

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЗОЛотова ЛИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ОСОБЕННОСТИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

28.05.2022

Руководитель
старший преподаватель Перова Л.В.

28.05.2022

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

28.05.2022

Обучающийся

Золотова Л.А.

28.05.2022

Дата защиты

30.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	6
1.1. Проблема отклоняющегося поведения в психологической литературе	6
1.2. Психологическая характеристика подросткового возраста	15
1.3. Отклоняющееся поведение подростков.....	19
Выводы по 1 главе.....	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	26
2.1. Организация исследования и описание методик	26
2.2. Анализ результатов исследования и их обсуждение.....	28
2.3. Рекомендации по профилактике отклоняющегося поведения подростков	32
Выводы по 2 главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования связана с тем, что молодое поколение нашего времени переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние, устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых типов социально-психологической адаптации происходит непоследовательно, неупорядоченно и лавинообразно.

Современная социальная ситуация привела молодое поколение к необходимости принять на себя ответственность за свою жизнь и ближайшую перспективу. Одновременно абсолютно очевидно, что значительная часть молодых людей, не готова к преодолению нарастающего психоэмоционального напряжения, что является источником возникновения различных форм отклоняющегося поведения: зависимое, агрессивное, суицидальное, делинквентное и т.д.

Понятие отклоняющегося поведения связано с понятием «норма». Границы «нормального» поведения условны, также, как и границы здоровья или «нормального» характера.

Существуют разные представления появления отклоняющегося поведения человека. Биологические теории объясняют формирование девиантного поведения тем, что определенный внешний вид обуславливает предрасположенность человека к противоправному действию (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). В психологических теориях склонность к конфликтам и правонарушениям определяется спецификой психики человека (З. Фрейд). В социологических теориях отклоняющееся поведение человека интерпретируется как следствие приобретения им неблагоприятного социального опыта, образовавшегося разногласия между результатом воспитания и требованиями окружающей среды (Э. Дюркгейм, Р. Мертон Н. Миллер и др.) [6].

В обыденной жизни нам приходится часто встречаться с непривычными действиями, поступками, реакциями или целым комплексом отклоняющегося поведения детей, а именно подростков. Отклоняющееся поведение в большинстве случаев начинается с реакции дезадаптации. Если не предупреждать аналогичные реакции, то они фиксируются и, вследствие, могут быть причиной как асоциального, так и антисоциального поведения [1].

Для подросткового возраста типичны такие явления, как побеги из дома, бродяжничество, прогулы школы или категоричное нежелание обучаться, агрессия, ложь, промискуитет (беспорядочные половые отношения), граффити (настенные рисунки и нецензурные надписи), субкультуральные девиации (использование сленга, нанесение шрамов, татуировок).

Подростковый возраст характеризуется неопределенностью, внутренняя неопределенность связана с кризисом идентичности, который сопровождается необходимым выбором дальнейших путей развития, неуверенностью в своем будущем.

Социальная дезадаптация подростков или нарушения поведения представляют собой такого рода состояния, главная проблема которых содержится в возникновении социально неодобряемых и нежелательных форм поведения. Несмотря на разнообразие этих форм поведения, они почти всегда отличаются негативными отношениями с другими людьми (взрослыми, детьми). Они выражаются в конфликтах, агрессивности, в демонстративном неповиновении, деструктивных действиях, лживости, в асоциальных поступках (пьянство, прогулы, употребление психоактивных веществ, грабежи, покушения на убийства и т.п.).

Исходя из актуальности, была установлена цель исследования: изучить особенности отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

Объект исследования: отклоняющееся поведение.

Предмет исследования: особенности отклоняющегося поведения подростков.

Гипотеза: мы предполагаем, что существуют различия по типам отклоняющегося поведения у девочек и мальчиков.

Задачи исследования:

1. Изучить отклоняющееся поведение в психологической литературе.
2. Дать психологическую характеристику подросткового возраста.
3. Изучить отклоняющееся поведение подростков.
4. Организовать и провести эмпирическое исследование, направленное на изучение отклоняющегося поведения мальчиков и девочек подросткового возраста.
5. Разработать рекомендации по профилактике отклоняющегося поведения подростков.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, синтез;
- эмпирические: опрос.

Методики исследования:

Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

База и выборка исследования – исследование проводилось на базе МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа», в исследовании принимали участие 30 обучающихся в возрасте 14–15 лет, из них, 15 девочек и 15 мальчиков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленный в данной работе теоретический и практический материал может применяться в системе школьного воспитания.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, состоящего из 36 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. Проблема отклоняющегося поведения в психологической литературе

Рассмотрим понятие «поведение». Само поведение – это процесс взаимодействия личности с окружающей средой, опосредованный не только индивидуальными особенностями, но и внутренней активностью личности, который выражается в основном в форме внешних действий и поступков [13].

Внешняя активность – это внешнее проявление поведения: действий, движений, поступков, высказываний, вегетативных реакций.

Внутренняя активность личности проявляется в мотивации, когнитивной переработке, эмоциональных реакциях, процессах саморегуляции.

Очевидно, что поведение формируется и реализуется в обществе, поэтому социальность является одним из наиболее важных свойств поведения человека. Другой существенной особенностью поведения является его тесная связь с речевой регуляцией и целеполаганием [13].

В совокупности поведение личности проявляет процесс ее социализации – интеграции в общество. В то же время социализация предполагает адаптацию к социальной среде, которая происходит у каждого человека по-своему, относительно его индивидуальных особенностей [13].

Выделим типы социальной адаптации, которые зависят от процессов адаптации – индивидуализации, а также от определенного положения личности в обществе:

– радикальная адаптация предполагает самореализацию личности посредством изменения социального окружения самой личностью;

– гиперадаптация подразумевает самореализацию личности, которая проявляется каким-либо воздействием на социальную жизнь при помощи определенных высоких достижений;

– гармоничная адаптация – самореализация личности, ориентированная на социальные нормы и требования данного общества;

– конформистская адаптация – происходит посредством подавления индивидуальности, блокированием самореализации;

– девиантная адаптация – самореализация личности происходит за пределами границ социальных норм;

– социально-психологическая дезадаптация – процесс блокирования самореализации и адаптации [13].

Рассматривая тот или иной тип социализации можно описать поведение любого человека, применяя следующие характеристики поведения:

– мотивированность – внутреннее намерение к действию, движущей силой которого являются желания, потребности и, следовательно, цели личности;

– адаптивность – соответствие наиважнейшим требованиям социальной среды;

– аутентичность подразумевает естественность, непосредственность, индивидуальность поведения для определенной личности;

– продуктивность заключается в осуществлении осознанных целей;

– адекватность проявляется в соответствии поведения определенной ситуации;

– активность заключается в инициативности и энергичности, которые присущи данной личности;

– эмоциональная выразительность проявляется в силе и характере эмоций, проявляемых человеком;

– динамичность – темп;

– стабильность выражается в постоянстве поведенческих реакций в разных условиях и в разное время;

– осознанность – способность к пониманию своего поведения, объяснению его словами;

– произвольность – использование самоконтроля поведения;

– гибкость – изменение поведения в соответствии с изменениями среды.

Все представленные выше характеристики понятия «поведение» также принадлежат и такой его разновидности как «отклоняющееся поведение личности» [14].

Наиболее точное определение по нашему мнению дала Е.В. Змановская: отклоняющееся (девиантное) поведение личности – это устойчивое поведение, которое отклоняется от социальных норм, причиняет реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся социальной дезадаптацией и приносящее скрытую пользу его обладателю [14].

Можно выделить следующие критерии нормы:

–статистический – определяет норму с помощью подсчета частоты встречаемости данного явления;

–качественно-количественный – показывает степень выраженности и угрозы какой-либо формы поведения для жизни человека;

–психопатологический – разделяет все поведенческие проявления на нормальные и патологические, данный критерий используется в медицине;

–социально-нормативный – если поведение согласуется с требованиями общества в данное время, то оно считается нормальным;

–индивидуально-психологический – сопоставляется с индивидуальными особенностями личности человека: внутренняя позиция к себе и окружающему миру, умение принимать решение и делать выбор, ответственность за свое поведение [1].

Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет определенная социальная общность (группа, организация, класс,

общество и др.) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

По сфере регулирования отношений социальные нормы можно разделить на следующие виды:

- духовно-нравственные нормы – общечеловеческие ценности, народные обычаи, традиции и т.д.;
- морально-этические нормы – ожидания и предписания социальной группы, документально не зафиксированы;
- правовые нормы – отражены в конституции, трудовом кодексе, уголовном кодексе и т.п.;
- политические нормы – регламентируют отношения между странами, зафиксированы в международных соглашениях;
- организационно-профессиональные нормы – регламентируются должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка и т.д. [1].

Отличительными особенностями отклоняющегося поведения личности по мнению Е.В. Змановской являются:

1. Поведение личности отклоняется от общепринятых в определенном обществе в определенное время социальных норм, т.е. выполняются любые действия, противоречащие правилам, законам, социальным установкам и традициям.

2. Поведение и личность, которая его проявляет, порождают осуждение, критику другими людьми, негативную оценку. Отрицательная оценка может проявляться не только в форме общественного осуждения, социальных санкций, но и в виде уголовного наказания. Вследствие этого санкции могут стать источником такого негативного явления, как стигматизация личности, которое выражается в навешивании на нее социального ярлыка, предубеждение мнений и даже отвержение со стороны общества, затрудняющее позитивные перемены и увеличивающие изоляцию.

3. Поведение причиняет очевидный вред самой личности или

окружающим людям. Психологической меткой ущерба является страдание, которое переживается самим человеком, либо окружающими людьми.

4. Поведению в большей степени можно дать характеристику как устойчиво повторяющееся (многократное или длительное).

5. Расстройство поведения сходится с общей направленностью личности. Однако то или иное поведение не должно являться следствием нестандартной, кризисной ситуации самообороны.

6. Расстройство в поведении не следует сравнивать с патологическими состояниями или психическими заболеваниями, хотя и может сочетаться с патологией.

7. Отличительная особенность отклоняющегося поведения заключается в том, что оно сопровождается разными проявлениями социальной дезадаптации.

8. Еще одним признаком отклоняющегося поведения является его выраженное индивидуальное и половозрастное своеобразие [6].

Факторы развития отклоняющегося поведения

Внешними физическими условиями отклоняющегося поведения являются такие факторы, как геофизический, климатический, экологический и др., например, при появлении шума, в условиях тесноты, при возникновении геомагнитных колебаний и других природных явлений могут наблюдаться появление стресса, изменение поведения человека, т.е. появление причин агрессивного или какого-либо другого неприемлемого поведения. Наоборот, подходящие условия внешней среды могут сократить появление каких-либо девиаций. Несмотря на это, данный фактор нужно признать незначительным, т.к. поведение людей бывает абсолютно разнообразным при идентичных физических условиях [13].

Немаловажным фактором отклоняющегося поведения являются внешние социальные условия, к ним относятся: общественные процессы (политика государства, социально-экономическая ситуация, средства массовой информации, традиции, мода, и т.п.); характеристики социальных

групп, к которым относится личность (расовая и классовая принадлежность, субкультура, этнические традиции, социальный статус, референтная группа, принадлежность к учебно-профессиональной группе); микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, эмоциональный климат семьи, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль родительского воспитания, друзья, родственники, другие значимые люди) [13].

Несомненно, семья является главным институтом социализации ребенка, центральной функцией которой становится воспитание. Относительно стиля родительского воспитания, происходит выбор жизненного сценария [11 с. 65-68].

Биологические факторы содержат наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные на стадии внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних стадиях онтогенеза). Биологический фактор координирует такие индивидуальные характеристики, как индивидуальные особенности процесса онтогенеза (сюда же относятся темпы созревания/старения); половозрастные особенности; физическую конституцию; здоровье и выносливость; тип нервной системы и ее состояние [1].

Классификация видов отклоняющегося поведения.

В классификации отклоняющегося поведения можно выделить несколько подходов: социально-правовой, клинический, педагогический и психологический. Более подробно остановимся на психологическом подходе, в основе которого положены социально-психологические отличия между различными видами отклоняющегося поведения.

В рассматриваемой нами психологической классификации отклоняющегося поведения применяют такие критерии, как разновидность нарушаемой нормы, психологические цели поведения, а также его мотивация, результаты того или иного поведения и наносимый ими ущерб, индивидуально-стилевые характеристики поведения [1].

Змановская Е.В. выделяет отклоняющееся поведение в следующие

группы:

1. Асоциальное (аморальное) поведение представляет собой поведение, которое уклоняется от исполнения морально-нравственных норм, напрямую угрожает успеху в межличностных отношениях. Такое поведение может быть выражено в форме агрессивного, вовлеченности в азартные игры на деньги, сексуальных девиаций, иждивенчестве, бродяжничестве.

2. Антисоциальное (делинквентное) поведение – поведение, которое нарушает нормы права, представляет потенциальную угрозу социальному порядку и благополучию окружающих людей. Такое поведение содержит какие-либо действия или бездействия, которые запрещены законодательством.

3. Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение – это поведение, которое отклоняется от медицинских и психологических норм и угрожает развитию и целостности самой личности. Основными формами такого поведения являются суицидальное, аутическое, фанатическое, виктимное поведение, пищевые и химические зависимости; деятельность, связанная с выраженным риском для жизни [6].

Таблица 1

Классификация отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской

Группы отклоняющегося поведения	Формы поведения
1	2
Асоциальное (аморальное)	Агрессивное: негативизм, враждебность
	Сексуальные девиации: промискуитет, проституция, соращение, вуайеризм, эксгибиционизм и т.д.
	Азартные игры
	Бродяжничество
	Иждивенчество
	Субкультурные девиации: сленг, шрамирование, татуировки
Делинквентное (антисоциальное)	Хулиганство
	Вандализм

Продолжение таблицы 1

1	2
	Кражи
	Грабежи
	Физическое насилие
	Торговля наркотиками и др.
Аутодеструктивное (саморазрушающее)	Пищевая и химическая зависимость
	Суицидальное
	Фанатическое
	Аутическое
	Виктимное
	Деятельность, связанная с риском для жизни
	Наркозависимое
	Компьютерная зависимость

Не менее интересной вариацией систематизации типов отклоняющегося поведения личности является классификация Ц.П. Короленко и Т.А. Донских (см. таблицу 2)

Таблица 2

Классификация отклоняющегося поведения
по Ц.П. Короленко, Т.А. Донских

Нестандартное	Новаторы	
	Революционеры	
	Оппозиционеры	
	Первооткрыватели	
Деструктивное	Внешнедеструктивное	Аддиктивное
		Антисоциальное
	Внутридеструктивное	Суицидальное
		Конформистское
		Нарциссическое
		Фанатическое
	Аутическое	

По направлению и степени выраженности деструктивности можно представить отклоняющееся поведение в следующем виде (см. таблицу 3).

Отклоняющееся поведение по направленности
и степени выраженности деструктивности

Направление	Степень выраженности
Антисоциальное	Активно-деструктивное
Просоциальное	Относительно деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы
Асоциальное	Пассивно-деструктивное
Саморазрушительное	Пассивно-аутодеструктивное
Самоубивающее	Активно-аутодеструктивное

В целом можно охарактеризовать отклоняющееся поведение следующими психологическими составляющими:

- духовные проблемы – потеря смысла жизни, несформированность нравственных ценностей, редуцированность высших чувств (честность, ответственность, совесть), внутренняя пустота, блокирование самореализации;

- искажения в ценностно-мотивационной сфере личности – ценности девианта, ситуативно-эгоцентрическая направленность, фрустрированность потребностей, внутренние конфликты, непродуктивные механизмы психологической защиты;

- проблемы эмоциональной сферы – негативные эмоции, депрессивные состояния, тревожность;

- трудности саморегуляции – неспособность, неумение постановки цели и достижения результата; неадекватная самооценка, слишком высокий или наоборот заниженный самоконтроль, непродуктивные механизмы борьбы со стрессом, слабая рефлексия, недостаток положительных ресурсов личности, сниженные адаптивные возможности;

- когнитивные искажения – негативные мысли, стереотипы мышления, выдумки, заблуждения, несоответствующие установки, ограниченные сведения;

– неудачный жизненный опыт – наличие вредных привычек, опыта девиаций, ригидных поведенческих стереотипов, приобретенные психотравмы и насильственный опыт.

1.2. Психологическая характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст является особенно важным периодом развития личности, который относят одновременно к критическому, кризисному и самому трудному. Изначально у ребенка происходит половое созревание, потом органическое и через некоторое время – социальное. Такое неравенство и обусловило становление подросткового возраста [31].

Происходит созревание репродуктивной системы размножения, развитие первичных и вторичных половых признаков, допустимы отклонения показателей здоровья. Наблюдается резкое увеличение размеров тела (в 13-15 лет у мальчиков, в 11-13 лет у девочек) под влиянием половых гормонов и гормона роста, развивается мускулатура у юношей, гормональные и эмоциональные изменения [22].

Сильные физиологические, гормональные сдвиги происходят одновременно с резкими психологическими изменениями, большим психологическим кризисом [31].

Подростковый возраст – период, когда отрок начинает по-другому воспринимать свои взаимоотношения с семьей. Потребность в отчуждении от родительской семьи обусловлено желанием приобрести себя как личность. Отдаленность относительно семьи внешне выражается в негативизме – в конфронтации любым рекомендациям, советам, суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение. Начальной формой механизма отчуждения является негативизм, который служит началом активного поиска подростком самоидентичности [22].

Желание осознать и развить свою уникальность, зарождающееся чувство личности приводит к обособлению подростка от семейного «Мы».

Но в действительности быть один на один со своим «Я» подросток еще не может, т.к. пока не умеет значительно и объективно оценивать самого себя; он не способен в одиночестве предстать перед обществом как уникальная личность, которой он хочет быть [22].

Выявлено, что в подростковом возрасте формируется особая деятельность, которая заключается в установлении интимно-личностных отношений между ровесниками. Эта деятельность получила название деятельность общения [22].

Подростковый период при всем многообразии психологических взаимодействий с другими людьми (взрослыми и сверстниками) имеет глубокую привлекательность своей ориентацией на созидание. Именно в отрочестве происходит поиск новых, эффективных форм общения – со сверстниками, со своими кумирами, с теми, кого любит и уважает. Стремление к созиданию выражается и в области изучаемых идей и знаний [23].

В личном общении отношения могут строиться на основе не только взаимного уважения, но и безусловного доверия и гармонии внутренней жизни. Такая сфера общей жизни с товарищем занимает в подростковом периоде не последнее место.

В этот период подросток начинает дорожить своими межличностными отношениями со сверстниками. Стремление идентифицироваться с себе подобными создает ценную потребность в товарище. Сама дружба становится одной из главных ценностей в отрочестве. Собственно через дружбу подросток обретает особенности высокого взаимодействия людей: сотрудничество, помощь, взаимовыручка, риск и т.п. Через доверительные отношения также дружба дает возможность лучше познать другого и самого себя. Благодаря желанию подростков к взаимной идентификации повышается конформность во взаимоотношениях в группе сверстников. Если отроки в семье ведут себя агрессивно, то в обществе сверстников они нередко конформисты. Иногда бывает, что конформизм группового общения может

быстро измениться на взаимный негативизм, но, тем не менее, конформизм преобладает [22].

Своеобразной формой подражания между сверстниками тех отношений, которые свойственны взрослым людям, является деятельность общения. В процессе общения происходит углубленная направленность в нормах этих отношений и освоение этих норм. Вследствие чего, есть основания полагать, что ведущей в этот период развития является деятельность общения, которая представляет собой построение отношений со сверстниками на основе определенных морально-этических норм, которые опосредуют поступки подростков [22].

Многие трудности и проблемы подростков выражаются главным противоречием его развития – стремление к обособлению и социализацией, которые проходят нелегко для них и окружающих. Смысл процесса обособления заключается в поиске подростком своей автономии, т.е. уважение не только своего права, но и права других людей на личную, частную жизнь. Однако настаивая за своим личным и физическом пространстве, подросток еще не умеет уважительно относиться к автономии окружающих [7].

В процессе социализации и обособления есть еще один момент: потребность для подростка принадлежать какой-либо группе и необходимость поиска собственной идентичности. Идентичность – это представление человека о себе как о лично-определенном, отличном от других людей, обладающем только ему присущими качествами, мировоззрением. Желание подростка принадлежать группе вступает в противоречие с его потребностью в самоопределении, обретением своей идентичности [7].

Согласно теории Левина, немаловажными процессами переходного возраста являются увеличение жизненного мира личности, круга ее общения, принадлежности к референтной группе и типа людей, на которых она ориентируется [7].

Психике подростка характерны внутренняя застенчивость, неопределенность уровня притязаний, внутренние противоречия, агрессивность, склонность к категоричным точкам зрения. Чем больше различия между миром детства и миром взрослости, тем более выражен внутренний конфликт. В отрочестве подросток обретает не чувство взрослости, а чувство возрастной неполноценности [22].

Выделим психические новообразования подросткового возраста:

- развитие самосознания, формирование самооценки – незрелая личность;
- интенсивное формирование характера – акцентуации характера;
- чувство взрослости – реакции эмансипации;
- интимно-личностное общение – реакции группирования;
- потребность в самоутверждении – хобби-реакции и патологические увлечения;
- потребность в активности и социально значимой деятельности – реакции компенсации, гиперкомпенсации;
- критическое мышление – негативизм и реакции отказа;
- любознательность и желание проверки себя – побеги, бродяжничество, асоциальное поведение;
- высокая эмоциональность – аффективное поведение, агрессивность, острая эмоциональная реакция к неудачам [24].

Таким образом, подростковый возраст характеризуется как переходный этап к периоду взрослости, которому свойственен сложный кризис, противоречивость уровня притязаний вследствие незрелости личности. Для приобретения взрослости подростки должны преодолеть ряд задач развития. Эти задачи содержат формирование целостной идентичности или целостного Я, и относительной независимости или взаимозависимости. В процессе выполнения этих задач могут быть частые смены настроения, эмоциональные вспышки и конфликты, но далеко не всегда. У большинства

подростков конфликты возникают по несущественным поводам и многие разногласия благополучно преодолеваются вместе с родителями.

1.3. Отклоняющееся поведение подростков

Отклоняющееся поведение детей и подростков подразумевает такие особенности, которые вызывают интерес и настораживают педагогов, родителей и др. Те или иные особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и являются основой будущих проступков, нарушений нравственных, правовых и социальных норм, вследствие этого возможна угроза субъекту поведения, развитию его личности, а также социуму [24].

Выражение отклонений в поведении подростков, их нравственном и социальном развитии обусловлено индивидуальными особенностями и личностными проявлениями, определенными условиями и жизненными обстоятельствами. Обычно, их можно дифференцировать на такие группы, как ситуативные, временные проявления или реакции, вызванные провоцирующими обстоятельствами и устойчивые формы отклонений в поведении, развивающиеся по какому-либо типу, обусловленные неблагоприятными условиями жизнедеятельности вообще [24].

В российском обществе дети, подростки, молодежь страдают от заброшенности, авторитарного воспитания, от неравенства положения, неравенства возможностей – по сравнению с взрослыми – приобрести жилье, работу, достойную оплату за нее, защитить свои интересы.

Подросткам характерна не только повышенная девиантность, но и повышенная виктимность (способность стать жертвой).

Немаловажным видом девиантного поведения является зависимое или аддиктивное поведение личности, которое совмещает большое количество подвидов, различающихся относительно объекта аддикции, основные из них, это химическая, пищевая зависимости, гэмблинг, сексуальные аддикции,

религиозное деструктивное поведение и др. Выбор личностью определенного объекта зависимости происходит относительно специфического действия на организм человека [1].

Отличительным признаком аддиктивного поведения главным образом является постоянная склонность личности к изменению психофизического состояния. Такое желание переживается человеком как непреодолимое, импульсивно-категоричное, не насыщаемое. В большинстве случаев это является потерей самоконтроля, хотя внешне выглядит как борьба с самим собой.

Можно выделить стадии зависимости аддиктивного поведения, которое не появляется внезапно, а является непрерывным процессом формирования и развития аддикции:

- начало, часто безобидное;
- индивидуальное течение – с усилением зависимости;
- исход.

На каждой стадии зависимости мотивация поведения различна [6].

Противоречия между настоящими (и постоянно растущими) потребностями людей и неравными возможностями их удовлетворения образуют наиболее острый характер относительно подростков. Стремительное развитие их физических, эмоциональных, интеллектуальных сил, желание самоутвердиться в мире взрослых вступает в разногласие с социальной незрелостью, отсутствием профессионального и жизненного опыта, а, следовательно, и невысоким (неопределенным, маргинальным) статусом [9].

Следующие особенности характерны для делинквентных форм поведения:

- это вид отклоняющегося поведения недостаточно определен, т.к. круг деяний, признаваемых преступными отличается для разных государств;

- делинквентное поведение регулируется в большей степени правовыми нормами (законами, дисциплинарными правилами, нормативными актами);
- считаются одной из наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- такое поведение порицается и наказывается в любом обществе;
- конфликт между личностью и общественными интересами является противоправным поведением [1].

Неудовлетворенная потребность в самоутверждении влечет за собой попытки реализовать себя не только в творчестве, но и в негативных формах активности («комплекс Герострата») – насилии, преступлениях или же приводит к ретретизму, некоторым формам аутодеструктивного поведения [9].

Еще одной разновидностью девиаций является аутодеструктивное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, которое направлено на угрозу целостности и личности в целом. Его основные формы: пищевая и химическая зависимости, суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное поведение, деятельность, связанная с риском для жизни [6].

Суицидальное поведение представляет собой различные формы активности человека, которые ориентированы желанием лишиться себя жизни и служат средством разрешения личностного кризиса, который возникает при столкновении с преградой на пути удовлетворения ее главных потребностей. В результате острого эмоционального состояния, кризис достигает такой степени, что человек не может найти правильный выход из сложившейся ситуации, теряет смысл жизни.

Суицидальное поведение проявляется во внутренних внешних формах. Внутренние формы: антивитальные представления, пассивные суицидальные мысли, суицидальные замыслы, суицидальные намерения.

Внешние формы: суицидальные высказывания, суицидальные попытки, завершённый суицид [36].

Среди подростков более всего распространены уходы из дома, бродяжничество, отказ от обучения, школьные прогулы, ложь, агрессивное поведение, промискуитет, субкультурные девиации [13].

Характерной особенностью агрессивного поведения подростков является его подчиненность группе сверстников в то время, как авторитет взрослых утрачивает свою значимость. Быть агрессивным в таком возрасте часто означает «быть сильным». Свои ритуалы и мифы есть в каждой подростковой группе, которые поддерживаются их лидером. К примеру, достаточно распространены ритуалы посвящения в члены группы или испытания новеньких. За счет ритуалов увеличивается чувство принадлежности к группе и появляется ощущение безопасности, а мифы становятся идеями существования группы [26].

Некоторые подростки-аутсайдеры в определенных случаях могут быть инициаторами агрессивного поведения, они дезадаптированы по разным причинам и пытаются самоутвердиться с помощью агрессии. Агрессивность подростка зависит от его статуса в группе. Наибольший уровень агрессии можно наблюдать у лидеров и отверженных. С помощью агрессивных действий лидеры укрепляют свое главенство, а отверженные демонстрируют недовольство своим положением [26].

Таким образом, поведенческие реакции вызываются неблагоприятными обстоятельствами или условиями жизнедеятельности, действующими однократно или регулярно. В последнем случае поведенческие реакции, накапливаются и проявляются постепенно или приводят к резкому срыву, например реакции отказа, ухода, протеста, агрессии. Может быть довольно много форм проявлений таких реакций. Они всегда появляются в ответ на определенную психологическую ситуацию и в результате ее ликвидации исчезают. В том случае, если такие ситуации часто повторяются и переплетаются, то реакции закрепляются, появляются устойчивые

психологические образования (комплексы), которые приводят к формированию какого-либо типа поведения [24].

Выводы по 1 главе

Поведение, которое не соответствует общепринятым социальным нормам называется отклоняющимся поведением личности. Поведение человека неразрывно связано с процессом социализации, которая подразумевает адаптацию к социальной среде. Проанализировав проблему отклоняющегося поведения, были выделены разновидности социальной адаптации: радикальная, гиперадаптация, гармоничная, конформистская, девиантная адаптации и социально-психологическая дезадаптация. Представлены общие характеристики поведения: мотивированность, аутентичность, продуктивность, адекватность, уровень активности, эмоциональная выразительность, динамичность, стабильность, осознанность, произвольность и гибкость.

Также была дана характеристика подросткового возраста, выделены психические новообразования: критическое мышление, интимно-личностное общение со сверстниками, повышенная эмоциональность и др.

Проанализировали проявления отклоняющегося поведения подростков. Такие поведенческие реакции, как отказ, протест, агрессия могут проявляться вследствие негативных жизненных обстоятельств или условий жизни. В случае частого повторения неблагоприятных ситуаций, такие поведенческие реакции закрепляются и появляются устойчивые психологические образования, которые влекут за собой появление того или иного вида отклоняющегося поведения.

Таким образом, отклоняющееся поведение, в зависимости от содержания и целевой направленности, может быть выражено различными социальными отклонениями: начиная нарушениями норм морали и заканчивая правонарушениями и преступлениями. С одной стороны отклоняющееся поведение детей и подростков можно рассматривать как начало зарождения и развития определенных особенностей личности, а с

другой – выступать в качестве путеводаителя воспитательного воздействия на развитие личности, средства ее формирования или целенаправленного влияния на ее формирование [24].

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация исследования и описание методик

Исследование проводилось на базе МБОУ «Ужурская СОШ», в исследовании принимали участие 30 обучающихся, из них 15 мальчиков и 15 девочек.

С целью изучения особенностей отклоняющегося поведения подростков в исследовании использовалась методика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), ее автором является А.Н. Орел. Эта методика диагностики представляет собой стандартизированный тест-опросник, измеряющий готовность (склонность) подростков реализовать различные формы отклоняющегося поведения. Данный опросник представлен в виде набора специализированных психодиагностических шкал, которые направлены на измерение готовности (склонности) к осуществлению определенных видов отклоняющегося поведения.

Служебная шкала предназначена для определения намерений испытуемого предоставлять о себе сведения в социально-одобряемом аспекте, оценивания достоверности и точности результатов опросника в целом, а также для корректирования результатов по содержательным шкалам, обусловленной выраженностью установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Методика склонности к отклоняющемуся поведению состоит из двух вариантов: женский (107 пунктов) и мужской (98 пунктов), предполагающих 2 градации ответов «да – нет»; ключа к опроснику; тестовых норм; таблиц тестовых норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы; описания 8 шкал:

– шкала установки на социальную желательность (служебная шкала) – предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в более выгодном свете с точки зрения социальной желательности;

– шкала склонности к преодолению норм и правил – предназначена для измерения склонности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения;

– шкала склонности к аддиктивному поведению – предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение;

– шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения;

– шкала склонности к агрессии и насилию – предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении;

– шкала волевого контроля эмоциональных реакций – предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций;

– шкала склонности к делинквентному поведению – носит условный характер, т.к. шкала сформирована из утверждений, разделяющих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами;

– шкала принятия женской социальной роли – измеряет уровень готовности к реализации женских форм полоролевого поведения, принятия женской социальной роли.

2.2. Анализ результатов исследования и их обсуждение

Определив задачи, методы и базу исследования, перейдем к анализу данных, полученных нами в ходе исследовательской работы.

Рассмотрим результаты отклоняющегося поведения, полученные по методике склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), представленные в таблице 4, на рисунке 1.

Таблица 4

Результаты отклоняющегося поведения, полученные по методике склонности к отклоняющемуся поведению

Шкалы	Уровни отклоняющегося поведения					
	низкий		средний		высокий	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
Социально-желательные ответы	80%	33%	7%	34%	13%	33%
Преодоление норм и правил	86%	93%	7%	7%	7%	0%
Аддиктивное поведение	87%	100%	13%	0%	0%	0%
Самоповреждающее и саморазрушающее поведение	87%	53%	0%	34%	13%	13%
Агрессия и насилие	87%	73%	13%	20%	0%	7%
Волевой контроль эмоциональных реакций	60%	93%	33%	0%	7%	7%
Делинквентное поведение	80%	93%	20%	7%	0%	0%
Принятие женской социальной роли	27%	-	33%	-	40%	-

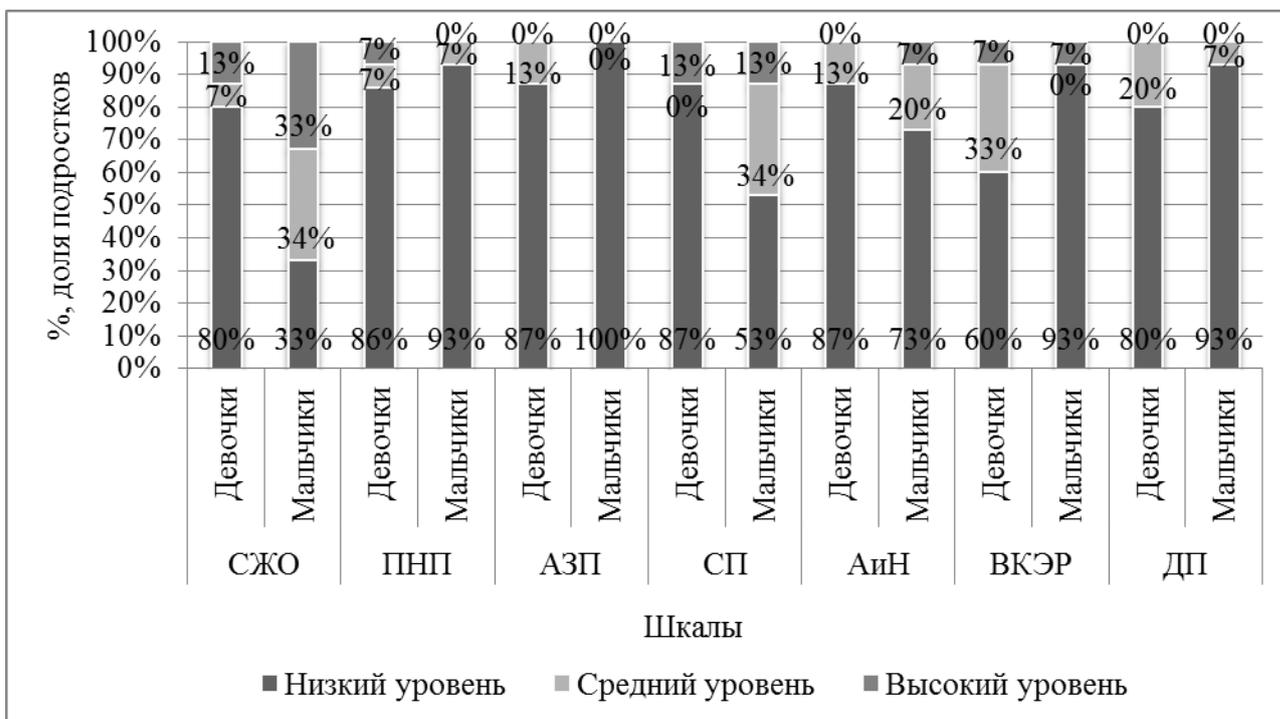


Рисунок 1. Распределение мальчиков и девочек по уровням отклоняющегося поведения по методике Склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)

*Примечание: СЖО – социально-желательные ответы; ПНП – преодоление норм и правил; АЗП – аддиктивное (зависимое) поведение; СП – самоповреждающее и саморазрушающее поведение; АиН – агрессия и насилие; ВКЭР – волевой контроль эмоциональных реакций; ДП – делинквентное поведение.

Проанализируем шкалы. Из таблицы 4, рисунка 1 видно, что по шкале социально-желательных ответов большинство девочек (80%) не пытались представить себя в более благоприятном свете, 7% показали средний уровень и у 13% девочек выявлены высокие показатели по служебной шкале. Количество мальчиков распределилось равномерно по низкому и высокому уровням – 33%, средний уровень – 34%.

По шкале склонности к преодолению норм и правил большинство девочек (86%) и мальчиков (93%) следуют общепринятым нормам поведения; по 7% мальчиков и девочек придерживаются неконформистских установок и имеют склонность к противопоставлению собственных норм и ценностей групповым; у 7% девочек выявлен высокий уровень проявления

негативизма и нонконформистских тенденций, мальчиков этого уровня не выявлено.

По шкале склонности к аддиктивному поведению большинство девочек (87%) и все мальчики (100%) не склонны к зависимому поведению; лишь 13% девочек имеют предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, высокий уровень выраженной потребности в аддиктивных состояниях не выявлен как у девочек, так и у мальчиков.

По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению 87% девочек и 53% мальчиков не склонны к реализации саморазрушающего поведения, комплексов вины в поведенческих реакциях; девочек среднего уровня не выявлено; 34% мальчиков имеют средний уровень склонности к риску, потребность в острых ощущениях; по 13% девочек и мальчиков показали высокий уровень низкой ценности собственной жизни, садо-мазохистские тенденции.

По шкале склонности к агрессии и насилию 87% девочек и 73% мальчиков не склонны к проявлению насилия как средства решения проблем; показатели 13% девочек и 20% мальчиков свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций в поведении; 7% мальчиков показали результаты, которые говорят об агрессивной направленности в межличностных отношениях; девочек высокого уровня не выявлено.

По шкале волевого контроля эмоциональных реакций 60% девочек и 93% мальчиков умеют контролировать поведенческие эмоциональные реакции, чувственные влечения; средний уровень самоконтроля наблюдается у 33% девочек, мальчики среднего уровня отсутствуют; у 7% девочек и мальчиков отмечен слабый волевой контроль эмоциональной сферы.

По шкале склонности к делинквентному поведению у большинства девочек (80%) и мальчиков (93%) не выражена готовность к реализации делинквентного поведения; делинквентные тенденции и средний уровень социального контроля показали 20% девочек и 7% мальчиков; высокий

уровень готовности к реализации делинквентного поведения у подростков обоих полов не выявлен.



Рисунок 2. Показатели девочек по шкале принятия женской социальной роли

Рассмотрим наглядно результаты девочек по шкале принятия женской социальной роли, представленных на рисунке 2. У 27% девочек выявлена предрасположенность к реализации мужских поведенческих стереотипов, к отвержению традиционных женских ценностей; 33% девочек показали средний уровень, который свидетельствует об оптимальной степени принятия женской социальной роли; 40% девочек показали высокую готовность к реализации традиционно женских форм полоролевого поведения.

Таким образом, были выявлены следующие особенности отклоняющегося поведения: одинаковое соотношение мальчиков и девочек (по 13%) склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; мальчики более, чем девочки склонны к агрессии и насилию.

2.3. Рекомендации по профилактике отклоняющегося поведения подростков

По рекомендации Всемирной организации здравоохранения следует выделить первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика направлена на повышение устойчивости личности к неблагоприятным факторам, которые негативно сказываются на поведении подростков, а также на устранение этих факторов. Вторичная профилактика решает такие задачи, как раннее выявление и устранение нервно-психических нарушений, а также работа с такими детьми, у которых может быть обнаружена склонность к формированию определенного вида отклоняющегося поведения, несмотря на отсутствие проявления такого поведения в настоящий момент. Третичная профилактика решает следующие специальные задачи: лечение нервно-психических расстройств, которые сопровождаются нарушениями поведения; предупреждение рецидивов у людей с уже сформированным девиантным поведением [12].

По данным нашего исследования у подростков выявлена склонность к саморазрушающему, самоповреждающему поведению среди мальчиков и девочек и склонность к агрессивному поведению среди мальчиков.

Рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков для педагогов:

При работе с агрессивными детьми необходимо соблюдать следующие принципы:

- установление контакта с подростком;
- уважение личности ребенка;
- внимание к внутреннему миру ребенка;
- безоценочное принятие личности ребенка;

– эффективное сотрудничество с подростком – оказание помощи и поддержки в трудных ситуациях, совершенствование навыков саморегуляции и самоконтроля.

Правила для педагогов:

– обозначить зону ответственности, распределив определенный круг задач для подростка;

– рассказать подросткам о других приемлемых способах проявления силы и привлечения внимания;

– использовать коллективные игры, которые способствуют выработки терпения и взаимовыручки;

– предоставить возможность подростку выплеснуть свою агрессию, переместив ее на какие-либо другие объекты (например, нарисовать свою проблему);

– определить границы понятий «хорошо», «плохо», «надо».

Правила экстренного вмешательства педагогов

при проявлениях агрессивных реакций подростков

Придерживаясь данных правил, можно конструктивно разрешить конфликтную ситуацию:

1. Если проявление агрессии незначительно, нужно проявить спокойствие. В таких случаях, когда агрессия подростков не представляет опасности и легко объясняется определенными обстоятельствами, можно использовать следующие позитивные стратегии:

– игнорирование агрессивных поведенческих реакций подростка;

– эмпатия: понимание чувств и переживаний подростка («Вижу, что тебе обидно...»);

– переключение внимания на другую деятельность («Помоги мне, пожалуйста, раздать тетради»);

– проявление сочувствия к состоянию ребенка, констатирование его поведения в позитивном ключе («Сегодня ты злишься потому, что недомогаешь»).

2. Уделять внимание именно поступкам или поведению, ни в коем случае не критиковать саму личность. Для этого применяют технику объективного описания поведения. Только после того, как подросток окончательно успокоится, следует безоценочно проанализировать его поведенческие реакции, поступки, слова и т.п. Эмоциональная критика воспринимается враждебно и с раздражением, вследствие чего решение конфликтной ситуации может затянуться надолго.

Беседуя с подростком о его поведении, важно сосредоточиться только на том, что произошло в настоящий момент, не вспоминая прошлых проступков. Необходимо объяснить, что агрессивное поведение влечет за собой негативные последствия в большинстве случаев самому агрессору. Можно рассказать о некоторых эффективных приемах поведения для предотвращения конфликтных ситуаций.

Очень важно наладить с подростком обратную связь, используя данные приемы:

- констатация факта («Ты ведешь себя агрессивно»);
- констатирующий вопрос («Ты злишься?»);
- раскрытие причин агрессивного поведения («Ты хочешь меня огорчить?», «Ты хочешь показать силу?»);
- обозначение своих чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной разговаривают в таком тоне», «Я недовольна, когда на меня сильно кричат»);
- напоминание о правилах («Мы же с тобой договаривались!»).

Самые важные качества, которые должен проявить педагог по отношению к агрессивному подростку, это доброжелательность, заинтересованность и твердость.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями. Демонстрация агрессивного поведения подростками может привести к нежелательным отрицательным эмоциям у педагогов: возмущение, раздражение, гнев или даже страх. Нужно признать, что такие эмоции естественны, попытаться

понять их характер, силу и длительность протекания. Взяв свои негативные эмоции под контроль, педагоги смогут эффективно взаимодействовать с агрессивными подростками, демонстрируя образец поведения в конфликтных ситуациях.

4. Снижение напряженности ситуации. Типичные ошибочные действия учителей, увеличивающие напряжение и агрессию в подростковой среде:

- повышение тона, угрозы в голосе;
- демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я сказала»);
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, высмеивание и насмешки;
- деструктивная критика личности подростка, а также его близких, друзей;
- применение физической силы;
- вовлечение посторонних людей в конфликт;
- нотации, «чтение морали»;
- угрозы наказания;
- обобщения типа: «Все вы одинаковые», «Ты, как всегда...», «Ты никогда не...»;
- сравнение с другими детьми;
- психологическое давление, строгие требования.

Такие действия педагогов могут временно приостановить агрессию подростка, но бывает и обратный эффект, вследствие которого возможно причинение большего вреда обеим сторонам конфликтной ситуации.

5. Сохранение положительной репутации подростка. Дети болезненно воспринимают публичное осуждение и оценку их поступков, им сложно признать свои ошибки, уклоняясь от этого, они используют различные механизмы психологической защиты. Навешивание социальных ярлыков

может привести к закреплению негативного поведения, которое в дальнейшем не так просто устранить.

Для того, чтобы сохранить положительную репутацию подростка целесообразно соблюдать следующие правила:

- публично уменьшить вину подростка («Ты плохо себя чувствуешь», «Ты не хотел ее оскорбить»), но наедине показать правду;
- избегать полного подчинения, а разрешить подростку своим способом выполнить вашу задачу или требование;
- предложить подростку компромисс или договор с взаимными уступками.

б. Демонстрация модели неагрессивного поведения. В конфликтной ситуации обе стороны теряют выдержку и самообладание. Однако у каждого участника конфликта есть выбор – доминировать над оппонентом, показывая свою силу и власть или снизить напряжение и разрешить конфликтную ситуацию мирным способом. Поэтому педагогам нужно вести себя доброжелательно, демонстрируя модель эффективного поведения, которая включает в себя следующие приемы:

- внимательно слушать, без анализа и замечаний, т.е. нерефлексивное слушание;
- соблюдать паузы, чтобы подросток мог успокоиться;
- использовать невербальные средства внушения спокойствия;
- задавать уточняющие вопросы для прояснения ситуации;
- применять юмор;
- признавать чувств и переживания подростка.

Рекомендации для родителей агрессивных подростков:

- проявить внимание к желаниям и потребностям подростка;
- обучать распознавать свои эмоциональные состояния и состояний других людей;

– обучать подростка выражать свое недовольство и раздражение в социально приемлемых формах;

– придерживаться постоянства и последовательности в реализации выбранного типа поведения относительно ребенка;

– сдерживать вспышки агрессии подростка непосредственно перед их проявлением (отвлечь занятием, игрой, создать физическую помеху агрессивному акту (отвести руку, удержать за плечи и т.п.));

– соблюдать последовательность в наказаниях, наказывать за конкретные поступки, строго разделять санкции и наказания, которые не должны быть унижительными;

– обсуждать поведение только после успокоения;

– разъяснять подростку о недопустимости такого поведения, о возможных последствиях и ответственности за свои поступки;

– игнорировать обидные высказывания, адресованные взрослому, но при этом пытаться понять, какие чувства и переживания подростка стоят за ними;

– не использовать угрозы и шантаж, так как в определенный момент они перестают действовать;

– спокойный эмоциональный тон как личный пример эффективного поведения;

– не разряжать плохое настроение на подростке, не оскорблять;

– хвалить за хорошие поступки, что способствует закреплению нового стиля поведения;

– не стараться угодить и не позволять манипулировать собой;

– организовать занятия спортом, прежде всего плавание.

Помните, что излишние запреты и частое повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Только выяснив причины такого поведения, можно рассчитывать, что агрессивность подростка будет преодолена.

Правила психологической самообороны для подростков

Эмоциональная нейтральность. Важно сохранять эмоциональное спокойствие в той стрессовой ситуации, которую Вам навязывают, спокойное эмоциональное состояние позволит адекватно оценить ситуацию и выбрать правильный способ реагирования на нее.

При контактировании с человеком, который угрожает или оскорбляет необходимо обратить внимание на степень его агрессивности. Направлена она против Вас лично или это агрессивность общего характера. В таких конфликтных ситуациях необходимо проявить спокойствие и уверенность в себе, спокойствие может уменьшить гнев противника; лучшим способом воздействия на противника будет сохранение собственного достоинства, собственной силы, если заметили страх противника. Отвечать нужно спокойно, твердо, уверенно, неторопливо, обращая ответ в пространство. Перед ответом обязательно сделать небольшую паузу и внимательно посмотреть в лицо собеседнику. Разговаривая с человеком надо быть сдержанным, не высказываться оценочно, не давать советы, если об этом не просят, не помогайте, предлагайте свою помощь в чем-то определенном, после завершения своих важных дел.

Физическое избегание. Это самый простой вид защиты, который сводит общение к минимуму. В таком случае можно общаться через посредника, когда с неприятным человеком необходимо решить какие-либо дела, а излишняя эмоциональность не позволяет сделать это спокойно. Постарайтесь представить как бы хотелось выйти из такой ситуации в идеале и составьте шаблоны соответствующих высказываний. В ситуациях противостояния, когда на Вас давят какими-либо фразами, затрагивающими ваше достоинство, на первое место встает умение проявить самообладание и выдержку. Сделать это бывает непросто, но очень важно.

«Маленький и смешной». Когда Вас пытается спровоцировать на конфликт человек, который явно сильнее вас, представьте агрессора в виде какой-нибудь смешной зверушки вроде Чебурашки, прыгающего около Вас и

с комической серьезностью нападающего на Вас или в виде капризного, истеричного невоспитанного ребенка. Можно также мысленно уменьшить себя относительно агрессивного начала.

Рекомендации по профилактике суицидального поведения подростков для педагогов

Принципы профилактики суицидального поведения:

- ценности личности, состоящий в самоценности каждого человека;
- уникальности личности, заключающийся в признании индивидуальности участников образовательного процесса;
- приоритета развития личности, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство личностного развития подростка;
- ориентации на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

При работе с подростками, склонными к суицидальному поведению, педагогам необходимо соблюдать следующие правила:

1. Если классный руководитель заметил у подростка признаки суицидального поведения, прежде всего не нужно бить тревогу. Можно попросить подростка задержаться в классе и провести с ним спокойную, доверительную беседу, ни в коем случае не повышать голос. Нужно показать подростку что все, что с ним происходит для вас очень важно, и вы готовы прийти на помощь. Разговор должен быть уверенным. Нужно показать подростку, что, не смотря ни на что, вы готовы помочь ему справиться с возникающими проблемами. Главная задача такого разговора заключается в том, чтобы уговорить подростка обратиться за помощью к педагогу-психологу или родителям. Важно отметить, что это должно происходить настойчиво, но без сильного давления.

2. Затем нужно вежливо направить подростка на консультацию к педагогу-психологу, который сможет дать квалифицированную помощь,

определить причины такого поведения, побеседовать с родителями и помочь в поиске квалифицированных врачей и психологов, если это необходимо.

3. Если в образовательной организации нет психолога, после беседы с подростком нужно побеседовать с родителями также максимально спокойно. Родителям следует объяснить, что в таком случае целесообразно только спокойное поведение, не допускать обвинений, скандалов, и, тем более, не игнорировать какие-либо изменения в поведении подростка.

Родителям необходимо рекомендовать стратегии поведения и общения с подростками с суицидальными проявлениями, им нужно выстроить спокойные и доверительные отношения с детьми, поговорить о возникших у них проблемах и тревогах. Первый разговор с подростком следует проводить в том случае, когда родители уверены, что подозрения не напрасны. После спокойной беседы с ребенком необходимо обратиться за консультацией квалифицированного психолога, при необходимости прибегнуть к помощи врача (психотерапевта, психиатра). Родителям также нужно посетить психолога, а в случае возникновения такой потребности пройти курс психотерапии во избежание возникновения синдрома созависимости и формирования адекватного поведения родителей с проблемным подростком.

Направления, формы и содержание работы для педагогов, родителей, подростков по профилактике суицида представлены в таблице 5.

Таблица 5

Направления профилактической работы для родителей, педагогов подростков по суицидальному поведению

Направление	Форма	Содержание
1	2	3
Просвещение родителей	Лекции, беседы, интерактивные занятия, ролевые игры	Ознакомление родителей с ролью внутрисемейных взаимоотношений, с возникновением и закреплением тревожности ребенка (атмосфера в семье, конфликты, детско-родительские отношения)
		Влияние на детей страхов и тревог родителей, их общего эмоционального самочувствия, их самооценки
		Развитие у детей уверенности в собственных силах, ощущения в собственной значимости. Основная

Продолжение таблицы 5

1	2	3
		задача: формирование представления у родителей о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике тревожности у детей
Просвещение педагогов	Лекции, беседы	Объяснение влияния тревожности на развитие личности подростка, успешность его деятельности, его будущее
		Формирование адекватного отношения к ошибкам, умению использовать их для приобретения жизненного опыта
		Необходимость создания жизнеутверждающего пространства в школе, поддержания атмосферы, дружественной для подростка
Работа с подростками	Занятия с элементами тренинга, классные часы, круглые столы	Выработка и закрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности. Адекватности переживаемых эмоций, поведения в трудных ситуациях, в случае неудачи
		Подготовка подростков к новым обстоятельствам, снижение неопределенности ситуаций посредством предварительного ознакомления их с содержанием и условиями этих ситуаций, обучение эффективным способам поведения в них

Выводы по 2 главе

Исследование проводилось на базе МБОУ «Ужурская СОШ» г. Ужура, в исследовании принимали участие 30 обучающихся в возрасте 14-15 лет, из них 15 девочек и 15 мальчиков.

С целью изучения особенностей отклоняющегося поведения подростков в исследовании применялась методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Данная методика содержит 8 шкал: шкала склонности к преодолению норм и правил, шкала склонности к аддиктивному поведению, шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, шкала склонности к агрессии и насилию, шкала волевого контроля эмоциональных реакций, шкала склонности к делинквентному поведению, служебная шкала – установки на социальную желательность, шкала принятия женской социальной роли, которая предназначена только для девочек.

По результатам исследования 13% девочек и столько же мальчиков склонны к аутодеструктивному поведению, 7% мальчиков склонны к агрессии и насилию. Нами был сделан вывод, что к агрессивному поведению склонны в большей степени мальчики, агрессивные тенденции у девочек в большинстве случаев проявляются в косвенной форме, поэтому могут быть не так ярко выражены. К суицидальному поведению склонны и девочки и мальчики в равном соотношении. Социально-обусловленное поведение свойственно в одинаковой степени и мальчикам и девочкам. Склонность к отрицанию общепринятых образцов поведения выявлена только у девочек. Слабый волевой контроль поведенческих проявлений эмоциональных реакций выявлен у мальчиков и девочек в одинаковом соотношении. Социально-желательные ответы давали чаще мальчики. Аддиктивное и делинквентное поведение у обоих полов не выявлено.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на основе проведенного анализа психологической литературы по проблеме отклоняющегося поведения в подростковом возрасте можно сделать следующие выводы.

В работе даны общие характеристики отклоняющегося поведения. Дано наиболее точное по нашему мнению определение Е.В. Змановской: отклоняющееся (девиантное) поведение личности – это устойчивое поведение, которое отклоняется от социальных норм, причиняет реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся социальной дезадаптацией и приносящее скрытую пользу его обладателю.

Также представлены особенности отклоняющегося поведения, среди которых можно выделить социальную дезадаптацию, систематичность повторения, половозрастное своеобразие. Необходимо отметить, что отклонение поведения от нормы не следует сравнивать с психическим заболеванием. Среди факторов развития отклоняющегося поведения большое значение имеют внешние социальные условия.

В работе представлено несколько классификаций отклоняющегося поведения, наиболее распространенной является классификация Е.В. Змановской, в которой выделены три большие группы отклоняющегося поведения: асоциальное (аморальное), делинквентное (антисоциальное) и аутодеструктивное (саморазрушающее).

Подростковый возраст является не простым периодом в жизни человека, происходит формирование самооценки, характера, с тенденцией к его акцентуациям. Ведущей является деятельность общения, поэтому для подростков свойственны реакции группирования, эмансипации; происходит отчуждение из семейной среды, вследствие чего возможны побеги из дома, бродяжничество. Негативизм среди подростков выступает как механизм отчуждения, в результате чего происходит поиск своей идентичности.

Выражение отклонений в поведении подростков могут быть временные, вследствие определенных ситуаций и устойчивые, формируемые в результате неблагоприятных жизненных обстоятельств. Самой опасной формой отклоняющегося поведения является делинквентное поведение, которое противоречит не только общепринятым нормам, но и законодательству. Часто для подростков свойственны разные аддикции: химическая зависимость, нарушение пищевого поведения, виктимность и т.д., эти аддикции также относятся и к аутодеструктивному поведению, что обусловлено наносимым ущербом личности и организму. Суицидальное поведение также является довольно распространенной формой самоповреждающего поведения среди подростков.

Основными факторами развития отклоняющегося поведения являются внешние физические условия, внешние социальные условия и биологические.

В исследовании использовалась методика склонности к отклоняющемуся поведению (автор А.Н. Орел), которая является стандартизированным тест-опросником и направлена на выявление склонности к различным формам отклоняющегося поведения, содержит 8 шкал, из них 1 шкала служебная. Опросник представлен различным тестовым материалом для мальчиков и девочек.

В результате исследования были получены следующие данные: по шкале социально-желательных ответов низкий уровень у 80% девочек и 33% мальчиков, средний уровень у 7% девочек и 34% мальчиков, высокий уровень у 13% девочек и 33% мальчиков; шкала преодоление норм и правил показывает низкий уровень у 86% девочек и 93% мальчиков, средний уровень у 7% мальчиков и девочек, высокий уровень только у 7% девочек; по шкале аддиктивного поведения низкий уровень у 87% девочек и у 100% мальчиков, средний уровень только у 13% девочек, высокий уровень отсутствует; шкала самоповреждающего и саморазрушающего поведения показывает низкий уровень у 87% девочек и 53% мальчиков, средний

уровень выявлен только у мальчиков 34%; по шкале агрессии и насилия низкий уровень у 87% девочек и 73% мальчиков, средний уровень у 13% девочек и 20% мальчиков; у 7% мальчиков высокий уровень; шкала волевого контроля эмоциональных реакций показывает низкий уровень 60% девочек и 93% мальчиков, средний уровень только у 33% девочек, высокий уровень у 7% мальчиков и девочек; по шкале делинквентного поведения низкий уровень у 80% девочек и 93% мальчиков, средний уровень у 20% девочек и 7% мальчиков; шкала принятия женской социальной роли показала низкий уровень у 27% девочек, средний – 33% и высокий – 40%

Проведенное нами исследование показало, что среди испытуемых подростков отклоняющееся поведение выявлено в форме суицидального и агрессивного.

Агрессивная форма отклоняющегося поведения у исследуемых подростков присуща только мальчикам. Физическая агрессия чаще встречается именно у мальчиков, что объясняется теорией социальных ролей. Игли и Штеффен писали, что гендерные различия в агрессии можно пояснить в некоторой мере гендерными ролями, которые одобряют выражение мужской агрессии и одновременно не приветствуют женскую [4].

Суицидальное поведение свойственно относительно одинаковому количеству исследуемых мальчиков и девочек. Тем не менее, следует отметить, что женская часть населения чаще, чем мужская сообщает о своих суицидальных мыслях [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что наша гипотеза о существовании различий по типам отклоняющегося поведения у девочек и мальчиков, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс. Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. 164 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 309 с.
3. Берон Р., Ричардсон Д. Агрессия: учебное пособие. СПб.: Питер, 2001. 352 с.
4. Берн Ш.М. Гендерная психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. 320 с.
5. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. СПб.: Речь, 2004. 97 с.
6. Бумаженко Н.И. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций. Витебск: УО ВГУ им. П.М. Машерова, 2007. 147 с.
7. Гаврилова Т.П. Личностные трудности и проблемы подростков // Психологическая наука и образование. 1997. № 3. С. 104-109.
8. Гашимова Р.Ш. Психолого-педагогические условия профилактики суицидального поведения подростков // Сборник статей победителей международной научно-практической конференции «Научные достижения и открытия современной молодежи». Пенза: Наука и просвещение, 2017. С. 1427-1430.
9. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. 520 с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, 2019. 304 с.
11. Дмитриева Н.В., Левина Л.В. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения // Ученые записки СПбГИПСР. 2014. Выпуск 1. Т. 21. С. 65-69.

12. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
13. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. М.: Академия, 2004. 288 с.
14. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. 352 с.
15. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, 2001. 160 с.
16. Клецина И.С., Иоффе Е.В. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. 244 с.
17. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. М.: Олма-Пресс, 2005. 286 с.
18. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000. 992 с.
19. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Питер, 2019. 304 с.
20. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. 192 с.
21. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. СПб.: Речь, 2005. 445 с.
22. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2000. 456 с.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. 448 с.
24. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студ. психол. фак. университетов. М.: Академия, 2003. 448 с.
25. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. 192 с.

26. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие. СПб.: Речь, 2006. 336 с.
27. Руденко Л.Д. Девиантология: учебное пособие. Ярославль: Яросл. гос. ун-т. 2007. 111 с.
28. Сидоров Н.Р. Девиации поведения у школьников – определение и предупреждение // Психологическая наука и образование. 2007. № 4. С. 23-28.
29. Сидоров Н.Р. Психологические предпосылки девиантного поведения // Вестник практической психологии образования. 2009. № 2. С. 68-72.
30. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 160 с.
31. Столяренко Л.Д., Столяренко Д.В. Возрастная психология: учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 442 с.
32. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие. М.: Издательство института психотерапии, 2002. 339 с.
33. Фурманов И.А. Социальная психология агрессии и насилия: учебное пособие. Минск: БГУ, 2016.
34. Хагуров Т.А. Введение в современную девиантологию: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский научный центр высшей школы, 2003. 343 с.
35. Хомич А.В. Психология девиантного поведения: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Южно-Российский Гуманитарный Институт, 2006. 140 с.
36. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Трикста, 2005. 336 с.

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу бакалавра

Золотовой Лилии Александровны

на тему: «**Особенности отклоняющегося поведения подростков**»

Выпускная квалификационная работа Золотовой Л.А. представляет собой актуальное по содержанию исследование. Проблема особенностей отклоняющегося поведения подростков раскрыта в работе в полном объеме и показана в ней как значимая и актуальная. Автором осуществлен анализ психолого-педагогической литературы о состоянии теоретической и практической разработанности данной проблемы и доказана важность и необходимость изучения отклоняющегося поведения подростков. Таким образом, исследование, проведенное Золотовой Л.А., имеет определенную практическую ценность.

Лилия Александровна продемонстрировала хорошее владение материалом, исследовательских умений и навыков. В процессе написания работы была ответственна, самостоятельна, внимательно относилась к замечаниям руководителя. В общении тактична и доброжелательна.

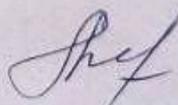
Выпускная квалификационная работа Л.А. Золотовой по теме «Особенности отклоняющегося поведения подростков» в целом отвечает уровню квалификационных требований, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология в образовании, может быть представлена к защите и заслуживает высокой оценки.

Канд. псих. наук, доцент
кафедры психологии



Е.Ю. Дубовик

Старший преподаватель
кафедры психологии



Л.В. Перова



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Золотова Лилия Александровна
Самоцитирование
рассчитано для: Золотова Лилия Александровна
Название работы: ЗОЛотова Л.А. ВКР Особенности отклоняющегося поведение подростков
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

ЗАИМСТВОВАНИЯ		32.2%	ЗАИМСТВОВАНИЯ		32.2%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		65.66%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		65.66%
ЦИТИРОВАНИЯ		2.15%	ЦИТИРОВАНИЯ		2.15%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 21.06.2022

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 21.06.2022 08:49

Модули поиска: ИПС Адилет; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Перова Лариса Валентиновна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

21.06.2022

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.Л. Астафьева

Я, Засотова Ишма Александровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу (далее ВКР)

на тему:

Особенности отклоняющегося поведения
подростков

(название работы)

в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru> таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

27.05.2022
(дата)


(подпись)