

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: всеобщей истории

Долгова Вероника Андреевна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

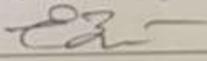
Тема: Формирование учебных умений школьников при изучении европейского средневекового города

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

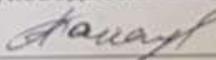
Направленность (профиль) образовательной программы: История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой всеобщей истории канд.ист.наук, доцент Зберовская Е.Л.

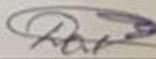
20.06.2022 

Руководитель канд.ист.наук, доцент Канаев А.Г.

18.06.2022 

Дата защиты 28.06.2022

Обучающаяся Долгова В.А.

18.06.2022 

Оценка хорошо

Красноярск, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u> .....	3
<u>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ</u> .....	9
<u>1.1. Сущность учебных умений и их классификация в современной педагогической науке</u> .....	9
<u>1.2. Особенности формирования учебных умений учащихся основной школы</u> .....	19
<u>1.3. Средства и методы формирования учебных умений учащихся</u> .....	26
<u>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА</u> .....	35
<u>2.1. Оценка учебных умений учащихся основной школы на примере 6 класса</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>2.2. Реализация педагогических условий формирования учебных умений учащихся 6 класса при изучении Европейского средневекового города и интерпретация результатов</u> .....	43
<u>2.3. Рекомендации по формированию учебных умений при изучении Европейского средневекового города</u> .....	51
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u> .....	59
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u> .....	62
<u>Приложение 1</u> .....	69
<u>Приложение 2</u> .....	72
<u>Приложение 3</u> .....	76
<u>Приложение 4</u> .....	79
<u>Приложение 5</u> .....	80
<u>Приложение 6</u> .....	81
<u>Приложение 7</u> .....	82

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов главное внимание исследователей приковано к проблеме становления формирования учебных умений. Особенности и сущности самих учебных умений и средств и возможностей их формирования определены в концептуальных положениях, которые разработаны такими авторами, как А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, Е. Н. Кабанов-Меллер, И.А. Володарская и других авторов [3,18].

Особенности формирования у обучающихся учебных умений определяется в становлении умений к саморазвитию и самосовершенствованию посредством осознанного и активного присвоения социального опыта. Учебные умения выступают как основа умения учиться, успешного приобретения новых навыков, умений и знаний.

Логические учебные умения оказывают огромное влияние на формирование учебно-познавательной деятельности школьников и познавательное развитие в целом. В процессе познавательного развития происходит формирование у учащихся научной картины мира, развитие умений управлять познавательной деятельностью, способов познания, развитие всех познавательных процессов, а также рефлексии. К числу учебных умений А.Г. Асмолов относит общеучебные действия, логические действия, а также действия постановки и решения проблемы [3].

В связи с этим формирование учебных умений выступает одной из приоритетных задач образования. На данный момент, несмотря на большое количество научных исследований, посвященных учебно-познавательной деятельности, способам ее формирования, подходам к развитию учебных умений, большинство учителей испытывают трудности при реализации новых целей образования, продолжают опираться на традиционные способы формирования знаний, умений и навыков [16]. В результате у школьников не в полной мере формируются учебные умения необходимые для действия в изменившихся учебных ситуациях, что обуславливает многочисленные трудности. Также

незаслуженно малое внимание уделяется формированию учебных умений на узкопрофильных предметах, таких как история.

Таким образом, мы сталкиваемся с противоречием между современными требованиями к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и учебной деятельности в целом, и недостаточным владением учителями педагогическими технологиями, позволяющими в полной мере достигать задач формирования учебных умений.

**Степень изученности.** Изучением вопроса формирования учебных умений занимались такие исследователи, как: Ананьев Б. Г., Асмолов А.Г., Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Горячев А.В., Данилов Д.Д., Есипов Б. П. , Данилов М. А., Скаткин М. Н., Моносзон Э. И., Шабалов С. М., Коджаспирова Г.М., Забродин Ю.М., Шорохова Е. В. И др.

Проблеме формирования учебных умений уделялось внимание не только современными учеными, но и исследователями XX века, такими как: Богословский В.В., Степанов А.А., Виноградова А.Д., Давыдов В. В., Ильин Е.П., Ительсон Л. Б., Кабанова-Меллер Е. Н., Левитов Н.Д., Леонтьев А.А., Лошкарева Н.А., Песталоцци И. Г., Репин В. В., Сухомлинский В.А., Усова А.В., Боброва А.А., Ушинский К.Д., Цукерман Г.А., Эльконин Д. Б. и др.

Непосредственно методический аспект формирования учебных умений рассмотрен в трудах: Асмолов А.Г., Воровщиков С.Г., Казакова Т.Г. , Лошкарева Н. А., Михеева Ю.В., Мишина А.П., Моисеенко Н.В., Недюрмагомедов Г. Г., Абдулаева Н. М., Попова Н.Е., Еремина А.С., Степашкина Л.Ю. и др.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования учебных умений при изучении средневекового города на уроках истории.

**Задачи:**

1. Определить теоретические аспекты формирования учебных умений школьников.
2. Провести оценку учебных умений учащихся основной школы на примере 6 класса.

3. Реализовать педагогические условия формирования учебных умений учащихся 6 класса при изучении Европейского средневекового города и интерпретация результатов.

4. Дать рекомендации по формированию учебных умений при изучении Европейского средневекового города

**Объект исследования:** процесс формирования учебных умений школьников.

**Предмет исследования:** средства формирования учебных умений школьников при изучении Европейского средневекового города на уроках истории.

**Гипотеза исследования:** формирование учебных умений школьников 6 классов будет более эффективным, при использовании более подробного изучения темы «Средневековый город» на уроках истории.

**Характеристика источников.** В работе использовалось достаточно большое количество исторических источников по изучению как Европейского средневекового города, так и по формированию учебных умений школьников. Среди них особое значение получили такие источники, как Право г. Вормса, Ограничение судебных поборов с города (29.VII.1014 г.), Из установлений епископа Буркхарда (XII. 1023-VIII. 1025 гг.), Привилегии Генриха V (30. XI. 1114 г.), Фридрих I подтверждает и разъясняет привилегию Генриха V от 30. XI 1114 г. (3.I.1184 г.), Право г. Шпейера. Привилегия, данная Генрихом V (14.VIII.1111 г.), Фридрих I подтверждает привилегию Генриха V (27. V1182), Право г. Медебаха. Новый порядок правовых отношений (1144 г.), Городское право (31.VIII. 1165 г.), Спор между г. Кельном и архиепископом Конрадом Гохштаденским (28 июня 1258 г.), Привилегия императора Фридриха II. пожалование права имперского города (1237 г.) и права других средневековых городов, которые нашли свое отражение в сборнике текстов Т. М. Негуляевой и Л. И. Солодковой «Средневековое городское право XII-XIII веков». Данные исторические источники освещают особенности правового уклада Европейских средневековых городов, взаимоотношение права и религии, особенности вещного права и др. Также немаловажным историческим источником в изучении уклада жизни Европейского средневекового города, использованного в работе, является «Книга ремесел» Э. Буало.

В работе также были использованы нарративные (повествовательные) источники по истории Европейского средневекового города. Среди историографических сочинений, использованных в работе, по изучению Европейского средневекового города, на первое место следует поставить «истории» — крупные произведения, посвященные серии значительных политических событий, такие как «Жизнь Карла Великого» Эйнгарда, начало IX в. и анналами — погодными записями наиболее важных событий. Анналы являются краткими, сухими, внешне беспристрастными перечнями малосвязанных между собой основных вех политической и церковной жизни.

Важными источниками, которые также были использованы в работе, являются агиографические сочинения: жития реальных и вымышленных людей, причисленных церковью к лику святых, такие как: «Деяния франков и прочих иерусалимцев», написанные простым и не слишком образованным рыцарем, участником Первого крестового похода. «Взятие Константинополя» маршала Шампани Жоффруа Виллардуэна, и описание того же события амьенским рыцарем Робером де Клари.

Изучением средневекового города занимались такие медиевисты, как: Левицкий Я. А., Копосов Н. Е., Неусыхин А. И., Ястребицкая А. Л., Гутнова Е. В., Петрушевский Д. М., Рябова Т. Б., Стоклицкая-Терешкович В. В., Карпов С. П., Сванидзе А. А., Котельникова Л. А., Моммзен В. М. Репина Л. П., Гис Ф., Гис Дж., Варьяж О. И. и др.

Таким образом, до наших дней дошло достаточно небольшое количество источников, посвященных изучению Европейского средневекового города, которые можно использовать при формировании учебных умений школьников.

Главным источником, который регламентирует формирование учебных умений, использованный в работе, является Федеральный государственный стандарт основного общего образования, в котором определены основные результаты при освоении дисциплины, а также методы и средства, посредством которых осуществляется формирование учебных умений школьников, в том числе на уроках истории.

Для проведения исследования по формированию учебных умений при изучении темы европейский средневековый город использовался учебник «Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса под редакцией Агибаловой Е. В., Донского Г. М. Данный учебник создан согласно актуальным требованиям ФГОС. На основе современных научных исследований в издании освещены главные события средневековой истории, особое внимание акцентировано на культуре, быте и нравах общества. Изучению европейского средневекового города в данном учебнике отведена V глава, в которой освещены такие вопросы, как: формирование средневековых городов, городское ремесло, торговля в Средние века, горожане и их образ жизни. Курс направлен на развитие системы теоретических знаний об истории человечества, а также формирование у учащихся исторических и ценностных ориентиров для самоидентификации в мире. Методический аппарат учебника представлен разнообразными вопросами и заданиями, которые отличаются уровнем сложности и форматом работы, темами для творческой и проектной деятельности после изучения каждой главы.

При этом также использованы в работе методические рекомендации для учителей В. Агибаловой, Г. М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс», которые освещают особенности преподавания данного курса с учётом требований ФГОС, а также особенностям формирования учебных умений на уроках истории при изучении каждой темы, в том числе при изучении Европейского средневекового города.

**Практическая значимость** исследования заключается в выделении и апробации педагогических условий организации работы по использованию темы «Средневековый город» как средства формирования учебных умений школьников, которые могут использоваться учителями 6 классов для формирования учебных умений.

**Методы исследования:** анализ исторических источников, психолого-педагогической, исторической литературы, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент, качественный и количественный анализ результатов.

**Апробация работы:** основные положения выпускной квалификационной работы применялись автором на практике на уроках истории в 6 классе при изучении Европейского средневекового города.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 69 источников, 7 приложений. Общий объем работы 82 страницы. В работе 4 таблицы и 3 рисунка.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Сущность учебных умений и их классификация в современной педагогической науке

Прежде чем приступить к рассмотрению сущности такого понятия, как «учебные умения», необходимо раскрыть особенности понятия «умение».

Так, в настоящее время в психолого-педагогической литературе отсутствует однозначная характеристика и определения понятия «умение», однако имеющиеся толкования понятия «умение» демонстрируют тот факт, что умения реализуются и раскрываются исключительно в действии.

Таким образом, можно заключить, что в качестве умения выступает способность индивида выполнять некоторые действия, которые основываются на навыке, опытности, знании. [46].

Большая современная энциклопедия по педагогике рассматривает умения в качестве освоенного субъектом способа реализации действий, который обеспечивается комплексом полученных навыков и знаний. Посредством упражнений осуществляется формирование умений и создается возможность для реализации действий не только посредством привычек, но и в рамках изменившихся условий. Как правило, умения можно соотнести уровнем, на начальном этапе выражающемся в форме усвоенного знания [28].

В Педагогическом словаре Б.П. Есипов и М.А. Данилов представляют толкование умения как «подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно и сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта» [13].

Умение в толковании В.П. Ушачева определяется как «способность ребенка выполнять умственные и практические действия на основе системы сформированных знаний» [55].

Педагогический словарь Г.М. Коджаспировой констатирует, что формирование умений осуществляется посредством упражнений, которые определяют возможность реализации действий помимо привычных, также и в

изменившихся условиях. При этом, всегда под контролем сознания осуществляется реализация умений [21].

Б.М. Бим-Бада в своем авторском педагогическом словаре в понятие «умение» закладывает освоенные человеком способы реализации действия, которые обеспечиваются комплексом полученных и сформированных навыков и знаний. Различает умения не только практические, но умственные [4].

Как правило в умения подразумевают автоматическое выполнение частей, которые называются навыки. Образование умений происходит в результате формирования комплекса навыков, их реализации в системе посредством действий, находящихся под сознательным контролем. В управлении умениями главным является обеспечение безошибочности каждого действия, его достаточной гибкости [48].

По мере формирования навыка происходит совершенствование умений. Высокой уровень умений, в зависимости от условий действия, предоставляет возможность применять различные навыки в достижении одной и той же цели. Действие, при высоком развитии умения дает возможность выполнения различными способами. Умения, которые приобретены человеком могут выступать в качестве показателя уровня качеств его ума, его общего интеллектуального развития [35].

Следовательно, умение является способом выполнения некоторого действия, освоенный субъектом, который обеспечивается комплексом полученных навыков и знаний. Умения формируются посредством выполнения упражнений и реализует возможность выполнения действия как в привычных условиях, так и в изменившихся.

Кроме рассмотрения сущности понятия «умения» целесообразно рассмотреть определение понятия «учебные умения».

В.А. Сухомлинским, видным советским педагогом придавалось достаточно большое значение становлению у учеников способов самостоятельной учебной

деятельности: «В овладении методами, формами, приёмами умственного труда я видел воспитательную задачу большой важности». Автором отмечается, что присутствует прямая зависимость между желанием учиться и учебными навыками. Он пишет: «...чем больше школьники овладевают навыками умственного труда, тем меньше выражают они нежелание учиться» [48].

Учебной деятельности присуща особая функция и своя специфика. Так, Б.Г. Ананьевым, являющимся известным советским психологом, говорилось о необходимости формирования у школьников «учебного самосознания», под которым он подразумевал осознание школьниками целей, мотивов, приёмов учения, отождествление самого себя в качестве субъекта учебной деятельности, организующем, контролирующем и направляющем процесс обучения. Для реализации этой задачи следует реализовать формирование у обучающихся полноценные учебные умения.

Таким образом, в качестве учебных умений выступают интеллектуальные умения, непосредственно связанные с учебной работой и посредством которых реализуется учебная деятельность школьников, чем они отличаются от общеинтеллектуальных умений, которые обеспечивают все когнитивные процессы человек и любой деятельности человека, включающей мышление [2].

Научная литература отождествляет понятия «учебные умения» «общеучебные умения», «общие умения», а федеральные государственные образовательные стандарты в данную категорию также включает и «универсальные учебные действия», что подтверждает позиция таких авторов, как Д. Л. Тодорина [53], И. А. Зимняя [15], С. Г. Воровщиков [8], М. А. Ступницкая, [53] и др. тождественными.

Достаточно распространен подход, который как категорию действия объясняет умение в методической, педагогической и психологической литературе умения. В качестве умения Н.Д. Левитовым понимается «успешное выполнение действия или более сложной деятельности с выбором и применением правильных приемов работы с учетом определенных условий» [23].

Давыдовым В.В. умение рассматривается в качестве «промежуточного этапа овладения новыми способами действия, который основан на каком-либо правиле (знании)» [12].

Под умением Пидкасистый П.И. подразумевает «знания в действии, владение способом деятельности, способность применять знания» [38].

Умение Ломовым Б.Ф. трактуется, как «действие со знанием дела (знанием того, как выполнить то или иное действие)» [25].

В соответствии с точкой зрения А.А. Степанова, который умением также называет самый простой уровень осуществления действий, а также профессионализм человека в этом виде деятельности. Например, о первокласснике говорят, что он умеет писать, при этом, взрослый также умеет писать. Однако, эти умения разделяются длительным сроком осуществления упражнений, улучшения навыков письма. Без сомнения, по их психологической структуре это качественно не идентичные умения. Необходимо различать элементарные умения, которые идут вслед за первым опытом действий и знаниями, а также умения, которые выражают некоторую степень мастерства. Следовательно, умение-мастерство базируются на основе уже широкого спектра знаний и сформированных навыков [52].

Понятия «действие» и «умение» имеют достаточно тесную взаимосвязь, что обусловлено тем, что умение - это способности ученика к овладению сложной системой практических и психических действий, которые требуются для непосредственного регулирования деятельности по достижению необходимого (нужного) качества, характеризующейся реализацией действий в определенное время и переносом в новые условия, которые образуются на основе, уже сформированных у школьника навыков, знаний [4],

Следовательно, проведя анализ вышеизложенных фактов, можно прийти к выводу о синонимичности понятий «общеучебных умений и навыков» и «универсальных учебных действий». Однако «синонимичны» не означает «тождественны».

Так, учебные действия являются универсальными, а умения имеют различный характер. Учебные действия проявляют универсальный характер в том, что они:

1. Носят надпредметный и метапредметный характер (А.Г. Асмолов) [3];
2. Обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса (Е.Н. Рашикулина) [52];
3. лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
4. обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося;
5. обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, саморазвития и самосовершенствования личности (А.Г. Асмолов [3] и др.).

Следующие функции универсальных учебных действий выделяются создателями ФГОС ОО второго поколения:

1. реализация возможностей школьника самому ставить учебные цели, организовывать деятельность учения, осуществлять поиск и применение нужных способы и средства их достижения, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
2. предоставление условий для всестороннего формирования личности и ее самореализации посредством готовности школьника к непрерывному образованию, потребность которого определена высокой профессиональной мобильностью и разнообразием культуры общества;
3. обеспечение эффективного усвоения навыков, умений и знаний и становление компетентности в каждой предметной сфере [28].

Совокупность универсальных учебных действий интегративный характер способности к самостоятельному развитию дает возможность определить, как главную компетенцию, которая обеспечивает у школьников «умение учиться». Универсальным учебным действиям отличаясь от общеучебных навыков и умений, присущ метапредметный и над-предметный характер, позволяющий школьнику

без трудностей ориентироваться не только в учебной, но и в любой жизненной ситуации.

Как утверждал С. Л. Рубинштейн: имеется два вида учения, или, если быть точнее, два способа научения, посредством которых человек может освоить новые явления и знания. На освоение этих явлений и знаний, как на свою прямую цель специально направлен один из них. Тогда как другой способ научения обеспечивает овладение человеком этими умениями и знаниями, достигая иные цели. В последнем случае учение является не самостоятельной деятельностью, а выступает в качестве процесса, который осуществляется как результат и компонент другой деятельности, в которой он присутствует.

Авторы при употреблении понятие «учебная деятельность», прежде всего подразумевают первый из видов учения, о которых писал Рубинштейн С. Л. В таком контексте овладение умениями и знаниями выступает в качестве цели деятельности учащихся, «учение как деятельность» присутствует там, где действия человека управляются осознанной целью усвоить определенные умения, навыки, формы поведения, знания и виды деятельности, а также там, где эти умения, навыки, знания и т. д. выступают в качестве предмета рефлексии субъекта такой деятельности. При этом, в учебном процессе нельзя отрицать наличия и иных видов деятельности (игровой, трудовой), посредством которых формируются навыки и умения также по второму виду учения, при этом необходимо иметь в виду, что данный результат является не целью данных видов деятельности, а производным от него.

При этом целесообразно отметить, что возникают ситуации при достаточно высоком уровне «учебного самосознания», которых субъект ставит перед собой целью в процессе трудовой или игровой деятельности не столько выиграть или получить какой либо результат, сколько освоить трудовые операции, правила игры, т.е. когда сам труд или игра выступают в качестве субъекта непосредственно учебной деятельности. Особенности организованного школьного обучения обусловлены тем, что общество организует присвоение общественно-исторического опыта новым поколениям посредством специальной формы

деятельности выделившуюся для этой цели, в качестве которой выступает учебная деятельность [44].

Иначе говоря, можно утверждать, что учебная деятельность нацелена на привитие школьникам общественно разработанных методов и средств осуществления теоретических и практических действий базируясь не на эмпирические, а научные знания. Такая трактовка особенностей учебной деятельности предлагает считать не любую активность учащегося учебным действием, а только направленную на усвоение общих методов действий базируясь на научных знаниях, когда такая учебная цель принимается субъектом и становится для него мотивом действия, как выразился А.А. Леонтьев - «мотивом-целью» [24]. Как и любая другая, учебная деятельность предполагает совокупность учебно-познавательных мотивов и системы учебных действий, включающую исполнительные и ориентировочные действия, действия контроля и корректировки, а также действия оценки. С характеристики требований к учебно-познавательным мотивам целесообразно начинать определение требований к учебной деятельности [10].

Как уже было отмечено, задача формирования учебных умений или «научить учиться» является одной из главных задач нового ФГОС ОО. Вторая задача в условиях быстрого «устаревания» знаний, интенсивного развития информационных потоков становится чрезвычайно актуальной в современном мире.

С готовностью школьника к самостоятельному совершенствованию связывается формирование учебных умений: к самостоятельному усвоению новых умений и знаний, включительно с организацией данного процесса (отбор, поиск и т.п.).

Следовательно, учебными умениями предполагается освоение полного комплекса составляющих учебной деятельности (в рамках самостоятельного их применения):

1. становление учебных, познавательных мотивов;
2. определение учебных / познавательных целей;

3. интерпретация полученного результата [33].

В качестве первого шага к самовоспитанию и самообразованию рассматривается создателями новых стандартов общего образования целевой ориентир «развитие учебных умений», который включает в себя:

- широкий спектр познавательных интересов, любознательности и инициативы, а также мотивов творчества и познания;
- становление умения учиться и возможностей к организации самостоятельной деятельности (оценке, контролю, планированию).

Классифицировать «учебные умения» которые формируются в процессе учебной деятельности неоднократно пытались разными авторами, такими как С. Г. Воровщиков [8], А. В. Усова [54] и др., и в настоящее время, как правило, используется пять главных классификаций «учебных умений» в определении авторов И. Ю. Кулагина [58] и С. Г. Воровщиков [8], Н. А. Лошкарева [26], В. Ф. Паламарчук [35], Л. М. Фридман, и Д. В. Татьянченко [50], А. В. Усова [54],.

Выделяет А.В. Усова следующую классификацию:

- познавательные (работа с научно-популярной и учебной литературой; проведение наблюдений, выдвижение гипотез, самостоятельная постановка экспериментов и объяснение его результатов и т.п.) – которые выражаются в умении использовать различные источниками информации;
- практические (вычисление, измерение, чтение и построение графиков, работа с лабораторными принадлежностями и приборами, решение логических задачи и др.) – умения, которые конкретизируют познавательные умения - первую группу;
- организационные (планирование работы и организация деятельности);
- оценочные и самоконтроля (оценка работы по самостоятельно определенным либо предложенным критериям) [54].

Современными исследователями Д.В. Татьянченко [50], С.Г. Воровщиков [8] предлагают более корректную классификацию:

– учебно-управленческие – это умения, которые обеспечивают контроль, организацию, планирование, корректирование (регулирование), а также анализ школьниками своей учебной деятельности, отражающий все этапы самостоятельной учебной деятельности: самооценка и самоконтроль деятельности, реализация учебных действий по ее решению, мотивационное понимание учебной задачи;

– учебно-информационные – умения, которые связаны с приобретением (нахождением), применением и переработкой информации, знаний для выполнения учебных задач;

– учебно-логические – умения, которые обеспечивают четкую структуру постановки и решения учебной задачи (по виду мышления: действенные, образные и логические).

Из-за многокомпонентности учебной деятельности, а также с учетом психических изменений школьников, ученые выделяют различные группы учебных умений, например, предлагается А. Лошкаревой четыре группы умений:

– учебно-организационные (обеспечивают организацию и анализ учебной деятельности);

– учебно-интеллектуальные (обеспечивают четкую работу над содержанием задачи);

– учебно-информационные (способствуют нахождению и использованию учебной и иной информации);

– учебно-коммуникативные (поддерживают сотрудничество и организацию) [26].

В некоторых работах выделяются две большие группы учебных умений: специальные (необходимые при изучении конкретной дисциплины) и общие (используемые при изучении любой учебной дисциплины). Наиболее важными являются общие учебные умения, на основе которых и формируются специальные умения. С принятием образовательных стандартов одной из целей школьного образования становится развитие «общеучебных умений», под которыми понимаются универсальные учебные действия, необходимые для успешного

овладения школьной программой по любому предмету во всех классах, и в последующем - в период учебы в вузе или работы.

Специфика общеучебных умений состоит в том, что они являются инструментом учения (средством овладения знаниями; они развиваются в процессе изучения любого предмета, используя в дальнейшем в любых предметных областях). Универсальные учебные действия, обладая универсальностью, надпредметностью, широтой применения и возможностью переноса, выполняют следующие функции:

- служат основой для формирования самостоятельных практических действий и систематического овладения программным учебным материалом в последующих классах (ставить учебные цели, использовать необходимые средства и технологии их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты учебной деятельности);

- являются основой развития школьника и его самореализации;
- повышают обучаемость ученика;
- являются компонентом обученности школьника в любой предметной области [42].

Универсальные учебные действия формируют у школьников умения: ставить учебные цели, самостоятельно осуществлять деятельность учения, искать и использовать необходимые средства и способы достижения результатов, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создавать условия для развития и саморазвития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию и др. Основными теоретическими положениями формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе школы являются:

- формирование универсальных учебных действий как цели учебно-воспитательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит систематически при изучении разных школьных предметов;
- формируемые универсальные учебные действия (их свойства и качества) определяют эффективность учебно-воспитательного процесса (и в

частности, усвоение знаний, умений и навыков); способствуют формированию научной картины мира и развитию основных видов компетенций ученика (социальной, личностной и др.) [47].

Отметим, что при отборе содержания образования, его структурировании, выборе методов и форм обучения необходимо учитывать цели и задачи формирования конкретных универсальных учебных действий и способы построения содержания школьных предметов, влияющих на их формирование. Школьные предметы предоставляют разные возможности для формирования и развития универсальных учебных действий, что определяется их функцией и предметным содержанием.

Выделяют следующие виды «универсальных учебных действий», «учебных умений» (А. Г. Асмолов [4], С. Г. Воровщиков [50] и др.):

– личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (в них входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях) и познавательную активность; развивают способность к самостоятельному принятию решений (направленных на формирование нравственных личностных качеств - знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, самостоятельности, ответственности, целеустремленности и др.);

Таким образом, каждая группа учебных действий подразумевает овладение какими-либо умениями. Формирование умения учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Овладение ими происходит в процессе изучения всех школьных предметов, у которых различные возможности формирования, определяемые их функцией и содержанием.

## **1.2. Особенности формирования учебных умений учащихся основной школы.**

В настоящее время в непростых условиях функционирует основная школа, которые выражаются в дрящемся снижении качества образования, низкого уровня финансового и материального обеспечения учебно - воспитательного процесса, а также введением в действие ФГОС и постоянное их изменение, дополнение и модернизация. Можно выделить в комплексе объективных особенностей ее функционирования пространственную и временную разобщенность обучающихся, высокое разнообразие содержания обучения, ориентацию учителей предметников.

Все чаще в последние десятилетия говорится о том, что к переменам школе необходимо готовить учеников, осуществляя развитие в них таких качеств, как конструктивизм, динамизм, мобильность. Необходимыми становятся умение и возможность учиться всю жизнь, навыки деятельности в исследовательской сфере, умение самому осуществлять решение проблем в разных областях деятельности базируясь на использование полученного опыта социального [26].

В соответствии с действующим ФГОС ОО, который утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 производится Формирование учебных умений учащихся основной школы. Данный документ определяет совокупность требований, которые обязательны при реализации главной образовательной программы основного общего образования всеми образовательными учреждениями, которые имеют государственную аккредитацию [1].

Лежит в основе стандарта новый способ взаимоотношений между государством, обществом и личностью, призванный более широко определять права гражданина и человека. Не только на принципе взаимного согласия государства, общества личности базируется этот тип взаимоотношений, но и в реализации и формировании политики в сфере образования.

– личностная успешность – это развитие и становление гражданина с учетом индивидуальных мотивов, интересов, склонностей и способностей; социальная успешность – это участие в жизни общества и свободное присутствие в социальном окружении;

– профессиональная успешность – это сформированность практических и трудовых умений, готовность к профессиональному выбору;

1. социальный заказ – это социальные ожидания и потребности в сфере образования, которые выражаются в виде определенных принципов (ответственность и свобода, здоровый и безопасный образ жизни, благосостояние социальная справедливость, и т. п.);

2. государственный заказ – это запросы государства в сфере общего образования, которые направлены на реализацию таких приоритетов, как: безопасность и национальное единство, конкурентоспособность, формирование человеческого капитала и т. п. [29].

Следовательно, не только познавательное, личностное и общекультурное развитие обучающихся становится целью образования, но и в широком смысле слова формирование такой важной компетенции, как умение учиться.

Поэтому актуальной задачей в основной школе становится обеспечение развития универсальных учебных действий в виде учебных умений в качестве основополагающей составляющей образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Решение поставленной задачи предполагает путь активного и качественного присвоения обучающимися социального опыта. Сформированность способности и готовности учеников реализовывать универсальные учебные действия будет способствовать повышению эффективности образовательно - воспитательного процесса.

В современных условиях в основной школе процесс обучения выступает в качестве подготовки школьников к реальной жизни. Это нашло свое отражение в методологии развития образования и сфере образовательной политики, а также в неизбежности и необходимости перехода от образовательной основы «навыки, умения, знания» к системно-деятельностной культурно-исторической парадигме образования, представленной в разнообразных направлениях практики и психолого

- педагогической науки, в таких как: развивающее обучение (В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин) [64], формирование в планомерно-поэтапном режиме умственных понятий и действий (Н.Ф. Талызина и П.Я. Гальперин) [10], педагогика развития (Л.В. Занков), психологическая педагогика «живого знания» (В.П. Зинченко) [31], вариативного развивающего образования смысловая культурно - историческая педагогика (А.Г. Асмолов [3], Е.А. Ямбург, В.В. Ключко, В.В. Рубцов [65]), личностно ориентированное образование (В.И. Слободчиков, В.В. Сериков И.С., Якиманская, В.Д. Шадриков и др.), школа диалога культур (В.С. Библер) [52].

Основная школа предполагает освоение учебных умений в сфере широкого освоения учеников всего спектра учебной деятельности, в том числе: учебные и познавательные мотивы; учебная цель; учебная задачу; учебные действия (ориентирование, переработка и анализ материала, оценка и контроль).

Учебные умения – это главный фактор увеличения эффективности усвоения учащимися предметных знаний, становления компетенций и умений, ценностно-смысловых ориентаций свободной сознательной личности.

У школьников совокупное формирование всех видов учебных умений реализует понимание связей между мотивом и целью учебной деятельности, то есть, между результатом учения и ведущими процедурами к этому результату. Иначе говоря, школьник должен понимать, какой смысл и какое значение принимает для него учение. И в таком ключе определять свои действия, которые направлены на качественное освоение учебного материала.

Становится понятным из педагогического практического опыта, что в основной школе одним из главных компонентов формирования учебных умений выступает учебная мотивация. Предметом целенаправленной систематической специальной работы должно стать формирование мотивации. Следует на практике активно реализовывать условия, которые требуются для развития и формирования у учащихся устойчивых адекватных мотивов учения, посредством применения способов личностно программированного, проблемного, ориентированного, модульного, развивающего обучения [47].

Перед педагогом встанут на пути формирования учебных умений некоторые задачи изучения, представленные на рисунке 1.1:

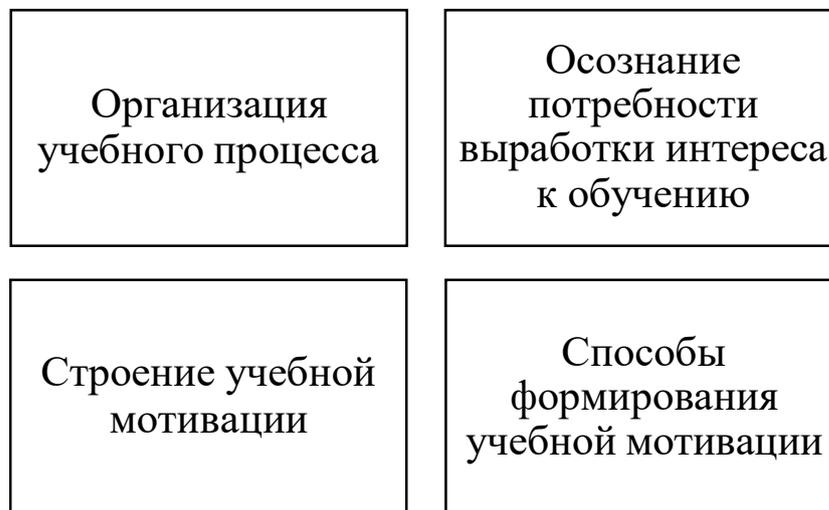


Рисунок 1.1 – Задачи изучения

То есть, как к специально организованной деятельности должен подойти учитель к организации мотивированного обучения. Это обусловлено стремлением каждого учителя к хорошей успеваемости его учеников. Однако, зачастую происходит обратный процесс, при котором учитель вынужден признавать, что не всем детям присуще желание учиться, что ученики относятся к знаниям и учению без интереса.

Учителю для осознания обучающимися своей потребности в получении новых знаний, следует четко определить, что его педагогические усилия в отсутствие специально сформированного перечня целенаправленных действий по становлению учебной мотивации, даже эмоционально и ценностно окрашенные, но в отсутствие ясной структуры, с большой вероятностью, не принесут успеха.

Из этого следует, что педагогу в области использования мотивированного обучения следует руководствоваться теоретическими знаниями, и, кроме того, иметь достаточный психолого-педагогический опыт [33].

Учителю необходимо точное знание и применение основных способов реализации мотивированного обучения:

1. Посредством усвоения школьниками общественной необходимости учения.
2. Посредством самой учебной деятельности учащегося, которой необходимо чем-то его заинтересовать.

Для успешной реализации учебной мотивации для освоения учебных умений, следует понимать сущность построения и функционирования мотивационной структуры, знать уровни и типы учебной мотивации, и, кроме того, источники снижения учебной заинтересованности у учеников.

Можно выделить следующие виды мотивации учебной деятельности:

1. мотивация, которая вызвана осознанием определенных неприятностей и неудобств, которые могут произойти, если школьник не будет учиться;
2. мотивация, которая связана с предпочтениями, заложенными вне самой учебной деятельности:
  - мотивация, основанная на социальных предпочтениях,
  - узколичная мотивация: путь к собственному благополучию, одобрение окружающих и т.п.,
  - мотивация, которая связана именно с учебными целями [22].

И, кроме того, пять уровней учебной мотивации: положительное отношение к школе, высокий уровень школьной мотивации, школьная дезадаптация, хорошая школьная мотивация, низкая школьная мотивация.

Школьной мотивации общие причины снижения отмечают исследователями:

- Отсутствие личной заинтересованности школьника в изучении предмета.
- Отношение ученика к учителю.
- Страх школы.
- Низкая результативность учебной деятельности.
- Отношение учителя к ученику.
- Непонимание цели учения.
- Умственное развитие ученика.

Далее следует рассмотреть систему реализации учебной мотивации. Как утверждает большая часть исследователей, наиболее возможными для учителя способами познания мотивации являются:

- наблюдение за поведением школьников во время и вне уроков;

- оформление результатов данных наблюдений в дневниках учителя, а также в психолого-педагогических характеристиках;
- применение ряда определенным образом подобранных ситуаций, включаемых в естественный ход учебного процесса в форме контрольных работ, на классном часе заданий классного руководителя;
- проведение индивидуальной беседы с обучающимся, которые предполагают прямые и косвенные вопросы учителя о целях, смысле, мотивах учения для конкретного ученика;
- анкетирование.

Учителем, определив тип мотивации, могут быть созданы условия для последующего формирования учебных умений школьников [14].

В основной школе, для развития учебных умений целесообразно выделить значительного внимания становлению и развитию учебной мотивации:

#### 1. В целом формирование мотивации:

- включение школьников в совместные виды деятельности;
- привлечение обучающихся к оценочной деятельности и развитие оптимальной самооценки;
- совокупная учебная деятельность;
- поощрение познавательных стремлений обучающихся, поощрение творческой активности;
- занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, занимательные примеры и опыты);
- грамотное применение поощрения и наказания.

#### 2. Формирование различных сторон мотивации:

- поощрение стремления к обучению;
- разработка ситуаций выбора;
- помощь формирования целеполагания в учении.

#### 3. Формирование мотивации в рамках отдельных этапов урока:

- первоначальная мотивация;

- усиление стимулирования возникшей мотивации;
- завершение урока.

4. Индивидуальный подход к становлению и развитию мотивации «отстающих обучающихся»:

- восстановление положительного отношения школьника к учению, к разным предметам, посредством использования определенных приемов;
- направленность на освоение учебного процесса (совокупность отдельных действий в системе, создание планов работы, увеличение адекватных критических суждений ученика);
- усиление умения учиться, посредством ликвидации пробелов в знаниях, расширения запаса знаний, обучение осуществлению действий по инструкции, опора на схемы, планы, наглядность и т. д. [20]

Следующие уровни овладения учащимися действиями выделяются Фридманом Л. И., которые соответствуют учебными умениям:

0 уровень – учащиеся совсем не могут реализовать данное действие (отсутствует умение);

1 уровень – учащимся знаком характер данного действия, в состоянии делать его только при достаточном пособничестве наставника (родителя или учителя);

2 уровень – учащиеся способны выполнять самостоятельно данное действие, только в соответствии с образцом, копируя действия сверстников или учителя;

3 уровень – учащиеся могут в целом свободно выполнять действия, понимая каждый шаг;

4 уровень – школьники автоматизировано, свернуто и безошибочно выполняют действия [58].

Однако становиться навыками и достигать автоматического уровня должны не все учебные умения. Как правило, в основной школе до 3-го уровня формируются одни учебные умения, другие – общие формируются, до 4-го уровня, в последующем обучении после чего они совершенствуются [58].

Следовательно, можно отметить, что является длительным процесс становления учебных умений и, в целом, занимает больше года, а в течение всей жизни человека формируются и совершенствуются многие из этих умений.

### **1.3. Средства и методы формирования учебных умений учащихся**

В качестве специальной педагогической задачи выступает формирование умений. С такой точки зрения данную проблему при этом рассматривают не все учителя. Зачастую считается, что нет потребности в специальной, целенаправленной отработке этих умений, это объясняется тем, что учениками самостоятельно в процессе обучения приобретаются необходимые умения, что является заблуждением. Те способы учебной работы перерабатывает и трансформирует учащийся в своей учебной деятельности, которые он получает от учителя. Может такая внутренняя переработка иногда привести к тому, что будет довольно резко отличаться от учительского образца, используемый ребенком метод работы с учебным материалом. При этом, зачастую, учитель не осуществляет контроля данного процесса, осуществляя фиксацию только качества, результата, который был получен учеником и не имеет представления, какие приемы, умения и навыки учебной работы у школьника стихийно сформировались. Тогда как, данные приемы впоследствии могут оказаться неверными или просто нерациональными, что будет значительно препятствовать школьнику продвижению в учебном материале, развитию его учебной деятельности. Затруднительный системы неэффективных приемов не только тормозят учебный процесс, но и препятствуют формированию умений и их автоматизации.

В качестве достаточно распространенной проблемы организации учебной работы школьников выступает отсутствие понимания учебной цели, которая следует за достижением выполняемой ими работой над учебной задачей. Разумеется, на начальном этапе, а также впоследствии с некоторой периодичностью в более сложных случаях, учитель, когда выдает некоторое задание, самостоятельно ставит ту учебную задачу, решаемую школьником при выполнении этого задания. С течением времени учениками приобретаются привычка, способности и умения определять за каждой осуществляемой работой те навыки, умения и знания, которые им необходимо приобрести по завершению этой работы.

Учителю необходимо первоначально самому иметь определенную программу формирования умений для того, чтобы поставить четкую цель перед учениками. В каждом учебном минимуме при плано-тематической системе организации учебного процесса предоставлена эта программа, как перечень основных навыков, умений и знаний, которые при знакомстве с учебной темой необходимо усвоить обязательно всеми учащимися. Только главные, существенные вопросы включены в учебный минимум, последующее изучение учебной программы невозможно без их знания. В данный учебный минимум входит, кроме того, формирование учебных умений не только тех, которые предусмотрены учебной программой, но также тех, которые не предусмотрены ею, не будет деятельность учеников, без их изучения, достаточно рациональной и эффективной.

При постановке цели обучить определенному умению, учителю необходимо предоставить возможность каждому ученику определить, какой личностный смысл будет заключен в этой работе, для чего ему необходимо это умение [49].

Этап организации с учителем совместной деятельности следует после мотивационного развития умения. Школьнику в этой совместной деятельности необходимо, прежде всего, наличие образца, правила, алгоритма работы. Предпочтительно, чтобы, получив готовый шаблон, школьники самостоятельно разрабатывали свод правил для дальнейших действий по ним. Это достигается посредством сравнения выполняемого задания с предоставленным шаблоном. По формированию совместного умения комплексная с учителем деятельность зачастую выглядит внешне развернутой. Как правило у учащихся в целом наблюдается недостаточное развитие способностей действовать теоретически, внутренне, при наличии познавательной задачи. После осознания учащимися правил, по которым необходимо действовать, требуются упражнения в применении сформированного умения. Школьнику недостаточно знания рациональных правил учебной работы, ему необходимо также научиться использовать их в собственной практике. Упражнениям, посредством выполнения которых формируется и совершенствуется умение, необходимо быть разнообразным. Это объясняется тем, что в становлении всех типов навыков и умений придается большое значение

упражнениям. Благодаря упражнениям происходит автоматизация навыков, совершенствование умений, деятельности в целом. Упражнения необходимы как на этапе выработки умений и навыков, так и в процессе их сохранения. Без постоянных систематических упражнений умения и навыки обычно утрачиваются, теряют свои качества.

Тренировка, нужная для обработки умения, не должна быть односторонней и чрезмерной. Умение, которым ребенок достаточно овладел на простом материале, затем часто бывает трудно включать в сложную деятельность, предполагающую использование разных умений. Выполняя специальное упражнение, ученик сосредоточивается на правильном применении одного нового умения. Когда же более трудное задание требует от него распределения внимания, включения этого умения в систему ранее сложившихся, оно начинает «выпадать». Избежать этого можно, приучая ребенка совмещать формируемое умение или навык с другими, чтобы он мог использовать их совместно, одновременно, овладевая все более сложными способами деятельности.

Подводя итог, можно обобщить, что учебные умения и навыки можно разделить: на специфические и учебные. И те и другие обеспечивают усвоение знаний, но первая группа применима к решению конкретных задач. Вторая группа необходима при решении любых задач независимо от конкретного содержания. Процесс формирования умений является длительным, а многие умения формируются в течение всей жизни человека. Для того чтобы у учащихся формировались необходимые умения нужно поставить перед ними цель, сформировать мотив и правильно организовать деятельность.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников [6].

Формирование учебных умений осуществляется посредством средств и методов различных видов деятельности на уроках основной школы:

1. Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

## 2. Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### 3. Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Учащиеся, взрослея и переходя из класса в класс, в той или иной степени расширяют круг теоретических знаний и практических умений, становятся более развитыми при любых методах обучения. Но если процесс развития учебных способностей станет целенаправленным и управляемым, то в более короткий срок будут достигнуты более высокие результаты.

Многие умения каждой из четырёх групп (учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-коммуникативные, учебно-информационные) являются сложными по своему составу и включают в себя ряд простых умений, формирование которых необходимо производить поэтапно.

Для формирования тех или иных общеучебных умений учителю следует подбирать то предметное содержание, которое наиболее эффективно способствует развитию этих умений. На одних темах учебного плана, например, наиболее целесообразно развивать учебно-интеллектуальные умения, на других – учебно-коммуникативные [17].

Таблица 1.1 -Технологии формирования учебных умений

Тип	Технологии формирования учебных умений
учебно-организационные	Проблемно-диалогическая технология
	Проектная деятельность (предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме). Решение жизненно практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблемы. Учитель – консультант.
учебно-интеллектуальные	Частично поисковые методы Проблемно-сообщающие
учебно-коммуникативные	Технология формирования типа правильной читательской деятельности
	Самостоятельное использование учениками системы приемов устного и письменного текста
	Групповая форма организации учебной деятельности учащихся
	Технология развивающей кооперации
учебно-информационные	Изложение текстов различными способами
	Составление сложного и тезисного планов
	Формулирование проблемных вопросов
	Качественное и количественное описание объекта
	Подготовка докладов, рефератов
	Составление на основании текста таблицы, схемы, графика
	Создание модели изучаемого объекта
	Использование, исходя из учебной задачи, различных видов моделирования
Поиск информации в литературе и Интернете [19]	

Важным аспектом в формировании учебных умений является организация учебной работы на узконаправленных дисциплинах, таких как уроки истории.

Приемы учебной работы, это те способы, которыми она может быть выполнена и которые можно выразить в виде перечня действий с различным по характеру историческим материалом. Перечень действий, составляющих приемы, дает общее направление, порядок выполнения работы. Приемы учебной работы выражены в словесно-письменных или графических действиях. Использование приемов можно видеть и слышать. Допускаемые учащимися ошибки в использовании приемов можно исправлять, добиваясь их точного применения, усвоения и одновременно усвоения изучаемого с их помощью учебного материала. Приемы учебной работы детерминируют соответствующие умственные действия: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение учебного материала, приемы исторического воображения, запоминания [31].

Методика формирования умений при обучении истории включает в себя четыре этапа:

1. Формирование ориентировочной основы умения, предполагающей раскрытие сути мыслительной операции учителем. На этом этапе составляется план-памятка выполнения операции.

2. Первичное применение учащимися операции при самостоятельном выполнении заданий.

3. Тренировочные задания, углубляющие знания и навыки.

4. Применение умения по типу все более отдаленного переноса.

Вначале обучаемые усваивают знание конкретного приема, необходимого для составления сравнительной таблицы, плана ответа, разработки логической схемы. Узнав о последовательности действий, составляющих этот прием, они начинают работу по образцу под руководством учителя. Постепенно они становятся более самостоятельными, особенно при действиях в аналогичных ситуациях. Знакомый прием ученики начинают применять в новых условиях, выполняя упражнения и решая задачи. В результате многократного повторения они усваивают все действия, составляющие прием и после этого могут самостоятельно переносить усвоенные действия на новый материал и в иные условия. Таким

образом, вырабатывается способность применять усвоенный прием в работе с новым учебным содержанием или первоисточником [32].

Таким образом, можно сделать вывод, что умение нельзя свести только к знанию способа действия или приема. Умение требует реализации в собственной деятельности ученика. Мало действовать лишь по образцу, данному учителем, надо конструировать свою деятельность. Ученик должен проявлять инициативу в выполнении учебной задачи, находить новые способы ее решения, т.е. осуществлять перенос умения. Это означает способность самостоятельно выполнять известный тип задания в новых условиях, на новом учебном материале. Ну и в последующих темах мы с вами будем изучать конкретные рекомендации по выработке специальных умений, связанных с обучением истории.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА**

### **2.1. Оценка учебных умений учащихся основной школы на примере 6 класса**

В организации работы учителя важно проводить оценку сформированности учебных умений, от которых будет зависеть дальнейший успех образовательного процесса, а при неудовлетворительных результатах, будет оказана своевременная квалифицированная помощь.

Цель оценки уровня сформированности учебных умений: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности учебных умений у учащихся 6 класса в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи оценки:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности учебных умений;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию учебных умений;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности учебных умений;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности учебных действий у обучающихся 6 класса;

Объекты оценки:

1. Учебные умения школьников 6 класса;
2. Психолого-педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Система критериев и показателей уровня сформированности учебных умений

Критериями оценки сформированности учебных умений у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств учебных умений заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебных умений у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов учебных умений с учетом стадильности их развития.

Методики оценки:

1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Приложение 1).

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

1. Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Приложение 2 ).

Цель: изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

1. Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (Приложение 3)

Цель - изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Исследование сформированности учебных умений проводилось среди 26 учащихся 6 класса.

На первом этапе была проведена оценка школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Данная методика предполагает групповое проведение. Учащимся был проведен инструктаж, выдан регистрационный бланк и ручка.

Обработка результатов по данной методике предполагает получение количественных и качественных результатов.

Результаты исследования школьной мотивации представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Оценка уровня школьной мотивации учащихся 6 класса

Уровень мотивации	Количество учащихся
Высокая мотивация	5
Хорошая мотивация	12
Внешняя мотивация	4
Низкая мотивация	3
Школьная дезадаптация	2
Всего	26

Так, исследование показало, что 5 детей имеют высокий уровень учебной мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Помимо проведенного анализа, дополнительно были оценены текущая успеваемость детей, которая показала, что 4 из 5 детей являются круглыми отличниками, у 1 ребенка имеется одна хорошая отметка в четверти.

Хорошая мотивация присуща 12 учащимся 6 класса. Это учащиеся, преимущественно ударники, учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. В виду того, что данный уровень мотивации является средней нормой, он присущ большему количеству опрошенных.

Достаточно высокий процент (рисунок 2.1) имеют учащиеся с внешней мотивацией, которая характеризует положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает

Низкую мотивацию демонстрируют 3 учащихся, Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

Полная школьная дезадаптация характерна для 2 учащихся, которые испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.1.



Рисунок 2.1 – Результаты количественной интерпретации оценки школьной мотивации

Таким образом, результаты оценки школьной мотивации, проведенной по методике Н.Г. Лускановой, свидетельствуют, что в целом в исследуемом классе дети так или иначе замотивированы на школьное посещение, однако 5 детей, что составляет 20% имеют достаточно серьезные трудности со школьной мотивацией.

Далее была проведена оценка уровня развития словесно-логического мышления по методике Л. Переслени, Т. Фотековой.

Данная методика предполагает групповое проведение, для выполнения оценки учащимся был проведен инструктаж, регистрационный бланк и ручка.

Полученные результаты представлены в таблице 2.2.

Уровень словесно-логическо	Количество учащихся
1-ый уровень успешности	8
2-ой уровень успешности	9
3-ий уровень успешности	6
4-ый уровень успешности	3

Таким образом, можно отметить, что в результате проведенной диагностики большая часть имеет низкий уровень развития словесно – логического мышления. Так, 8 и 9 детей имеют низкую общую осведомленности ребенка, у них наблюдается неформированность логического действия, низкие способности к абстрагированию, не сформировано логическое действие, «умозаключение по аналогии», также дети не способны подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

Следовательно, большая часть детей испытывают проблемы с мышлением в целом.

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 2.2.

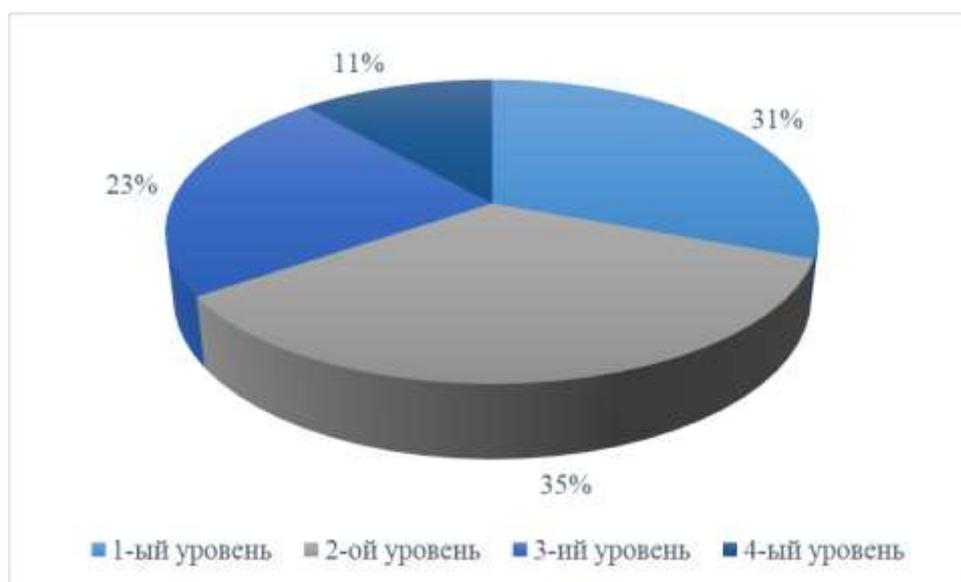


Рисунок 2.2 – Интерпретация результатов оценки словесно – логического мышления

На следующем этапе проводилась оценка навыков чтения по методике Л.А.Ясюковой.

Данная методика также предполагает групповое проведение. Учащимся был проведен инструктаж, а также регистрационные бланки и ручки.

Результаты проведенной оценки навыков чтения представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Результаты оценки навыков чтения учащихся 6 класса по методике Л.А. Ясюковой

Показатель	Количество детей
Уровень патологии	1
Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения	6
Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью	7
Зона 4. Навык чтения развит хорошо	7
Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо	5
Всего	26

Результаты оценки позволяют сделать вывод, что большая часть детей имеют низкий уровень навыков чтения, что наглядно демонстрируется на рисунке 2.3.



Рисунок 2.3 – Результаты оценки сформированности умения чтения

Так, патология наблюдается у одного ребенка, который имеет ОВЗ.

Слабый уровень сформированности навыка чтения имеет 6 школьников. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать,

а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

У семерых учеников наблюдается неполный уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться.

Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Только 7 детей имеют хороший навык чтения и 5 детей демонстрируют очень хороший навык чтения. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме,

в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

У отлично сформированного навыка - чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно установить, что большая часть учащихся имеют низкий уровень сформированности учебных умений, необходимых для успешного обучения в школе.

Следовательно, необходимо реализовывать педагогические условия – на уроках истории при изучении темы «европейский средневековый город» для корректировки низкого уровня указанного показателя успешности детей.

## **2.2. Реализация педагогических условий формирования учебных умений учащихся 6 класса при изучении европейского средневекового города и интерпретация результатов.**

Условием формирования в контексте учебных умений при изучении европейского средневекового города является организация урока таким образом, чтобы в нем были задействованы современные педагогические технологии, а также методы, нацеленные на устранение выявленных в результате оценки сформированности учебных умений.

Далее необходимо предложить план-конспект такого урока по истории в 6 классе при изучении европейского средневекового города, который будет способствовать развитию учебных умений.

Цель урока:

Образовательные: достижение познавательных результатов: осуществление поиска необходимой информации из документальных источников, формирование на основе фактов средневековой истории представлений о причинах роста городов с XIV в. и о возникновении товарно-денежных отношений, выявление условий для осознания роли организованной борьбы горожан за свои права в средневековом городе.

Развивающие: развитие навыков работы с текстом и картой, навыков анализа и систематизации информации, организация самостоятельной деятельности, развитие критического и логического мышления.

Воспитательные: формирование системы знаний, умений, развития интеллекта, абстрактного мышления, памяти и характера; формирование исторического мышления, через исследование процессов превращения зависимых от феодалов городов в вольные и выделение взаимосвязи между успехами в развитии хозяйства и бурным ростом городов.

Задачи урока:

1.Формировать общеучебные умения:

- получать необходимую информацию из разных источников;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- осуществлять сопоставление, сравнение, обобщение исторических фактов;
- Развивать умение составлять учебную задачу;
- Развивать навык работы с исторической картой.

Формировать у учащихся взаимное уважение, навыки сотрудничества при совместной деятельности на уроке; прививать интерес к истории.

*Оборудование:*

Персональный компьютер

Видеопроектор

Экран

Карта «Европа в X-XV вв.»,

Атласы по истории средних веков.

Картина «Средневековый город»

При разработке урока, хотелось бы отметить очень важную вещь - это составление словаря, ученикам будет предложено найти и дать определение следующим словам:

Термины : коммуна, ремесленный цех, бюргер, меняла, ратуша, феодал, повинности, замок, централизованный город, десятина, сеньор, дружина, барщина, вассал, цех, мастер, подмастерья, ярмарка.

В истории очень много дат и неизвестных, старых слов, а при наличие словаря будет больше шансов на запоминание.

Так же не мало важно, чтобы у школьников присутствовало уважение и терпимость друг к другу. Личные качества очень важны.

Содержание урока:

5. Организационный момент.

6. Постановка целей и задач урока. Вопрос: Что случилось с городами Западной Римской Империи после Великого переселения народов? (Большая часть городов была разрушена. Многие города так и не смогли восстановиться до прежних размеров.)

*1. Возрождение и рост городов.*

Работа с атласом на стр.5 – карта «Западная Европа в Xв.»: много ли городов было в странах Европы в это время? Городов очень мало (Париж во Франции, Прага в Чехии, Кёльн и Регенсбург в Германии, Лондон в Англии, Венеция в Италии).

Рассмотрим карту атласа на стр. 6-7 – «Развитие ремесла, торговли и науки, рост городов Европы (XI-XIV вв.)». Как изменилась карта Европы? Учащиеся отмечают значительный рост городов.

Работа с презентацией (справочный материал о численности средневековых городов).

Работа с картой: Названные города отмечаем на карте «Европа в XI-XV веках» кружками-магнитами, учащиеся одновременно работают с Атласами на парте.

Анализируя полученную информацию, формулируем вопрос: Каковы причины увеличения численности средневековых городов в Европе?

3 этап. Актуализация знаний, формулирование познавательных вопросов.

1. Почему же люди стремились жить в городе?

2. Чем так могли привлекать людей города?

Поиск ответов ребята находят при выполнении заданий в группах.

Работа в группах.

Учащиеся класса делятся на 4 группы. Каждой группе дается карточка с текстом и заданиями к нему. Каждый ученик изучает вопрос по данной теме, становится экспертом по теме;

- эксперты обмениваются информацией;

- каждый эксперт докладывает свое мнение в своей группе по своему вопросу;

- в конце цикла проводится контроль освоения учебного материала каждым учащимся и группой в целом. Представитель от каждой группы зачитывает для всего класса текст, задание и озвучивает решение группы.

1 группа. Задание: Ознакомьтесь с текстом карточки. Обратив внимание на выделенные слова, докажите, что до X века при господстве натурального хозяйства была плохо развита торговля.

Текст карточки: Приложение 4.

*Ожидаемый результат* - после обсуждения учащиеся могут сделать примерно такие выводы:

До X века в Европе господствовало натуральное хозяйство, крестьяне сами изготавливали все необходимые для жизни и труда изделия, торговля почти не была развита, так как у крестьян не было излишков продуктов, которые они могли бы обменять.

2 группа. Задание: Ознакомьтесь с текстом карточки. Обратив внимание на выделенные слова, покажите, какие изменения в земледелии привели к росту урожайности.

Текст карточки: Приложение 5.

*Планируемый результат* – после обсуждения учащиеся должны сделать примерно такой вывод:

Переход к трёхполью позволил увеличить урожайность. У крестьян появились излишки, которые они могли продать или обменять на изделия ремесленников.

3 группа. Задание: Ознакомьтесь с текстом карточки. Обратив внимание на выделенные слова, попробуйте объяснить, почему ремесло отделилось от земледелия?

Текст карточки: Приложение 6.

*Планируемый результат* – обсудив текст карточки, учащиеся должны прийти примерно к такому выводу: Появление тяжелого колесного плуга, распашка

новых земель позволили увеличить урожайность. Сельские ремесленники перестали заниматься земледелием, они выменивали хлеб и другие продукты у крестьян на сделанные ими изделия. Ремесло отделилось от сельского хозяйства.

4 группа. Задание: Ознакомьтесь с текстом карточки. Обращая внимание на выделенные слова, найдите причины возникновения городов, как поселений ремесленников и торговцев. Почему растет население городов?

Текст карточки: Приложение 7.

*Планируемый результат* - обсудив текст карточки, учащиеся должны прийти примерно к такому выводу: В X-XI веках «ожили» старые и возникли новые города, в которых жили ремесленники и торговцы. Новые города возникали в местах, удобных для обмена и торговли.

*Информация учителя:*

Новые города появлялись в различных местах, о чем свидетельствуют их названия: около замков и крепостей (Аугсбург, Страсбург, Бранденбург), вокруг монастырей (Сент Олбанс, Сен Жермен, Сант Яго), около мостов (Брюгге, Кембридж), около переправ через реки (Оксфорд).

В немецком языке слово "бург" означает крепость, "фурт"-брод, "хафен"-гавань; в английском языке слово "форд" означает брод (Оксфорд), "бридж"-мост (Кембридж), "честер" от латинского "каструм" – лагерь (Манчестер).

Работа с картой. Учащиеся находят и отмечают на карте названные города.

Выводы по решению заданий в группах:

*К X веку в Европе:*

- -прекратились набеги варваров;
- -выросла численность населения;
- -расчищаются новые участки земли;
- -появляются новые способы земледелия (плуг с отвалом, трехполье), благодаря чему растет урожайность;
- -у крестьян появляются излишки продуктов, которые они могут обменять в городе на изделия ремесленников.

- - часть крестьян перестает заниматься земледелием, превращается в ремесленников и переселяется в города. Ремесло отделяется от сельского хозяйства.

Обобщая всё сказанное, на доске и в тетрадях записывается результат работы в группах:

1. Успехи в развитии хозяйства способствовали росту городов.

2. Города возникали как центры ремесла и торговли.

Учитель оценивает работу в группах.

В средневековом городе (работа по картине «В средневековом городе»).

Вопросы:

- 1) Как вы думаете, почему все города в средневековье были окружены мощными каменными стенами с башнями, а у крепких ворот, закрывающихся на ночь, всегда стояла стража?

- 2) По какому признаку мы можем определить здание ратуши, собора?

- 3) Почему улицы в городе очень узкие?

- 4) Какова была особенность жилых домов в городе (верхние этажи шире первых)?

- 5) Что вы можете сказать о благоустройстве городов?

- 6) Каковы занятия жителей городов?

В ходе беседы по картине учащиеся делают выводы: Город окружен мощными стенами с башнями с целью безопасности и защиты от врагов. В центре города на площади возвышалось здание ратуши и собора. Места в городе было мало, поэтому улицы были узкими, дома строились вплотную друг к другу. Дома были 2-х и 3-х этажные, причем 2-й и 3-й этажи были шире и нависали над 1-м этажом. Канализации, освещения в городе не было, улицы были грязными. Горожане занимались ремеслом и торговлей.

«Воздух города делает человека свободным».

*Учитель: В средневековье появилась поговорка «Воздух города делает человека свободным».*

Используя материал учебника на с.151-153, приведите как можно больше объяснений этой поговорки.

Работа в парах: Определите способы, при помощи которых города боролись с феодалами.

*Учащиеся приходят к выводам:*

Для помощи друг другу ремесленники объединяются в цехи, а купцы – в гильдии

Создается магистрат, выбирается глава города – мэр

Города обращаются за помощью к королю, подписание хартии

Налоги платятся в казну короля

Право на самоуправление

Крестьяне бегут в города (правило «год и один день»)

Возврат к римским законам

4 этап. Подведение итогов:

*Учитель:* Смогли ли мы ответить на проблемный вопрос нашего урока?

*Учащиеся:* Да, В средние века люди стремились жить в городе потому, что города становятся центрами ремесла и торговли. Многие города получают самоуправление и становятся вольными. Жители таких городов могут стать лично свободными.

*Учитель* подсчитывает баллы каждой команды, выставляет оценки за работу на уроке.

5 этап. Рефлексия:

Учащимся предлагается, проанализировав свою работу на уроке, продолжить одну из фраз, заранее написанных на доске учителем:

*Мне было трудно -*

*Я узнал новое -*

*Мне понравилось -*

*Я хотел бы узнать больше о -*

Из предложенных утверждений отметь те, с которыми ты согласен

*Мне было интересно работать на уроке.*

*Мне понравилось работать в группе.*

*В процессе работы у меня возникли затруднения.*

*Я недоволен результатом своей работы.*

6. Домашнее задание: п.12, Задание на выбор (письменно):

А). В чем отличия средневекового города от современного?

Б). Опишите один из вариантов возникновения города, с точки зрения средневекового путешественника, ремесленника, синхрониста и т.д.

### **2.3. Рекомендации по формированию учебных умений при изучении европейского средневекового города.**

Так было определено в результате исследования, многие ученики не могут дать развернутый ответ на вопрос, выяснилось, что у четверти школьников нет навыка беглого чтения текста, оно перемежается со слоговым (уровень чтения начальной школы), в классе далеко не все могут пересказать прочитанное своими словами (словарный запас ограничен).

А ведь важнейшим умением, которое призвана сформировать школа, является умение понимать и интерпретировать текст. И работе с текстом должно уделяться больше внимания, так как задания ЭГЭ нацеливают учителя на работу с текстом.

После такой диагностики развития учащихся, стало очевидно, что необходимо сосредоточить внимание над формированием учебных умений, над созданием приемов и методов, которые позволят компенсировать имеющиеся здесь существенные пробелы.

Ориентиром в решении этой задачи послужили нормативные требования к процессу формирования умений. В процессе перехода на концентрическую модель исторического образования и вариативные образовательные маршруты из учебных программ на некоторое время исчезли требования к развитию умений учащихся.

Как правило, при обучении истории формируются сложные, состоящие из совокупности операций (действий) умения.

Обратимся в качестве примера к такому, несложному, на первый взгляд, умению, как показ исторического объекта на карте.

Это общеучебное информационное умение, которое формируется на основе межпредметных связей истории и географии.

В соответствии с требованиями курса географии ученик основной школы должен осуществлять показ населенного пункта по карте, сопровождая свои действия словесным описанием местонахождения объекта.

Попробуем выделить операции, которые должен осуществить школьник для правильного выполнения задания: «Покажи на карте Европейский средневековый город».

Умение 1: правильно демонстрировать объект на карте (ученик стоит вполоборота к карте, не заслоняя ее, так, чтобы все видели, куда он направляет указку).

Умения 2, 3: определять стороны света, границы страны (Средневековый Европейский город находится в Европейской части карты).

Умение 4: читать условные обозначения городов.

Умение 5: правильно определять направление течения реки

Как видно, даже это действие оказалось сложным по своей структуре, потребовало от школьника осуществления пяти операций.

Если способность их осуществлять не сформирована ранее, то, естественно, ученик ограничится показом на карте Европейского города, сопроводив это действие традиционной фразой: «Город находится вот здесь».

Основное предметное содержание многих учебных дисциплин (математики, русского языка) включает в качестве главного или одного из главных компонентов такие положения, правила, которые определяют способы деятельности школьников (теоремы, лежащие в основе решения геометрических задач, грамматические правила для правописания).

Система отработки умений закладывается в учебных программах этих предметов. В них выделяется специальное время для проведения уроков по отработке тех или иных учебных действий.

Основное содержание курса истории в целом и при изучении европейского Средневекового города в частности - описание, интерпретация и оценка событий, явлений, процессов прошлого - не включает сведений о способах учебной деятельности, которыми следует овладеть для эффективного усвоения материала (как анализировать исторические события, извлекать информацию и т. д.).

Характер содержания каждого урока истории столь разнообразен, что от школьников может потребоваться готовность совершать действия, связанные не с одним, а с целой совокупностью умений: анализ исторического события, работа с картой, историческим документом и т. д.

В то же время с тем или иным действием (например, с показом по карте территории страны) ученик может вновь встретиться только через ряд занятий, а то и при изучении нового раздела курса.

Эта особенность затрудняет формирование способности совершать то или иное действие последовательно, из урока в урок.

Планируя организацию деятельности, в некоторых случаях учителю не следует требовать от учащихся умений, которыми они не обладают.

Он нарушит этим последовательность в формировании умений, пропустит этапы отработки важных операций, без которых ученики не могут осуществлять такое сложное действие, как конспектирование.

Следовательно, учителю необходимо придерживаться определенной последовательности, преемственности в формировании умений от курса к курсу.

Предлагаю перечень формирования умений по курсу истории в 5-6 классах.

Информационные умения.

1. Умения работать с письменными источниками исторических знаний: бегло читать исторический текст, различать художественный, учебный и научно-популярный исторический текст; пользоваться оглавлением учебника, методическим аппаратом учебника (карты, иллюстрации и т. д.); самостоятельно пользоваться терминологическими словарями, выделять главные мысли в адаптированном тексте, извлекать из него исторические сведения.

2. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками: различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, реконструкции, а также изобразительные первоисточники и художественные произведения исторического жанра; извлекать историческую информацию из этих источников.

3. Умения работать с картой: различать географическую и историческую карту; читать легенду учебной исторической карты; показывать по карте стороны света, реки, главные населенные пункты, страны, пользоваться картой-схемой сражений.

4. Умения устной речи: строить грамотно предложения, излагать материал связно, литературным языком, с использованием программной исторической терминологии; владеть приемами исторического повествования о событиях и явлениях и описания единичных памятников истории и культуры, облика исторических деятелей; давать самостоятельно последовательный, развернутый ответ, требующий воспроизведения текста учебника в объеме подзаголовка параграфа; рецензировать правильность изложения материала и полноту ответа одноклассника.

5. Умения письменной речи: грамотно писать исторические термины, понятия, имена собственные, составлять словарь исторических терминов, хронологическую таблицу, схему, создавать простой план текста в объеме подзаголовка учебника; вести рабочую тетрадь.

Мыслительные умения;

1. Хронологические умения: определять по году век, тысячелетие; располагать изучаемые события в хронологической последовательности; вести счет лет в истории: определять длительность события, отдаленность от наших дней; читать римские и арабские цифровые обозначения века, тысячелетия.

2. Умения локализации исторического объекта в пространстве: относить по внешним, ранее известным признакам памятники истории и культуры к той или иной цивилизации.

3. Аналитические умения: правильно употреблять основные исторические понятия и описывать их главные отличительные признаки; воспроизводить и объяснять готовые выводы по содержанию урока; относить изучаемый факт к

хозяйственной, политической, духовной областям жизни людей; различать мифологических и исторических героев, мифологические и подлинные факты, главные и второстепенные событийные сведения; устанавливать связи между событием и его причинами, между событием и его прямыми последствиями и воспроизводить их в своем ответе; систематизировать событийный материал в логике: причины - ход событий - итоги; сравнивать (на основе выделенных учителем линий сравнения) сопоставимые факты (памятники истории и культуры, орудия труда и т. д.).

4. Умения оценивать историческое содержание: давать нравственные оценки поступков людей,

Важным элементом работы по формированию умений учащихся является диагностика учителем исходного владения ими.

#### Поурочная система развития умений

Традиционно учитель, проектируя процесс изучения школьного курса, осуществляет календарное планирование уроков, выстраивая содержание больших тем, разделов программы в логике раскрытия исторического содержания. Необходимо выстраивать также поурочно систему формирования умений. Это важно потому, что, как уже отмечалось, логика процесса отработки каждого из видов умений такова, что они формируются не последовательно, из урока в урок в рамках одной темы, а на протяжении всего курса. Решая задачу поэтапного формирования каждого общего исторического умения в пределах изучаемого курса, учитель определяет совокупность опорных уроков, в рамках которых отрабатываются составляющие его частные умения. При этом выбранные опорные уроки должны в совокупности включать все этапы деятельности учеников по овладению новыми способами учебной деятельности.

Известно, что в обучении истории преобладают занятия, на которых доминируют цели формирования знаний. Бывают уроки, где преимущественно реализуется воспитательный потенциал школьного курса. Но также возможны занятия, на которых деятельность учителя и учащихся подчинена главным образом целям приобретения знаний о способах учебной деятельности, формированию и закреплению умений ее осуществлять. К сожалению, большой объем информации

препятствует выделению на эти цели целого урока. Речь, как правило, идет о части занятия. Этот фрагмент урока можно назвать развивающимся модулем. (Модуль урока - это часть занятия, посвященная решению только одной локальной задачи обучения, законченная как по своему содержанию, так и по только ему присущим приемам организации учебной деятельности школьников.) При тематическом планировании процесса изучения школьного курса учитель, исходя из характера собственно исторического содержания, определяет ведущий развивающий потенциал.

При выборе опорного урока (или модуля урока), который предполагается посвятить решению задач формирования того или иного вида умений, следует, на наш взгляд, учитывать следующие критерии:

- содержание урока включает наиболее благоприятный материал для работы по формированию именно данного вида умения (например, если на занятии большое место отводится описанию образа жизни людей, это позволяет организовать работу по формированию умений изучать изобразительные и вещественные источники);

- урок (фрагмент урока) не должен содержать сложного или большого по объему собственно исторического материала, либо историческую информацию можно дать в свернутом виде без ущерба для усвоения главной темы занятия; это позволит высвободить время для решения задачи;

- если доминантой урока является реализация воспитательных целей, требующая от учителя широкого применения приемов эмоционально-образного воздействия, нецелесообразно разворачивать на нем работу по выработке умений.

Определение этапов работы по формированию умений

Традиционно выделяются такие этапы отработки учебных действий.

1. Создание у учащихся мотивационной основы для формирования умения, т. е, такой ситуации, когда школьник сам захочет осознанно овладевать теми или иными способами учебной деятельности, допустим, научиться изучать первоисточник (не следует путать это с мотивацией к овладению знаниями).

2. Изложение знаний о способах учебной деятельности. Это может быть правило (как правильно сформулировать пункты плана по тексту источника и т. д.)

или памятка, алгоритм, описывающий последовательность целой совокупности действий (как работать с первоисточником). При введении правила действий учитель одновременно сам показывает образец верного его выполнения (дает, к примеру, правильную формулировку пункта плана).

3. Выполнение новых действий учениками с опорой на правило, памятку, под руководством учителя. Этот этап длится, обычно, не один урок. И ученики, если затрудняются в выполнении задания, вновь и вновь проговаривают то правило, которым следует руководствоваться в своей работе. На этом этапе правильность действий учащихся анализирует учитель.

4. Самостоятельное выполнение учениками соответствующего задания. На этом этапе от школьников уже требуется самоанализ результатов своих действий.

5. Перенос умения в новые условия (например, переход от самостоятельной работы учащихся с адаптированными источниками к изучению подлинных текстов документов). Умение считается сформированным, если ученик осознанно выполняет все входящие в него действия в любых ситуациях.

В соответствии с этими этапами учитель и выделяет при планировании опорных занятий тот или иной вид развивающего модуля.

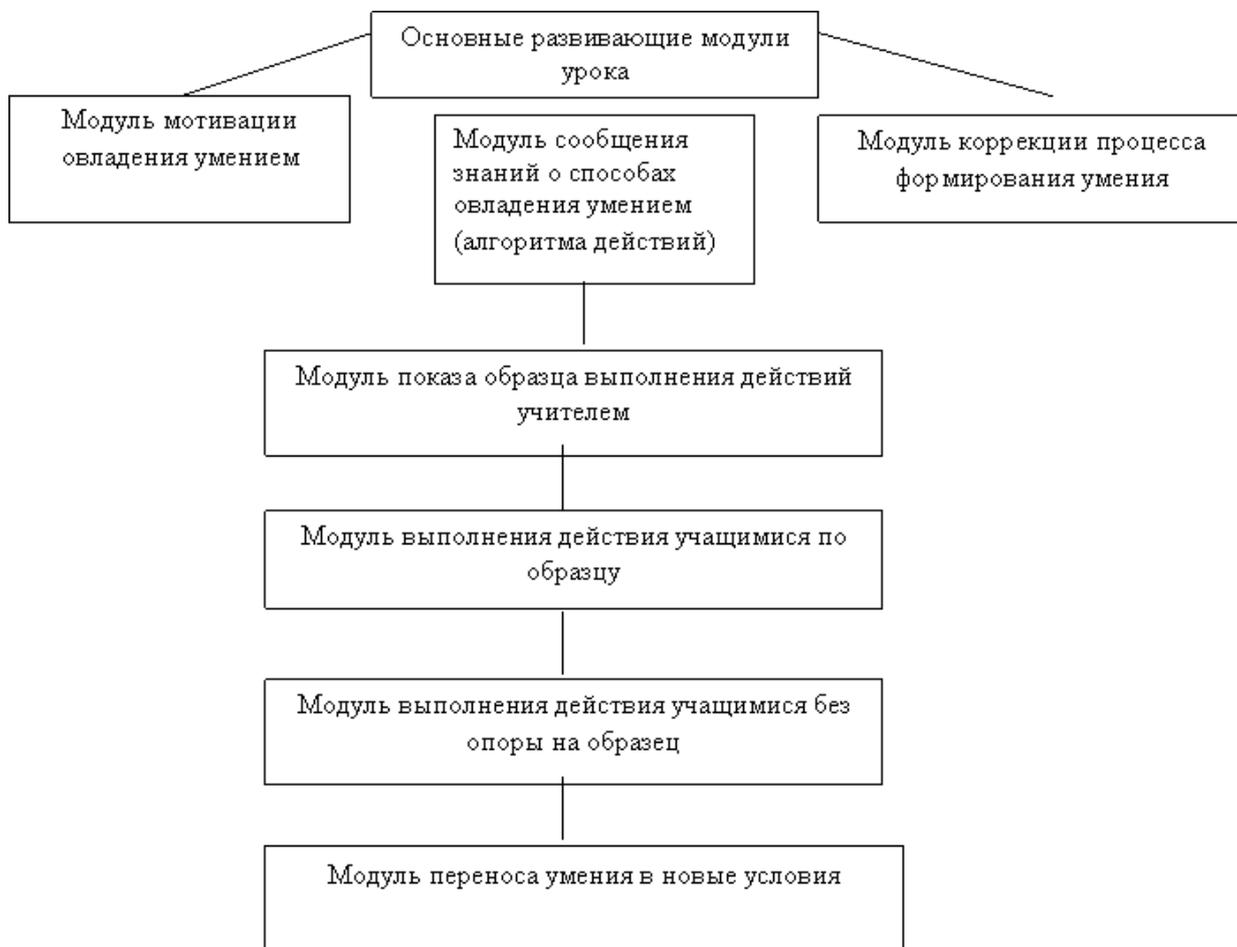


Рисунок 2.4 - Развивающие модули урока

Данные способы способствуют формированию как элементарных, так и более сложных навыков.

Таким образом, проведя методическую работу, можно сделать вывод, что при формировании элементарных знаний, умений и навыков необходимо соблюдать важное условие – регулярность тренировок. Другое условие заключается в следующем положении. Необходимо облечь вышеизложенные способы в игровые формы. Сделать этот род занятий для детей ненавязчивым, интересным и увлекательным. В итоге, большинство учеников хорошо усваивать необходимый для уроков истории хронологический материал.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате выполнения работы была достигнута поставленная цель – были теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования учебных умений учащихся 6 класса при изучении средневекового города на уроках истории.

Для достижения цели были решены поставленные задачи.

Так, в рамках изучения теоретических аспектов формирования учебных умений было определено, что учебные умения - это такие интеллектуальные умения, которые непосредственно связаны с учебной работой и с помощью которых осуществляется учебная деятельность учащихся, в отличие от общеинтеллектуальных умений, с помощью которых осуществляются все когнитивные процессы, а также любая деятельность человека, в которую включено мышление

В научной литературе под «учебными умениями» понимаются «общеучебные умения», «общие умения», а с принятием федеральных государственных образовательных стандартов - и «универсальные учебные действия», поэтому их можно считать тождественными

Формирование учебных умений связывают с готовностью школьника к самосовершенствованию: к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса (поиск, отбор и т.п.)

Учебные умения имеют с позиций разных авторов различную классификацию, при этом, наиболее актуальной и востребованной является деление учебных умений на: познавательные, практические, организационные, самоконтроля и оценочные.

Формирование учебных умений учащихся основной школы осуществляется в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

Актуальной задачей в основной школе становится обеспечение развития универсальных учебных действий в виде учебных умений в качестве

основополагающей составляющей образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Решение поставленной задачи предполагает путь активного и качественного присвоения обучающимися социального опыта. Сформированность способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно - воспитательного процесса.

Комплексное развитие всех видов учебных умений формирует у обучающихся понимание связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, то есть, между результатом учения и тем, что приводит к этому результату. Иными словами, ученик должен знать, какое значение и какой смысл имеет для него учение.

В рамках реализации задачи по оценке учебных умений учащихся основной школы были определены методики, определяющие уровень сформированности учебных умений.

Исследование сформированности учебных умений проводилось среди 26 учащихся 6 класса.

В результате проведенного исследования было установлено, что большая часть учащихся имеют низкий уровень сформированности учебных умений, необходимых для успешного обучения в школе

Следующей задачей были реализованы педагогические условия формирования учебных умений учащихся 6 класса при изучении Европейского средневекового города и интерпретация результатов. Так, условием формирования в контексте учебных умений при изучении Европейского средневекового города является организация урока таким образом, чтобы в нем были задействованы современные педагогические технологии, а также методы, нацеленные на устранение выявленных в результате оценки сформированности учебных умений.

Был предложен план-конспект такого урока по истории в 6 класса при изучении Европейского средневекового города, который будет способствовать развитию учебных умений

Завершающим этапом работы были рекомендации по формированию учебных умений при изучении Европейского средневекового города, которые

направлены на формирование учебных умений учащихся 6 класса, а также на преодоление различного рода трудностей, вызывающих затруднение в обучении. Также были предложена последовательность организации проведения урока, направленного на более совершенное восприятие учебного материала и, как следствие, формирование учебных умений школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### **Исторические источники:**

1. Право городов Аугсбурга, Анвейлера, Бремена, Берна, Вормса, Гослара, Дибурга, Зеста, Медебаха, Мюнстера, Нюрнберга, Хагенау, Шпейера, Фрейбурга (в Брейсгау) // Средневековое городское право XII – XIII вв. Сб. текстов / сост. Т.М. Негуляева, Л.И. Солодкова. Саратов, 1989.

2. Право г. Фрейбурга. Текст из Бремгартена (середина XIII в.) / пер. Блохина П.А. // Западноевропейское Средневековье в письменных памятниках. Приложение к ежегоднику «Средние века». Вып. 1. М., 2006.

3. Регистры ремесел и торговли города Парижа./ Пер. Л.И. Киселевой, под ред. А.Д. Люблинской // Средние века. М., 1958. Вып. X. С. 183.

### **Нормативные источники:**

4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

5.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22)

### **Методические источники:**

6. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с.

7.Лошкарева Н. А. Формирование системы общих учебных умений и навыков

школьников: Методические рекомендации для ФПК директоров и завучей школы. М.: Изд-во МГПИ, 1981. 88 с.

8. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с

9. Теория и практика реализации преемственности в образовании: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие учебно-методическое пособие / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращидулина, 2018.

### **Научная литература:**

10. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания: избр. психол. тр. / Под ред. А. А. Бодалева; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — М.: Изд-во "Ин-т практ. психологии" ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1996

11. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в школе / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2019.

12. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. - 528 с.

13. Богословский В.В., Степанов А.А., Виноградова А.Д. Общая психология. Учеб. пособие для студентов пед. институтов. — Под ред. В. В. Богословского и др. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1981. — 383 с., ил.

14. Бунеев Р.Н. Диагностика метапредметных и личностных результатов основного образования / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов. — М.. 2011

15. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Клочко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с

16. Воровщиков С.Г. Достоинства и недостатки перечня универсальных учебных действий Федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2019. - №5

17. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с.

18. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. — М., 1985

19. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986

20. Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. ... М., 1990

21. Дидактика / Б. П. Есипов, М. А. Данилов, М. Н. Скаткин, Э. И. Моносзон, С. М. Шабалов; под ред. Б. П. Есипова; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - М. : Изд-во Акад. пед. наук, 1957. — 517

22. Завьялова О.А. Метапредметные виды деятельности в обучении: с чего начать учителю? / О.А.Завьялова. — М., 2012

23. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2006.

24. Ильин Е.П. Умения и навыки: нерешенные вопросы// Вопросы психологии.- 1986.- №2.

25. Ительсон Л. Б. Лекции по проблемам современной психологии обучения. Владимир, 1970, с. 86

26. Кабанова-Меллер Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. М.: Знание, 1985. 96 с.

27. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития учебных умений / Т.Г. Казакова. - М.: Владос, 2008. - 255 с.

28. Климов Е. А. Основы психологии: Учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003 — 462 с.

29. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова - М.: МарТ, 2013. - 448 с.

30. Кузнецова, С.Л. Современное состояние теории методов обучения /

С.Л. Кузнецова // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - №4. - С. 141-145.

31. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология [Текст] : Учеб. пособие для пед. ин-тов / Проф. Н. Д. Левитов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1964. - 478 с.; 22 см.

32. Левицкий Я.А. Английский город в XI в.: (к вопросу о происхождении английского средневекового города) // Там же; он же. Город и городское ремесло в Англии в X-XII вв. М., 1960.

33. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Ю. М. Забродин, Е. В. Шорохова, Издательство «Наука» Москва 1984

34. Маркова А, К. Психология усвоения языка как средства общения. М-. 1974, с. 106

35. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя / Е.Л. Мельникова Е.Л. – М. , 2017

36. Михеева Ю.В. Урок. В чем суть изменений с введением ФГОС НОО: (статья)// Науч.– практ. жур. “Академический вестник”/ Мин. Обр. МО ЦКО АСОУ. – 2019. – Вып. 1(3). – с. 46–54.

37. Мишина А.П. Формирование у школьников коммуникативных универсальных учебных действий //Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. — 2019. — с. 162-166.

38. Моисеенко Н.В. Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся //Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. — 2015. — Т. 3. — № 9-1 (20-1). — с. 178-182.

39. Недюрмагомедов Г. Г., Абдулаева Н. М. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории у учащихся основной школы // XX юбилейные Царскосельские чтения: материалы Междунар. науч. конф. 20-21 апр. 2016 г. / под. общ. ред. проф. В. Н. Скворцова. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. Т. II. С. 111-115.

40. Недюрмагомедов Г. Г., Абдулаева Н. М., Бабичев Н. В. Модель формирования универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности в школе // Высшее образование сегодня. 2017. № 12. С. 40-43.

41. Неусыхин А.И. Социологическое исследование М. Вебера о городе // Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994. С. 665..

42. Паламарчук В. Ф. Школа учит мыслить. М.: Просвещение, 1987. 208 с.

43. Пегова Е.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся //Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. — 2015. — с. 215-217

44. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2008.

45. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М.: Педагогика, 1981. Т. 1. 336 с.

46. Петрушевский Д.М. Возникновение городского строя средних веков // Белов Г. фон. Городской строй и городская жизнь в средневековой Германии. М., 1912.

47. Попова Н.Е., Еремина Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО //Педагогическое образование в России. — 2015. — № 12. — с. 139-144

48. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. - М.: Современное слово, 2010. - 720 с.

49. Репин В. В. Строение учебной деятельности. — Вестник Харьковского университета, № 132. Психология, вып. 9. Харьков, 1976, с. 14

50. Репкина Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск, 2013.

51. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – 508 с.

52. Степашкина Л.Ю. Развитие общих учебных умений и навыков как ключевой образовательной компетенции [Электронный ресурс] // Интернет-журнал

«Эйдос». - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2015/0910-09.htm>.

53. Стоклицкая-Терешкович В.В. Анри Пиренн как историк средневекового города // Пиренн А. Средневековые города Бельгии. М., 1937.

54. Субботкина М.И. Универсальные учебные действия как основа формирования культуры умственного труда // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2015. — № 9 (149). — с. 73-79.

55. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1972, с. 87

56. Сюсюкина И.Е. Инновационная оценочная деятельность как фактор формирования системы универсальных учебных действий школьников // Школа плюс до и после. - 2018. - № 1. - С. 81-85.

57. Татьянченко Д. В., Воровщиков С. Г. Организационно-методические условия развития общеучебных умений школьников // Школьные технологии. 2002. № 5. С. 42-55.

58. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Развитие общеучебных умений школьников// Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 115-126

59. Тодорина Д. Л. и др. Дидактика. Благоевград, 2000. 299 с.

60. Усова А.В., Боброва А.А. Формирование у учащихся учебных умений. М.: Знание, 1987. 80 с.

61. Ушачев В.П. Обучение основам творческой деятельности: Учеб. пособие. - Магнитогорск, 2009. - 189с

62. Ушинский К.Д. Теоретические проблемы педагогики / К.Д. Ушинский // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. - М.: Педагогика, 1974. - Т. 1. -325 с.

63. Фридман Л. И. Психопедагогика общего образования: Пособие для студентов и учителей. – М.: Ин-т практ. психологии, 1997. – 287 с.

64. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Формирование у учащихся общеучебных умений. Мн.: ИПК образования, 1995. 32 с.

65. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.:

Питер, 2001. – 544

66. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. -№ 2. - С. 58-64.

67. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь / Г.А Цукерман , К.Н. Поливанова. – М., 1999.

68. Цукерман Г.А. Оценка без отметки: / Г.А Цукерман [http://exsperiment.lv/rus/biblio/cukerm\\_ocenka.htm](http://exsperiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm)

69. Чепиков В. Т. Педагогические основы формирования у учащихся общих учебных умений и навыков // Народная асвета. 1988. № 3. С. 8-11.

70. Ямбург, Е.А. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction / под ред. Е. А. Ямбург. Изд-во Бослен, М., 2018

1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

(Личностные учебные умения)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося: *«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»*

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю;

		в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

### Бланк ответов анкеты мотивации

<b>1.</b> а. б. в.	<b>2.</b> а. б. в.	<b>3.</b> а. б. в.	<b>4.</b> а. б. в.	<b>5.</b> а. б. в.
<b>6.</b> а. б. в.	<b>7.</b> а. б. в.	<b>8.</b> а. б. в.	<b>9.</b> а. б. в.	<b>10.</b> а. б. в.

### **Обработка результатов**

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности).
  - **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация).
  - **3-й уровень** (внешняя мотивация) –
  - **2-й уровень** (низкая школьная мотивация).
  - **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация).
-

**Определение уровня развития словесно-логического мышления**

Любовь Переслени, Татьяна Фотекова

(Познавательные учебные умения)

**Цель:** изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных учебных умений.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка

**Определение уровня развития словесно-логического мышления**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1 субтест**

**Инструкция:** Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

1. Эволюция – это... порядок, время, постоянство, случайность, развитие.
2. Бодрое и радостное восприятие мира – это... грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.
4. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, – это... логика, социология, филология, эстетика, философия.
5. Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.
6. Отрезок времени, равный 10 дням, называется... декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.
7. Век – это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
8. Интеллектуальный – это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
9. Иронический – это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.
10. Объективный – это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

**2 субтест**

**Инструкция:** Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

1. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
2. После, раньше, иногда, сверху, позже.
3. Грабёж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
6. Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
7. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
8. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.

9. Секунда, час, год, неделя, вечер.
10. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

### 3 субтест

**Инструкция:** Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

1. Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
2. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
3. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
4. Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
5. Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
6. Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
7. Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
8. Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.
9. Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
10. Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

### 4 субтест

**Инструкция:** приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

1. Любовь, ненависть
2. Герб, флаг.
3. Барометр, термометр.
4. Крокодил, черепаха.
5. Землетрясение, смерч.
6. Рим, Вашингтон.
7. Умножение, вычитание.
8. Повесть, рассказ.
9. Африка, Антарктида.
10. День, ночь.

### Обработка

1 субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.

2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.

3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».

4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов – показатель успешности (ПУ).

$ПУ = X * 100 / 40$ , где X – сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.

**Интерпретация:**

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)

Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)

Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)

**Варианты ответов для 4 субтеста**

балл (первая попытка)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Чувства	Символы, геральдика	Измерительные приборы (измерители)	Пресмыкающиеся (рептилии)	Природные явления, стихия	Столицы	математические действия	Проза, прозаические произведения	Материки (континенты) – части света	Время суток, сутки
0,5 балла (вторая попытка)									
–	Знаки	Приборы	Земноводные, водоплавающие	Природа, бедствие	Города	Математика, действия	Литература, литературный жанр, произведения	–	–

**ПРОТОКОЛ**

«Определение уровня развития словесно-логического мышления»

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата рождения (год, месяц, число) \_\_\_\_\_ Место жительства \_\_\_\_\_ Семья: полная, неполная (нужное подчеркнуть).

Занятия родителей: мать \_\_\_\_\_  
 отец \_\_\_\_\_

Успеваемость (обобщенная оценка) \_\_\_\_\_

Результаты обследования:

Общий балл за весь тест \_\_\_\_\_ балл за 2-ю попытку \_\_\_\_\_ % успешности \_\_\_\_\_  
 продолжительность обследования \_\_\_\_\_

I СУБТЕСТ			II СУБТЕСТ			III СУБТЕСТ			IV СУБТЕСТ		
№	ПОПЫТКА		№	ПОПЫТКА		№	ПОПЫТКА		№	ПОПЫТКА	
	1	2		1	2		1	2		1	2
1			1			1			1		
2			2			2			2		
3			3			3			3		
4			4			4			4		
5			5			5			5		
6			6			6			6		
7			7			7			7		
8			8			8			8		
9			9			9			9		
10			10			10			10		
Σ			Σ			Σ			Σ		

Дополнительные сведения о ребенке \_\_\_\_\_

**Сводная таблица данных**

№ п/ п	Ф.И	возраст	Оценки за:				Балл 1 попытк а	Балл 2 попытк а	Общи й балл за тест	% успешнос ти	Уровень успешнос ти
			1 субтес т	2 субтес т	3 субтес т	4 субтес т					
1											
2											
3											
4											
5											

**Тест**

**на оценку сформированности навыков чтения**

(познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»

Л.А. Ясюковой

**Цель:** изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция для учащихся:** *«Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».*

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

**к тесту «Сформированность навыка чтения»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Скоро она зашла в самую чашу \_\_\_\_\_. Ни одна \_\_\_\_\_ не залетала сюда, ни единый \_\_\_\_\_ не проникал сквозь \_\_\_\_\_ ветви. Высокие стволы \_\_\_\_\_ плотными рядами, точно стены. Кругом было так \_\_\_\_\_, что Элиза \_\_\_\_\_ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого \_\_\_\_\_, попадавшего ей \_\_\_\_\_ ноги. Никогда еще Элиза \_\_\_\_\_ в такой глуши.

**Время выполнения теста** строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.

**Обработка** осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

**Ключ к тесту навыка чтения:**

- 1 – леса
- 2 – птица, птичка
- 3 – луч света, лучик, луч, звук
- 4 – густые
- 5 – стояли, деревьев стояли, встали
- 6 – тихо
- 7 – слышала
- 8 – листа, листочка, листика
- 9 – под
- 10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения		0–4	5–7	8–9	10

**Интерпретация:** каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

**Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения.**

**Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью.**

**Зона 4. Навык чтения развит хорошо.**

**Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо.**

Текст карточки для 1 группы:

*Долгое время Западная Европа жила натуральным хозяйством. Все, что необходимо было для жизни, крестьяне производили своим трудом, выращивали хлеб, но урожаи были низкие – на 1 посеянное зерно получали только 2, хлеба всегда не хватало. Крестьяне сами делали простую посуду из глины, шили одежду, мастерили орудия труда. Только при замках феодалов жили настоящие ремесленники. Большинство людей тогда считали, что выменивать что-то у соседей позорно, нужно все успевать делать самому. У крестьян не было лишнего зерна, молока, мяса, которые можно было бы обменять на ремесленные изделия.*

Текст карточки для 2 группы:

*До X века земля делилась на два поля – одно распахивалось и засеивалось, а второе отдыхало, на нем росла трава. С X века землю стали делить на три поля (трехполье). Первое (яровое), как и раньше, засеивали весной и собирали урожай к осени, второму давали отдохнуть, третье (озимое) засеивали осенью, чтобы ростки перезимовали под снегом, быстрее поднялись весной и дали еще один урожай в середине лета. Урожаи стали выше.*

Текст карточки для 3 группы:

*С X в. численность европейцев начинает расти, к XV веку население Европы удвоилось, возможно, из-за прекращения набегов викингов и других варваров или по другим причинам. Распаханных земель уже не хватало, и крестьянским общинам приходилось вырубать леса и расчищать новые участки. На смену легкому плугу, который не мог глубоко вспахать землю, пришел более тяжелый плуг «с отвалом», переворачивающий пласт земли, что повышало ее плодородие. У некоторых крестьян стали появляться излишки продуктов (на 1 посеянное зерно уже получали 3, а то и 6 зёрен). Мастера-ремесленники перестали заниматься выращиванием хлеба, теперь они могут изготовить больше различных изделий и обменять их у своих соседей-крестьян на продукты питания.*

Текст карточки для 4 группы:

*Часто крестьяне, владевшие каким-либо ремеслом, или мастера-ремесленники, жившие у феодала, уходили от хозяина и селились на местах, удобных для обмена и торговли своими изделиями. На перекрестках дорог, у речных переправ и мостов, около монастырей и военных крепостей возникали новые поселения, куда приходили и крестьяне для продажи своих продуктов и покупки нужных им вещей. Возрождались и города бывшей Римской империи-ремесленники обновляли древние стены, заново строили дома, расчищали рыночные площади. В X-XIII веках сотни новых городов поднимаются над равнинами и холмами Франции, Англии, Германии и других стран Европы.*