

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Соловьёва Виолетта Валерьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык
(английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: к.пед.н., доцент

Майер И.А. _____

« 14 » 06 2022 г. _____

Руководитель: к.пед.н., доцент

Лукиных Ю.В. _____

« 05 » 06 2022 г. _____

Дата защиты « 24 » июня 2022 г.

Обучающийся: Соловьёва В.В. _____

« 01 » июня 2022 г. _____

Оценка отлично

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Теоретические основы применения мультимедийных технологий на уроках иностранного языка для развития лексических навыков обучающихся	8
1.1. Лексический навык: понятие и особенности развития.....	8
1.2. Понятие и виды мультимедийных технологий.....	15
1.3. Обзор мультимедийных ресурсов для развития лексического навыка обучающихся на уроках иностранного языка.....	22
Выводы по главе 1	26
2. Опытно-экспериментальная работа по применению мультимедийных технологий на уроке английского языка при обучении лексике обучающихся 10 классов	27
2.1. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в 10 классе.....	27
2.2. Разработка уроков по обучению иноязычной лексике с использованием мультимедийных ресурсов в 10 классе.....	32
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы	40
Выводы по главе 2	43
Заключение	46
Список использованных источников	48
ПРИЛОЖЕНИЕ А	52
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	59
ПРИЛОЖЕНИЕ В	60
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	62

ПРИЛОЖЕНИЕ Д	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ И	72
ПРИЛОЖЕНИЕ К	73
ПРИЛОЖЕНИЕ Л	74
ПРИЛОЖЕНИЕ М.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ Н	81
ПРИЛОЖЕНИЕ П	82
ПРИЛОЖЕНИЕ Р.....	83

Введение

Знание иностранного языка открывает дверь в мир огромных возможностей и перспектив в нашей жизни. Базовый уровень владения английским языком в наши дни считается необходимым для успешного продвижения по карьерной лестнице и в целом работе во многих сферах деятельности.

В процессе изучения иностранного языка у человека возникает множество трудностей, связанных не только с грамматическими правилами, но также и с освоением словаря другого языка.

Развитие лексического навыка, а также формирование вокабуляра требует значительных затрат времени и сил. Объем включенных в программу лексических единиц в школах относительно большой, поэтому перед современными методистами и педагогами ставится задача поиска различных технологий, которые бы не только облегчили, но и сделали более эффективным формирование англоязычного словарного запаса школьника.

Также с увеличением требований к освоению учебного материала у школьников пропадает мотивация к дальнейшей работе, что непосредственно является причиной падающей успеваемости. Традиционный подход к изучению языка подразумевает использование учебника, раздаточных материалов, а также аудиоматериалов, чего для современных школьников уже недостаточно, ведь значительную часть своего времени они проводят в сети Интернет и даже обладают более обширными технологическими знаниями нежели чем учителя.

Мультимедийные технологии в образовательном процессе могут быть отличными средством для повышения не только эффективности, но и мотивации школьников к иностранному языку. Будучи продуманными и грамотно составленными, они могут интенсифицировать обучение языку и помочь школьникам лучше освоить школьную программу.

Новейшие технологии играют важную роль в жизни современных школьников, в особенности в жизни обучающихся страшного звена, для которых сеть интернет является главным источником информации. Известно, что подростки

проводят внушительную часть свободного времени онлайн, поэтому важно наглядно показать им, что электронные устройства могут стать отличным помощником в обучении. Задачей учителя теперь является раскрыть потенциал использования мультимедийных технологий, способствующих обогащению знаний и развитию желания школьника к самостоятельному обучению.

Актуальность нашего исследования, таким образом, обусловлена необходимостью поиска более эффективного метода для формирования лексического навыка у школьников в старшей школе. Это обусловило выбор темы нашей выпускной квалификационной работы: «Применение мультимедийных технологий на уроках английского языка для развития лексических навыков у обучающихся 10 классов».

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: мультимедийные технологии как способ развития лексических навыков обучающихся старших классов.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения мультимедийных технологий на уроках английского языка для развития лексических навыков обучающихся старшей школы.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие лексического навыка и особенности его формирования.
2. Рассмотреть сущность и классификацию мультимедийных технологий.
3. Сделать обзор основных мультимедийных ресурсов для развития лексического навыка на уроках иностранного языка.
4. Рассмотреть психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в 10 классе.
5. Разработать серию уроков с применением мультимедийных технологий и сделать соответствующие выводы.

Теоретическую базу исследования составили труды отечественных ученых: Пассов Е.И. [Пассов, 2002], Миньяр-Белоручев Р.К. [Миньяр-Белоручев, 1990], Гальскова Н.Д. [Гальскова, 2006], Щукин А.Н. [Щукин, 2010], Кон И.С. [Кон, 2006], Харламов И.Ф. [Харламов, 1999], а также нормативные документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык. Английский язык» для 10 класса.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент.

База исследования: МАОУ «Гимназия №9» г.Красноярска, 10 А и 10 Б классы.

Теоретическая значимость исследования заключается в описании основных мультимедийных технологий, которые могут быть применены на уроках иностранного языка в старшей школе.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов в процессе обучения английскому языку в старшей школе.

Апробация материалов исследования. Результаты исследования апробированы через публикацию научной статьи в третьей части сборника статей «Студент Года 2022», составленного по материалам Международного учебно-исследовательского конкурса, состоявшегося 16 мая 2022 года в городе Петрозаводске.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении определяется актуальность исследования, его цели и задачи, объект и предмет, методологическая основа, а также теоретическая значимость и практическая ценность исследования. В первой главе рассматриваются теоретические основы применения мультимедийных технологий с целью развития лексических навыков у обучающихся старшей школы. Вторая глава посвящена

опытно-экспериментальной работе по обучению иноязычной лексике с использованием мультимедийных и ее результатам. В заключении содержатся общие выводы исследования и авторская оценка работы с точки зрения решения поставленных задач.

1. Теоретические основы применения мультимедийных технологий на уроках иностранного языка для развития лексических навыков обучающихся

1.1. Лексический навык: понятие и особенности развития

Лексика в системе каждого языка является основной составляющей, передающей смысловые содержательные связи, поэтому изучение обширного количества лексических единиц является приоритетной задачей при обучении иностранному языку. Как в родном, так и в иностранном языке лексика является одним из основных компонентов речевого общения.

Как писал известный английский лингвист Д. Вилкинс: «Без грамматической стороны языка не многим смысл может быть донесен, но без лексики совершенно никакой» [Wilkins, 1972]. Действительно, обучение лексической стороне языка невозможно переоценить. Многие обучающиеся также понимают, что без знания достаточного количества лексики возникает множество трудностей при донесении желаемого смысла в предложении. Также Хью Деллар и Дэрил Хокинг подчеркивают в своей книге «Инновации», что при активном изучении лексики иностранного языка прогресс будет более заметен, нежели чем при постоянном изучении грамматики [Hocking, Dellar, 2004]. Таким образом, можно точно сказать, что одной из важнейших задач при обучении иностранному языку является усовершенствование лексического навыка.

Отечественные лингвисты и методисты дают различные определения лексическому навыку. По мнению Л. А. Цветковой, лексический навык – это способность осуществлять автоматически и самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти и с соотнесением его с другой лексической единицей [Цветкова, 2002].

Согласно Р.К. Миньяр-Белоручеву, лексический навык является способностью мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включать в речевую цепь [Миньяр-Белоручев, 1990].

Е.И. Пассов определяет лексический навык как синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий речевой деятельности» [Пассов, 2002].

В нашей работе мы будем придерживаться следующего определения: лексический навык – способность четкого выбора и вызова лексической единицы из долговременной памяти в соответствии с конкретной речевой ситуацией или задачей.

Формирование лексических навыков – это одна из главных целей при работе с лексикой в общеобразовательной школе. В Федеральном государственном образовательном стандарте определены конечные и промежуточные требования к овладению лексическим минимумом. За весь курс общеобразовательной школы школьники обязаны освоить значение и формы лексических единиц, а также уметь их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения [Федеральный государственный..., 2012].

Так, согласно ФГОС к основным задачам и требованиям при развитии лексической стороны речи в старшей школе относятся:

- систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей;

– лексический минимум выпускников полной средней школы должен составлять не менее 1400 лексических единиц [Информация Министерства..., 2004].

Также стоит отметить тот факт, что все слова в нашей памяти существуют не изолировано друг от друга, а наоборот, включены в систему лексико-семантических отношений, которая совмещает в себе два типа структурных отношений на уровне лексических единиц – парадигматические и синтагматические.

Синтагматические отношения объединяют единицы языка в их одновременной последовательности. На синтагматических отношениях строятся слова как совокупность морфем и слогов, словосочетания и аналитические наименования, предложения (как совокупности членов предложения) и сложные предложения. При использовании языка синтагматические отношения позволяют одновременно использовать две и более единиц языка.

Парадигматические отношения – это те отношения, которые объединяют единицы языка в группы, разряды, категории. На парадигматические отношения опираются, например, система согласных, система склонения, синонимический ряд. При использовании языка парадигматические отношения позволяют выбрать нужную единицу, а также образовывать слова, их формы по аналогии с имеющимися в языке [Голикова, 2015].

При формировании лексического навыка обязательным является установление прочных парадигматических связей, поскольку именно эти связи обеспечивают прочность запоминания, а значит, и мгновенный вызов слова из долговременной памяти. Без этого навык соединения слов друг с другом на синтагматическом уровне может оказаться бесполезным. В практике преподавания часто дискриминируется формирование парадигматических связей, отсюда тенденция к быстрому забыванию изученной лексики, сокращению активного словаря, и таким образом к сужению семантического поля обучающихся.

Известно, что слово редко может иметь одно единственное значение, чаще же всего их значительно больше. Одно слово может принадлежать к различным

семантическим группам, ввиду таких явлений как полисемия. Также трудности представляют словосочетания, или коллокации, которые в большинстве случаев приходится заучивать наизусть. Не исключение является различие значений слов, являющихся омонимами, омофонами и ли омографами [Thornbury, 2002].

Знание эквивалента того или иного иностранного слова в своем родном языке не говорит о полной сформированности лексического навыка. Необходимо помнить о том, что при развитии данного навыка важно также работать с тематическими и семантическими группами, словообразованием и правилам употребления лексических единиц в соответствии со стилистической и грамматической структурой высказывания. По мнению известного филолога С. Г. Тер-Минасова употребление слова в контексте является достаточно сложной задачей: «Узнав новое иностранное слово, эквивалент родного, следует быть очень осторожным с его употреблением: за словом стоит понятие, за понятием – предмет или явление реальности мира, а это мир иной страны, иностранный, чужой, чуждый» [Тер-Минасова, 2004]. Таким образом, при изучении лексики иностранного языка добавляется еще и культурологический аспект.

Процесс формирования лексического навыка состоит из нескольких ступеней. К основным этапам работы над лексикой относятся:

1. Ознакомление с новым материалом (включая семантизацию).
2. Первичное закрепление.
3. Развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения [Гальскова, Гез, 2009].

А.Н. Щукин приводит следующие стадии формирования лексического навыка:

- 1) восприятие слова (с последующим созданием звукового образа);
- 2) осознание значения слова, имитация слова (изолированно или в предложении);
- 3) обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом, комбинирование [Щукин, 2010].

Р. К. Миньяр - Белоручев выделяет следующие этапы формирования лексических навыков:

- ознакомление;
- повторение;
- повторение и поиск [Миньяр-Белоручев, 1990].

Е.И. Пассов считает необходимым постепенное усложнение действий у обучающихся, выделяя шесть этапов формирования лексических навыков:

1. На этапе восприятия лексической единицы и понимания ее функции, у обучающихся складывается слуховой облик лексической единицы исходя из их ощущений, и наряду с этим они также проводят аналитические действия по выделению из потока речи определенной лексической единицы.

2. При осознании значения лексической единицы, у обучающихся происходит сравнение слухового облика лексической единицы со зрительным обликом, происходит формирование ассоциативной связи с другими лексическими единицами и обнаруживается связь лексической единицы с ситуацией.

3. На стадии имитативного применения лексической единицы в речи, происходит формирование слуховых образов лексической единицы с речедвигательными, упрочняются не только ассоциативные связи лексической единицы с другими лексическими единицами, но и связи лексической единицы с определенной ситуацией.

4. Далее обучающиеся самостоятельно используют лексические единицы при назывании предметов, при этом упрочняются ассоциативные связи лексической единицы с необходимым для называния предметом.

5. На этапе комбинирования, лексическая единица входит в новые речевые связи, устанавливается сеть связей лексической единицы.

6. При репродукции, то есть применении в неограниченном контексте, все вышеуказанные процессы совершенствуются вследствие самостоятельного, однако направляемого учителем применения лексических единиц в речевой деятельности (пятая и шестая стадии также могут соединяться) [Пассов, 2002].

Лексический навык сложное явление, в структуре которого выделяют два подвида: рецептивный и продуктивный навыки.

Продуктивный лексический навык представляет собой операцию, суть которой заключается в вызове лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей или ситуацией общения, а также в ее правильном сочетании с словами. Суть рецептивного лексического навыка, в свою очередь, состоит в распознавании графического или фонетического образа лексической единицы и в соотнесении формы слова с его значением [Гальскова, 2006].

По мнению В.А. Бухбиндера, репродуктивный лексический навык включает следующие операции:

- актуализация лексической единицы;
- определение уровней синтаксической и лексической сочетаемости;
- замещение свободного места в высказывании.

Рецептивный лексический навык включает следующие операции:

- восприятие лексической единицы на основе звуковой стороны или графических символов;
- выделение формальных признаков, отличающих эту лексическую единицу;
- дифференциация и идентификация лексических единиц;
- соотнесение воспринятой формы со значением [Бухбиндер, 1972].

Работа над накоплением словаря сопутствует всему процессу обучения. Почти на каждом уроке учитель знакомит детей с новой порцией слов и проводит работу по ее усвоению. Работа над лексикой должна обеспечить создание словарного запаса и предотвращение его забывания, а также употребление лексики в речи, адекватной цели общения. Обучающиеся должны владеть избыточным количеством лексики, позволяющим им выбирать наиболее подходящее слово, словосочетание или речевое клише исходя из своего мироощущения и речевых потребностей.

Новую лексику семантизируют следующими способами, объединенными в две большие группы: переводные и беспереводные. Каждый способ содержит множество различных приемов, необходимых учителю в преподавательской работе.

К беспереводным способам семантизации относятся: показ предметов, рисунков, действий, жестов картинок; раскрытие значений слов на иностранном языке (с применением уже известных лексических единиц при описании значения другой лексической единицы, с использованием антонимов/синонимов, с раскрытием значения лексических единиц с помощью догадки обучающихся по контексту).

Переводной способ семантизации подразумевает собой использование эквивалента переводимому слову в родном языке. Считается одним из самых экономных, а в некоторых случаях и наиболее эффективным способом. Чаще всего к данному способу обращаются, в том случае, когда на беспереводной способ объяснения слова может быть затрачено слишком много времени от урока.

Переводные способы семантизации включают в себя:

- перевод слова (словосочетания или оборота) соответствующим аналогом из родного языка;
- перевод-толкование, когда кроме аналога на родном языке, обучающимся дается информация о совпадении/расхождении в объеме значения.

Роль лексики в процессе изучения иностранного языка достаточно велика, ведь она пронизывает все сферы жизни, помогая тем самым отразить не только реальную действительность, но и воображаемую. Лексический навык безусловно занимает важнейшее место в системе обучения иностранному языку, так как отражает отношения между классами слов и обобщает полученную информацию [Ганиева, 2016].

Прочную языковую базу у обучающихся невозможно создать без усвоения лексического материала. Лексические навыки являются базовыми при изучении иностранного языка. Важно не забывать, что их формирование и развитие происходит наиболее успешно в условиях грамотной комбинации современных

техник и приемов, позволяющих пробудить в школьниках интерес и мотивацию к освоению лексической стороны изучаемого языка, а также создать благотворную психологическую атмосферу на занятии.

1.2. Понятие и виды мультимедийных технологий

В наши дни мультимедийные технологии применяются практически во всех сферах образовательной деятельности. Данному явлению способствуют такие факторы, как обширная информатизация общества и необходимость в более современных методах преподавания иностранных языков.

В соответствии с требованиями ФГОС к информационно-образовательной среде образовательного учреждения, она должна включать:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [Федеральный государственный..., 2012].

Таким образом, основная цель информационно-образовательной среды (ИОС) – обеспечение перехода образования в новое качество: в состояние, соответствующее информационному обществу.

Также ФГОС указывает на метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, которые должны отражать:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

– умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета [Федеральные государственные..., 2012].

Использование компьютера, новых информационных технологий, способствует формированию умения работать с информацией, развивает коммуникативные способности, формирует исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, преподносит столько информации, сколько ученик в состоянии усвоить [Стариков, 2017].

Мультимедийные технологии являются одним из наиболее бурно развивающихся направлений новых информационных технологий, используемых в учебном процессе. В настоящее время, в мире высоких технологий и больших возможностей, использование данных технологий в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса и улучшения уровня развития детей.

Мультимедиа и гипермедиа-технологии интегрируют в себе мощные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым в первую очередь относятся информационная и коммуникативная. Мультимедийные технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе общего образования.

Слово «мультимедиа» прочно вошло в наш лексикон, и без него уже трудно представить современный мир. Как и всякое удачное понятие, оно многообразно, поэтому, для начала, следует рассмотреть, что в целом представляют собой мультимедиа технологии.

Сам термин «multimedia» пришел к нам из английского языка, «multi» – много и «media» – среда, что приводит к другому термину «многокомпонентная среда» (дословно «многосредность»), которая позволяет использовать графику, текст, аудио- и видеоматериалы в режиме диалога и тем самым расширяет области применения персонального компьютера в процессе обучения [Азимов, Щукин, 2009, с.149].

Согласно словарю Н.Г. Комлева, мультимедиа – это информационная компьютерная система с расширенными функциями, способная работать с изображением, звуком, текстом и совмещаемая в интерактивном (интерактивный) режиме с другими системами [Комлев, 2006].

Н.Г. Семенова в своей работе также отмечает, что «мультимедиа представляют особый вид компьютерных технологий, которые объединяют в себе как традиционную статическую визуальную информацию (текст, графику), так и динамическую (речь, музыку, видеофрагменты, анимацию), обуславливая возможность одновременного воздействия на зрительные и слуховые органы чувств обучающихся, что позволяет создавать динамически развивающиеся образы в различных информационных представлениях (аудиальном, визуальном)» [Семенова, 2007, с.3].

Основываясь на вышеприведённых определениях, можно сказать, что мультимедиа представляют собой компьютерные технологии, дающие возможность получать различную информацию с помощью нескольких органов чувств одновременно, тем самым увеличивая точность и качество ее восприятия человеком.

Несмотря на то, что само понятие мультимедиа появилось в российском образовании еще в 90-х годах, развитие и внедрение данных технологий шло постепенно: от незамысловатых программ обучения до сложных образовательных платформ, существующих на данный момент.

Ранее урок, проводимый учителем, считался мультимедийным, если в нем присутствовали как монолог самого учителя, так и любые другие технические средства обучения. Сегодня же под «мультимедийным уроком» подразумевается

урок, на котором используются мультимедийные обучающие программы, компьютер, проектор и т.д. [Соболева, 2013].

Существует несколько различных подходов к классификации мультимедийных средств обучения.

Р.Уинн предлагает классификацию по функциональному назначению. Информация преподносится исходя из уже имеющихся знаний у обучающихся, их индивидуальных возможностей и интересов:

- диагностические (предназначены для определения уровня подготовки и интеллекта обучающегося);
- инструментальные (предназначены для конструирования программных средств);
- предметно-ориентированные (предназначены для имитационного моделирования);
- административные (предназначены для автоматизации делопроизводства);
- игровые (обеспечивают различные виды игровой и учебно-игровой деятельности) [Уинн, 1998].

Ю.С. Браун классифицирует мультимедийные средства исходя из их методического значения:

- наставнические (для изучения нового материала);
- тренировочные (для отработки умений и навыков);
- контролирующие (для контроля уровня усвоения);
- демонстрационные (для наглядного представления учебного материала);
- игровые;
- досуговые [Браун, 2000].

На основе особенностей взаимодействия мультимедийные средства разделяют на те, что обеспечивают:

- синхронное взаимодействие (видеоконференция, конференция, беседа);
- асинхронное взаимодействие;

– взаимодействие в онлайн-режиме (конференции на основе www, аудиофрагменты, статические картинки, анимация, видеофрагменты, электронные учебные материалы);

– корреспондентский режим (аудиокассеты, видеокассеты, CD-ROM) [Падерин, 2016].

На основе использования различных мультимедийных технологий их подразделяют на:

- текст;
- виртуальные объекты;
- видео (видеоконференции, видеофрагменты, слайд);
- звук (аудиокассеты, аудиоконференции, аудиофрагменты – музыкальные фрагменты, звуковые фрагменты, проговариваемый текст);
- графика (статические изображения, анимация) [Там же].

В наше время различные мультимедийные ресурсы становятся доступнее каждый год, поэтому очевидным становится их внедрение в уроки иностранного языка. Школьники окружены разнообразными технологиями, что позволяет также учителями усовершенствовать свои уроки для достижения большей эффективности обучения. Рассмотрим основные преимущества использования мультимедийных технологий на уроке:

1. Мотивируют учеников к изучению иностранного языка.

В эпоху быстроразвивающихся технологий традиционная организация уроков уже не привлекает внимание учеников должным образом, а то время как аудио- и видеоресурсы, анимации или различные обучающие программы делают процесс увлекательнее. Создавая иноязычную атмосферу и наполняя учебный процесс аутентичным контентом, учитель захватывает внимание учеников, тем самым повышая их вовлеченность и активность.

2. Мотивируют учеников к речевой деятельности на иностранном языке.

При помощи мультимедийных технологий облегчается процесс развития коммуникативных компетенций учеников, ввиду разнообразия доступных

активностей. Так, например, различные видео могут выступать основой для дискуссии по определенной теме. Они дают ученикам не только возможность собрать идеи, но также и интересный вокабуляр, используемый носителями языка.

3. Обогащают культурологические знания.

Как известно, расширение культурологических знаний являются неотъемлемой частью школьной программы. Мультимедийные технологии не только позволяют ученикам узнавать больше о стране изучаемого языка, чем дано в учебнике, но также способствуют формированию прочного интереса.

4. Увеличивают эффективность учебного процесса.

Мультимедийные технологии являются отличным помощником для учителя. Он теперь не единственный держатель и передатчик информации, а скорее выступает в роли фасилитатора или помощника в обучении. Также данные технологии способствуют индивидуализации обучения и тем самым увеличивают время самостоятельной работы учеников и использования их собственных знаний.

5. Увеличивают эффективность учебного процесса.

Дэбора Хели, профессор университета в штате Орегон, утверждает, что плохо организованный урок не станет внезапно идеальным, если к нему добавить использование новейших технологий, а то время как хороший урок непременно улучшится и поможет ученикам достигнуть поставленных целей. В 21 веке есть возможность создания отличительной иноязычной атмосферы в классе с использованием аутентичных ресурсов, статей, видеоматериалов или даже общения с носителями языка, и все это способствует эффективному изучению языка.

6. Предоставляют возможности для изучения языка во внеурочное время.

Как уже было сказано выше, учитель уже не является единственным носителем информации. Мультимедиа дают возможность разнообразить учебный процесс, использовать различные методы обучения, такие, как например «перевернутый класс», или же дать домашнее задание с использованием приложений. В данном случае возможности ограничиваются лишь фантазией самого учителя.

Тем не менее стоит также отметить некоторые недостатки и трудности при использовании мультимедийных ресурсов в классе:

1. Недостаток коммуникации между учителем и учениками.

Коммуникация играет важную роль при изучении иностранного языка. Благодаря использованию мультимедийных технологий в классе возрастает интерес к предмету, но при этом сокращается время общения друг с другом. Современные технологии заменяют голос учителя аудиоматериалом, а анализ чего-то либо просто картинкой. Таким образом уделяется меньше времени на развитие речи учеников. Кабинет английского языка как бы превращается в зал для демонстраций, а ученики просто становятся наблюдателями вместо активных участников.

2. Чрезмерное использование мультимедийных технологий.

Результативность мультимедийных технологий может приводить к их чрезмерному использованию и зависимости от них. Ученики привыкают к подобному процессу обучения в связи с чем в дальнейшем теряется всякий интерес к обучению. Происходит передача информации от учителя к ученику, при которой не развивается критическое или креативное мышление у обучающегося.

3. Недостаток знаний для корректного использования ресурсов.

Многие учителя не обладают обширными компьютерными знаниями, ввиду чего использование мультимедийных ресурсов на уроках становится для них непреодолимой задачей. Из-за этого также увеличивается время на подготовку к занятиям и становятся возможными различные технические помехи во время учебного процесса, которые в последствие демонируют учеников.

4. Ухудшение навыков логического и абстрактного мышления у учеников.

Мультимедийные технологии облегчают понимание учебного материала, но также ограничивают абстрактное и логическое мышление, так как текст заменяется звуковым сопровождением, письмо печатанием. Мультимедиа стоит воспринимать как помощник в образовательном процессе, а не как замену учителю [Петряев, 2018].

Главной целью использования мультимедийных технологий на уроке является усовершенствование образовательного процесса и поддержание мотивации учеников к дальнейшему изучению иностранного языка. Для достижения поставленных целей перед учителями встает задача, как же сделать урок интересным и увлекательным, и при этом не превратить его в шоу новейших технологий.

1.3. Обзор мультимедийных ресурсов для развития лексического навыка обучающихся на уроках иностранного языка

Современная система образования претерпевает постоянные изменения и новшества, и важным фактором, определяющим изменения в ней, является научно-технический прогресс, который невозможно представить без компьютерных технологий, которые с каждым годом становятся все более доступными и гибкими. Мультимедийные технологии все чаще и чаще используются на уроках, способствуя более глубокому усвоению информации каждым учеником.

Важными отличительными особенностями мультимедийных ресурсов (в том числе ресурсов образовательного характера) от не мультимедийных являются:

- представления информации происходит в цифровом формате содержаться в различных видах (в виде текста, звука, графики, анимации, видео) и в различных сочетаниях этих видов в одном ресурсе;
- организация информации происходит на основе технологии гипертекста и технологии гипермедиа;
- информация представлена интерактивно, что обеспечивает возможность активного взаимодействия ресурса или программы и обучающегося, их взаимовлияние [Сидорова, Саланкова, 2017].

Мультимедийные средства отлично зарекомендовали себя при обучении иностранному языку и являются высокоэффективным дополнительным средством обеспечения образовательного процесса, позволяющим учителю преподавать

информации в большем объеме и более интенсивно, наглядно интегрировать текст, видео, аудиоматериалы в процесс обучения.

В наше время каждому учителю доступно бессчётное количество разнообразных мультимедийных ресурсов, которые дают возможность интенсифицировать и разнообразить урок иностранного языка. Рассмотрим некоторые ресурсы, пользующиеся наибольшей популярностью.

Говоря о видео-мультимедиа, в первую очередь хотелось бы отметить видеохостинг «Youtube», который содержит видео по различным тематикам. С его помощью в разы облегчается поиск аутентичных образовательных роликов для уроков иностранного языка. У преподавателя есть возможность найти видео определенной тематике, выделить аутентичную лексику, подходящую под тему урока. Ученик же получает возможность послушать аутентичную речь, проникнуться культурой страны изучаемого языка, и эффективно развить лексический навык.

Онлайн-платформа «Wordwall» представляет собой инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов и упражнений. В данном приложении присутствует множество шаблонов для составления заданий, таких как: викторина, найди пару, кроссворд и другие.

Подобным по применению ресурсом является конструктор интерактивных заданий «LearningApps», предназначенный для поддержки процесса обучения с помощью различных интерактивных упражнений. При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как учитель, так и обучающийся. Сервис «LearningApps» является приложением Web 2.0 и разрабатывается как научно-исследовательский проект.

Главной идеей интерактивных заданий, разрабатываемых на данных платформах, является то, что обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к учебной дисциплине. Данные сервисы имеют несколько отличительных преимуществ, таких, как например визуальное представление информации (картинка и слово), что способствует лучшему запоминанию. Также данные слова

может отработать каждый ученик по отдельности в удобное ему время, что способствует индивидуализации образовательного процесса. Работа на платформах может осуществляться на оффлайн и онлайн занятиях непосредственно, так и при отработке вокабуляра дома.

«Quizizz» – популярная обучающая платформа для проведения викторин, создания тестов и образовательных игр. У данной платформы есть как веб-версия, так и мобильное приложение, что расширяет возможности ее использования.

Викторины, созданные с помощью данного приложения, являются не только интерактивным, но и подходят для индивидуальной работы, в парах и в группах. Данный сервис не только предоставляет отличные возможности для проведения мотивационного этапа на уроке, но и является хорошей альтернативой стандартному методу тестирования. «Quizizz» применим на уроках не только для повторения и закрепления лексики, но также как и игровой момент, дающий ученикам возможность сменить вид деятельности и потренировать командный дух.

Альтернативой предыдущему ресурсу является веб-ресурс «Socrative», который являет собой сборник викторин. С его помощью преподаватель может создавать опросники с открытыми вопросами и тесты с вариантами ответов. Ученики присоединяются к викторине по ссылке, а результаты их ответов обрабатываются программой. В результате учитель получит статистику по каждому ученику и таблицу общих результатов.

«Quizlet» – сервис, который дает возможность представить информацию или слова в виде учебных карточек. На сайте можно как найти готовые карточки, так и создать самому. Также в приложении доступны различные возможности для повторения слов. Данный тип задания подходит для отработки лексических единиц дома, например, перед контрольной или проверочной работой или как дополнение к домашнему заданию.

Также стоит отметить такой ресурс как «Wizer» – отличный помощник при создании интерактивных заданий, с помощью которого можно создавать различные учебные материалы, добавлять к ним видео, аудио, изображения и различные типы вопросов. С его помощью можно быстро создавать широкий

спектр заданий, как например открытые или закрытый вопросы, задания на сопоставление, соответствие или упорядочивание или заполнения пропусков в предложениях. Данный сервис аккумулирует опять и творчество учителей в открытой галерее опубликованных и доступных для дальнейшего использования готовых образовательных материалов.

Благодаря современным технологиям любой желающий может создать собственные комиксы. «Pixton» является одной из платформ, дающих такую возможность. Комиксы являются отличной инструментом для отработки и запоминания в лексике, сочетая в себе как текст, так и картинки. Также они помогают формировать иноязычную коммуникативную компетенцию. Соединяя в себе развлекательные и образовательные функции, комиксы помогают достичь эффективного результата на уроках.

Ментальная карта, или интеллект-карта является популярным и действенным инструментом для систематизации информации в визуальной форме. В центре находится ключевая идея или тема, а вокруг нее составляя части, в случае отработки лексики – лексические единицы. Одним из наиболее удобных в использовании является сервис «Coogly». В основные преимущества использования ментальных карт можно отнести их удобство и возможность пополнения. Также они являются отличным помощником при отработке пройденного материала или альтернативой словарю для иностранных слов, лексика в которых в большинстве случаев не организована по темам, что усложняет запоминание.

Таким образом, в связи с интенсивным технологическим развитием открывается все больше и больше новых путей для получения и совершенствования знаний. Мультимедиа технологии сегодня представляют собой неотъемлемую часть образовательного процесса и открывают новые возможности в его организации, позволяют перевести его на новый уровень.

Выводы по главе 1

Грамотное развитие лексического навыка играет важнейшую роль при изучении любого иностранного языка. Без достаточного количества лексики ученик не будет иметь возможности не только выразить свои мысли, но также и понять собеседника. Развитие лексического навыка должно происходить на постоянной основе для достижения видимых результатов и поддержания уровня языка.

Использование мультимедийных технологий на уроке иностранного языка является необходимым условием для формирования не только лексических навыков, но и метапредметных умений у обучающихся, установленные Федеральным государственным образовательным стандартом.

Мультимедийным уроком сегодня считается тот, в котором присутствуют не только технические средства обучения, но и обязательно мультимедийные обучающие программы. Существует множество различных типов мультимедийных технологий, но каждый учитель сам определяет, где и когда их будет целесообразнее использовать.

Отличительными особенностями мультимедийных технологий являются: значительное повышение уровня использования наглядности на уроке; индивидуализация дифференциация обучения; рост производительности и эффективности урока; формирование навыков самостоятельной работы.

Разнообразие программ и платформ, представленных в сети Интернет, дает учителю возможность сделать урок интерактивным, наглядным, повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка.

2. Опытнo-экспериментальная работа по применению мультимедийных технологий на уроке английского языка при обучении лексике обучающихся 10 классов

2.1. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в 10 классе

Для грамотного построения программы изучения иностранного языка учитель во многом опирается на обобщенные данные как отечественной, так и зарубежной педагогики и психологии, обращая внимание на возрастные особенности развития подростков того или иного возраста.

Развитие обучающихся может происходить по-разному, и связано это с тем фактом, что школьники в зависимости от природных задатков и условий жизни значительно отличаются друг от друга. Таким образом развитие каждого из них характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания [Дашавская, 2016].

Учителю также приходится полагаться и на тот материал, который он накапливает в процессе личного изучения школьников, ведь он помогает оптимально составить план учебного процесса, так чтобы школьники оставались заинтересованы в изучении предмета.

Проблемами возрастной периодизации занимались такие психологи как Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, Л.И. Божович, А.В. Петровский и в своих работах они по-разному определяют границы подросткового возраста.

Согласно Л.Ф. Обуховой, российскому ученому в области психологии, границы подросткового возраста определяются 11-18 годами [Обухова, 2007].

Д.Б. Эльконин, советский психолог и педагог, относит период от 11 до 17 лет к подростковому и делит на два этапа:

1. 11-15 лет – средний школьный возраст, ведущей отношением деятельностью на этапе которого является общение в системе общественно полезной деятельности. Внутри этой полезной деятельности подростки овладевают

способностью выстраивать общение исходя из задач и особенностей других людей, сознательно подчиняться нормам, принятым в группе, коллективе.

2. 15-17 лет – старший школьный возраст, ведущей деятельностью здесь является учебно – профессиональная [Эльконин, 2008].

По наблюдениям Г. Крайга в Соединенных Штатах и других промышленно развитых странах подростковый период нередко длится в течение 10 (11-21) или более лет [Крайг, 2019].

И.С. Кон, советский и российский социолог и психолог, в своей работе описывает старший школьный возраст, который охватывает период развития детей от 15 до 18 лет, что соответствует возрасту учеников 10-х, 11-х классов старшей школы [Кон, 2006, с.368].

Характерной чертой для подростков являются сдвиги в мышлении и в познавательной деятельности, ведь в отличие от младших школьников, они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно - следственные связи. В связи с этим подростки могут задавать больше вопросов на уроках и требовать от учителя большей аргументации высказываний, что способствует развитию понятийного мышления и логической памяти. Весьма важным становится обучение проблемного характера, побуждающее подростков к собственным размышлениям, выработке аналитико-синтетических умений и способности к теоретическим обобщениям [Харламов, 1999].

В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Ученики становятся более избирательными в выборе предметов, а также проявляется интерес к решению общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности.

Мышление обучающихся приобретает личностный эмоциональный характер и именно данные особенности обуславливают выбор художественной литературы, с которой производится работа на уроке иностранного языка. В этот возрастной период повышается интерес к художественной и философской литературе, в

которой обучающиеся могут найти ответы на интересующие их вопросы, на вопросы внутреннего плана, а также на вопросы, касающиеся их взглядов на будущее.

В.Г. Казанская утверждала, что в подростковом возрасте прежде происходят также изменения в интересах старших школьников, прежде всего в социально-проблемных. Ученик заинтересован уже и в своем будущем, и в том, какое место он займет в обществе. Область того, что интересует подростка и что он познает, этапа формируются все шире, и причем нередко познавательные интересы старшего школьника определены его планами на будущее [Казанская, 2016].

Таким образом обучающиеся старшего возраста неохотно выполняют имитационные упражнения или механические задания, цель выполнения которых им неясна. Однако они с интересом читают содержательные тексты на актуальные и интересующие конкретно их темы.

Еще большую роль в изучении иностранного языка, чем в средней школе, начинает играть самостоятельная работа. Это особенно характерно для обучающихся, которые по разным причинам желают серьезно изучать язык. На старшем этапе обучения иностранному языку в школе обучающиеся должны в полном объеме овладеть структурой учебной деятельности и всеми необходимыми для ее реализации учебными действиями и учебными умениями. У них должна быть сформирована не только способность к рефлексии своей учебной деятельности во всех ее составляющих компонентах, но и способность к рефлексии своих собственных способностей и возможностей использовать изучаемый язык как средство коммуникации [Трубина, 2013].

Также в старшем школьном возрасте важную роль играет самоопределение, которое М.И. Шилова и С.А. Вебер рассматривают как «механизм становления личностной зрелости, состоящей в осознанном выборе своего места в системе социальных отношений на основе осознания и соотнесения своих потребностей, возможностей и способностей с социальными законами» [Шилова, Вебер, 2012].

И.И. Вартанова пишет, что старшеклассники начинают интересоваться уже определёнными отраслями научного знания, и стремятся к расширению своих

познания в интересующих их сферах, основываясь на выборе будущей профессии, и тем самым также развивая необходимые профессиональные навыки. Жизненные перспективы и цели на будущее играют здесь решающую роль для подростка [Варатанова, 2000].

При организации учебной работы особое значение стоит уделять стимулированию их познавательной деятельности, интересов и мотивов обучения, которые не всегда возникают сами по себе. Стойкий познавательный интерес является знаком увлеченности человека, потребности к углублению и применению полученных знаний. Если этот интерес присутствует и у обучающегося, то он учится не ради оценок и похвалы, а ради самих умений и знаний, стремясь к самосовершенствованию.

Как раз в этот период развития, согласно Л.И. Божович, происходят преобразования в самых различных сферах психики, и как раз таки в сфере мотивации, в следствие чего на первый план ставятся мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением и планами на будущую жизнь [Божович, 1972]. Отсюда можно сделать вывод, что важен отбор материала, его проблемный характер, стимулирующий обмен мнениями, побуждающий к размышлениям и выбору.

В этом возрасте с особой остротой проявляется стремление к самостоятельности, и учителю необходимо тщательно продумывать свой стиль общения со старшеклассниками. Преподаватель иностранного языка должен обладать интересными рассказами, заметками о жизни, культуре страны изучаемого языка, рассказав которые можно скрасить атмосферу на уроке. Преподавая в группах такого возраста, стоит обращать внимание на интересы школьников. Закладывается эмоциональная связь преподавателя, что оказывает влияние на многих обучающихся. Также старшеклассники ценят искреннее и серьезное отношение к их интересам, поэтому, задавая вопросы на английском языке в отношении их интересов, можно увидеть оживленную реакцию со стороны ученика [Трубина, 2013].

Как говорил А. Н. Леонтьев, «преподаватель иностранного языка больше, чем преподаватель любого другого предмета, обязан активно вмешиваться в эмоциональную сферу урока и обеспечивать по возможности возникновение у учащихся эмоциональных состояний, благоприятных для учебной деятельности» [Пахомова, 2016]. Именно воздействуя на эмоциональную сторону восприятия иностранной речи, можно успешно повысить мотивацию. Сегодняшние студенты и старшеклассники отличаются особой потребностью к эмоциональному преподаванию предмета, с разнообразным использованием наглядности, такой как аудиовизуальные средства обучения, Интернет, образовательные сайты и приложения. Современные мультимедийные средства помогают в организации поля восприятия студентами той или иной ситуации, предоставляют им возможность самостоятельно ее интерпретировать с применением тех языковых единиц, которыми они владеют на данном этапе.

Также важную роль для развития личности в этом возрасте играет общение и совместная работа со сверстниками. Во-первых, общение является специфическим каналом информации, по которому приходит соответствующее знание, не поставленное родителями. Во-вторых, это важный вид межличностных отношений, где при совместной деятельности происходит формирование необходимых социальных навыков. Старшеклассники учатся отстаивать свои права, осознавать обязанности, соотносить личные интересы с общественными.

В целом данный период является благоприятным для развития умений к коммуникации, ведения диалога или представления монологической речи. Однако стоит отметить, что в случае изучения иностранного языка дело обстоит несколько сложнее. Специфические особенности возраста в сочетании с недостаточным количеством учебных часов приводит к появлению в группе учеников, характеризующихся молчаливостью и порой замкнутостью, не склонных к общению на иностранном языке. Также у старшеклассников утрачивается интерес к изучению иностранного языка, особенно если данный предмет оказывается за пределами их будущих профессиональных интересов. Таким образом перед учителем ставится задача поддержания дальнейшего интереса у школьников.

При обучении иностранному языку, основное значение уделяется формированию иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, реальное практическое овладение иностранным языком, что должно способствовать развитию личности школьников, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации выпускников школы, их конкурентоспособности на рынке труда [Бим, 2009]. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции представляет собой основную практическую цель обучения иностранному языку в средней школе.

Таким образом, стоит отметить, что каждому учителю иностранного языка важно учитывать возрастные особенности учеников при работе в классе. Знания о них помогут найти подходящий стиль общения с обучающимися, подобрать дополнительный материал для занятий, исходя из их потребностей, и тем самым пробудить в школьниках интерес и мотивацию к изучению иностранного языка, показать им что данный предмет важен и полезен для них.

2.2. Разработка уроков по обучению иноязычной лексике с использованием мультимедийных ресурсов в 10 классе

В первой главе мы выявили, что мультимедийные средства помогают разнообразить урок иностранного языка, улучшить его эффективность, а также сделать более интересным для обучающихся. На данный момент при помощи сети Интернет можно найти, а также создать множество различных упражнений, способствующих развитию и формированию лексических навыков у школьников.

Для наилучшего обучения иностранному языку современному учителю нужно идти в ногу со временем и не забывать, что хоть проверенные методы работы и обучают языку, нужно уметь подстроиться под новое поколение, которое не представляет свою жизнь без электронных гаджетов.

Цель практической части исследования – выявить насколько эффективно применения мультимедийных технологий на уроках английского языка в старшей школе для развития лексических навыков обучающихся.

Проведение опытно-экспериментальной работы с применением мультимедийных технологий осуществлялось в период прохождения педагогической практики с 1 сентября по 26 октября 2021 года. База прохождения практики – «Гимназия №9» г. Красноярск.

Для достижения поставленной нами цели были выделены следующие задачи:

1. Разработка и проведение серии уроков по теме «Healthy lifestyle» («Здоровый образ жизни»).
2. Выбор контрольной и экспериментальной групп.
3. Проведение диагностического этапа для определения уровня знаний учеников по выбранной теме.
4. Проведение серии уроков с применением и без применения мультимедийных технологий.
5. Проведение тестирования на выявление уровня сформированности лексического навыка по пройденной теме.
6. Обобщение результатов апробации, заключение о её целесообразности и эффективности.

Для проведения педагогического эксперимента нами были выбраны параллельные 10-ые классы, обучающиеся по единой учебной программе и имеющие примерно одинаковый уровень владения языком. 10А (10 обучающихся) класс был определен экспериментальной группой, а обучающиеся 10Б (14 обучающихся) – контрольной. Обучение в контрольной группе происходило путем применения традиционной методики преподавания. Работа же в экспериментальной группе проходила более индивидуализировано с помощью мультимедийных технологий. Весь языковой материал для обеих групп был взят из учебника «Английский язык. 10 класс» [Комарова, Ларионова, 2013] из темы №12 «An apple a day...», представленной на страницах 148-157.

Этапы работы по апробации учебно-методического комплекса:

1. Констатирующий, который предполагал выполнение учащимися 10 класса входного тестирования для выявления уровня владения лексикой по выбранной теме.

2. Формирующий. Формирование лексического навыка с применением и без применения мультимедийных технологий.

3. Контролирующий. Выполнения обучающимися выходного лексического теста для выявления эффективности использования мультимедийных технологий на уроках английского языка в старшей школе.

Разработанная серия уроков предполагает использование учебника «Английский язык. 10 класс» [Там же]. видеоматериалов, мультимедиа программ для изучения и отработки лексики.

В данном параграфе представлена разработка уроков, которые были проведены с течение недели в двух классах, эффективность которых оценивалась посредством входного и выходного тестирования, результаты которых представлены в следующем параграфе.

Урок 1 (Приложение А)

Цель урока: расширить словарный запас по теме «Здоровый образ жизни», развить рецептивные навыки путем работы с текстом.

Оснащение урока: учебник «Английский язык» для 10 класса (Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова); ПК с доступом в сеть Интернет; раздаточный материал; доска, мел.

Ход урока

Начальный этап.

1. Организационный момент

На данном этапе обучающиеся переключаются на предмет «Иностранный язык» и настраиваются на урок.

2. Мотивационный этап

Перед уроком учитель на доске записывает центральное понятие изучаемой темы «Health» и просит учеников назвать их ассоциации с этим словом и считают ли они в принципе важным придерживаться здорового образа жизни. Работа

проходит фронтально, обучающиеся высказывают свои мысли на иностранном языке, мотивируются на активную работу.

Основной этап.

3. Работа с текстом и новыми лексическими единицами.

Предтекстовый этап.

Учитель спрашивает учеников, знают ли они, что такое «супер еда» («Superfood») и чем она полезна. Ученики высказывают свои предположения, возможно многие с этим знакомы, так как сейчас это довольно распространенный вид продуктов.

Текстовый этап.

Обучающиеся работают с одним и тем же материалом, только в разном формате.

10А: Ученики работают индивидуально с текстом на платформе Quizizz. Текст разделен на логические отрывки, к каждому из которых есть вопрос с предложенными тремя вариантами ответа. От обучающихся требуется внимательно прочитать часть текста и выбрать правильный вариант ответа. Оценка заданий на платформе происходит автоматически (Приложение Б).

10Б: Текст представлен в учебнике на странице 148-149 (Приложение В). Вопросы к тексту раздаются отдельно на листочках (Приложение Г), работа проходит в индивидуальном порядке, затем проводится фронтальная проверка.

Послетекстовый этап.

Обучающиеся работают с новыми лексическими единицами, которые встречались в тексте.

10А: Работа проходит с использованием платформы Wordwall, от учеников требуется соотнести слово с его определением на английском языке (Приложение Д).

10Б: Ученики работают с раздаточным материалом (Приложение Д), от них требуется соотнести слово в левой колонке с подходящим к нему определением в правой.

После выполнения задания каждому классу предлагается написать по 2-3 развернутых предложения со словами из упражнения. Учитель выборочно просит зачитать некоторых учеников их предложения.

4. Работа с фразовыми глаголами.

Обучающиеся работают над заданием «С» на странице 150 в учебнике (Приложение Е). Они работают индивидуально, затем проходит фронтальная проверка, в ходе которой один ученик называет предложение с правильно вставленным фразовым глаголом, называя при этом имя другого одноклассника, который должен придумать на него ответ.

Заключительный этап.

5. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги работы на уроке, повышает мотивацию и демонстрирует то, что обучающиеся усвоили на уроке, чего достигли, и где возникали трудности.

6. Рефлексия обучающимися своей учебной деятельности

На данном этапе ученики проводят рефлексию собственной деятельности на уроке.

Слова учителя: Tell me, please, if our lesson will help you to do your homework. What have you learnt today? Do you like the lesson? Have you worked hard/ with pleasure or were you lazy/inactive?

Прием рефлексии «Незаконченное предложение»:

- Now I can...
- I fulfilled the task...
- I managed to...
- Today I learned...
- It was easy / difficult for me...
- It was useful / interesting / boring...

7. Предъявление и объяснение домашнего задания.

Учитель объясняет ученикам домашнее задание, отвечает на вопросы, если таковые имеются.

Урок 2 (Приложение Ж)

Цель урока: развитие рецептивных и продуктивных навыков путем работы с аутентичным видеоматериалом и формулирование собственного мнения в форме мини-монолога.

Оснащение урока: учебник «Английский язык» для 10 класса (Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова); ПК с доступом в сеть Интернет; раздаточный материал; доска, мел.

Ход урока

Начальный этап.

1. Организационный момент

На данном этапе обучающиеся переключаются на предмет «Иностранный язык» и настраиваются на урок.

2. Мотивационный этап

Учитель сообщает тему урока, краткий план, а также мотивирует обучающихся к деятельности.

Основной этап.

3. Речевая разминка

Ученики делятся на две группы. Задача состоит в том, чтобы за 3 минуты написать на листе бумаги как можно больше слов, состоящих из 5 букв и более, по теме «Здоровое питание». Победитель определяется подсчетом, но также учитывается и правописание слов, которое проверяется учителем.

4. Работа с видеоматериалом

Ученики смотрят видео про «Borough market», находящийся в Лондоне, и отвечают на вопросы формата «True or False»

10А: Каждый ученик работает индивидуально с ПК, сначала просматривая видео, затем отвечая на вопросы на платформе LearningApps. (Приложение И).

10Б: Учитель включает видео дважды. Первый раз ученики, просто смотря видео, во время второго просмотра выполняют задание с использованием раздаточного материала (Приложение И). Проверка правильности выполнения проводится фронтально (English - Healthy or unhealthy lifestyle?. URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=jsApaXFFuzo>) Работа с лексикой по теме «Nutrition»).

5. Работа с лексикой по теме «Nutrition»

В ходе выполнения данного задания ученики знакомятся с такими понятиями из нутрициологии как «fat», «carbohydrates», «protein», узнают новые названия пищи и из чего они состоят. Перед выполнением задания учитель спрашивает учеников знают ли они что это на английском, если нет, то кратко объясняет.

10А: Задание выполняется с помощью ПК с использованием интерактивной платформы «LearningApps» (Приложение К), а также облаком слов («Wordcloud») (Приложение К), в которое включены все слова, которые нужно распределить по таблице. Проверка задания происходит автоматически.

10Б: Ученики работают с раздаточным материалом, который включает в себя само задание, то есть незаполненную таблицу (Приложение Л), а также облако слов («Wordcloud») (Приложение К), содержащее все необходимые для выполнения задания слова. Проверка задания происходит фронтально.

6. Составление монолога про свой образ жизни и диету

От учеников требуется составить небольшой монолог на тему «Diet and lifestyle» («Диета и образ жизни»). Учитель раздает (либо по возможности выводит на слайд) листочки (Приложение Л), на которых написано задание и пункты, которые необходимо упомянуть в своем монологе, объясняет задание. Если на уроке не остается достаточно времени, то задание переходит в домашнее.

Заключительный этап.

7. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока, демонстрирует, что обучающиеся усвоили на уроке, чего достигли, где возникали трудности, отвечает на вопросы, а также благодарит за работу на уроке.

8. Предъявление и объяснение домашнего задания

Учитель объясняет ученикам домашнее задание, отвечает на вопросы, если таковые имеются.

Урок 3 (Приложение М)

Цель урока: повторить пройденную лексику по теме «Здоровый образ жизни», а также развить навыки совместной работы путем создания мини-проекта в группах.

Оснащение урока: учебник «Английский язык» для 10 класса (Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова); ПК с доступом в сеть Интернет; раздаточный материал; доска, мел.

Ход урока

Начальный этап.

1. Организационный момент

На данном этапе обучающиеся переключаются на предмет «иностраный язык» и настраиваются на урок.

2. Проверка домашнего задания

Учитель проверяет домашнее задание путем опроса некоторых из учеников фронтально, у других собирая тетради.

Основной этап.

3. Проектная работа

На данном этапе урока происходит активизация пройденной лексики, развитие навыков командной работы и творческого мышления.

Ученики в случайном порядке разделяются на группы по 3-4 человека. С помощью проектора / печатного материала учитель показывает три плаката по теме «Healthy food in school canteens» (Приложение Н). Каждой группе достается один из 3 плакатов.

Ученики предстают в роли школьного совета, который хочет донести до школьников важность идеи о здоровом и сбалансированном питании. Перед учениками стоит задача объяснить смысл идеи, как бы «продать» ее, так чтобы город выделил на нее финансирование.

На разработку идеи и речи отводится 15 минут, после чего каждая группа проводит мини-презентацию.

Заключительный этап.

4. Подведение итогов урока

Учитель подводит итоги урока, демонстрирует то, что обучающиеся усвоили на уроке, чего достигли, где возникали трудности, отвечает на вопросы и благодарит за продуктивный урок.

5. Рефлексия учащимися своей учебной деятельности

Рефлексия на данном этапе происходит в рабочих группах. Каждая группа высказывает мнение по поводу того, как они справились с заданием, что они сделали хорошо, а что еще можно было бы доработать, а также высказывают свое мнение о работах других групп, уделяя внимание достоинствам и недостаткам проектов.

6. Предъявление и объяснение домашнего задания

Учитель объясняет ученикам домашнее задание, отвечает на вопросы, если таковые имеются.

Таким образом, была разработана серия уроков по теме «Healthy lifestyle» для обучающихся старшей школы в рамках учебника «Английский язык. 10 класс» под авторством Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой для определения эффективности использования мультимедийных технологий на уроках английского языка в общеобразовательной школе.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы для выявления начального уровня знаний учеников было проведено входное тестирование по лексике изучаемой темы (Приложение П), направленное на определение сформированности лексического навыка по данной теме и состоящее из двенадцати вопросов с тремя вариантами ответа, один из которых был верный. За каждый вопрос ученик получал один балл, при максимально возможном количестве 12 баллов. Помимо этого, была проведена беседа с учителем, согласно которой было выявлено, что оба класса находились на примерно одинаковом языковом уровне.

Входное тестирование выявило, что уровень знаний учеников отличался незначительно, так как средний балл по тестированию в 10А классе составлял 7,3 балла, а в 10Б – 6,8 при максимальном балле – 12, и разница, таким образом, составила 0,5 балла. Процентное соотношение результатов тестирования представлено на диаграмме (см. рис. 1).

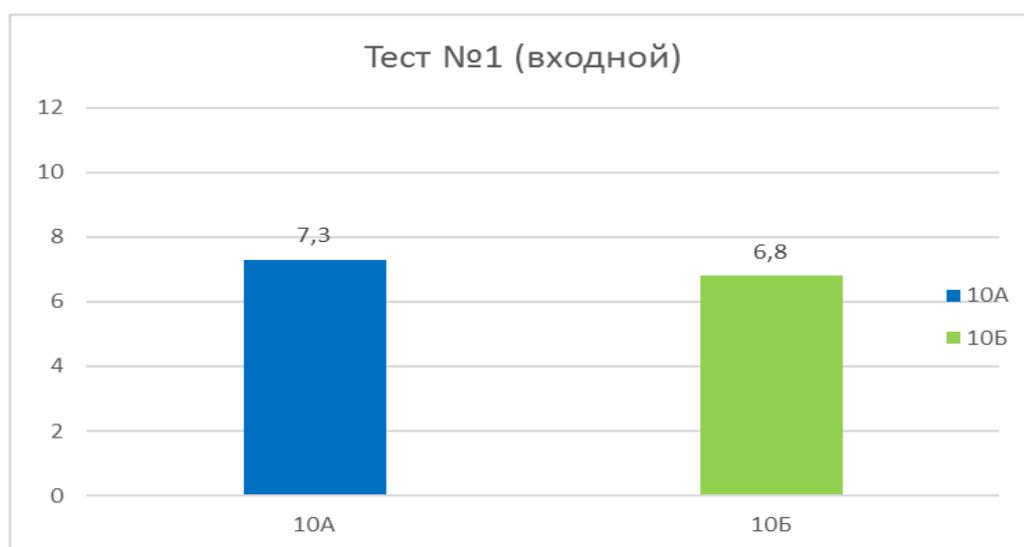


Рисунок 1 – Результаты входного тестирования в 10А и 10Б классах

Через неделю после проведения серии уроков был организован контрольный срез (Приложение Р), который отличался от входного, но тоже был основан на изучаемом лексическом материале. В данном тестировании от обучающихся требовалось по смыслу вставить слова в пропуски в тексте. За каждое правильно вставленное слово присуждался один балл. Максимально возможное количество баллов за данное тестирование составило 14. Согласно результатам тестирования, средний балл в 10А классе составил 4,6 балла, а в 10Б – 5,3, при максимально возможном балле – 14. Следовательно средний балл в контрольном классе оказался на 0,7 выше, чем в экспериментальном. Результаты контрольного тестирования представлены на графике (см. рис. 2).

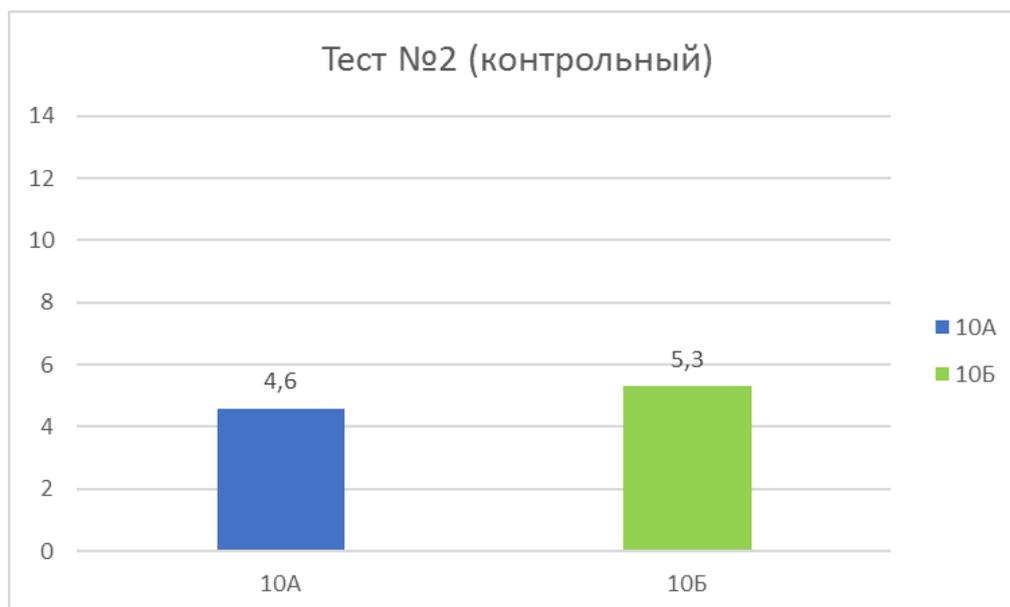


Рисунок 2 – Результаты контрольного тестирования в 10А и 10Б классах

Проанализировав результаты тестирований, был сделан вывод, что класс, в котором уроки проходили без применения мультимедийных технологий, достиг лучших результатов, нежели, чем экспериментальный.

Стоит отметить, что интерес к уроку был, безусловно, значительно выше у учеников 10А класса, ввиду таких причин так:

- новизна подачи материала;
- индивидуализированный подход;
- использование различных технологий в ходе урока.

С другой стороны, в ходе организации и проведения урока было выявлено множество трудностей, связанных как с оснащением школы, так и с самим использованием мультимедийных технологий на занятии. К основным можно отнести:

- недостаточное оснащение классов, препятствующее использованию мультимедийных технологий на уроке;
- неготовность учеников к самостоятельной работе;

– неумение учеников обращаться с платформами и программами для изучения иностранных языков.

Трудности, отмеченные в пунктах 2 и 3, можно решить в ходе занятий, приобщая учеников к самостоятельной деятельности, работе со словарем и книгой, не ожидая от учителя ежеминутной проверки. Работа не только с платформами и программами, а в целом и с ПК, также решается с течением времени в ходе знакомства с различными функциями и принципами работы того или иного средства обучения.

Оснащение школы вызвало наибольшие затруднения при организации работы в экспериментальном классе. В связи с отсутствием интерактивной доски или проектора в классе, уроки пришлось проводить в классе ИКТ, что не подходит для постоянной практики.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что данные трудности, вероятно, оказали влияние на результаты исследования, и при должных возможностях экспериментальный класс мог бы иметь более высокие результаты. Процесс выполнения заданий в 10А классе проходил быстрее, в ходе чего в целом повышается эффективность, так как класс за один урок может успеть освоить большее количество материала.

Выводы по главе 2

Знания возрастной педагогики и психологии играют важную роль при построении всего процесса обучения. Они влияют не только на критерии выбора материала для работы на уроке, но также и в целом на учебный план. Для учителя иностранного языка важно знать те или иные возрастные особенности, присущие обучающимся, чтобы уметь грамотно подбирать задания, тексты, упражнения. Более того, будучи знакомым с тонкостями психологии учителю будет проще построить личностные отношения с учениками и найти к ним подход.

Говоря об обучающихся старшей школы, стоит помнить, что к этому возрасту обучающиеся уже не удовлетворены сухими фактами и знаниями, которые нельзя применить на практике. Интерес вызывает проблемный характер текстов и заданий, побуждающий к собственным мыслям и размышлениям. Также в данном возрасте важную роль играет общение и совместная деятельность со сверстниками, в ходе которой происходит формирование необходимых социальных навыков.

Также учителю важно уделять внимание мотивационной сфере при изучении иностранного языка. Интерес не всегда возникает самостоятельно, а скорее ввиду таких причин как занимательность и разнообразность урока, актуальность изучаемой темы, а также стиль преподавания учителя. Все это способствует формированию стойкого интереса со стороны школьника, который с свою очередь порождает положительные результаты в обучении. В данном случае, учитель может использовать мультимедийные технологии как помощник в преподавательской деятельности, обеспечивающий разнообразность и новизну занятий.

Ключевую роль при обучении иностранному языку играет формирование иноязычной компетенции, которая представляет собой способность и готовность к иноязычному и межкультурному общению, практическое владение иностранным языком, способствующее формированию научной картины мира, критического мышления школьников, а также в целом их социальной адаптации.

В ходе проведения опытно экспериментальной работы в рамках учебно-методической практики было выявлено, что по итогам контрольного тестирования контрольный класс, уроки к котором проходили без использования каких-либо обучающих платформ или приложений, достиг лучшего результата, чем экспериментальный класс, уроки в котором проводились с использованием ММТ.

Полученный результат объясним по причинам трудностей, возникших при проведении урока в экспериментальном классе. К таким можно отнести нехватку оснащения в школе для проведения занятий с применением новых технологий, а также неподготовленность учеников к нестандартному формату обучения.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что несмотря на доказанную эффективность применения мультимедийных технологий на уроках иностранного языка, их использование может быть весьма ограничено в школах. Учитывая данный факт, в возможностях учителя остается применение заданий с использованием мультимедийных технологий в виде домашнего задания или как дополнительный материал для изучения по желанию.

Заключение

Цель данного исследования состояла в том, чтобы выяснить целесообразность и эффективность применения мультимедийных технологий при формировании лексического навыка на уроках английского языка в 10 классах.

Для достижения поставленной цели нами был проведен анализ научной литературы в области теории и методики обучения иностранным языкам, психологии и педагогики. В результате анализа литературы были раскрыты такие понятия как «лексический навык» и «мультимедийные технологии». Были выявлены основные задачи и требования при развитии лексической стороны речи в старшей школе.

Для реализации поставленных задач был проведен обзор наиболее популярных мультимедийных ресурсов для развития лексического навыка на уроках иностранного языка. Также были рассмотрены психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в старшей школе, согласно которым использование мультимедийных технологий в старшей школе повышает эффективность занятий по иностранному языку и способствует повышению качества полученных знаний, умений и навыков.

Результатом нашего исследования стала разработка и проведение серии уроков в параллели 10 классов для выявления целесообразности и эффективности применения мультимедийных технологий на уроках. При разработке планов уроков учитывались практические и теоретические аспекты формирования лексического навыка, возрастные особенности школьников, а также потенциальные трудности, связанные с интеграцией технологий в образовательный процесс в школе.

Результаты экспериментальной работы не подтвердили эффективность применения мультимедийных ресурсов на уроках в старшей общеобразовательной школе, что отражено в диаграммах с результатами апробации данного исследования.

Хотя мультимедийные технологии и зарекомендовали себя при обучении иностранному языку, их применение в общеобразовательной школе ограничено ввиду различных причин, суть которых подробно изложена в параграфе 2.3. Также разработка интерактивных заданий представляет трудность и для учителей, как как на это затрачивается множество времени.

Несмотря на полученные результаты, не стоит забывать, что использование данных технологий для обучения иностранному языку не ограничивается их применения только на уроке. Задания и упражнения на образовательных платформах или иные интерактивные задания могут быть стать отличным дополнением для отработки пройденного материала дома.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута. Задачи выполнены. Результаты нашей работы могут найти применение при работе учителем английского языка в процессе формирования лексического навыка у старших школьников.

Список использованных источников

1. Информация Министерства образования и науки Российской Федерации. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык // Учебно-методический журнал Английский язык в школе. № 4 (8). 2004. С. 4–33.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 12.05.2022).
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
4. Бим И.Л. Иностранный язык в системе школьного филологического образования // Иностранные языки в школе. 2009. № 1. С. 4–8.
5. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков: сборник экспериментальных исследований. 1972. С. 7–44.
6. Браун Ю.С. Модульное обучение мультимедийным технологиям // Информатика и образование. 2000. № 2. С. 71–77.
7. Бухбиндер В.А. Вопросы обучения лексике // Иностранные языки в школе. 1972. № 6. С. 39–47.
8. Вартанова И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности // Вестник Моск. ун-та. Серия 14: Психология. 2000. №. 4. С. 16–24.
9. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
10. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М: Академия. 2009. 336 с.
11. Ганиева Р.Р. Роль лексики для овладения иностранным языком // Молодой ученый. 2016. № 10.2 (114.2). С. 8–10.

12. Голикова Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 371 с.
13. Дашавская О.М. Возрастные особенности школьников. Инфоурок. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-vozzrastnie-osobennosti-shkolnikov-1211747.html> (дата обращения: 12.05.2022).
14. Закревская А.А. Понятие лексического навыка как аспекта обучения иностранному языку. Продленка: образовательный портал. 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/416938-ponjatie-leksicheskogo-navyka-kak-aspekta-obu> (дата обращения: 12.05.2007)
15. Казанская В. Г. Педагогическая психология // учеб. пособие. СПб.: Питер, 2003. 366 с.
16. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Араванис Р. Английский язык. 10 класс. М.: Изд-во «Русское слово», 2013. 241 с.
17. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Рабочая программа к учебникам Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Араванис Р. и др. «Английский язык» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово учебник», 2014. 88 с.
18. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. // Словарь иностранных слов, 2006. [Электронный ресурс] URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/foreign-words-komlev/fc/slovar-204.htm#zag-1448> (дата обращения: 12.05.2022)
19. Кон И. С. Психология ранней юности: учеб. пособие для пед. инст. М.: Издательство Наука, 2006. 368 с.
20. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер СПб, 2019. 940 с.
21. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М.: Высшая школа, 1990. 223 с.
22. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Высшее образование. 2007. 464 с.

23. Падерин В.Н. Использование мультимедийных технологий в обучении студентов вузов // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2016. № 5(87). С. 9–11.
24. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Формирование лексических навыков: учебное пособие / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. 40 с.
25. Пахомова Н. Ю. Учет психологических особенностей старшего школьного возраста как способ повышения мотивации к изучению английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 9 (сентябрь). С. 1–5.
26. Петряев С.В. Преимущества и недостатки использования мультимедийных технологий в обучении // Проблемы педагогики. 2018. №2 (34). С. 115-118.
27. Семенова Н.Г. Мультимедийные обучающие системы в лекционных курсах // Ученые записки ИИО РАО. 2007. № 23. С. 258–261.
28. Сидорова Л.В., Саланкова С.Е. Образовательное мультимедиа и методические особенности обучения его разработке // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26242> (дата обращения: 12.05.2022).
29. Соболева А.В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 119–123.
30. Стариков Д.А. Теория и практика применения мультимедиа в обучении // XX Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования». Екатеринбург: УрФУ, 2017. С. 1199-1211.
31. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: МГУ, 2004. 146 с.

32. Трубина Г.Ф. Психологические особенности старшеклассников и роль мотивации в обучении их иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. №1 (19). С.180–182.
33. Уинн Л. Рош. Библия мультимедиа: пер. с англ. Киев: ДиаСофт, 1998. 800 с.
34. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. 520 с.
35. Цветкова Л.А. Формирование лексических навыков у младших школьников с помощью компьютерной программы: Дис. ... канд.пед. наук: 13.00.02. М.: 2002. 250 с.
36. Шилова М.И., Вебер С.А. Теория и практика наполнения сфер образовательного пространства в контексте личного самоопределения старшеклассника // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. № 4. С. 208-217.
37. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2010. 475 с.
38. Эльконин Д.Б. Размышления о перестройке советской системы образования // Вопросы образования. 2008. №. 2. С. 6–32.
39. Hocking D., Dellar H. Innovations Intermediate. A Course in Natural English. Thomson Heinle, 2004. 176 p.
40. Thornbury S. How to teach vocabulary. Pearson Education ESL, 2002. 192 p.
41. Wilkins D. A. Linguistics in Language Teaching. Cambridge: MIT Press, 1972. 243 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Технологическая карта. Урок №1 (Серия уроков по теме «Healthy lifestyle»)

Предмет: английский язык	Класс: 10
Дата: 11.10.21	Время реализации урока: 40 минут
Ф.И.О. учителя: Соловьева Виолетта Валерьевна	
Образовательное учреждения: МАОУ «Гимназия №9»	
Тема урока: Health and Nutrition	
Тип урока: урок по изучению нового материала	
Цель урока:	Расширить словарный запас по теме «Здоровый образ жизни», развить рецептивные навыки путем работы с текстом
Задачи урока:	<p>Практическая: развитие умения читать с извлечением основной, полной, необходимой информации: понимание и осмысление главных фактов различных стилей текста, полное понимание несложного аутентичного текста, умение анализировать отдельные места текста и делать выборочный перевод.</p> <p>Образовательная: активизация и совершенствование актуального словарного запаса обучающихся.</p> <p>Воспитательная: активизация познавательной инициативы обучающихся и формирование их социальной компетенции; развитие умения слушать сверстников и уважительно относиться к другим.</p> <p>Развивающая: формирование и развитие учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); развитие способности к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</p>

Формируемые УУД:	<p>Личностные: формирование чувства уважения к другой личности, ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p> <p>Регулятивные: формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент).</p> <p>Познавательные: развитие умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков участия в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
Формы организации деятельности:	Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.
Оснащение урока:	<ul style="list-style-type: none"> – учебник «Английский язык» для 10 класса, Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова; – ПК с доступом в сеть Интернет; – раздаточный материал; – доска, мел.
Структура урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный момент 2) Мотивационный этап 3) Работа с текстом и новыми лексическими единицами. 4) Работа с фразовыми глаголами 5) Подведение итогов урока 6) Рефлексия учащихся своей учебной деятельности 7) Предъявление и объяснение домашнего задания

Ход урока

Этап урока	Цель урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Начальный этап					
1. Организационный момент	Создание атмосферы иноязычного общения.	2	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует обучающихся.	Обучающиеся проверяют свою готовность к уроку, здороваются с учителем.	Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
2. Мотивационный этап	Выявить задачи урока, чего должны достигнуть в конце, мотивировать к учебной деятельности	5	Перед уроком учитель на доске записывает центральное понятие изучаемой темы «Health» и просит учеников назвать их ассоциации с этим словом и считают ли они в принципе важным придерживаться здорового образа жизни. Работа проходит фронтально, обучающиеся высказывают свои мысли на иностранном языке, мотивируются на активную работу.	Обучающиеся высказывают свои предположения и ассоциации на иностранном языке.	Развитие речи обучающихся

Основной этап

<p>3. Работа с текстом и новыми лексическими единицами</p>	<p>Освоить новые лексические единицы, развить навыки поискового чтения и анализа информации.</p>	<p>20</p>	<p>Предтекстовый этап. Учитель спрашивает учеников, знают ли они, что такое «супер еда» («Superfood») и чем она полезна. Ученики высказывают свои предположения, возможно многие с этим знакомы, так как сейчас это довольно распространенный вид продуктов. Текстовый этап. Обучающиеся работают с одним и тем же материалом, только в разном формате. 10А: Ученики работают индивидуально с текстом на платформе Quizizz. Текст разделен на логические отрывки, к каждому их, которых есть вопрос с предложенными тремя вариантами ответа. От обучающихся требуется внимательно прочитать часть текста и выбрать правильный вариант ответа. Оценка заданий на платформе происходит автоматически (Приложение Б). 10Б: Текст представлен в учебнике на странице 148-149 (Приложение В). Вопросы к тексту раздаются</p>	<p>Обучающиеся внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы и выполняют поставленные задания.</p>	<p>Привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.</p>
---	--	------------------	---	---	--

			<p>отдельно на листочках (Приложение Г), работа проходит в индивидуальном порядке, затем проводится фронтальная проверка. Послетекстовый этап.</p> <p>Обучающиеся работают с новыми лексическими единицами, которые встречались в тексте.</p> <p>10А: Работа проходит с использованием платформы Wordwall, от учеников требуется соотнести слово с его определением на английском языке. (Приложение Д)</p> <p>10Б: Ученики работают с раздаточным материалом (Приложение Д), от них требуется соотнести слово в левой колонке с подходящим к нему определению в правой.</p> <p>После выполнения задания каждому классу предлагается написать по 2-3 развернутых предложения со словами из упражнения. Учитель выборочно просит зачитать некоторых учеников их предложения.</p>	Несколько учеников читают получившиеся у них предложения.	
4. Работа с фразовым и глаголами .	Повторение фразовых глаголов, которые могут быть использованы	7	Обучающиеся работают над заданием «С» на странице 150 в учебнике (Приложение Е). Они работают индивидуально, затем проходит фронтальная проверка, в ходе которой один ученик называет	Обучающиеся работают индивидуально.	---

	в речи по данной теме.		предложение с правильно вставленным фразовым глаголом, называя при этом имя другого одноклассника, который должен придумать на него ответ.		
Заключительный этап					
5. Подведение итогов урока	Подвести итоги урока.	1	Учитель подводит итоги работы на уроке, повышает мотивацию и демонстрирует то, что обучающиеся усвоили на уроке, чего достигли, и где возникали трудности.	---	---
6. Рефлексия учащимися своей учебной деятельности	Развитие рефлексивных умений и способности к адекватной оценке проделанной работы.	4	Слова учителя: - Tell me, please, if our lesson will help you to do your homework. What have you learnt today? Do you like the lesson? Have you worked hard/ with pleasure or were you lazy/inactive? Прием рефлексии «Незаконченное предложение»: <ul style="list-style-type: none"> - Now I can... - I fulfilled the task... - I managed to... - Today I learned... - It was easy / difficult for me... - It was useful / interesting / boring... 	Ученики проводят рефлексию собственной деятельности на уроке.	---

7. Предъявление и объяснение домашнего задания	Объяснить домашнее задание	1	Учитель объясняет ученикам домашнее задание, отвечает на вопросы, если таковые имеются. Домашнее задание: учебник, стр.151, задания А, В, С.	Обучающиеся записывают домашнее задание и задают вопросы, если таковые имеются.	Нужно дать ученикам опору и план для высказывания, подготовить к составлению монолога
---	----------------------------	----------	---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

«Superfood. What is it?». Интерактивное задание

The screenshot shows a mobile application interface for a quiz. At the top, there is a dark navigation bar with a settings gear icon, a progress indicator '1/7', the word 'Streak', and a score of '0'. On the right side of the navigation bar are icons for a search function, a list of items (0), and a close button. The main content area has a dark purple background. On the left, a white text box contains the following text: 'What are super foods, and why are they so good for us? Well, some are very rich in vitamins. For example, the fruit from a tree found in tropical areas, called the baobab tree, is said to have three times as much vitamin C as an orange, and 50% more calcium than spinach! As we know, vitamins C and E are strong antioxidants – substances that slow down damage to our bodies. Some kinds of food that we eat regularly, such as dark chocolate, olive oil and fresh fruit and vegetables are also very rich in antioxidants. As of course is tea, and even coffee!'. To the right of this text box, the question '2. A fruit from a baobab tree is said to have ...' is displayed. Below the question are three colored rectangular buttons: a blue button with '1' in the top right corner containing the text 'three times as much vitamin C as an orange', a teal button with '2' in the top right corner containing 'five times more calcium than spinach', and an orange button with '3' in the top right corner containing 'up to 4500 calories in only 1 pound'. At the bottom left, there is a red circular icon with a magnifying glass and the Russian text 'Приблизить' (Zoom).

1/7 Streak 0

What are super foods, and why are they so good for us?
Well, some are very rich in vitamins. For example, the fruit from a tree found in tropical areas, called the baobab tree, is said to have three times as much vitamin C as an orange, and 50% more calcium than spinach! As we know, vitamins C and E are strong antioxidants – substances that slow down damage to our bodies. Some kinds of food that we eat regularly, such as dark chocolate, olive oil and fresh fruit and vegetables are also very rich in antioxidants. As of course is tea, and even coffee!

2. A fruit from a baobab tree is said to have ...

1 three times as much vitamin C as an orange

2 five times more calcium than spinach

3 up to 4500 calories in only 1 pound

Приблизить

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Текст «Superfoods»

12 An apple a day ...

Skills aims

- Listening to a conversation for gist and specific information
- Expressing opinion; agreeing and disagreeing
- Reading an interview for specific information
- Writing an essay to practise paragraphing and supporting ideas

A Which of these ways of keeping fit and healthy refer to diet and which to exercise? Which three do you think are the best?

- 1 Eating only fruit and vegetables
- 2 Going to the gym at least three times a week
- 3 Walking for at least 20 minutes a day
- 4 Eating five meals a day
- 5 Avoiding junk food
- 6 Eating meat every day
- 7 Becoming a vegetarian
- 8 Avoiding fried food
- 9 Sleeping for 12 hours
- 10 Having a hobby
- 11 Taking up a sport
- 12 Relaxing for at least one hour a day

Dive in!

Some teenagers made these comments. Do you agree with them? Why / Why not?

I don't like fruit and vegetables, so I don't eat them.

If I'm hungry between meals, I eat chocolate or sweets.

My favourite food is pizza.

I love fruit. I eat some at least once a day.

148

Reading

B You are going to read an article about 'super' food. Read the first paragraph. What is a super food?

C Which of these foods do you think are good for you? Read the text quickly to find out.

milk chocolate > burgers
olive oil > dark chocolate
tea > coffee

Super foods

We are always reading or hearing about a super food that is very nutritious and can help us look better, stay slim, live longer or just feel great. But is there any truth to these claims? We spoke to Dr Karani, a leading health specialist, who told us some very interesting things about these foods.

What are super foods, and why are they so good for us?

Well, some are very rich in vitamins. For example, the fruit from a tree found in tropical areas, called the baobab tree, is said to have three times as much vitamin C as an orange, and 50% more calcium than spinach! As we know, vitamins C and E are strong antioxidants – substances that slow down damage to our bodies. Some kinds of food that we eat regularly, such as dark chocolate, olive oil and fresh fruit and vegetables are also very rich in antioxidants. As of course is tea, and even coffee!



D Read the text and decide if the statements below are correct or incorrect. Correct the ones that are wrong.

- 1 The baobab fruit is very rich in both vitamin C and calcium.
- 2 Antioxidants are good for your skin.
- 3 Chillies may be a good way to keep your weight down.
- 4 Ginseng lowers blood pressure.
- 5 We should always eat at least one super food a day.
- 6 Eating too much junk food can affect your behaviour.



But what does that mean? How does that help us?

These foods can help you stay healthier because antioxidants are good at fighting disease. But they can also help you stay younger and look better. The more antioxidants we eat, the healthier we'll be, and the better our skin will look – that's why celebrities are always on diets that contain a lot of fresh fruit and vegetables.

I recently heard that chillies are also good for you. Is that true?

Yes, they are. Chillies can help you control your body weight, and they're helpful for people with diabetes. You see, they help control the level of sugar in the blood. High blood sugar is not only bad for people with diabetes, but it is believed to make you overweight! Of course, I'm not suggesting adding chillies to everything you eat, but eating more of them isn't a bad idea.

What about aloe vera and ginseng? Health food stores sell food that often contain them.

Well, aloe vera is good for healing the skin (for example, if it is applied to burns). If it is added to food or drink, it can help strengthen your bones and lower blood pressure. Ginseng does something different – it gives you energy.

Words in context

E Find these words and phrases in the article and match them with their meanings.

- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1 nutritious | a act / behave badly |
| 2 rich in | b make stronger |
| 3 healing | c good for your health |
| 4 strengthen | d making better |
| 5 tend to | e usually |
| 6 junk food | f food that is bad for you |
| 7 obvious | g have a large amount of |
| 8 misbehave | h easily noticed |

Do we really need all of these super foods in our diet to stay healthy and live longer?

No, not if we eat a balanced diet that contains plenty of fresh fruit and vegetables. However, in the West, too many people tend to eat a lot of food that is high in sugar, salt and fat – foods such as pizza, milk chocolate, chips and burgers. Junk food makes people unhealthy and overweight. If you want to live longer, then my advice is to eat more fresh food and stay away from junk food. If this isn't always possible, then add a super food to your diet.

Is junk food as bad for children and teenagers as it is for adults?

Yes, of course. Apart from the obvious health problems, eating large amounts of junk food can cause skin and weight problems in children. It has also been observed that children who eat a lot of junk food can't concentrate for long periods in class. As a result, they misbehave, and are not learning what they could be.

Give a 2-minute talk on **food**.

Remember to say:

- what you usually eat in a day
- what your favourite food is

Unified State Exam Speaking → pp197, 198



- whether you need to make your diet healthier and in what way
- whether you need super foods in your diet and why / why not

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Задание к тексту «Superfood. What is it?»

Task 1. Read the text and choose the correct answer

1. *Superfoods are ... and help us stay fit and live longer.*
 - a) very nutritious
 - b) always high in calories
 - c) absolutely unhealthy
2. *A fruit from a baobab tree is said to have ...*
 - a) three times as much vitamin C as an orange
 - b) five times more calcium than spinach
 - c) up to 4500 calories in only 1 pound
3. *Super foods are helpful at fighting disease because they are ...*
 - a) always a part celebrities' diets
 - b) rich in calories
 - c) rich in antioxidants
4. *Chili peppers can help people...*
 - a) who are underweight
 - b) with diabetes
 - c) with digestive problems
5. *Aloe vera can...*
 - a) increase sugar level
 - b) lower blood pressure
 - c) increase blood pressure
6. *We do not need all of these super foods if ...*
 - a) we have a balanced and nutritious diet
 - b) we eat enough junk food such as pizza, chips and hamburgers
 - c) our diet mainly consists of vegetables
7. *Children who eat a lot of junk food ...*
 - a) may catch a cold more often
 - b) have bad concentration
 - c) do not have any skin or weight problems

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

«Healthy diet». Интерактивное задание (сопоставление слова с его дефиницией)

0:05

to eat or drink less of a particular thing	<input type="text"/>	processed food
a substance that protects cells from the damage caused by free radicals	<input type="text"/>	to cut down on
a diet consisting of a variety of different types of food and providing adequate amounts of the nutrients necessary for good health	<input type="text"/>	a balanced diet
to have a large amount of	<input type="text"/>	overweight/underweight
above/below a weight considered normal	<input type="text"/>	to be rich in
foods that have been treated or prepared by a special method, especially in order to preserve them	<input type="text"/>	nutritious
containing many of the substances needed for life and growth	<input type="text"/>	obesity
the fact of being extremely fat, in a way that is dangerous for health	<input type="text"/>	antioxidant

Отправить Ответы

«Healthy Diet». Раздаточный материал (сопоставление слова с его дефиницией)

1. nutritious	A) to have a large amount of
1. to be rich in	B) containing many of the substances needed for life and growth
2. overweight/underweight	C) a substance that protects cells from the damage caused by free radicals
3. antioxidant	D) a diet consisting of a variety of different types of food and providing adequate amounts of nutrients necessary for good health
4. obesity	E) foods that have been treated or prepared by a special method, especially in order to preserve it
5. a balanced diet	F) to eat or drink less of a particular thing
6. processed food	G) the fact of being extremely fat, in a way that is dangerous for health
7. to cut down on	H) above/below a weight considered normal

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Фразовые глаголы (Phrasal verbs, ex.C)

Vocabulary

Food

A Choose the correct answer.



B 30 Now listen and check your answers.

Spanish omelette

Ingredients

four ¹ eggs / cucumbers
 a red ² strawberry / pepper
 four mushrooms
 an ³ onion / olive
 a clove of ⁴ asparagus / garlic
 half a cup of cream
 some salt and pepper
 a little olive oil
 some grated ⁵ cheese / meat
 one ⁶ sausage / steak (optional)
 some parsley

Method

⁷ Slice / Cut the vegetables and sausage if you are using it.
⁸ Hit / Beat the eggs and cream together. Add the vegetables, sausage and cheese to the egg mixture. ⁹ Add / Stir some salt and pepper. ¹⁰ Pour / Throw the ingredients into an oiled oven dish and ¹¹ bake / fry for 30 minutes in a medium oven. ¹² Serve / Offer with a salad.

Phrasal verbs

C Complete the gaps with the phrasal verbs from the box.

put on > take off > cut down on > working out
 worked up > go off > given up

- You should ... the fizzy drinks you drink every day.
- Is there any vegetarian food? I've ... eating meat.
- Eating healthy foods, like salads, will help you ... weight.
- You'll ... weight quickly by eating high-calorie foods.
- I keep in shape by ... at the gym three days a week.
- I find that after an hour at the gym, I've ... a huge appetite.
- Every time I start a new diet, I ... it by the second day.

Easily confused words

If you *hurt* yourself, then you do something to harm a part of your body. It will probably *hurt* you and you will feel a *pain* in that part of your body. You will have an *injury* if you suffer physical harm or damage (for example, after an accident).

If you are *ill* or *sick* a doctor will *treat* you with medicine, or *give* advice about diet or exercise in order to *cure* you. When you're *cured* you feel fine and you have *recovered*!

D Choose the correct answer.

What a day!



They told me to take more exercise so today I went to the gym. The first exercise I tried gave me a terrible ¹ hurt / pain in my arm so I went straight to the doctor! 'Oh!' he said. 'You've ² hurt / cured yourself. I can ³ recover / treat that with exercise or I can give you some pills to take.' 'Oh no, no more exercise,' I said. 'Will the pills ⁴ cure / pain me?' I asked. 'Let me tell you,' said the doctor, 'in two days you'll have ⁵ treated / recovered and be back at the gym!' 'Not me!' I thought ...

Quick chat

In pairs, talk about an accident or injury you've had.

- A few years ago, I broke my toe. I was at home. I wasn't wearing any shoes and I walked into an armchair ...

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Технологическая карта. Урок №2 (Серия уроков по теме «Healthy lifestyle»)

Предмет: английский язык	Класс: 10
Дата: 13.10.21	Время реализации урока: 40 минут
Ф.И.О. учителя: Соловьева Виолетта Валерьевна	
Образовательное учреждения: МАОУ «Гимназия №9»	
Тема урока: Health and Nutrition	
Тип урока: урок по совершенствованию знаний, умений и навыков	
Цель урока:	Развитие рецептивных и продуктивных навыков путем работы с аутентичным видеоматериалом и формулирование собственного мнения в форме мини-монолога.
Задачи урока:	<p>Практическая: развитие умения аудировать: восприятие на слух и понимание речи учителя или диктора, текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание; развитие монологической речи: умение подготовить высказывание на тему; умение передать прочитанное, услышанное; умение выразить свое отношение и др.</p> <p>Образовательная: знакомство с культурой страны изучаемого языка.</p> <p>Воспитательная: воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.</p> <p>Развивающая: развитие навыков и умений в видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение).</p>

Формируемые УУД:	<p>Личностные: формирование устойчивого познавательного интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Регулятивные: совершенствование умения использовать справочную литературу, ИКТ; самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации в соответствие с поставленным заданием.</p> <p>Коммуникативные: использование адекватных языковых средств для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений; развитие умения участвовать в коллективном обсуждении и решении проблем и учебных задач.</p>
Формы организации деятельности:	Фронтальная, индивидуальная и парная формы работы.
Оснащение урока:	<ul style="list-style-type: none"> – учебник «Английский язык» для 10 класса, Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова; – ПК с доступом в сеть Интернет; – раздаточный материал; – доска, мел.
Структура урока:	<ol style="list-style-type: none"> 8) Организационный момент 9) Мотивационный этап 10) Речевая разминка 11) Работа с видеоматериалом 12) Работа с лексикой по теме «Nutrition» 13) Составление монолога про свой образ жизни и диету 14) Подведение итогов урока 15) Предъявление и объяснение домашнего задания

Ход урока

Этап урока	Цель урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Начальный этап					
1. Организационный момент	Создание атмосферы иноязычного общения.	2	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует обучающихся.	Обучающиеся проверяют свою готовность к уроку, здороваются с учителем.	Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
2. Мотивационный этап	Выявить задачи урока, чего должны достигнуть в конце, мотивировать школьников к учебной деятельности	2	Учитель сообщает тему урока и краткий план урока.	Обучающиеся внимательно слушают учителя.	---

Основной этап					
3. Речевая разминка	Создать атмосферы иноязычного общения, вспомнить тематическую лексику	6	<p>Учитель объясняет суть задания и помогает классу разделится на две группы.</p> <p>Задача состоит в том, чтобы за 3 минуты написать на листе бумаги, как больше слов, состоящих их 5 букв и более, по теме «Здоровое питание».</p> <p>Победитель определяется подсчетом, но также учитывается и правописание слов, которое проверяется учителем.</p>	Обучающиеся делятся на две группы и совместно выполняют задание.	Обучающиеся учатся работать в команде на скорость, слушать друг друга, а также выполнять задание в соответствии с поставленной целью.
4. Работа с видеоматериалом	Совершенствование рецептивных навыков, развитие умений отбора	16	Учитель включает видео дважды, попутно объясняя задание перед каждым просмотром.	10А: Каждый ученик работает индивидуально с ПК, сначала просматривая видео, затем отвечая на вопросы на платформе LearningApps (Приложение И).	Ученики знакомятся с культурой страны

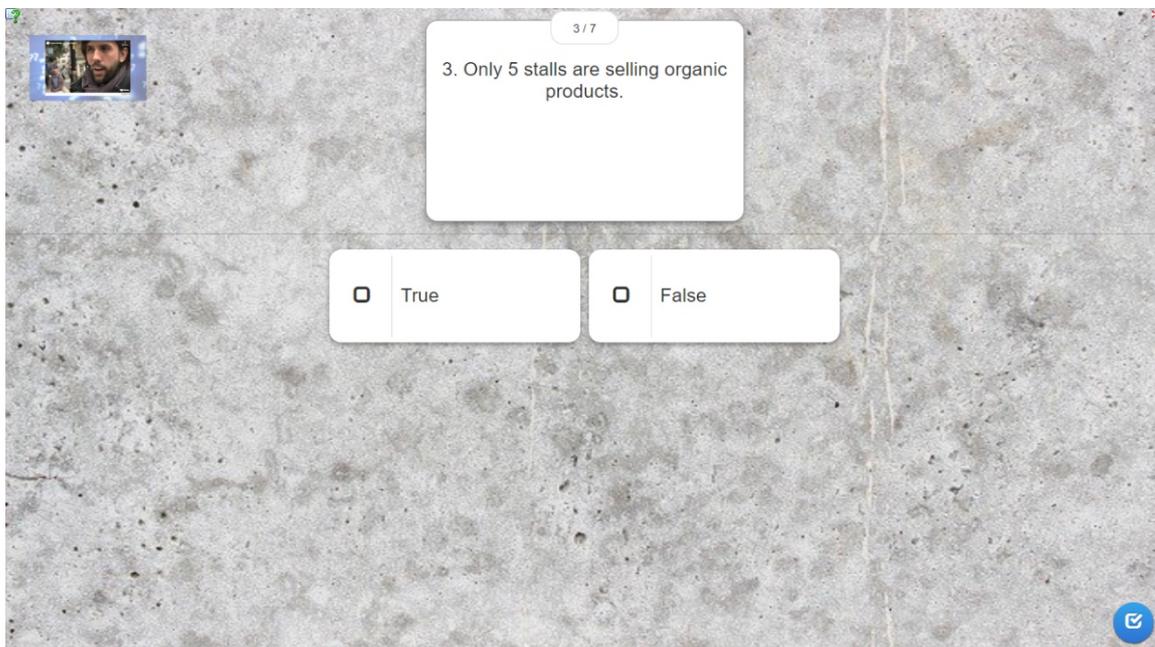
	нужной информации		<p>Видеоматериал просматривается дважды. Ученики смотрят видео про «Borough market», находящийся в Лондоне, и отвечают на вопросы формата «True or False».</p>	<p>10Б: Первый раз ученики, просто смотря видео, во время второго просмотра выполняют задание (Приложение И). Проверка правильности выполнения проводится фронтально. (English - Healthy or unhealthy lifestyle?. URL: https://www.youtube.com/watch?v=jsApaXFFuzo)</p>	изучаемого языка.
5. Работа с лексикой по теме «Nutrition»	расширить словарный запас по теме «Nutrition» («Питание»)		<p>В ходе выполнения данного задания ученики знакомятся с такими понятиями из нутрициологии как «fat», «carbohydrates», «protein», узнают новые названия пищи и из чего они состоят.</p> <p>Перед выполнением задания учитель спрашивает учеников знают ли они что это на</p>	<p>10А: Задание выполняется с помощью ПК с использованием интерактивной платформы LearningApps (Приложение К), а также облаком слов (Приложение К), в которое включены все слова, которые нужно распределить по таблице. Проверка задания происходит автоматически.</p> <p>10Б: Ученики работают с раздаточным материалом, который включает в себя само задание (Приложение Л), а также облако слов (Приложение К), содержащее все необходимые для выполнения задания слова. Проверка задания происходит фронтально.</p>	---

			английском, если нет, то кратко объясняет.		
6. Составление монолога про свой образ жизни и диету	развитие продуктивных навыков, активизация вокабуляра.	10	От учеников требуется составить небольшой монолог на тему «Diet and lifestyle» («Диета и образ жизни»). Учитель раздает листочки (Приложение Л), на которых написание задание и пункты, которые необходимо упомянуть в своем монологе, объясняет задание. Если на уроке не остается достаточно времени, то задание переходит в домашнее.	Ученики начинают составлять монолог письменно, если не хватает времени, то доделывают дома.	В ходе задания развиваются навыки письменной речи, при проверке навыки говорения, так как свои монологи ученики рассказывают устно.

Заключительный этап					
5. Подведение итогов урока	Подвести итоги урока.	2	<p>Учитель подводит итоги работы на уроке, повышает мотивацию и демонстрирует то, что обучающиеся усвоили на уроке, чего достигли, и где возникали трудности.</p> <p>Благодарит школьников за работу на уроке:</p> <p>- Thank you for your work today. You did a great job today! Your command of English is getting better and better every lesson!</p>	---	---
7. Предъявление и объяснение домашнего задания	Объяснить домашнее задание	2	Домашнее задание: монолог «Diet and lifestyle».	Обучающиеся записывают домашнее задание и задают вопросы, если таковые имеются.	---

ПРИЛОЖЕНИЕ И

«Borough Market». Интерактивное задание с видео



«Borough Market». Раздаточный материал к видео

Watch the video about “Borough Market” and decide whether the statement is true (T) or false (F).

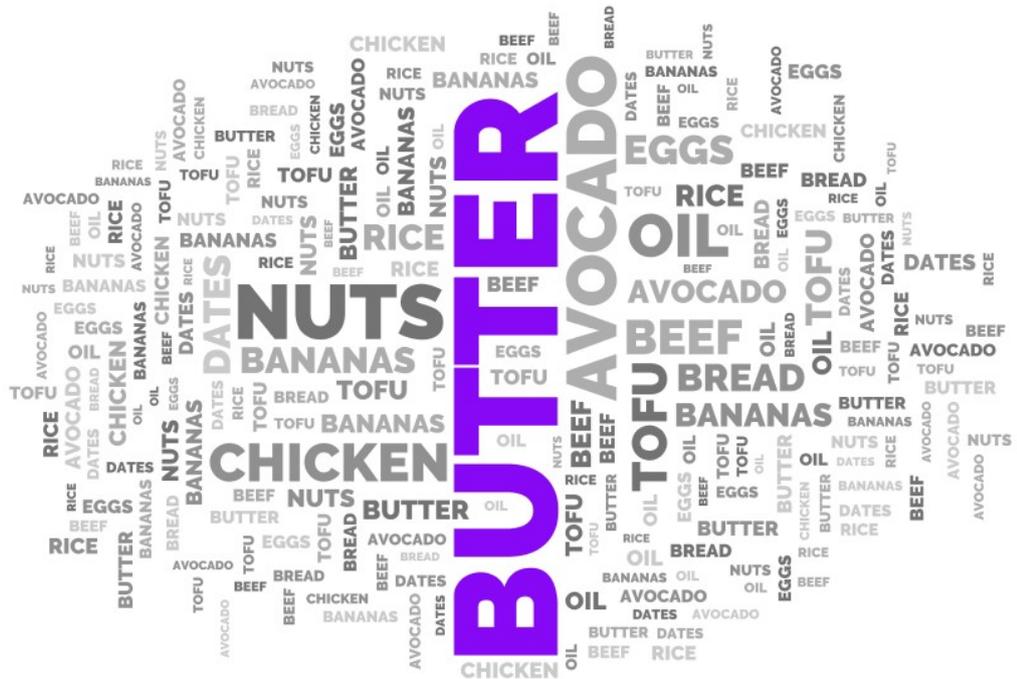
1. Borough Market is located in Manchester.
2. There are 150 stalls at the market.
3. Only 5 stalls are selling organic products.
4. The campaign is called five-a-day, which means that you're supposed to eat 5 portions of fruits and vegetables every day.
5. You can get nice fresh meat there, better than what you get in the supermarket.
6. Organic food is not expensive for students.
7. Organic food is grown without pesticides or chemicals.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

«Protein, Fats, Carbohydrates». Интерактивное задание

High in protein	High in fats	High in carbohydrates
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Облако слов («Wordcloud»)



ПРИЛОЖЕНИЕ Л

«Protein, Fats, Carbohydrates». Раздаточный материал

High in PROTEIN	High in FATS	High in CARBOHYDRATES

Монолог по теме «Diet and lifestyle»

Speaking. Talk about your diet and lifestyle. Remember to say:

- what your diet is like (foods that you eat every day/never/sparingly)
- what your exercise routine is (if you have one)
- whether you need to make your diet healthier and in what way
- your exercise routine, benefits of sport (*optional*)
- cooking in your family (*optional*)

Prepare a short monologue (12-15 sentences long). Be ready to present it in the class.

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Технологическая карта. Урок №3 (Серия уроков по теме «Healthy lifestyle»)

Предмет: английский язык	Класс: 10
Дата: 15.10.21	Время реализации урока: 40 минут
Ф.И.О. учителя: Соловьева Виолетта Валерьевна	
Образовательное учреждения: МАОУ «Гимназия №9»	
Тема урока: Health and Nutrition	
Тип урока: урок по применению знаний и умений	
Цель урока:	Повторить пройденную лексику по теме «Здоровый образ жизни», а также развить навыки совместной работы путем создания мини-проекта в группах.
Задачи урока:	<p>Практическая: развитие монологической речи: умение подготовить высказывание на тему; умение передать прочитанное, услышанное; умение выразить свое отношение и др.</p> <p>Образовательная: активизировать пройденный лексический материал по пройденной теме.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать других, культуру языкового общения.</p> <p>Развивающие: развитие учебно-организационных умений и навыков, например, умение работать в группе, умение работать самостоятельно, индивидуально, с книгой, со словарем, с текстом и др.;</p>

Формируемые УУД:	<p>Личностные: формирование социально-критическое мышление, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p> <p>Регулятивные: планирование пути достижения намеченных целей; адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: развитие умения по созданию творческих продуктов в соответствие с поставленной целью.</p> <p>Коммуникативные: развитие способности брать на себя инициативу в организации совместного действия; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>
Формы организации деятельности:	Фронтальная и групповая формы работы.
Оснащение урока:	<ul style="list-style-type: none"> – учебник «Английский язык» для 10 класса, Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова; – ПК с доступом в сеть Интернет; – раздаточный материал; – доска, мел.
Структура урока:	<p>16) Организационный момент</p> <p>17) Проверка домашнего задания</p> <p>18) Проектная работа</p> <p>19) Подведение итогов урока</p> <p>20) Рефлексия учащимися своей учебной деятельности</p> <p>21) Предъявление и объяснение домашнего задания</p>

Ход урока

Этап урока	Цель урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Начальный этап					
1. Организационный момент	Создание атмосферы иноязычного общения.	2	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует обучающихся.	Обучающиеся проверяют свою готовность к уроку, здороваются с учителем.	Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
2. Проверка домашнего задания	Дисциплинировать обучающихся, проверить выполнение домашнего задания.	5	Учитель проверяет домашнее задание путем опроса некоторых из учеников фронтально, у других собирая тетради.	Обучающиеся озвучивают звони монологи или сдают тетради на проверку.	---
Основной этап					
3. Проектная работа	Активизация пройденной лексики, развитие продуктивных навыков, навыков	27	Ученики в случайном порядке разделяются на группы по 3-4 человека.	Обучающиеся работают в группах по 3-4 человека, в конце	Учитель во время работ групп проверяет выполнение и если что

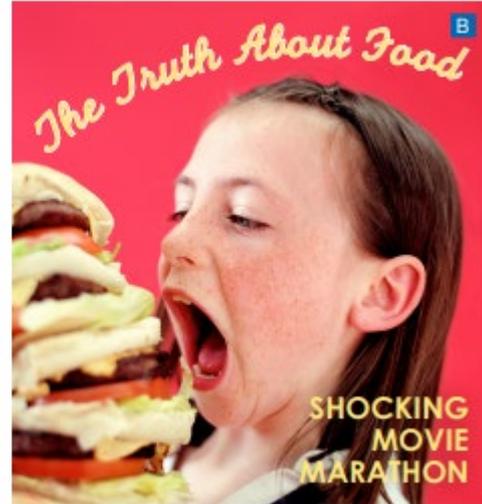
	командной работы и творческого мышления.		<p>С помощью проектора / печатного материала учитель показывает три картинки по теме «Healthy food in school canteens» (Приложение Н). Каждой группе достается один из 3 плакатов.</p> <p>Задача учителя на данном состоит в том, чтобы понятно объяснить задание и цель его выполнения (к чему в конце должны прийти группы).</p> <p>Ученики предстают в роли школьного совета, который хочет донести до школьников важность идеи о здоровом и сбалансированном питании. Перед учениками стоит задача объяснить смысл идеи, как бы «продать» ее, так чтобы город выделил на нее финансирование.</p> <p>На разработку идеи и речи отводится 15 минут, после чего каждая группа представляет идею классу.</p>	представляют свой мини проект и речь.	корректирует ход мыслей учеников.
--	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------

Заключительный этап					
5. Подведение итогов урока	Подвести итоги урока.	1	<p>Учитель подводит итоги работы на уроке, повышает мотивацию и демонстрирует то, что обучающиеся усвоили на уроке, чего достигли, и где возникали трудности.</p> <p>Благодарит за работу на уроке:</p> <p>- Thank you for your work at the lesson. You did a great job today! Your presentations were amazing and a pleasure to listen to!</p>	---	---
6. Рефлексия учащихся своей учебной деятельности	Развитие рефлексивные умений и способности к адекватной оценке проделанной работы.	4	<p>Рефлексия на данном этапе происходит в рабочих группах. Каждая группа высказывает мнение по поводу того, как они справились с заданием, что они сделали хорошо, а что еще можно было бы доработать, а также высказывают свое мнение о работах других групп, уделяя внимание достоинствам и недостаткам проектов.</p> <p>Пример высказывания ученика:</p> <p>- I think we managed to do the design very well, but we could do our presentation better. Also, I really liked the idea of the group №2! I would</p>	Ученики проводят рефлексию собственной деятельности на уроке.	---

			love to have famous chefs cooking in our school canteen.		
7. Предъявление и объяснение домашнего задания	Объяснить домашнее задание	1	Учитель объясняет ученикам домашнее задание, отвечает на вопросы, если таковые имеются. Домашнее задание: учебник, страницы 160-161, задания А, В, С.	Обучающиеся записывают домашнее задание и задают вопросы, если таковые имеются.	---

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Плакаты «Healthy food in school canteens» для творческого задания в группах



ПРИЛОЖЕНИЕ П

Входное тестирование

Multiple choice test. Choose the correct answer (a, b, or c)

- 1. A meal can be...**
 - a) Nutrient
 - b) Balanced
 - c) Antioxidant
- 2. Nutritional value is the information on the back of food packages that tells you...**
 - a) Where the product was made
 - b) How you can cook the product
 - c) The ingredients and exact number of nutrients within it
- 3. ... blood sugar is not only bad for people with diabetes, but it also can make you overweight.**
 - a) Low
 - b) High
 - c) Big
- 4. Fruits contain a lot of ...**
 - a) Vitamins
 - b) Fats
 - c) Salt
- 5. Foods like meat, poultry, fish, beans and eggs are an excellent source of...**
 - a) Protein
 - b) Simple carbohydrates
 - c) Complex carbohydrates
- 6. Eating sensibly means ...**
 - a) Consuming food high in calories
 - b) To eat healthier by making small, manageable changes over time
 - c) To cut down on fats
- 7. Obesity is...**
 - a) a disease which affects brain cells
 - b) when someone eats too many products with fat
 - c) the condition of being too heavy for one's height so that one's health is affected
- 8. You can ... weight by eating too much sugar**
 - a) Put on
 - b) Cut down on
 - c) Eat
- 9. Fruits and vegetables should be fresh and sweets should be eaten...**
 - a) Every day
 - b) Sparingly
 - c) Excessively
- 10. ... have been blamed for the national rise in obesity, high blood pressure and diabetes.**
 - a) Nutrients
 - b) Processed foods
 - c) Carbohydrates and fats
- 11. Organic food is grown...**
 - a) Without any pesticides
 - b) With the use of pesticides
 - c) In the cities
- 12. Bananas, dates and wholegrain bread are ... carbs.**
 - a) Low in
 - b) A great source of
 - c) Useful if you want to cut down on

ПРИЛОЖЕНИЕ Р

Контрольный тест

Diet: then and now

Most people are aware of high rates of (1)_____ in western societies. But this is only a recent trend. In the past, obesity was rare and was only found among the rich. Why? Because then people ate little or no (2)_____. Their diet consisted mainly of fresh fruit, vegetables, meat, dairy products and nuts. These foods are very (3)_____ because they are high in iron, protein, calcium, vitamins and, very importantly, fibre.

Today, many people in western societies, including children, eat a diet (4)_____ fresh food and (5)_____ processed foods, which are high in fat and sugar and contain very little (6)_____.

But why don't we eat more healthily?

The answer is choice and lifestyle. Nowadays, there is a wide variety of different (7)_____ available, which makes it harder to eat healthily. But a healthy diet is not the only thing that is important for a healthy life. (8)_____ is just as important. In the past people did not need to take up sports or go to the gym to (9)_____. They exercised a lot in their everyday life. There were no washing machines nor were there any cars. People washed things by hand, they even fetched the water to do their washing with. Today, all of these things are done for us by machines. We don't do our own washing, the washing machine does it for us. We also don't walk as much as our ancestors did.

What does the future hold? Probably more of the same. People are unlikely (10)_____ their diet or lifestyle in the future. But what we need to keep in mind is that if we don't exercise more in our daily lives or choose to eat (11)_____ foods, we will continue to have weight and health problems.

The health food pyramid and the foods groups

What should my diet consist of? The food pyramid has been designed by health professionals to help us see what we should be eating and in what amounts.

The servings of food indicated should be spread across the day. A (12)_____ diet of three meals a day and two snacks should ensure that this happens. Fruits and vegetables should be fresh and sweets should be eaten (13)_____. Because we need to eat as much (14)_____ as possible, it is also important that at least half the grains you eat should be whole (as in wholegrain).



Fill in the gaps in the text with the words and phrases given below.

nutritious / fibre / processed food / low in / stay healthy / foods types / high in / to change / healthier / obesity / sparingly / balanced / nutritional content / physical activity

- | | |
|----|-----|
| 1) | 8) |
| 2) | 9) |
| 3) | 10) |
| 4) | 11) |
| 5) | 12) |
| 6) | 13) |
| 7) | 14) |

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Соловьёвой Виолетты Валерьевны

на тему «Применение мультимедийных технологий на уроках английского языка для развития лексических навыков у обучающихся 10 классов»

Тема выпускной квалификационной работы посвящена применению мультимедийных технологий на уроках английского языка для развития лексических навыков у старшеклассников. Изложение работы последовательно и логично. Выводы являются обоснованными и соответствующими содержанию работы.

В первой главе рассматриваются теоретические основы применения мультимедийных технологий с целью развития лексических навыков у обучающихся старшей школы. Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной работе по обучению иноязычной лексике с использованием мультимедийных технологий и ее результатам.

Проведение опытно-экспериментальной работы с применением мультимедийных технологий осуществлялось в период прохождения педагогической практики с 1 сентября по 26 октября 2021 года. База прохождения практики – «Гимназия №9» г. Красноярск, 10 А и 10Б классы в количестве 24 человек. Для работы были выбраны интернет-платформы Quizziz, Learningapps, Wordwall.

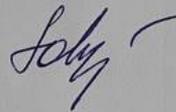
В ходе проведения опытно-экспериментальной работы автор получил неожиданные результаты, когда по итогам контрольного тестирования контрольный класс, уроки к котором проходили без использования каких-либо обучающих платформ или приложений, достиг лучшего результата, чем экспериментальный класс, уроки в котором проводились с использованием мультимедийных технологий. Полученный результат, по словам автора работы, объясним по причинам трудностей, возникших при проведении урока в экспериментальном классе. К таким можно отнести нехватку оснащения в школе для проведения занятий с применением новых технологий, а также неподготовленность учеников к нестандартному формату обучения.

По теме исследования была написана статья, принявшая участие в международном учебно-исследовательском конкурсе «Студент Года 2022», в котором была награждена дипломом I степени.

Уровень подготовки студентки к самостоятельной практической деятельности можно высоко оценить. В ходе работы она проявила самостоятельность, инициативность, целеустремленность, творческий подход и ответственное отношение к работе. Виолетта Валерьевна демонстрирует высокий уровень сформированности основных профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования.

Выпускная квалификационная работа Соловьёвой В.В. по содержанию и оформлению соответствует требованиям к работам подобного рода, а ее автор заслуживает присвоения искомой квалификации.

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры германо-романской филологии
и иноязычного образования
КГПУ им. В.П. Астафьева



Лукиных Ю.В.



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Соловьёва Виолетта Валерьевна
 Самоцитирование
 рассчитано для: Соловьёва Виолетта Валерьевна
 Название работы: Применение мультимедийных технологий на уроках английского языка для развития лексических навыков у обучающихся 10 классов
 Тип работы: Выпускная квалификационная работа
 Подразделение: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

ЗАЙМСТВОВАНИЯ	25.7%	ЗАЙМСТВОВАНИЯ	25.7%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	71.45%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	71.45%
ЦИТИРОВАНИЯ	2.85%	ЦИТИРОВАНИЯ	2.85%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 17.05.2022

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 17.05.2022 10:59

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации HES; Перефразирование по eLIBRARY.RU; Перефразирование по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Лукиных Юлия Валерьевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

17.05.22

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Сидорова Вислота Валерьевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Применение мультимедийных технологий на уроках английского языка для развития лексических навыков у обучающихся 10 классов

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

16 июня 2022 г.
(дата)

Вислота
(подпись)