

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**ГРИБОВА ЛЮДМИЛА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Развитие социально-реабилитационного потенциала детей младшего школьного  
возраста, воспитывающихся в детском доме

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная работа в  
системе социальных служб»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель

канд.пед.наук, доцент Черкасова Ю.А.

\_\_\_\_\_  
Дата защиты

27.06.2022

Обучающийся

Грибова Л.В.

\_\_\_\_\_  
Оценка

хорошо

Красноярск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.....	3
.....	
1.1. Развитие социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома как социально-педагогическая проблема.....	5
1.2. Социально-педагогические условия развития социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома младшего школьного возраста.....	12
Выводы по главе 1.....	17
2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.....	19
2.1. Диагностика актуального уровня развития социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома.....	19
2.2. Опыт организации социально-педагогической работы по развитию социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома младшего школьного возраста.....	29
2.3. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы.....	39
Выводы по главе 2.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
.....	
Библиографический список.....	47
Приложения.....	51
.....	

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность исследования**

Современный детский дом представляет собой образовательное учреждение, созданное для решения задач социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Государство заинтересовано в том, чтобы выпускники детских домов были успешно интегрированы в современное общество, готовы самостоятельно решать возникающие социально-бытовые, коммуникативные и экономические проблемы, воспринимать новые идеи, принимать нестандартные решения, работать в коллективе и адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда. Но в связи с ограничением социальных контактов детей, воспитывающихся в детском доме, процесс их социализации затруднен и отличается особой сложностью.

В детском доме крайне урезана свобода принятия решений во всех отношениях. Регламентирован режим, форма одежды, занятия, игры, свободное время – все это регулируется из вне. Ребенок принимает крайне мало самостоятельных решений. Отсутствие личной свободы парализует волю личности, пагубно действует на состояние целеустремленности, мотивации на успех и формирование иных социальных полезных навыков. В учебной деятельности многие дети испытывают затруднения.

Воспитанники детского дома испытывают значительные трудности при общении с одноклассниками и одноклассниками. У них чаще возникают конфликты, истерики при первой же неудаче. У детей прослеживается неприятие себя, вследствие чего происходит не сформированность собственного осознания себя как члена общества.

Для включения воспитанников детских домов в нормальную и непривычную для них жизнь, приобщения к социальным ценностям и нормам, принятым в данном социуме, необходимо изменить сам образ жизни детей, их отношение не только к себе, но и к ближайшему окружению и

обществу в целом. Что уже само по себе обуславливает необходимость работы по развитию социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома посредством создания благоприятных социально-педагогических условий.

**Объект исследования:** процесс социально-педагогической работы детского дома.

**Предмет исследования:** социально-педагогические условия развития социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома младшего школьного возраста.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и апробировать в процессе социально-педагогической работы условия по развитию социально-реабилитационного потенциала детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать социально-психологическую и педагогическую литературу по теме исследования.
2. Провести диагностическое исследование развития социально-реабилитационного потенциала у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме.
3. Теоретически обосновать и апробировать в практике детского дома социально-педагогические условия развития социально-реабилитационного потенциала у детей младшего школьного возраста.
4. Проанализировать и интерпретировать результаты экспериментальной работы.

**Гипотеза исследования:** развитию социально-реабилитационного потенциала детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме, будут способствовать следующие социально-педагогические условия:

- диагностика актуального уровня сформированности социально-реабилитационного потенциала и выявление его дефицитов;

- организация и проведение занятий с использованием активных методов обучения, направленных на усиление компонентов личностного, социально-коммуникативного, эмоционального потенциала.

#### **База исследования:**

исследование проводилось на базе краевого государственного казённого учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ачинский детский дом». В исследовании приняли участие 8 детей младшего школьного возраста (5 мальчиков и 3 девочки возраста 7- 9 лет).

#### **Методы и методики исследования:**

- теоретические: анализ литературы, обобщение и классификация;  
- эмпирические: метод констатирующего и формирующего эксперимента методика В.Г. Щур «Лесенка» для определения самооценки младших школьников, метод наблюдения «Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет» Л.Г. Жедуновой, методы качественной и количественной обработки полученных результатов.

#### **Практическая значимость исследования:**

- определены условия, способствующие развитию социально-реабилитационного потенциала детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме. Экспериментально доказана их результативность;

- разработана и апробирована программа по развитию социально-реабилитационного потенциала детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме.

# **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

## **1.1. Развитие социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома как социально-педагогическая проблема**

Вопрос о содержании и критериях оценки реабилитационного потенциала до настоящего времени остается дискуссионным и недостаточно разработанным. Термин «реабилитационный потенциал» в основном рассматривается как составляющая медицинского аспекта. Впервые этот термин предложили В.П. Белов и И.Н. Ефремов. Под реабилитационным потенциалом они понимали «комплекс биологических, личностных и социально-средовых факторов, которые составляют основу ресолизации больного» [17, с. 120].

По мнению М.В.Коробова, реабилитационный потенциал – это возможности больного человека при определенных условиях в содействии реабилитационных служб и общества в целом приводить в действие биологические и социально-психологические резервы мобилизации реституционных, компенсаторных и адаптивных процессов и других механизмов, лежащих в основе восстановления его нарушенного здоровья, трудоспособности, личного статуса и положения в обществе [7, с. 123].

Р.М. Войтенко включает в реабилитационный потенциал личности: интеллектуальный, эмоционально-волевой и мотивационный потенциалы [7, с. 14].

В работе С. Т. Градусовой высказывается позиция, согласно которой реабилитация ребенка интерпретируется в качестве системного и комплексного процесса. Для него характерны такие свойства, как управляемость, а также целенаправленность. Благодаря реабилитации, по ее мнению, достигается такой важный результат, как избавление ребёнка от посттравматического состояния. Кроме того, в рамках реабилитационных процессов осуществляется разрешение задач, стоящих:

- в области избавления от задержек в детском развитии;

- в области восстановления ранее исчезнувших привязанностей;
- в области восстановления тех способностей, что ранее присутствовали у ребёнка, однако вследствие сбоев и нарушений оказывались утраченными [6, с. 14].

Сиротство влияет на становление личности ребенка во всех аспектах. Помещение ребенка в детский дом всегда является определенной травмой для него, поскольку ему нужно адаптироваться к условиям жизни в новой социальной среде, поставить себя среди других детей, прошедших через такие же сложные ситуации в своей жизни. Ребенок-сирота всегда находится в позиции пострадавшей стороны, что потенциально блокирует его личностное развитие, формирует страх перед будущим и общее недоверие социуму [2, с. 3].

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, свойственны процессы общего отставания в психическом развитии, которые охватывают интеллектуальную, волевую, эмоциональную сферу жизнедеятельности.

У них наблюдается снижение познавательной активности, ограниченность кругозора, ситуативность умственных действий, которая определяется либо предметным окружением, либо прямыми указаниями взрослого, неразвитое воображение, отсутствие целеустремлённости. Дети не умеют фантазировать, мечтать, их желания ограничены сиюминутными потребностями. При этом отмечается целый набор негативных черт характера: замкнутость, зависть, недоверие к людям и миру, болезненное честолюбие, упрямство, эгоизм, агрессивность.

У сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проявляется деформация личности, искажения в формировании самосознания, спровоцированные нереализованной потребностью в любви, привязанности и признании. Именно это приводит к возникновению серьёзных проблем в сфере эмоционального развития. Таким детям мало знаком язык жестов и мимики, изменчивых интонаций. Они редко проявляют сочувствие,

сопереживание в отношениях с окружающими людьми. Им часто свойственны замкнутость, заторможенность, упрямство, негативизм.

Эмоциональный портрет воспитанника детского дома, по исследованиям Э. А. Минковой, характеризуется такими чертами, как:

- пониженный фон настроения;
- бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения;
- склонность к быстрой смене настроения (оживление переходит в плач, крик; благодушие, приподнятое настроение – в угрюмость, агрессию);
- однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений;
- эмоциональная поверхностность, которая сглаживает отрицательные переживания и способствует их быстрому забыванию;
- неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности);
- повышенная склонность к страхам, тревожности, беспокойству;
- основная направленность положительных эмоций – получение всё новых и новых удовольствий (в то же время положительные эмоции более стойки и эффективнее регулируют поведение);
- нестабильность эмоциональных контактов с окружающими (легко вступают в контакт, внешне в общении могут казаться живыми и непосредственными, но быстро меняют партнёров по игре);
- непонимание эмоционального состояния другого человека, его поведение часто вызывает отрицательные эмоции к партнёру, отражается на взаимоотношениях с ним, приводит к конфликтам и ссорам;
- чрезмерная импульсивность, аффективная взрывчатость (дети до 6-7 лет не овладевают поведением, находятся во власти аффекта).

И.В. Дубровина и М.И. Лисина изучали особенности общения детей с взрослыми и сверстниками. Они учитывали, что различие в воспитании детей в семье и вне семьи связаны с разницей в их общении с окружающими



людьми. Чем младше ребенок, тем большее значение приобретает общение со старшими, поскольку так сильнее опосредствуются остальные связи ребенка с миром.

Исследования Н.М. Неупокоева свидетельствуют, что те, кто поступил в детский дом из неблагополучной семьи, более коммуникативные и восприимчивы к воздействию взрослых, чем дети, незнающие семьи.

По мере взросления детей важное место в жизни завоевывает общение со сверстниками. В закрытых учреждениях ребенок пребывает в группе сверстников постоянно. Поэтому и становление дружеских отношений у воспитанников детских учреждений специфично.

Характер потребностей решающим образом определяет поведение ребенка при общении с людьми, динамику и, главное, содержание развертываемой им деятельности. Ранее и дошкольное детство в неблагополучной семье или доме ребенка, а затем в детском доме оказывает влияние на формирования личности ребенка.

Общение воспитанников со взрослыми и друг с другом, содержание и формы взаимоотношений, сложившиеся в детском доме, определяют особенности развития одного из центральных формирований личности – образа «Я ребенка», его отношения к себе и представления о себе.

Общение со взрослыми, являясь общественным фактором важнейшего развития ребенка, на каждом возрастном этапе имеет специфические особенности, обнаруживающиеся в содержании общения и его значении для формирования личности. Важно учитывать, что в детском учреждении ребенок постоянно общается с одним и тем же кругом сверстников, причем он не властен, предпочесть другую группу. Это ведет к тому, что отношения между сверстниками складываются не как приятельские, дружеские, а по типу родственных, как между братьями и сестрами. Такую безусловность можно, с одной стороны, рассматривать как положительный фактор, способствующий эмоциональной стабильности и защищенности, когда группа сверстников выступает прототипом семьи. С другой стороны,

подобные контакты не развивают навыки общения со сверстниками, умение наладить равноправные отношения с незнакомым ребенком, не помогают адекватно оценить собственные качества, необходимые для избирательного дружеского общения.

У детей, воспитывающихся в детском доме, часто отсутствуют способы социального подкрепления представления о собственной ценности, необходимого для нормального развития личности.

Зависимость от взрослого выступает в двух формах:

*положительной* - когда ребенок стремится привлечь внимание взрослого, завоевать любовь выполнением требований, послушным поведением и т.п.,

*отрицательной* - когда внимание взрослого завоевывается плохим поведением, нарочитым невыполнением требований, демонстративным непониманием.

Чем старше дети, тем чаще в условиях детского дома встречается отрицательная зависимость.

Исходя из многоаспектности изучаемой проблемы и учитывая характер социально-педагогической работы с детьми-сиротами, целесообразным представляется рассмотрение понятия социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома, как процесс восстановления утраченных социально-личностных качеств у ребенка, воспитывающегося в условиях детского дома, и возвращение в общество реабилитуемого, который сможет интегрироваться в общество, не имея при этом проблем личностного, эмоционального и коммуникативного характера. То есть предполагается, что возвращение в общество является насущной потребностью любого человека, поскольку его нормальное функционирование возможно только в условиях социума [15, с. 3].

Для социальной реабилитации, которая осуществляется у несовершеннолетних, характерно большое количество специфических особенностей, делающих этот процесс сложным с точки зрения протекания.

В зависимости от того, какие личностные (или социальные) проблемы присутствуют у ребёнка или подростка, направляемого для прохождения реабилитации, нужно корректно определять необходимый тип реабилитации. Попробуем детально и тщательно рассмотреть виды детской реабилитации.

1. *Реабилитация социально-медицинского типа.* Здесь акцент делается на том, чтобы ребёнок сумел получить медицинскую помощь в том объёме, который необходим. При этом реализуются мероприятия по излечению ребёнка, его адаптации, а также по формированию надлежащей среды жизнедеятельности.

2. *Реабилитация социально-психологического характера.* Объектом воздействия комментируемого вида реабилитации выступает внутренний мир ребёнка. В рамках реабилитации специалистами предпринимаются усилия, направленные на то, чтобы скорректировать ориентации и ценности, которыми располагает ребёнок. Кроме того, эффективность взаимодействия с ребёнком даёт возможность расширить присутствующие качества психологического характера, предоставив многоаспектное психологическое консультирование.

3. *Реабилитация социально-правового характера.* Базируется на осуществлении операций и процедур, конечным итогом которых становится приведение жизнедеятельности подростка (или ребёнка) в соответствие с установленными правовыми нормами положениями. Здесь, в частности, реализуются мероприятия, которые являются ориентированными на то, чтобы провести педагогическую коррекцию в отношении ребёнка, реализовать образовательные технологии по отношению к нему.

4. *Реабилитация социально-средового плана.* Благодаря данной реабилитации подготавливаются условия, необходимые для того, чтобы ребёнок восстановил у себя ощущение социальной значимости. В рамках такой реабилитации реализуются меры, являющиеся ориентированными на то, чтобы ребёнок получил улучшенное понимание специфики той среды, в которой пребывает. Также социально-средовая реабилитация даёт в качестве

результата восстановления ранее имевшихся у ребёнка поведенческих моделей, вследствие каких-либо причин оказавшихся значительно скорректированными.

5. *Реабилитация социально-педагогического типа.* Благодаря существованию данного вида реабилитации появляется возможность решать задачи, сопряжённые с совершенствованием:

- личностного компонента, в основе которого лежит адекватная самооценка;
- коммуникативных навыков (навыков общения, умения слушать, умения проводить стратегию поведения в конфликтных ситуациях);
- эмоциональной сферы (осознание проявления эмоций, поиск путей их выражения в социально приемлемой форме).

Раскроем каждую личностную характеристику подробнее.

По данным Л. И. Божович, важнейший фактор формирования личности ребенка – это правильное развитие адекватной самооценки. Адекватная устойчивая самооценка формируется под влиянием оценки со стороны окружающих его людей, сверстников и взрослых, а так же благодаря собственной оценке ее результатов и своей деятельности. Не умение ребенка-школьника анализировать свою деятельность, а оценка со стороны окружающих приобретает для него негативный характер, тогда начинают возникать аффективные переживания. Длительное сохранение такой ситуации может привести к отрицательным формам поведения, которые, в свою очередь, фиксируются и становятся устойчивыми личностными качествами [4, с. 209].

Л. С. Выгодский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка – обобщенное, т.е. устойчивое, вне ситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к себе. Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми. Эта важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки

зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами [30, с. 15].

По мнению Капраловой Л.В., Богуславской И.В. для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характерно нарушение взаимопонимания с окружающими их людьми, неадекватное восприятие друг друга, проявление антипатии к своим сверстникам. Они не умеют общаться друг с другом и почти не обладают коммуникативными навыками, которые необходимы ребенку в процессе общения. Также они не видят в себе никаких отрицательных качеств, которые мешают понять проблему собеседника, воспринять его таким, какой он есть. Устанавливая межличностные отношения, при неблагоприятном исходе, они видят проблему только в других, но не в себе. [19, с. 44].

В многочисленных исследованиях зарубежных и отечественных психологов подчеркивается важная роль ранних эмоциональных контактов в развитии личности ребёнка. Английский психолог Д. Боулби, наблюдая младенцев, воспитывающихся в сиротских домах, обратил внимание на то, что в более старшем возрасте у них наблюдались: различные эмоциональные проблемы, деструктивное поведение, неадекватная самооценка. Эти особенности автор связывал с отсутствием у них ранних эмоциональных контактов с матерью.

Условно можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых трудных детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере.

1. *Агрессивные дети.* Безусловно, в жизни каждого ребенка бывали случаи, когда он проявлял агрессию. Но, выделяя данную группу, обращается внимание прежде всего на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение.

2. *Эмоционально-расторможенные дети.* Относящиеся к этому типу дети на все реагируют слишком бурно:

- если они выражают восторг, то своим экспрессивным поведением «заводят весь класс»;

- если они страдают, их плач и стоны будут слишком громкими и вызывающими.

3. *Слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети.* Они постесняются громко и явно выразить свои эмоции, будут тихо переживать свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.

Эффективность социальной реабилитации определяется, прежде всего, тем, выполнены ли главные условия, являющиеся обязательными для получения требуемого результата. А в качестве таких условий рассматриваются следующее [12, с. 57]:

- наличие общего пространства реабилитационно-воспитательного характера (в данном пространстве должны сочетаться общие и специальные элементы, которые, с одной стороны, дают ребёнку возможность пребывать в максимально комфортных для него условиях жизнедеятельности, с другой стороны, закладывают необходимый базис для того, чтобы индивидуальные детские потребности оказывались реализованными);

- признание важности индивидуальных детских потребностей, реализация мер, позволяющих добиться того, чтобы они оказывались удовлетворёнными.

Не все сироты прожили одинаковые социальные ситуации до попадания в детский дом. Есть дети, которые попали в детские учреждения сразу после рождения – это самая простая с позиции реабилитации категория детей, поскольку они не знали в своей жизни другой ситуации и воспринимают изначально условия детского дома как норму. Вторая категория детей – это дети, которых забрали от родителей по причинам неудовлетворительного исполнения родительских обязанностей. Такие дети знают, что их родители живы, но воспоминания об их жизни являются мощным поводом для оправдания нахождения в условиях детского дома. Самый сложный момент в реабилитации таких детей – это отучивать их от

асоциального образа жизни и воспитания его непринятия. Есть третья категория детей – это дети, у которых оба родителя погибли, и родственники не взяли на себя заботу о таких детях. В таком случае у ребенка остается непоправимая травма потери родителей, при этом эта травма невосполнима дальнейшей жизнью. Это самая сложная с позиции психологической реабилитации категория детей [22, с. 119].

Таким образом, развитие социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома представляет собой социально-педагогическую проблему, требующую научного осмысления в контексте определения результативных организационных условий, реализуемых в условиях образовательной организации.

## **1.2 Социально-педагогические условия развития социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома младшего школьного возраста**

С широкой точки зрения условия социально-педагогического характера могут быть интерпретированы в качестве факторов и условий, имеющих внешнее происхождение и оказывающие влияние на то, как протекает педагогический процесс.

В свою очередь социальная реабилитация направлена на восстановление отношений с людьми находящимися рядом с человеком, несмотря на физический или психический дефект, вызвавший нарушение этих отношений. Для социальной реабилитации необходимо время в течении которого у человека происходит восстановление ранее утраченных способностей [6, с. 27].

Исследование показателей психической развития детей младшего школьного возраста (1-4 класс) показывает, что в закрытых учреждениях у детей обнаруживается преимущественно средний и низкий уровень психического развития. Лишь в единичных случаях отмечается наличие детей, общий уровень развития которых более высокий.

В этих учреждениях является весьма значительной группа детей, имеющая низкий уровень психического развития - уровень «риска».

У учащихся первых - четвёртых классов обнаруживается неравномерность развития различных психических функций. Отмеченная «дисгармоничность» ярко проявляется при изучении интеллектуальной сферы. По уровню развития таких элементов логического мышления, как систематизация и понятийная классификация, дети, воспитывающиеся вне семьи, практически не уступают своим «домашним» сверстникам, в то время как логическая операция обратимости, диагностируемая тестами, сформирована у них значительно хуже, чем у семилеток из массовых школ и даже у шестилеток из обычных детских садов. Также на значительно более низком уровне находится у детей из школы-интерната развитие наглядно-образного мышления. Характеристика готовности к школьному обучению не ограничивается особенностями интеллектуального развития. Важное значение имеет развитие произвольной саморегуляции поведения, благодаря чему ребенок может самостоятельно выполнять те или иные задания в соответствии с определенными требованиями. В сравнении уровня развития данной стороны к готовности к школьному обучению у воспитанников школы-интерната и детей из семьи выявили следующие особенности произвольной саморегуляции у первых. Дети-сироты хорошо справляются с теми заданиями, в которых достаточно лишь последовательно выполнять прямые и элементарные указания взрослого. Их действия носят пошаговый характер: выполнение и самоконтроль следуют непосредственно за указанием педагога. В тех же случаях когда правило выполнения задания достаточно сложно и вводится не пошагово, а формируется до начала деятельности, а тем более когда ребенок должен ориентироваться на несколько таких правил, эффективность выполнения заданий воспитанниками школы-интерната становится неудовлетворительной. Последнее свидетельствует о сравнительно более низком уровне развития саморегуляции поведения у данной группы детей, нежели у их сверстников



из обычных школ. Это прежде всего связано с несформированностью первоклассников детского дома механизмов опосредования действий внутренним планом.

Ограниченная, преимущественно групповое общение детей со взрослыми на самом деле не предоставляет ребенку самостоятельности: твердый режим дня, постоянные указания взрослых - все это лишает детей необходимости самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свое поведение и, напротив, формирует привычку к пошаговому выполнению чужих указаний.

Агрессивные, грубые ответы, которые воспитанники школы-интерната адресуют взрослым и говорят о несформированности дистанции в общении. Становлению адекватных форм поведения ребенка в отношении к взрослому способствует нормальное протекание процесса идентификации с родителями, который в этом случае нарушен.

Парадоксальность ситуации состоит в том, что младшие школьники в детском доме стремятся в максимально степени быть послушными, дисциплинированными, стараются угодить взрослому. Ведь если в семье ребенок ощущает себя любимым, хорошим ценным для окружающих практически в независимости от своего поведения, то в детском учреждении интернатного типа положительное отношение взрослого ребенок должен, как правило, заслужить выполнением его требований, примерным поведением, хорошими отметками.[3, с. 276].

Важная задача, которая существует в образовательной деятельности, реализуемая в каком бы то ни было детском доме, заключается в том, чтобы воспитанники социализировались, оказывались включёнными в то общество, где им предстоит жить.

Как полагает Л.М. Хакимова, важнейшее педагогическое условие заключается в том, чтобы образовательная деятельность была ориентирована в том числе на получение представления об актуальных социальных ролях, на формирование представления о необходимости наличия личных

достижений, на формирование представления о существовании потребности в общественной интеграции [26, с. 40].

Следующее педагогическое условие – это создание «самости» (то есть принятие мер, ориентированных на то, чтобы воспитанник, находящийся в детском доме, приходил к появлению у себя самооценки, а также самосознания).

Психологические, социальные и иные исследования однозначно свидетельствуют о том, что в младшем школьном возрасте происходит обобщение переживаний и осознание ситуаций, повторяющихся неоднократно, и формирование, как следствие, отношения к себе, своим успехам, своему положению. В этот период формируется самооценка, проявляются характерологические особенности личности. Волевые черты характера, такие как самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость в данном возрасте появляются периодически при достижении потребностей, актуальных для ребёнка, и могут сочетаться с внушаемостью, неуверенностью в ситуациях, для решения которых он не обладает необходимым запасом знаний и опыта.

Третьим педагогическим условием является организация систематической планомерной воспитательной работы по формированию умений и навыков организации быта и жизнедеятельности воспитанников детского дома. В условиях детского дома ребенок, как правило, не умеет обустроить свой быт, не владеет финансовой и правовой грамотностью. В этом отношении возможны тоже отклонения, ведущие к выпадению человека из данной сферы жизни. Данное условие связано с тем, что учреждениям для воспитанников детского дома присущи отстраненность от реальной жизни. Это ведет к изоляции воспитанников от внешнего мира, к ограничению социальной активности, к дефициту образцов социального поведения для подражания и усвоения, ограничению сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта рамками учреждения. Все это снижает способность освоения социальных ролей.

Младший школьный возраст является периодом позитивных изменений и преобразований во всех сферах психического развития. Л.С. Выготский писал: «...к началу каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной...». Процесс социализации в это время происходит на основе интенсивного развития и обогащения общественной природы ребенка. Поэтому очень важен уровень достижений, осуществленных каждым воспитанником на данном возрастном этапе. Чем больше позитивных приобретений будет у детей, тем легче им будет адаптироваться в быстро меняющемся мире. Необходимо, создание такой образовательной среды, которая способствовала бы успешной социализации воспитанников детского дома [24, с. 14].

Н.И. Монахов выделил социальные качества, которые могут быть сформулированы у младших школьников:

- доброта;
- честность;
- трудолюбие;
- бережливость;
- товарищество;
- любознательность;
- уважение к старшим;
- любовь к прекрасному;
- стремление быть сильным, ловким;
- дисциплинированность, соблюдение порядка.

От общего количества детей, проживающих в учреждениях интернатного типа, младшие школьники составляют около четверти, и лишь небольшая часть из них отдается под опеку или усыновление близким или дальним родственникам, реже - на воспитание в другую семью. В связи с

этим, в условиях современной действительности, актуализируется необходимость более глубокого изучения проблемы организации межличностного взаимодействия воспитанников учреждений интернатного типа со сверстниками и взрослыми. Это предполагает определение педагогических условий, реализация которых будет способствовать раскрытию ребенка как уникальной личности, передающей свое собственное видение мира, вступающей в социальные отношения и реализующей их, осознавая свою ценность и неповторимость, а также ценность и неповторимость партнеров, то есть повышению его социальной компетентности. [22, с. 119].

Теоретический анализ указанной проблемы и передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких социально-педагогических и психологических условий, в которых ребенок, воспитывающийся в детском доме, может занять активную личностную позицию, анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему. Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности младших школьников. Особенностью активных методов обучения является использование имитационных приёмов в социально-педагогическом процессе.

Такие приёмы способствуют накоплению знаний, выработке убеждений, учат оценивать, делать мысленный выбор, моделировать возможное поведение, поступки. Достоинство имитационных приёмов - в их вариативности и возможности многократного повторения, «проигрывания» жизненных проблемных ситуаций. Игровые имитационные приёмы активизации образовательного процесса включают в себя:

- разыгрывание ситуаций в ролях;
- деловые производственные игры;
- ситуационно-ролевые игры;

- деловые учебные игры (варианты: драматизация и театрализация);
- организационно-деятельностные игры;
- игровое производственное проектирование и другое.

Неигровые имитационные приёмы активизации социально-педагогического процесса состоят из:

- анализа конкретных ситуаций;
- анализа случайных ситуаций;
- «мозговой штурм»;
- социально-психологические тренинги;

Формирование социальных качеств у детей также возможно через использование активных методов обучения, основанных на коллективной деятельности и направленных на:

- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способов действия для решения проблемы;
- взаимопонимание, которое диктуется характером включения воспитанников в совместную деятельность;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Активные методы предусматривают проведение занятий через организацию совместной социо-игровой, тренинговой и творческой деятельности. Благодаря такому подходу воспитанники чувствуют себя безопасно и хорошо у них реализуются различные потребности: потребность в движении, переживаниях, преодолении боязни, желании быть с другими людьми. Процесс совместного взаимодействия помогает детям перебороть робость, застенчивость, а также существующие общественные стереотипы. [30, с. 99].

Преследуя социально-реабилитационные цели, активные методы обучения воздействуют в комплексе на личность ребенка, воспитывающегося

в детском доме, и влияют на развитие коммуникативных навыков, формирование самооценки, развития эмоциональной сферы через осознание проявлений эмоций, поиска путей их выражения в социально приемлемой форме.

Таким образом, совокупность мероприятий, связанных общей целью и направленных на развитие социально-реабилитационного потенциала, объединяются в одну социальную программу, что в свою очередь является одним из условий необходимым для относительно быстрого установления контактов, повышения статуса ребенка в обществе, что обеспечивает более высокие результаты в любом виде деятельности достижения результата.

### **Вывод по главе 1**

Вопросом о содержании и критериях оценки социально-реабилитационного потенциала занимались исследователи В.П. Белов, И.Н. Ефремов, М.В.Коробов. По их мнению, реабилитационный потенциал – это возможности больного человека при определенных условиях в содействии реабилитационных служб и общества в целом приводить в действие биологические и социально-психологические резервы мобилизации реституционных, компенсаторных и адаптивных процессов и других механизмов, лежащих в основе восстановления его нарушенного здоровья, трудоспособности, личного статуса и положения в обществе.

В работе С. Т. Градусовой, Р.М. Войтенко высказывается позиция, согласно которой реабилитация ребенка интерпретируется в качестве системного и комплексного процесса, и включает в реабилитационный потенциал личности: интеллектуальный, эмоционально-волевой и мотивационный компоненты.

Л. И. Божович Л. С. Выгодский считали, что важнейшим фактором формирования личности ребенка является правильное развитие адекватной самооценки. По мнению Капраловой Л.В., Богуславской И.В. для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характерно нарушение

взаимопонимания с окружающими их людьми, неадекватное восприятие друг друга, проявление антипатии к своим сверстникам.

Мы в своем исследовании под социально-реабилитационным потенциалом будем понимать процесс восстановления утраченных социально-личностных качеств у ребенка, воспитывающегося в условиях детского дома, и возвращение в общество реабилитуемого, который сможет интегрироваться в общество, не имея при этом проблем личностного, эмоционального и коммуникативного характера.

Для детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме, характерны следующие особенности социально-реабилитационного потенциала:

- формирование личностного компонента, в основе которого лежит адекватная самооценка;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения, умения слушать, умения проводить стратегию поведения в конфликтных ситуациях);
- развития эмоциональной сферы (осознание проявления эмоций, поиск путей их выражения в социально приемлемой форме).

Проанализировав литературу и социально-педагогический опыт, мы пришли к выводу, что именно эти условия – организация и проведение серии групповых занятий с применением активных методов обучения, будут способствовать развитию коммуникативных навыков, формированию самооценки, развития эмоциональной сферы воспитанников детского дома, младшего школьного возраста через организацию тренинговых занятий и совместной социо-игровой и творческой деятельности.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

### **2.1. Диагностика актуального уровня развития социально-реабилитационного потенциала у воспитанников детского дома младшего школьного возраста**

Наша работа по развитию социально-реабилитационного потенциала у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме, была организована и проведена с ноября 2021 года и по март 2022 года на базе краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ачинский детский дом». В исследовании приняли участие 8 детей 5 мальчиков и 3 девочки 7-9 лет.

На первом этапе эмпирического исследования нами было изучено актуальное состояние развития социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома младшего школьного возраста.

Для этого нами были разработаны параметры и охарактеризованы уровни развития социально-реабилитационного потенциала младших школьников. Также были подобраны методики изучения его компонентов.

Гипотеза данного исследования определена следующим образом:

развитию социально-реабилитационного потенциала детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме, будут способствовать следующие социально-педагогические условия:

- диагностика актуального уровня сформированности социально-реабилитационного потенциала и выявление его дефицитов;
- организация и проведение занятий с использованием активных методов обучения, направленных на усиление компонентов личностного, социально-коммуникативного, эмоционального потенциала.

Параметры и уровни развития социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома младшего школьного возраста отображены в таблице.



**Таблица 1** – Параметры и уровни развития социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома младшего школьного возраста.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>сформированность самооценки</b>		
Адекватная самооценка, адекватно завышенная	Самооценка, имеющая тенденцию к занижению	Самооценка неадекватно завышенная, неадекватно заниженная
<b>эмоциональное состояние</b>		
Преобладание положительных эмоций. Ребенок настроен оптимистично, демонстрирует позитивное отношение к миру, окружающим, будущему готов к эмоциональной поддержке и эмпатийному взаимодействию:	Эмоциональное состояние не стабильное частые препады настроения	Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно
<b>сформированность коммуникативных навыков</b>		
Знает правила и нормы общения, демонстрирует познание способов и методов взаимодействовать в практической работе, организаторские способности, умеет анализировать игровую деятельность. У него всегда приподнятое настроение и эмоциональное восприятие собеседника. Владеет способами конструктивного решения конфликтных ситуаций, умеет	Знает правила и нормы общения, но не всегда их использует, может употреблять вежливые слова по напоминанию, не всегда проявляет внимание к сверстникам, прислушивается к мнению их; При разрешении конфликтных ситуаций часто обращается за помощью взрослого. В организации практической деятельности демонстрирует отсутствие	Обучающийся не проявляет интереса в общении с другими, не вступает с ними в совместную деятельность. Испытывает трудности во взаимоотношениях, но знает требования к культуре поведения. Эмоционально замкнут и не готов к активным действиям. Умеет дружить избирательно и точно. Во время выполнения совместной деятельности не умеет договариваться, не прислушивается к

разрядить обстановку и решить противоречивые вопросы.	организаторских навыков управления ситуацией.	мнению других, отвлекается, мешает другим, провоцирует конфликты.
---	---	---

На основании данных параметров для проведения исследования на втором этапе будет применена методика В.Г. Щур «Лесенка» и «Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет». Приложение А.

**Таблица 2** – Методики изучения уровня сформированности социально-реабилитационного потенциала и выявление его дефицитов.

Параметр	Методика изучения
<b>личностный</b>	Методика В.Г. Щур «Лесенка»
<b>социально-коммуникативный</b>	«Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет» Л.Г. Жедуновой
<b>эмоциональный</b>	

Для изучения сформированности самооценки у детей младшего школьного возраста используется диагностический материал по методике В.Г. Щур «Лесенка». Эта методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) детьми ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым, но в то же время очень значимым. Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок, зачеркиваний, как правило, указывает на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью и неустойчивостью самооценки.

Слишком быстрое выполнение обычно свидетельствует о формальном отношении к работе.

Измерение навыков и развития эмоциональной сферы происходит посредством наблюдения и внесения данных в карту наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет (Л.Г. Жедуновой) (Приложение А). Оценка результатов происходит при помощи подсчетов баллов по таким критериям как:

➤ *адекватность поведения, самоконтроль* - поведение ребенка адекватно ситуации, он умеет следовать указаниям взрослого, может управлять своим поведением, реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми (например: доволен, увеличивает продуктивную активность, но может реагировать неадекватно смущается, огорчается, не замечает похвалы). На отрицательную оценку своей деятельности реагирует адекватно, прислушивается, корректирует поведение, пытается что-то исправить. Развиты навыки самообслуживания;

➤ *особенности коммуникации со взрослыми* - легко идет на контакт со взрослыми, стремится к совместной деятельности, обладает ли «Чувством дистанции» имеется ли привязанность к кому-либо из взрослых (например «липнет» ко всем, боится взрослых и плачет или ни к кому не привязан, равнодушен);

➤ *особенности коммуникации с детьми* - легко идет на контакт с детьми, умеет договариваться с детьми, ладит с ними, принимает участие в играх, предложенных другими детьми, пытается быть лидером в детском коллективе, неконфликтен;

➤ *эмоциональные особенности ребенка* - преобладающее настроение бодрое, уравновешенное, в основном хорошее; незлопамятен, трудно вывести из себя, низкая тревожность при испуге быстро успокаивается.

Исследование проводилось на базе краевого государственного казённого учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей «Ачинский детский дом». В исследовании приняли участие 8 детей младшего школьного возраста (5 мальчиков и 3 девочки возраста 7- 9 лет).

Следуя программе диагностики особенностей социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома, первый этап диагностики начался в ноябре 2021 года с беседы социальным педагогом. В ходе беседы было выяснено, что из всех детей, воспитывающихся в детском доме, 10 воспитанников младшего школьного возраста. Из них два ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Эти дети не были включены в исследование. В беседе с социальным педагогом выяснилось, что у 90% воспитанников есть кровные родители, которые лишены или ограничены в родительских правах. Большинство детей посещают родственники. У 7 воспитанников есть братья или сестры. Социальный статус и количество передвижений, т. е смена мест пребывания ребёнка и социальная среда, в которой он воспитывался до помещения в детский дом и продолжительность нахождения в данном учреждении различна. Эти факторы могут влиять на социально-реабилитационный потенциал воспитанников. Характеристику экспериментальной группы можно увидеть в таблице 3.

**Таблица 3 – Характеристика экспериментальной группы**

№	Возраст (лет)	Пол	Время нахождения в Д\д	Родственные связи	Передвижения ребёнка до поступления в д/дом
Воспитанник – 1	9	М	2г.5мес.	Мать Отца нет Две младших сестры дети находятся вместе в детском доме	С рождения семья С 2018 КГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский» С 2019 КГКУ «Ачинский детский

					дом»
Воспитанник – 2	9	М	5 л.	Мать лишена родительских прав Отчим Младший брат	С рождения семья  С 2015 КГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский»  С 2016 КГКУ «Ачинский детский дом»
Воспитанник – 3	8	М	5л. 2мес.	Мать лишена родительских прав Отца нет Младший брат	С рождения семья  С 2015 - КГКУЗ «Красноярский краевой дом ребенка № 1»  С 2017 - КГКУ «Ачинский детский дом»
Воспитанник – 4	9	М	10мес.	Мать лишена родительских прав Отец умер Младший брат	С рождения семья  С 2020 КГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский»  С 2020 КГКУ «Ачинский детский дом»
Воспитанник – 5	8	М	8 мес.	Мать лишена родительских прав Отец есть проживали с отчимом Младший брат находится в том же детском доме Младшая сестра находится в доме малютки	С рождения семья  С 2020 КГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский»  С 2020 КГКУ «Ачинский детский дом»

				г. Ачинска	
Воспитанник – 6	7	Ж	2г.5ме с.	Мать Отца нет Старший брат Сестра близнец дети находятся вместе в детском доме	С рождения семья  С 2018 КГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский»  С 2019 КГКУ «Ачинский детский дом»
Воспитанник – 7	7	Ж	3г. 1 мес.	Мать Отец лишены родительских прав	С рождения семья  С 2018 КГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ужурский»  С 2019 КГКУ «Ачинский детский дом»
Воспитанник – 8	7	Ж	2г.5ме с.	Мать Отца нет Старший брат Сестра близнец дети находятся вместе в детском доме	С рождения семья  С 2018 КГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский»  С 2019 КГКУ «Ачинский детский дом»

Воспитанники №1, 6, 8 кровные братья и сестры близнецы. С момента рождения воспитывались в семье с матерью и отчимом. Данных об отце нет. На данный момент мать находится в местах лишения свободы. У детей есть возможность общаться друг с другом. Старший брат заботится о девочках, переживает за их самочувствие, делится угощениями. Держатся дети очень сплоченно, ждут возвращение мамы из мест лишения свободы. Другие родственники детей не посещают.

Воспитанник №2 с момента рождения воспитывался в семье с матерью и отчимом. Есть младший брат, воспитывается в доме малютки. Мать лишена родительских прав в своих правах не восстанавливалась. С двух лет ребенок находился КГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Шарыповский», а с 2016 находится в КГКУ «Ачинский детский дом». Мать иногда посещает ребенка.

Воспитанник № 3 с двух лет находился в доме малютки города Ачинска, в 2017 переведен в Ачинский детский дом. Мать лишена родительских прав по причине психического заболевания. Младший брат находится в том же детском доме, но дети практически не проявляют желания контактировать друг с другом. У ребенка прослеживается тяга к воровству, на любую критику он реагирует не адекватно, может разбрасывать вещи, сильно кричать, испортить вещи другим.

Воспитанник № 4 в месте со своим младшим братом в детском доме находится относительно недавно. Мать лишена родительских прав за причинение вреда здоровью детям и употребление психотропных веществ (ДТП в наркотическом состоянии). На данный момент мать восстанавливается в правах и проходит реабилитационные мероприятия. С детьми общается регулярно. На момент поступления в детский дом у ребенка прослеживалась педагогическая запущенность. Частые пропуски в школе склонность к бродяжничеству.

Воспитанник № 5 поступил в детский дом с 2020 года вместе с младшим братом. У него есть младшая сестра, которая находится в доме малютки. У детей разные отцы. Мать лишена родительских прав, отец проживает в соседнем регионе и собирает документы для того чтобы забрать ребенка к себе. У воспитанника педагогическая запущенность (низкая успеваемость в школе, слабая мотивация к учебному процессу). Сложности в общении с учителем и детьми (часто замкнут, малообщителен).

Воспитанница №7 попала в детский дом в раннем возрасте, кровных родственников не помнит. При поступлении в первый класс в коллектив

влилась относительно легко, учитель хвалил девочку. После того как мама девочки решила восстановиться в родительских правах органами опеки и попечительства было разрешено общение с ребенком в телефонном режиме. Звонки продолжались не долго, мать перестала выходить на связь с ребенком. После звонков матери и беспочвенных обещаний забрать домой девочка перестала слушаться воспитателей и учителя, изменилось отношение к одноклассникам. На все замечания агрессивно реагирует и даже угрожает одноклассникам. Учебная деятельность сразу снизилась, коммуникативное общение сводится к крику или плачу.

Таким образом, все дети, попавшие в детский дом, имеют свои индивидуальные истории, которые могут быть типизированы с позиции разработки общих алгоритмов реабилитационного воздействия.

В рамках диагностики личностного потенциала был рассмотрен уровень самооценки у воспитанников. Для измерения формирования самооценки у детей использовалась методика В.Г. Щур «Лесенка» (Приложение А). Данная методика позволила выяснить мнение дошкольников о самих себе и какими они хотят быть на самом деле.

Интерпретируя результаты можно сказать, что у одного ребенка из всей группы воспитанников адекватная самооценка, что составило 12 %. Завышенная самооценка у двух детей – 25%. У большинства воспитанников заниженная самооценка -63% это может говорить о том, что дети находятся в ситуации дезадаптации личностного и эмоционального неблагополучия.

**Таблица 3** - Уровень сформированности компонента личностного потенциала (измерение формирования самооценки у детей).

<b>Методика «Лесенка» В.Г. Щур</b>			
<b>Завышенная самооценка</b>	<b>Адекватная самооценка</b>	<b>Заниженная самооценка</b>	<b>Низкая самооценка</b>
Воспитанники №1, 7	Воспитанник №8	Воспитанники №4,6	Воспитанники №3,5,2



Интерпретируя результаты тестирования, мы видим, что завышенная самооценка у двух воспитанники № 1 и № 7. Прослушав задание, дети не сразу, а после некоторых колебаний поставили фигурку человечка подразумевающего самого себя на самую высокую ступеньку. Воспитанник №1 объяснил это тем, что он иногда не слушается, но это из-за того что к нему «лезут» другие, его всегда просят о помощи в группе взрослые, а других почти никогда поэтому он «очень хороший». Воспитанник №7 пояснила, что хочет быть главной в группе, потому что ее скоро заберут в семью.

Адекватная самооценка у воспитанника № 8. Обдумав задание, она поставила фигурку на 3-ю ступеньку, объясняя это тем, что в классе есть ребята, которые лучше читают, их тоже хвалят.

Ставят себя на нижние ступеньки воспитанники №2, 3, 4, 5, 6. Эти показатели соответствуют заниженной и низкой самооценке. Воспитанник №2 не объяснил своего выбора. Воспитанник 3 объяснил тем, что его все ругают. На вопрос за что его ругают, дал пояснения: «Потому что я в школе бегаю и «таскаю» конфеты у детей». Воспитанник № 4 ответил, что его мама не забирает, потому что он плохо учится. Воспитанник № 5 дает пояснение: его мама и отчим наказывали, если младший брат баловался.

Измерение социально-коммуникативного и эмоционального параметров производилось при помощи «Карты наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет» совместно с социальным педагогом детского дома. Данные отображены в таблице 4.

**Таблица 4** – Уровень сформированности компонентов социально-коммуникативного, эмоционального потенциала (измерение эмоционально-социального развития).

<b>«Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет» (Л.Г. Жедуновой)</b>				
<b>Параметры</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий</b>
Адекватность	0	Воспитанники	Воспитанник	Воспитанники

поведения, самоконтроль		1,6,8	и 5,4,2	3,7
Особенности коммуникации со взрослыми	0	Воспитанники 3, 1, 2	Воспитанники 6, 5, 4, 8	Воспитанник 7
Особенности коммуникации с детьми	0	Воспитанники 6,8	Воспитанники 1,5, 7,4,2	Воспитанник 3
Эмоциональные особенности	0	Воспитанники 6,8	Воспитанники 1,5, 7,4,2	Воспитанник 3
Эмоциональные особенности	0	Воспитанники 1,4	Воспитанники 6,5, 2,8	Воспитанники 3,7

Данные исследования показывают у детей экспериментальной группы «Адекватность поведения и самоконтроль» на среднем уровне 37,5% (3 воспитанника), ниже среднего уровня 37,5 % (3 воспитанника) на низком уровне 25% (2 воспитанника). Низкий уровень адекватности поведения и самоконтроля проявляется в том, что поведение ребенка неадекватно ситуации, он не принимает во внимание указания взрослого, очень бурно реагирует на положительную или отрицательную оценку своей деятельности (бурно радуется, проявляет агрессию, замыкается в себе).

В параметре «Особенности коммуникации со взрослыми» мы видим, что средний уровень составляет 37,5% (3 воспитанника). Эти дети охотно идут на контакт со взрослыми, часто принимают помощь взрослого, стремятся к совместной деятельности. Ниже среднего уровня показали 50% (4 воспитанника). В этом случае дети неохотно идут на контакт со взрослыми, помощь взрослого принимают избирательно, после продолжительных уговоров участвуют в совместной деятельности со взрослыми. С низким показателем по параметру 12,5 % (1 воспитанник) - ребенок идет на контакт только с несколькими взрослыми, не проявляет активности в совместной деятельности, от помощи взрослого отказывается или принимает очень редко.

«Особенности коммуникации с детьми» средний уровень 25% ( у 2 воспитанников) выражается в том, что они охотно принимают участие в играх, предложенных другими детьми, умеют переживать и сочувствовать другим детям, редко бывают конфликтны, умеют уступать. Ниже среднего уровня 62,5% (5 воспитанников). Это выражается в том, что в участии в игровой или совместной деятельности с другими детьми слабо выражено. Не могут договариваться о взаимодействии, им сложно уступить. Имеет низкий уровень 12,5% (1 воспитанник). Предпочитает находиться или играть в одиночестве. Ребенок испытывает затруднения при взаимоотношении со сверстниками, часто бывает агрессивен, сознательно провоцирует конфликты.

Измерение развития «Эмоциональных особенностей» средний уровень составило 25% (2 воспитанника). Эти дети редко прибывают в тревожном состоянии, при плаче быстро успокаиваются и переключаются на другие виды деятельности. Ниже среднего у 50% (4 воспитанника). Это обусловлено тем, что дети часто подвержены перепадам настроения. При плохом настроении могут долго не разговаривать с другими детьми или кричать на них. Часто прибывают в тревожном состоянии, у них прослеживаются страхи. Низкий уровень 25% (у 2 воспитанников). Это характерно таким проявлениям как, частые перепады настроения, бурно проявляют негодование, могут разбрасывать вещи и предметы, которые находятся рядом. Обидчивы, плаксивы, если не получают по первому требованию желаемого.

Наблюдение проходило в обычной деятельности детей. Результаты диагностики эмоционально-социального развития воспитанников детского дома представим на рисунке 1.

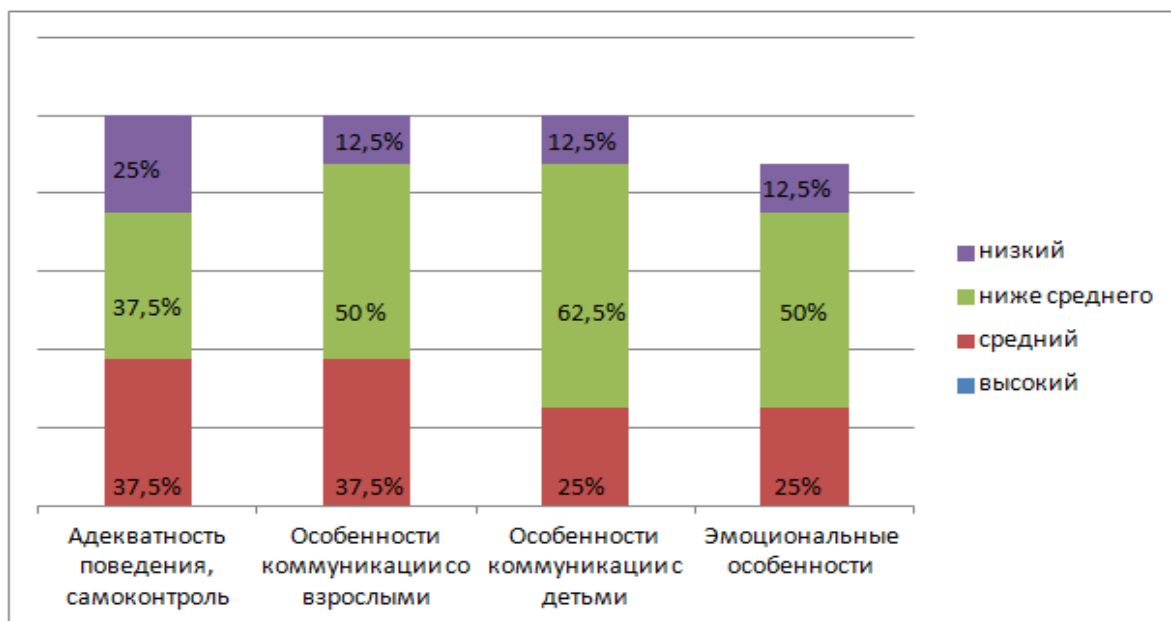


Рис.1 - Уровень сформированности компонентов эмоционального и социально-коммуникативного параметров социально-реабилитационного потенциала детей на этапе констатирующего эксперимента

Полученные результаты привели нас к пониманию необходимости разработки и реализации организационно-педагогических условий по развитию социально-реабилитационного потенциала экспериментальной группы.

## 2.2. Опыт организации социально-педагогической работы по развитию социального-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома младшего школьного возраста

Для развития социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома (личностного, социально-коммуникативного, эмоционального) была разработана программа, которую было рекомендовано внедрить в процесс социально-педагогической работы КГКУ «Ачинского детского дома». Сроки проведения мероприятий данной программы с ноября 2021 по март 2022 года.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что социально-реабилитационный потенциал воспитанников детского дома не

достаточно сформирован. Из-за ограничения социальных контактов процесс их социальной реабилитации затруднен. На это влияет особенность проживания в детском доме, где крайне урезана свобода принятия решений во всех отношениях: регламентирован режим, форма одежды, занятия, игры, свободное время - все это регулируется извне. Ребенок принимает крайне мало самостоятельных решений. Отсутствие личной свободы парализует волю личности, пагубно действует на состояние целеустремленности, мотивации на успех и формирование иных социальных полезных навыков

Основное условие реализации занятий, предложенных в программе, — создание максимально безопасной обстановки, доверительной атмосферы сотрудничества и доброжелательности должно проводиться в игровой форме. Непринужденность обстановки помогает снять зажимы, мешающие самораскрытию и продуктивности совместной деятельности. Повышению эффективности решения проблем и преодоления трудных ситуаций способствует положительный фон настроения.

Именно поэтому была создана и реализована программа, в основу которой была положена детская юмористическая программа «Ералаш», где герои часто попадают в смешные и нелепые ситуации, демонстрируют различные модели поведения. Оптимизм, юмор и открытость героев «Ералаша» позволяют легче относиться к собственным ошибкам, разбираться в них. Жизненные сюжеты заставляют сопереживать героям и идентифицировать себя с ними. Опора на комичные истории создаёт возможность для эмоционально позитивных связей детей в противовес функциональному стилю отношений, сформировавшемуся на базе интернатного учреждения. Юмор регулирует эмоции и может усиливать положительные чувства (удовлетворение, раскрепощение, благополучие). Вести к ослаблению отрицательных чувств, таких как тревога, напряжение, подавленность, гнев.

Принципы реализации программы:

1. Добровольность участия.

2. Избегать соперничества и освобождать положительные эмоции.
3. Разнообразие используемых форм.
4. Обращение внимания на все уровни коммуникации.

Занятия включали в себя следующие этапы: традиционное приветствие, объявление темы занятия и введение в неё, после чего следовал просмотр сюжетов киножурнала «Ералаш», соответствующих теме занятия. На основе просмотренных сюжетов разворачивались дискуссия и поиск решения трудных жизненных ситуаций, а также ролевое проигрывание этих ситуаций. По итогу занятия ребята участвовали в совместной деятельности в творческой мастерской.

План предложенной программы по развитию социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома представлен в **таблице 5**.

**Таблица 5** - Программа по развитию социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома младшего школьного возраста

<b>№</b>	<b>Проблема</b>	<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>
1	Затруднения при общении с детьми, частые перепады в настроении.	- обучать способам конструктивного общения; - обучать способам управления своим настроением.	«Правила дружбы»: - водная беседа «Нужны ли правила для друзей»; - просмотр серии «Ералаш» - «Настоящий друг»; - проигрывание ситуаций «поссорились — помирились»; - творческая мастерская Составление «Правил дружбы».
2	Заниженная самооценка. Частые оскорбления, приклеивание	- воспитать уважение к своему имени и к именам других людей;	«Тайны имени»: - водная беседа «Для чего человеку имя»; - просмотр серии

	«ярлыков».	- обучить детей правильно и полно называть имена; развивать кругозор.	«Ералаш» - «Как тебя зовут»; - рассказ - история значения имени каждого ребенка; -творческая мастерская «Первая буква имени» в технике оригами.
3	Неумение делиться с детьми. Желание присвоить чужие вещи.	- формировать представление о доброте и отзывчивости; - формировать негативное отношение к жадности.	«Жадина»: - прочтение стихотворение «Жадина» Я. Аким; - просмотр серии «Ералаш» - «Мандарин»; - проигрывание этюда «Эгоист»; - творческая мастерская «Подарок для друга».
4	Заниженная самооценка, неверие в свои силы и возможности.	- создание ситуации успеха для повышения самооценки; - формирование представлений о героизме.	«Дети герои»: - беседа «Кто такие герои и как ими становятся»; - просмотр серии «Супермен»; - участие в конкурсе рисунков «Герой моего времени» г. Красноярск.
5	Ребенок идет на контакт только с несколькими взрослыми, не проявляет активности в совместной деятельности, от помощи взрослого отказывается или принимает очень редко.	- создать условия для становления устойчивой мотивации, развития произвольности, чувства товарищества и взаимовыручки и желание помогать взрослым.	«День добрых дел»: - просмотр серии «Помощница»; - обсудить и составить список какие добрые дела можно сделать в течение дня; - по итогу обсудить, что получилось, какие ощущения были после выполнения запланированного;

			- творческая мастерская создание фото плаката «Наши добрые дела».
6	Затруднения при общении с детьми, частые перепады в настроении.	- обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.	«Мое настроение»: - беседа как наше настроение влияет на нас и наших близких; - просмотр серии «Не стой ноги»; - игра тренинг «Мои эмоции».
7	Повышенная детская тревожность, проявление страхов.	- снятие эмоционального напряжения; - научить справляться со своими страхами.	«Чего я боюсь»: - беседа «Что такое страхи и почему они нам мешают»; - просмотр серии «Страшилки»; - игра – тренинг «Нарисуй свой самый страшный сон»; - творческая мастерская сюжетное обыгрывание ситуации «Напугай свой страх».
8	Часто жалуются, оговаривая других детей.	- формировать первичные умения побеждать собственную зависть и бороться с желанием навредить другому человеку путём ябедничества.	«Ябеда»: - беседа «Кто такие ябеды?»; - просмотр серии «Ябеда-корябида»; - решение кейсов «Ябеды».
9	Нежелание следить за чистотой в группе, своих личных вещей.	- профилактика иждивенческой позиции; - привлечение к элементарной трудовой деятельности.	«Я сам»: - беседа о самостоятельности; - просмотр серии «Бабушка, помоги»; - трудовая в группе (уборка в своих кабинках, на полках с книгами, наведение порядка в портфеле).



10	Неуверенность в своих силах и успешности. Не умение планировать будущее.	- формирование адекватной самооценки; - снятие эмоциональной зажатости	Беседа на тему «Я сегодня и Я — в будущем»: - чтение стихотворения «Кем быть» В. Маяковского; - просмотр серии «Ералаш» «Кем быть»; - игра – тренинг «Ярмарка талантов»; - творческая мастерская рисование «Я сегодня и Я — в будущем».
----	--	---	---

Для формирования коммуникативных навыков у группы воспитанников нами был проведен блок из четырех занятий:

- занятие №1;
- занятие №3;
- занятие № 5;
- занятие № 9.

На первом занятии речь шла о дружбе. Ребята обсуждали, есть ли у них друзья, как может прийти на помощь друг в трудную минуту. Девочки отметили, что у них много друзей и в школе, и детском доме. Один мальчик сказал, что у него нет друзей, объясняя: «Потому что я в школе бегаю и «таскаю» конфеты у детей». Один ребенок сказал, что ни с кем не хочет дружить, пояснения давать отказался. Два мальчика сказали, что они друзья. Двое пояснили, что друзья есть только в школе.

В игровой ситуации «Поссорились-помирились» некоторым ребятам (мальчикам) было трудно попросить прощения даже в вымышленной ситуации. В основном звучали однотипные ответы «Я больше не буду». Одна девочка в конце предложила поиграть в «мирилку». Все согласились. Только

один мальчик (у которого нет друзей) сначала отказался, но потом с неохотой включился в игру.

На третьем занятии ребята обсуждали такое качество как «жадина». После прочтения стихотворения Я. Акима «Жадина» некоторые дети стали говорить о том, что у них в группе и среди присутствующих есть жадины. Те дети, которых называли «жадинами» обиделись. Началась словесная перепалка, мне пришлось напомнить наши правила дружбы, составленные ранее, и конфликт урегулировался. Просмотрев серию киножурнала «Мандарин» ребята обговорили ситуацию, давая пояснения, что это не красиво, нужно делиться с другими.

В игровой ситуации «Поссорились-помирились» некоторым ребятам (мальчикам) было трудно попросить прощения даже в вымышленной ситуации. В основном звучали однотипные ответы «Я больше не буду». Одна девочка в конце предложила поиграть в «мирилку» все согласились, только один мальчик (у которого нет друзей) сначала отказался, но потом с неохотой включился в игру.

На третьем занятии ребята обсуждали, такое качество как «жадина», после прочтения стихотворения Я. Акима «Жадина» некоторые дети стали говорить о том, что у них в группе и среди присутствующих есть жадины. Те дети, которых называли «жадинами» обиделись, началась словесная перепалка, мне пришлось напомнить наши правила дружбы, составленные ранее и конфликт урегулировался. Просмотрев серию киножурнала «Мандарин» ребята обговорили ситуацию, давая пояснения, что это не красиво, нужно делиться с другими.

Пятое занятие было проведено в формате «День добрых дел». В начале воспитанники обсудили и составили список дел, которые принесут пользу другим. Дети в течение всего дня выполняли запланированные мероприятия. Вечером за чаепитием они рассказали, что делали. Так, например, девочки помогали нянечке накрывать и убирать со столов. Один мальчик в школе вызвался быть дежурным и помогал учительнице в классе. Некоторые ребята

помогали собираться на прогулку малышам, а после нее собрать игрушки. Один мальчик вместе с рабочим по зданию подкрутил расшатавшиеся стульчики. В итоговой беседе ребята отметили, что очень приятно слышать слова благодарности за свой труд. Было решено провести еще раз «День добрых дел» и пригласить других ребят.

На девятом занятии, после вводной беседы и просмотра серии Ералаша «Бабушка, помоги!», воспитанники высказали свое мнение о внуке (герое), который все время звал на помощь бабушку. Обсудили, как можно показать свою самостоятельность, чтобы не быть похожим на горе-внука. На общем совете было принято решение самостоятельно провести уборку в своих кабинках, на полках с книгами, навести порядок в портфеле.

Для повышения уровня правильной самооценки у воспитанников детского дома берем блок из трех занятий:

- занятие №2;
- занятие №4;
- занятие № 10.

Эти занятия помогут детям уважать себя как личность и ценить внутренний мир другого, оценивать свои силы и возможности. Понимать, что наряду с успехами бывают и неудачи. У детей сформируются положительные черты личности: доброжелательность, взаимовыручка, воля, терпение и обладание чувством юмора т.д.

На первом занятии дети поняли, как важно иметь имя для каждого человека. Пришли к выводу, что оно индивидуально, как и сам человек. Узнали значение своего имени, и откуда оно произошло. Просмотр серии киножурнала «Ералаш» - «Как тебя зовут» помогает избавиться от привычки называть других по фамилии или давать обидные прозвища. В творческой мастерской дети из бросового материала сделали первую букву своего имени. Совместный труд заметно сплотил детей. Они стали общаться друг с другом более дружелюбно, чем в начале занятия.

На четвертом занятии была затронута тема героизма и чем она интересна, ведь героями могут быть вообще любые люди. Это не только люди, которые по долгу службы призваны быть героями (пожарные, военные, космонавты, подводники), но и люди обычных профессий (врачи, учителя, спортсмены). С детьми обсуждалось, как простые девочки и мальчики могут стать героями (например, спасти собаку, друга). На этом этапе дети приняли участие в творческом конкурсе «Герой моего времени» проводимый Домом офицеров г. Красноярска.

На десятом занятии ребята познакомились со стихотворением В. Маяковского «Кем быть». Каждый рассказал, кем бы он хотел стать в будущем, и какую пользу приносить обществу. Некоторые ребята поделились, кем работали их родители. После просмотра очередной серии «Ералаш» дети сделали вывод: чтобы стать личностью, нужно много трудиться.

В игровом тренинге «Ярмарка талантов» воспитанники выбирали карточки с изображением профессии и обсуждали, чем она хороша. В творческой мастерской дети рисовали рисунки на тему: «Я сегодня и Я — в будущем». По итогу все дети «выбрали» себе профессию. Девочки позиционировали себя как повар и врач. Мальчики хотели стать полицейскими или пожарными. Один ребенок сказал, что будет водителем.

Для развития эмоциональной сферы у группы воспитанников берем блок:

- занятие №6;
- занятие №7;

На шестом занятии ребята смогли обсудить, как плохое настроение влияет на нас и на тех, кто рядом. После просмотра шуточной истории детям было легче рассказать, почему у них бывает плохое настроение. Больше ответов касалось школы (рано вставать, делать уроки, не очень хорошие отметки). Двое отметили, что к ним «все лезут». Одна девочка объяснила, что у нее плохое настроение из-за того, что мама обещала забрать, а сама не

приходит и не звонит (в такие моменты «плохого настроения» девочка ведет себя агрессивно, может раскидывать игрушки или ударить того, кто рядом, не зависимо, где она находится в школе или детском доме). В игровом тренинге - «Мои эмоции» дети, опираясь на карточки с нарисованными эмоциями, придумывали ситуации, от чего у них бывают такие эмоции. По окончании занятия все вместе просмотрели мультфильм «Улыбка».

Седьмое занятие было проведено вместе с психологом на тему «Что такое страхи и почему они нам мешают». На игровом занятии с элементами тренинга детям было предложено нарисовать то, чего они боятся больше всего. Каждый ребенок нарисовал свой страх. Не все дети сразу включились в процесс, мотивируя тем, что не умеют рисовать и у них не получится, но после беседы с педагогом-психологом продолжили работу. Один ребенок нарисовал человечков и зачеркал их ручкой. Другой рисунок был выполнен в виде большой головы с открытым ртом. Все рисунки были собраны психологом для дальнейшей работы с детьми. После проделанной работы все вместе посмотрели очередной юмористический сюжет под названием «Страшилки», который помог снять напряжение и негативные эмоции. В тренинговой игре «Напугай свой страх» дети наряжались приведениями и пугали свои воображаемые страхи. Двое детей отметили, что больше не боятся своих страшилок.

Для оценки эффективности реализованной программы была проведена повторная диагностика уровня развития социально-реабилитационного потенциала детей экспериментальной группы.

### **2.3. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы**

После внедрения разработанной программы мы повторно провели диагностику уровня развития социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома по трем основным компонентам: личностный, социально-коммуникативный, эмоциональный.

Результаты уровня личностного компонента, основным критерием которого является самооценка (В.Г. Щур) показали снижение параметра завышенной самооценки, что соответствует 12,5% воспитанников. Адекватно себя оценивают 4 воспитанников, что соответствует 50% от общего количества. У детей прослеживается доброжелательность, взаимовыручка, развиты элементарные навыки самостоятельности (самостоятельно собирают портфель, поддерживают порядок в личных вещах), видят как свои положительные, так и отрицательные качества.

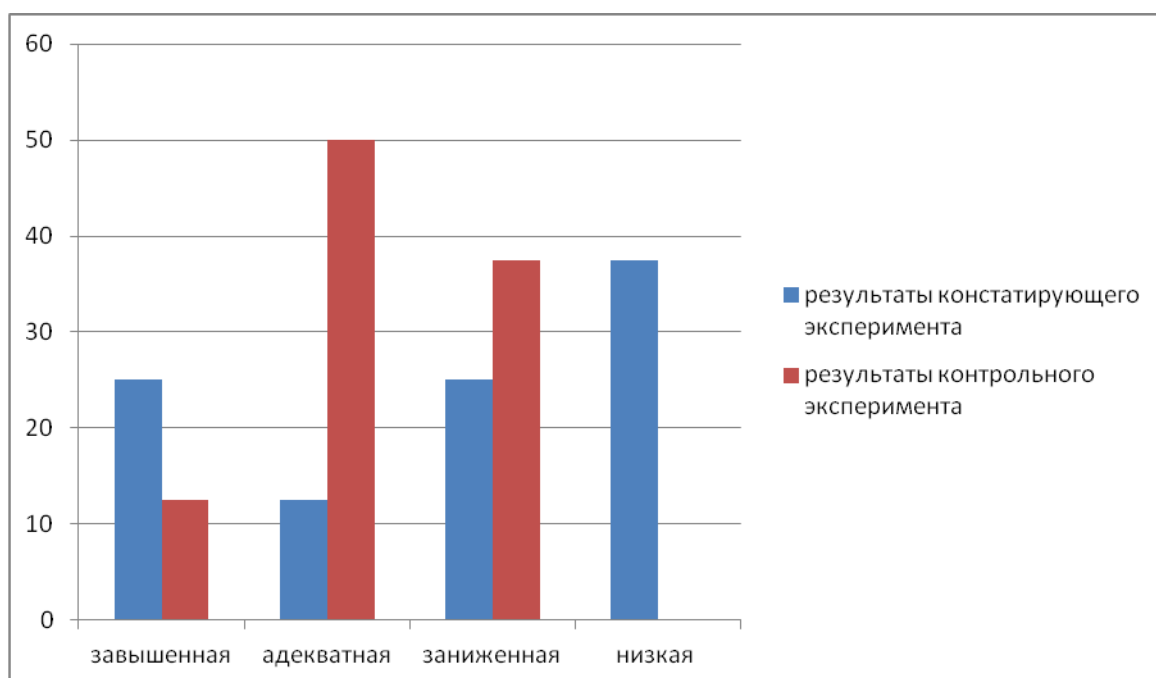
У трех воспитанников заниженная самооценка (37,5%), низкой самооценки нет. Воспитанники с пониженной самооценкой склонны переоценивать достижения товарищей, проявляется неуверенность в своих действиях (переспрашивают, правильно ли выполнили задание, взглядом ищут поддержки и повалы со стороны взрослого).

Представим более наглядно изменения компонента личностного потенциала (контрольное измерение формирования самооценки у детей) в таблице №6.

Таблица №6 – Уровень сформированности самооценки детей экспериментальной группы на этапе контрольного эксперимента

<b>Методика «Лесенка» В.Г. Щур</b>			
Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка	Низкая самооценка
Воспитанник № 7	Воспитанник №1, 6,8,4	Воспитанник №5,2,3	Воспитанник

Сравнительные данные можно увидеть на рисунке № 2.



**Рисунок 2** – Изменения в динамике уровня сформированности компонентов эмоционального и социально-коммуникативного параметров социально-реабилитационного потенциала детей.

Далее повторно провели наблюдение за эмоционально-социальным развитием детей, данные которого можно увидеть в таблице №7.

Таблица №7 - Повторное измерение уровня сформированности компонентов социально-коммуникативного, эмоционального потенциала (измерение эмоционально-социального развития).

<b>«Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет» (Л.Г. Жедунова)</b>				
<b>Параметры</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий</b>
Адекватность поведения, самоконтроль	Воспитанники 8,6	Воспитанники 1,4,5	Воспитанники 2,7	Воспитанник 3
Особенности коммуникации с взрослыми	Воспитанники 1,4	Воспитанники 3,8,2,6,5	Воспитанник 7	
Особенности коммуникации	Воспитанники 8	Воспитанники 6,1,4	Воспитанники 5,7,2	Воспитанник 3

с детьми				
Эмоциональные особенности		Воспитанник и 1,4,6,8	Воспитанник и 5,2	Воспитанник и 3,7

Данные наблюдения показали, что произошли изменения по параметру «Адекватность поведения и самоконтроль» появился высокий уровень 25% (2 воспитанника), средний уровень остался прежним 37,5% (3 воспитанника), уменьшились показатели ниже среднего 25% (2 воспитанника) и уменьшился низкий уровень 12,5% (1 воспитанник).

Результаты воспитанников мы можем увидеть в сравнительной диаграмме на рисунке № 3.

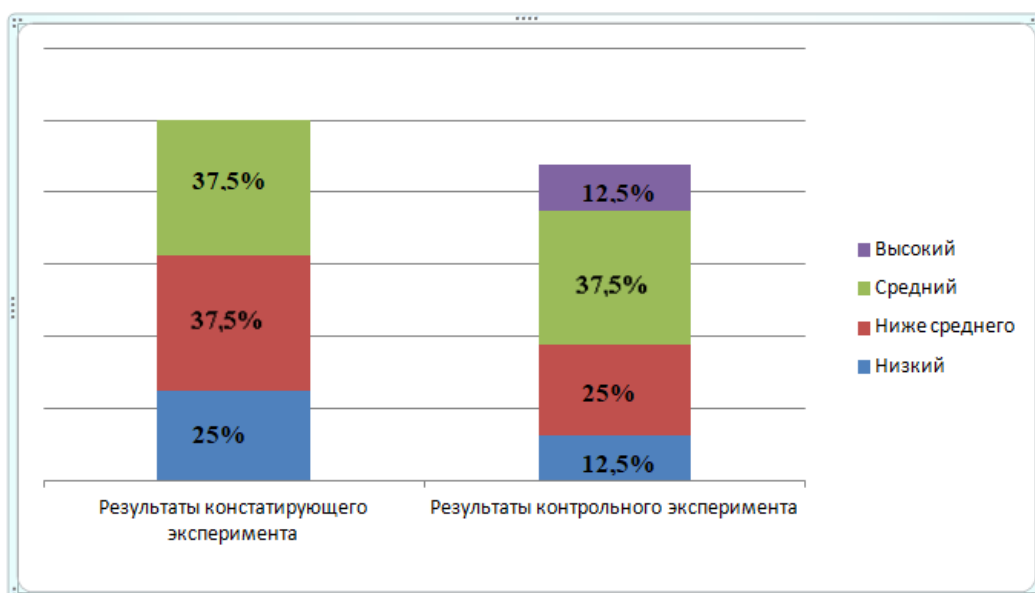


Рисунок 3 – Сравнение параметров «Адекватность поведения и самоконтроль» на этапе констатирующего эксперимента

По параметру «Особенности коммуникации со взрослыми» высокий уровень стал 25% (2 воспитанника), средний уровень увеличился 62,5% (5 воспитанников), ниже среднего 12,5% (1 воспитанник), низкий уровень не диагностирован.



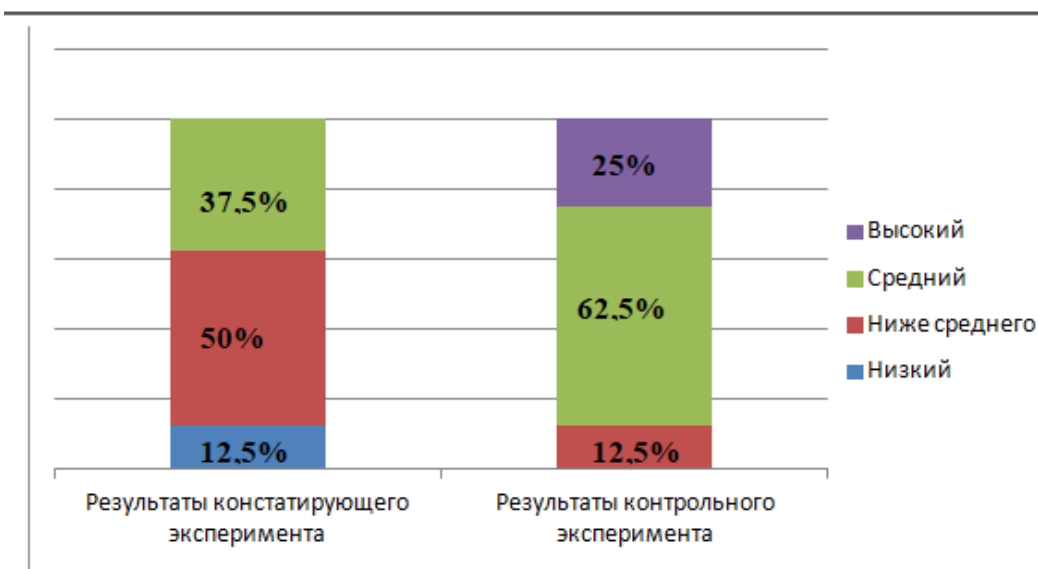


Рисунок 4 – Сравнение параметров «Особенности коммуникации со взрослыми» на этапе констатирующего эксперимента

«Особенности коммуникации с детьми» высокий уровень 12,5% (1 воспитанник), средний уровень составил 37,5% (3 воспитанника), уровень взаимоотношения с другими детьми ниже среднего 37,5% (3 воспитанника), низкий уровень имеет 12,5% (1 воспитанник).

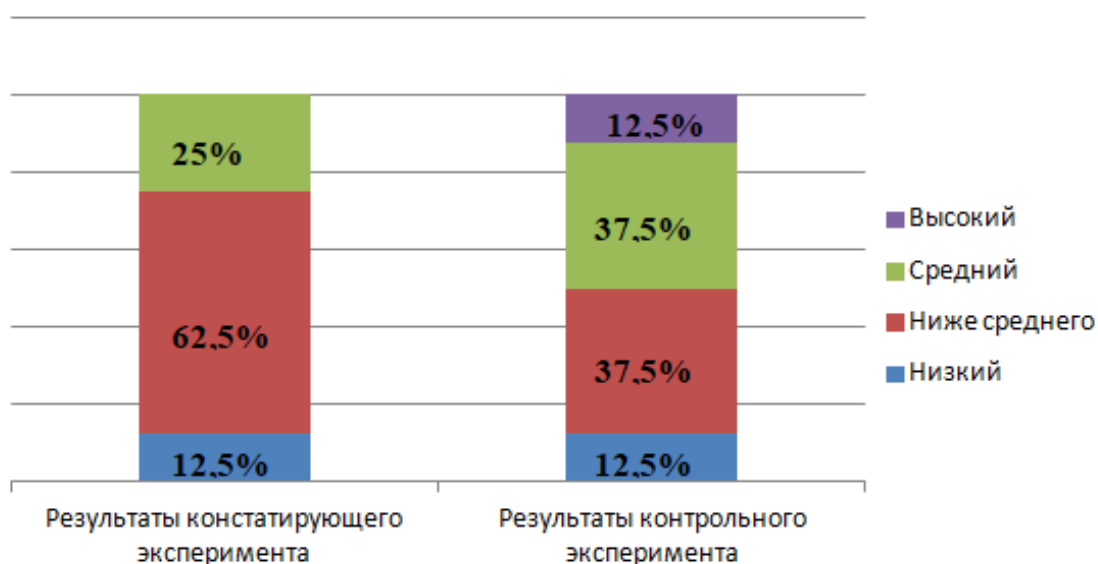


Рисунок 5 – Сравнение параметров «Особенности коммуникации с детьми» на этапе констатирующего эксперимента

Измерение параметра «Эмоциональные особенности» показало средний уровень 50% (4 воспитанника). У 25% уровень ниже среднего (2 воспитанника). Низкий уровень наблюдается у 25% (2 воспитанника).

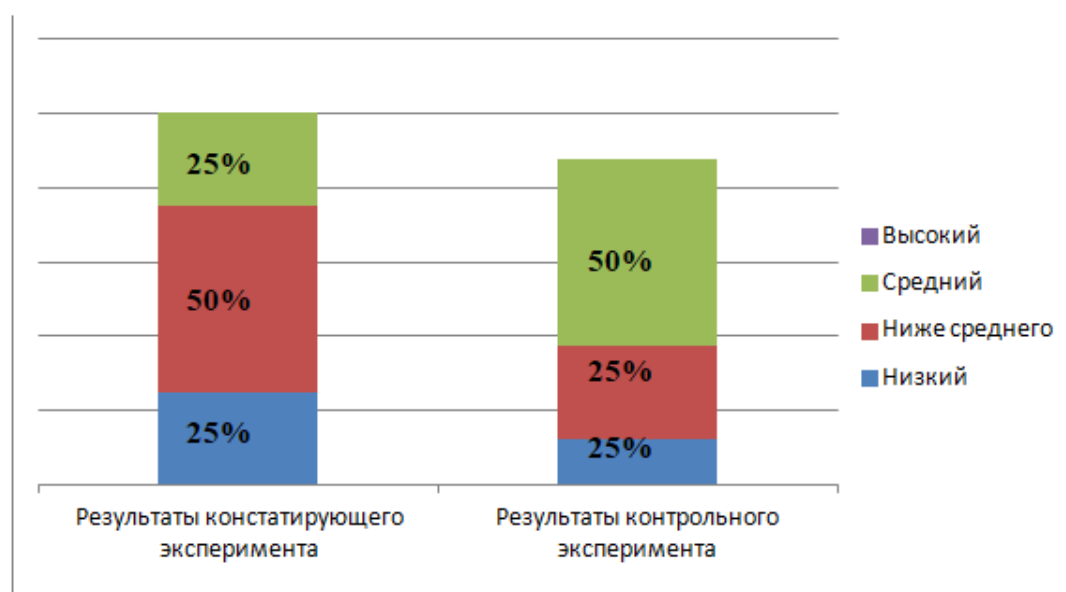


Рисунок – 6 Сравнение параметров «Эмоциональные особенности» на этапе констатирующего эксперимента

В процессе занятий были решены также следующие задачи: между членами группы был установлен более доверительный контакт, что поспособствовало настрою на продуктивную работу. Получилось убрать достаточно много психологических барьеров между воспитанниками для более успешного интегрирования их в работу. Так мы видим, что у воспитанников 1 и 8 улучшились показатели в параметре «Адекватность поведения, самоконтроль» (высокий уровень) дети стали более самостоятельны при выполнении домашних заданий, без напоминания собирают портфель. Воспитанник 1 увлекся техникой оригами и старается выполнить деятельность аккуратно, по наглядному образцу, в случае неудачи работу переделывает спокойно. Так же, улучшились показатели в параметре «Коммуникации с детьми и взрослыми» ребята стали чаще проявлять желание помогать взрослым. Охотно принимают участие в играх, предложенных другими детьми. У воспитанников 1, 4, 6 и 8 снизилась

тревожность, спокойнее реагируют на отрицательную оценку своей деятельности, в игровой деятельности уступают друг другу. Но некоторым воспитанникам еще сложно преодолеть трудности как в коммуникации с детьми и взрослыми, так и эмоционального характера. Эти дети включались в процесс постепенно, настороженно. Для раскрытия их социально-реабилитационного потенциала использовался индивидуальный подход.

## **Выводы по главе 2**

Экспериментальная работа по развитию социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома была организована и проведена с ноября 2021 года и по март 2022 года на базе краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ачинский детский дом». При участии 8 детей 5 мальчиков и 3 девочки 7-9 лет.

На I этапе нами было изучено актуальное состояние развития социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома младшего школьного возраста. Для решения поставленных задач нами были выделены следующие компоненты: сформированность самооценки, коммуникативных навыков и эмоционального состояния. Охарактеризованы уровни и параметры их проявления.

Исследование особенностей уровня сформированности социально-реабилитационного потенциала и выявление его дефицитов осуществлялось при помощи методики В.Г. Щур «Лесенка» и «Карты наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет» Л.Г. Жедуновой.

Нами были получены следующие результаты сформированности компонента личностного потенциала (измерение формирования самооценки у детей):

- низкий уровень сформированности (самооценка неадекватно завышенная, неадекватно заниженная) у пятерых воспитанников, что составило 62,5 %;

- средний уровень сформированности (самооценка, имеющая тенденцию к занижению) у двух воспитанников, что составило 25%;

- высокий уровень сформированности (адекватная самооценка, адекватно завышенная) у трех воспитанников, что составило 37,5%.

При изучении сформированности социально-коммуникативного и эмоционального компонентов были получены следующие результаты:

- низкий уровень сформированности у двух воспитанников что составило 25%;

- сформированность ниже среднего у трех воспитанников, что составило 37,5%;

- средний уровень сформированности у трех воспитанников, что составило 37,5%;

- высокий уровень сформированности составил 0%.

Во II формирующем этапе была разработана программа направленная на развитие социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома (личностного, социально-коммуникативного, эмоционального). Организация и проведение занятий проводились с использованием активных методов обучения, в основу которых была положена детская юмористическая программа «Ералаш», где герои часто попадают в смешные и нелепые ситуации, демонстрируют различные модели поведения. На основе просмотренных сюжетов разворачивались дискуссия и поиск решения трудных жизненных ситуаций, а также ролевое проигрывание этих ситуаций. По итогу занятия ребята участвовали в совместной деятельности в творческой мастерской.

Основным условием реализации занятий, стало создание максимально безопасной обстановки, доверительной атмосферы сотрудничества и доброжелательности и проводились в игровой форме. Непринужденность обстановки помогла снять зажимы, мешающие самораскрытию и продуктивности совместной деятельности.

По окончании формирующей части эксперимента нами была проведена повторная диагностика сформированности компонента личностного потенциала (измерение формирования самооценки у детей) показала снижение параметра завышенной самооценки, что соответствует 12,5% воспитанников. Адекватно себя оценивают 4 воспитанников, что соответствует 50% от общего количества. У трех воспитанников заниженная самооценка (37,5%), низкой самооценки нет.

Данные сформированности социально-коммуникативного и эмоционального компонентов показали, что произошли изменения по параметру «Адекватность поведения и самоконтроль» появился высокий уровень 25% (2 воспитанника), средний уровень остался прежним 37,5% (3 воспитанника), уменьшились показатели ниже среднего 25% было 37,5% и уменьшился низкий уровень 12,5% было 25%.

По параметру «Особенности коммуникации со взрослыми» высокий уровень стал 25%, средний уровень увеличился с 37,5% до 62,5%, ниже среднего уменьшился с 50% до 12,5%, низкий уровень был 12,5% после повторного измерения не диагностирован.

«Особенности коммуникации с детьми» высокий уровень 12,5%, средний уровень увеличился с 25% до 37,5%, уровень взаимоотношения с другими детьми ниже среднего уменьшился с 62,5% до 37,5%, низкий уровень имеет 12,5% остался на прежнем уровне.

Измерение параметра «Эмоциональные особенности» увеличился с 25% до 50%. Уровень ниже среднего уменьшился с 50% до 25%. Низкий уровень наблюдается у 25%.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, организованные условия способствовали развитию социально-реабилитационного потенциала детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашем исследовании под социально-реабилитационным потенциалом понимается процесс восстановления утраченных социально-личностных качеств у ребенка, воспитывающегося в условиях детского дома, и возвращение в общество реабилитуемого, который сможет интегрироваться в общество, не имея при этом проблем личностного, эмоционального и коммуникативного характера.

Для детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме, характерны следующие особенности социально-реабилитационного потенциала:

- формирование личностного компонента;
- развитие коммуникативных навыков;
- развития эмоциональной сферы.

Для решения поставленных задач нами были выделены следующие компоненты: сформированность самооценки, коммуникативных навыков и эмоционального состояния. Охарактеризованы уровни и параметры их проявления.

Организация социально-педагогической работы по развитию социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома проходила в три этапа.

I этап - при исследовании актуального уровня сформированности компонентов социально-реабилитационного потенциала у воспитанников детского дома младшего школьного возраста, принявших участие в экспериментальной работе использовалась методика В.Г. Щур «Лесенка» и «Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет» Л.Г. Жедуновой. Нами были получены следующие результаты сформированности компонента личностного потенциала (измерение формирования самооценки у детей): низкий уровень показали пять воспитанников (62,5 %), средний уровень диагностирован у двух воспитанников (25%), высокий уровень у трех воспитанников (37,5%).

При изучении сформированности социально-коммуникативного и эмоционального компонентов были получены следующие результаты: низкий уровень 25% (2 воспитанника), средний и ниже среднего по 37,5% (3 воспитанника), высокий уровень составил 0%.

II этап - формирующий, который был посвящен организации социально-педагогической работы разработанной программы по развитию социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома. Для развития социально-реабилитационного потенциала воспитанников детского дома, младшего школьного возраста была разработана программа с использованием активных методов обучения, направленных на усиление компонентов личностного, социально-коммуникативного, эмоционального потенциала, которую было рекомендовано внедрить в процесс социально-педагогической работы КГКУ «Ачинского детского дома».

Огромный набор серий детского киножурнала «Ералаш» позволил найти примеры для каждого этапа общения. После просмотра эпизодов создавался позитивный эмоциональный фон для проведения занятий. Значимым в процессе межличностного взаимодействия стало умение высказать собственную точку зрения, аргументировать её, оппонировать собеседнику. Развитию этого умения способствовало участие детей в дискуссиях на актуальные для них темы.

III этап - контрольный, в ходе которого был произведен анализ результативности социально-педагогической работы, организации и проведение занятий с использованием активных методов обучения, направленных на усиление компонентов личностного, социально-коммуникативного, эмоционального потенциала. После повторного тестирования и наблюдение, сравнили результаты констатирующего и контрольного срезов. Мы увидели изменения, которые произошли у воспитанников детского дома. Так, например результаты уровня личностного компонента, основным критерием которого является самооценка (В.Г. Щур) показали снижение параметра завышенной

самооценки, что соответствует 12,5% воспитанников. Адекватно себя оценивают 4 воспитанников, что соответствует 50% от общего количества. У трех воспитанников заниженная самооценка (37,5%), низкой самооценки нет.

Сравнив результаты сформированности социально-коммуникативного и эмоционального компонентов были получены следующие результаты:

По окончании формирующей части эксперимента нами была проведена повторная диагностика сформированности компонента личностного потенциала (измерение формирования самооценки у детей) показала снижение параметра завышенной самооценки, что соответствует 12,5% воспитанников. Адекватно себя оценивают 4 воспитанников, что соответствует 50% от общего количества. У трех воспитанников заниженная самооценка (37,5%), низкой самооценки нет.

Данные сформированности социально-коммуникативного и эмоционального компонентов показали, что произошли изменения по параметру «Адекватность поведения и самоконтроль» появился высокий уровень 25%, средний уровень остался прежним 37,5%, уменьшились показатели ниже среднего 25% было 37,5% и уменьшился низкий уровень 12,5% было 25%.

По параметру «Особенности коммуникации со взрослыми» высокий уровень стал 25%, средний уровень увеличился с 37,5% до 62,5%, ниже среднего уменьшился с 50% до 12,5%, низкий уровень был 12,5% после повторного измерения не диагностирован.

«Особенности коммуникации с детьми» высокий уровень 12,5%, средний уровень увеличился с 25% до 37,5%, уровень взаимоотношения с другими детьми ниже среднего уменьшился с 62,5% до 37,5%, низкий уровень имеет 12,5% остался на прежнем уровне.

Измерение параметра «Эмоциональные особенности» увеличился с 25% до 50%. Уровень ниже среднего уменьшился с 50% до 25%. Низкий уровень наблюдается у 25%.



Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, нашла свое подтверждение:

развитию социально-реабилитационного потенциала детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детском доме, будут способствовать следующие социально-педагогические условия:

- диагностика актуального уровня сформированности социально-реабилитационного потенциала и выявление его дефицитов;

- организация и проведение занятий с использованием активных методов обучения, направленных на усиление компонентов личностного, социально-коммуникативного, эмоционального потенциала.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абельбейсов В. А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственных сиротских учреждениях. Москва: УНЦ ДО, 2011. 124 с.
2. Абрашитова И. И., Паточкина Н. А. Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов и интернатов // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2015. №1 (8). С. 3-5.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. Москва: Изд-во Юнити, 2015. 415 с.
4. Божович Л. С. Проблемы формирования личности. - М.: Просвещение, 2002. – 352 с.
5. Быков Д. А. Опыт создания реабилитационного комплекса для детей с ограниченными возможностями // Педагогика. 2015. № 6. С. 27–31.
6. Валеева Н. Ш. Адаптация и реабилитация в социальной работе. Казань: Изд-во Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2018. 586 с.
7. Войтенко, Р. М. Основы реабилитологии и социальная медицина: Концепция и методология / Р. М. Войтенко – СПб.: «МЕДЕЯ», 2007. – С. 21-28. [Alley-science.ru](http://Alley-science.ru)
8. Голованова, Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема / Н.Ф. Голованова // СПб.: Специальная литература, 1997. – С. 221.
9. Градусова С. Е. Социально-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста в детском доме: Автореферат дис. кандидата пед. наук. М., 2011. 28 с.
10. Гуревич, К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника / К.М. Гуревич // М.: Знание, 2006. – С. 479

11. Гусарова А. Е. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - воспитанников интернатных учреждений // Молодой ученый. 2018. № 22. С. 276-278.
12. Деева Е. В. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни // Вестник ТГУ. 2015. № 9. С. 101-107.
13. Дониная О. И., Вагина Е. Е. Характеристика современных технологий социально-психологической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей // Современные исследования социальных проблем. 2017. № 4. С. 38
14. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. Москва : *Изд-во* Русский язык, 2000. 356 с.
15. Ишматова А. Р., Бондарчук Т. В. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми // Человек. Спорт. Медицина. 2017. № 2. С. 19-25.
16. Колоколова К. А. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5. С. 57–58.
17. Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования. Москва : Изд-во Юрайт, 2020. 321 с.
18. Крестинина И. А. Проблемы и социально-психологические особенности воспитанников детских домов и школ-интернатов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 2. С. 3-11.
19. Кривых С.В., Куричкис И.В. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Кривых, И.В. Куричкис. – СПб.: ИСЛ, 2018. – 400 с.

20. Лавреньева З. И., Фурьева Т. В. Технологии социальной работы с детьми-сиротами // Антропология и социальная практика. 2018. № 18. 176 с.
21. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Москва: Изд-во Гардарики, 2015. 269 с.
22. Мартынюк И.О. Жизненные цели личности: понятие, структура, механизмы формирования Текст. / И.О. Мартынюк. Киев: Изд-во «Наукова думка», 2017. С. 119.
23. Овдина А. Г. Социально-профессиональная адаптация детей-сирот: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3. С. 96–103.
24. Реан, А.А. Социализация личности / А.А. Реан // Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 367
25. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессио-  
граммы. – 2-е изд. – СПб.: «Питер», 2003.
26. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие. – СПб.: «Питер», 2005.
27. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства. Социально-правовые проблемы. – М.: «Прогресс», 2004.
28. Семья Г. В. Формирование российской модели преодоления социального сиротства // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 67–82.
29. Скрыбина Л. С., Фазлыева А. Ф. Взаимодействие социального педагога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации // Социальная педагогика в России. 2014. № 2. С. 35-41.
30. Сластенин В. А. Педагогика. Москва: Издательский центр Академия, 2015. 576 с.

31. Соколова М.А. Правовые аспекты социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «МГУС», 2006.
32. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности / Под ред. Г.М. Иващенко. – М.: «Мир», 2017.
33. Социальная реабилитация / Е.И. Холостова, И.Ф. Дементьева. – Издательско-торговая корпорация Дашков и К°, 2016. 340 с. 2016
34. Старобина Е. М. Методические вопросы к определению образовательного потенциала инвалидов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов: Сб. научн. тр. СПб. 2016. № 8. С. 45-49.
35. Фомина Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников. Ж-л. «Начальная школа» № 10, 2003 г. стр.99
36. Холостова Е. И. Социальная реабилитация. Москва : Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2016. 340 с.
37. Холостова Е. И. Технология социальной работы. Москва : Изд-во Юрайт, 2015. 503 с.
38. Шахманова А. Ш. Теоретические и научно-методические основы оптимизации социального развития детей дошкольного возраста в условиях детского дома : автореферат дис. ... доктора пед. наук : М., 2012. 39 с.
39. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-экономические проблемы / Л.М. Шипицына [и др.]. СПб.: Ин-т спец. педагогики и психологии, 2016. 108 с.
40. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Методическое руководство. СПб., ИМАТОН, 2001

## Диагностический материал

### Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка» В.Г. Щур

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

**Цель исследования:** определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

**Материал и оборудование:** нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

**Процедура исследования:** Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

**Проведение теста:** Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

**Анализ результатов:** Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребёнок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

**Инструкция:** «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают:

«Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Неадекватно завышенная самооценка

2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Завышенная самооценка

3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Адекватная самооценка

4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

**Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет**  
**Жедунова Л.Г.**

№	Параметры	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
1	<b>Адекватность поведения, самоконтроль</b>	<b>Поведение ребенка адекватно ситуации</b>	Всегда	Чаще всего	Редко	Поведение неадекватно ситуации
2		<b>Умеет следовать указаниям взрослого</b>	Всегда следует указаниям	Чаще всего	Редко сл едует, трудно управляем	Не принимает во внимание указания взрослого
3		<b>Может управлять своим поведением</b>	Да	Чаще всего	Редко	Не может управлять своим поведением
4		<b>Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми</b>	Доволен, увеличивает продуктивную активность	Доволен, последующая активность непродуктивна	Довольствуется достигнутым	Неадекватно реагирует (смущается, огорчается, не замечает)
5		<b>Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности</b>	Адекватно, прислушивается, корректирует поведение	Прислушивается, пытается что-то исправить	Не замечает	Неадекватно реагирует (радуется; проявляет агрессию; замыкается в себе)
6		<b>Навыки самообслуживания</b>	В состоянии обслужить себя сам полностью	В основном, обслуживает себя Вова	Обслуживает себя редко	Пассивен, только принимает помощь
7		<b>Социальные связи со взрослыми:</b>	легко идет на контакт со взрослыми	Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт
8		<b>Стремится к совместной деятельности и со взрослыми</b>	Да, всегда	Часто стремится	Недостаточно, редко	Нет
9		<b>Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности</b>	Да, всегда	Часто принимает	Недостаточно принимает, редко	Не принимает помощь, не руководствуется
10		<b>Обладает "Чувством дистанции"</b>	Да, всегда	Чаще всего	Редко	Нет



11	<b>Особенности коммуникаций со взрослыми:</b>	<b>Привязанность к кому-либо из взрослых</b>	Есть	"Липнет" ко всем.	Бойтся взрослых, плачет	Ни к кому не привязан, равнодушен.
----	---	--	------	-------------------	-------------------------	------------------------------------

12	<b>Особенности коммуникаций с детьми</b>	<b>Социальные связи с детьми</b>	Легко идет на контакт с детьми	Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт
13		<b>Умеет договариваться с детьми, ладит с ними</b>	Всегда	Часто	Редко	Не умеет
14		<b>Предпочитает играть в одиночку</b>	Редко	Иногда	Часто	Всегда
15		<b>Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми</b>	Очень охотно	Соглашается играть	Редко играет в игры, придуманные другими детьми	Никогда не играет в игры, придуманные другими детьми
16		<b>Пытается быть лидером в детском коллективе</b>	Всегда, и у него получается	Часто пытается, но не всегда успешно	Не претендует на роль лидера ни в чем	Отказывается быть лидером, главным
17		<b>Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)</b>	Да, помогает другому, жалеет его	Да, изредка	Наблюдает за другим ребенком	Смеется над ребенком, ведет себя неадекватно
18		<b>Конфликтность</b>	Неконфликтен	Редко	Часто	Сознательно провоцирует конфликты
19	<b>Агрессивность</b>	Мирно уживается с детьми	Редко и по делу	Часто	Проявляет физическую агрессию по отношению к детям и взрослым	

23	<b>Эмоциональные особенности</b>	<b>Тревожность, боязнь нового</b>	Низкая тревожность. Активность и любознательность	Средняя мобилизующая тревожность	Высокая тревожность, беспокойство	Повышенная тревожность до нарушений деятельности или крайне низкая тревожность, снижен инстинкт самосохранения.
23		<b>Пугливость</b>	Нет	Может испугаться, но быстро успокаивается	Достаточно сильно боится чего-то одного	Много страхов
24		<b>Плаксивость</b>	Нет	Редко	Часто	Постоянно "Глаза на мокром месте", плачет по незначительным поводам
25		<b>Доброжелательность</b>	Да	Часто	Редко	Нет

**Бланк карты наблюдений за эмоционально-социальным развитием воспитанника**

Ф.И. воспитанника \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

№	Параметры	Оценка эмоционально-социального развития Ребенка
1	Адекватность поведения, самоконтроль	Поведение ребенка адекватно ситуации
2		Умеет следовать указаниям взрослого
3		Может управлять своим поведением
4		Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми
5		Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности
6		Особенности активности:
7		Навыки самообслуживания
8	Особенности коммуникаций со взрослыми:	Социальные связи со взрослыми:
9		Стремится к совместной деятельности со взрослыми
10		Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности
11		Обладает "Чувством дистанции"
12		Привязанность к кому-либо из взрослых
13	Эмоциональные особенности	Социальные связи с детьми
14		Умеет договариваться с детьми, ладит с ними
15		Пытается быть лидером в детском коллективе
16		Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)
17		Конфликтность
18		Агрессивность
19	Эмоциональные особенности	Преобладающее настроение
20		Выраженность эмоций
21		Тревожность, боязнь нового
22		Пугливость
23		Плаксивость
24		Доброжелательность
25		Жизнерадостен и оптимистичен
<b>Общая оценка эмоционально-социального развития ребенка</b>		
<b>Уровень развития</b>		

**Оценка результатов:**

4 балла - Высокий уровень: (90-100 баллов по карте)

3 балла - Средний уровень: (70-89 баллов по карте)

2 балла - Ниже среднего: (45-69 баллов по карте)

1 балл - Низкий уровень: (0-44 баллов по карте)

### Конспекты занятий реализации программы

#### Занятие 1 «Правила дружбы»

- водная беседа «Нужны ли правила для друзей»
- просмотр серии «Ералаш» - «Настоящий друг»
- проигрывание ситуаций «поссорились — помирились»
- творческая мастерская Составление «Правил дружбы»

#### Цели:

1. Дать понятие настоящей бескорыстной дружбы.
2. Ознакомить с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, показать, что человек не может жить один, ему нужны верные друзья.
3. Учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали.
4. Воспитывать уважение к окружающим, вежливое обращение ребят друг к другу.

#### Задачи:

- 1) показать важность истинных друзей в жизни человека;
- 2) научить доброжелательности и снисходительности, стремлению понимать друг друга;
- 3) научить разделять радости и печали друзей.

#### Ход:

-Наша сегодняшняя беседа называется: «Дружба - какое чудесное слово».

(Название вывешивается на доску.)

- Как вы понимаете слово «дружба»? (Выслушиваются ответы детей.)

Дружба - это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов, одним словом, длительные отношения между людьми, которые во всем поддерживают друг друга, помогают друг другу.

- А как вы думаете, с чего начинается дружба? (с улыбки - давайте улыбнёмся друг другу)

-А ещё с чего начинается дружба? (игры, совместные дела, общение, общие интересы)

-Послушайте, пожалуйста, стихотворение:

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

Иметь друга – это настоящий подарок судьбы. Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации.

-А кто такой друг? (это тот человек, который помогает, волнуется, переживает и радуется за своего друга.) Дружбу надо ценить.

- А у кого из вас есть друзья? (поднимают руки)

-Вижу много таких детей.

-А с кем вы дружите? (ответы детей)

-Расскажите, какие они - ваши друзья?

-Для чего нужны друзья? (с ними весело, они готовы оказать помощь в трудную минуту) А какими качествами обладают ваши друзья? Какие они - ваши друзья?

**Воспитатели:** Добрые, веселые, умные и т. д.

А что значит – настоящий друг? (выслушиваются ответы детей).

Настоящий друг лучше, чем кто-либо другой поймет ваше настроение, ваши переживания, разделит радость и огорчения, проявит сочувствие, в трудную минуту утешит и поддержит, окажет помощь.

Человек счастлив по - настоящему только тогда, когда у него есть друг, с которым он может поделиться самым сокровенным, рассказать ему о своих печалях и горестях. И очень важно – уметь сохранить дружбу.

-А сейчас мы посмотрим серию киножурнала «Ералаш» «Настоящий друг» подумайте, можно ли этого героя назвать настоящим другом и почему.

Итак, мы с вами рассказали друг другу, кто такой друг. Вы высказали интересные суждения о том, как надо дружить и какие правила дружбы должны существовать. А сейчас я вам предлагаю поиграть «Найди друга»

Дети получают карточки с изображениями (или именами) сказочных героев.

– Ребята, перед вами сказочные герои. Найдите того, с кем он дружит и возьмитесь за руки.

Доверчивый Буратино и ... (Мальвина)

Зеленый крокодил Гена и ... (Чебурашка)

Забавный Винни-Пух и ... (Пятачок)

Добрый Мальш и ... (Карлсон)

Добрая Белоснежка и ... (семь гномов)

Забавный бурундук Чип и ... (Дейл)

#### **Воспитатель:**

Бывает так, что друзья могут поссориться. Как можно попросить прощения? Сказать: «Прости, пожалуйста, я нечаянно», «Извини, пожалуйста, я не хотел», «Извини, я не подумал», «Извини, мне жаль, что я так сделал». А как можно пожалеть, утешить? Что можно сказать человеку, чтобы он успокоился?

**Игровое упражнение:** Разделимся на пары и попробуем попросить прощения и ответить на извинения. А теперь поменяемся ролями.

#### **Итог:**

Вот и подходит к концу наша беседа о дружбе. Скажите, что нужно сделать, чтобы дружба была крепче?

- Давайте будем уважать друг друга, помогать друг другу, не будем ссориться и не обижаться. Будем соблюдать правила дружбы.

Предлагаю в нашей творческой мастерской сделать цветок дружбы

#### **Занятие 4**

- «Дети герои»

- беседа «Кто такие герои и как ими становятся»

- Просмотр серии «Супермен»

- участие в конкурсе рисунков «Герой моего времени» г. Красноярск

Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада нашей встрече! И перед тем, как назвать тему нашей встречи – давайте посмотрим видеоролик. Показ серии «Ералаш» «Супермен». Как вы считаете, о чем пойдет речь?

**Дети:** О героях, подвигах.

-Да, правильно. Скажите мне, кто они - Герои Нашего Времени? Они живут среди нас, и мы порой даже не подозреваем о том, что это за люди. Скажите, кто же такой герой?

**Дети:** (высказывают свое мнение).

Сейчас будем работать в группах, сейчас я зачитаю вам небольшой рассказ, а ваша задача сказать является ли мальчик героем и объяснить, почему вы так думаете.

*Один мальчик неполных шести лет очень ждал маленькую сестрѐнку. Сестрѐнка родилась в срок, но с очень большими проблемами. Срочно потребовалась кровь редкой группы для переливания новорожденной, которую удобней всего было взять у старшего братишки. Родители спросили малыша:*

– Ты смог бы отдать свою кровь для маленькой сестрѐнки?

*Мальчик стал не по-детски серьезным, задумался и потом сказал:*

– А это поможет ей остаться живой?

– Да, тогда она будет жить. – А можно я подумаю до вечера?

– Конечно, можно.

Вечером мальчиш решительно объявил:

– Я согласен.

Когда в больнице у мальчика взяли кровь, он выглядел очень напуганным. Медсестра заботливо укрыла его одеяльцем:

– Ты молодец! Полежи пока.

– Тётя, а через сколько минут я умру?

Оказалось, мальчик думал, что нужна вся его кровь и, отдав её, он сразу умрёт. И он решился умереть ради долгожданной сестры. (Обсуждение с группами - 2-3 группы, согласование, все ли согласны)

Мы часто говорим о великом подвиге нашего народа на войне, о трудовом подвиге в эпоху восстановления страны в послевоенное время. Но есть ли герои в наши дни, среди наших современников? Есть ли место подвигу в наше время? Кто они, герои нашего времени? Герой совершает поступок. Такой поступок, на который отважится далеко не каждый, пожалуй, даже единицы.

-Как вы понимаете слово «подвиг»? ( Мнения учащихся)

А вот такое определение даётся в словаре Сергея Ивановича Ожегова:

Подвиг - самоотверженный героический поступок.

- А теперь составим портрет героя. На столах у вас есть все необходимое. Подумайте, как же должен выглядеть герой? Какой он?

(дети представляют свои варианты героев)

- Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек. Но определенные качества характера необходимы для совершения подвига.

**Работа по микрогруппам.** определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать. Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно): - на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь? - есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему? - на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?

2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели бы походить: на папу, маму, брата, сестру учительницу, товарища, знакомого, соседа.

*С готовой, с красивой душой на век*

*Отнюдь не рождается человек,*

*Не что ведь само не строится.*

*Уверен, что скромником и бойцом,*

*Отзывчивым, умницей, храбрецом*

*Учатся и становятся.*

Согласны ли вы со сказанным в стихотворении?

Часто приходится слышать, что наше время - это время циничных, равнодушных, эгоистичных людей «Моя хата с краю, ничего не знаю» - слова, ставшие жизненным правилом большинства современников. Но рядом с нами живут обычные, ничем, казалось бы, не примечательные люди, которые в страшный час испытания, оказавшись перед выбором: спасти свою жизнь или жизни других людей,- сумели пожертвовать собой. Сегодня мы поговорим о героях, о которых Максим Горький сказал: «В жизни всегда есть место подвигам».

- Участие в конкурсе рисунков «Герой моего времени» г. Красноярск