

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

БОНДАРЕНКО ВЛАДЛЕНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАССКАЗЫ В.Ю. ДРАГУНСКОГО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель
Доцент, канд. филол. наук, Кухар М.А.

Дата защиты

Обучающийся
Бондаренко В.С.

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение | 4 |
| Глава 1. Теоретические аспекты использования рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста | 8 |
| 1.1 Понятие «нравственные представления» и его особенности | 8 |
| 1.2 Характеристика развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста | 144 |
| 1.3 Воспитательный потенциал рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста..... | 20 |
| Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста | 298 |
| 2.1 Диагностика нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста..... | 298 |
| 2.2 Система работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста..... | 33 |
| 2.3 Анализ эффективности системы работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста | 40 |
| Заключение | 47 |
| Список использованных источников | 50 |
| Приложение | 54 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сегодня наблюдается высокая степень неустойчивости и неопределенности современной социальной ситуации, которая требует от человека использования по максимуму его ресурсов в различных видах деятельности, постоянной готовности к ответу на требования и вызовы современности, а также высокой степени способности к адаптации и интеграции в условиях меняющейся действительности. Неразрешенные трудности процесса социализации молодежи (несформированность социализации в семье, в образовательном учреждении, в коллективе) негативно влияют на формирование таких базовых понятий, как «доброта», «милосердие», «честность», «нравственность» и приводят к доминированию у молодых людей материальных ценностей, эгоизма, направленности на удовлетворение собственных потребностей за счет других. Трансформированные базовые ценности и правила общества переходят в содержание жизни детей, неуклонно деформируя их нравственный облик.

На этапе дошкольного возраста активно происходит личностное развитие ребенка, у него формируются основы самосознания и начинают появляться первые нравственные представления, которые в дальнейшем определяют его взаимоотношения с другими людьми и позволяют ему регулировать собственное поведение. На основании ФГОС ДО, в качестве одного из ведущих принципов нравственного воспитания детей дошкольного возраста выступает процесс, направленный на приобщение детей к социокультурным нормам, формирование у него представлений о традиционном укладе семьи, общества и государства в целом. Основой Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения становится формирование базовых компетентностей современного человека: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Все эти процессы основаны на сформированных предварительно нравственных представлениях, что придает данной проблеме большую актуальность.

Система нравственных ценностей личности развивается в конкретных социокультурных условиях и отражает нравственные ценности того или иного общества. Очевидно, что общественные нравственные ценности оказывают серьезное влияние на индивидуальные нравственные ценности, транслируя на них культурно-историческую специфику.

Социокультурные изменения в обществе требуют принятия каждым членом этого общества ответственности за свою судьбу. Они стимулируют незаметное постепенное утверждение в общественном сознании новой системы ценностных ориентаций. Входящие в жизнь молодые люди, которые не были связаны с прежними ценностями, не в полной мере воспринимают и ценности свободного демократического общества.

Нравственные представления детей дошкольного возраста активно изучались в исследованиях А.Ф. Афтоносьева, А.В. Бабаяна, В.Г. Белинского, И.Ф. Богдановича, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.С. Демкова, П.Н. Енгальчева, С.А. Козловой, Л. Колберга, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, А.Г. Ободовского, Ж. Пиаже, Е.В. Субботского, В.А. Сухомлинского, Г.А. Урунтаевой, К.Д. Ушинского, Г.П. Щедровицкого, С.Г. Якобсона и других исследователей.

В рамках формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста следует выделить эффективность и важность участия в данном процессе таких социальных институтов, как семья и детский сад.

Педагог дошкольного учреждения располагает множеством методов, позволяющих осуществлять формирование нравственных представлений в старшем дошкольном возрасте. В частности, эффективным методом работы с детьми при формировании у них нравственных представлений является приобщение их к литературе.

Цель исследования: проанализировать эффективность использования рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: развитие нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: рассказы В.Ю. Драгунского как средство развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования нами были выдвинуты следующие задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «нравственные представления» и его особенности.

2. Изучить характеристику развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

3. Исследовать воспитательный потенциал рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести диагностику нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать и апробировать систему работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

6. Провести анализ эффективности системы работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: рассказы В.Ю. Драгунского будут являться средством развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста, если:

- будет осуществлен подбор рассказов, в которых автор акцентирует внимание на событиях и поступках героев, позволяющих ребенку получить представления о нравственных нормах и правилах;

- если работа с произведениями будет осуществляться в различных видах детской деятельности.

Методологическая основа исследования:

- теоретические положения о развитии нравственных представлений дошкольников (О.В. Генина, Г.Г. Григорьева, О.В. Заболоцкая);

- идеи о роли детской литературы в системе нравственного воспитания современного ребенка (Н.В. Зайцева).

Методы исследования:

- теоретические (анализ литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, классификация);

- эмпирические (анализ продуктов деятельности детей, тестирование, педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования);

- качественные и количественные методы обработки данных (методы первичной статистики, интерпретация).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что систематизирован материал по проблеме развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста посредством использования рассказов В.Ю. Драгунского.

Практическая значимость исследования заключается в том, что данный материал может быть полезен воспитателям и руководителям кружков ДОУ и студентам, обучающимся по профилю «Дошкольное образование» материалы могут быть использованы в практике развития нравственных

представлений детей старшего дошкольного возраста посредством использования рассказов В.Ю. Драгунского.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 «Солнышко», Красноярский край, Идринский район, с. Идринское. В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 6 до 7 лет: 20 детей – экспериментальная группа и 20 детей – контрольная группа.

Структура исследования – выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, состоящие из шести параграфов, выводы по главам, заключение, список использованных источников (30 наименований) и 2 приложений. Основной текст выпускной квалификационной работы изложен на 53 страницах и оформлен при помощи 2 рисунков и 2 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАССКАЗОВ В.Ю. ДРАГУНСКОГО КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие «нравственные представления» и его особенности

На основании психологических исследований проблемы нравственной сферы личности понятие «нравственные представления» определяется в качестве обобщенных психических образований, которые опосредованы наличием субъективного отношения и конкретного смысла.

Так, по мнению О.В. Заболоцкой: «Нравственные представления являются категорией нравственного сознания, являются составляющей частью когнитивного компонента нравственной сферы личности, а основным периодом формирования нравственных представлений признан дошкольный возраст» [12, с. 24].

Процесс формирования нравственных представлений на этапе дошкольного возраста обусловлен наличием ряда затруднений, среди которых в рамках нашего исследования следует выделить отсутствие на сегодняшний день единого толкования самого понятия «нравственные представления», что обусловлено многозначностью данного определения, а также тем, что в структуре нравственной сферы личности нравственные представления не имеют общепринятого конкретного места. Также отмечается, что на сегодняшний день недостаточно исследований, которые посвящены исследованию нравственных представлений детей в качестве самостоятельной темы и предмета исследований. Как правило, данное понятие рассматривается во взаимосвязи с другими категориями и сторонами нравственной сферы и нравственного развития личности.

Для того, чтобы определить понятие «нравственные представления», необходимо уделить внимание термину «представление».

Так, по мнению А.В. Бабаян: «Представление является определенным образом предмета или явления, которое ранее воспринималось на основании работы анализаторов, но в данный момент уже не способны воздействовать на органы чувств» [2, с. 44].

По мнению Л.И. Божович: «Представление является процессом воспроизводства образа, наглядные образы предметов или явлений, которые возникают в результате припоминания или использования продуктивного воображения, ориентирующегося на имеющиеся ощущения и восприятие» [4, с. 9].

В познавательной деятельности представление занимает положение, промежуточное между восприятием и абстрактно-логическим мышлением.

Также в контексте нашего исследования необходимо рассмотреть понятие «нравственность».

Согласно Л.С. Выготскому, определение «нравственность» соответствует понятию «мораль» и представляет собой: «Проявление поведения личности, ориентированное на нормы, правила, принципы, которые регулируют выстраиваемые между людьми взаимоотношения в соответствии с общечеловеческими ценностями» [6, с. 28].

В Толковом словаре русского языка рассматриваемое явление трактуется как внутреннее, духовное качество, которым руководствуются люди. Нравственность, согласно С.И. Ожегову: «Выражается в соблюдении этических норм, правил поведения» [23, с. 755].

С.Л. Соловейчик называл нравственным человека, наделенного такими качествами, как: «Справедливость, мужественность, благоразумность» [28, с. 10].

Н.В. Архангельский писал: «Нравственный тот, кто повинуется издревле установленным законам и обычаям» [1, с. 34].

Н.В. Архангельский считал: «Нравственность предоставляет человеку выбор между добром и злом, который он должен совершить не в силу неизбежной необходимости, а по своему собственному признанию этой

необходимости. Соответствующим образом моральное сознание оценивает действия людей и общественные явления: оно выражает свое положительное или отрицательное отношение к ним, осуждает или одобряет их. Оценочное отношение к действительности и деятельности человека – важнейшая особенность морального сознания» [1, с. 200].

Согласно мнению А.Д. Белешевой: «Выражение нравственности происходит за счет реального формирования отношений людей по отношению к окружающим и самому себе и проявляется в способности индивида осознанно следовать общепринятым нормам нравственности и вести себя в соответствии с принципами нравственного поведения полученным в результате нравственного воспитания» [3, с. 15].

Понятие нравственное воспитание всеобъемлюще, это сложный и многогранный процесс, пронизывающий все стороны жизнедеятельности человека.

А.М. Паутова отмечает, что «необходимое звено в процессе нравственного воспитания – моральное просвещение, цель которого – сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков» [24, с. 55].

Так, А.М. Паутова выделяет задачи нравственного воспитания: воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения; формирование нравственного сознания, формирование нравственных способностей [24, с. 56].

Результатом нравственного воспитания, является нравственная воспитанность, характеризующаяся как совокупность сформированных нравственных качеств личности, их содержательно- структурных компонентов, устойчиво проявляющихся в поведении и деятельности и определяющих систему и направленность ее нравственных отношений.

Нравственность, как результат нравственного воспитания, проявляется в отношении воспитанников к своим обязанностям, той или иной деятельности и ее результатам, другим людям. При этом учитывается характер таких отношений: доброжелательны они или нет, основаны на сотрудничестве или конкуренции, поддержке или нарушении коллективных решений, равнодушии или заинтересованности в делах товарищей, взаимной помощи или эгоизме [24, с. 57].

Нравственные представления также формируются в процессе нравственного воспитания. «Представления» как категория психологии есть отражение и познание индивидом окружающей действительности. Согласно мнению О.В. Гениной: «Особенность нравственного представления заключается в соединении образности (наглядности) и в то же время обобщенности нравственных понятий, смыслов, ощущений, восприятий, то есть обобщенный собирательный образ предметов и явлений нравственной реальности. В представлениях отражены, как и отдельные предметы, так и типичные свойства групп, явлений предметов, то есть \square составляет образ. Нравственные представления есть результат восприятия нравственных явлений, также и овладение результатами нравственной деятельности всего человечества» [7, с. 8].

Поэтому нравственные представления – это не только образ, но познавательный процесс по усвоению реальной действительности. Изучая сущность нравственных представлений как сферы познания, уточним виды знаний, представленные Г.Г. Григорьевой, которые делит их на три группы:

- основные понятия и термины, без которых невозможно понимание ни одного текста, ни одного элемента знаний;
- знания о способах деятельности, методах познания;
- оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленных в обществе [8, с. 45].

По мнению именно И.Н. Кольцовой: «Нравственные представления личности являются основанием её сформировавшегося мировоззрения,

поведения и деятельности. Главная функция данного понятия состоит в том, чтобы формировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга!» [16, с.10-11].

Нравственные представления состоят из всех трех групп знаний: в их основе общечеловеческие ценности и знания о качествах нравственного человека; затем следуют представления о нравственных чувствах; дополняют две предыдущие группы представления о способах общения. Нравственные представления, построенные на идеалах мира, человеколюбия, предстают как обобщенные аффективные образы нравственного образа жизни. Нравственные представления определяют ценностно-смысловой характер деятельности человека, регулируют механизмы и функции общения, поведения и саморазвития. Нравственные представления отражают внутренний (субъективный) мир, передавая сложившиеся у личности образы реальной действительности, окружающего мира, представления-образы как когнитивная структура переходит в нравственное бытие, выражаясь в нравственных отношениях, нравственных действиях, нравственных поступках, нравственной деятельности [16, с.12].

По мнению С.А. Козловой: «Нравственное сознание является частью целостного сознания и отличается способностью отражать объективную действительность под императивно оценочным углом зрения; способностью определенным образом относиться к отражаемым событиям, явлениям поступкам и связанным с этим переживаниям человека, проявляющимся в различных нравственных чувствах; способностью к самопознанию, итогом чего становится обоснование человеком своей моральной позиции; способностью к целеполаганию, под которой подразумевается свободный выбор субъектом своих действий на основе сравнительной оценки вариантов возможных целей в морально-эстетическом аспекте; способностью

посредством языка обеспечивать коммуникацию людей, сохранять и передавать новым поколениям накопленный моральный опыт» [15, с. 37].

Следовательно, под нравственными представлениями понимают вторичные обобщенные психические образования, касающиеся системы правил и норм поведения, которые имеют опосредованный характер взаимосвязей с субъективными отношениями и смыслом. На этапе дошкольного детства развитие нравственных представлений осуществляется в соответствии со следующими направлениями: происходит увеличение количества сформированных нравственных представлений, осуществляется повышение адекватности детей, дифференциация и обобщение эмоционального характера нравственных норм.

Таким образом, понятие «нравственные представления» и его особенности заключаются в том, что это не только образ, но познавательный процесс по усвоению реальной действительности. В контексте дошкольной психологии нравственные представления являются психическим новообразованием когнитивного компонента нравственного сознания, которое опосредовано наличием субъективного отношения и смысла. В процессе развития нравственных представлений их зарождение отмечается еще в младенчестве и происходит за счет удовлетворения потребности ребенка в получении новых впечатлений и реализации элементарных уровней познавательной деятельности. При этом нравственные представления необходимо понимать не только как образ нравственного поведения, но также и в качестве способности к анализу образцов нравственности, что обусловлено развитием наглядно-образного мышления, выступающего в качестве психического новообразования дошкольного возраста.

1.2 Характеристика развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст представляет собой один из важнейших этапов в процессе личностного развития. Именно на данном этапе возрастного развития осуществляется ознакомление ребенка с окружающим миром, он учится взаимодействовать с окружающими его людьми, наступают первые этапы нравственного развития ребенка. В процессе течения дошкольного возраста ребенок становится личностью, имеющей собственное мировоззрение, сформированные понятия «добро» и «зло», вырабатывает осознанные реакции на поступки других людей и на собственное поведение. В старшем дошкольном возрасте осуществляется формирование первых осознанных нравственных представлений.

По мнению Л.С. Выготского: «Результат формирования нравственных представлений проявляется в окружающей среде общества в виде существования некоторой идеальной формы» [6, с. 28]. На основании этого автор понимает социальную среду не только в качестве условия, способствующего нравственному развитию личности, но также и как основной источник данного формирования, в соответствии с которым осуществление нравственного развития заключается в усвоении имеющихся в окружающей среде образцов. Формирование нравственных представлений происходит за счет последовательного усвоения образцов нравственных норм, принципов, традиций, идеалов, а также проявляющихся этих образцов в поведении людей, присущих им личностных качествах, реализованных в примерах поведения персонажей различных литературных произведений и т.п. [6, с. 30].

Л.И. Божович, продолжая развивать идеи Л.С. Выготского, утверждала, что: «Приобщение ребенка к нравственным нормам поведения осуществляется за счет интериоризации внешне заданных форм мышления и поведения, а также при проведении работы, направленной на то, чтобы

преобразовать имеющиеся качественно своеобразные формы нравственного развития в другие, которые являются более совершенными» [4, с. 7].

Процесс формирования у ребенка старшего дошкольного возраста нравственных представлений происходит в процессе трансформации социальных, внешних по отношению к ребенку нравственных требований в его собственные внутренние этические инстанции. Данная трансформация осуществляется за счет реализации следующих моментов:

1. представление ребенку определенного нравственного содержания;
2. раскрытие нравственного смысла, подразумевающее умение выделять переживания другого человека и ориентироваться на них в своем поведении;
3. переход имеющихся у ребенка нравственных знаний в нравственные мотивы поведения путем выполнения нравственной нормы в конкретной лично значимой ситуации [4, с. 8].

Согласно исследованию Н.А. Семеновой: «Среда может оказывать на ребенка огромное воздействие, однако оно не будет нести в себе значимой роли до тех пор, пока в структуру потребностей ребенка не войдут сформированные нравственные представления, которые начнут регулировать его поведения и выступят в качестве действительных факторов его развития. Потребность же выполнить то или иное требование среды возникает у ребенка лишь в том случае, если его выполнение не только обеспечивает соответствующее объективное положение ребенка среди окружающих, но и дает возможность занять то положение, к которому он сам стремится, то есть удовлетворяет его внутреннюю позицию» [26, с. 65].

Следовательно, взгляды отечественных психологов на проблему нравственного развития опираются на представление о том, что оно органично включено в целостное психическое и социальное развитие личности. Знание и учет особенностей развития представлений о нравственных качествах на каждом возрастном этапе позволят

организовывать систему целенаправленного воздействия, которая обеспечит достижение высокого уровня нравственного развития личности.

Развитие представлений о нравственных качествах осуществляется в процессе нравственного воспитания. А нравственное воспитание ребенка рассматривается как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами (мотивами) поведения ребенка.

В узком смысле нравственное воспитание, по мнению Е. Сергеевой: «Это педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения» [27, с. 15].

Сущностный смысл нравственного воспитания заключается в создании условий для формирования у детей нравственных качеств. Формирование нравственных качеств должно опираться на опыт собственных переживаний ребенка, на практику его личных взаимоотношений с окружающими людьми и прежде всего со сверстниками. Любое качество личности не может существовать вне контекста целостной личности ребенка, вне системы мотивов его поведения, его отношений к действительности, его переживаний, убеждений и пр.

И.А. Фархшатовой доказано: «Описанное состояние у детей возникает в возрасте 5-7 лет. Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети 6-7 лет начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение старших дошкольников утрачивает свойственную младшим детям ситуативность и становится более целенаправленным и сознательным» [29, с. 68].

У детей возникает пороговый уровень самосознания и волевой регуляции поведения. Он характеризуется оформлением у ребенка его

внутренней позиции – довольно устойчивой системы отношений к себе, к людям, к окружающему миру. Внутренняя позиция ребенка в дальнейшем становится исходным пунктом для возникновения и развития у него многих других, в частности волевых, качеств личности, в которых проявляются его независимость, настойчивость, самостоятельность и целеустремленность.

Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, предварительного планирования действий, организованности.

По мнению Р.С. Буре: «В этом возрасте у дошкольников формируется самосознание, благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, появляется самооценка, на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. Ребенок приобретает умение оценивать действия других детей, а затем – собственные действия, моральные качества и умения. К 7 годам у большинства самооценка умений становится более адекватной» [5, с. 21].

Расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, с другой – к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим и т. п.). Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую роль в поведении детей, их отношении к окружающим.

Важнейшую роль в нравственном развитии старших дошкольников играет формирующаяся способность к соподчинению мотивов поведения. В условиях правильного воспитания у детей 5-7 лет развивается умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что приводит к становлению основ нравственной направленности личности. В этом процессе значимую роль играют развивающиеся моральные чувства, которые в старшем дошкольном возрасте становятся более богатыми по содержанию, действенными и управляемыми [5, с. 23].

Исходя из описанных выше особенностей развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что этот возраст является наиболее сензитивным к нравственному воспитанию. Именно поэтому в старшем дошкольном возрасте необходимо обогащение нравственного опыта детей путем организации коллективной жизни и деятельности ребенка, побуждающей его сотрудничать с другими детьми и взрослыми, считаться не только со своими интересами, но и с потребностями и нуждами окружающих.

Т.Н. Ломбина выделила основные условия формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста:

1. Знание воспитателем закономерностей становления нравственных представлений на ранних ступенях развития онтогенеза.

2. Умение планировать работу по формированию нравственных представлений, разрабатывать и применять на практике пути и средства нравственного воспитания.

3. Положительное отношение взрослого к малышу и малыша к взрослому, на фоне которого происходит нравственное развитие.

4. Эмоциональное отношение малыша к различным ситуациям, его внутренняя позиция и нравственная оценка взрослого.

5. Единство требований к соблюдаемым нормам и правилам ребенка, [?] их аргументация.

6. Упражнение детей в нравственных действиях, поступках на уровне сопричастности ребёнка к общему делу и взаимоотношений с другими с целью закрепления социального поведения.

7. Притязание на признание в хороших поступках, действиях ребенка.

8. Развитие потребности в выполнении норм и правил.

9. Развитие нравственных представлений связано с уровнем осознания социально одобряемых способов поведения и саморегуляции [20, с. 36-37].

Среда, в которой растёт и развивается дошкольник, имеет основополагающее значение, так как на этом пути для ребёнка главным

ориентиром для подражания является взрослый. Своим примером поведения он закладывает у ребёнка основные нравственные нормы. Принятые способы поведения в семье быстро воспринимаются ребёнком и принимаются им, в качестве общепринятой нормы. Чтобы помочь ребёнку усвоить эти нормы, сделать их общественно ценными используются такие методы и приёмы формирования нравственных представлений и умений, представленные А.О. Лучининой:

1. Методы формирования нравственного поведения. Основные функции методов данной группы формирование опыта общественного поведения и общественных отношений детей. К этой группе относятся приучение к формам общественного поведения, упражнение, организация разнообразной деятельности детей (игра, обучение, труд) и руководство ею.

2. Руководство разнообразной деятельностью детей как метод воспитания поведения. Оценкой уровня нравственности являются не слова, а поведение и поступки. Любой вид деятельности – общение, игра, труд, учение – важен для освоения знаний о нормах и правилах поведения и для упражнения в поступках и действиях. Но формирование личности в процессе деятельности обеспечивается лишь целенаправленным руководством ею со стороны педагога. При этом условии руководство деятельностью становится методом нравственного воспитания.

3. Методы формирования нравственного сознания. Основная функция методов данной группы – формирование нравственных представлений, понятий и на их основе убеждений и нравственной направленности личности.

4. Методы стимулирования чувств и отношений ребенка. К этой группе методов относятся пример нравственного поведения, поощрения и наказания [21, с. 61-63].

Таким образом, характеристика развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что дошкольный возраст является важным этапом в процессе личностного развития. В данном

возрасте происходит трансформация социальных, внешних по отношению к ребенку нравственных требований в его собственных внутренних этических инстанций. Нравственные представления у детей возникает в возрасте 5-7 лет, дети начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение старших дошкольников утрачивает свойственную младшим детям ситуативность и становится более целенаправленным и сознательным. К 7 годам у большинства самооценка умений становится более адекватной. На данном возрастном этапе дети уже имеют вполне сформированные нравственные представления, способны различать нравственные качества, однако для них еще является затруднительным формулирование нравственных норм. В данном возрасте дети нуждаются в том, чтобы с ними на базе детского сада и семьи проводили целенаправленное развитие по формированию у них понятий о различных нравственных качествах и привлекали к участию в упражнениях, направленных на формирование навыков определения нравственных норм.

1.3 Воспитательный потенциал рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста

Период дошкольного детства является очень важным этапом в воспитании ребенка, поскольку именно в этот период закладываются основные черты его характера, и начинается формирование личности. И художественная литература в этом деле оказывает неоценимую помощь педагогам в комплексном воспитании и развитии детской речи. То есть детскую книгу можно рассматривать как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания. Дошкольнику необходимо раскрыть богатство жанров литературы, что позволяет сформировать у детей широту читательских интересов.

Библиотека современного ребенка уже не может мыслиться без рассказов В.Ю. Драгунского. Рассказы В.Ю. Драгунского для детей появились в начале 60-х годов и с тех пор занимают прочное место в детском чтении [11, с. 15].

Книги В.Ю. Драгунского обладают этической ясностью, учитывают возрастные и психологические особенности ребенка, формируют основу нравственного поведения ребенка. Оригинальность созданных автором персонажей, своеобразный тон его рассказов и особая авторская позиция – нечто оригинальное и оригинальное в литературе для детей.

В.Ю. Драгунский – прозаик и публицист, автор рассказов для детей. Широкую известность и большую популярность принесли Виктору Драгунскому детские юмористические рассказы о Дениске Кораблеве, объединенные в цикл общим названием «Денискины рассказы». Сборники «Расскажите мне про Сингапур» (1961), «Человек с голубым лицом» (1962), «Девочка на море» (1964), «Старый мореход» (1964), «Денискины рассказы» (1966), «Похититель собак» (1966) и другие неоднократно переиздавались, становились основой сценариев и постановок [11, с. 17].

В своём творчестве писатель раскрывает сущность гуманистических ценностей, таких как дружба, готовность прийти на помощь, доброта, милосердие, а также призывает маленьких читателей к осторожности и внимательности, предостерегает их от необдуманных поступков, учит отличать правду от лжи, добро от зла. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте очень важно познакомить детей с произведениями В.Ю. Драгунского, потому что они привлекают необходимостью осознавать нравственные истины, выбирать линию поведения, занимать правильную позицию по отношению к другим людям, вещам, природе, так как старшие дошкольники уже лучше воспринимают произведения и могут дать сознательную, мотивированную оценку характерам, [] при этом они могут использовать в своих суждениях критерии поведения человека в нашем обществе, сложившиеся под влиянием воспитания. Все это придает высокий

уровень значения потенциала рассказов В.Ю. Драгунского для воспитания нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

По мнению Н.В. Зайцевой: «Обязательно нужно продолжать воспитывать ребенка такого, чтобы он умел чувствовать сострадание к героям, побуждать детей говорить о своем восприятии поступка того или иного персонажа, помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев. Анализ рассказа должен быть таким, чтобы дети могли понять и прочувствовать его глубокое идейное содержание и художественные достоинства, чтобы они надолго запомнили и полюбили образы» [13, с.24].

Дошкольник может непосредственно сопереживать персонажам, а также умело следить за развитием сюжета, сравнивать и сопоставлять события, описанные в произведении, с теми, которые ему приходилось наблюдать в жизни, что, безусловно, поможет ребенку относительно быстро и правильно понять реалистичные истории и сказки с позиции нравственности.

Для работы с рассказами В.Ю. Драгунского для развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста можно использовать следующие методы:

1. Чтение воспитателя по книге или наизусть. Это дословная передача текста. Читающий, сохраняя язык автора, передает все оттенки мыслей писателя, воздействует на ум и чувства слушателей. Значительная часть литературных произведений читается по книге. Рассказы, которые малы по объему, можно рассказать детям наизусть, потому что этим достигается оптимальный контакт с детьми. Бережное обращение с книгой во время чтения служит примером для детей.

2. Повторное чтение. Небольшой рассказ, который вызвал интерес у детей, желательно повторить сразу 1 - 2 раза. Из большого рассказа можно снова прочитать самые значительные и яркие отрывки. Необходимо повторять этот материал на других занятиях, чтобы добиться максимально глубокого восприятия, не допустить забывания. Повторное чтение и

рассказывание можно сочетать с занятиями рисованием и моделированием. Художественное слово помогает ребенку создавать визуальные образы, которые затем воссоздаются детьми. Задача педагога состоит в том, чтобы поощрять разнообразное визуальное творчество. Выборочное чтение является одним из приемов, способствующих лучшему усвоению текста (отрывков, песенок, концовок). В старших группах выборочное чтение может быть представлено детям в игровой форме, в виде загадок, викторин.

3. Рассказывание воспитателя. Это относительно свободная передача текста (возможны перестановка слов, замена их, толкование). Рассказывание дает большие возможности для привлечения внимания детей. Рассказывая рассказ, можно сокращать текст, переставлять слова, включать пояснения и так далее. Главное в передаче рассказчика – рассказать выразительно, чтобы дети слушали. Рассказ ценен своим прямым влиянием на ребенка, где нравственность естественным образом вытекает из поступков героев. Поэтому цель многих методов обучения – облегчить детям восприятие и понимание рассказа. Безусловно, приемы также вносят свой вклад в лучшее усвоение текста, более глубокое восприятие его в целом. Эти цели соответствуют, в первую очередь, такому приему, как выразительность чтения.

4. Беседа, основанная на рассказе. Это комплексная техника, которая часто включает в себя ряд простых приемов – вербальных и визуальных. Есть разница между вступительной (предварительной) беседой перед чтением и короткой (заключительной) беседой после чтения. Во время заключительной беседы важно акцентировать внимание детей на нравственных качествах героев, на мотивах их поступков.

5. Инсценирование. Этот метод можно рассматривать как средство вторичного ознакомления с художественным произведением.

6. Заучивание наизусть [13, с.25-26].

Выбор способа передачи произведения (чтение или рассказывание) зависит от жанра произведения и возраста слушателей.

Огромным потенциалом в воспитании нравственных представлений обладают «Денискины рассказы», написанные В.Ю. Драгунским. В рамках чтения рассказов очень полезными могут стать этические беседы, посвященные изучению поступков героев и их важности в нравственном контексте. В рамках данной беседы педагог стимулирует детей к изложению фактов и событий рассказов, имеющих нравственное содержание.

В рассказах В.Ю. Драгунского дети могут увидеть разнообразие нравственных поступков, которые совершаются героями произведений и научиться оценивать их и регулировать собственное поведение. В целом вся серия рассказов «Денискины рассказы» обладает огромным потенциалом в развитии нравственных представлений детей. В первую очередь за счет описания двух главных героев – Дениски и Мишки. Данные герои являются противопоставлениями друг друга, в частности, Дениска представляет собой образец доброго героя, который любит природу, бескорыстно идет на добрые поступки, является очень чувствительным к эмоциям окружающим, очень верен дружбе, надежен для других людей. В противовес ему Мишка невежлив, часто проявляет настырность и бестактность. При этом в рассказах данной серии отражено то, как положительные качества Дениски влияют на Мишку, что показывает детям на конкретном примере то, как дружба между людьми способна повлиять на них, как друг с правильными нравственными представлениями может исправить недостатки близкого и насколько эффективно можно обучиться правильному у друга на примере.

По мнению Н.В. Космачевой: «Дошкольники с радостью и активно откликаются на предложение воспитателя стать авторами, придумывать собственные рассказы или окончания к предложенным рассказам. Но способность самостоятельно придумывать связные, законченные сюжеты складывается далеко не сразу. Необходимо научить ребенка приемам сочинительства: продумыванию идеи, образов, логическому развертыванию сюжета, его завершению» [17, с. 3].

Таким образом, на протяжении всего дошкольного возраста важно

учить детей слушать, воспринимать и понимать рассказы. При применении рассказов опираться на принцип вариативности, учитывающий возрастные особенности. Если дети не обладают положительными нравственными качествами, которые нужно воспитать с помощью рассказа, то важно помочь им понять нравственную идею произведения и через восприятие сказочных образов подвести их к правильной оценке собственных поступков и качеств, не допуская излишнего морализаторства.

Таким образом, воспитательный потенциал рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что рассказы В.Ю. Драгунского обладают этической ясностью, учитывают возрастные и психологические особенности ребенка, формируют основу нравственного поведения ребенка. На основе данных рассказов дети могут непосредственно сопереживать персонажам, а также умело следить за развитием сюжета, сравнивать и сопоставлять события, описанные в произведении, с теми, которые ему приходилось наблюдать в жизни, что, безусловно, поможет ребенку относительно быстро и правильно понять реалистичные истории и сказки с позиции нравственности. В работе с рассказами В.Ю. Драгунского для развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста можно использовать следующие методы: чтение воспитателя по книге или наизусть, рассказывание воспитателя, инсценирование, заучивание наизусть. При изучении рассказов полезны этические беседы, посвященные изучению поступков героев и их важности в нравственном контексте. В рамках данной беседы педагог стимулирует детей к изложению фактов и событий рассказов, имеющих нравственное содержание. С помощью данных рассказов старшие дошкольники лучше воспринимают произведения и могут дать сознательную, мотивированную оценку характерам, при этом они могут использовать в своих суждениях критерии поведения человека в нашем обществе, сложившиеся под влиянием воспитания.

Выводы по главе 1

В результате проведения теоретического анализа использования рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста были сделаны следующие выводы:

- Понятие «нравственные представления» понимается, как психическое новообразование когнитивного компонента нравственного сознания, в которое входит субъективное отношение и смысл. Нравственные представления начинают формироваться в младенчестве, но это происходит за счет удовлетворения потребности ребенка в получении новых впечатлений и реализации элементарных уровней познавательной деятельности. Также, нравственные представления понимаются не только как образ нравственного поведения, но и в качестве способности к анализу образцов нравственности, что обусловлено развитием наглядно-образного мышления, выступающего в качестве психического новообразования дошкольного возраста.

- Дошкольный возраст является важным этапом в процессе личностного развития, так как происходит трансформация социальных, внешних по отношению к ребенку нравственных требований его собственных внутренних этических знаний. Более осознанные нравственные представления у детей возникают в возрасте 5-7 лет, когда происходит понимание смысла нравственных требований и правил, развивается способность предвидеть последствия своих поступков, поведение становится более целенаправленным и сознательным. К 7 годам у большинства самооценка нравственных умений становится более адекватной.

- Рассказы В.Ю. Драгунского этически ясны, направлены на учет возрастных и психологических особенностей ребенка и способны формировать основу нравственного поведения ребенка. В работе с рассказами В.Ю. Драгунского используются такие методы: чтение по книге или наизусть, рассказывание, инсценирование, заучивание наизусть, также

полезны этические беседы на тему поступков героев и их важности в нравственном воспитании. Слушая данные рассказы, старшие дошкольники учатся давать сознательную, мотивированную оценку характерам, при этом они могут использовать в своих суждениях критерии поведения человека в нашем обществе, сложившиеся под влиянием воспитания.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАССКАЗОВ В.Ю. ДРАГУНСКОГО КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная работа по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста была проведена нами в 2022 году. В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 6 до 7 лет. 20 детей вошли в экспериментальную группу и приняли участие во всех этапах исследования, 20 детей стали представителями контрольной группы и участвовали только в диагностических этапах исследования.

Цель опытно- экспериментальной работы – путем проведения диагностического и формирующего исследования проанализировать эффективность использования рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой исследования нами была использована диагностическая методика исследования «Что такое хорошо и что такое плохо» И.Б. Дерманова, адаптированная Н.В. Кулешовой под детей старшего дошкольного возраста (приложение А).

Цель: выявить нравственные представления дошкольников.

Инструкция: дошкольникам было предложено ответить на 8 вопросов, в каждом вопросе есть варианты ответов, например:

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А) Сделаю замечание и помогу убрать

Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет

В) Расскажу воспитателю и пусть он заставит его убирать

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в детском саду, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества дошкольников.

Низкий уровень (0-5 баллов): дети посещают детский сад неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с группой, взаимоотношениях с воспитателем.

После проведения диагностики, были получены результаты представленные в таблице 1 и в приложении Б.

После проведения методики были получены следующие результаты, представленные в таблице 1 и в приложении Б, в таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности нравственных представлений старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе исследования

| Уровень нравственных представлений | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|------------------------------------|--------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Количество дошкольников | Процент, % | Количество дошкольников | Процент, % |
| Высокий | 4 | 20 | 5 | 25 |
| Средний | 14 | 70 | 14 | 70 |
| Низкий | 2 | 10 | 1 | 5 |

Полученные данные показывают, что в результате проведения данной методики в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования высокий уровень сформированности нравственных представлений показали 20% дошкольников (4 человека), средний уровень сформированности нравственных представлений продемонстрировали 70% дошкольников (14 человек), низкий уровень сформированности нравственных представлений был обнаружен у 10% дошкольников (2 человека).

В контрольной группе на констатирующем этапе исследования высокий уровень сформированности нравственных представлений показали 25% дошкольников (5 человек), средний уровень сформированности нравственных представлений продемонстрировали 70% дошкольников (14 человек), низкий уровень сформированности нравственных представлений был обнаружен у 5% дошкольников (1 человек).

Результат наглядно представлен на диаграмме (рис. 1).

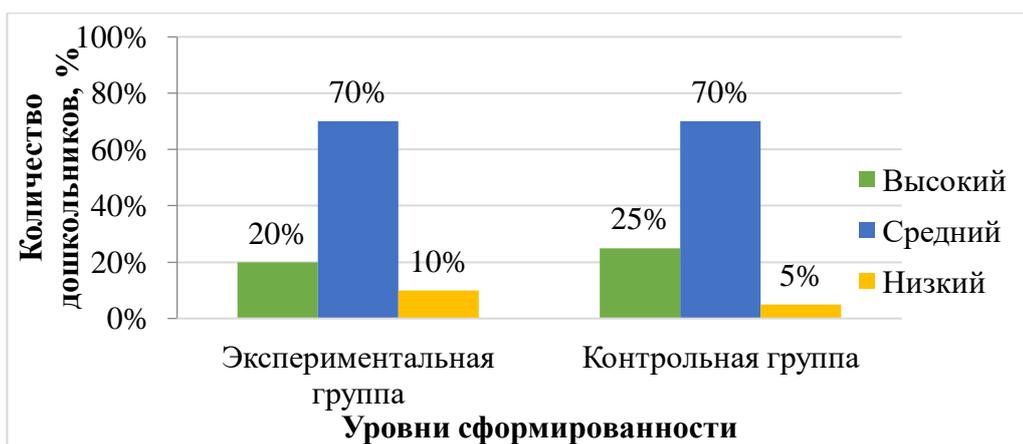


Рисунок 1. Показатель уровня сформированности нравственных представлений старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе исследования

Следовательно, по результатам проведенной [2] методики в экспериментальной и контрольной группах, на констатирующем этапе видно, что у дошкольников в преобладании выявлен: средний уровень сформированности нравственных представлений. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в детском саду, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества дошкольников.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа, было выявлено, что у дошкольников обеих групп отмечается преимущественно средний уровень сформированности нравственных представлений. Дети обеих групп на констатирующем этапе исследования характеризовались тем, что они имеют не достаточно сформированные представления о нравственных качествах, с трудом пытаются выстраивать свои поступки в их соответствии. Часто могут пренебрегать дружбой и хорошим отношением к

ним, не достаточно сформировано понимание о бережливости, честности и уважении к другим.

2.2 Система работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста

После оценки развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста нами была разработана и апробирована [?] система работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. Приведем описание проводимой нами в рамках формирующего этапа исследования работы, направленной на развитие нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

На занятиях нами были использованы следующие формы работы, направленные на формирование нравственных представлений:

- путешествие по рассказу;
- выставка рисунков, поделок героев;
- театрализованная деятельность;
- творческие проекты в совместной работе с родителями.

Из методов на занятиях использовались:

1. Игровой метод (дидактические игры, подвижные игры, инсценировки, настольно-печатные игры).
2. Словесный метод (чтение и рассказывание, переска, эстетическая беседа).
3. Наглядный метод (использование кукольного театра, теневого, настольного, видеофильмы, рассматривание иллюстраций).
4. Практический метод (проблемная ситуация, упражнения по мимике и жестам, рисование, лепка, аппликация и т.д.).

Формирование восприятия рассказа происходило по основным приемам:

1. Выразительность чтения, которая достигается разнообразием интонаций, мимикой, иногда жестом, намеком на движение.
2. Повторность чтения;
3. Показ иллюстрации, игрушки,  картинки, элементы театрализации, движения пальцами, руками и др.;
4. Одной из форм активного восприятия является театрализованная деятельность, в которой дети играют роль сказочных персонажей;
5. Зачастую детям бывают непонятны некоторые слова или выражения. В таких случаях детям давалась возможность и дополнительное время на понимание нового слова и формирование умений построения фразы путем осмысления ситуации, используя словесные приемы;
6. Беседа – это комплексный прием, часто включающий в себя целый ряд простых приемов – словесных и наглядных;

Рассмотрим конкретную работу, проводимую нами в рамках формирующего этапа исследования.

При работе с рассказом В. Драгунского «Друг детства» детям было показано, как важно бережно относиться к своим вещам, беречь их и помнить о дружбе. Ценить и не обижать своих друзей. Мальчик отказывается использовать верного друга в виде приспособления для бокса. В рассказе повествуется о дружеском отношении человека не только к окружающим людям, но и к игрушечным друзьям, демонстрируя маленьким читателям ценность дружеских отношений и необходимость в проявлении чуткости и заботы.

Работа проводилась следующим образом:

- чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»;
- проведение этической беседы на тему «Пример отрицательного нравственного качества и его анализ»;
- придумывание нескольких вариантов завершения рассказа, подразумевающих использование отрицательных и положительных поступков.

После прочтения рассказа, детям было предложено ответить на вопросы:

- О чем этот рассказ?
- Кто же такой «Друг детства»?
- Как звали Героя этого рассказа?
- Понравился ли вам Дениска?
- Кто мне может рассказать, какой Дениска?
- Кем в детстве мечтал стать Дениска?
- Какое чувство он испытал, когда увидел своего игрушечного Мишку?
- Почему же Дениска не стал тренировать свой удар о Мишку?
- Почему Дениска назвал своего Мишку «другом детства»?
- Чем закончился рассказ?
- Как вы думаете какой поступок совершил Дениска?
- Каким человеком оказался Дениска?

После проведения этической беседы на тему «Пример отрицательного нравственного качества и его анализ», дети усвоили на примере рассказа, что нужно бережно относиться к игрушкам, понятия «дружба», «друзья». Был сделан вывод вместе с детьми, что всем нужна дружба. Без друга очень трудно. Друзей нужно беречь.

Далее дети придумывали варианты завершения рассказа, подразумевающих использование отрицательных и положительных поступков, также, ребята нашли игрушку «Мишка» из рассказа «Друг Детства» в группе и произнесли правила бережного отношения к вещам.

Рассказ «Кот в сапогах». Учит помогать друзьям. Учит ценить чужую помощь и не приписывать все заслуги себе.

Работа проводилась следующим образом:

- чтение рассказа В. Драгунского «Кот в сапогах»;
- проведение этической беседы на тему «На добрый привет – добрый ответ»;

- изобразительная деятельность путем изготовления коллективной аппликации по рассказу В. Драгунского «Кот в сапогах»;

- придумывание нескольких вариантов завершения рассказа, подразумевающих использование отрицательных и положительных поступков;

- дидактическая игра «собери рассказ», в которой детям предлагались фрагменты различных рассказов В. Драгунского, и они должны были определить, какие из них куда относятся.

В этической беседе на тему «На добрый привет – добрый ответ», была представлена главная мысль рассказа «Кот в сапогах», педагог стимулировал детей к пониманию того, что из любой трудной ситуации всегда можно найти выход. Дети вместе с воспитателем вспоминали, часть рассказа, где говорится о помощи друг другу: «Дениска забыл о том, что должен приготовить карнавальный костюм на утренник, но с помощью друга и соседки по квартире он за короткий срок сумел нарядиться Котом в сапогах. Его костюм оказался настолько оригинальным, что Дениска получил за него премию».

Рассказ «Кот в сапогах» учит не унывать в трудных ситуациях и всегда искать решение проблемы. Два друга за короткий срок сумели подготовить оригинальный карнавальный костюм, который оказался лучшим на утреннике в школе. Также, педагог стимулировал детей к пониманию понятия: «взаимопомощь»: «Дениска поделился с Мишкой своей премией: подарил ему одну из двух книг, что ему вручили за костюм».

В процессе работы над рассказом В. Драгунского «Все тайное становится явным» воспитываем стремление всегда поступать честно, признаваться в своих ошибках. Формой использованной работы выступила беседа, способствующая тому, чтобы дети попробовали объяснить, как понимают смысловое значение названия рассказа, вызывающая их на откровенность и создающая атмосферу осуждения любой степени лжи.

При работе с данным рассказом нами также использовались следующие методы работы:

- чтение рассказа В. Драгунского «Все тайное становится явным»;
- рассказывание и пересказывание рассказа В. Драгунского «Все тайное становится явным»;
- проведение этической беседы на тему «Где любовь, там и забота»;
- импровизационная деятельность, предусматривающая придумывание нескольких вариантов завершения рассказа, подразумевающих использование отрицательных и положительных поступков без осуществления предварительной подготовки;
- музыкальная деятельность: слушание музыки и определение героев и их характеров через средства музыкальной выразительности;
- театрализованная деятельность по рассказу со своевременным изготовлением декораций и атрибутов, необходимых для представления.

Рассмотрим подробнее проведенную этическую беседу при работе с данным рассказом. При работе с данным рассказом педагог стимулировал детей к ² изложению фактов и событий рассказов, имеющих нравственное содержание. Путем обращения внимания детей на главное ² происходящее в рассказе, педагог помогал им понять и усвоить смысл моральных оценок и соответствия поступков героев общепризнанным нормам поведения. К примеру, педагог уделил особое внимание поступку героя (Мишке), который не съел кашу и вывалил ее из тарелки на шляпу прохожего. В процессе проведения этической беседы дети смогли правильно оценить данный поступок, а ² также раскрыть особенности обмана, который отражен данным фрагментом истории. Дети вместе с педагогом обсуждали причины, по которым дети чаще всего идут на обман своих родителей, старались определить мотивы такого поступка со стороны героя и анализировали рассказ через призму собственных реальных историй. Этическая беседа позволила обогатить нравственный опыт детей за счет опыта других людей, что позволило сформировать более полные нравственные представления

детей о положительных примерах воспитания и поведения родителей и детей.

При подведении итога изучения серии рассказов «Денискины рассказы» мы проводили работу по формированию у детей нравственных представлений за счет анализа и противопоставления характеров двух главных героев – Дениски и Мишки. Для этого нами использовались этическая беседа и импровизационная деятельность, предусматривающая придумывание нескольких вариантов завершения рассказа, подразумевающих использование отрицательных и положительных поступков без осуществления предварительной подготовки.

В рамках этической беседы дети сравнивали между собой героев. Они обсуждали особенности характера Дениски и Мишки, оценивали особенности их влияния друг на друга и отмечали наиболее нравственно положительные качества Дениски и отрицательные характеристики Мишки. Оценивали то, как положительные качества Дениски повлияли на Мишку, что позволило детям на конкретном примере оценить то, как дружба между людьми способна повлиять на них, как друг с правильными нравственными представлениями может исправить недостатки близкого и насколько эффективно можно обучиться правильному поведению у друга.

В рамках импровизационной деятельности, предусматривающей придумывание нескольких вариантов завершения рассказа, подразумевающих использование отрицательных и положительных поступков без осуществления предварительной подготовки дети по ролям, разыгрывали морально спорные ситуации, в которых дети делились на пары и делили между собой роли Дениски и Мишки. Дети должны были отразить то, как повели бы себя герои в той или иной ситуации в соответствии с представленными в рассказах характерами героев.

Рисование по произведению «Девочка на шаре» помогло выяснить, как дети поняли произведение, а также сформировать у них некоторые представления о нравственных качествах героев.

В рамках преподавания данного рассказа нами также дополнительно использовались следующие методы работы:

- чтение рассказа В. Драгунского «Девочка на шаре»;
- рассказывание и пересказывание рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»;
- проведение этической беседы на тему «Семь раз отмерь, один раз отрежь»;
- театрализованная деятельность с проигрыванием отрывков из рассказа В. Драгунского «Девочка на шаре»;
- проведение словесной игры «Волшебные слова»;
- изобразительная деятельность: индивидуальное рисование детей на тему: «Какой поступок героев понравился вам больше всего» с последующим объяснением принятого решения и анализом.

Таким образом, организация формирующего этапа предполагает целенаправленную работу по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. Используя при подготовке к занятиям различные формы и методы работы, направленные на формирование нравственных представлений, мы тем самым создаем эмоциональную атмосферу, настрой, формируем положительное отношение к процессу обучения, повышаем интеллектуальный уровень детей, стимулируем у обучающихся желание и потребность самостоятельно работать, умение продемонстрировать нравственные способности: бережное отношение к своим вещам, ценить дружбу, не обижать своих друзей и помогать им, ценить чужую помощь и не приписывать все заслуги себе, поступать честно, признаваться в своих ошибках, понять и усвоить смысл моральных оценок и соответствия поступков. Анализ эффективности системы работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста предоставлен в параграфе 2.3 нашего исследования.

2.3 Анализ эффективности системы работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста

После апробации формирующего этапа исследования нами был проведен анализ эффективности системы работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. Диагностика проводилась в соответствии со схемой констатирующего этапа исследования, сводные таблицы проведенных методик представлены нами в приложении Б. Методика использовалась та же, что и на констатирующем этапе: методика «Что такое хорошо и что такое плохо» И.Б. Дерманова, адаптированная Н.В. Кулешовой для детей старшего дошкольного возраста (приложение А).

Обобщив результаты контрольного этапа и сравнив их с результатами констатирующего этапа, мы получили данные представленные в таблице 2 и в приложении Б, в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности нравственных представлений старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах исследования

| Уровень нравственных представлений | Констатирующий этап | | | | Контрольный этап | | | |
|------------------------------------|--------------------------|------------|-------------------------|------------|--------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
| | Количество дошкольников | Процент, % | Количество дошкольников | Процент, % | Количество дошкольников | Процент, % | Количество дошкольников | Процент, % |
| Высокий | 4 | 20 | 5 | 25 | 12 | 60 | 6 | 30 |
| Средний | 14 | 70 | 14 | 70 | 7 | 35 | 14 | 70 |
| Низкий | 2 | 10 | 1 | 5 | 1 | 5 | 0 | 0 |

Полученные данные показывают то, что если на констатирующем этапе в экспериментальной группе высокий уровень сформированности нравственных представлений был выявлен у 20% дошкольников (4 человека), то на контрольном этапе исследования данный уровень выявлен у 60% дошкольников (12 человек), а это говорит о том, что на контрольном этапе уровень сформированности нравственных представлений повысился на 40% дошкольников (8 человек), дети стали стремиться ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто отказываются от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

На констатирующем этапе в экспериментальной группе средний уровень сформированности нравственных представлений был выявлен у 70% дошкольников (14 человека), то на контрольном этапе исследования данный уровень выявлен у 35% дошкольников (7 человек), а это говорит о том, что на контрольном этапе уровень сформированности нравственных представлений понизился на 35% дошкольников (7 человек), понижение произошло из-за того, что у некоторых дошкольников уровень повысился с низкого до среднего и со среднего до высокого, дети стали достаточно благополучно чувствовать себя в школе, но все еще чаще стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм.

На констатирующем этапе в экспериментальной группе низкий уровень сформированности нравственных представлений был выявлен у 10%

дошкольников (2 человека), то на контрольном этапе исследования данный уровень выявлен у 5% дошкольников (1 человек), а это говорит о том, что на контрольном этапе уровень сформированности нравственных представлений понизился на 5% дошкольников (1 человек), понижение произошло из-за того, что у некоторых дошкольников уровень повысился с низкого до среднего и со среднего до высокого, ребенок до сих пор посещает детский сад неохотно, стремится к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитает уходить от ответственности, нравственные нормы усваивает с трудом и демонстрирует отсутствие желания следовать им, испытывает проблемы в общении с группой и с воспитателем.

В контрольной группе на констатирующем этапе исследования высокий уровень сформированности нравственных представлений был выявлен у 25% дошкольников (5 человек), а на контрольном этапе данный уровень выявлен у 30% дошкольников (6 человек), данный уровень увеличился на 5% дошкольников (1 человек), есть некоторое улучшение показателей, но оно незначительное, не зависящее от проведения формирующего этапа.

Средний уровень сформированности нравственных представлений на констатирующем этапе исследования был выявлен у 70% дошкольников (14 человек), а на контрольном этапе данный уровень выявлен у такого же количества дошкольников, показатели не изменились.

Низкий уровень сформированности нравственных представлений на констатирующем этапе исследования был выявлен у 5% дошкольников (1 человек), а на контрольном этапе данный уровень не выявлен, есть некоторое улучшение показателей, но оно незначительное, не зависящее от проведения формирующего этапа.

Результаты наглядно представлены на диаграмме (рис. 2)

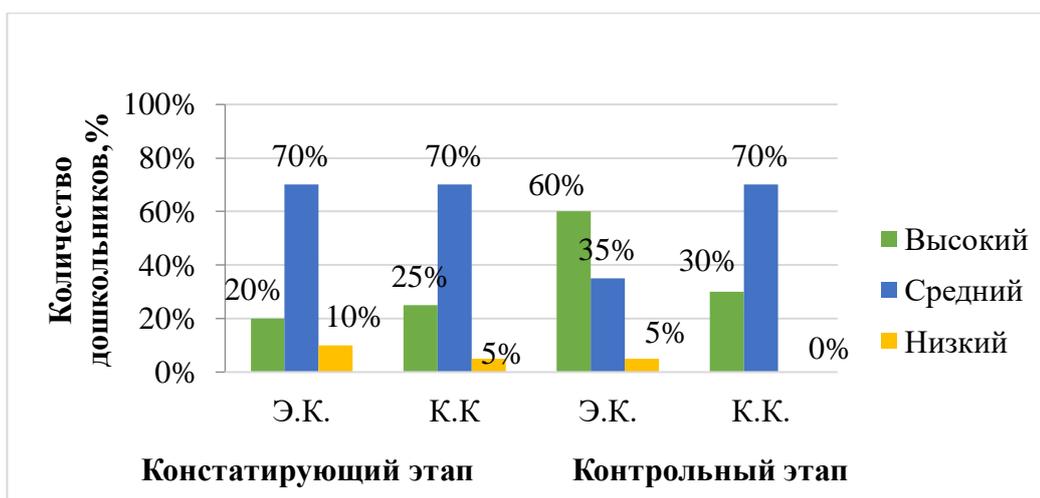


Рисунок 2. Динамика уровня сформированности нравственных представлений старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах исследования

Вывод: по результатам проведенной методики, мы видим, что у дошкольников экспериментальной группы уровень сформированности нравственных представлений на контрольном этапе исследования повысился, по сравнению с констатирующим этапом, и стал – высоким. Тогда как на констатирующем этапе уровень сформированности нравственных представлений старших дошкольников был, в основном средний. Здесь мы видим повышение уровня сформированности нравственных представлений старших дошкольников по трем параметрам (высокий, средний, низкий).

В контрольной группе есть некоторое улучшение показателей, но оно незначительное, не зависящее от проведения формирующего этапа, на контрольном этапе, как и на констатирующем этапе в преобладании так и остался средний уровень сформированности нравственных представлений старших дошкольников.

Таким образом, в результате проведения контрольного этапа исследования выяснено, что в обеих группах, принявших участие в исследовании, отмечается повышение уровня сформированности нравственных представлений, однако принявшая участие экспериментальная группа продемонстрировала более выраженных улучшения. Следовательно,

проведенная целенаправленная работа в реализации системы работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского, оказала положительное влияние на развитие нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. После апробации формирующего этапа исследования дети экспериментальной группы стали отличаться наличием высоких познавательных мотивов, они стали больше стремиться ориентироваться на интересы и потребности других людей, чаще стали следовать указаниям взрослых, проявлять добросовестность и ответственность. При этом результаты контрольной группы также улучшились, однако менее значительно, что обусловлено общим личностным развитием. При этом в работе мы использовали следующие формы и методы работы: путешествие по рассказу; выставка рисунков, поделок героев; театрализованная деятельность; викторина; творческие проекты в совместной работе с родителями; дидактические игры, подвижные игры, инсценировки, настольно-печатные игры; чтение и рассказывание, пересказ, эстетическая беседа; использование кукольного театра, теневого, настольного, видеофильмы, рассматривание иллюстраций; проблемная ситуация, упражнения по мимике и жестам, рисование, лепка, аппликация и т.д. Следовательно, цель нашего исследования достигнута, поставленные задачи решены, а рабочая гипотеза получила подтверждение. Рассказы В.Ю. Драгунского будут являться средством развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста при осуществлении подбора рассказов, в которых автор акцентирует внимание на событиях и поступках героев, позволяющих ребенку получить представления о нравственных нормах и правилах; при осуществлении работы с произведениями в различных видах детской деятельности.

Выводы по главе 2

Опытно- экспериментальная работа по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста была проведена нами в 2022 году. В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 6 до 7 лет. 20 детей вошли в экспериментальную группу и приняли участие во всех этапах исследования, 20 детей стали представителями контрольной группы и участвовали только в диагностических этапах исследования.

В результате констатирующего этапа исследования выяснено, что для детей старшего дошкольного возраста обеих групп, принявших участие в эксперименте, оказался характерен преимущественно средний уровень понимания детьми нравственных норм, преимущественно средний уровень сформированности нравственных представлений, преимущественно средний уровень эмоционального отношения к нравственным нормам.

Группы на констатирующем этапе исследования не имели между собой значимых различий, что позволяет использовать данные группы в опытно- экспериментальной работе по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного [?] возраста.

В процессе реализации формирующего этапа исследования нами использовались различные методы использования рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста: чтение рассказов, проведение этических бесед, разыгрывание эпизодов из рассказов, придумывание нескольких вариантов завершения рассказа, подразумевающих использование отрицательных и положительных поступков, изобразительная деятельность, дидактические игры, музыкальная деятельность.

После апробации формирующего этапа исследования нами выяснено, что в обеих группах, принявших участие в исследовании, отмечается увеличение количества детей с высоким уровнем, однако принявшая участие в реализации системы работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста экспериментальная группа продемонстрировала более выраженных улучшения, что свидетельствует об эффективности реализованной нами системы работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При написании выпускной квалификационной работы ставили перед собой цель проанализировать эффективность использования рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. Для достижения цели исследования были решены следующие задачи исследования.

Проанализировали понятие «нравственные представления» и его особенности. Сделали вывод о том, что в контексте дошкольной психологии нравственные представления являются психическим новообразованием когнитивного компонента нравственного сознания, которое опосредовано наличием субъективного отношения и смысла. В процессе развития нравственных представлений их зарождение отмечается еще в младенчестве и происходит за счет удовлетворения потребности ребенка в получении новых впечатлений и реализации элементарных уровней познавательной деятельности. При этом нравственные представления необходимо понимать не только как образ нравственного поведения, но также и в качестве способности к анализу образцов нравственности, что обусловлено развитием наглядно-образного мышления, выступающего в качестве психического новообразования дошкольного возраста.

Изучили характеристику развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. Заключение, что на возрастном этапе старшего дошкольного возраста дети уже имеют вполне сформированные нравственные представления, способны различать нравственные качества, однако для них еще является затруднительным формулирование нравственных норм. В данном возрасте дети нуждаются в том, чтобы с ними на базе детского сада и семьи проводили целенаправленное развитие по формированию у них понятий о различных нравственных качествах и

привлекали к участию в упражнениях, направленных на формирование навыков определения нравственных норм.

Исследовали воспитательный потенциал рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. Выяснили, что в старшем дошкольном возрасте данные рассказы интересны, так как героями рассказом являются сверстники читателей, а также, потому, что рассказы реалистичны и опыт героя можно применить по отношению к своим поступкам. Старшие дошкольники уже лучше воспринимают произведения и могут дать сознательную, мотивированную оценку характерам, при этом они могут использовать в своих суждениях критерии поведения человека в нашем обществе, сложившиеся под влиянием воспитания. Все это придает высокий уровень значения потенциала рассказов В.Ю. Драгунского для воспитания нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Провели диагностику нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. В результате проведения диагностики нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста было выяснено следующее: для детей старшего дошкольного возраста обеих принявших участие в эксперименте групп оказался характерен преимущественно средний уровень понимания детьми нравственных норм, преимущественно средний уровень сформированности нравственных представлений, преимущественно средний уровень эмоционального отношения к нравственным нормам.

Разработали и апробировали систему работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. В процессе апробации работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста нами использовались различные методы использования рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей

старшего дошкольного возраста: чтение рассказов, проведение этических бесед, разыгрывание эпизодов из рассказов, придумывание нескольких вариантов завершения рассказа, подразумевающих использование отрицательных и положительных поступков, изобразительная деятельность, дидактические игры, музыкальная деятельность.

Провели анализ эффективности системы работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста. После апробации формирующего этапа исследования нами выяснено, что в обеих группах, принявших участие в исследовании, отмечается повышение уровня сформированности нравственных представлений, однако принявшая участие в реализации системы работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста экспериментальная группа продемонстрировала более выраженных улучшения, что свидетельствует об эффективности реализованной нами системы работы.

Таким образом, в рамках проведения опытно-экспериментальной работы нами доказано, что разработанная система работы по использованию рассказов В.Ю. Драгунского как средства развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста будет эффективна за счет использования традиционных методов преподавания. Следовательно, гипотеза нашего исследования доказана, цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Практическая значимость исследования заключается в том, что его материалы могут быть использованы в практике развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, цель нашего исследования достигнута, поставленные задачи решены, а рабочая гипотеза получила подтверждение. Рассказы В.Ю. Драгунского как средство развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста эффективны при использовании на занятиях

различных форм и методов работы, а также при систематическом использовании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. М.: Просвещение, 2011. 534 с.
2. Бабаян, А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А. В. Бабаян. М.: Академия, 2015 130с.
3. Белешева, А.Д. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством игры / А.Д. Белешева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №11. С. 24-26.
4. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович // Вопросы психологии. 2015. № 2. С. 15-18.
5. Буре, Р.С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности / Р.С. Буре // Дошкольная педагогика. М.: Наука, 2014. 214 с.
6. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. М.: Юрайт, 2019. 282 с.
7. Генина, О.В. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения / О.В. Генина // Реализация концепции духовно-нравственного воспитания через внеурочную деятельность. Поиск, инновации, опыт: сб. материалов краевой науч.-практ. конф. (13 апреля 2016 г.). Березники, 2016. С. 14-17.
8. Григорьева, Г.Г. Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Г.Г. Григорьева // Сборник материалов Ежегодной междунар. науч.-практ. конф. «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2012. – № 1. С. 95-96.
9. Грушина, М.Г. Методологические возможности обеспечения саморазвития детей и воспитателей в процессе дошкольного образования / М.Г. Грушина // Открытое образование. 2016. № 2. С. 72-75.

10. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ.ред. Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 411 с.
11. Драгунский, В.Ю. Денискины рассказы / В.Ю. Драгунский. М. ООО «Издательство АСТ»: «Астрель», 2015. 130 с.
12. Заболоцкая, О.В. Нравственные представления в структуре нравственной сферы личности дошкольника / О.В. Заболоцкая // Общество. – 2016. №1 (5). С. 53-55
13. Зайцева Н.В. Роль детской литературы в системе нравственного воспитания современного ребенка / Н.В. Зайцева // Амурский науч. вестн. 2015. № 1. С. 55-59.
14. Зауэр, Н.Е. Формирование нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников посредством основного и дополнительного образования / Н.Е. Зауэр // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 1 (7). С. 36-38.
15. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. №9 2015. С.387-388.
16. Кольцова, И.Н. Модуль духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / И.Н. Кольцова, Е.Б. Бухарева // Детский сад от А до Я. 2017. № 1. С. 19-29.
17. Космачева, Н.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников / Н.В. Космачева. URL: twirpx.com/file/537534/ (последняя дата обращения: 20.05.22).
18. Лагунова, Н.А. Взаимодействие детского сада и учреждений дополнительного образования в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста / Н.А. Лагунова // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е.Н. Бородина. Екатеринбург, 2018. С. 112-115.

19. Лескина, И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников / И. Лескина // Дошкольное воспитание. 2014. № 2. С. 79-86
20. Ломбина, Т.Н. Развитие нравственного чувства у дошкольников / Т.Н. Ломбина, В.Г. Лукша // Психолог в детском саду. 2014. С. 156-157.
21. Лучинина, А.О. К вопросу о формировании нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста / А.О. Лучинина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 17. С. 610–614.
22. Миронова, Н. К. Учимся у книг / Н. К. Миронова // Дошкольное воспитание. 2016. С. 85-86.
23. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Оникс-ЛИТ, 2012. 1376 с.
24. Паутова, А.М. Изучение представлений о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста / А.М. Паутова, Т.В. Першина // Наука и образование: новое время. 2016. №2 (13). С. 570-574.
25. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. М.: Издательство Мозаика - Синтез, 2015. 73с.
26. Семенова, Н.А. Особенности нравственных представлений в старшем дошкольном возрасте / Н.А. Семенова // Евразийское научное объединение. 2020. №10-7 (68). С. 550-551.
27. Сергеева, Е. Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного образования / Е. Сергеева // Детский сад от А до Я. 2012. №1. С. 24-30.
28. Соловейчик, С.Л. Нравственное воспитание дошкольников / С.Л. Соловейчик // Дошкольное воспитание. 2015. № 4. С.14-16.
29. Фархшатова, И.А. Особенности формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет / А.И. Фархшатова, М.С. Давлетова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 13. С. 168-172.
30. Шестакова, М.Ю. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми дошкольного возраста в рамках кружковой работы /

М.Ю. Шестакова // Инновационные педагогические технологии: материалы
III Междунар. науч. конф., октябрь 2015 г., г. Казань. Казань, 2015. С. 82-84.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Диагностика нравственных представлений дошкольников

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» И.Б. Дерманова, адаптированная Н.В. Кулешовой

Цель: выявить нравственные представления дошкольников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда к тебе относятся по доброму друзья?

- А) Нравится
- Б) Не очень нравится
- В) Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

- А) Сделаю замечание и помогу убрать
- Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет
- В) Расскажу воспитателю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

- А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
- Б) Не знаю
- В) Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Как ты поступишь, если во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

- А) Извинюсь и уберу за собой
- Б) Не знаю
- В) Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Ты следишь на площадке за чистотой одежды своей?

А) Нет

Б) Иногда

В) Да

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь воспитателя и спрятал(а) ее?

А) Помогу другу извиниться перед воспитателем и признаться в поступке

Б) Скажу другу, что надо извиниться перед воспитателем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В) Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют

всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в детском саду, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества дошкольников.

Низкий уровень (0-5 баллов): дети посещают детский сад неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с группой, взаимоотношениях с воспитателем.

Таблица 1

Результаты методики «Что такое хорошо и что такое плохо» И.Б. Дерманова,
адаптированная Н.В. Кулешовой, для детей старшего дошкольного возраста

| № испытуемого | Итоговый балл | Уровень сформированности нравственных представлений |
|--------------------------|---------------|--|
| Экспериментальная группа | | |
| 1 | 10 | Средний |
| 2 | 14 | Высокий |
| 3 | 9 | Средний |
| 4 | 5 | Низкий |
| 5 | 11 | Средний |
| 6 | 13 | Высокий |
| 7 | 8 | Средний |
| 8 | 6 | Средний |
| 9 | 5 | Низкий |
| 10 | 13 | Высокий |
| 11 | 7 | Средний |
| 12 | 12 | Высокий |
| 13 | 7 | Средний |
| 14 | 8 | Средний |
| 15 | 6 | Средний |
| 16 | 9 | Средний |
| 17 | 10 | Средний |
| 18 | 10 | Средний |
| 19 | 11 | Средний |
| 20 | 9 | Средний |

| Контрольная группа | | |
|--------------------|----|---------|
| 1 | 6 | Средний |
| 2 | 12 | Высокий |
| 3 | 7 | Средний |
| 4 | 5 | Низкий |
| 5 | 15 | Высокий |
| 6 | 10 | Средний |
| 7 | 16 | Высокий |
| 8 | 8 | Средний |
| 9 | 9 | Средний |
| 10 | 9 | Средний |
| 11 | 10 | Средний |
| 12 | 8 | Средний |
| 13 | 11 | Средний |
| 14 | 6 | Средний |
| 15 | 12 | Высокий |
| 16 | 7 | Средний |
| 17 | 7 | Средний |
| 18 | 8 | Средний |
| 19 | 14 | Высокий |
| 20 | 6 | Средний |

Таблица 2

Результаты методики «Что такое хорошо и что такое плохо» И.Б. Дерманова,
адаптированная Н.В. Кулешовой, для детей старшего дошкольного возраста

| № испытуемого | Итоговый балл | Уровень сформированности нравственных представлений |
|--------------------------|---------------|--|
| Экспериментальная группа | | |
| 1 | 13 | Высокий |
| 2 | 14 | Высокий |
| 3 | 14 | Высокий |
| 4 | 14 | Высокий |
| 5 | 13 | Высокий |
| 6 | 13 | Высокий |
| 7 | 10 | Средний |
| 8 | 9 | Средний |
| 9 | 5 | Низкий |
| 10 | 13 | Высокий |
| 11 | 9 | Средний |
| 12 | 12 | Высокий |
| 13 | 7 | Средний |
| 14 | 8 | Средний |
| 15 | 9 | Средний |
| 16 | 11 | Средний |
| 17 | 12 | Высокий |
| 18 | 12 | Высокий |
| 19 | 12 | Высокий |
| 20 | 14 | Высокий |

| Контрольная группа | | |
|--------------------|----|---------|
| 1 | 6 | Средний |
| 2 | 12 | Высокий |
| 3 | 8 | Средний |
| 4 | 8 | Средний |
| 5 | 15 | Высокий |
| 6 | 10 | Средний |
| 7 | 16 | Высокий |
| 8 | 8 | Средний |
| 9 | 9 | Средний |
| 10 | 9 | Средний |
| 11 | 10 | Средний |
| 12 | 8 | Средний |
| 13 | 15 | Высокий |
| 14 | 6 | Средний |
| 15 | 12 | Высокий |
| 16 | 8 | Средний |
| 17 | 8 | Средний |
| 18 | 9 | Средний |
| 19 | 14 | Высокий |
| 20 | 8 | Средний |

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Бондаренко Владленой Сергеевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 60 страниц.

Тема ВКР: Рассказы В.Ю. Драгунского как средство развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста

Обучающийся 23.06.2022. Кош Бондаренко В.С.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер МАС 23.06.22 Жождова О.В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)