

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

Абросимова Кристина Александровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОМ
ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направление (профиль) образовательной программы: начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой канд. психол. наук, доцент
ВАК, доцент кафедры психологии и
педагогике начального образования,
Мосина Н.А.

11.05.2022
(дата, подпись)

Руководитель: канд. психол. наук, доцент
ВАК, доцент кафедры психологии и
педагогике начального образования
Гордвенко Е.В.

11.05.2022
(дата, подпись)

Дата защиты:

Обучающийся

Абросимова К.А. К.А. Абросимова
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка отлично

(подпись)

Красноярск 2022



REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	7
1.1 Сущность и особенности психологического климата в детском коллективе	7
1.2 Психологические особенности младших школьников.....	21
1.3 Обоснование эффективности игровых упражнений в формировании благоприятного детского климата.....	27
Выводы по главе I	34
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	36
2.1 Организация и методика исследования	36
2.2 Анализ полученных результатов.....	37
2.3 Рекомендации по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе	41
Выводы по главе II.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования состоит в том, становление личности как члена общества и гражданина начинается в детском коллективе, так как в нем действуют те же социальные механизмы, что и в современном обществе.

В современных условиях теория развития детского коллектива не потеряла своей значимости. Необходимость разработки новых подходов и оценок проблем школьного детского коллектива определяется воспитательным влиянием коллектива на личность ребёнка, что является наиболее существенным аспектом в современной педагогике.

Не случайно Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) требует от педагогического коллектива школы «...обеспечение условий для формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений...» (ст. 37, п. 5) [32].

Коллектив класса – это своего рода модель общества, где существует гармоничное и постоянное взаимодействие обучающихся, в ходе которого приобретает опыт социальных отношений, формируются полезные для всех учеников те или иные навыки, включаются активные процессы личностного развития.

Проблемы формирования социально-психологического климата в детских коллективах рассматриваются в исследованиях Н.П. Аникиевой, И.В. Дубровиной, Я.Л. Коломенского, Т.Е. Конниковой, А.С. Макаренко, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, А. В. Петровского, А. А. Реана, Г. А. Цукерман и другие.

Самые актуальные задачи воспитания, наиболее эффективно решаются если разумно организовать жизнедеятельность ученического коллектива. Ведь в сплочённом детском коллективе ребята приобретают опыт межличностного взаимодействия, группового сотрудничества, социальной ответственности. Но

это возможно лишь при создании благоприятного социально-психологического климата в классе.

Для педагогов детский коллектив – одна из целей их деятельности, объект их заботы и инструмент организации и совершенствования воспитательного процесса, направленного на личностное развитие входящих в коллектив детей. Для детей коллектив – это объединение на основе общих интересов и потребностей, результат их взаимодействия и среда жизнедеятельности, необходимая для их личностного самовыражения и самоутверждения, для самореализации личности.

По мнению Н.Е. Щурковой, базовый элемент воспитания – это наличие у каждого ребенка чувства единения с группой, школой, обществом и с целым миром, его комфортное состояние. «В школе, как в добром доме, он должен чувствовать себя свободно, спокойно и уверенно» [45].

Но не каждый коллектив и не при любых условиях является эффективным инструментом воспитания. И не во всяком объединении дети чувствуют себя уютно и защищено, так как не всегда в нём складываются условия, благоприятные для личностного развития детей. Для создания комфортного психологического климата в классе важнейшая роль отводится учителю, классному руководителю. В этом мы видим **противоречие** между необходимостью создания сплоченного коллектива детей младшего школьного возраста и отсутствием научно-методических разработок по данной проблеме.

Возникает **проблема исследования**: какие условия необходимы для формирования благоприятного психологического климата в среде младших школьников.

Проблема детского коллектива в педагогике – это, в конечном счёте, проблема управления им: процессами его создания и совершенствования, влияния его на всех вместе и на каждого в отдельности. Процессы эти взаимообусловлены и неразрывны, они связаны с включением ребят в целеполагание, в совместную деятельность и расширение её видов, с

формированием общественного мнения, утверждающего общечеловеческие ценности, с созданием ситуаций, корректирующих отношения детей в коллективе, с оказанием им помощи в самопознании и самореализации.

Цель исследования – рассмотреть особенности формирования психологического климата в детском коллективе и предложить методические рекомендации по его сплочению.

Объект исследования – классный коллектив младших школьников.

Предмет исследования – психологический климат в коллективе младших школьников.

Гипотеза исследования – предполагается, что уровень психологического климата в классном коллективе находится на среднем уровне, что проявляется в среднем уровне психологической устойчивости и эмоциональном доверии школьного коллектива.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть сущность и особенности детского коллектива.
2. Описать особенности психологического климата в детском коллективе.
2. Проанализировать психологические особенности младших школьников.
3. Обосновать эффективность игровых упражнений в формировании благоприятного детского климата.
4. Провести эмпирические исследования и обсудить полученные результаты.
5. Предложить рекомендации по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Теоретическую основу исследования составили труды отечественных педагогов по проблеме формирования детского коллектива, таких как Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.А. Смирнова, В.А. Сухомлинского. Большую ценность для проведения

исследования по проблеме формирования взаимоотношений младших школьников представляют разработки А.С. Макаренко, в которых детально разработана методика коллективистского воспитания.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы по теме исследования); эмпирические (методы опроса).

База исследования: ОУ «Большепрудовская ООШ», Красноярского края.

Структура. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

1.1 Сущность и особенности психологического климата в детском коллективе

Детский коллектив – это группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Коллектив представляет собой социальный живой организм, который имеет органы, потому что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего вышеперечисленного нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище [26, с. 229]. Если исходить из такого определения, то становится понятным: создать такой коллектив сразу нельзя, для этого требуется длительное время.

Коллектив во многом определяет отношение школьника к труду, обществу, людям и самому себе, направляет процесс формирования его творческой индивидуальности. Нравственное сознание человека в коллективе разностороннее, переживания острее и ярче, поступки обдуманнее и ответственнее. В то же самое время сила и красота коллектива зависят от волевых и нравственных качеств, индивидуальной яркости и одаренности его членов.

В.А Сухомлинский писал, что духовный мир коллектива и духовный мир личности формируются благодаря взаимному влиянию. Человек много черпает в коллективе, но и коллектива нет, если нет многогранного духовно богатого мира составляющих его людей [38].

Давая педагогическое определение коллектива, Н.К. Крупская отмечала, что детский коллектив «есть группа, сплоченная общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой» [21, с.198].

Разные авторы, определяя коллектив, подчеркивают его различные стороны. Так, И.Ф. Козлов, опираясь на идеи А.С. Макаренко, утверждает, что воспитательный коллектив - это научно организованная система нравственно воспитывающей детской жизни, включающей многообразие видов, форм общественно полезной деятельности и общения [16].

В. Ф. Харламов выделяет в понятии «воспитательный коллектив» жизнь и деятельность воспитанников на основе целей и задач, а также формирование межличностных отношений в работе органов самоуправления, которые характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху и богатством духовных устремлений и интересов [41].

Другие ученые называют коллектив детским, школьным, ученическим - речь идет все о том же коллективе детей в образовательном учреждении. Т. А. Ильина называет ученический коллектив особой организационной формой объединения всех учащихся на основе учебной деятельности [13].

На основе анализа существующих в педагогике и психологии характеристик коллектива можно сказать, что детский воспитательный коллектив - это объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистскими отношениями. Этого определения мы будем придерживаться далее в нашей работе.

Детский коллектив - это сложная форма человеческих отношений. И сложность заключается в том, что общение в группе для большинства детей является первым опытом установления контакта. Детям необходимо адаптироваться в коллективе, научиться искать друзей, справляться с индивидуальными особенностями сверстников. Некоторые становятся лидерами, легко вливаются в коллектив. Другим это сделать сложнее. Но даже среди друзей не редки ссоры, обиды, агрессия.

А.С. Макаренко выделяет следующие признаки коллектива [27]:

– общественно ценные цели;

- совместная деятельность по их достижению;
- отношения взаимной ответственности;
- организация органов самоуправления;
- направленность деятельности на общую пользу.

Основой создания, укрепления и развития коллектива является совместная деятельность людей, направленная на достижение общих целей. Существует ряд условий, без которых даже внешне успешная деятельность не принесет ожидаемых результатов.

1. Воспитательные задачи коллектива решаются успешно, когда цели деятельности увлекательны для всех или, по крайней мере, для большинства его членов.

2. Выбирая деятельность для коллектива, необходимо учитывать наличные интересы его членов и опираться на эти интересы.

3. Важным условием успешной деятельности коллектива является такая ее организация, при которой каждый сотрудник становится активным участником.

4. При организации коллективной деятельности важно учитывать мотивы участия в ней.

5. Важным источником нравственного поведения, наличия ценных нравственных мотивов, сплочения коллектива является коллективная творческая деятельность.

Первым коллективом для ребёнка становится: группа детского сада, затем школьный класс, внешкольные коллективы, учебная группа колледжа, учебная группа ВУЗа, производственный коллектив.

Существуют такие виды детских коллективов как:

- отряд в лагере,
- двор,
- класс (как самая устойчивая группа).

В рамках реальной жизни существуют разные виды коллектива: учебные, производственные, студенческие, спортивные, творческие, первичные, зрелые, рабочие.

Психологический климат выступает неотъемлемой характеристикой детского коллектива и может устанавливаться как феномен, представляющий собою динамическое поле отношений, в котором развивается групповая работа и которое устанавливает самочувствие личности, меру проявления личностного «Я» [46].

Коллектив, по мнению А.С. Макаренко, – это живой социальный механизм, в котором: «движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти. Коллектив по отношению к каждому его члену – это «инструмент прикосновения к личности». Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути А.С. Макаренко выделил несколько стадий формирования коллектива [27]:

1. Первая стадия: становление коллектива (стадия первоначального сплочения).

Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования. На первоначальной стадии развития цели коллектива обычно сориентированы на внутреннюю жизнь класса. Каждый ребенок в этот период старается найти друзей, микрогруппу, в которую его приняли бы, занять в ней достойное положение. Микрогруппы образуются довольно интенсивно: порой лишь на основе симпатии, но чаще на основе общности интересов. В центре – дети, обладающие привлекательными для всех занятиями. В последнем случае микрогруппы носят неустойчивый характер и, если не появилось другого мотива их объединения, распадаются на первой стадии развития коллектива.

В классе в этот период обычно значительное количество изолированных школьников. Эта стадия характеризуется сравнительно высокой конфликтностью отношений, причины ее разнообразны и чаще всего не являются принципиальными. Только к концу этой стадии число конфликтов уменьшается, а сохранившиеся оказываются связанными с актуальными для

жизни класса вопросами. Первая часть считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, деятельности и общей организации.

2. На второй стадии: усиливается влияние актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива. Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. К завершению второй стадии уже складывается четкая структура деловых отношений, эмоционально психологических. Стабилизируется состав дружеских микрогрупп. Изменение в их составе сводится, как правило, к введению в группу или выделению из нее одного – двух человек, однако полностью они обычно не распадаются. Конфликты на этой стадии связаны в основном с несовпадением ценностных ориентаций и способов поведения отдельных членов коллектива. В этот период класс уже способен разрешать возникающие в нем конфликты самостоятельно. К завершению второй стадии развития коллектива еще существуют «изолированные» школьники, но число их обычно не превышает одного двух, резко увеличивается количество взаимных выборов.

3. Третья и последующая стадии характеризуют расцвет коллектива. Они отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этой стадии, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Для данной стадии развития коллектива характерной чертой становится деятельность на пользу другим людям, то есть осуществляется нравственная цель, которая в значительной степени определяет всю организацию жизни коллектива.

Дружеские микрогруппы не исчезают, но границы между ними становятся все более размытыми. Все группы в большей или меньшей степени приобретают коллективистскую направленность; конфликты в коллективе

единичны, и школьники в основном способны сами преодолевать их, исходя из интересов не только коллектива, но и отдельной личности.

Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг высокого уровня, поэтому некоторые педагоги выделяют четвертую стадию развития коллектива. На этой стадии каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

Школьный возраст представляет собой конкретный возрастной период жизни человека, который он посвящает учебе и получению школьного образования в законодательно определенном минимальном объеме.

Активное развитие личности, создание основных качеств осуществляется в школьные годы, и в большинстве зависит от той социальной атмосферы, членом которой выступает ребенок. Специфическое значение в данном смысле представляет младший школьный возраст.

В середине 20 века социальные психологи активно исследовали вопрос климата группы, но это затрагивало производственные коллективы. Исследование климата школьного класса началось позже при помощи усилий таким специалистам как: Н.П. Анисимовой [5]., А.Н. Лутошкина [25]., И.Е. Шварца.

В психологии психологический климат представляет собой «качественная сторона межличностных отношений, которая проявляется в виде комплекса психологических условий, которые помогают или препятствующих продуктивной общей работе и всестороннему развитию личности в группе» [33].

Формулировка специалиста В.М. Шепеля: «психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей» [44].

В российской психологии наметились четыре главных подхода к пониманию природы психологического климата.

Представителями 1-го подхода являются специалисты Л.П. Бужева, Е.С. Кузьмин климат исследуется как общественно-психологический феномен, как состояние коллективного сознания. Климат представляет собой отражение в понимании людей комплекса явлений, которые связаны с их взаимоотношениями, социальными условиями [17].

Представители 2-го подхода специалист А.Н. Лутошкин отмечает, что значимой характеристикой психологического климата выступает единый эмоционально-психологический настрой коллектива. Климат представляет собой настроение категории людей [25].

Представители 3-го подхода являются специалисты В.М. Шепель, В.А. Покровский, они анализируют психологический климат при помощи стиля взаимоотношений людей, которые находятся в контакте друг с другом. В ходе создания климата формируется система межличностных отношений, которые устанавливают социальное и психологическое самочувствие любого члена коллектива [44].

Представители 4-го подхода являются специалисты В.В. Косолапов, А.Н. Щербань эти специалисты выявляют климат в понятиях социальной и психологической совместимости членов коллектива, их морально-психологического единства, сплоченности, наличия общей точки зрения, обычаев и традиций [15].

Зарубежные специалисты выделяют психологический термин как доверие, которое выступает базой успешного психологического климата.

Специалист В.М. Шепель говорит о том, что психологический климат включает в себя 3 составляющих:

- Социальный климат: устанавливается понимание единых целей и задач группы;
- Моральный климат - устанавливается принятыми моральными ценностями группы;

- Психологический климат представляет собой неофициальные отношения, которые формируются между членами группы [44].

Главные признаки успешного психологического климата следующие:

- Доверие;
- Высокая требовательность членов группы друг к другу;
- Доброжелательная и деловая критика;
- Свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;

- Отсутствие давления руководителя на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения;

- Принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из его членов и т.д. [43].

Во всяком коллективе имеется тот психологический климат, который создается, прежде всего, педагогом. От специфики его взаимодействия с детьми младшего школьного возраста зависят итоги работы ученического коллектива, а стабильные хорошие результаты, в том числе способствуют формировать психологический климат.

Оптимальное регулирование психологическим климатом во всяком коллективе требует специальных знаний и умений от педагогического состава. В качестве специальных мер используется следующее: научно обоснованный подбор, учеба и периодическая аттестация преподавательского состава; комплектование первичных коллективов с учетом фактора психологической совместимости [34].

Самым первым данный вопрос обозначил специалист А.С. Макаренко. Обладая способностью чутко находить маленькие мелочи единого настроения детского коллектива, он внедрил термины такие как; «стиль и тон» коллектива, близкие к настоящим на сегодняшний день «климат» и «атмосфера», обозначил конкретные характеристики стиля и тона, нашёл определенные пути улучшения данных тонких образований и опытным путём доказал их эффективность.

Специалист А.С. Макаренко заботил, в первую очередь, создающие отношения к разным сторонам реальности. Макаренко А.С. опирался на психологию отношений, предусматривая, что «именно отношение составляет истинный объект нашей педагогической работы» [26].

Главная роль в создании климата принадлежит проявляемым отношениям к человеку. Они могут быть уважительными, заботливыми, добрыми, искренними. В данном случае возникают все предпосылки для создания успешного климата. Огромное, важное значение играют также отношения к делу, группе, в общем, к самому себе.

Как указывает специалист Л.В. Сгурская, прежде всего, на что нужно заострить внимание педагогу, насколько каждый его ребенок знает свои обязанности, и как данные обязанности различаются от обязанностей иных членов коллектива. Так как данное разделение обязанностей и функций в классе позволяет детям младшего школьного возраста наличие ясного ощущения собственных границ, способствует им ощутить устойчивость и стабильность в отношении своего места в группе [35].

Критерий психологического климата — это понимание собственных убеждений. При здоровом психологическом климате любой ученик в группе знает свои базовые ценности и взгляды.

Следственно, главные признаки успешного психологического климата с точки зрения А.С. Макаренко: мажор как отношение к жизни, чувство собственного достоинства, гордость за свой коллектив, защищённость личности, способность к ориентировке и торможению, соблюдение внешних норм поведения, эстетика коллектива [26].

Специалисты говорят, что преобладающими эмоциями, который испытывает ребенок младшего школьного возраста при успешном психологическом климате, выступает следующее: доброжелательность, защищённость, мобильность, креативность, оптимизм., инициативность, работоспособность, свобода «Я» [46].

При негативном климате в коллективе такие как: незащищенность, лень, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность.

Успешный психологический климат помогает и лучшему усвоению учебного материала детям младшего школьного возраста и полноценному развитию его личности, таким образом, формирование успешного психологического климата в классе выступает главным компонентом педагогической деятельности, так как психологически здоровые, творческие, уверенные в собственных силах люди представляют специфическую ценность на сегодняшний день для социума [12].

Методы создания и поддержания психологического климата подобны методам способам создания и управления детским коллективом и наоборот. Всякий коллектив – это общность людей, которая отличается наличием общественно полезных целей, общей работой, личных и групповых интересов, сознательной и стабильной организацией своей жизни, а психологический климат, с одной стороны, показывает, а с иной, обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива.

За последний период времени вопрос общения стал самым распространенным. Данный вопрос получает специфическую важность для тех типов работы, реализация которых максимально опосредовано взаимоотношениями. Вопрос общения выступает главным в вопросе создания успешного психологического климата в коллективе [42].

Не нужно забывать о том, что педагогическое общение представляет собой не только инструмент в перечне инструментов педагогики, но и одно из главных условий ее успешности.

Роль верно и грамотно организованного педагогического общения огромна и потому что атмосферу обращенности к развитию личности школьник: формирует именно педагог. В школе не редко оценивают то, что педагог дает прочные знания, а на то, как он общается с детьми младшего школьного возраста, закрывают глаза. В огромном количестве случаев педагог общается с детьми младшего школьного возраста по поводу их общей работы,

передавая от себя знания к школьнику. Очень редко общение, когда педагог видит в ребенке младшего школьного возраста самостоятельность, желание к общению с ним, чтобы обогатить духовно и себя [6].

Имеется большое количество подходов и классификаций стилей педагогического общения.

Существует 3 стиля общения такие как:

- Личностно-ориентированный, поддерживающий;
- Отстраненно-репрессивный;
- Отстраненно-избегающий.

Преобладание какого-либо стиля общения зависит от перечня факторов. Установки на партнеров по общению - главным фактором социальной адаптации выступает развитая психологическая толерантность личности. Нетерпимость в существенной мере заключается стереотипами личности, отрицательными установками межличностного оценивания.

На проявление какого-либо стиля общения могут влиять следующее: эгоцентричность, доброжелательность, доминантность, агрессивность.

Самооценка - оказывает значительное воздействие профессиональное общение. Любое ее отклонение от адекватной ускоряет и усиливает профессиональную деформацию, которая обнаруживается в специфике установок и стереотипах поведения, усложняя общение.

Идентификация представляет собой отождествление себя с иными, уподобление им. Иногда ее определяют, как умение встать на позицию иного человека.

Эмоциональное выгорание представляет собой профессиональный труд школьного учителя отличает высокая эмоциональная загруженность. В 1974 году Х. Дж. Фрейдепбергером было внедрено понятие «эмоциональное сгорание», под которым понимают состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности; тенденцию развивать отрицательное отношение детей младшего школьного возраста, отрицательное восприятие в профессиональном плане.

Отрицательно сказывается на профессионализме педагогов складывающиеся у них уже во время учебы психологические защиты, как социальная регулятивная система стабилизации личности, которая ориентирована на устранение или сведение до минимума чувства тревоги [12].

В последний период времени внимание уделяется и эмоциональному благополучию детям младшего школьного возраста, которое расценивается как показатель оптимальности его психического развития и психологического здоровья.

Эмоциональный успех выступает объемным термином для выявления благополучности развития, детей младшего школьного возраста. Эмоциональное благополучие представляет собой удовлетворение необходимости в общении, определении доброжелательных взаимоотношений в семье, между детьми младшего школьного возраста и учителями в учебно-воспитательных учреждениях, понимание успешного микроклимата в группах; формирование положительных условий для пребывания детей младшего школьного возраста в школе. Следственно, оно зависит не только от культурных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, но и от оптимальности систем: «мать-дитя», «учитель-ученик» [37].

Точка зрения А.С. Макаренко относительно стиля и тона детского объединения тесно связана с основными положениями разработанной им теории коллектива. С позиции теории коллектива, в полной мере успешный для развития детей младшего школьного возраста психологический климат может быть установлен только в группе, которая достигла высшего этапа своего развития, иными словами группе-коллективе [27].

Жизнь и работа в школьном коллективе требует регулярного взаимодействия и общения, в ходе которого дети младшего школьного возраста взаимно познают и взаимно воздействуют друг на друга, в ходе которого создается общность взглядов и оценок.

Практические аспекты деятельности педагога по созданию успешного психологического климата в коллективе. Оптимизация психологического климата выступает главным резервом роста эффективности учебно-воспитательной деятельности в классе [27].

Психологический климат в классе зависит не только от классного руководителя, педагога, на него воздействуют организация учебы, качество учебников, питание и здоровье детей младшего школьного возраста, их обучаемость и способности.

1. Организация единых коллективных дел, общих переживаний: коллективные поздравления с днем рождения школьников: выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных, событий, болезни, неудач; общие поездки-экскурсии по памятным местам, подходы; общее посещение концертов, спектаклей; общее проведение праздничных дней.

2. Умение педагога, верно, формировать строить свои взаимоотношения с детьми младшего школьного возраста.

Наиболее эффективными способами формирования учителем благоприятного психологического климата детей младшего школьного возраста выступает:

- включение в жизнедеятельность класса разных видов искусства.

Одним из методов может быть участие детей младшего школьного возраста в организации общего пространства, формировании «дизайна» класса. Можно обсудить с детьми младшего школьного возраста, как можно сделать классную комнату наиболее привлекательной, удобной и приятной. Часть идей может быть осуществлена быстро, другие потребуют дополнительных средств и огромных усилий. Необходимо обсудить с детьми младшего школьного возраста, насколько реальны их предложения, что-то можно запланировать, на будущее.

Аналогичное мероприятие обогащает фантазию детей младшего школьного возраста, дает толчок к проявлению креативности, позволяет детям

младшего школьного возраста почувствовать себя создателем своего «маленького мира».

- использование игры.

Дидактические игры почти повсеместно применяются в практической деятельности педагогов начальной школы. Игровая подача заданий позволяет педагогу заинтересовать тех детей младшего школьного возраста, чей уровень познавательной активности не высок. Эти дети младшего школьного возраста становятся деятельнее на уроках, что дает возможность включать их в работу с классом и, соответственно, дети младшего школьного возраста почувствуют себя частью коллектива.

- создание общих традиций.

Более известными и легко исполняемыми общими традициями выступают общие прогулки, походы, экскурсии. Аналогичные мероприятия сближают детей младшего школьного возраста и педагога. При этом важно не забывать о тех, кто по какой-то причине не смог пойти или поехать, вместе со всеми. Можно привести им какой-то сувенир, прислать открытку. Иными словами, дать им почувствовать, что о них не забыли, что они, несмотря ни на что, члены коллектива.

Так как ясная работа классного коллектива дает ощущение безопасности и устойчивости «окружающего мира».

- формирование ситуаций коллективного сопереживания значимых событий, принесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива.

Этот принцип в начальной школе проще осуществить на уроках литературного чтения, внеклассного чтения, библиотечных уроках, так как на уроках чтения дети младшего школьного возраста учатся давать оценку прочитанному, анализируют поступки героев и сопереживают героям произведения [7].

Таким образом, благоприятный психологический климат в коллективе представляет собой комплекс психологических характеристик группы,

преобладающий и стабильный психологический настрой коллектива, характер взаимоотношений в коллективе, которые успешно влияют на членов этого коллектива, помогают положительному разрешению появляющихся в коллективе проблем.

Таким образом, можно сделать вывод: что для того, чтобы назвать группу коллективом, она должна соответствовать ряду весьма высоких требований: успешно справляться с возложенными на нее задачами (быть эффективной в отношении основной для нее деятельности, иметь высокую мораль, нравственные человеческие отношения). Психологически развитой как коллектив считается такая группа, в которой сложилась дифференцированная система различных взаимоотношений, строящихся на высокой нравственной основе. Такие отношения можно назвать коллективистскими. Одним из путей формирования коллектива школьников является создание системы перспективных линий.

1.2. Психологические особенности младших школьников

Младший школьный возраст – это возраст 6-11-летних детей, что приходится на начальную школу. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией [9].

Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют нам правильно выстроить наше общение с ребёнком. Поэтому каждый педагог должен знать и учитывать эти особенности.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только

новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

С физиологической точки зрения — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
3. Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).
4. Мотивация достижения становится доминирующей.
5. Происходит смена референтной группы.
6. Происходит смена распорядка дня.
7. Укрепляется новая внутренняя позиция.
8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

В возрасте 6 лет у ребенка формируется готовность к обучению. Л. С. Выготский выделил кризис 6-7 лет. Согласно его исследованиям, старшего дошкольника отличает манерничанье, капризность, вычурное, искусственное поведение. У ребенка проявляется упрямство, негативизм. Исследуя эти особенности характера, Л.С. Выготский объяснил их тем, что детская непосредственность утрачивается. В данный период также возникает осмысленность в собственных переживаниях [9].

По мнению Л.И. Божович, кризис 6-7 лет вызван появлением новообразования – так называемой внутренней позиции. До настоящего

возраста ребенок практически не задумывался о своем месте в жизни. Но в возрасте 6–7 лет эти вопросы становятся для него актуальными. В данном возрасте у детей появляется осознание своего социального «Я». Дети подражают взрослым, стремятся утвердить свою значимость [42].

Л.И. Божович указывала, что у ребенка в возрасте 6–7 лет появляется потребность в деятельности, которая обеспечивает его социальную позицию. Внутренняя позиция входит в противоречия с той социальной ситуацией, в которой находится ребенок в данный момент. В основе кризиса 6–7 лет находится конфликт, который возникает от столкновения появившихся в процессе развития новых потребностей и неизменившего образа жизни ребенка и отношения к нему окружающих людей. Отношения окружающих взрослых людей не дают возможности ребенку удовлетворить потребности, которые у него появились. Это приводит к возникновению фрустрации, депривации потребностей, которые порождаются появившимися к этому времени психическими новообразованиями.

Л.С. Выготский изучал стабильные и критические возрасты. Он указывал, что стабильные возрасты состоят из двух этапов. На первом этапе идет накопление изменений, формирование предпосылок нового возраста. На втором этапе уже имеющиеся предпосылки реализуются, т. е. ведут за собой значительные изменения личности. Выготский считал, что у всех критических возрастов есть трехчленное строение, т. е. они состоят из следующих фаз: предкритической, собственно критической, посткритической [9].

Кризис 6-7 лет можно рассмотреть согласно знанию об этих фазах.

На докритической фазе ребенка уже не устраивает «чистая» игра как ведущий тип деятельности. Ребенок пока не осознает, с чем связана эта неудовлетворенность. Уже есть все предпосылки для того, чтобы от игровой деятельности переходить к учебной. На докритической фазе начинается период модификации игры, приспособления ее к новым задачам освоения норм, мотивов, целей деятельности. Игра видоизменяется, приближается к

имитации деятельности. Существенно изменяются в лучшую сторону отношения между ребенком и окружающими людьми

После модификации игровой деятельности у ребенка проявляется заметный интерес к неигровым формам деятельности, например, к конструированию, лепке, рисованию, а затем постепенно ребенок переходит к деятельности, которая положительно оценивается взрослыми людьми.

Критическая фаза характеризуется дискредитацией мотивов игровой деятельности. Они уже практически не интересуют ребенка, у него появляется желание пойти в школу. Ребенок воспринимает себя как взрослого. Его тяготит несоответствие занимаемой социальной позиции и своих устремлений. Для данной фазы характерен психологический дискомфорт и негативные симптомы в поведении. Нередко складывается впечатление, что у ребенка тяжелый характер. Негативные симптомы имеют функцию – привлечь внимание к себе, к своим переживаниям, а также внутренние причины – у ребенка происходит переход на новый возрастной этап. Критическая фаза связана с началом обучения в школе. Ребенок может ощущать, что вполне готов к ней.

Социальная ситуация развития младшего школьника связана с особенностями школьного обучения. Чтобы понять трудности перехода к школьной жизни, надо учесть, чем отличаются школьные уроки от занятий с детьми дома или в детском саду. Этих отличий несколько: 1) более жесткий распорядок жизни. Рано вставать, по звонку начинать работать, на уроке не вертеться, не доставать игрушки и т. д.; 2) более официальный стиль отношений. Учитель выступает как наставник, строго требующий выполнения правил, проверяющий каждое действие школьника. Конечно, доброжелательность, улыбка, поощрение учителя приближают его к детям, но все-таки это более далекая дистанция, чем у воспитателя детского сада или родителей; 3) в школе особое внимание уделяется способам работы, сознательному выполнению действий заданным способом. Ребенок давно научился сидеть и стоять, но в школе показывают, как правильно сидеть за

партой, как стоять, приветствуя учителя, как держать ручку, вставать из-за парты... Тем более, берутся под контроль способы выполнения учебных действий. Легче привыкают к этому дети, от которых в домашних делах требуют точности: порядка в вещах, аккуратности в одежде, последовательности в уборке, правильной посадки за обедом. Но, пожалуй, самая большая трудность школьного обучения в том, что оно требует теоретического мышления, интереса к теоретическим знаниям [18].

С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. У младших школьников, особенно первоклассников, в значительной степени сохраняется характерное свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие их, события и ситуации.

Дети чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, прежде всего, те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего.

Младший школьник должен выполнять ряд ответственных школьных обязанностей, что влечет за собой соответствующие оценки учителя, коллектива класса, а также те или иные реакции домашних. И все это рождает у ребенка определенные переживания: удовлетворение, радость от похвалы, огорчение, недовольство собой, переживание своих недостатков по сравнению с товарищами и т. д.

Первой особенностью эмоциональной сферы младшего школьника, особенно первоклассника, является свойство бурно реагировать на отдельные и задевающие его элементы. [24]

Каждое явление, в какой-то мере затронувшее его, вызывает резко выраженный эмоциональный отклик. Чрезвычайно эмоционально поведение маленьких школьников при просмотре ими театрального спектакля: очень резко переходы от сочувствия герою к негодованию на его противников, от печали по поводу его неудач к бурному выражению радости при его успехе.

Большая подвижность, многочисленные жесты, ерзание на стуле, переходы от страха к восторгу, резкие изменения в мимике свидетельствуют о том, что все, затронувшее младшего школьника во время спектакля приводит к ярко выраженному эмоциональному отклику.

Второй особенностью эмоциональной сферы становится большая сдержанность в выражении своих эмоций - недовольство, раздражение, зависть, когда находится в коллективе класса, так как несдержанность в проявлении чувств вызывает тут же замечание, подвергается обсуждению и осуждению. Это не значит, что младший школьник уже хорошо владеет своим поведением – подавляет выражение тех или других неодобряемых окружающими чувств [9].

Он достаточно ярко проявляет страх, недовольство, обиду, гнев, хотя и старается их подавить. Все эти эмоции отчетливо проявляются в его поведении во время столкновений со сверстниками.

Способность владеть своими чувствами становится лучше год от года. Свой гнев и раздражение младший школьник проявляет не столько в моторной форме - лезет драться, вырывает из рук и т.д., сколько в словесной форме ругается, дразнит, грубит; появляются оттенки, которые не наблюдаются у дошкольников, например, в выражении лица и интонациях речи - ирония, насмешка, сомнение и т.д.

Так на протяжении младшего школьного возраста нарастает организованность в эмоциональном поведении ребенка.

Третья особенность - это развитие выразительности эмоций младшего школьника (большее богатство оттенков интонаций в речи, развитие мимики) [1].

Четвертая особенность связана с ростом понимания младшим школьником чувств других людей и способности сопереживания с эмоциональными состояниями сверстников и взрослых [1].

Пятой особенностью эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста является их впечатлительность, их эмоциональная отзывчивость на

все яркое, крупное, красочное. Монотонные, скучные уроки быстро снижают познавательный интерес первоклассника, ведут к появлению отрицательного эмоционального отношения к учению [2].

Шестая особенность связана с интенсивно формирующимися моральными чувствами у ребенка: чувство товарищества, ответственности за класс, сочувствие к горю окружающих, негодование при несправедливости и т.д. При этом они формируются под влиянием конкретных воздействий, увиденного примера и собственного действия при выполнении поручения, впечатления от слов учителя. Но важно помнить о том, что когда младший школьник узнает о нормах поведения, то он воспринимает слова учителя лишь тогда, когда они эмоционально его задевают, когда он непосредственно чувствует необходимость поступить так, а не иначе [10].

Д.И. Фельдштейн отмечает, что детей 10-11 лет отличает весьма своеобразное отношение к себе: около 34 % мальчиков и 26 % девочек относятся к себе полностью отрицательно. Остальные 70 % детей отмечают у себя и положительные черты, однако отрицательные черты все равно перевешивают. Таким образом, характеристикам детей этого возраста присущ отрицательный эмоциональный фон [3].

1.3 Обоснование эффективности игровых упражнений в формировании благоприятного детского климата

Одной из главных задач учителя начальных классов является организация детского коллектива, развитие детских органов самоуправления, создание ближайших и дальних перспектив коллективного развития, создание мажорного тона в коллективе, т.е. обеспечение психологического комфорта всем ученикам класса.

Важно добиться того, чтобы между одноклассниками установились дружеские взаимоотношения, появились общие цели, сложилось

коллективное мышление. Это довольно сложная и кропотливая работа, которая должна носить системный характер быть планомерной и ежедневной.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования социально – психологического климата в группе детей.

И.Ю. Кулагина [22] отмечает, что весь спектр деятельности младшего школьника объединяет их моделирующий характер. Играя, дети получают возможность имитировать взаимоотношения взрослых людей в сфере личной жизни и профессиональных действий. Создаваемые ребенком игровые модели основаны на тех связях, что были выявлены им в ходе наблюдения и восприятия получаемой информации. Причем для имитации усвоенных моделей детям младшего школьного возраста уже не нужны конкретные предметы или игрушки, а достаточно применения заместителей. Например, для 14 игры в куклы можно использовать их плоскостное изображение, для создания ситуации диалога вполне хватает участия окружающих предметов.

Некоторые исследователи отмечают, что в младшем школьном возрасте при начале школьного образования традиционная деятельность ребенка испытывает изменения. Игра, как основная деятельность ребенка в дошкольном возрасте, уступает место новой деятельности – учебе, которая приобретает свою популярность у детей за счет развития соответствующего мотива – мотива учения. При этом своеобразие мотивационной сферы ребенка и преобладающих у него учебных мотивов и определяет, какую именно роль займет учение в структуре детских ценностей. Несмотря на то, что в младшем школьном возрасте ведущая деятельность переходит с игровой на учебную, для ребенка на протяжении всего младшего школьного возраста продолжает быть актуальным обращение к игровым приемам восприятия мира.

Для формирования благоприятного социально-психологического климата хорошо использовать игры, которые учат умению общаться, устанавливать контакт, получать удовольствие от общения с партнером,

воспитывать любовь и уважительные отношения к близким и окружающим людям, помогают ребенку в накоплении социального опыта.

Игра учит размышлять над нравственной сутью каждого поступка, развивает душу и воспитывает хорошие манеры.

Русские народные игры, имея нравственную основу. Обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Поэтому народные игры нужно использовать во всех видах деятельности. Они способствуют утверждению добрых отношений, соседства, дают ребенку защиту от негативного влияния. Эти игры помогают нам в проведении обрядовых праздников: Колядки, Масленица, Пасха, Рождество, день Ивана Купалы.

Хорошо применять игры целью, которых является воспитание нравственных качеств ребенка. Они способствуют адаптации ребенка в социальном мире, формируют умение оценивать других с позиции доброжелательности и является важной частью духовно нравственного воспитания [39].

Игра имеет большое значение для развития ребёнка. В игре дети учатся осваивать новые для них социальные роли, познают окружающий мир, учатся взаимодействовать в нём с другими людьми. Но кроме этого игра выполняет ещё и диагностические функции. Ведя игру, педагог наблюдает настоящий этико-психологический спектакль: он видит богатую палитру отношений. Рождающихся, развивающихся, противоборствующих. Он наблюдает субъектов и объектов отношений, выделяет лидера господствующих в группе отношений, обнаруживает степень осмысления общепринятых отношений.

Психологический климат классифицируют как благоприятный и неблагоприятный. Характеристиками благоприятного для личностного развития социально-психологического климата являются доброжелательность, защищенность, работоспособность, инициативность и оптимизм. Это проявляется в хорошем настроении детей в течение всего дня, доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым, способности детей занять себя интересным делом, отсутствии детей-аутсайдеров,

отсутствии давления и манипулирования детьми со стороны взрослых, высокой степени эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания и др. Для налаживания взаимодействия с детьми учителю необходимо установить доверительные отношения и эмоционально их поддерживать, организовать сотрудничество (совместную деятельность взрослого и ребенка), а при возникновении конфликтных ситуаций применять позитивные способы их разрешения. Этому способствует организация игровой деятельности [39].

Игра занимает весьма важное место в жизни младшего школьника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая очень большое значение для развития ребенка младшего школьного возраста; в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Сплочению детского коллектива может помочь игра-фантазирование. Она развивает воображение, творчество, обогащает эмоциональную жизнь детей, позволяя полнее реализовать значимые переживания. Для такой игры необходимо уметь комбинировать разнообразные события, согласовывая в общем сюжете индивидуальные замыслы. Для реализации своих творческих возможностей и умения действовать согласованно, несмотря на всю прихотливость индивидуальных замыслов, детям необходимо овладеть новым, более сложным способом построения игры – совместным сюжетосложением.

Совместное сюжетосложение – это умение ребенка выстраивать новые последовательности событий, охватывающие разнообразные тематические содержания, и при этом быть ориентированным на партнеров-сверстников: обозначать для них (пояснять), какое событие он хотел бы развернуть в следующий момент игры, прислушиваться к мнению партнеров; уметь

комбинировать предложенные им самим и другими участниками события в общий сюжет.

Игра-придумывание протекает в чисто словесном плане. Игра-придумывание позволяет взрослому, будучи партнером детей, ненавязчиво и непринужденно стимулировать их к комбинированию и согласованию разнообразных сюжетных событий; придумывание, развертывание общего сюжета не замаскировано здесь для детей предметными и ролевыми действиями, открывается для них как бы в «чистом» виде. Совместную игру с детьми следует начинать не с придумывания совершенно новых сюжетов, а с частичного изменения — «расшатывания» уже известных; постепенно взрослый переводит детей к все более сложным преобразованиям знакомого сюжета, а затем и к совместному придумыванию нового.

Для формирования комфортного психологического климата в классе необходима система игр и упражнений.

Доверие является существенным механизмом влияния на психологический климат в группе. Можно несколько минут на уроках и переменах выполнять вместе с детьми определенные психотренинговые упражнения, приемы. Они преследуют цель организации деятельности учащихся в начале урока, в группах и парах. Используя на уроках игры и приемы для создания климата доверия, учитель может добиться экономии времени в организационных моментах и благоприятного отношения между участниками образовательного процесса.

Игра для ребенка – это самодовлеющая ценность (С. И. Гессен), всегда приносящая удовольствие. В сознании ребенка она не соотнесена с будущим, с долгом, обязанностями. Игра – это единственная деятельность, которую организует сам ребенок, которая почти полностью зависит от его воли, в которой, как говорил К. Д. Ушинский, ребенок – полновластный хозяин [42].

Сила игры обусловлена тем, что для ребенка она не тренажер социальной и личностной активности, а сама жизнь, хотя, объективно говоря,

она лишь отражение жизни, воображаемая жизнь. Младший школьник еще не придает значения названному противоречию.

Более того, сама виртуальность игрового пространства привлекательна для ребенка, поскольку делает его свободным почти от всяких ограничений, оставляет ему место для выражения эмоций, для творчества и импровизации. Понятно, что присутствие игры в школьном классе или другом сообществе младших школьников снимает их внутреннее напряжение, создает эмоциональный комфорт, разворачивает детей друг к другу и к взрослому, ослабляет потенциальные и реальные конфликты. При этом важно понимать, что игра для младшего школьника — это деятельность, происходящая прежде всего здесь и сейчас, что ему все еще гораздо важнее процесс игры, чем ее результат [23].

Учитывая высокую сензитивность младшего школьника к игре, ее релаксационные и конструктивные возможности, взрослый может решать с ее помощью серьезные воспитательные задачи. Для этого он может либо осуществить игровое оформление любой совместной с детьми деятельности, либо организовать игру как самостоятельный вид деятельности. Исследователи игры и здравый смысл подсказывают: одинаково опасно как исключать игру из жизни ребенка, так и превращать всю жизнедеятельность младшего школьника в игру, как не обращать внимания на то, во что играют дети, так и брать детскую игру в свои руки. Идеальна ситуация, когда важная в педагогическом смысле игра, предложенная взрослым, принимается младшими школьниками как собственная.

Трудность состоит в том, что игра, организованная взрослым, станет самостоятельной игрой детей, только если взрослый сумеет занять в ней игровую позицию, т.е. станет равноправным участником игры. Если взрослый не умеет занять игровую позицию, он либо разрушает игру детей своим вмешательством, либо принуждает младших школьников делать вид, что они по-настоящему играют, либо оказывается за ее пределами. Наблюдения за коллективными играми детей показывают, что взрослый в игровой позиции

получает возможность руководить игрой: менять ее содержание, корректировать взаимоотношения играющих, побуждать их к определенным поступкам, внедрять свои ценности, вытеснять из жизни детей опасные игры и т.д.

Выводы по главе I

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать следующие выводы:

Детский коллектив – это объединение школьников, оказывающий воспитательное воздействие на каждого члена коллектива. В коллективе существуют общие социально значимые цели, направленные на организацию разнообразной совместной деятельности. Неотъемлемой характеристикой детского коллектива является его психологический климат, который может быть, как благоприятным, так неблагоприятным. Здоровым или нездоровым.

В силу возрастных особенностей младшему школьнику, особенно первокласснику, трудно сразу принять коллективистские отношения, поскольку в этот период возникают у него новые обязанности, и он переживает бурные эмоции: удовлетворение, радость от похвалы, огорчение, недовольство собой, переживание своих недостатков по сравнению с товарищами и т. д. Создание детского коллектива с его благоприятным психологическим климатом во многом зависит от учителя, который должен стремиться к установлению дружеских взаимоотношений между одноклассниками. Для этого необходимо определить общие цели, выработать коллективное мышление. Это довольно сложная и кропотливая работа, которая должна носить системный характер быть планомерной и ежедневной.

Для формирования благоприятного социально-психологического климата хорошо использовать игры, которые учат умению общаться, устанавливать контакт, получать удовольствие от общения с партнером, воспитывают уважительные отношения к окружающим людям, помогают ребенку в накоплении социального опыта. Показателем благоприятного психологического климата в коллективе является командная сплоченность, хороший контакт между всеми членами коллектива, ответственность, уважение друг к другу. Благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению учебного материала школьником, и полноценному

развитию его личности, следовательно, создание благоприятного психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

2.1 Организация и методика исследования

Для проведения экспериментальной работы по определению уровня сформированности психологического климата в детском коллективе нами выбрана следующая организации: Образовательное учреждение «Большепрудовская основная общеобразовательная школа» филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза А.М. Корольского». Нами выбраны ученики 4 класса в количестве 10 человек.

В таблице 1 представлены критерии, по которым определяется уровень благоприятного психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста.

Таблица 1

Критериально-уровневая таблица определения психологического климата в коллективе

Уровень	Критерии
Низкий	Отсутствие, либо эпизодическая выраженность благополучных взаимоотношений в коллективе учащихся начальной школы. Низкая самооценка. Отстраненность от коллективной деятельности. Признак нерешительности, уклончивости, астеничности
Средний	Слабая выраженность сформированности благоприятного психологического климата в подростковом коллективе. Стремление избежать взаимодействия, сохранение нейтральной позиции в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссам. Средний и низкий уровень самооценки.
Высокий	Присутствие и отчётливая выраженность благополучных взаимоотношений в коллективе, адекватное представление о себе, общительность и доброжелательность испытуемых, активное желание подростка принимать участие в жизни группы, иметь высокий статус в системе межличностных взаимоотношений.

В исследовании по выявлению уровня психологического климата в коллективе (4 класс), была использована «Экспресс-методика» по изучению психологического климата в коллективе, которая была адаптирована психологом на данный возраст детей. Методика разработана О. С. Михалюк и А.Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб университета. Данная методика более подробно описана в приложении 1.

Также использовалась методика оценки уровня психологического климата коллектива, а также оценка доверия (А.Н. Лутошкин). данная методика более подробно описана в приложении 2.

2.2 Анализ полученных результатов

Проведя исследование по представленной диагностической программе, мы получили следующие результаты.

Согласно проведённой экспресс–методике социально–психологического климата А. Ю. Шарыто и О. С. Михайлюк мы получили следующие результаты: средние значения эмоционального компонента – 0,6.

Данный показатель характеризуется, как положительный – большинство учеников трактуют свои отношения в коллективе как эмоционально положительные.

Среднее значение поведенческого компонента – 0,4. Данный показатель говорит о том, что в целом ученики благоприятно чувствует себя в данном коллективе.

Среднее значение когнитивного компонента – 0,7. Данный показатель говорит о том, что большинство учеников все устраивает в коллективе, в котором они находятся. По итогам данного анализа мы можем заметить, что ученики хорошо относятся друг другу, в коллективе преобладают позитивные настроения, ученики положительно оценивают своих одноклассников и готовы к сотрудничеству. В целом психологический климат коллектива является благоприятным:

1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения.
2. Доброжелательные и доверительные отношения, взаимные симпатии.
3. В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание.
4. Членами коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности.
5. Успехи и неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.
6. С уважением относятся к мнению друг друга.
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение: «Один за всех и все за одного».
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.
10. Коллектив активен и полон энергии.
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им.
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.

Вывод:

Существенных отклонений в показателях, характеризующих психологический климат в коллективе не выявлено. Оценить его можно на уровне выше среднего. В целом коллектив активен, для него характерны доброжелательные и доверительные взаимоотношения, уважение к мнению других. Небезразличны успехи и неудачи товарищей, а также всего коллектива.

Наименьшие выраженности (1,8 и 1,9) приходятся на свойства 4 и 12- «Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместных «Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно». В связи с этим необходимо продолжать уделять особое внимание совместным организационным мероприятиям, традициям празднования юбилейных и праздничных дат, которые высоко оценивают члены коллектива. Приложение 3

Полученные результаты мы подвергли статистическому анализу, в связи с чем можем сделать следующие выводы. При анализе эмоционального признака мы выявили следующие результаты: 60 % учеников считают свои отношения в коллективе положительными, 40 % учеников ответили противоречиво. Большая часть респондентов испытывает положительные эмоции по отношению к коллективу.

При оценке поведенческого компонента мы выявили следующие результаты: 40 % учеников ответили положительно, 40 % – противоречиво, 10 % – отрицательно. Это говорит о том, что в целом ученики положительно чувствуют себя в данном коллективе, однако не все из них являются активными участниками.

Оценивая когнитивный компонент, мы можем сделать следующие выводы: 70 % учеников оценивают коллектив положительно, 30 % – противоречиво. Большинстве своем, можно говорить о том, что в классе царит уважение и взаимопонимание.

Представим полученные результаты проведенного исследования в виде гистограммы: Приложение 4

Согласно проведённой методике оценки уровня доверия и психологического климата коллектива по Л. Н. Лутошкину, полученное среднее значение – 27 – также является положительным и характеризует высокую степень благоприятности социально–психологического климата в классе. Приложение 5

По методике Л.Н. Лутошкина мы выявили следующие положительные результаты: 9 респондентов чувствуют гордость за свой коллектив, 9 учеников уверены в том, что достижение и неудачи коллектива переживают со всеми, 9 учеников считают, что в трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех и все за одного», 10 учеников говорят о том, что члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга, все это говорит о высокой сплочённости коллектива.

Средние результаты по данной методике мы выявили по следующим свойствам: 8 респондентов уверены в том, что в коллективе преобладает одобрение и поддержка, 8 респондентов уверены в том, что в классе имеются взаимные симпатии, 7 респондентов ответили, что в классе преобладает хорошее настроение.

В целом, можно отметить, что коллектив характеризуется развитыми товарищескими отношениями, ученики чувствуют взаимную симпатию.

Отрицательные особенности, которые мы выявили в коллективе: 2 ученика ответили, что коллектив разделяется на привилегированных и пренебрегаемых, 1 ученик отметил равнодушие в коллективе, 2 ученика отметили пассивность. Мы можем отметить, что в коллективе имеют место быть личные отношения и симпатии, которые могут играть определяющую роль, в том, кого осудить, а кого поддержать.

Представим полученные результаты проведенного исследования в виде гистограммы: Приложение 6

Таким образом, мы можем отметить, что высокие показатели по обеим методикам говорят о благоприятным социально–психологическом климате и высокому уровню доверия школьников в 4 классе.

Большое количество положительных ответов на вопросы подтверждают тот факт, что коллектив является стабильным и учится с хорошим настроением. В классе имеются традиции, ответственность, сотрудничество, поддержка и уважение. Тем не менее, здесь присутствуют также и некоторые минусы. К минусам относится то, что 1 – 2 человека все же отметили

пассивность и равнодушие в коллективе, а также тот факт, что коллектив разделяется на привилегированных и пренебрегаемых.

Школьники понимают, что «отрицательный» социально-психологический климат будет мешать им развиваться и будет увеличиваться психологическое давление в коллективе, что приведет к разладу в нем.

В завершение эксперимента были объявлены итоги в коллективе, было рекомендовано продолжать сотрудничество друг с другом и поддерживать благоприятный климат совместными коллективными мероприятиями.

2.3 Рекомендации по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе

По итогам изучения уровня сформированности психологического климата и доверия в детском коллективе 4 класса, мы пришли к выводу о том, что нам необходимо разработать рекомендации по дальнейшему укреплению благоприятного эмоционального психологического климата.

Мы считаем, что психологический климат детского коллектива определяется по:

1. Взаимоотношения между учителем и обучающимися.
2. Взаимоотношения между учениками.
3. Взаимоотношения между учителями (если их работает несколько педагогов в одном классе).
4. Взаимоотношения между учителем и родителями (законными представителями).

Чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно, свободно и уверенно в классе, педагог должен умело управлять поведением детей, формировать здоровое общественное мнение, помогать каждому ученику занять определённую позицию и утвердиться в коллективе. С этой целью учителю необходимо соблюдать следующие правила:

- стремиться возвышать личность каждого ученика;
- предоставлять возможность каждому ребенку показывать свои положительные качества;
- показывать своё позитивное отношение к осознанным поступкам обучающихся, направленным на исправление поведения;
- пробуждать интерес к знаниям через интересные детям формы образовательных технологий;
- проявлять внимание к настроению, успехам, неудачам учеников и поддержанию их в стремлении к самостоятельному выполнению порученных или избранных полезных дел;
- опираться на положительные черты личности, развивая на их основе все другие ценные качества учащихся.

Выше перечисленные правила позволят учителю не только сохранить благоприятный психологический климат в детском коллективе, но повысят уровень доверия и к педагогу, и к одноклассникам.

Для сплочения школьного коллектива достаточно действенным средством могут послужить интерактивные и другие игры, тренинги, ситуативные упражнения, организованные в совместной деятельности учителя и обучающихся.

Так, ниже мы предлагаем игры и упражнения на сплочение ученического коллектива:

Игра «Доброе утро!»

Цель игры: настроить коллектив на хорошую работу, выявить эмоционального каждого участника группы и в случае, если оно имеет отрицательные черты, то провести индивидуальную беседу.

Ход игры: Учитель задаёт вопрос: «Доброе утро! Кто сегодня в хорошем настроении?» (дети у кого хорошее настроение хлопают); «Доброе утро! Кто сегодня пришёл с настроением «тучка» и хмуриться» (дети у кого плохое настроение топают ногами); «Доброе утро! Кто сегодня видел прекрасные и сказочные сны?» (дети хлопают, а затем делятся своими

рассказами о своих снах): «Доброе утро! Кто сегодня ворочался всю ночь? (дети топают ногами и рассказывают причину своей бессонницы). Далее учитель меняет ход игры и начинает мотивировать детей на интересную работу словами «Тем, кто сегодня решат любую математическую задачу! Доброе утро!»; «Тем, кто сегодня нарисуют красивый портрет своей любимой мамочки! Доброе утро!»; «Тем, кто сегодня получит много, много пятёрок! Доброе утро!» (словосочетание «Доброе утро!» произносится хором с детьми и учителем).

Игра «Волшебный сундучок – настроения»

Цель игры: сформировать в коллективе благоприятный климат, а также помочь поднять настроение и веру в себя каждому участнику группы.

Ход игры: с первого класса нужно разработать вместе с детьми сундучок, где будет находиться «хорошее настроение!». В ходе игры, сундук передаётся по кругу со словами «Сундучок! Сундучок! Спасибо за хорошее настроение!», если у кого-то плохое настроение, он говорит слова «Сундучок! Сундучок! У меня сегодня плохое настроение! Можно, я возьму у тебя хорошее настроение?».

Игра «Крокодил»

Цель игры: сплочение коллектива, поднятие настроения, развитие слухового и зрительного внимания.

Данную игру можно использовать не только на переменах, но и можно связать её с тематикой урока.

Ход игры: детям раздаются карточки, на которых может нарисован или описан предмет, например: лампа, шкаф, красный цвет, синий цвет, лама, обезьяна, цифра «1», буква «Ю» и т.д. Задача изобразить без слов, то, что написано на карточке, а другие участники должны отгадать.

Игра «Цветное здравствуйте!»

Цель игры: формирование сплочённости коллектива, расширение кругозора учащихся.

Ход игры: для игры потребуются круги различных цветов. Для каждого цвета присвоен один знак приветствия (обычно связан с приветствиями в различных странах). Ребёнок держит круг цветом к себе, звучит музыка, как только музыка останавливается надо найти себе «цветную» пару и провести приветствие. Например:

Красный цвет – знак приветствия в Саудовской Аравии (положить руку на плечо другого участника);

Синий цвет – знак приветствия Иранцев. Приложить правую руку к своему сердцу.

Желтый цвет – знак приветствия Конго. Участники совершают рукопожатие, а затем дуют на свои руки.

Коричневый цвет – знак приветствия в Японии. Участники кланяются друг другу.

Розовый цвет – знак приветствия в Тайланде. Приложить руку к своей груди или голове.

Игра «Рука к руке»

Цель игры: создание благоприятных условий в коллективе, создание положительного эмоционального фона участников.

Ход игры: все участники становятся в большой круг. Классный руководитель говорит: «Дотроньтесь до коленки соседа слева!»; «Дотроньтесь до головы соседа справа!»; «Дотроньтесь мизинцем правой руки до кончика носа соседа справа!» и т.д. Так же можно усложнить задачу и после прикосновения идти под веселую музыку по кругу.

Игра «Угадай меня!»

Цель игры: создание позитивного эмоционального фона в коллективе, формирование благоприятного психологического климата.

Ход игры: стулья выстроить в один ряд, одному из участников закрыть глаза. Участники садятся на стулья и вытягивают руки. Задача участника с закрытыми глазами угадать имя сидящего.

Игра «Равновесие!»

Цель игры: формирование совместной работы в паре, создание позитивного эмоционального фона.

Ход игры: дети должны самостоятельно распределиться по парам. Перед каждой парой лежит предмет: треугольник, линейка, карандаш, банана и т.д. Задача пары поднять одни пальцем (каждого участника) предмет ил по заданию классного руководителя перемещать его в пространстве. Например, «Переместите линейку вправо»; «Переместите линейку вверх (над головой первого участника); «Встаньте и пройдите 5 шагов вперёд и пять шагов назад.

Игра «Добрые слова!»

Цель игры: поддержка каждого из участников, формирование комфортного климата внутри коллектива.

Ход игры: все участники становятся в «коридор» (с одной стороны равное количество и с другой стороны). В начале коридора один из участников начинает движение по коридору. Задача других говорить ему добрый слова, комплименты и слова поддержки. Например: «Ты сегодня прекрасно выглядишь!»; «Не хмурься, сияй как солнце!»; «Хорошего тебе настроения!»; «Ну и что, что плохая оценка, ты же умница – справишься и исправишь её!».

Игра «Доверие!»

Цель игры: формирование доверия участников друг к другу, формирование благоприятного климата внутри коллектива, создание позитивного эмоционального фона.

Ход игры: участники коллектива разделяются на пары. Одному завязывают глаза, а второй остаётся с открытыми глаза. Задача участника пройти полосу препятствия (классный руководитель должен организовать её заранее, в том месте, где есть меньшая вероятность травмирования). Участник, который находится с открытыми глазами, должен словесно объяснить своей паре куда надо двигаться, с какой скоростью и где его ждут препятствия.

Игра «Ботинки!»

Цель работы: развить внимание, сплоченность класса, взаимопомощь и поддержку.

Ход игры: все дети снимают обувь и ставят её в центр круга. Игрет музыка, дети двигаются по кругу, музыка останавливается надо пройти, не разнимая рук к своей обуви и одеть ей без помощи рук (только ногами).

Коллектив не сразу становится – коллективом. Что бы сформировать в нём благоприятные психологические условия, нужно ежедневно проделывать работу, как групповую, так и дифференцированную. Самая главная традиция, которая должна сложиться в классе – это употребление слова «Вместе!». Коллектив должен всегда помнить, что он коллектив и каждое дело, которое направленно на положительный результат, они должны выполнять вместе, сообща.

Благодаря мотивации классного руководителя, совместной работы родителей можно добиться хорошего результата и создать достаточно хороший сплочённый коллектив, в котором все друг друга поддерживают и проявляют взаимопонимание.

Также мы считаем, что в данном классе необходимо провести групповой поведенческий тренинг, который разработан Н. П. Аникеевой. Тренинг необходимо проводить школьному психологу совместно с классным руководителем после уроков на классном часу.

Интервью. Каждому ученику в классе необходимо задать интересующие вопросы от одноклассников, другими словами, взять у него интервью. Учитель должен подобрать произвольную, не личную, тему, а количество вопросов не должно превышать 5 штук. Через данные испытания необходимо пройти каждому участнику. Для того чтобы ученик вёл себя раскрепощенно, отвечать ему можно не от своего лица, а от имени какого-либо персонажа. Данный тренинг формирует положительный настрой коллектива и благоприятную атмосферу, она ориентирована на проявление интереса ученика к своему однокласснику, вызывает желание узнать об интересах своих друзей.

Мимика и жесты. В рамках данного тренинга каждый из учеников должен при помощи мимики и жестов продемонстрировать 2 противоположных состояния, например, любовь и ненависть. Данные упражнения направлены на закрепление способности сопереживать коллективным событиям, формируют положительное групповое эмоциональное состояние. Благодаря данному тренингу ученики учатся воспринимать друг друга.

Театр. В рамках данного тренинга классный руководитель выбирает известное литературное произведение, затем класс делится пополам. Первая половина показывает какие-либо действия, воспроизводящие сюжет произведения. Вторая половина пытается угадать, о каком именно произведении идёт речь. Данная игра способствует формированию активности и свободы личности ученика при выражении своего мнения и принятии решений. Ученики учатся прислушиваться к мнению одноклассников, взаимодействовать друг с другом.

Выводы по главе II

Экспериментальная работа по определению педагогических условий формирования социального психологического климата в детском коллективе проводилась нами в образовательной организации «Большепрудовская основная общеобразовательная школа» филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза А.М. Корольского». В исследовании принимали участие ученики 4-го класса.

Для выявления уровня психологического климата в коллективе, была использована «Экспресс-методика» по изучению психологического климата в коллективе, разработанная О. С. Михалюк и А.Ю. Шалыто. Также использовалась методика оценки уровня психологического климата коллектива, и оценка доверия по А.Н. Лутошкину.

На основании результатов экспресс-методики нами отмечено: существенных отклонений, характеризующих психологический климат в коллективе – не выявлено. Оценить его можно на уровне выше среднего. В целом детский коллектив активен, для него характерны доброжелательные и доверительные взаимоотношения, уважение к мнению других. Небезразличны успехи и неудачи товарищей, а также всего коллектива.

Согласно проведённой методике оценки уровня доверия и психологического климата коллектива по Л. Н. Лутошкину, получено среднее значение – 27, что является положительным показателем и характеризует высокую степень благоприятности социально–психологического климата в классе.

Тем не менее, по итогам изучения уровня сформированности психологического климата и доверия в детском коллективе, нами были разработаны рекомендации по дальнейшему укреплению благоприятного эмоционального психологического климата. Данные рекомендации касались

игровой деятельности, формирующей положительное групповое эмоциональное состояние.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя теоретический анализ научных и методических источников по изучению психологического климата в детском коллективе, мы установили, что детский коллектив – это, своего рода, модель общества, где существует гармоничное и постоянное взаимодействие обучающихся, в ходе которого приобретается опыт социальных отношений, формируются полезные для всех учеников те или иные навыки, включаются активные процессы личностного развития.

Неотъемлемой характеристикой любого коллектива, в том числе и детского, является его психологический климат, который может быть, как благоприятным, так и неблагоприятным.

Создание детского коллектива с его благоприятным психологическим климатом во многом зависит от учителя, который должен стремиться к установлению дружеских взаимоотношений между одноклассниками. Для этого необходимо определить общие цели, выработать коллективное мышление.

Благоприятный психологический климат в коллективе поддерживается всеми участниками коллектива, создавая при этом стабильный психологический настрой, характер взаимоотношений, которые успешно влияют на членов этого коллектива, помогают положительному разрешению появляющихся в коллективе проблем. Такая система отношений способствует формированию личности и развитию индивидуальности каждого члена коллектива.

Младший школьный возраст – это особо ответственный период становления школьной зрелости. В это время дети чрезвычайно чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально. Выполняя ответственные школьные задания и обязанности, поручаемые ему учителем, ученик начальной школы испытывает определенные переживания: удовлетворение, радость от похвалы, огорчение,

недовольство собой, переживание своих недостатков по сравнению с товарищами и т. д. Часто на основе этих волнений в общении со сверстниками у ребенка возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности.

Знание педагогом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста позволит ему оказать серьезную помощь обучающимся в построении взаимоотношений между детьми в классе и избежать трудностей при сплочении коллектива.

Созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе, доверительным отношениям и ответственности учителю, классному руководителю могут

В рамках выпускной квалификационной работы мы провели исследовательскую деятельность по определению психологического климата в классе начальной школы.

Исследование проводилось в образовательной организации «Большепрудовская основная общеобразовательная школа», Красноярского края, в котором принимали участие 10 учеников 4 класса.

Для выявления уровня психологического климата в коллективе была использована адаптированная на данный возраст детей «Экспресс-методика», разработанная О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто. Также использовалась методика оценки уровня психологического климата коллектива и доверия автором которой является А.Н. Лутошкин.

В ходе исследования выявлено следующее:

- 1) Диагностика психологического климата в коллективе по «Экспресс-методике», показала, что в классе между детьми царит уважение и взаимопонимание.
- 2) Согласно результатам проведенной методики по Л. Н. Лутошкину, члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга, что говорит о высокой сплочённости коллектива.

Диагностика показала, что большинство детей коллектива характеризуется развитыми товарищескими отношениями, ученики чувствуют взаимную симпатию, волнуются друг за друга.

Отрицательные особенности также были выявлены в коллективе: 2 ученика ответили, что коллектив разделяется на привилегированных и пренебрегаемых, 1 ученик отметил равнодушие в коллективе, 2 ученика отметили пассивность. Однако это не повлияло на общий вывод: показатели по обеим методикам говорят о благоприятном социально–психологическом климате и высокому уровню доверия школьников в 4 классе.

Тем не менее, нами были разработаны рекомендации педагогам по поддержанию благоприятного психологического климата класса и повышения уровня доверия в коллективе и предложен цикл игр, позволяющих поддерживать дружеские взаимоотношения детей в классе и оказывающих положительное влияние на сплоченность детского коллектива.

В ходе исследования нашла свое подтверждение выдвинутая гипотеза: уровень психологического климата в классном коллективе находится на среднем уровне, что проявляется в среднем уровне психологической устойчивости и эмоциональном доверии школьного коллектива.

Результаты настоящего исследования будут полезны в работе педагогов при организации внеклассной культурно-досуговой работы с младшими школьниками.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Мир, 2015. 624 с.
2. Александровская Э.М. Личностные особенности младших школьников // Психология учебной деятельности школьников. М., 2016. с.400.
3. Алешина Ю.Б., Петровская Л.А. Что такое межличностное общение? / Ю.Б. Алешина, Л.А. Петровская. - М.: Международная педагогическая академия, 2004. 547 с.
4. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. Н.П. Аникеева. М.: Просвещение, 1989. с.230.
5. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М.: Просвещение. 1989. с.370.
6. Буева А.П., Алексеева В.П. «Общение как фактор воспитания школьников», журнал «Социальное исследование». 1980. №2.
7. Буя Т.А Игра в эстетическом воспитании младшего школьника // Начальная школа. 1997. № 2. С.40-43.
8. Веденов А.В. Вопросы воспитания и психологическая наука / А.В. Веденов // Вопросы психологии, 2017. №4. С. 9-17.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л.С. Выготский. Собр. соч. Т.4. М.: Наука, 2004. 451 с.
10. Загорский П. Особенности детского коллектива /П. Загорский // Директор школы. 2007. № 3. С. 21-25
11. Зулкарнеев Р.М. Проблемы межличностных отношений детей младшего школьного возраста / Р.М. Зулкарнеев. М.: Наука, 2017. 211 с.
12. Ильин Г.Л. Личностно-ориентированная педагогическая технология: Анализ понятия и практики применения: Научный доклад / Г.Л. Ильин. М.: Наука, 2009. 24 с.

13. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов- М.: Просвещение, 1984. С.403.
14. Кисловская В.Р. К вопросу об эмоциональном отношении школьника к коллективу // Вопросы психологии. 2016. №1. с. 30-35.
15. Клюева Н.В. Характер, коммуникабельность / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. Ярославль: Академия развития, 2006. 311 с.
16. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А. С. Макаренко: Кн. для учителя. Сост. и авт. вступ. ст. В. М. Коротов. М.: Просвещение, 1987. 159 с.
17. Коллектив. Личность. Общение. Словарь социально-психологических понятий / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. СПб.: Питер, 2003. 143 с.
18. Коротина Ю.В. Структурно-содержательные особенности социальной компетентности младших школьников // Вестник ТГУ. 2010. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-soderzhatelnye-osobennosti-sotsialnoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 22.05.2022).
19. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы общения детей младшего школьного возраста / Е.Е. Кравцова. М.: Феникс, 2016. 178 с.
20. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект-Пресс, 2019. 320 с.
21. Крупская Н. К. Педагогические сочинения: В 10 т. М.: Педагогика 1958. Т. 2.
22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М., 2001. 464 с.
23. Леванова Е.А. Волошина, А.Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб.: Питер, 2018. с. 190.
24. Лисецкий М.С. Психология межличностного конфликта в младшем школьном возрасте / М.С. Лисецкий. Самара: Мир, 2016. 204 с.
25. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1988.

26. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Педагогические соч. М., 1960. с. 267.
27. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 7 томах. Т. 7. М.: Педагогика, 1986. 440 с.
28. Матвеева О.А. Развитие коммуникации у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. 2019. № 1. С. 17-23.
29. Организация благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе. Методические рекомендации для классных руководителей общеобразовательных организаций / сост. Т.С. Масалова, М.А. Павлюкова, Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2018. 48 с.
30. Осипенко Т.Н. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / Т.Н. Осипенко // Вопросы психологии. 2017. № 2. С. 24-29.
31. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. М.: Наука, 2015. 365 с.
- 32.** Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).
33. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 574 с.
34. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги. М.: «5 за знания», 2016. с.380.
35. Сгурская Л.В. Межличностные взаимоотношения учащихся и их изучение / Л.В. Сгурская. - Калининград: Книжный мир, 2017. 189 с.
36. Севостьянов М.К. Образовательный процесс в начальной школе. / М.К. Севостьянов // Начальная школа: плюс - минус. 2016. №9. С. 24-25

37. Симонов А.П. Психология развития и возрастная психология / А.П. Симонов. М.: 2017. 599 с.
38. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. Издание второе / М., «Просвещение», 1979. 396 с.
39. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. 1998. с.320.
40. Фортунатов Г. Характеристика детского коллектива / Г. Фортунатов // Директор школы. 2007. № 1. С. 17-23
41. Харламов В.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2003. 519 с.
42. Хрестоматия по психологии / под. ред. Д.Я. Райгородского. М.: Наука, 2016. 698 с.
43. Шакуров Р.Х., Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. М., 1982. 207 с.
44. Шепель В.М. Понятие психологического климата / В.М. Шепель // Вопросы психологии. 2016. № 3. С. 17-21.
45. Щуркова Н.Е., Жидкова Ю.С. и др. «Каждый» как ценностный объект воспитательного процесса // Народное образование. 2019. №4 (1475). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kazhdyy-kak-tsennostnyy-obekt-vospitatelnogo-protssessa> (дата обращения: 02.05.2022).
46. Янковская О. В. Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в детском любительском коллективе // Universum: психология и образование. 2014. №3 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-formirovaniya-i-podderzhaniya-blagopriyatnogo-psihologicheskogo-klimata-v-detskom-lyubitelskom-kollektive> (дата обращения: 22.05.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Экспресс-методика»

по изучению социально-психологического климата в коллективе.

Описание:

Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб. университета. Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе.

Инструкция:

Целью исследования является диагностика существующего психологического климата в коллективе.

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- Внимательно ознакомится с вариантами ответов.
- Выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы:

1. Отметьте с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны?

1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди.
2. В нашем коллективе есть всякие люди.
3. Большинство членов нашего коллектива - люди малопрятные.

2. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

1. Нет, конечно.
2. Скорее нет, чем да.
3. Не знаю, не задумывался об этом.
4. Скорее да, чем нет. 5. Да, конечно.

3. Как вам кажется могли бы вы дать достаточно полную характеристику.

А. Деловых качеств большинства членов коллектива?

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет. 5. Нет.

Б. Личных качеств большинства членов коллектива.

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет. 5. Нет.

4. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

1. Это меня бы вполне устроило.
2. Не знаю не задумывался над этим. 3. Это меня бы совершенно не устроило.

6. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.

1. Нет, не мог бы.
2. Не могу сказать, не задумывался над этим.
3. Да, мог бы.

7. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

8. Как вы думаете, если бы вы заболели или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

1. Да, конечно.
2. Скорее да, чем нет.
3. Затрудняюсь ответить.
4. Скорее нет, чем да. 5. Нет, конечно.

Обработка результатов:

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

- положительная оценка (к этой категории относятся сочетания в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак)
- отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком)

- неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента

Где n_+ - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, n_- - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от -1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от 0,33 до +0,33; от +0,33 до +1.

Средние оценки, попадающие в первые интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

Полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный;

Положительное - в целом благоприятный;

Полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный;

Отрицательное - в целом неудовлетворительный;

Противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.

Методика оценки психологического климата коллектива

Инструкция: Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в Вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный текст слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметьте в верхней части листа ту оценку, которая соответствует истине, по Вашему мнению.

/3 2 1 0 –1 -2-3/

1.	Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения		Преобладает подавленное настроение
2.	Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии		Конфликтность в отношениях и антипатии
3	В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание		Группировки конфликтуют между собой
4.	Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности		Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5.	Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива		Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство
6.	С уважением относятся к мнению друг друга		Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.
7.	Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные		Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива

8.	В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного»		В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, потерянности, взаимные обвинения
9.	Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители		К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно
10.	Коллектив активен, полон энергии		Коллектив инертен и пассивен
11.	Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе		Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
12.	Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно		Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах
13.	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту		Коллектив заметно разделяется на «привилегированных», пренебрежительное отношение к слабым
14.	У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители		К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Обработка и интерпретация результатов

1. Сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком.

2. Все индивидуальные значения сложить и разделить на количество отвечающих. Полученную цифру сравнить с «ключом».

Ключ:

+22 и более – высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

От +8 до +21 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

От 0 до +8 – низкая степень благоприятности социально-психологического климата;

От 0 до – 8 – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

От 8 до – 10 – средняя неблагоприятность;

От 10 и ниже в отрицательные значения – сильная неблагоприятность социально-психологического климата.

Такой подсчет можно сделать по каждому свойству:

1. Записать, а затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждым участником опроса;

2. Полученную цифру разделить на число участников: получаем индексы по каждому свойству.

3. Проранжировать показатели по степени убывания величины индексов. Таким образом, выявляются свойства, способствующие сплоченности коллектива (положительные индексы) или противодействующие (отрицательные индексы). При многократном исследовании можно проследить динамику развития групповой сплоченности, а также изменение вклада в неё каждого диагностируемого свойства.

Результаты экспериментальной работы

Индивидуальные оценки отдельных компонентов отношения

ФИО	Эмоциональный	Поведенческий	Когнитивный
В.Е.Н.	0	0	0
Г.А.И.	0	0	+1
Г.Л.С.	0	0	+1
Л.Е.М.	+1	+1	+1
М.И.В.	0	0	+1
П.О.А.	+1	+1	+1
Р.С.В.	+1	+1	0
С.Е.В.	+1	+1	+1
С.Р.С.	+1	-1	0
Т.Е.В.	+1	0	+1

Сводная таблица результатов

Оценка	Эмоциональный	Поведенческий	Когнитивный
Положительная	60%	40%	70%
Противоречивая	40%	40%	30%
Отрицательная	0%	10%	0%

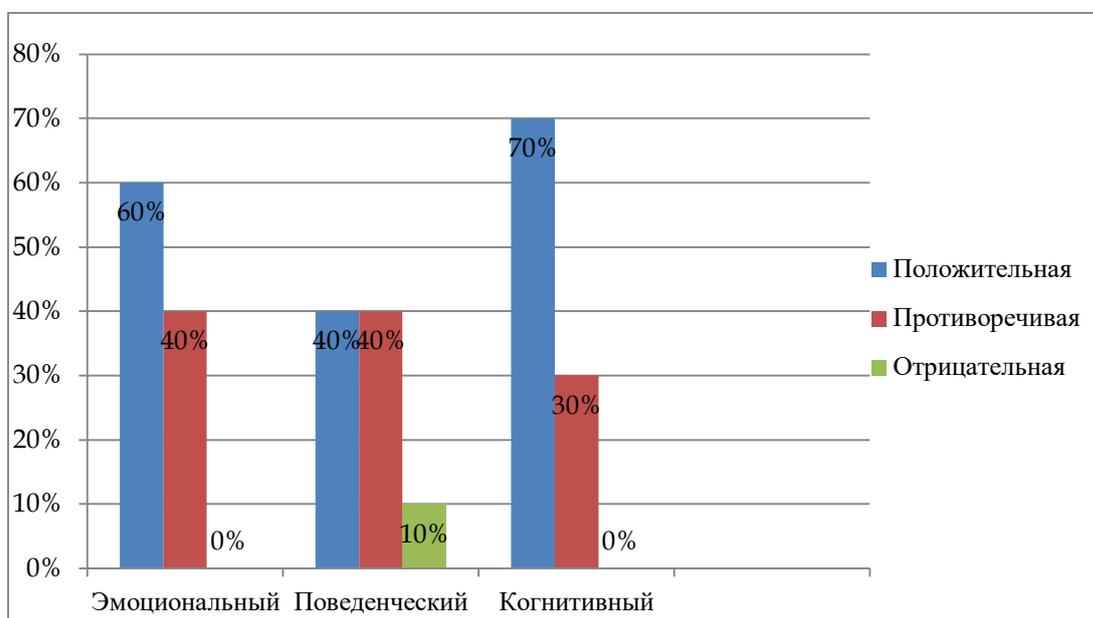


График динамики по каждому свойству

Результаты экспериментальной работы

Обработка ответов каждого участника коллектива

ФИО	В.Е.Н	Г.А.И	Г.Л.С	Л.Е.М	М.И.В	П.О.А	Р.С.В	С.Е.В	С.В.С	Т.Е.В
Сумма оценок	+41	+21	+42	+41	+8	-7	+22	+38	+28	+39
Итого:	270/10=27 (баллов)									

Подсчет по каждому свойству

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)
+2,1	+1,7	+2,1	+2,2	+2,2	+2,2	+2,3	+2,3	+2,5	+2	+1,5	+1,9	+1,9	+2,6
0	-0,1	0	-0,1	0	-0,1	0	0	0	-0,1	-0,3	-0,1	-0,5	-0,3

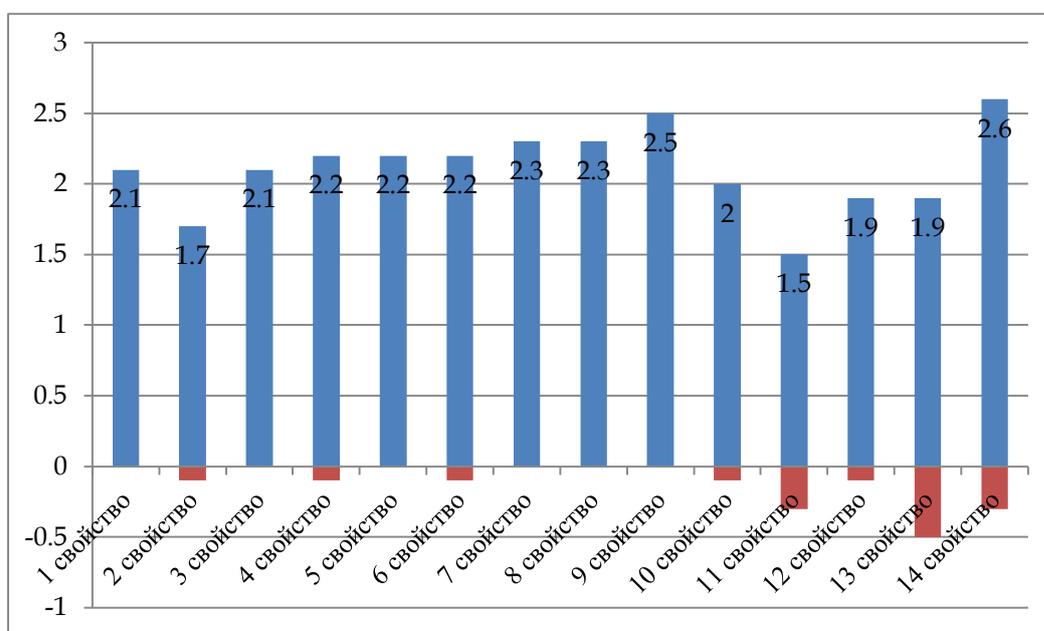


График динамики по каждому свойству