

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЖЕЛЕЗОВСКАЯ МАРИНА ЮРЬЕВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

Дата защиты

Обучающийся
Железовская М.Ю.

Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Характеристика понятия «безопасное поведение» в психолого- педагогической литературе.....	7
1.2. Содержание безопасного поведения детей 4-5 лет.....	11
1.3. Педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей 4-5 лет в дошкольной образовательной организации.....	15
Выводы по главе 1.....	19
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	21
2.1. Организация и методы исследования.....	21
2.2. Результаты эмпирического исследования сформированности компонентов безопасного поведения у детей 4-5 лет.....	27
2.3. Направления и содержание педагогической работы по формированию основ безопасного поведения у детей 4-5 лет в условиях дошкольной образовательной организации.....	29
2.4. Исследование эффективности работы.....	37
Выводы по главе 2.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы проблема формирования основ безопасности становится все более актуальной. Ей уделяется самое пристальное внимание в образовательных учреждениях всех видов и уровней. Наиболее уязвимой категорией, подверженной различным видам опасности являются дети дошкольного возраста. В силу своих физических и интеллектуально-личностных возможностей, не способны оценить опасную ситуацию, но при этом они как никогда открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасности. В психолого-педагогической литературе описан опыт формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Так, данная проблема исследовалась в работах К.Ю. Белой, С.А. Козловой, В.Н. Зимониной и других. Проблемам формирования опыта безопасности поведения в разных областях жизнедеятельности ребенка, сопряженных с опасностью, посвящены исследования М.А. Котик, М.И. Дьяченко, И.А. Халиуллина, Т.Г. Хромцевой. В изучение данной проблемы значительный вклад внесли Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, И.Н. Авдеева.

Сегодня очевидна необходимость поиска механизма формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам личной безопасности в связи с проявлениями разрушительных сил природы, увеличения количества промышленных аварий, социального и экологического неблагополучия, а также отсутствия основ правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве.

Безопасность является одной из основных потребностей человека, без реализации которой невозможно полноценное развитие.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формирование у детей основ безопасного поведения является обязанностью педагогов и предполагает целенаправленное создание образовательной среды для формирования опыта безопасного поведения у дошкольников, комплексную реализацию ряда методологических принципов организации педагогического процесса – средового, культурологического, деятельностного, личностно-ориентированного и др.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначена необходимость формирования у детей опыта безопасного поведения. В образовательной области социально-коммуникативное развитие отмечена, необходимость формирования у детей основ безопасного поведения в быту социуме, природе.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выделены умения осуществлять волевое усилие следовать социальным нормам и правилам в том числе, безопасного поведения и личной гигиены.

Противоречие между необходимостью формирования знаний и основ безопасного поведения детей дошкольного возраста и отсутствием системы методической работы по формированию основ безопасного поведения детей позволило обозначить проблему и определить тему исследования «Формирования основ безопасного поведения у детей 4-5 лет в условиях дошкольной образовательной организации».

Данное противоречие позволило обозначить проблему исследования, которая заключается в выявление условий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную и методическую литературу по проблеме формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (понятие и компоненты безопасного поведения содержание безопасного поведения детей 4-5 лет; педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста).

2. Эмпирическим путем изучить сформированность компонентов безопасного поведения у детей 4-5 лет.

3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий направленный на формирование основ безопасного поведения у детей 4-5 лет.

4. Изучить эффективность проведенной работы.

Объект исследования – безопасное поведение детей 4-5 лет.

Предмет исследования – педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей 4-5 лет.

Гипотеза исследования: формирование основ безопасного поведения у детей 4-5 лет будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

– создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада;

– проведение комплекса игровых занятий с детьми по формированию основ безопасного поведения;

– включение в указанную работу родителей.

Методологическую основу исследования составляют положения об особой ценности жизни и здоровья детей о потребности в безопасности; о взаимосвязи и взаимообусловленности общечеловеческого и личного опыта;

о факторах формирования и обогащения опыта ребенка (И.И. Брехман, С.А. Козлова, А.Г. Татарниковой, В.В. Колбанова).

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, беседа, педагогический эксперимент.

Теоретической основой исследования являются:

– работы посвященные психологическим аспектам проблемы безопасности жизнедеятельности личности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Б. Скиннер, М. Беккер, С. Диклименти);

– научные труды по вопросам формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Г.Г. Хромцова, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.Ф. Тихомирова и др.);

– работы о роли и возможностях различных видов детской деятельности, форм их организации, методов обучения, воспитания и развития в формировании культуры безопасности (Л.П. Князева, Т.И. Ерофеева, Е.В. Самсонова, Б. Мишин, А. Смирнов и др.).

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут использоваться в процессе формирования основ безопасного поведения у дошкольников в практике ДОО и в условиях семейного воспитания.

Описание структуры ВКР: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Характеристика понятия «безопасное поведение» в психолого-педагогической литературе

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров и др.). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, З. Фрейда, и др. В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. было освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности детей. В Законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз». Безопасность – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности.

По мнению Белой Н.Ю., в широком смысле, формирование безопасного поведения – это операция формирования готовности к выполнению различных социальных функций (гражданина, потребителя и т.д.), к различным видам деятельности (познавательной, физической, коммуникативной и т.д.), присвоения дошкольниками разнообразных видов и фрагментов культуры (мировоззренческой, нравственной, эстетической и т.д.).

Взрослые знают, что все виды работ и сферы жизни человека потенциально опасны (или могут осуществляться в опасных условиях). Поэтому и процесс формирования любой деятельности является частью подготовки к безопасности жизнедеятельности.

В узком понимании формирование безопасного поведения – присвоение дошкольниками части культуры поведения, основная функция которой – реализация безопасности человека и общества [2]. Кроме того, в узком смысле формирование безопасного поведения – это специальная подготовка к безопасности жизнедеятельности. Она осуществляется на материале подготовки к конкретным видам опасных и экстремальных ситуаций, условиям (вредным, опасным) деятельности, результаты которой имеют обобщенный характер и способствуют безопасности в разнообразных конкретных видах и условиях деятельности.

Таким образом безопасность следует рассматривать не столько как отсутствие реальной опасности, но как результат адекватной оценки среды, гибко реагировать на изменения среды и способность занять наиболее благоприятную для себя позицию. Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям. Кроме того, безопасное поведение включает ответственное отношение к своей жизни.

Автор Н.Ю. Белая обобщает: «Структура безопасного образа жизни включает в себя ряд компонентов: ценностно-мотивационный, деятельностный, когнитивный, рефлексивный, креативный».

Ценностно-мотивационный компонент составляют ценности и мотивы безопасного поведения, служить наглядным примером безопасного поведения для окружающих, потребность соблюдать основы безопасного поведения, а также позитивное отношение к деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности. Он включает «систему ценностных установок на постоянное развитие и образование в области культуры безопасного образа жизни».

Когнитивный компонент формируется за счет знаний о человеке, представлений о факторах риска, окружающей среде (природной, микро- и макросоциальной) и профилактике заболеваний и культуре безопасного образа жизни. К.Ю. Белая считает: «Этот компонент характеризуется степенью владения и умением оперировать основными понятиями, категориями в области культуры безопасного образа жизни».

Деятельностный компонент оценивается по реализации элементов здоровьесберегающего и безопасного поведения на практике.

Содержание деятельностного компонента составляют умения и навыки в области безопасного образа жизни. Рефлексивный компонент характеризуется, по мнению К.Ю. Белой: «Способностью оценивать себя, как субъекта безопасности жизнедеятельности, владением методами самооценки, самоконтроля и самокоррекции образа жизни».

Креативный компонент – способность к активной творческой деятельности в сфере безопасного поведения, составлению и реализации собственных программ сохранения и укрепления здоровья. Высокий уровень сформированности культуры безопасного и здорового образа жизни характеризуется гармоничным развитием всех ее компонентов обеспечивающих здоровьесберегающее и безопасное поведение личности.

При этом подчеркивает О.А. Скоролупова: «Наблюдается ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни».

Л.Л. Тимофеева выделяет психологические механизмы формирования и развитие которых обеспечивают безопасность жизни:

- рефлексия;
- систематизация знаний об объекте;
- волевая мобилизация;

- восприятие;
- осознание возможных последствий опасного явления и возможностей предупреждения опасности;
- автоматизация реакции в опасной ситуации [40].

М.В. Погодаева отмечает: «Наиболее успешно основы безопасного поведения формируется в ведущем виде деятельности – игре. Именно в игре дошкольники усваивают основные ценности получают опыт взаимодействия, усваивают характер социальной жизни» [31].

Таким образом, безопасное поведение благоприятное состояние окружающей среды человека условия, при которых снижается возможность возникновения опасных факторов, способных угрожать его здоровью и жизни. Формирование основ безопасного поведения – одна из частей педагогического процесса, которая помогает формировать личность, готовую действовать в непредвиденных условиях.

1.2. Содержание безопасного поведения детей 4-5 лет

Американский психолог Б. Скиннер целенаправленное изменение поведения называет модификацией поведения. Для изменения поведения Б.Ф. Скиннер предлагает использовать следующие методы:

- подкрепление основ (похвала, награда, эмоциональная поддержка);
- изживание (торможение) отрицательных навыков.

Это предполагает своевременный контроль действий обучающегося со стороны педагога.

Безопасное поведение, с точки зрения Н.В. Куницыной, представляет собой: «Упроченное, автоматизированное, доведенное до совершенства выполнение действия, обеспечивающего предотвращение опасности, минимизацию рисков» [12].

В.А. Дергунская ставит цель работы по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста: «Дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, сформировать у детей основы осознанного безопасного поведения» [4].

О.И. Лесникова приводит также психолого-педагогические правила формирования основ безопасного поведения.

1. Содержание информации должно способствовать поддержанию любопытства у дошкольников, соответствовать их возрастным интересам, а также уровню знаний и уровню развития ребенка (интеллектуальному, моральному, физическому).

2. Организация воспитательно - образовательной деятельности предполагает использование приемов и методов, активизирующих ребенка на деятельность, а не вызывающих смущение и скованность также скуку и отторжение материала.

3. Коллективные формы воспитательно - образовательной деятельности (соревнование, сотрудничество), как правило, предполагают сравнение, обсуждение, стремление к достижению наилучших результатов. Однако если

дошкольник эффективнее работает индивидуально, то не следует требовать от него включения в общую работу.

4. Рефлексия воспитательно - образовательной деятельности позволяет дошкольнику сориентироваться в правильности выполнения формируемых умений и стимулирует к совершенствованию основ безопасного поведения. [14].

Формирование безопасного поведения – важный этап педагогического процесса, на котором происходит принятие культуры безопасного поведения в личности детей. Это достаточно четко ограниченный во времени специально организованный период жизнедеятельности дошкольников, в ходе которого освоение культуры безопасного поведения выступает в качестве ведущей цели.

Например, этапом воспитательного процесса в ДООУ являются экскурсии в пожарную часть, полицейское отделение, походы на природу на реку обучение безопасному поведению (организуемые ГИБДД, управлениями пожарной охраны, подразделениями МЧС и другими).

Формирование безопасного поведения – функция педагогического процесса, которая проявляется в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности дошкольников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Названная функция реализуется в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД) и свободной деятельности в дошкольном учреждении. Ее проведение, прежде всего, тесно связано с содержанием обучения и воспитания. Признакомстве дошкольников с информацией о безопасном поведении в общественном транспорте (ознакомление с социальной действительностью), о свойствах воды (ознакомление с окружающим), правильное обращение с колющими и режущими предметами (аппликация, художественный труд) о возможных действиях мошенников и преступников (ознакомление с действительностью), так или иначе, развивается готовность воспитанников к профилактике рисков. В нравственных ценностях, мировоззренческих идеях, в личном

опыте общения с другими представителями человечества в философских взглядах воплощена культура безопасного поведения. Именно эти элементы культуры пронизывают сознание дошкольников независимо от содержания изучаемых тем в ходе образовательной деятельности. Реализация названной функции в данном случае обусловлена возможностями методов обучения и воспитания, характером общения участников педагогического процесса, личностным воплощением формирования безопасного поведения, морально-психологическим климатом на занятиях, т.е. уровнем сформированности культуры безопасности у педагога и учащихся.

Таким образом, работа по развитию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста связана с особенностями познавательного развития, со стремлением расширить познавательные горизонты, с психологическими особенностями дошкольников, их защитной реакцией на обстановку. Дошкольный возраст характеризуется увеличением физических возможностей и нарастанием двигательной активности, которые сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования разработаны ряд программ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. Изучив сущность данного вопроса считаем, что наиболее приоритетной является программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Эта программа нацеливает педагогов на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных жизненных ситуациях. Программа содержит шесть разделов (блоков).

1. Ребенок дома.
2. Ребенок и другие люди.
3. Здоровье ребенка.

4. Ребенок и природа.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улицах города.

В основу вышеперечисленных блоков авторами положено группирование опасных ситуаций по случаю их возникновения, связанной с местом пребывания ребенка. Впервые выделен блок социальных опасностей, а также знания о здоровом образе жизни и психическом здоровье. Составители программы отмечают, что ее содержание должно быть реализовано по всем представленным в ней разделам. Если какой-либо раздел выпадает, то дети оказываются незащищенными от представленных в нем опасностей внешнего мира. Кроме того, авторы указывают, что важно не просто передать детям комплекс знаний о правилах уверенно безопасного поведения, а больше внимания уделять приобретению дошкольниками собственного опыта безопасного поведения.

Таким образом, к основам безопасного поведения ребенка 4-5 лет М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова, относят следующие ключевые компоненты:

- информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека;
- поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях;
- эмоционально - волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека;
- ценностно - мотивационный компонент - осознанное отношение к жизни и своему здоровью;
- рефлексивный компонент - умение оценить себя и свое поведение.

1.3. Педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей 4-5 лет в дошкольной образовательной организации

Для формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста необходимо создать педагогические условия.

Во-первых, необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду для формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Во-вторых, необходимо разработать и внедрить комплекс мероприятий с использованием художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Проанализируем данные педагогические условия подробно.

Согласно требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, сформулированным в ФГОС ДО, в группе необходимо создать условия, благоприятные для развития детей. При этом важно учесть возрастные особенности дошкольников и склонности, уровень развития способностей и творческого потенциала.

Н.Ю. Белая утверждает: «Развивающая предметно-пространственная среда группы является неотъемлемой частью целостной образовательной среды. В ее состав входят материальные объекты и средства деятельности ребенка. Именно среда отвечает за развитие дошкольника с учетом требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [2].

Основная задача развивающей предметно-пространственной среды – обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность совместной деятельности и общения детей и взрослых, обеспечить двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Рассмотрим требования к различным центрам группы.

Ю.В. Ефимова описывает игровые пособия которые должны входить в состав центров безопасности.

Центр безопасности должен быть оснащен универсальными (многотемными) макетами с помощью которых дошкольник может организовать различные игры. Например, макеты «Дорога», «Перекресток» позволяют устроить игру с участием нескольких автомобилей. Макет «Заправочная станция» дает возможность использовать в игре разные постройки: бензозаправочные станции, гаражи. Макет «Пожарная часть» позволяет включить в игру технику спасателей и пожарно-техническое вооружение.

Также, в центр безопасности важно включить игрушки-модели: автомобили разных марок, самолеты. Необходимы действующие модели: управляемая железная дорога, машинки на пульте управления, механические подъемный кран. Ценный материал для познавательно-исследовательской деятельности дошкольника представляют сборные модели машин. Кроме этого, следует обратить внимание на модели специальной техники: кареты скорой помощи, полицейские машины, пожарные машины. Важно значение имеет наличие строительных конструкторов с блоками различного размера.

Особое внимание нужно обратить на атрибуты, с помощью которых организовываются и проводятся сюжетно-ролевые игры по формированию основ безопасности. Это модели одежды врача полицейского, спасателя пожарного; куклы отображающие перечисленные профессии; инструменты врача; жилеты; каски; пожарные «рукава».

Кроме перечисленного в центр безопасности важно поместить крупные мягкие модули машин «Пожарная машина» «Полиция», «Скорая, помощь». Дошкольники используют их в процессе совместной и самостоятельной с педагогом деятельности. Также этим модули используются при организации непосредственно - образовательной деятельности в процессе работы воспитателя по темам безопасности жизнедеятельности [11].

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в группах детей дошкольного возраста должна отвечать требованиям доступности, функциональности пособий и материалов разнообразия, рациональности размещения центров развития.

Образовательную деятельность по формированию основ безопасного поведения необходимо планировать с опорой на возрастные особенности детей дошкольного возраста учитывая ведущий вид деятельности. Проводится образовательная деятельность в специально организованной форме, а также нерегламентированной деятельности с детьми.

В процессе работы по формированию основ безопасного поведения у детей педагоги опираются на такие принципы, как возрастная адресованность, доступность содержания, интеграция, системность, преемственность между дошкольной организацией и семьей.

В процессе работы использовались методы, которые условно можно разделить на три группы.

1. Методы, используемые в целях формирования представлений об основах безопасного поведения: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр мультсериалов.

2. Методы используемые в целях формирования умений применять полученные знания в повседневной жизни: сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации дидактические игры.

3. Методы, обеспечивающее эмоциональное стимулирование и мотивационную деятельность по формированию основ безопасного поведения. Данные методы были реализованы на информационном и поведенческом уровнях что вызвало эмоционально-осознанное реагирование на проблемные ситуации, связанные с жизнью и здоровьем человека.

Обучение детей дошкольного возраста неразрывно связано с воспитанием. В профилактической работе О.Н. Рыбцева предлагает использовать следующие средства воспитания:

– воспитание словом (рассказ, беседа, пример, разъяснение);

- воспитание делом (деятельностью), (упражнение приучение);
- воспитание ситуацией (создание, воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка);
- воспитание игрой;
- воспитание общением.[21]

Чрезвычайно важен в вопросах формирования безопасного поведения положительный пример взрослых. Как верно подчеркивает Н.А. Захарченко: «Родители должны осознать что, если сами они ведут себя неподобающим образом в данном вопросе, требовать от ребенка адекватного поведения бессмысленно. Недостаточный уровень культуры поведения взрослого приводит к аналогичным явлениям у дошкольников»[6].

Основной акцент в организации работы с родителями педагоги делают на выборе содержания методов и форм подачи педагогических знаний по вопросам грамотности в области формирования безопасного поведения, а также учитывают педагогическую активность родителей.

Таким образом, формирование безопасного поведения во многом является результатом тренировки. Кроме того, важный акцент в таком обучении заключается в адекватном построении системы ценностей (обеспечивается воспитанием принципов здорового образа жизни) и мотивов (эффективно формируются в поведенческом тренинге взаимодействия).

Выводы по главе 1

Анализ научной литературы позволяет сделать некоторые выводы.

1. Безопасность следует рассматривать не столько как отсутствие реальной опасности, но как результат адекватной оценки среды способность занять наиболее благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения среды. Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям. Кроме того, безопасное поведение включает ответственное отношение к своей жизни (Марчук Н.Ю.).

2. Основы безопасного поведения закладываются в дошкольном возрасте через взаимодействие с взрослыми, сверстниками, через наблюдение жизненных ситуаций. Дошкольник пока еще не в полной мере способен к ответственности за свои поступки, но понимает, что хорошо или плохо для него (Давыдова Л.А.). Понятие опасности, при условии раскрытия его сущности легко встраивается в индивидуальную систему ценностей ребенка и занимает в ней очень важное место. Таким образом, безопасность как ценность переходит из внешнего, предметного мира во внутреннюю форму.

3. Работа по формированию основ безопасного поведения у старших дошкольников выстраивается с опорой на стремление ребенка к познанию окружающего мира, на его активность и любознательность с учетом наглядно-образного мышления. Основными условиями эффективности указанной работы являются:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада;
- проведение комплекса игровых занятий с детьми по формированию основ безопасного поведения;
- включение в указанную работу родителей.

Основополагающее условие преемственности между ДООУ и семьей – это установление доверительного делового контакта. Только при наличии установленного контакта педагоги смогут оказать необходимую педагогическую коррекцию на воспитательную позицию родителей.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Организация и методы исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения Детский сад МАОУ СШ №XX г. Красноярск. Выборку исследования составили дошкольники 4-5 лет (средняя группа) в количестве 24 человек.

Эмпирическое исследование проводилось в три этапа:

– констатирующий эксперимент, целью которого являлось определение уровня сформированности основ безопасного поведения у детей 4-5 лет, выявление дефицитов;

– формирующий эксперимент, целью которого, состояла в организации системы работы по формированию основ безопасного поведения у детей 4-5 лет;

– контрольный эксперимент целью которого было выявить эффективность разработанной системы мероприятий, путем повторного определения уровня сформированности основ безопасного поведения у детей.

Для того, чтобы методически, верно выстроить работу по формированию основ безопасного поведения у дошкольников, необходимо привлечение различных форм и методов. При этом важен учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, своеобразие условий воспитания в семье социокультурные различия детей, в также складывающуюся социально-экономическую ситуацию в стране. Основной ориентир для построения работы – это учет имеющегося

жизненного опыта дошкольников, их предпочтений и особенностей их поведения.

Для оценивания сформированности основ безопасного поведения дошкольников использовался диагностический комплекс (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С., Комарова), раздел «Ребенок и окружающий мир»[4].

С целью выявления уровня сформированности компонентов безопасного поведения у дошкольников мы использовали диагностический комплекс, предложенный в «Программе воспитания и обучения в детском саду» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова).

В ходе беседы оценивались показатели сформированности компонентов безопасного поведения детей.

1. Информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека. Детям предлагалось ответить на ряд вопросов.

- Что такое проезжая часть?
- Где нужно переходить дорогу?
- Что обозначают сигналы светофора?
- Как нужно вести себя в транспорте?
- Кто и как следит за порядком на дороге?
- Что может стать причиной пожара?
- Что надо сделать если возник пожар?
- Какие опасные предметы могут находиться в доме?
- Какими предметами детям можно пользоваться дома самостоятельно?
- Кто работает в службе скорой помощи? Зачем нужна эта служба?
- Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?
- Правда ли, что человек с плохими намерениями выглядит как Баба Яга?
- Если к тебе подошел незнакомый человек и предложил тебе конфету или пойти с ним куда-нибудь как ты себя будешь вести?

– Если твой друг предлагает тебе (спрыгнуть с крыши, поиграть со спичками, взять в магазине конфеты...) что ты будешь делать?

– Умеешь ли ты сказать нет старшим товарищам?

– Если ты потерялся как нужно себя вести?

– Какие опасности могут подстерегать в лесу? Что делать если заблудился? Где можно прятаться во время грозы?

– Как нужно вести себя на воде летом? Зимой? Как нужно пользоваться водой?

– Каких насекомых ты знаешь? Где они живут? Можно ли их трогать? Почему?

– Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему?

– Что еще нельзя делать при общении с кошкой или собакой?

– Какие лекарственные растения ты знаешь? Какие ядовитые? Назови съедобные грибы. Назови несъедобные грибы.

На основании анализа ответов детей на вопросы определялись уровни сформированности их знаний о безопасном поведении.

Высокий уровень – ребенок сам точно и обоснованно отвечает на вопросы называет конкретные правила поведения на дороге, в лесу, дома и т.д., проявляет интерес к разговору о безопасном поведении, приводит примеры из своей жизни.

Средний уровень – сам отвечает на простые вопросы, но с минимальной подсказкой воспитателя может додуматься до правильного ответа проявляет интерес, пытается рассуждать, приводит примеры из жизни.

Низкий уровень – не отвечает на вопросы даже с помощью воспитателя не стремится к рассуждениям, не проявляет интереса к теме разговора про безопасность.

2. Поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях. Оценивалось умение объяснить свои действия в экстремальной ситуации:

– Ты с родителями пришел в супермаркет вдруг увидел красивую игрушку и пошел посмотреть поближе, через некоторое время понимаешь, что родителей рядом нет. Твои действия?

– Представь, что ты остался дома один. Живешь на первом этаже. Вдруг в дверь звонок, незнакомый голос просит открыть дверь, утверждая, что он принес пакет с продуктами (игрушками) от мамы, которая задерживается. Что ты будешь делать? а) откроешь дверь; б) спросишь кто это, и откроешь окно; в) позвонишь маме, спросишь, где она. Ни в коем случае не откроешь дверь.

– Очень хочешь щенка, но родители не заводят собаку, объясняя тем что ты пока маленький. И вдруг на улице, к тебе подбегает щенок как раз такой, какого ты и хотел. Что ты будешь делать? а) возьмешь его домой и спрячешь под кровать; б) не станешь брать щенка домой, а просто погладишь его и поиграешь с ним на улице; в) не будешь трогать щенка, пройдешь мимо.

– Представь, подходит к тебе старший товарищ и говорит: «Слушай, мы сегодня пойдем на речку купаться пошли с нами». Твои действия: а) скажешь «конечно, пойду»; б) скажешь «хорошо только вначале предупрежу родителей»; в) скажешь «нет у меня сегодня есть дела поважнее».

Высокий уровень – ребенок правильно понимает ситуацию рассуждает, предлагает верное решение и способен объяснить ход своих мыслей.

Средний уровень – ребенок нуждается в помощи воспитателя в более подробном описании ситуации и с минимальной подсказкой воспитателя может додуматься до правильного ответа проявляет интерес пытается рассуждать, приводит примеры из жизни.

Низкий уровень – ребенок не знает как бы он поступил в предложенной ситуации, не проявляет интереса к разговору, не пытается рассуждать и анализировать.

3. Эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации осознанное отношение к жизни и здоровью человека. Понимание ребенком необходимости соблюдать правила собственной безопасности.

– Переходя дорогу незачем вертеть головой по сторонам водитель и так меня видит.

– Машину и автобус нужно обходить сзади.

– В автобусе если не пропускают нужно распахивать всех локтями.

– Тонкий лед весной на реке не является преградой для чемпионов по фигурному катанию и будущих хоккеистов.

– В лесу нужно кричать чтобы дикие звери тебя услышали и не подходили близко.

Высокий уровень – ребенок сам точно и обоснованно отвечает на вопросы, полностью осознает необходимость соблюдения правил безопасности.

Средний уровень – дает правильные ответы с помощью воспитателя.

Низкий уровень – даже с помощью воспитателя не может ответить на вопросы.

4. Ценностно - мотивационный компонент – осознанное отношение к жизни и своему здоровью. Стремится обеспечить для себя личную безопасность, ценит свое здоровье:

– Верно ли что в помещении можно бегать. Почему?

– Верно ли, что в лесу можно собирать все ягоды и грибы? Почему?

– Верно ли, что мороженое самая полезная вещь на свете особенно если кушать его зимой на улице?

– Таблетки и сиропы помогают восстановить здоровье, значит ли это, чтобы не болеть нужно их пить постоянно?

– Верно ли, что Аркадий Паровозов выручит тебя из любой неприятности?

Высокий уровень – ребенок сам точно и обоснованно отвечает на вопросы, полностью осознает необходимость соблюдения правил безопасности.

Средний уровень – дает правильные ответы с помощью воспитателя.

Низкий уровень – даже с помощью воспитателя не может ответить на вопросы.

5. Рефлексивный компонент - умение оценить себя и свое поведение. Умение проанализировать свое поведение в опасной ситуации и объяснить почему так поступил.

– При тренировочной эвакуации ты не надел ботинки а побежал во второй обуви. Почему?

– Почему ты так спокойно поднимаешься по лестнице в группу?

– А что в группе бегать нельзя? Почему?

– Подай мне ножницы пожалуйста. Почему ты подаешь их, держа за острые концы?

–Для чего ты держал сегодня за руку Варю когда мы шли на экскурсию в библиотеку?

– А что иголки должны лежать в игольнице?

– Объясни, пожалуйста, сегодня в спортивном зале ты зачем – то вышел из колонны, поправляя чешки.

– Я вчера видела вас с мамой около пешеходного перехода зачем вы стояли так долго?

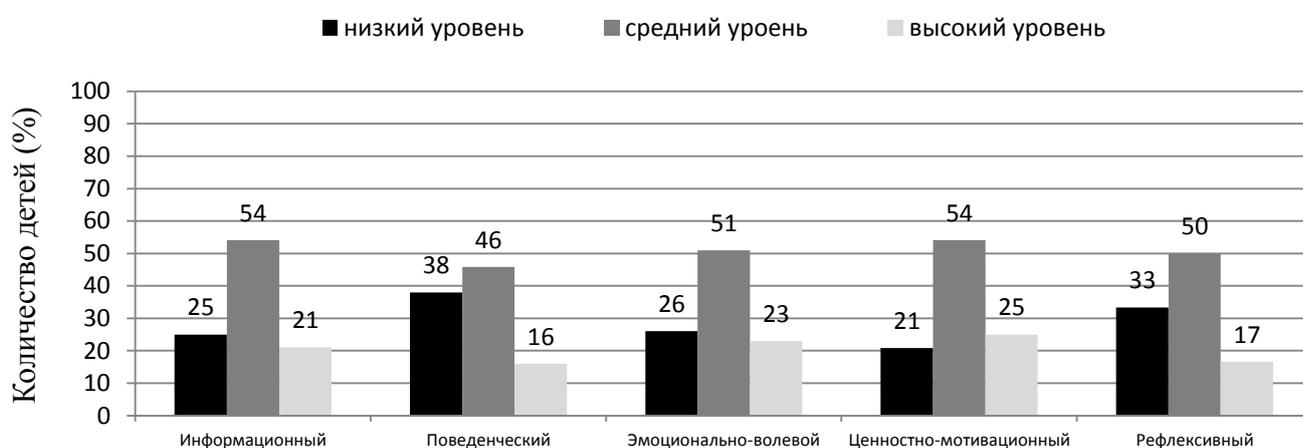
Высокий уровень – ребенок сам точно, уверенно и обоснованно отвечает на вопросы полностью осознает необходимость соблюдения правил безопасности.

Средний уровень – дает правильные ответы с помощью воспитателя.

Низкий уровень – даже с помощью воспитателя не может ответить на вопросы.

2.2. Результаты эмпирического исследования сформированности компонентов безопасного поведения у детей 4-5 лет

Приведем результаты исследования сформированности компонентов безопасного поведения у детей 4-5 лет (Рисунок 1).



Уровни сформированности компонентов безопасного поведения

Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням сформированности компонентов безопасного поведения

Анализ результатов диагностики показал, что сформированность компонентов безопасного поведения соответствует у большинства детей (более 46%) среднему уровню.

Так ответы детей на вопросы оценивающие знания о безопасности жизнедеятельности человека (информационный компонент), показали: дошкольники владеют информацией об окружающих опасных предметах и явлениях и необходимости правильно себя вести чтобы не пострадать. При

этом, на простые вопросы дети отвечали самостоятельно («Какие опасные предметы могут находиться в доме?») часть вопросов вызывала затруднения и дети отвечали с подсказкой воспитателя («Как нужно вести себя в транспорте?»; «Где нужно переходить дорогу?»; «Кто работает в службе спасения?»). Во время беседы дошкольники проявляли интерес к теме пытались рассуждать, приводили примеры из жизни.

Ответы дошкольников на вопросы отражающие их умение действовать в проблемных ситуациях (поведенческий компонент) показали что дети нуждаются в помощи воспитателя при решении проблемы: направляющих вопросах более подробном описании ситуации – и только тогда они могут додуматься до правильного ответа. Значительная часть дошкольников (38%) продемонстрировала низкий уровень сформированности данного компонента безопасного поведения.

Большинство ответов на вопросы связанных с умением правильно эмоционально реагировать на проблемные ситуации (эмоционально-волевой компонент), также требуют подсказок взрослого. Дети не всегда готовы действовать обдуманно под воздействием эмоций: «Если в автобусе тебя грубо толкнули – можно дать сдачи...».

Ответы на вопросы отражающие ценностно-мотивационный компонент безопасного поведения – осознанное отношение к жизни и своему здоровью – показали его недостаточную сформированность: дети утвердительно отвечали на вопросы «Таблетки и сиропы помогают восстановить здоровье, значит ли это чтобы не болеть нужно их пить постоянно?»; «Верно ли, что в любом помещении можно бегать?». Правильный ответ давали только с помощью уточняющих вопросов воспитателя.

Рефлексивный компонент безопасного поведения – умение анализировать свое поведение в опасной ситуации и объяснить почему так поступил – сформирован у большинства детей недостаточно (33% - низкий

уровень; 50% - средний уровень). Правильные ответы дети могли дать только с помощью воспитателя.

Полученные данные показали необходимость организации целенаправленной работы по формированию основ безопасного поведения у детей.

2.3. Направления и содержание работы по формированию основ безопасного поведения у детей 4-5 лет в условиях дошкольной образовательной организации

Формирование основ безопасного поведения у детей 4-5 лет возможно при реализации следующих педагогических условий:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада;
- проведение комплекса игровых занятий с детьми по формированию основ безопасного поведения;
- включение в указанную работу родителей.

Рассмотрим содержание педагогической работы в рамках реализации указанных условий.

1. Обогащение предметно-пространственной среды в группе ДОО с целью лучшего усвоения детьми материалов по формированию безопасного поведения.

В группе создан уголок безопасности. В нем имеются разнообразные настольно-печатные игры, альбом по безопасности, плакаты с изображением опасных ситуаций. Есть много книг по теме, подобраны видеоматериалы по безопасности. Имеется в наличии демонстрационный материал, атрибуты и пособия для организации сюжетно-ролевых игр. Также в достаточном количестве имеются игрушки. Все перечисленные материалы находятся в свободном доступе, подобраны с учетом принципов доступности среды и безопасности.

2. Разработка и реализация комплекса игровых занятий (НОД), посвященных таким сферам жизни, с которыми соприкасается ребенок и может столкнуться с опасностями. В итоге НОД по каждой теме должен быть свод правил поведения, которые дети должны не просто запомнить, а осознать необходимость их соблюдения.

При составлении календарного планирования, учитывалась необходимость включения темы безопасного поведения в воспитательно-образовательный процесс. Были проведены НОД по следующим темам.

1. «Правила поведения с животными».
2. «Правила безопасности на воде».
3. «Правила поведения в общественном транспорте».
4. «Личная безопасность».
5. «Безопасность в быту».
6. «Правила пожарной безопасности».
7. «Правила безопасного поведения на автодорогах».

При работе над темой по формированию основ безопасного поведения широко используются разнообразные дидактические игры.

Большой интерес у дошкольников вызывает дидактическая игра «Азбука безопасности. Один в доме». В этой игре дети получают основы правильных и четких действий при возникновении опасных ситуаций. Прорабатываются ситуации пожара, затопления, поражения током.

В ходе игры воспитатели обсуждают с детьми различные чрезвычайные ситуации, разбирают причины их возникновения, учат не теряться и не паниковать. Основной акцент в игре делается на обсуждение способов избегания таких ситуаций. Дети знают, что нельзя играть со спичками, нельзя самостоятельно зажигать петарды и фейерверки, нельзя засорять раковину отходами.

Дидактическая игра «Учим дорожные знаки» направлена на ознакомление дошкольников с дорожными знаками светофором. В ходе игры дети называют дорожные знаки, объясняют ситуации применения этого

знака, прогнозируют возможные исходы несоблюдения действия данного знака.

Цель настольно-печатной игры «Большая прогулка» - дать представление дошкольникам о правилах поведения пешехода на улице. В ходе игры дети закрепляют значение цветов светофора, дорожных знаков.

Значимое место в работе воспитателей группы принадлежит сюжетно-ролевой игре. Так, например, сюжетно-ролевая игра «Травмпункт» систематизирует знания дошкольников о травмоопасных ситуациях. В игре дети учатся правилам обработки ранполучают навык бинтования травмированной руки или ноги.

Интересная форма работы по формированию основ безопасного поведения – использование словесных игр. Педагогами используются словесные игры «Вставь нужное слово», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Это я, это я, это все мои друзья». Например, целью словесной игры «Добавь слово» является закрепление важнейших правил безопасного поведения. Педагог предлагает дошкольникам дополнить недостающие слова в строки:

«Выпал на пол уголек деревянный пол зажег. Не смотри не жди не стой а залей его... водой».

«Если младшие сестрички зажигают дома спички, что ты должен предпринять? Сразу спички... отобрать».

Аналогично проводится уверенно словесная игра «Запрещается - разрешается». Здесь дошкольникам предлагается в конце фразы произнести одно из слов: «разрешается» или «запрещается».

«Идти по тротуару...(разрешается)».

«Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом...(запрещается)».

Эффективной формой работы по формированию основ безопасного поведения выступает продуктивная деятельность. В группе имеются в наличии раскраски по закреплению правил пожарной безопасности, правил

дорожного движения. Также организуются выставки рисунков, аппликаций, изделий лепки из пластилина и соленого теста.

Большое внимание уделяется работе с художественным словом, особенно со сказками. Педагоги читают дошкольникам и обсуждают с ними различные ситуации из русских народных сказок. Также интерес у дошкольников вызывают современные сказки например, автора Т.А. Шорыгиной. В сказке «На лесной тропинке» дошкольники знакомятся со съедобными и ядовитыми лесными ягодами. В сказке «Хороший совет» ребята закрепляют знания о мерах безопасности при использовании колющих и режущих предметов (ножей, спиц, иголок булавок). В сказке «Неосторожная Резвушка» дошкольники уяснят, что ни в коем случае нельзя принимать лекарственные препараты без разрешения. Сказка «Бумажный самолетик» учит дошкольников осторожному обращению с огнем.

Положительно зарекомендовала себя такая форма работы как беседы. Темы бесед очень разнообразны и зависят от лексической темы недели от какой-либо ситуации от заинтересованности дошкольников. В качестве примера бесед приведем следующие: «Умеешь ли ты обращаться с жинами», «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы», «Я знаю, что можно, а что нельзя» и др.

На одну из бесед («Мои действия при возникновении пожара»), был приглашен сотрудник пожарной части. Он провел с детьми увлекательную беседу о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Также инспектор рассказал дошкольникам о том, как происходит тушение пожара и какие могут быть последствия детских шалостей. Инспектор предложил ребятам примерить одежду пожарного, каску из боевого снаряжения.

3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

Живой интерес дошкольников вызывают развлечения. К примеру, совместно с родителями было организовано развлечение по основам

безопасного поведения. Цель данного мероприятия – помочь родителям формировать у детей основы безопасного поведения.

Во время развлечения было организовано множество игр. Цель игры «На пожар» - сбить все кегли, тем самым быстрее потушит пожар.

В игре «Автобусы» детям было необходимо спомощью обруча по одному перевозить пассажиров до остановки.

В игре «Красный, желтый, зеленый» дети закрепляли цвета светофора.

В дидактической игре «ПДД» детям нужно было собрать пазл со знаком дорожного движения и рассказать, что обозначает знак.

Методы ознакомления детей с основами безопасности:

- метод сравнения (хорошо - плохо); уверенно
- метод моделирования (ситуации: подай ножницы правильно, нашел таблетку - твои действия и др.);
- метод повторения (без него нет прочности усвоения знаний); – эксперименты и опыты (почему нельзя украшать елку свечами?);
- игровые методы (воображаемая ситуация путешествие);
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- использование тематических альбомов, дидактических игр;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии;
- наблюдение;
- игры –драматизации;
- использование ИКТ.

Беседы с детьми на темы:

- «Вам посылка»;
- «Если дома пожар»;
- «Опасности дома»;
- «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым»;

- «Витамины и здоровье»;
- «Зачем нужны дорожные знаки»;
- «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»;
- «О кошке и собаке»;
- «Как общаться с незнакомыми жинными»;
- «Съедобные и несъедобные растения»;
- «Растения которые лечат».

Экскурсии и наблюдения:

- экскурсия по детскому саду (план эвакуации);
- рассмотреть средства пожаротушения (огнетушитель);
- экскурсия в медицинский кабинет;
- наблюдение за одеждой людей на улице;
- наблюдение за транспортом на прогулке;
- наблюдение за тем, где ходят пешеходы, едут машины;
- наблюдения за бездомными жинными;
- наблюдения за растениями участка.

Чтение художественной литературы просмотр мультфильмов и диафильмов:

- «Лиса заячьей шкуре»;
- «Волк и семеро козлят»;
- «Петушок - золотой гребешок»;
- «Кот петух и лиса»;
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;
- К. И. Чуковский «Бармалей»;
- С. Я. Маршак «Пожар»;
- «Кошкин дом»;
- Л. Н. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;
- «Главные правила поведения для воспитанных детей»;

- А. Барто «Девочка чумазая»;
- Л. Зильберг стих о пользе продуктов,;
- К. Чуковский «Мойдодыр»;
- С. Михалков «В парикмахерской»;
- Э. Успенский «Страшная история»;
- С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч»;
- Г. Георгиев «Светофор»;
- В. Лебедев - Кумач «Про умных зверюшек»;
- просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы»;
- «Главные правила поведения для воспитанных детей».

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи направленное на формирование основ безопасного поведения детей осуществлялось в следующих формах: изготовление стендов с наглядной агитацией, консультации, тематические собрания, анкетирование, семейные конкурсы, обогащение материально - технической базы, помощь в подборе детской литературы.

Все это привело к следующим результатам:

- дети объясняют, что именно может быть опасно в общении с другими людьми;
- понимают, человек – тоже дитя природы и поэтому нужно любить и беречь дом где ты живешь;
- знают и соблюдают правила безопасности дома. Умеют выделить предметы домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности;
- у детей формируется навык сознательной заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомы с элементарными, правилами оказания первой медицинской помощи и применяют на практике при проведении развлечений, конкурсов;

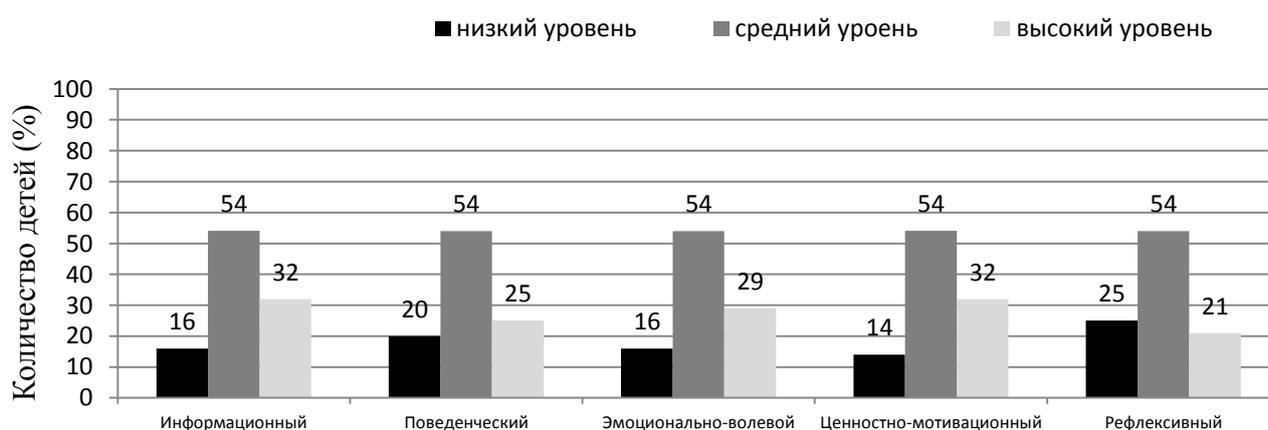
- дети знают способы выхода из конфликтных ситуаций, стараются не доводить до их силового решения. Поэтому наша группа очень дружная;
- дети знают и соблюдают правила поведения на улицах города, правила дорожного движения;
- у родителей повысилась компетентность в вопросах детской безопасности;
- помогают ребенку самому организовывать собственное безопасное существование без запугивания;
- осознали что обучение азам безопасности должно быть постепенным, поэтапным и во многом ситуативным: учить тому, что важно именно в данный момент, обсуждать недавние ситуации и на их примере прививать нужные знания.

Указанная система работы осуществлялась в течение 8 недель.

2.4. Исследование эффективности работы

Для изучения эффективности проведенной работы нами было проведено повторное диагностическое исследование с использованием того же диагностического комплекса.

Результаты контрольного эксперимента представлены на рисунке 2.



Уровни сформированности компонентов безопасного поведения

Рисунок 2. Результаты исследования детей по уровням сформированности компонентов безопасного поведения после проведения системы формирующих мероприятий.

После проведения эксперимента увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности компонентов безопасного поведения.

Информационный компонент – на 13%.

Поведенческий компонент – на 9%.

Эмоционально волевой компонент – на 5% .

Ценностно-мотивационный компонент – на 7%.

Рефлексивный компонент – на 9%.

Доля детей со средним уровнем почти не изменилась.

К концу эксперимента уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности компонентов безопасного поведения.

Информационный компонент – на 9%.

Поведенческий компонент – на 17%.

Эмоционально-волевой компонент – на 13%.

Ценностно-мотивационный компонент – на 7%.

Рефлексивный компонент – на 8%.

Однако предстоит еще большая работа по расширению кругозора, обучению детей правильно излагать свои мысли отметить и объяснить причинно - следственные связи между явлениями.

Таким образом, в ходе систематической целенаправленной и планомерной работы педагогов ДОО качественно улучшились и расширились знания и представления дошкольников о безопасном поведении в разных опасных ситуациях и способах сохранения своего здоровья. Анализ полученных результатов свидетельствует об эффективности разработанной системы педагогических мероприятий.

В заключение отметим, что чем разнообразнее деятельность детей среднего дошкольного возраста при формировании основ безопасного поведения: социально - коммуникативной познавательно и речевой художественно - эстетической и физической деятельности через разные формы организации детей и родителей применение активных и интерактивных форм работы использование современных развивающих технологий тем эффективнее оно происходит. Большую роль здесь играет профессиональная компетентность педагога ДОО, потому что только квалифицированный знающий психологические особенности детей педагог может превратить обучение в увлекательную и познавательную игру.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности прививать им основы безопасного поведения.

Проведенная с детьми 4-5 лет работа по формированию основ безопасного поведения показала положительную динамику, следовательно является эффективной.

Выводы по главе 2

1. В ходе эмпирического исследования установлено: сформированность компонентов безопасного поведения соответствует у большинства детей (более 46%) среднему уровню. Дошкольники имеют представления о безопасности жизнедеятельности человека осознают необходимость бережно относиться к своему здоровью но не всегда способны правильно действовать в проблемных ситуациях в том числе это касается эмоционального реагирования. Затруднения вызывает у дошкольников умение анализировать свое поведение в опасной ситуации и объяснить, почему они так поступили. Таким образом наименее сформированными являются: поведенческий эмоционально-волевой и рефлексивный компоненты безопасного поведения детей.

2. Для того чтобы выстроить работу по формированию основ безопасного поведения детей нами были реализованы следующие педагогические условия: создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада; проведение комплекса игровых занятий с детьми по формированию основ безопасного поведения; включение в указанную работу родителей.

Так в группе был создан «Уголок безопасности», где представлены разнообразные настольно-печатные игры, книги, плакаты по теме, атрибуты и для организации сюжетно-ролевых игр.

Разработан и реализован комплекс игровых занятий (НОД), посвященных таким сферам жизни, с которыми соприкасается ребенок и может столкнуться с опасностями: «Правила поведения с животными», «Правила безопасности на воде», «Правила поведения в общественном транспорте»,

«Личная безопасность», «Безопасность в быту», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на автодорогах».

Организовано взаимодействие ДОО и семьи направленное на формирование основ безопасного поведения детей. Так совместно с родителями было организовано развлечение для детей включающее игры и упражнения развивающие умения и навыки безопасного поведения в разных жизненных ситуациях.

3. Проведенная повторная диагностика после реализованной системы мероприятий показала положительную динамику сформированности основ безопасного поведения детей. Доля детей с высоким уровнем – возросла, низкий – уменьшилась. Наиболее значимые изменения отмечены в отношении поведенческого компонента безопасного поведения детей. Полученные результаты говорят об эффективности проведенной работы и необходимости ее продолжения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня очевидна необходимость поиска механизма формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам личной безопасности в связи с проявлениями разрушительных сил природы увеличения количества промышленных аварий социального и экологического неблагополучия, а также отсутствия основ правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве. Безопасность является одной из основных потребностей человека без реализации которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности.

Дошкольный возраст – период впитывания накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога который подбирая правильные методы и приемы, не только оберегает и защищает ребенка и подготавливает его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В ходе проведения исследования были решены все задачи: проанализирована научная методическая литература по проблеме формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста; эмпирическим путем изучена сформированность компонентов безопасного

поведения у детей 4-5 лет; разработан и реализован комплекс мероприятий, направленный, на формирование основ безопасного поведения у детей 4-5 лет; изучена эффективность проведенной работы.

Основной целью работы являлась теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Данная цель была достигнута поэтапно: была изучена теоретическая часть, затем проведено эмпирическое изучение компонентов формирования основ безопасного поведения у детей; разработан и реализован комплекс мероприятий направленных на формирование основ безопасного поведения у детей 4-5 лет и изучена эффективность проведенной работы.

Подводя итог работы можно сделать вывод: дети дошкольного возраста подготовлены к решению задач по этой проблеме если будет проводиться планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями. Положительная динамика проблемы приобщения детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения доказывает эффективность выделенных нами педагогических условий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Спб «Детство пресс», 2009. 144 с.
2. Анастасова Л.П. Жизнь без опасностей: первые шаги к самостоятельности: альбом-задачник: Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский. М.: Вентана-граф, 1996. 64 с.
3. Байбородова Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В., Индюков. М.: ВЛАДОС: Золотые уроки России 2003. 271 с.
4. Безопасность, жизнедеятельности: методика обучения основы национальной безопасности основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /, Оренбург. гос. пед., ун-т; сост. Л.А., Акимова [и др.]. Оренбург: Изд-во ОГПУ 2008. 204, с.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-синтез 2014. 64 с.
6. Болдырева Н.Г. Формирование основ безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций / Н.Г. Болдырева, В.И. Чеснокова // Молодой ученый. 2016. № 22. С., 238-240.
7. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду/ 3-е изд. испр. и доп., М.: Мозаика-Синтез, 2005. 208 с.
8. Давыдова Л.А. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, / Л.А. Давыдова О.Н. Скоробогатова // Культура наука образование: проблемы и перспективы. 2017. С. 50-54.
9. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования, 2012. 144 с.

10. Ережепова И.М. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста / И.М. Ережепова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. С. 140-142.

11. Ефимова Ю.В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста / Ю.В. Ефимова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016., № 5. С. 591-593.

12. Захарова Т.А. Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности / Т. А. Захарова // Управление дошкольным, образовательным учреждением. 2009. № 2., С. 18-23.

13. Захарченко Н.А., Кулинцева, Ю.С. Методика изучения доверия детей младшего дошкольного возраста к незнакомым взрослым/ Н.А., Захарченко, Ю.С. Кулинцева // Психология и педагогика современного образования, в России: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Пенза: Приволжский, дом знаний, 2011. 232 с.

14. Зубарева Ю.М. Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах / Ю.М. Зубарева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. Уфа, март 2015. 63-68 с.

15. Калашникова М.Б. Влияние воспитателя на психологическую безопасность дошкольника в образовательной среде / М. Б. Калашникова // Мир психологии. 2010. № 1. С. 108-116.

16. Каюрова А.Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС / А.Н. Каюрова, О.В. Скокова, Т.С. Шеховцова // Молодой ученый. 2014. №11. 384-386 с.

17. Квитко Т.М. Проблемные ситуации по формированию знаний о безопасности жизни (из опыта работы) / Т.М. Квитко // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №1. С. 78-80

18. Кларина Л.М. Проблема формирования культуры безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в детском саду / Л.М. Кларина // Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здоровья культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования. Москва: АНО «ЦНПРО» 2014. С. 85-89.

19. Колмыкова И.Г. Использование инновационных форм работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности / И.Г. Колмыкова // Молодой ученый. 2017., №47.1. 85-88, с.

20. Кузьмина Е.В. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном, образовательном учреждении / Е.В. Кузьмина, Е.А. Бырылова // Молодой,ученый. 2017. №11.2. 71-75, с.

21. Куницына Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности детей, дошкольного возраста / Н.В. Куницына // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 12. 121-122 с.

22. Лесникова О.И. Зачем и как нужно обучать детей правилам безопасного поведения / О.И. Лесникова // Вестник науки и образования. 2015. № 2. 91-93 с.

23. Лисовая Е.Н. Актуальность обучения ребенка дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасности поведения на дорогах, / Е.Н. Лисовая // Молодой ученый., 2015. №18. 466-469, с.

24. Лукина Л.И. Безопасность, дошкольного образовательного учреждения / Л.И. Лукина // Управление ДОУ 2007. №, 4., С. 33-40.

25. Марчу, Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования основ безопасного поведения у детей и подростков / Н.Ю. Марчук. Екатеринбург., ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. 52 с.

26. Маурина С.Ю. Опыт работы по формированию основ безопасного поведения в быту у дошкольников возраста через проектную деятельность / С. Ю. Маурина. 2021. №, 6 (43). С. 27-31.

27. Маурина С.Ю. Опыт работы по формированию основ безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у воспитанников среднего дошкольного возраста / С.Ю. Маурина // Вопросы дошкольной педагогики. 2017., №1. С., 57-59.

28. Моисеев, Л.В. Инновационная модель образования дошкольников, в области безопасности, / Л.В. Моисеева М.В. Погодаева // , Педагогическое образование в, России., 2014., № 2., С. 119-123.

29. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности школьника / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. 2000. № 8. С. 13-16.

30. Плющ И.В. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства / И. В. Плющ, Н. А. Склянова, Н. Н. Шелегин // Сибирский учитель. 2001. №1. С., 13-19. URL:; <http://www.sibuch.ru/node/679> (дата обращения: 16.05.22.).

31. Погодаева М.В., Становление культуры безопасности дошкольника, в процессе организованной игровой и познавательно-исследовательской деятельности, / М.В. Погодаева// Научно-педагогическое обозрение., PedagogicalReview. 2016. №, 3. 141-147 с.

32. Приземина Т.А. Обучение основам безопасности жизнедеятельности, 2009. №, 2. С.66-71

33. Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности. СПб.: Питер, 2009. 115 с.

34. Рыбцева О.Н. Вопросы дошкольной педагогики. 2018. №3. С. 94-95.

35. Садретдинова А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры

безопасности жизнедеятельности у дошкольников: автореф. дис. канд. пед. наук / А.И. Садретдинова. Екатеринбург, 2009. 29 с.

36. Соколова Ю.А. Правила безопасности. М.: Эксмо, 2007. 47 с.

37. Статмэн П. Безопасность вашего ребенка / П. Статмэн; Электронная библиотека RoyalLib.Com, 2010-2018. URL: https://royallib.com/read/statmen_pola/bezopasnost_vashego_rebenka_kak_vospitat_uverenih_i_ostorognih_detey.html#0 (дата обращения: 16.05.22.).

38. Степаненкова Э.Я., Филенко, М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения., М.Просвещение, 1979., 186 с.

39. Стеркина, Р. Программа для дошкольных образовательных, учреждений. Основы, безопасности детей, дошкольного возраста // Дошкольное воспитание., 1997., №3. С., 4-5.

40. Тимофеева Л.Л. Интегративный, подход в процессе, формирования культуры безопасности, у дошкольников /Л.Л., Тимофеева //, Дошкольная педагогика. 2013. №, 10. С. 6-11.

41. Федеральное закон «Об образовании в Российской Федерации». Москва: Омега Л., 2014.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. Москва: ТЦ Сфера 2015.

43. Федяевская В.М. За, безопасность детей, на, улице // Дошкольное, воспитание. 1937. №3. С., 5-7.

44. Хромцова Т. Г., Воспитание безопасного поведения в, быту детей, дошкольного возраста. М.: Педагогическое общество России, 2015. 188 с.

45. Чермашенцева О.В. Основы, безопасного поведения, дошкольников: занятия планирование рекомендации/ авт. сост., Волгоград, 2008.,

46. Четайкина Ю.А. Особенности формирования опыта безопасного поведения в быту у детей 4-5 лет в условиях дошкольной образовательной организации / Ю.А. Четайкина // Концепции устойчивого развития науки в современных условиях. 2017. №7. С.114-117.

47. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного, поведения: учеб. пособие / О. Е. Шарова., СПб. : Петро-РИФ, 1997. 95 с.

48. Шурмелева О.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. О. В. Шурмелева // Дошкольная педагогика. 2009. № 3. С. 26-29.

49. Эмирвелиева З.С. Формирование основ безопасного поведения в природе у детей дошкольного возраста в ДОУ / З.С. Эмирвелиева // Символ науки. 2016., № 5., С.234-237.

50. Югова М.Р. Формирование правил безопасного поведения у дошкольников / М.Р. Югова, Е.В. Лихаузова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2014. 125-127, с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Тема № 1. «Правила безопасного поведения на автодорогах»

Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения.

Ход НОД.

1. С каждым годом в городах становится все больше и больше автомобилей. Возросло число дорожно - транспортных происшествий увеличилось число погибших. Дети как вы думаете что является основными причинами аварий на дорогах? (Нарушение правил дорожного движения превышение скорости управление машиной в нетрезвом состоянии разговоры водителя по сотовому телефону, а также плохие и узкие дороги и особенно неисправности в самих транспортных средствах).

2. Человек может переходить автодорогу в любом месте? Почему? Для чего нужен светофор? Что означают сигналы светофора? Какие вы знаете правила дорожного движения? Выслушайте все детские мнения после чего подробно изучите правила, дорожного движения. Изучая правила безопасности, попросите детей подробно объяснить причину описанного поведения. Что может случиться в, случае несоблюдения каждого, правила?

Правило 1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам.

Правило 2. Самый безопасный переход – подземный. Если нет подземного перехода надо пользоваться переходом со светофором. Красный сигнал светофора означает: «СТОЙТЕ!», зеленый – «ИДИТЕ!».

Правило 3. Нельзя переходить улицу на красный цвет, даже если нет машин.

Правило 4. Переходя улицу на зеленый сигнал светофора надо дождаться, когда все машины остановятся. Надо посмотреть сначала налево, а потом направо. Убедившись, что машины остановились можно переходить дорогу.

Правило 5. Автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди.

Правило 6. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

Правило 7. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу (например, если мяч укатился если увидели знакомого человека). Перед дорогой надо остановиться и задуматься можно ли переходить дорогу.

Правило 8. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Правило 9. Не катайся на велосипеде, коньках, лыжах, фанерках в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть.

Правило 10. Когда едешь на велосипеде, следи за дорогой: будь внимателен к пожилым людям маленьким детям и собакам.

Правило 11. Не переезжай дорогу на велосипеде, а переходи ее по переходу ведя велосипед за руль.

3. Вывод: лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – не только знать, но и соблюдать правила дорожного движения! «Сбережешь минуту – потеряешь жизнь!».

Тема №2. «Правила пожарной безопасности»

Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Ход НОД.

1. Как может возникнуть пожар? Чем опасен пожар? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди). Кто такие пожарные? Как можно вызвать пожарных? Можно ли вызывать пожарных ради шутки? Какие правила безопасности надо соблюдать чтобы не возник пожар?

2. Предложите детям перечислить предметы находящиеся в группе детского сада, которые горят и не горят. Предметы из каких материалов загораются быстро? Предметы из каких материалов вообще не горят? Почему в сухую жаркую летнюю погоду нельзя разводить костер в лесу? Почему сложно потушить лесной пожар? 3. Изучите с детьми правила пожарной безопасности в квартире. Попросите детей подробно объяснить причину описанного поведения. Что может случиться в случае несоблюдения каждого правила? Должны ли мы соблюдать эти правила в детском саду? На даче? В театре и цирке? А родители на работе?

Правило 1. Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Не зажигай фейерверки свечи или бенгальские огни дома.

Правило 2. Уходя из дома, не забывай выключать электроприборы (телевизор, компьютер, магнитофон утюг, обогреватель, светильник, новогодние гирлянды и т.д.). Спросите: нужно ли выключать эти электроприборы, если человек выходит из дома минут на 20 только до магазина? Как происходит короткое замыкание в электрических проводах? Чем оно опасно?

Правило 3. Нельзя сушить белье над плитой.

Правило 4. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив кастрюлю воды. Спросите: Что ты будешь делать если загорится телевизор?

(Ни в коем случае не заливайте его водой. Не жалеете своего любимого одеяла: накройте им телевизор. Не подходите к розетке не пытайтесь выключить телевизор. Далее надо открыть окнчтобы едкий дым не наполнял помещение. Выйдите на улицу и вызовите пожарных. Ждать пожарных лучше всего на улице или в подъезде).

Правило 5. Если огонь сразу не погас немедленно убегайте из дома в безопасное место. И только после этого позвоните в пожарную охрану по телефону 101 или попросите об этом соседей. Спросите: Набрал телефон пожарной охраны что вы скажете по телефону?.

Правило 6. Если ты не можешь выйти из горящей квартиры сразу позвони по телефону 101 и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого позови на помощь соседей и позвони родителям.

Правило 7. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибает от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься опустишься на корточки и продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше. Чтобы тебе было легче дышать намочи махровое полотенце водой и дыши через него.

Правило 8. При пожаре в подъезде никогда не садитесь в лифт. Он может отключиться и ты задохнешься.

Правило 9. Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

Правило 10. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти. Спросите: «Может ли загореться искусственная елка? Как это может произойти? Что вы будете делать, если это произойдет? Что ты будешь делать, если из квартиры выйти невозможно? Можно ли от пожара спрятаться под кроватью? Почему?»

Тема №3 «Храните иголки и булавки в игольнице» (безопасность в быту)

Цель: познакомить детей с правилами безопасности в быту

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня пойдем с вами в гости, а к кому, догадайтесь сами послушав песенку (звучит песенка «Три поросенка»)

Кто же пел эту песню? А как их звали? (Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф.)

А и они резвятся! Здравствуйтесь поросята.

1 поросенок: мы избавились от злого волка и нам ничего не страшно.

2 поросенок: мы ничего не боимся.

3 поросенок: мы избавились от всех опасностей.

Воспитатель: мы с ребятами к вам в гости пришли. Друзьявы сказали, что от всех опасностей избавились, а я вижу нужные - полезные вещи а лежат не на месте. Ребята надо навести порядок в домике поросят? Посмотрите внимательно на схему она поможет разложить вещи по местам.

Игра «Каждой вещи свое место» Иголки – игольница лекарство – в аптечку ножницы – стаканчик, бусы – в шкатулку. Как стало уютно – когда порядок!

– Дома острые ножи ты на место положи.

– Не раскидывай иголки убери их все на полку.

– Если ножницы достал убери откуда взял.

– Вилки ножницы иголки топоры ножи осколки

– Не игрушки не конфеты, а опасные предметы.

Поросята: спасибо ребята, теперь мы будем очень аккуратным и осторожным с опасными предметами.

Воспитатель: хорошо что вы это вовремя поняли. Ребята, не забывайте эти правила, а теперь давайте пригласим поросят поиграть в игру «Опасные предметы»

Ровным кругом друг за другом,

Эй, ребята не зевай
Все опасные предметы
Будем дружно убирать!

Воспитатель: Посмотрите, какая необычная выставка, каждое правило безопасности изображено в рисунке. Дети, а вы хорошо знаете правила безопасности? Пройдите к рисункам и расскажите о правилах безопасности дома по картинкам.

1. Никогда нельзя открывать двери и окна незнакомцам, даже если они приятной внешности. Если кто-то пытается взломать дверь, нужно быстро позвонить в полицию по номеру 112 или кричать в окно пожар!

2. Нельзя сидеть на подоконнике. У открытого окошка не крутись – можешь из окна свалиться вниз. Без взрослых на балкон не выходи.

3. Не суй пальцы и посторонние предметы в розетку, может ударить, током. Будь осторожен с электрическими приборами.

4. С предметами острыми будь осторожен, ими больно пораниться можно.

5. Ничего не бери с плиты, можешь обжечься. Будь осторожен с горячим.

6. Краны всегда закрывай поплотней, то будут лужи в квартире твоей. Берегите воду!

7. Не пробуй на вкус лекарства – это смертельно опасно.

Воспитатель: ребята эти правила безопасности нужно не только знать, но и обязательно выполнять. Но иногда, к сожалению, бывают моменты, что несчастье случилось. А вы знаете куда в таких случаях обращаться? Назовите службы спасения (скорая помощь, полиция, пожарная часть)

Я предлагаю сесть за столы и поиграть в игру «Опасная ситуация» я буду называть опасную ситуацию, а вы будете показывать номер службы спасения, которую нужно вызвать в данной ситуации.

1. В доме загорелся утюг
2. Если ребенок потерялся на улице

3. У вас заболела бабушка

4. В дом пытаются проникнуть грабители

Молодцы! Все эти службы очень заняты у них много работы и к ним можно обращаться, только когда очень необходимо в экстренных случаях.

Воспитатель: у Вас на каждом столе есть конверт в нем разрезанные картинки. Соберите их (пылесос, телевизор, фен, утюг, холодильник, миксер)

Как назвать все предметы одним или двумя словами?
(Электроприборы)

Ребята, а без чего не смогут работать все электроприборы, вы узнаете, отгадав загадку.

К дальним, селам городам,

Кто идет по проводам?

Светлое величество,

Это? (электричество)

Воспитатель: Электричество опасно – это каждый должен знать. Оно очень нам помогает и к себе требует уважения

Воспитатель: что нового вы сегодня узнали о безопасности?

Пожелаем нашим гостям: пусть каждый день для вас будет безопасным!

Тема № 4 «Личная безопасность»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности

Ход НОД.

Воспитатель: ребята у нас в городе много разных улиц. Какие улицы нашего города вы знаете? (ответы детей). Да в нашем городе много улиц и домов среди которых можно и заблудиться как в лесу. Где вы обычно гуляете с друзьями (во дворе). Правильно! Значит где вы должны играть? (у дома). Почему нельзя далеко уходить от дома? (ответы детей). Молодцы! И сегодня мы с вами вспомним о том, что вы знаете о безопасности и побеседуем о том, как не попасть в неприятные ситуации когда вы гуляете.

Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»

Воспитатель: я вам скажу несколько фраз об играх во дворе а вы мне скажете хорошо это или плохо:

- много друзей;
- много места для игры;
- качаться на качелях;
- кататься на велосипеде;
- уходить со двора;
- играть с мячом под окнами;
- выезжать на дорогу на велосипеде.

Далее воспитатель переключает внимание детей на доску на которой расположены картинки с изображением подвижных игр. Педагог описывает игру а дети называют ее.

1. Все прячутся а один ищет? (прятки)
2. Все разбегаются, а один догоняет. (догонялки)
3. Двое крутят скакалку, а остальные прыгают. (скакалочки)
4. Двое бросают мяч, а остальные стараются увернуться от него чтобы их не выбили из игры. (вышибалы)

5. Двое стоят в воротах остальные бегают с мячом и пытаются забить гол в ворота. (футбол)

6. На асфальте нарисованы квадратики дети прыгают по ним на одной и на двух ногах. (классики)

Воспитатель напоминает, что в любой игре важно соблюдать правила безопасности просит детей рассказать об известных им правилах безопасности. (ПРЯТКИ – прятаться в подвалах, колодцах под машинами в трансформаторных будках и т. д. ДОГОНЯЛКИ – нельзя бегать по дороге. СКАКАЛКА – нельзя прыгать на дороге нельзя стоять возле крутящейся скакалки. ВЫШИБАЛЫ – нельзя играть на дороге, вблизи окон. КАЧЕЛИ – нельзя просовывать ноги между сиденьем и полом, близко подходить к раскачивающимся качелям, отпускать руки во время раскачивания)

Физкультминутка

Вышли мы во двор гулять. (Ходьба)

И запрыгали, как мяч. (Прыжки)

Поиграли в догонялки (Бег)

Стали прыгать на скакалке. (Прыжки)

На качелях покачались (Наклоны вперед – назад)

И на скейте покатались. (Наклоны в стороны)

Веселились день – деньской, (Хлопки в ладоши)

А потом пошли домой. (Ходьба)

Дидактическая игра: «Опасная - неопасная ситуация»

Воспитатель: а теперь я вам хочу предложить разделить картинки. Опасные и неопасные ситуации. (Дети выкладывают опасные ситуации на знак «нельзя», а неопасные на знак «можно». Объясняют какие опасные ситуации здесь изображены: нельзя гулять по темноте нельзя играть на проезжей части, качаться на поломанных качелях и т. д.)

Воспитатель: в жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Таких людей называют преступниками. (Воспитатель обращается к одному из детей.)

- Ты гуляешь на улице – к тебе подходит ласковый и добрый мужчина (женщина) предлагает сладости и покататься на машине – твои действия?
(ответ ребенка)

Чтобы беды с вами не случилось нужно знать и всегда выполнять такие правила безопасности:

- не ходи в безлюдном месте;
- не гуляй до темноты;
- не вступай в разговор с чужими людьми;
- не стесняйся при необходимости громко просить о помощи.

И если незнакомец схватил ребенка за руку и тащит засобой. Что нужно делать? (мнение детей кричать)

Воспитатель: Ребята есть правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, а мы сегодня говорили с вами о правилах личной безопасности во дворе на прогулке. И всех опасных ситуаций можно избежать, если эти правила выполнять. Давайте еще раз о них вспомним.

Правил тех не так уж много
Но вам твердо надо знать
На дорогах не играть,
Высоко не залезать
Все опасные предметы,
В руки ни когда не брать
И к собакам незнакомым
Во дворе не приставать
Если кто-то неизвестный
Приглашает погостить
Вы ему ответьте честно:
- Мне к чужим нельзя ходить!
Ни зимой ни даже летом
Вы запомните друзья
Путешествовать по свету

Без родителей нельзя!

Ноги в лужах не мочите

Крышки люков обходите

Маму слушать обещайте

Правила не нарушайте

Воспитатель: будьте внимательны милые дети твердо запомните
правила эти.

Тема №5 «Правила поведения в общественном транспорте»

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.

Ребята, я сегодня ехала к вам в садик на автобусе и увидела мальчика который кричал и мусорил в транспорте его маме было стыдно перед другими пассажирами. Как вы думаете, этот мальчик правильно себя вел в автобусе?

Ребята, а давайте поговорим о правилах поведения в транспорте! Как надо стоять на остановке когда ждешь транспорт? (ответы детей)

Правильно, на остановке нужно стоять спокойно почему? (ответы детей)

Вы правы, рядом с дорогой играм не место да и свой автобус можно пропустить. Когда пришел автобус посмотри на его номер прежде чем в него войти ведь можно войти не в тот автобус и уехать в незнакомое место. Сначала, выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам. При входе в транспорт пропускай пожилых людей вперед а, потом заходи сам. Не задерживайся в дверях проходи в середину салона. Не толкай других пассажиров и не наступай на ноги. И надо быть осторожным при закрытии дверей. Как вы думаете, почему (ответы детей)

А что дальше делают в транспорте?(ответы детей)

Правильно, оплачиваем проезд или предъявляем проездной билет. И сохраняем его до конца поездки!

А если в транспорт вошла бабушка что нужно сделать? Правильно, уступить местостаршим. Надо помогать пожилым пассажирам. Не скандаль и не капризничай в транспорте. И не разговаривай громко – ты мешаешь другим. Если тебя о чем-то спросили отвечай вежливо. Уважай других пассажиров!

А с мороженым можно заходить в транспорт? Почему? (ответы детей)

А сорить можно? А в окно бросать мусор? Почему? (ответы детей)

Ребята, мне говорили что высовываться в окно очень опасно! Почему? (ответы детей)

Ребята а если кто-то хулиганит в транспорте, что надо делать? (ответы детей) Надо сообщить водителю. А если тебя обижают привлеки внимание взрослых.

Дети, я уверена, что вашим мамам не будет за вас стыдно в транспорте потому что вы запомнили все правила поведения в транспорте и будете примерными пассажирами!

Тема № 6. «Правила безопасности на воде»

Цель: повторить правила поведения на воде в теплое время года.

Ход 1. Организационный момент: «Отгадай загадку»

Она уверенно бежит струится,

Струйки не бегут.

Склонились молчаливо

Над ней густые ивы. (Река.)

2. Беседа «Вода - Друг - Враг»

Ребята сегодня мы поговорим о воде о ее пользе и вреде. Посмотрите на карту мира. Какой краски на ней больше всего? (Синей и голубой)

Правильно. Что на физической карте отмечают таким цветом? (Воду – реки, моря, озера, океаны).

Вода – одно из самых важных для живых организмов веществ. При недостатке воды жизнь организмов нарушается. Растения увядают и могут погибнуть. Живые лишённые воды быстро погибают. Потеря воды опаснее для организмов голодание: без пищи человек может прожить больше месяца без воды – несколько дней. Вода – добрый друг и помощник человека. Но бывают ситуации, когда вода может стать для человека врагом. В каких случаях это может быть?

- Если произошло наводнение.
- Когда нас заливают соседи сверху.
- Если мы купались и начали тонуть.

Молодцы! О стихийных бедствиях и правилах поведения в доме речь пойдет на других занятиях, а сегодня мы познакомимся с правилами поведения на воде. Трудно вообразить что было бы на Земле без рек, прудов, озер морей. Наверное, планета была бы похожа на пустыню или каменистую местность. К счастью, на Земле достаточно большие водные пространства и человек издавна селился на их берегах, потому что где вода там и жизнь.

- В какое время года вы чаще всего стремитесь к водоемам? (Летом и зимой)

- Почему летом? (Летом жарко и хочется искупаться поплавать на чем-нибудь).

- Сегодня мы подробно поговорим о поведении у воды летом. Чтобы не испортить себе отдых надо соблюдать определенные правила безопасного поведения.

- Какие правила вы можете сформулировать? Самое главное правило: когда мы купаемся рядом должны быть взрослые.

- Нельзя нырять в незнакомых местах.

- Нельзя заплывать за буйки.

- Играя в воде даже в шутку нельзя "топить" своих друзей.

- Молодцы! В ваших ответах прозвучало слово "бук". Что оно обозначает?

4. С/игра «Будь внимателен» - А теперь мы прочитаем рассказ водолаза и ответим на вопрос: какие правила безопасности нарушали дети?

5. Физкультминутка «Рыбки»

6. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Три мудреца»

Ребята, а как вы думаете можно ли плавать на совершенно обычных предметах не предназначенных для плавания? Например, на стуле или столе? (Нет). Существует такое выражение: "Спасение утопающих – дело рук самих утопающих". Как вы его понимаете? (Наверное, человек должен сам себе как-то помочь) Действительно, самое главное – не паниковать. В этом случае появляется возможность сэкономить силы, сохранить дыхание, позвать на помощь и какое-то время удержаться на воде.

8. Итог: что нового вы сегодня узнали?

Тема № 7 «Правила поведения с жинными»

Цель: дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными жинными.

Ход НОД: 1. Организационный момент.

Воспитатель: Я рада видеть вас всех здоровыми с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день. А сейчас мы поприветствуем и улыбнемся друг другу. (Дети выполняют приветствие и садятся свободно на коврик)

Воспитатель: Наши ушки на макушке

Глазки хорошо открыты.

Слушаемзапоминаем,

Ни минуты не теряем.

2. Беседа по теме. Ребята у нас наступило время года лето вы большегде проводите время дома или на улице (Выслушать ответы детей)

Чтобы каникулы прошли интересно и без каких либо травм нужно знать и соблюдать правила безопасности. И сегодня мы поговорим с вами о правилах безопасности при обращении с жинными как дома, так и на улице.

3. Послушайте загадки:

1) Мордочка усатая

шубкаполосатая

часто умывается

а с водой не знает. (Кошка)

2) Гладишь – ласкается

дразнишь – кусается. (Собака)

4. Работа по вопросам.

- У кого из вас есть домашние жинные? (Ответы детей).

- Если это домашние жинные значит оних кто-то заботится? Кто же? (Человек хозяин).

- Бывает ли такое, когда у домашних жинных нет хозяина? (Бывает).

- Кто тогда о них заботится?(Никто).

- Где же они живут? (На улице).

- Значит у них нет дома.

Как можно одним словом сказать про животное у которого нет дома?
(Бездомное).

- Ребята, как вы думаете можно ли трогать бездомную кошку или собаку? (Нет)

- Почему? (Ответы детей)

- Да вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Даже домашняя кошка или собака может поцарапать и укусить своего хозяина если он будет с ней плохо обращаться.

Динамическая пауза.

5. Пластический этюд: покажем как кошка выгибается и выпускает коготки; как собака обнюхивает воздух разрывает ямку.

6. Обсуждение стихотворения:

Не зря собака тех кусает

Кто камень зря в нее бросает.

Но если кто с собакой дружит

Тому собака верно служит.

- Почему собаки бывают злыми?

- Можно ли трогать бездомную или чужую собаку? (Нет она может быть агрессивная - может напасть и укусить)

- Ребята можно ли дразнить собак? (Ответы детей)

- Подумайте, как надо себя вести чтобы не вызвать у собаки желание укусить? (Ответы детей) - Сейчас мы с вами закрепим правила безопасности при общении с собаками. (Показ презентации).

- Собаки произошли от диких собак – динго поэтому у них поведение диких животных.

- У собак главное их оружие острые клыки и зубы, лапы с когтями.
- Клыки они оскалывают во время угрозы;
- При угрозе собаки рычат скалят клыки приседают на лапы готовясь к прыжку;
- Нельзя дразнить собакмахать на них руками замахиваться палками кидать в них камнями.
- Нельзя убегать от собаки, они думают, что вы добыча и охотятся и бегут за вами.
- Нельзя трогать собаку когда она ест, а тем более отнимать у нее пищу – кости.
- Собака агрессивнакогда у нее есть щенки она их защищает.
- Если вы видите такую табличку – знайте это знак: «Осторожно, злая собака».
- А теперь поговорим о кошках. Кошки то же опасны, они то же произошли от диких кошкеу кошки есть острые когти – которыми они карябают и зубы – которыми они могут укусить. Кошек нельзякак и собак дразнить признаки агрессии кошки мяуканье и шипение а так же оскал.но если вас укусит или поцарапает кошка или собака нужно обработать рану и обратиться к врачу И не забывайте, что после общения с жиными нужно мыть руки с мылом.

7. Физминутка. «Кот Антипка»

Кот Антипка жил у нас. (Встали руки на поясе.)

Он вставал с лежанки в час.(Потянулись руки вверх — вдох.)

В два на кухне крал сосиски (Наклоны влево-вправо.)

В три сметану ел из миски. (Наклоны вперед руки на поясе.)

Он в четыре умывался. (Наклоны головы к плечам влево-вправо.)

В пять по коврику катался. (Повороты влево-вправо.)

В шесть тащил сельдей из кадки. (Рывки руками перед грудью.)

В семь играл с мышами в прятки. (Хлопки спереди-сзади.)

В восемь хитро шурил глазки. (Приседания.)

В девять ел и слушал сказки. (Хлопки в ладоши.)
В десять шел к лежанке спать (Прыжки на месте.)
Потому что в час вставать. (Шагаем на месте.)
8. Гимнастика для снятия усталости с глаз «Кошка».

окошко распахнулось
Кошка вышла на карниз.
Посмотрела кошка вверх.
Посмотрела кошка вниз.
налево повернулась.
Проводила взглядом мух.
Потянулась улыбнулась
И уселась на карниз.
Глаза вправо отвела,
Посмотрела на кота.
И закрылась лапками
Лапками – царапками.
Итог НОД.

- Какие правила безопасности при обращении с жинными вы запомнили?

- Почему некоторые домашние жинные становятся бездомными?

- Чем можно помочь бездомным жинным?

- В заключении я хочу еще раз вам напомнить о том, что надо соблюдать правила безопасности при общении с жинными: Не надо обижать жинных на улице. А если у вас дома есть какие-нибудь жинные то необходимо о них постоянно заботиться тогда они будут вас любить.

9. Я предлагаю посмотреть вам мультфильм, который называется «Собачий секрет».

Детско-родительский квест по основам безопасного поведения

Цель: помочь родителям формировать у детей основы безопасного поведения.

Вступительная часть – введение участников, в ход мероприятия.

Дети и родители делятся на две команды и идут по карте по станциям.

На станциях стоят дети и родители

Прохождение этапов квеста:

Первая станция «ПДД».

Собираем пазл. Дети собирают пазл со знаком дорожного движения и называют его.

Вторая станция «Быт».

Детям предлагают карточки с предметами быта, необходимо распределить на две группы: опасные и не опасные.

Третья станция «Топаем, хлопаем».

Условие: Если дети поступают, правильно – хлопают, Если не правильно – топают.

Воспитатель:

Знаю я теперь друзья,

Что с огнем играть, нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть (топают)

Коля убежал за дом

Там играет он с костром. (топают)

Он опасен Лена знает

Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют

На печи газ зажигают, (топают)

Клим увидел – дом горит

Мальчик «01» звонит (хлопают)

Палит листья мальчик Тихон.

У костра он, скачет лихо (топают)

Под столом играет Света,

Зажигает она свечи. (топают)

Четвертая станция «Эстафеты».

1. «На пожар»

Стоят конусы – это огонь. Мячи – вода. Чья команда быстрее собьет все конусы тот потушил быстрее.

2. «Автобусы»

Шофер «автобуса» с помощью обруча по одному перевозит «пассажиров» до остановки и едет за следующим «пассажиром» и так перевозятся все игроки.

3. «На пожарных машинах»

Дети, садятся верхом на машины - модули и передвигаются вперед, отталкиваясь от пола ногами и возвращаются к команде, передавая машину как эстафету следующему игроку.

4. «Красный, Желтый, Зеленый» Играют все участники праздника. По команде «Красный» – поднимают руки вверх, по команде «Желтый» – хлопают в ладоши, по команде «Зеленый» – топают ногами. Задания повторять 6-8 разведущий пытается запутать участников.