

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Особенности регионального развития Нидерландов в XVI веке.....	7
1.1. Карл V: власть и земли.....	7
1.2. Экономическое развитие.....	12
1.3. Реформационное движение.....	18
Глава 2. Теоретические аспекты исследования познавательных УУД.....	33
2.1. Сущность понятия УУД.....	33
2.2. Сущность понятия «познавательные универсальные учебные действия»..	42
2.3. Понятие, структура, классификация проектной деятельности.....	43
2.4. Проектная деятельность.....	45
2.5. Психолого - педагогические особенности школьников 7 класса.....	49
Глава 3. Методическая разработка организации урока по теме «Нидерландская революция» в форме проектной деятельности.....	55
Заключение.....	59
Список источников и литературы.....	62
Приложения.....	64

## **Введение.**

Новый образовательный стандарт, регламентирующий учебный процесс, во главу угла ставит общекультурное, личностно-познавательное развитие учащихся, невозможное без формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих способность учащихся к обучению и саморазвитию. Учебный процесс включает в себя различные технологии деятельности, вовлекающие ученика в собственную деятельность. Научно-исследовательская и проектная деятельность – одна из таких технологий. Она может использоваться как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Но в реальности в системе образования существует ряд противоречий. При значительном объеме учебной информации ученик еще не умеет выбирать оптимальные способы учебной деятельности, что создает трудности в работе с информацией, в выделении в ней главного и второстепенного, в умении находить взаимосвязь явлений. На современном этапе развития общества необходимо личностно ориентированная модель обучения, которая может вступать в противоречие с навыками – знаниями.

Федеральный государственный образовательный стандарт не прописывает подробную технологию процесса формирования исследовательских умений, что тоже затрудняет формирование универсальной учебной деятельности учащихся.

Учитывая сказанное, нужно отметить актуальность вопроса создания условий для развития исследовательской компетентности учеников. Исследовательская деятельность меняет позицию ученика, делает его субъектом учебного процесса и создает условия для формирования познавательной учебной деятельности. Ученик занимает активную исследовательскую позицию, он готов творчески и самостоятельно решать исследовательские задачи, и это является неотъемлемой характеристикой

личности школьника. Исследовательский метод проектов является основным образовательным методом, развивающим познавательные УУД учащихся.<sup>1</sup>

Исследованием трудности формирования УУД занимались такие психологи и методисты, как: А. Г. Асмолов, А. И. Балашова, Е. Д. Божович, Г. В. Бороздина, Т. А. Воробьева, Л. С. Выготский и др. В Концепции развития универсальных учебных действий под универсальными учебными действиями понимается система способов изучения мира, комплекс операций по систематизации, обработке, обобщении и дальнейшем применении полученных сведений.

Свой вклад в изучение проектной деятельности внесли: Н. П. Битютская, Н. Ф. Коряковцева, М. А. Ступницкая, В. Д. Симоненко и др. Занимаясь проектной деятельностью, ученик овладевает практическими умениями и навыками, получает непосредственные представления о мире. Исследовательская деятельность активизирует познавательную мотивацию ученика, развивает его интеллектуальные способности, формирует личность ученика, способствует сотрудничеству учеников с учителем.

Итак, использование проектной деятельности в учебном процессе имеет особую актуальность для формирования познавательных учебных действий у учащихся в силу необходимости развития педагогики, ее теории и практики в условиях действия ФГОС. Но потенциал проектной деятельности как способа развития УУД не достаточно изучен.

**Объект исследования:** формирование познавательных универсальных учебных действий у учеников 7 класса в процессе изучения истории Нидерландов в XVI веке.

**Предмет исследования:** проектная деятельность на уроках истории, направленная на формирование познавательных УУД у учеников 7 класса.

**Цель исследования** - теоретически обосновать влияние проектной деятельности на формирование познавательных УУД, с помощью

---

<sup>1</sup> Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]: URL: <http://минобрнауки.рф/>. Дата обращения [10.05. 2022]

методической разработки по проектной деятельности по теме "Нидерланды XVI века".

Цель исследования определяет ряд задач:

1. Проанализировать историческую литературу об особенностях регионального развития Нидерландов в XVI веке;

2. Изучить понятие и виды УУД;

3. Рассмотреть возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у учащихся 7 класса;

4. Рассмотреть проектную деятельность, как средство формирования познавательных УУД;

5. Разработать проект по формированию познавательных УУД в проектной деятельности у учеников 7 класса по теме «Нидерланды XVI века»;

Источниковая база исследования состоит из нормативных источников (ФГОС), учебных пособий для школы по всеобщей истории, где представлен материал, посвященный Нидерландам XVI века.

Литература исследования включает в себя два блока:

1. Историческая литература, посвященная комплексному исследованию, в котором, рассматриваются все значимые стороны жизни в Северных и Южных Нидерландах той эпохи представлена слабо. Среди отечественных исследователей можно выделить труды Чистозвонова А. Н. «Реформационное движение и классовая борьба в Нидерландах в первой половине XVI века», «Лютеранство в Нидерландах (1517-1533)», среди зарубежных: Израэль Д. И. «Голландская республика. Её подъем, величие и падение. 1477-1806». Описание религиозных противоречий, особенности экономики и торговли, структура власти - эти аспекты нашли соответствующее место в рамках работ, использованных в исследовании. Особое внимание уделено проблеме взаимоотношений между Северными и Южными Нидерландами, сходству и различию в их развитии. Также использована литература, где излагается основное содержание отдельных исследований российских и зарубежных

медиевистов, главным образом - приверженцев "историко-антропологического подхода" по истории Средневековья.

2. Методическая литература: Для использования исторических данных по теме «Нидерланды XVI века» в курсе всеобщей истории, как основной методологический источник, использовался учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций». Данный учебник переработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и соответствует требованиям Примерной программы по учебным предметам (История. 5 -9 классы). Также была использована литература: Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников; Карма А. Е. Проектная деятельность на уроках истории. Предложенные методические рекомендации были использованы для разработки занятия, посвященного изучению Нидерландов XVI века.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и источников, а также приложений.

## **Глава 1. Особенности регионального развития Нидерландов в XVI веке.**

### **1.1. Карл V: власть и земли.**

В начале XVI века Нидерланды были передовой европейской страной. Это было сильное, экономически развитое государство, которое называли «страной городов». В условиях деформации феодального строя и зарождения капиталистических отношений Нидерланды первыми встали на путь капиталистического развития. К середине XVI века закончилось объединение семнадцати нидерландских провинций под властью Карла V Габсбурга, но при этом сложились два региона – северные и южные провинции, имеющие общую культуру и религию, но имеющие различия в политическом и экономическом развитии.

Карл Габсбург (1500 - 1558) унаследовал Нидерланды вместе с другими землями Бургундского герцогства в 1506 году. В начале его правления в южных провинциях было спокойно, но на Севере власть Карла была нестабильна. Во Фрисландии, Гроингене, Гелдерне, Утрехте бушевали антигабсбургские восстания. С другой стороны, эти провинции боролись и с Голландией, претендующей на главную роль в северных Нидерландах. Нестабильность в регионе подрывало экономику Голландии, мешало морским и речным перевозкам. Карл в это время должен был наследовать испанский трон, и ему было не до северных провинций. Уезжая в Испанию, он поручил решение проблем северных провинций местным штатгальтерам и Штатам Голландии. В его отсутствие Нидерландами правила наместница Маргарита Австрийская (1480 -1530), а после её смерти Мария Венгерская (1505 -1558). Им помогали советники из числа доверенных чиновников Карла. В 1531 году Карл V почти на год вернулся в Брюссель и занялся реорганизацией и усилением административного аппарата Нидерландов. Были созданы три центральных органа, на которые будут опираться наместники: Государственный совет Нидерландов, Финансовый и Тайный советы. Государственный совет состоял из знатнейших и богатейших дворян. В

основном это были представители южных провинций, кавалеры Ордена Золотого Руна. В ведении Государственного совета были вопросы внешней безопасности, разрешение внутренних конфликтов центра и провинций. Финансовый совет отвечал за сбор налогов, чеканку монет. Финансовый совет наполовину состоял из знати, наполовину - из профессиональных чиновников. Тайный совет отвечал за законодательство и текущие дела. Совет состоял из образованных чиновников и юристов - законоведов (легистов). Подавляющее большинство из них были выходцами из городских сословий.

Советы располагались в Брюсселе, а в Мехелене располагался Верховный суд, членами которого были юристы профессионалы.<sup>2</sup>

В провинции правили представители государя - штатгальтеры. Приближенные ко двору Брабант и Мехелен не имели штатгальтера. Как правило, штатгальтер руководил группой провинций: Голландия, Зеландия и присоединенные позже Утрехт с Гелдерном; Фландрия, Валлония и Артуа. В присоединенных позже Фрисландии, Гронингене, Дренте и Оверейсселе тоже был один штатгальтер. Штатгальтеры назначались из местных знатных дворян. Но не все из них имели склонность и знания, необходимые для контроля финансовых и судебных дел. Чиновники - профессионалы занимались этими делами гораздо эффективнее. Поэтому высшие государственные органы предпочитали работать не со штатгальтерами, а с судебными администрациями провинций, укомплектованными профессионалами. В результате провинциальные высшие суды расширяли свои функции - не только судебные, но фискальные и политические. К концу XV века большая часть советников судов были дворянами, но в первой половине XVI века знать играла всё меньшую роль в провинциальных администрациях. На эти посты приходили более компетентные чиновники - профессионалы. Происходило постепенное

---

<sup>2</sup> История средних веков. Раннее Новое время. Т. 2./Под ред. Карпова С. П. М.: Изд-во Моск. ун-та: Изд-во «Печатные Традиции», 2008. С. 81

отчуждение дворян от власти.<sup>3</sup>

И в сельской местности происходили схожие процессы. Если раньше исключительно дворяне представляли брюссельскую власть и проводили в жизнь её законы, то теперь эти функции, а также поддержание порядка, сбор налогов, судопроизводство - всё чаще переходили к представителям других сословий.

В городах главным административным органом был городской совет с бургомистрами во главе. По - прежнему здесь заправлял патрициат. Но с ростом и укреплением центрального правительства влияние центральных советов возрастало и в городе.

Кроме государственных властных органов продолжали существовать представительные провинциальные и Генеральные штаты. Несмотря на централизацию, провинциальные штаты оставались в значительной степени автономными. Больше того их значение усиливалось. Габсбургам с 1542 года нужны были деньги на войну с Францией. Но контролировать из столицы сбор налогов на местах было проблематично. Поэтому было принято решение поручить городам и провинциальным штатам самим повысить и собирать налоги. Вместе с этим центральной власти, для эффективного сбора налогов, пришлось делегировать провинциальным штатам и городам дополнительные административные полномочия. В результате усилилась не только центральная власть, но параллельно повысилась роль провинциальных штатов. За время правления Карла V налоги в Нидерландах увеличились в 5 раз.<sup>4</sup>

С Генеральными штатами было по - другому. Филипп Добрый создавал их в середине XV века для согласования провинциальных валют и упрощения ведения налоговой политики. Теперь, когда габсбургское правительство предоставило решение налоговой проблемы провинциальным штатам,

---

<sup>3</sup> Израэль Д. И. Голландская республика. Её подъем, величие и падение. 1477-1806. Т. 1. 1477-1650. М.: Издательство «Клио», 2018. С. 54

<sup>4</sup> Там же С. 57

значение Генеральных штатов снизилось.

Собрание северных провинций продолжалось почти всё правление Карла V. Как и в XV веке, объединение шло с помощью ресурсов Голландии, а Фландрия и Брабант отказывались финансировать объединение Севера, отправляя свои налоги в Артуа для борьбы с Францией. Карл V, как граф Голландии и Зеландии, имел право претендовать на северные провинции, но центр его власти и основной источник политической и финансовой поддержки был на юге, и его надо было защищать от Франции. Поэтому объединять Север кроме Голландии было некому. Север и Юг отдалялись друг от друга, каждый регион решал свои задачи.

На Севере Голландия доминировала политически и экономически, поэтому объединение именно под её началом было логичным, хотя в северо-восточных провинциях были сильны антиголландские, да и антигабсбургские настроения и партикуляризм процветал. Нестабильные из-за слабости власти Фрисландия, Гронинген, Оверейссел, Дрент, Утрехт, Гелдерн были охвачены борьбой враждующих партий. Стабилизирующим фактором для них могла стать только Голландия - сильная и развитая провинция, имеющая торговые связи со всеми северными провинциями. Контакты Севера с Фландрией и Брабантом были незначительны. Кроме того, как уже отмечалось, южным провинциям было мало дело до Севера. В процессе объединения северных провинций велась борьба в двух направлениях: с одной стороны правящие династии этих провинций вели с Карлом V династическую борьбу, с другой - они боролись с Голландией, которая претендовала на главную роль в северном регионе. Но постепенно чаша весов склонялась в пользу Габсбургов и Голландии. Затяжное противостояние с Фрисландией закончилось в 1524 году, Утрехтское епископство, Оверейсел и Дренте были присоединены в 1528 году. После 1528 года авторитет Карла V в северных провинциях вырос, но теперь усилились противоречия между центральным правительством и штатами Голландии. Голландская знать ожидала от Карла V не только улучшения условий торговли, но и подтверждения своей ведущей роли в северных

Нидерландах. Карл V понимал, что без Голландии удержать новые провинции невозможно и придется дать ей политические преференции. Именно в это время Утрехт был отдан под контроль штатгальтера Голландии и Зеландии. В 1536 году присоединён Гронинген. Свои заслуги в присоединении северных провинций Голландия использовала не только для того, чтобы получить преимущество перед этими провинциями, но и с целью оградить себя от давления Брюсселя. Правительства хотело, чтобы Голландия участвовала в финансировании защиты Юга, что не входило в интересы Голландии. В 1536 году голландские штаты напомнили наместнице, что они сами, без помощи Юга, усмирили северо-восточные провинции и уже оплачивали защиту от Франции, в чем "они не видели своей пользы, однако же принимали такое участие, как если бы сидели у самого пекла".<sup>5</sup> Последним был присоединен Гелдрн в 1543 году. Объединение завершилось. Прагматической санкцией 1549 года семнадцать провинций габсбургских Нидерландов признавались единым неделимым и передающимся по наследству комплексом земель. Габсбургский округ должен был платить небольшой имперский налог, но, фактически, жил своей жизнью.<sup>6</sup>

Объединение принесло стабильность и изменения в политической и экономической жизни. Голландия получила безопасность и беспрепятственные условия торговли вдоль рек.

Хотя Карл V и признавал роль Голландии, он пытался привязать новые провинции к Брюсселю, а не к Гааге, столице Голландии. Это делалось в целях их большей интеграции в габсбургские Нидерланды, назначение на высшие должности в новых провинциях тоже шло из Брюсселя.

Объединение страны было не полным. Север и Юг были разделены. Это

---

<sup>5</sup> Израэль Д. И. Голландская республика. Её подъем, величие и падение. 1477-1806. Т. 1. 1477-1650. М.: Издательство «Клио», 2018. С. 79

<sup>6</sup> История средних веков. Раннее Новое время. Т. 2./Под ред. Карпова С. П. М.: Изд-во Моск. ун-та: Изд-во «Печатные Традиции», 2008. С. 180

было обусловлено и географически, и являлось следствием силы и автономности провинциальных штатов. Во всех трех главных провинциях для их жителей выходцы их "чужих" провинций были "иностранцами" и не допускались к государственной службе. Голландия, помимо этого, считала интересы остальных северных провинций второстепенными, и это наложило отпечаток на дальнейшее развитие страны.

## **1.2.Экономическое развитие.**

В XVI веке в сельском хозяйстве не появилось принципиальных технических новшеств: ни орудия труда, ни сельскохозяйственные технологии серьёзно не менялись.<sup>7</sup>

Рост шел за счет повышения интенсивности и специализации, улучшения земель, разделения труда и повышения его производительности. Как и в XV веке, уровень развития сельскохозяйственного производства в восточных провинциях остается ниже, чем в западных.

В XVI веке происходит специализация регионов. Вокруг крупных промышленных центров с прошлого века возделывают более доходные огородные и садовые культуры, в том числе новые для этих мест спаржу, артишоки, цветную капусту, картофель, зеленую фасоль. Стало развиваться цветоводство.

В южных провинциях увеличивалось влияние городов Гента, Брюгге, Ипра, Брюсселя на деревню. Горожане - предприниматели, уходя от цехового гнета, переносили производство в сельскую местность, вовлекая в него крестьянство.<sup>8</sup> Влияние города вело к подъему уровня товарно-денежных отношений, к расслоению крестьянства.

Как отмечалось выше, в южных провинциях было много крупных

---

<sup>7</sup> Средневековая Европа глазами современников и историков. Книга для чтения. Ч. V. Человек в меняющемся мире. Москва: ИНТЕРПРАКС, 1995. С.60

<sup>8</sup> История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма Т. 3. Отв. ред. акад. АН ЭСССР Кахк Ю. Ю. Москва: Издательство «Наука», 1986. С. 111

церковных и дворянских землевладений. Церкви принадлежала треть обрабатываемых земель, дворянству - 12 %. Поэтому влияние феодалов и феодальные отношения в южных провинциях были сильнее, чем в северных. Выражалось это, например, в более высоких сеньориальных поборах с крестьян: в плате за перевозку зерна, за взвешивание, в поборах со скота, за выпечку хлеба и так далее.

На Севере церковных землевладений было меньше. Дворянские земли тоже всё чаще переходили к бюргерам и сдавались в аренду. Как и на Юге характерной для сельской местности была её связь с ведущими отраслями промышленности. Один из примеров такой связи - возникновение "предприятий", чаще прядильных и ткацких, на которых крестьяне работали на купца предпринимателя, обеспечивающего их сырьем и скупающего готовую продукцию. Это ремесло они сочетали с работой на земле.<sup>9</sup> Но развитие городских мануфактур, падение цен на шерстяные изделия из-за конкуренции с английскими изделиями плохо сказывались на положении сельских ремесленников. Это способствовало расслоению крестьянства и его пауперизации, как и на Юге.

В начале XVI века в северных провинциях оставалось еще много пустошей и необработанных земель во Фрисландии, Гронингене. Это была болотистая, малоценная для сельского хозяйства местность. Но и она постепенно вводилась в оборот. Строительство более мощных мельниц, дренаж земель создавали хорошие условия для молочного животноводства, которое было главным направлением в северных провинциях. Вот как испанский путешественник дон Бернардино де Мендоса в 1570 году описывает гидротехнические сооружения вокруг Амстердама: "Вода может подниматься и опускаться по желанию человека: это достигается при помощи мельниц и шлюзов... - больших дверей через которые вода может проходить.

---

<sup>9</sup> Средневековая Европа глазами современников и историков. Книга для чтения. Ч. V. Человек в меняющемся мире. Москва: ИНТЕРПРАКС, 1995. С.60

Посредством них можно заставлять воду подниматься и уходить, когда нужно. Так на полях везде в Голландии".<sup>10</sup>

В первой половине XVI века Нидерланды - передовая страна, одна из самых богатых в Европе. Нидерланды приносили в казну империи Карла V 45 % процентов дохода. Фернан Бродель отмечает, что при Карле V "по всем счетам платили Нидерланды".<sup>11</sup>

Южные и северные провинции развивались по-разному. В южных, как отмечалось ранее, основой экономики было экспортное сукноделие. Но в XVI веке прежние промышленные центры - Гент, Ипр, Брюгге - переживали не лучшие времена: сукноделие сильно сократилось. В этих условиях появились новые отрасли. Например, в Брюгге начали производить атлас, в Ипре - бумазею, в Генте увеличилось производство льняного полотна. Пока цеховая организация труда преобладает над мануфактурной. Жесткий цеховой контроль начал тормозить развитие производства. И в городах, где он был не таким всеохватывающим, и в деревнях, где его вообще не было, стали появляться ткацкие мануфактуры.

Роль новых центров производства становилась ведущей, хотя цеховая верхушка традиционных центров пыталась бороться с конкурентами.

Брюссель специализировался на производстве предметов роскоши: кружев, шпалер. Возросло производство картин, изделий из стекла и кожи, мебели, алтарей. В Льеже и Ахене развивалась горнодобывающая промышленность. В целом южные провинции производили 2/3 продукции Нидерландов.

В первой половине XVI века крупнейшим промышленным торговым и портовым городом стал Антверпен. Итальянский наблюдатель Лодовико Гвиччардини писал: "Если говорить о разновидностях и числе ремесел,

---

<sup>10</sup> Мак Г. Нидерланды. Каприз истории/ Пер. с нидерл. Игнатенко А. К. М.: Издательство «Весь Мир», 2013. С. 40

<sup>11</sup> Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Ч. 2/ Пер. с фр. Юсима М. А. М.: Языки славянской культуры, 2003. С. 464

имеющихся в этом городе, то их можно определить одним словом - "всё". ...В совокупности с тем, что они получают извне, ...они сами производят всё, что только возможно".<sup>12</sup> До 2500 кораблей со всего известного мира могли одновременно находиться в гавани Антверпена. Отсюда по всей Европе расходились товары, привезённые из стран юго-восточной Азии, Индии, Средиземноморья, из американских колоний. В конце первой половины XVI века через Антверпен проходило около 75 % нидерландского экспорта.<sup>13</sup> В это время город стал центром мировой торговли и финансов. Из 105 тысяч жителей Антверпена 15 тысяч составляли иностранцы: испанцы, португальцы, итальянцы, англичане, немцы. Они представляли крупнейшие мировые торговые дома. В Антверпене находились и представительства богатейших банкирских домов. Именно иностранный капитал способствовал подъему Антверпена. Большинство прибывающих сюда кораблей были иностранными. Надпись на здании выстроенной в 1531 году новой биржи в Антверпене гласила: "Для пользы негоциантов всех наций и языков". На бирже покупателю предъявлялся не весь товар, но только образец. По образцам заключались крупнейшие торговые сделки. В Антверпене на бирже впервые стали применяться векселя, долговые ценные бумаги. Высокий спрос на товары для обеспечения американских колоний привел к промышленному буму в Европе, в том числе и в Нидерландах. Это, в свою очередь, способствовало развитию биржевой торговли.

Создание мирового рынка в Антверпене - важнейшее событие в истории внешней и внутренней торговли Нидерландов и всей мировой торговли.

В северных экономически более развитых Голландии и Зеландии цеховое ремесло тоже переживает спад. Например, в Лейдене, в крупнейшем центре сукноделия, производство сукна уменьшилось в 5 раз с 1530 по 1563 годы. Как и на юге, в окрестностях городов развивались свободные от цехового влияния

---

<sup>12</sup> Макенни Р. XVI век. Европа. Экспансия и конфликт / Пер. с англ. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. С. 137

<sup>13</sup> Там же С. 136

ремесла: льноткачество, шерстоткачество, производство стройматериалов.

Если двигателем экономики Юга была "богатая торговля" (ткани, пряности, сахар, металл, предметы роскоши), то на Севере главную роль играла морская экономика: грузоперевозки, рыболовство, судостроение. Многочисленный флот северных провинций перевозил в Прибалтику промышленные товары, в том числе ткани, изделия из металла и продовольственные товары – сыр, масло, вино, пряности. Обрато везли зерно и лес для собственных нужд и на продажу, мёд, воск, русские меха. Голландские купцы были главными перевозчиками зерна. Их торговое посредничество между Востоком и Западом стало причиной расцвета Амстердама, который был одновременно и центром транзитной торговли, и основным рыболовецким портом.<sup>14</sup> Помимо Прибалтики Северные провинции торговали с Англией, Францией, Испанией, Португалией.

Рыбный промысел занимал очень важное место в экономике Севера. В рыболовстве северные провинции превосходили Юг. Одна из причин - близкое к северным провинциям расположение рыболовецких участков. Балтику южный флот не посещал. Северные рыболовецкие флотилии располагаясь в Зеландии, северной и южной Голландии. Северяне ловили треску, сёмгу, но, главное - сельдь. Её солили, коптили, сушили и везли по всей Европе.

Торговый и рыболовецкий флоты нуждались в пополнении, поэтому очень быстрыми темпами развивалось судостроение и сопутствующие ему производства: изготовление парусины, канатов, тары перевозки товаров. В судостроении произошел переворот: были созданы простые по конструкции, легкие в управлении недорогие суда для перевозки дешевых навалочных товаров. По числу кораблей северные Нидерланды опережали всю Европу.

Флоты Юга и Севера существенно различались: в Антверпене, в отличие от Севера, был небольшой флот из дорогостоящих кораблей для перевозки ценных товаров на большие расстояния. Различалась и торговая элита. На Юге

---

<sup>14</sup> Маккенни Р. XVI век. Европа. Экспансия и конфликт / Пер. с англ. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. С. 134

одним кораблем могли владеть от одного до четырех очень богатых купцов, а на Севере до 1585 года купцы были не настолько богаты. Каждый корабль мог принадлежать большому количеству собственников - предпринимателей: пивоваров, мельников, торговцев зерном и лесом и так далее. Это давало возможность в отсутствие концентрации капитала вести огромную по объему торговлю.

До сих пор говорилось об экономике западных, приморских городов Севера. Развитие внутренних городов не отличалось интенсивностью. В XVI веке ткацкое производство и экспорт ткани здесь пришли в упадок. Было развито пивоварение, особенно в Харлеме, Делфте и Гауде. Пиво не только потребляли на месте, но и вывозили по рекам в южные провинции. Но и эта важная для экономики отрасль вскоре пришла в упадок, когда на Юге - в Антверпене, Брюсселе - она была на подъеме. Более восточные города Севера, кроме Утрехта и Гронингена, тоже развивались слабо. К середине XVI века в городах, расположенных на берегах Эйссела, по причине заиливания дна прекратилась морская торговля.

Локомотивом динамичного развития северных провинций в XVI веке были рост морской экономики в прибрежных городах и увеличение не занятого на земле сельского населения.

### **1.3. Реформационное движение.**

В условиях средневекового теократического сознания католическая церковь была идеологической опорой феодального строя.<sup>15</sup> До середины XVI века она оставалась влиятельной силой в обществе, но престиж церкви падал. На рубеже XVI века началась открытая критика церкви, ее религиозного и морального упадка, слабой подготовленности и низкой церковной дисциплины духовенства. Потеря морального авторитета сопровождалась уменьшением

---

<sup>15</sup> История средних веков (в двух томах), т. II. Учебник. Под ред. С. Д. Сказкина и др. Изд. 2-е, перераб. М., «Высш. школа», 1977. С. 56

числа представителей духовенства и монашества на всей территории Нидерландов. Теряли значение такие поощряемые церковью действия, как религиозные шествия, паломничество.<sup>16</sup> Падение престижа католической церкви было частью изменений в Нидерландах на рубеже XV-XVI веков, которые сопровождались ломкой феодальных устоев и зарождением капиталистического строя. Новые капиталистические отношения создавали условия для новых идеологических течений. Протестантские идеи нашли отклик в Нидерландах, где существовали и свои самобытные богословские учения; где сильны были традиции "Нового Благодетия" и христианского гуманизма.

Нидерланды отличались высоким уровнем урбанизации. В городе у человека, хозяина своей судьбы, раньше развился дух предпринимательства, конкуренции, индивидуализма, свободолюбия. Развитие книгопечатания, высокий уровень грамотности тоже способствовали распространению новых реформационных идей.

Дискредитация католической церкви усилилась с проникновением в Нидерланды лютеранства. Первая книга Лютера появилась в Нидерландах в 1518 году. Лютер во главу угла ставил Евангелие, а не церковные таинства и поклонение, практиковавшиеся в церкви.<sup>17</sup> Издание в 1523 году Евангелия на голландском языке тоже способствовало распространению в Нидерландах лютеранства, хотя реформационные течения начала XVI века были разнообразны. Реформация в 20-х годах XVI века становилась основной религиозной и культурной движущей силой в Исторических Нидерландах.<sup>18</sup>

Внимание нидерландцев привлекали прежде всего общереформационные

---

<sup>16</sup> Израэль Д. И. Голландская республика. Её подъем, величие и падение. 1477-1806. Т. 1. 1477-1650. М.: Издательство «Клио», 2018. С. 91

<sup>17</sup> Там же. С. 94

<sup>18</sup> Израэль Д. И. Голландская республика. Её подъем, величие и падение. 1477-1806. Т. 1. 1477-1650. М.: Издательство «Клио», 2018. С. 95

работы Лютера. Положения его программы, обличающие купечество и ростовщичество, не принимало ни буржуазия, ни народ Нидерландов. Неучастие Лютера в классовой борьбе, его близость к князьям-реакционерам тоже не добавляли ему популярности, и учение Лютера не воспринималось как практическое руководство к действию. «Нидерландское» лютеранство брало в учении положения, служившие конкретным целям.<sup>19</sup> «Чистая духовность» не отвечала социально-политическим интересам широких народных масс.

В большей степени лютеранство распространилось в городах. Его оплотом были монастыри августинцев в Амстердаме, Дордрехте, Хаарлеме, Эйкхёйзене, Антверпен, Генте. Но были очаги и в других провинциях: Утрехте, Зеландии, Фрисландии, Хелдере.<sup>20</sup>

Пытаясь остановить распространение лютеранства, власти издавали плакаты против еретиков и сжигали неудобные книги. В 1522 году Карлом V был создан императорский инквизиционный трибунал, но его репрессивные действия натолкнулись на протесты в северных провинциях. Не только народ, но и магистраты, сеньоры, суды Голландии выступали против действий трибунала. Обстановка накалилась до такой степени, что глава трибунала ванн дер Хлюст, обязанный по распоряжению наместницы Маргариты Австрийской ехать в Голландию, отказался от поездки из-за опасений за свою жизнь.<sup>21</sup>

Лютеранство в народе не получило широкого распространения. Причины, как считают буржуазные исследователи, была его недостаточная радикальность, а также отречения проповедников с целью уклонения от репрессий. По мнению Чистозвонова А. Н., лютеранство не вполне отвечало революционному характеру социально-экономическому развитию

---

<sup>19</sup> Чистозвонов А. Н. Лютеранство в Нидерландах (1517-1533). Средние века. Выпуск 46. М.: Издательство «Наука», 1983. С. 78-95

<sup>20</sup> Чистозвонов А. Н. Реформационное движение и классовая борьба в Нидерландах в первой половине XVI века. Москва: Издательство «Наука», 1964. С. 197

<sup>21</sup> Чистозвонов А. Н. Реформационное движение и классовая борьба в Нидерландах в первой половине XVI века. Москва: Издательство «Наука», 1964. С. 198

Нидерландов.<sup>22</sup>

Лютеранство, будучи этапом развития классовой борьбы на севере Нидерландов, не стало самостоятельным направлением и, тем более самостоятельной церковью. Но оно, даже не будучи достаточно радикальным, показывало готовность и возросшую решимость прогрессивных социальных сил к борьбе с феодализмом и римской католической церковью.

В отличие от Германии, Англии, Реформация в Нидерландах шла «снизу», а не спускалось от правительства. Более того, Карл V боролся с реформационным движением: учредил инквизицию, отвечавшую за борьбу с инакомыслием и проводившую репрессии; установил цензуру. По приказу властей публично сжигались еретические книги. В Левене в 1520 году было сожжено 80 книг Лютера, в Антверпене в 1521 году – 400 книг, в Генте – 300. В 1522 году в Антверпене сожжено уже 800 книг.<sup>23</sup> Всё это происходило в южных провинциях. Первая казнь еретиков состоялась в Брюсселе в 1523 году. Казнили монахов лютеран ордена августинцев. На севере Нидерландов репрессии были слабее. Сказывалось отдаленность от центральной власти и то, что еще не все северные территории были под властью Карла V. В северных Нидерландах первое сожжение еретиков было в 1525 году.<sup>24</sup>

Лютеранство распространилось по всем Нидерландам. Английский посол Джон Хакетт в 1527 году так писал о влиянии в Нидерландах Лютера: «...особенно в Голландии, Зеландии, Брабанте и Фландрии... из каждых трех человек двое поддерживали мнение Лютера». [хакетт письма 80-1 цит по Изрл

---

<sup>22</sup> Чистозвонов А. Н. Лютеранство в Нидерландах (1517-1533). Средние века. Выпуск 46. М.: Издательство «Наука», 1983. С. 78-95

<sup>23</sup> Израэль Д. И. Голландская республика. Её подъем, величие и падение. 1477-1806. Т. 1. 1477-1650. М.: Издательство «Клио», 2018. С. 95

<sup>24</sup> Израэль Д. И. Голландская республика. Её подъем, величие и падение. 1477-1806. Т. 1. 1477-1650. М.: Издательство «Клио», 2018. С. 97

с 96] <sup>25</sup>

В 20-х годах XVI века в Нидерландах нельзя было четко разграничить различные реформационные течения. Хронологически и идеологически близким к лютеранству был сакраментизм, но доктрина его не достаточно изучена, как не определен и период его существования.

Для сакраментистов источником божественной истины было Священное Писание, в дальнейшем ставшее путем познания «Божественной истиной». Христос – вместилище истины. Своё отношение у сакраментистов было к Евхаристии, которую они считали способом прямого духовного общения с Богом. Сакраментизм отрицал посредничество католической церкви в общении человека с Богом, пять из семи Таинств, «Святые Дары», мессы, почитание святых и вообще «видимую» церковь. <sup>26</sup>

Если буржуазные исследователи считают сакраментизм чисто религиозным течением, то Чистозвонов А. Н., отмечая его социальную направленность, пришел к выводу о нацеленности догматов сакраментизма против иерархии католической церкви, а достижение «христианского равенства» понималось как обретение экономического и социального равенства. <sup>27</sup>

Сакраментизм – умеренное течение, которое не ставило целью насильственное свержение власти, и вообще политические воззрения сакраментистов не достаточно ясны. Но их деятельность не укладывалась в дозволенные рамки. Городские магистраты боролись с «богохульством», «дурным поведением» и «незаконными сборищами» горожан, с распространением еретических листовок.

---

<sup>25</sup> Цит по Израэль Д. И. Голландская республика. Её подъем, величие и падение. 1477-1806. Т. 1. 1477-1650. М.: Издательство «Клио», 2018. С. 96

<sup>26</sup> Чистозвонов А. Н. Реформационное движение и классовая борьба в Нидерландах в первой половине XVI века. Москва: Издательство «Наука», 1964. С. 203

<sup>27</sup> Чистозвонов А. Н. Реформационное движение и классовая борьба в Нидерландах в первой половине XVI века. Москва: Издательство «Наука», 1964. С. 204

Учение и практика сакраментизма отличались демократизмом, и социальный состав участников движения был преимущественно народным: ремесленники, низший клир, беглые монахи. Из следственных материалов о тайных сходках и проповедях сакраментистов в Брюсселе в 1527 году известно, что по делу под следствием находилось около 60-ти человек, в том числе 20 ковроткачей, 10 художников, 1 стекольщик, ювелиры, женщины. Среди ремесленников тех цехов, чьи члены были привлечены к суду, наблюдались волнения.<sup>28</sup> Меньше известно о распространении сакраментизма в сельской местности.

Учение не имело оформленной богословской доктрины и политической программы. Отсутствовали «кадровые» руководители и устоявшаяся организационная форма. Стихийное, децентрализованное массовое радикально-демократическое движение постепенно сближалось с анабаптизмом, так и не став законченным самостоятельным реформационным движением.

Сакраментизм положил начало революционному анабаптизму: Ян Матис и Давид Йорис, анабаптистские руководители в Нидерландах, были сакраментистами. Ломка феодальных отношений и развитие капитализма вызвали экономические потрясения, ставшие причиной социальных лишений, обрушившихся на народ. Этому способствовали и стихийные бедствия зимой 1532 года. Люди ждали конца света, предсказанного Апокалипсисом.<sup>29</sup> И только сверхъестественные силы могли спасти мир. Этим народным ожиданиям отвечали проповеди анабаптистов, начавшиеся в Голландии в 1525 – 1527 годах. В северных провинциях анабаптизм принял форму мельхиоризма, общины которого возникали сначала в деревнях, подальше от власти, но

---

<sup>28</sup> Чистозвонов А. Н. Лютеранство в Нидерландах (1517-1533). Средние века. Выпуск 46. М.: Издательство «Наука», 1983. С. 78-95

<sup>29</sup> Чистозвонов А. Н. Реформационное движение и классовая борьба в Нидерландах в первой половине XVI века. Москва: Издательство «Наука», 1964. С. 221

постепенно охватили и ремесленников, и городскую бедноту.

Массовые крещения анабаптистов начались с 30-х годов XVI века. Активнее движение развивалось в Амстердаме. В 1535 году во главе движения встал хаарлемский булочник Ян Матис, который сформулировал конкретные цели революционной борьбы, в том числе насильственное свержение существующего строя, в отличие от ожидания чудесного избавления, на которое уповали мельхиористы. Пассивно-выжидательная тактика была побеждена, общины признали учение Матиса. Был выбран курс на вооруженную революционную борьбу с феодализмом, но мельхиоризм, потеряв ведущую роль, всё же сохранялся.<sup>30</sup>

Правительство преследовало проповедников – руководителей движения, обвиняя их в несанкционированных сходках, отрицании католических догм о крещении и Евхаристии.

Руководителями были 12 странствующих проповедников, семеро из которых были простыми ремесленниками, и остальные – тоже выходцы из ремесленных слоев. Констатируя быстрое распространение анабаптизма в Нидерландах анонимный автор хроники «*Successio Anabaptistica*» писал: «В целом дух учения их руководителя так сильно укоренился среди простого и необразованного люда, что вся страна пришла в движение».<sup>31</sup>

В северных провинциях Нидерландов крещение приобрело массовый характер, к анабаптистам примыкали и не крещенные, разделяющие их взгляды. Движение вышло за рамки сектантства. Но в южных провинциях анабаптизм не стал массовым явлением, как на Севере.

Отличительная черта анабаптизма – наличие центрального руководства и строгой дисциплины. Пик анабаптистского движения пришелся на 1534-1635 годы, когда, несмотря на успешное развитие движения в Нидерландах, избранным городом, «Новым Иерусалимом» был выбран Мюнстер. В

---

<sup>30</sup> Там же С. 218

<sup>31</sup> Чистозвонов А. Н. Реформационное движение и классовая борьба в Нидерландах в первой половине XVI века. Москва: Издательство «Наука», 1964. С. 219

мюнстерской коммуне анабаптисты Нидерландов играли главную роль. Создание мюнстерской коммуны дало толчок дальнейшему росту анабаптизма в Голландии и Фрисландии как в городах, так и в сельской местности.

Анабаптистское учение было создано простыми ремесленниками и обращено к простому народу, которому и предназначалось Царство Божие на земле. В северных провинциях Нидерландов анабаптизм приобрел массовость и стал основным течением народной Реформации. Учение Яна Матиса отражало напряженность социально-политической борьбы, вызванной сложившейся исторической обстановкой. Анабаптистское движение было подавлено: не удался поход на Мюнстер, восстания в Амстердаме и в северных провинциях.<sup>32</sup> Причинами поражения движения стали пассивность, выжидательность, изолированность, заговорнически-мессианская тактика руководителей. Но на короткое время революционный анабаптизм всё же стал основным течением народной реформации.

В 1545 году Карл V создал сеть региональных трибуналов инквизиции. Но провинциальные и городские власти холодно отнеслись к идее ужесточения репрессий. Особый контроль был установлен над интеллектуальной элитой: духовенством, книготорговцами, школьными учителями, чиновниками. Было опасно открыто поддерживать Реформацию, так как это грозило лишением должности, собственности да и самой жизни. Приходилось скрывать свои убеждения. Такое всеобщее двуличие негативно отражалось на духовной жизни нидерландцев. Представители нидерландской элиты, разделяя идея новых течений, внешне оставались католиками, пытаясь достичь определенного теологического компромисса. На севере, дальше от правительства, можно было позволить себе быть бескомпромиссным. Городские магистраты на севере тоже были лояльнее к протестантам. Общество, за исключение валлонских провинций и франкоговорящей части Льежа, слабо поддерживало католицизм, в отличие от власти. Самым активным

---

<sup>32</sup> Там же С. 249, с. 277, с. 315

в проведении репрессий региональным трибуналом инквизиции вплоть до 1566 года был трибунал во Фландрии.<sup>33</sup>

С 50-х годов XVI века в Нидерландах усиливается новое реформационное движение – кальвинизм. Подготовленный предыдущим политическим и социально-экономическим развитием, он пустил корни в торгово-промышленных, ремесленных и промысловых центрах Фландрии, Брабанта, Голландии, Зеландии, Фрисландии. Но в сельской местности, в аграрных районах южных провинций Фландрии, Брабанта, Валлонии, Люксембурга, в восточном Оверейсселе и Дренте (на Севере) он не укоренился.

В 50-х годах XVI века создавались кальвинистские консистории из имевших сан проповедников. Энергичное продвижение кальвинизма во Франции, Англии, Германии, а также ослабление влияния Габсбургов способствовали укреплению позиций кальвинизма в Нидерландах в большей степени на Юге, чем на Севере. В Валенсьене в 1561 году было создано «Бельгийское исповедание», ставшее символом веры для всех реформаторов в Нидерландах. Но большое число протестантских проповедников на Севере сыграло роль в том, что кальвинизм стал в результате преобладать в северных провинциях.<sup>34</sup> Становилось очевидным, что это реформационное движение сыграет главную роль, что подтвердилось в 1566 году с началом иконоборческого восстания – первого действия будущей буржуазной революции.

Некоторые догматические положения кальвинизма например, приоритет Священного Писания, отрицание поклонения изображениям святых и святым мощам, отрицание монашества – были общими для всех реформационных

---

<sup>33</sup> Израэль Д. И. Голландская республика. Её подъем, величие и падение. 1477-1806. Т. 1. 1477-1650. М.: Издательство «Клио», 2018. С. 114

<sup>34</sup> Израэль Д. И. Голландская республика. Её подъем, величие и падение. 1477-1806. Т. 1. 1477-1650. М.: Издательство «Клио», 2018. С. 119

учений. Кальвинизм отличался от остальных движений наличием учения о божественном предопределении, по которому заранее определено, достигнет ли человек вечного спасения в потустороннем мире или ему суждено погибнуть. Люди не знают своего приговора, но должны надеяться на благорасположение Бога, показателями которого служат профессиональный успех, трудолюбие и набожность человека. Поэтому, говорили проповедники, так важно усердно работать на хозяина и быть благочестивым. Но труд должен «...преследовать не голую наживу, а исполнение воли Божией на земле и сочетаться с любовью к ближнему». Лютер считал, что к спасению души ведет повседневная деятельность, у кальвинистов же профессиональная деятельность является средством и путем спасения. Это отличает консервативное лютеранское учение от революционного кальвинистского. Пользуясь богатством, надо соблюдать Божественные законы, но не пренебрегать выгодами, которые оно дает. Допускается доход с капитала в виде процента, нельзя лишь брать процент с неимущих. Евангелие допускает рабство, если к рабам относятся гуманно. Бедность не является достоинством. Благотворительность нужно проявлять только к старикам, детям, больным.<sup>35</sup>

Учение о предопределении отвергало внешние атрибуты феодального строя – его сословные права, привилегии и соответствовало периоду первоначального накопления. Энгельс определяет кальвинизм как религию, адекватно отражающую стихийные законы первоначального накопления.<sup>36</sup> То, что кальвинизм распространился в торгово-промышленных, ремесленных и промысловых центрах, подтверждает его связь с капитализмом.

Рассматривая наиболее значимые сферы жизни страны – политическую, экономическую, духовную – мы попытались ответить на вопрос: был ли распад страны закономерным результатом её развития или это случайность,

---

<sup>35</sup> Чистозвонов А. Н. Роль кальвинизма в Нидерландской буржуазной революции в XVI веке. Средние века. Выпуск 33. Москва: Издательство «Наука», 1971. С. 44-60

<sup>36</sup> Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения. Т. 22. Москва: Государственное издательство политической литературы, 1962. С.308

обусловленная бурными революционными событиями? Чтобы ответить на этот вопрос, мы рассмотрели политические особенности собирания земель Карлом V, факторы развития экономики и торговли, состояние духовной сферы в процессе зарождения и развития реформационного движения в Нидерландах.

На основании проделанной работы можно сделать некоторые выводы.

Географическое расположение и природные условия Нидерландов не способствовали развитию политических и экономических связей между южными и северными провинциями. Регионы были разделены естественными барьерами – реками Маас, Ваал, Рейн, затрудняющими более могущественным Фландрии и Брабанту возможность серьезного политического и экономического вмешательства в жизнь северных провинций.

Юг Нидерландов в силу географического положения ориентировался на Испанию, Францию, Средиземноморье, а Север – на Прибалтийские страны, Скандинавию, Германию.

Центр власти Нидерландов находился на Юге: двор и правительство Карла V располагались в Брюсселе. Южные провинции были источником поддержки Карла V. Фландрия и Брабант опережали все остальные провинции в экономическом развитии, что обеспечивало Карлу V финансовую опору. Здесь же были самые крупные и богатые феодальные землевладения, владельцы которых, знатные дворяне – феодалы, составляли большинство в правительстве. Это была политическая опора Карла V, и власть была стабильной.

В северных провинциях положение было иное. Главная северная провинция Голландия отставала по уровню экономического развития от Фландрии и Брабанта, но развивалась динамично и претендовала на первенство среди северных провинций, которые не горели желанием подчиняться Голландии, да и Габсбургам. Но слабость власти в более отсталых северных провинциях, борьба в них различных партий создавали нестабильность, мешающую развитию северных провинций. Голландии нужна была стабильность в регионе. Этого хотел и Карл V, но Юг был для него «своей

рубашкой», которая «ближе к телу», и которую нужно было защищать от Франции. На это уходили все ресурсы Юга. Карл V понимал, что только Голландия с её ресурсами может объединить северные провинции.

С одной стороны, интересы Карла V и Голландии по объединению Севера совпадали, но Голландия, как она считала, была вправе рассчитывать на политические и торговые преференции, а Карл V, не желая возвышения Голландии, и в целях интеграции новых провинций стремился привязать северные провинции не к Гааге, а к Брюсселю, то есть у центра власти на юге и Голландии на севере взгляды на соби́рание земель различались. Недовольство дворян и патрициата Голландии вызывала практика назначения на высшие должности в провинциях «южан» и усиление роли центральных советов в противовес провинциальным.

Мы знаем, что провинции в Нидерландах были объединены по принципу федерации и обладали достаточной самостоятельностью, свободами и привилегиями. Автономность провинций, их партикуляризм, сила провинциальных штатов, данные им Карлом V в начале 40-х годов, отлаженность хозяйственного и политического механизмов свидетельствовали о том, что объединение не было для провинций исключительной необходимостью.

Проследив особенности развития Юга и Севера, мы хотим отметить в этом развитии точки взаимодействия, чтобы понять степень заинтересованности регионов друг в друге. Большое количество точек соприкосновения могло бы свидетельствовать о силе интеграционных процессов в государстве, незначительное количество – об их слабости.

В XVI веке влияние городов на сельскую местность, связь села с ведущими отраслями промышленности увеличивалась. Это вело к подъему уровня товарно-денежных отношений, к расслоению крестьянства, что было характерно как для южных, так и для северных провинций. Но на Юге располагалось большинство крупных феодальных землевладений – дворянских и церковных. Поэтому влияние феодальных отношений в Южных провинциях

было сильнее, чем в северных, где было меньше церковных землевладений, а большинство дворянских земель были во владении средней и мелкой знати, и сеньориальное влияние существовало на локальных участках. Большая часть земель принадлежала горожанам и сдавалась в аренду. Значительная часть земель принадлежала зажиточному крестьянству. Традиционная структура землевладения и феодальный уклад сохранялись на Юге в большей степени, чем на Севере, что позволяет сделать вывод о разных условиях для развития в сельском хозяйстве капиталистических отношений. В северных провинциях они были более благоприятными, в результате чего дальше Север и Юг пошли каждый своим путем.

Исследуя городскую экономику Нидерландов, мы выяснили, что страна была главным производителем тканей в Европе, и экспортное сукноделие было основой экономики южных провинций. В XVI веке жесткая цеховая организация становится тормозом его развития, и объемы производства сокращаются. Стремясь уйти от цехового контроля, производство перемещается в сельскую местность, меняется ассортимент производимых тканей. То же самое происходит в северных провинциях, несмотря на более слабый цеховой контроль. Во всех Нидерландах возрастает роль новых центров производства, хотя цеховые верхушки вели борьбу с конкурентами. Учитывая сказанное можно сделать вывод, что регресс в отрасли не мог способствовать усилению интеграционных процессов в Нидерландах.

В своих экономических и торговых связях южные провинции были ориентированы на Испанию, Францию, страны Средиземноморья, условно в направлении «восток - запад», а северные – на торговлю со странами Балтики, Скандинавией, северной Германией в направлении «север – юг». Но торговали и с Англией, Францией, Испанией, Португалией. Разнонаправленность торговли Юга и Севера не подразумевала особой необходимости друг в друге. Хотя торгуя с Балтикой, Юг прибегал к посредничеству Голландии и Зеландии, но «коммерческий интерес» не требует обязательного политического единства партнеров.

Структура коммерции на Юге и на Севере тоже были различными. На Юге – «богатая торговля» дорогими тканями, пряностями, сахаром, предметами роскоши. Южные провинции имели небольшой флот из дорогостоящих кораблей, предназначенных для доставки ценных грузов на большие расстояния. Одним кораблем могли владеть от одного до четырех очень богатых купцов.

На Севере ассортимент товаров был другим. Это были недорогие товары широкого потребления, продукты рыбного промысла, навалочные товары – лес, зерно. Для перевозки этих товаров использовали недорогие, простые по конструкции и легкие в управлении корабли с минимальной оснасткой. В отличие от Юга на Севере не сформировалась богатая торговая элита, но было большое количество средних собственников - предпринимателей, которые могли вскладчину зафрахтовать или построить недорогой корабль. Такое, более «демократичное» использование кораблей позволяло средним предпринимателям снаряжать крупные флотилии, обеспечивая большой объем торговли в отсутствие концентрации капитала.

Таким образом, Юг и Север и в торговле не нуждались друг в друге и шли каждый своим путем, но структура торговли Севера обладала большим потенциалом.

Знакомясь с реформационными течениями, мы отметили предпосылки их распространения в Нидерландах: потеря католической церковью морального авторитета, близость протестантских идей нидерландцам, подготовленным к восприятию новых учений традициями движения «Нового Благодетельства» и гуманизма. Зарождение капиталистических отношений обострило противоречия в обществе и увеличило социальную напряженность, которая требовала выхода. Попытка найти выход реализовалась в распространении реформационных учений.

Познакомившись с характерными особенностями лютеранства, сакраментизма, анабаптизма и кальвинизма мы проследили сходство и различие программ, степень их идеологической и политической

оформленности. Нерешенность социальных противоречий стало причиной всё большей радикализации движений, если их рассматривать в хронологическом порядке. Каждое последующее движение на пике своего развития было радикальнее предыдущего, вплоть до удавшейся попытки уничтожения феодализма. В результате Нидерландской буржуазной революции и освободительной войны с Испанией в северных провинциях была провозглашена буржуазная республика.

Мы констатировали, что реформационные движения распространялись и имели влияние на всей территории Нидерландов, несмотря на численное преобладание приверженцев католической церкви. Из-за разницы социально-политических и экономических условий Юга и Севера протестанты под знаменем кальвинизма смогли закрепиться на Севере и создать там в будущем независимое буржуазное государство. Католические Южные Нидерланды остались под Габсбургами ещё на 200 лет.

Суммируя сказанное, можно сделать вывод, что распад страны имел предпосылки и был предопределен всем ходом развития Нидерландов.

Данный исторический блок позволит нам использовать полученную информацию для разработки технологической карты урока с применением форм проектной деятельности на тему: «Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций» в 7 классе. Материал исторической главы позволит ученикам сформировать более целостную картину мира, что отвечает требованиям ФГОС; будет способствовать уяснению учениками предпосылок и причин Нидерландской революции и формированию у них целостной картины первой буржуазной революции. Ученики приобретут навыки поиска нужной информации и критического отношения к ней на основе анализа и сопоставления данных из разных источников; научатся аргументировать свою точку зрения и совместно работать над проектом. Результатом работы должно быть создание кластера по теме «Нидерландская революция».

## Глава 2. Теоретические аспекты исследования познавательных УУД

### 2.1. Сущность понятия УУД

Как уже говорилось, формирование УУД ведет к саморазвитию и самосовершенствованию личности, к умению самостоятельно приобретать новый социальный опыт.

Универсальные учебные действия являются основой умения учиться. УУД – это сумма навыков учебной работы и способов действий ученика. Эти навыки и действия являются залогом успешного самостоятельного развития личности в заданном направлении в течение всей жизни. По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик»<sup>37</sup>.

Деятельностном подходе, опирающемся на положения научной школы Выготского Л. С., Леонтьева А. Н., Эльконина Д. Б., Гальперина П. Я., Давыдова В. В. раскрыты механизмы усвоения знаний, необходимые для этого психологические условия; описывается общая структура учебной деятельности учащихся. Деятельностный подход стал основой для формирования понятия универсальных учебных действий. Это базовое понятие теории развивающего обучения Эльконина Д. Б. – Давыдова В. В.

УУД являются личностными и метапредметными результатами обучения школьников по основной образовательной программе, которая имеет три уровня: начальный, основной, средний (полный). УУД входят в образовательную деятельность с 2009 года. Они определены ФГОС второго поколения, предписывающим обязательное включение программы развития

---

<sup>37</sup> Федотова, А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования: учебник / А. В. Федотова. – Москва : Просвещение, 2011. – 163 с.

УУД в содержательный раздел основной образовательной программы каждого из трех уровней общего образования.<sup>38</sup>

Процесс формирования УУД на разных уровнях различается, что связано с возрастными особенностями учеников, сменой характера учебной деятельности, изменению цели и приоритетов.

УУД не относятся к конкретному учебному предмету, но относятся к определенной теме, так как они являются личностным и надпредметным результатом обучения по основной общеобразовательной программе. Формирование УУД невозможно без обеспечения преемственности в их усвоении, на что и направлены предусмотренные ФГОС программы формирования УУД на каждом уровне.

Успешность формирования УУД зависит и от подбора содержания, разработки ярких и интересных для учеников заданий.

УУД имеют следующие функции:

1) они обеспечивают ученику возможность самостоятельно реализовывать учебную деятельность, возможность ставить цели и искать способы их достижения, умение контролировать и оценивать как результат, так и саму деятельность;

2) они создают условия для самореализации личности, её мобильности, для развития необходимой в поликультурном обществе, толерантности;

3) они обеспечивают качественное усвоение знаний, умений и навыков, компетентностей в разных областях и, в конечном итоге, формирование картины мира.

Овладевая универсальными учебными действиями в процессе изучения разных школьных предметов, ученик в конечном итоге приобретает способность не только самостоятельно усваивать новые знания и умения, но и организовывать процесс усвоения. Это и есть «умение учиться».<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]: URL: <http://минобрнауки.рф/>. Дата обращения [10.05. 2022]

<sup>39</sup> Павелко Н. Н. Павлов С. О. Психология и педагогика (для бакалавров). М.: КноРус, 2018. 496 с.

ФГОС выделяет несколько видов УУД:<sup>40</sup>

1) познавательные: общие учебные действия – постановка задачи, нахождение способа и информации для её решения, умение работать с информацией, в том числе с помощью компьютерных средств, структурировать добытые знания, умение грамотно облекать свои мысли в слова устно и письменно, понимание языка СМИ и его адекватная оценка;

2) логические учебные действия: анализ – выделение признаков и синтез – объединение частей в единое целое с достраиванием недостающих компонентов;

нахождение критериев для сравнения и классификации исследуемых объектов;

установление причинно-следственных связей, выстраивание логических цепочек;

создание и обоснование гипотез, их доказательство;

постановка и решение проблемы – формулирование проблемы и нахождение способа её решения, наиболее подходящего в данных условиях.

Для успешного формирования познавательных УУД необходима преемственность между новыми понятиями и предыдущим опытом учащихся. Это облегчает восприятие и осмысление учебного материала.

Формирование познавательных УУД должно привести к умениям:

- 1) владение общими приемами решения задач;
- 2) умение искать информацию;
- 3) использование схем и моделей для решения задач (знаково-символические средства);
- 4) нахождение разных способов решения задач;
- 5) навыки смыслового чтения и выделения главной информации.

---

<sup>40</sup> Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]: URL: <http://минобрнауки.рф/>. Дата обращения [10.05. 2022]

Если до сих пор целью школьного образования был выпуск обученного квалифицированного исполнителя, то настоящее время ставит целью выпуск самообучаемой, готовой к самостоятельным действиям и отвечающей за свои решения личности. Важна не сумма приобретенных, а умение использовать их для достижения поставленных целей. Поэтому самостоятельное усвоение новых знаний в процессе обучения является актуальной проблемой стоящей перед школой, и формирование УУД – необходимое условие решения этой проблемы. По этой причине в «Планируемых результатах» ФГОС второго поколения определены не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Школьные стандарты нового поколения принципиально отличаются от прежних своей ориентацией на формирование личности ученика, его вооруженность универсальными способами учебной деятельности, незаменимых на всех последующих этапах образования.

Хочется еще раз подчеркнуть то, что УУД дают ученику возможность не только ориентироваться в различных областях, но и осознавать само строение учебной деятельности, её смысл и цель.<sup>41</sup>

Формирование УУД является основой образовательных и воспитательных процессов в школе. Характер и многообразие видов УУД – личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных – обеспечивает качество усвоения знаний.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

---

<sup>41</sup> Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера<sup>42</sup>.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

---

<sup>42</sup> Василенко, Т. В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ / Т. В. Василенко. – Москва : Грамотей, 2013. – 32 с.

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;

- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.<sup>43</sup>

Формирование универсальных действий происходит во всех учебных предметах. В процессе преподавания истории и обществознания следует уделять

внимание выполнению следующих видов заданий: заполнение систематизирующих и сравнительных таблиц, логических схем; задания на анализ цифровой информации (графиков, диаграмм, статистических данных); задания, требующие использования информации одновременно из нескольких предлагаемых источников. Формированию познавательных учебных действий также способствует работа с различными памятками и алгоритмами, например: алгоритм анализа и интерпретации источника; анализа произведения искусства; памятка для определения причинно - следственных связей; сравнения и обобщения. Развитие критического мышления тоже способствует формированию познавательных УУД. Чтобы активизировать работу учащихся на уроке, применяют техники верные – неверные утверждения, фишбоун, бортовой журнал, синквейн. В нашем проекте будет

---

<sup>43</sup> Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

применена техника кластера. Эта технология придает усвоению знаний поисковый характер, при котором учитель лишь дает направление ходу мыслей учеников и поощряет их к самостоятельной формулировке выводов и принятию решения.

Итак, формирование познавательных учебных действий в процессе изучения истории готовит ученика к самостоятельному мышлению, применению на практике полученной информации, к возможности самостоятельно учиться и, при необходимости, переучиваться на основе владения различными компетенциями.<sup>44</sup>

Нужно подчеркнуть ведущую роль педагога в формировании познавательных учебных действий. Как уже говорилось, важен подбор содержания, яркость заданий, грамотные определение результатов, которые планируются достичь.

Уровень сформированности УУД должен быть соотнесен с состоянием здоровья ученика, уровнем владения им русским языком и успеваемостью по основным предметам. Ученик должен уметь слушать и слышать педагога, уметь задавать вопросы, быть настроенным на решение задачи, иметь навык самоконтроля и общения с другими учениками. Говоря о ведущей роли учителя, нужно подчеркнуть важность использования новых образовательных технологий и владения методиками учебного сотрудничества ( «учитель – ученик», «ученик – ученик»), а также определенность позиции при взаимодействии с учеником. Возможен обмен опытом между педагогами для решения данных проблем, например, взаимопосещение уроков.<sup>45</sup>

Обобщая сказанное, можно сделать некоторые выводы.

---

<sup>44</sup> Мельникова, А. М. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания / А. М. Мельникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 26 (264). — С. 309-311.

<sup>45</sup> Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли : пособие для учителя . - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.

1. Универсальные учебные действия – являются целостной системой. Формирование каждого вида учебных действий увязано с другими видами учебных действий и логикой возрастного развития ребенка.

2. Формирование системы универсальных учебных действий, а именно личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, происходит в процессе нормативно-возрастного развития познавательной и личностной сфер ученика и является определяющим для развития психологических способностей ребенка.

3. «Умение учиться», подразумевающее освоение учебной деятельности во всей её полноте (мотивация, постановка учебной цели, постановка задач, учебные действия) являются основой формирования универсальных учебных действий и повышает эффективность обучения учащихся знаниям, умениям, компетенциям и, шире, созданию картины мира и ценностных смыслов.

4. Индивидуализация обучения, его нацеленность на заранее планируемый результат достижимы только в условиях формирования универсальных учебных действий.

5. Современная образовательная практика уходит от освоения знаний в контексте отдельных учебных предметов к межпредметному полидисциплинарному изучению жизненных ситуаций и предполагает сотрудничество учителя и учеников в ходе учебного процесса, при этом ученик участвует в выборе содержания обучения и его методов.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит основы формирования УУД которые, в свою очередь, способствуют формированию разносторонней личности ребенка в процессе обучения и обеспечивают его включенность в социальную жизнь.

## **2.2. Сущность понятия «познавательные универсальные учебные действия»**

Один из видов универсальных учебных действий – познавательные. Познавательные универсальные учебные действия – это система способов

познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации<sup>46</sup>. Асмолов А. Г. выделяет три блока познавательных учебных действий: общеучебные, логические и УУД постановки и решения проблем.<sup>47</sup>

В результате их освоения ученик:

- самостоятельно находит и формулирует познавательные цели;
- применяя различные методы информационного поиска, ищет и структурирует нужную информацию;
- структурирует свои знания;
- учится грамотно строить свою речь;
- предполагая многообразие способов решения задач, выбирает наиболее эффективные из них;
- контролирует и оценивает результат деятельности, а также сам процесс;
- определять основную и второстепенную информацию;
- синтезирует целое, достраивая недостающие составляющие;
- рассуждая строит логические цепочки;
- выдвигает и обосновывает гипотезы;
- самостоятельно формулирует проблему поискового характера и находит способы её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- сравнивает и классифицирует понятия.

Существуют различные способы формирования познавательных универсальных учебных действий. Такие как технология проблемно –

---

<sup>46</sup> Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]: URL: <http://минобрнауки.рф/>. Дата обращения [11.05.2022]

<sup>47</sup> Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли : пособие для учителя . - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.

диалогического обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, уровневая дифференциация, ИКТ.

### **2.3. Понятие, структура, классификация проектной деятельности**

Проект – самостоятельная работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата<sup>48</sup>. Работая над проектом, каждый ученик может проявить себя с лучшей стороны и раскрыть свой творческий потенциал, быть полезным общему делу и показать запланированный и достигнутый результат.

Особенностью проекта является наличие проблемы, которую надо решить в процессе работы над проектом. Решение проблемы и будет целью проекта, причем цель должна быть ясной и достижимой.

В результате работы над проектом создается проектный продукт, который является одновременно и средством решения проблемы проекта.

В зависимости от конечного продукта проекты бывают <sup>49</sup>:

- Материальные. Проекты, конечными продуктами которых могут быть: модели, макеты, картины, скульптуры, книги, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т.п.

- Действенные. Проектным продуктом в этом случае может быть: поход, экскурсия, спектакль, соревнование, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т.п.

- Письменные. Проектный продукт – статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т.п.

По доминирующей деятельности:

---

<sup>48</sup> Ступницкая М. А. Материалы курса «новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции. - 1-4 изд. - М.: педагогический университет «первое сентября», 2009. - 64 с.

<sup>49</sup> Битютская Н. П. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты. - Волгоград: Учитель, 2013. - 144 с.

- Творческие проекты чаще всего завершаются созданием произведений искусства различных жанров или проведением творческих мероприятий, выпуском газеты, видеофильма

- Практико-ориентированные проекты, как правило, воплощаются в материальных проектных продуктах, иногда в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях и т.п;

- В результате исследовательских проектов могут создаваться как научные статьи, брошюры и т.п., так и модели или макеты, учебные фильмы и компьютерные презентации, реже мероприятия, например, учебная экскурсия или доклад;

- Конечным продуктом информационных проектов чаще всего становятся брошюры, таблицы, схемы, графики, диаграммы, которые могут быть, как опубликованы на бумажных носителях, так и размещены в интернете;

- Игровые и ролевые проекты участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта; это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные и деловые отношения. почти всегда связаны с проведением мероприятий, которые в этом случае являются проектным продуктом, так как публика привлекается к решению проблемы проекта, (например, игра-дебаты «Атомная энергетика: за и против»).

По продолжительности выполнения:

- краткосрочные – 1-3 месяца;
- среднесрочные – от 3 месяцев до 1 года;
- долгосрочные – более 1 года.

По количеству участников:

- индивидуальные;
- групповые.

По характеру контактов:

- локальные (в одной студенческой группе, на одном факультете, в одном учебном заведении);
- региональные (в рамках города, области);
- межрегиональные (участники представляют разные регионы страны);
- международные.

#### **2.4. Проектная деятельность**

Давно известно, что инновации в педагогической науке очень редкое явление. Методы и приемы обучения лишь меняются в зависимости от исторической ситуации. Они видоизменяются, дополняются, и возвращаются в педагогику уже под новыми названиями. Так случилось и с методом проектов. Появившись около ста лет назад в США как метод проблем, сейчас он прочно вошел в нашу деятельность как новая педагогическая технология, стал неотъемлемой частью учебного процесса. Ценность этого метода состоит в том, что дети должны самостоятельно, активно добывать знания, быть лично заинтересованы в приобретаемых знаниях, которые могут и пригодятся им в жизни, в выбранной профессии. То есть, метод помогает применить добытые детьми знания на практике. «Позволяет органично соединить несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации»<sup>50</sup>.

Проектная деятельность предполагает преобразование реальности, поэтому относится к инновационной деятельности. Проектная деятельность является составной частью учебного процесса и способствует формированию универсальных учебных действий.

Идея, направленная на результат, получаемый при решении задач, составляет основу проектной методики. При этом конкретный результат можно осмыслить, применить в практической деятельности.

---

<sup>50</sup> Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - 4-е изд. - М.: Академия, 2000. - 268 с.

В процессе работы над проектом происходит интегрированное развитие всех видов речевой деятельности и сочетание коллективной, парной и групповой работы. Таким образом, можно утверждать, что проектная деятельность одновременно направлена на формирование всех видов универсальных учебных действий<sup>51</sup>.

УУД формируются на всех этапах работы над проектом и их функции изменяются в процессе.

1. Начало работы над проектом. Постановка цели и задач. Регулятивные действия – целеполагание. Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Организация деятельности.

Регулятивные действия – планирование и прогнозирование. Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся<sup>52</sup>. Оформление полученных результатов.

Регулятивные действия - саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. Познавательные действия - структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

---

<sup>51</sup> Балашова А.И., К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. – № 5. – С. 69–73.

<sup>52</sup> Коряковцева Н.Ф. Организация самостоятельной учебной деятельности.– М.: Аркти, 2003

Коммуникативные действия – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### 4. Презентация результатов.

Познавательные действия – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные действия – владение монологической и диалогической формами речи.

Учащимся в учебном процессе предлагаются различные виды проектов: индивидуальные и групповые, предметные и межпредметные, ролевые, игровые и творческие. Проект всегда ориентирован не столько на получение фактических знаний, сколько на их применение и приобретение новых, порой и путем самообразования.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проекты позволяют учащимся расширить кругозор и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка, и содержанием других школьных предметов.

Грамотно организованная проектная деятельность повышает познавательный интерес учащихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала. Универсальные учебные действия, которые формируются через проектно – исследовательскую деятельность выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности учащихся.

## **2.5. Психолого - педагогические особенности школьников 7 класса**

Подростковый возраст – это период перехода от детства к взрослости. Жизненный этап, в течение которого ребенок постепенно превращается во взрослого человека. В разных источниках указывают различные границы подросткового возраста. Если говорить о нижней границе данного возраста, мнения авторов почти идентичны – 10 – 11 лет. В качестве верхней границы указывают от 11 – 15 лет до 19 лет<sup>53</sup>.

Сложность и противоречивость подросткового возраста обусловлены кризисом в развитии личности ребенка. Изменяются его внешний вид и психологический облик. Подросток стремится к самостоятельности. Его стремление – пробую быть самостоятельным, но не очень умею.

Психологические особенности подросткового периода жизни заключаются в следующем: - обостряется эмоциональное восприятие, могут возникать резкие перепады настроения, эмоциональные качели. От приподнятого до угнетенного состояния. Например, потребность в общении сменяется желанием уединиться, веселье и радость может быстро смениться

---

<sup>53</sup> Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. Л.М. Штутина, Л.М. Малова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

апатией и грустью. Повышенная уверенность и безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе<sup>54</sup>.

Помимо этого, для подростка характерна противоречивость, желание быть как все и одновременно отличаться друг от друга. Грубость и бесцеремонность по отношению к другим сочетается с большой ранимостью. Желание быть самостоятельным и взрослым и, в то же время, вести себя, как ребенок. Одновременно с преданностью и самопожертвованием в нем может уживаться эгоистичность.

Все эти противоречивые чувства являются результатом активной перестройки эндокринной и нервной системы. Начинается активный «бунт» гормонов, что приводит к импульсивному поведению. Ребенок в замешательстве, он не знает, что делать с его энергией, он разрывается между исключаящими друг друга качествами и поступками.

У подростков появляется критическое отношение к прежним авторитетам и первой жертвой становятся самые близкие люди – родители. Если младший возраст преклоняется перед родителями, считает их самыми сильными, умными, то подросток начинает замечать, что родителя не так уж хороши.

Перестав быть ребенком, подросток еще не стал взрослым. Не меняется и его социальный статус в семье и школе, несмотря на физическое возмужание. Это приводит к борьбе подростка за самостоятельность и свои права.

Ведущей деятельностью в данном возрасте является общение. Чтобы ребенок развивался в соответствии с нормами, он должен общаться со сверстниками. Общение со сверстниками – это насущная необходимость,

---

<sup>54</sup> Божович Л. И. Проблемы формирования личности : Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И.

Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с.

поскольку дети в общении получают необходимые навыки социального взаимодействия.

Подросток чувствителен к оценке его окружающими, отсюда известная всем ранимость, колебание в настроении. Внешний кризис подросткового возраста проявляется в грубости, в скрытности поведения, в стремлении поступать наперекор, в игнорировании замечаний. В данном возрасте обострена боязнь прослыть слабым, несамостоятельным, маленьким. Любая мелочь может изменить в корне отношение к себе. В собственных глазах он должен обладать самыми лучшими качествами. Поэтому требуется особый такт в общении с подростком.

В 13 – 14 лет то, что было ценно – обесценивается. Появляются новые кумиры, подросток больше не копирует взрослых. В этом возрасте очень вероятно заражение фанатизмом. Ребенку важно понять «кто я такой?», «в чем мои интересы?», ведь раньше интересы совпадали с интересами отца и матери. У многих подростков в этом возрасте идет выстраивание ценностей, происходит понимание на своем личном опыте, что такое хорошо и что такое плохо.

Поведение в подростковом возрасте – проявление конфликта между привычной зависимостью и желанием обособления. 7 класс – пик эмоциональной неуравновешенности. Подростки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своим состоянием. Это может приводить к ухудшению дисциплины, особенно на последних уроках или после контрольных работ: подростки начинают громко говорить, хохотать. Настроение подростков подвержено резким перепадам (переходы от безудержного веселья к депрессивной пассивности). Возрастает обидчивость, раздражительность. Даже незначительное замечание нередко приводит к бурной реакции<sup>55</sup>.

---

<sup>55</sup> Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. - М.: «Знание», 1979. - 40 с.

Специфика данного возраста хорошо описывается с применением частицы «не»:

- Не хотят учиться так, как могут.
- Не хотят слушать никаких советов.
- Не приходят вовремя.
- Не убирают за собой.

А также характерны:

- Непостоянные дружеские связи.
- Снижение самооценки.
- Борьба за самостоятельность.
- Обидчивость, раздражительность, упрямство.
- Переутомление, снижение внимания (особенно после 4 урока)<sup>56</sup>.

Основной сферой интересов становится, как уже говорилось ранее, общение со сверстниками. Поэтому качество учебной деятельности может ухудшаться (на уроках подростки стремятся общаться, переписываться). Становится значимым то, какими видят их одноклассники (статус в классе). Может произойти смена лидеров.

К ухудшению дисциплины на уроках может приводить недостаточно быстрый темп. Подростки начинают мыслить быстрее (развивается формально-логическое мышление), с радостью воспринимают задания, в которых нужно поразмышлять, поспорить, придумать различные варианты решения.

При столкновении с теми или иными трудностями во взаимодействии с детьми необходимо учитывать, что подростки могут вести себя агрессивно не в силу «испорченности», а в связи со стремлением сохранить устойчивое представление о себе и окружающих в соответствии со своим опытом, защититься от низкой самооценки.

---

<sup>56</sup> Ительсон Л.Б. Психология обучения/Л.Б.Ительсон//Возрастная и педагогическая психология.– М., 1979– С. 170-215.

Хотя интерес к школе и к общению со взрослыми снижается, подростки испытывают сильную потребность поговорить о себе со взрослым. Если такой возможности нет, могут возникать депрессивные настроения, суицидальные мысли, либо резкие агрессивные вспышки, направленные на взрослых.<sup>57</sup>

Никакая педагогическая, психологическая помощь не принимается ребёнком и не приводит к стабильным позитивным результатам, если она не основана на устойчивых, безопасных и принимающих отношениях со взрослым. Подростки могут давать выраженные и неожиданно острые реакции на неправильное обращение со стороны учителей, особенно когда такое обращение попадает на «болевы́е точки», например, сомнения в своей значимости, неуверенность в восприятии себя окружающими, недовольство своей внешностью и способностями. Нужно, чтобы подросток чувствовал свою ценность для других<sup>58</sup>.

Обращение, проявляющееся в занижении оценок, игнорировании успехов ребёнка, склонности к негативному обобщению и перенесению на личностные особенности любого проступка ребёнка представляет собой психологическое насилие. Особенно тяжело переживаются подростком и сами по себе никогда не бывают полезными «воспитательные» комментарии по поводу ребёнка в присутствии других учеников.

Подростки бросаются в активное узнавание различных аспектов жизни (даже представляющих угрозу), а также в активное опробование новых ролей. Им необходимы собственные ошибки. Подростки могут пробовать курить, целоваться, обниматься, употреблять ненормативную лексику, спиртные напитки. Целью является сам факт познания (себя, своих возможностей), а не получение удовольствия.

При составлении уроков и внеурочных мероприятий учитель должен учитывать все перечисленные характеристики для эффективного

---

<sup>57</sup> Пидкасистый П. И. Психология и педагогика. Учебник . - М.,: Юрайт, 2019. - 736 с.

<sup>58</sup> Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1973. – 288 с.

формирования УУД, подбирать методические приемы, соответствующие особенностям подросткового возраста, чтобы в итоге достигнуть результатов, закрепленных в ФГОС СОО.

Таким образом, имея представление о формировании у учащихся универсальных учебных действий, и узнав требования к проектной деятельности, мы можем создать методическую разработку урока по теме «Нидерландская революция», а конкретнее, по теме «Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций».

### **Глава 3. Методическая разработка организации урока по теме "Нидерландская революция" в форме проектной деятельности.**

В результате проделанной работы сформирована информационная база для создания методической разработки организации урока по теме «Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций». Изученные теоретические аспекты познавательных УУД, особенности проектной деятельности согласно Федерального государственного стандарта и психолого-педагогические особенности учащихся 7 класса позволили нам выбрать для дальнейшей организации проектной деятельности по виду – творческий, в ходе которого создается новый творческий продукт, по типу - информационный, характеризующийся направлением на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. На основе вышеперечисленных данных была создана технологическая карта урока, представленная в данной главе.

#### **Технологическая карта урока по всеобщей истории (Приложение 1).**

**Учитель:** Трусов Михаил Юрьевич

**Класс:** 7

**Учебник:** Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 304 с.

**Тема урока:** «Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций».

**Место темы в курсе:** §15. Первый параграф в главе II «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)».

**Количество:** 2 часа

**Цель урока:** создать условия для выяснения значения Нидерландской революции

### **Задачи урока:**

- способствовать определению предпосылок и причин Нидерландской революции; изучению хода и основных событий Нидерландской революции;
- способствовать проведению анализа итогов революции для истории Нидерландов и выяснению значения Нидерландской революции для мировой истории;
- способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развивать умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- продолжать формировать овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- совершенствовать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- развивать умение организовывать работу в процессе проектной деятельности, в результате которой возможно создать кластер по теме «Нидерландская революция».

### **Планируемые результаты обучения:**

1. Учащиеся смогут узнать предпосылки, причины, ход, итоги Нидерландской революции;

2. Понять важность вклада Нидерландской революции для мировой истории;
3. Научатся анализировать сущность исторических процессов, устанавливать причинно-следственные связи;
4. Высказывать свое мнение по дискуссионным вопросам;
5. Продолжат формирование аналитических навыков;
6. Получат возможность научиться формулировать свою точку зрения, выделять главное.

**Используемые приемы, методы, формы, технологии обучения (по ФГОС):**

- урок типа «комбинированный урок»;
- используется проектный метод;
- групповая форма работы;
- технологии: кластер, работа с текстовым источником.

**Оборудование:** маркерная доска, экран, проектор, ноутбук (3 шт.), доступ в сеть Интернет, учебник всеобщей истории для 7 класса (А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина), ватман, раздаточный материал: текстовые источники, оценочные листы, таблицы для фиксации информации из кластера, листы А4 для групповой работы над созданием кластера, дополнительная литература, источники.

При разработке данной технологической карты предполагается, что учащиеся знакомы с основными характеристиками исторических действий (*предпосылки, причина, повод, ход событий, итоги, значение*), также к 7 классу у учителя-предметника сформирована образовательная среда и позволяет использовать все указанные в ТКУ методы и приемы организации образовательной деятельности.

Дополнительно стоит отметить, что в начале изучения курса истории совместно с детьми определены критерии оценивания различных видов работ, учащиеся с критериями знакомы, понимают алгоритм оценивания их

деятельности, а также могут проводить самопроверку по определенным критериям.

В завершении также стоит отметить, что поставленная ранее задача на определение возможности создания методической разработки организации урока по теме «Нидерландская революция» в форме проектной деятельности оказалась выполнена. Данная деятельность направлена на развитие познавательных универсальных учебных действий и отвечает требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования. Более того, проектная деятельность на данном уроке позволяет заинтересовать подростков и способствует формированию положительного климата взаимодействия в коллективе.

## Заключение

Познавательная деятельность - один из основных видов деятельности человека на протяжении всей жизни. Учителя замечают тенденцию к снижению интереса учащихся к учению, и поэтому для активизации интереса учащихся необходимо прибегнуть к разнотипным методам. Именно в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой учебно - познавательной деятельности.

В данной работе рассматривалась роль проектной деятельности как основного способа развития познавательных универсальных учебных действий учащихся. Сформированные в процессе получения образования УУД являются непреложным условием успешной социализации ученика.

Исследуя влияние проектной деятельности на формирование познавательных УУД, мы последовательно решали ряд задач. Прежде всего, мы рассмотрели особенности развития южных и северных провинций Нидерландов в XVI веке и выяснили, что географическое положение Юга и Севера не способствовало их тесному взаимодействию, как и их политическое и экономическое развитие. Особенности развития были обусловлены, в том числе, экономической и торговой ориентацией Юга и Севера, различной структурой их торговли. Юг и Север шли каждый своим путем, но Север обладал большим потенциалом развития. Знание особенностей регионального развития южных и северных провинций были необходимы нам для разработки проекта по теме «Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций». Проект мог бы стать средством формирования УУД на уроках истории в 7 классе.

Изучая понятие и виды УУД, мы констатировали, что познавательные УУД, согласно ФГОС, являются новым результатом обучения и представляют собой сложную форму опосредования познавательной деятельности.

Универсальные учебные действия, являясь психологической составляющей ядра образования, обеспечивают не только освоение знаний по каждому предмету, но и формируют компетенцию «научить учиться». Это

делает УУД фундаментом новых стандартов образования, по этой причине на каждом образовательном уровне есть программа формирования УУД.

Благодаря работам разных авторов, содержащим обобщение познавательных умений, появилась возможность выделить структуру познавательных УУД и их пооперационный состав.

Рассмотрев возрастные особенности развития познавательных УУД у учащихся 7 класса, мы пришли к выводу, что проектная деятельность согласуется с психологическими особенностями учащихся, с их стремлением к самостоятельности, но, одновременно, и с потребностью в общении, которое в этом возрасте является ведущей деятельностью. Общаясь друг с другом, в том числе и в процессе проектной деятельности, подростки приобретают навыки социального взаимодействия.

Для данного исследования была выбрана проектная деятельность как средство формирования познавательных УУД. Через формирование УУД в проектной деятельности ученик помимо знаний обретает и возможность успешной социализации.

Рассматривая проектную деятельность, мы определили её как самостоятельную работу по решению конкретной проблемы в течение запланированного времени; познакомились с классификацией проектов и выделили их этапы.

Соотнося этапы проектной деятельности со структурой познавательных УУД, мы показали возможность формирования познавательных УУД в процессе работы над проектом.

Проследив изменение набора познавательных УУД в зависимости от типа проекта, мы проиллюстрировали возможность формирования познавательных УУД в процессе работы над проектом на уроке истории. В качестве иллюстрации представлен разработанный нами проект.

В разработанном нами уроке для 7 класса с использованием исторического материала для изготовления технологической карты урока с применением форм проектной деятельности по теме: «Освободительная

война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций» материал данной темы позволит ученикам сформировать более целостную картину мира, что отвечает требованиям ФГОС; будет способствовать пониманию и определению предпосылок и причин Нидерландской революции, а также формированию целостной картины первой буржуазной революции; развитию умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способности определять и аргументировать свое отношение к ней и уметь организовать работу в процессе проектной деятельности, в результате которой возможно создать кластер по теме «Нидерландская революция».

Таким образом, можно считать, что задачи проекта выполнены, цель достигнута. Поставленная ранее задача по созданию методической разработки и организации урока по теме «Нидерландская революция» в форме проектной деятельности оказалась выполнена. Данная деятельность направлена на развитие познавательных универсальных учебных действий и отвечает требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования. Более того, проектная деятельность на данном уроке позволяет заинтересовать подростков и способствует формированию положительного климата взаимодействия в коллективе.

## Список источников и литературы

### Источники

#### Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://xn--80abuscjiibhv9a.xn--p1ai/documents/> Дата обращения [10.05. 2022]

#### 2. Учебные пособия для школы

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2019. — 239 с.

### Литература

#### Методическая.

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли : пособие для учителя . - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Балашова А.И., К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. – № 5. – С. 69–73.
4. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. - М.,: «Знание», 1979. - 40 с.
5. Божович Л. И. Проблемы формирования личности : Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с.
6. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.

7. Битютская Н. П. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты. - Волгоград: Учитель, 2013. - 144 с.
8. Василенко, Т. В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ / Т. В. Василенко. – Москва : Грамотей, 2013. – 32 с.
9. Воробьева Т.А. Формируем универсальные учебные действия //Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. — 2014. — с. 170-175.
- 10.Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. Л.М. Штутина, Л.М. Малова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
- 11.Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
- 12.Ительсон Л.Б. Психология обучения/Л.Б.Ительсон//Возрастная и педагогическая психология.– М., 1979– С. 170-215.
- 13.Карма, А. Е. Проектная деятельность на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 1. – С. 7-8
- 14.Коряковцева Н.Ф. Организация самостоятельной учебной деятельности.– М.: Аркти, 2003
- 15.Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
- 16.Мельникова, А. М. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания / А. М. Мельникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 26 (264). — С. 309-311.
- 17.Павелко Н. Н. Павлов С. О. Психология и педагогика (для бакалавров). М.: КноРус, 2018. 496 с.
- 18.Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1973. – 288 с.
- 19.Пидкасистый П. И. Психология и педагогика. Учебник . - М.,: Юрайт, 2019. - 736 с.

20. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - 4-е изд. - М.: Академия, 2000. - 268 с.
21. Ступницкая М. А. Материалы курса «новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» : лекции. - 1-4 изд. - М.: педагогический университет «первое сентября», 2009. - 64 с.
22. Федотова, А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования: учебник / А. В. Федотова. – Москва : Просвещение, 2011. – 163 с.

### **Литература.**

#### **Историческая.**

1. Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Ч. 2/ Пер. с фр. Юсима М. А. М.: Языки славянской культуры, 2003. 808 с.
2. Израэль Д. И. Голландская республика. Её подъем, величие и падение. 1477-1806. Т. 1. 1477-1650. М.: Издательство «Клио», 2018. 608 с.
3. Карпов С. П. История средних веков. Раннее Новое время. Т. 2.. - М.,: Изд-во Моск. ун-та: Изд-во «Печатные Традиции», 2008. - 432 с.
4. Какх Ю. Ю. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма . - Т. 3. изд. - М.,: «Наука», 1986. - 592 с.
5. Мак Г. Нидерланды. Каприз истории/ Пер. с нидерл. Игнатенко А. К. М.: Издательство «Весь Мир», 2013. 224 с.
6. Маккенни Р. XVI век. Европа. Экспансия и конфликт / Пер. с англ. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. С. 137 480 с.
7. Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения. Т. 22. Москва: Государственное издательство политической литературы, 1962. 805 с.
8. Сказкина С.Д. История средних веков (в двух томах), т. II. Учебник.. - 2-е изд. - М.,: «Высш. школа», 1977. - 336 с.

9. Чистозвонов А. Н. Реформационное движение и классовая борьба в Нидерландах в первой половине XVI века. Москва: Издательство «Наука», 1964. С. 197-398 с.
10. Чистозвонов А. Н. Лютеранство в Нидерландах (1517-1533). Средние века. Выпуск 46. М.: Издательство «Наука», 1983. С. 78-95
11. Ястребицкая А.Л. Средневековая Европа глазами современников и историков: Кн. для чтения: В 5 ч.. - М.,: Интерпракс, 1995. - 152 с.

Приложение 1 «Технологическая карта урока по всеобщей истории»

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Задаёт <u>проблемный вопрос</u> : Вы уже заметили, что у нас начинается новая глава. Как вы думаете, почему авторы учебника поместили эту тему не в раздел, где рассказывали о реформации в Европе, а именно в раздел о ранних буржуазных революциях. Согласны ли вы с этим?	Смыслообразование: устанавливают связь цель урока, его тему	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; постановка вопросов.	Целеполагают: предполагают возможные варианты определения структуризации учебника, причины определения темы в определенную главу.
Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Учитель предлагает разбиться на 3 группы с помощью онлайн-генератора ( <a href="http://castlots.org/razdelit-na-gruppy/">http://castlots.org/razdelit-na-gruppy/</a> ). Предлагает организовать групповой проект по созданию кластера а тему: «Освободительная война в Нидерландах».	Актуализируют знания, предлагают возможные варианты составления кластера. Аргументируют свой ответ, отстаивают свою точку зрения.	Строят свои речевые высказывания, оценивают свои ответы, с ответами одноклассников и после с учителем, распределяются на группы и определяют роли участников (капитан,	Прогнозирование; контроль в форме сравнения результата действия с заданным эталоном.

Моделирование	Фиксация модели существенных отношений изучаемого объекта	подготовленными «экранами» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).	Исследуют технологию «кластера». Самостоятельное решение выбора алгоритма деятельности по заполнению.	секретарь, оформитель, тайммейкер). Постановка вопросов, учатся правильно выражать свои мысли. Совершенствование владения монологической и диалогической формами речи.	Саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Планирование собственной деятельности.
Конструирование нового действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организовывает процесс проектной деятельности: 1 этап: предполагается самостоятельная работа учеников с текстами, в результате которой ученики выяснят основные различия северных и южных территорий Нидерландов в географическом, политическом и экономическом аспектах; сформулируют причины и предпосылки Нидерландской освободительной войны.	Работа с информационными источниками разных видов, структурирование знаний, совершенствование осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Моделирование полученных знаний.	Определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов и управление поведением партнера, умение высказывать свои мысли разными формами речи.	Коррекция полученных знаний, оценка результата учебной деятельности. Прогнозирование дальнейшей организации учебной деятельности.

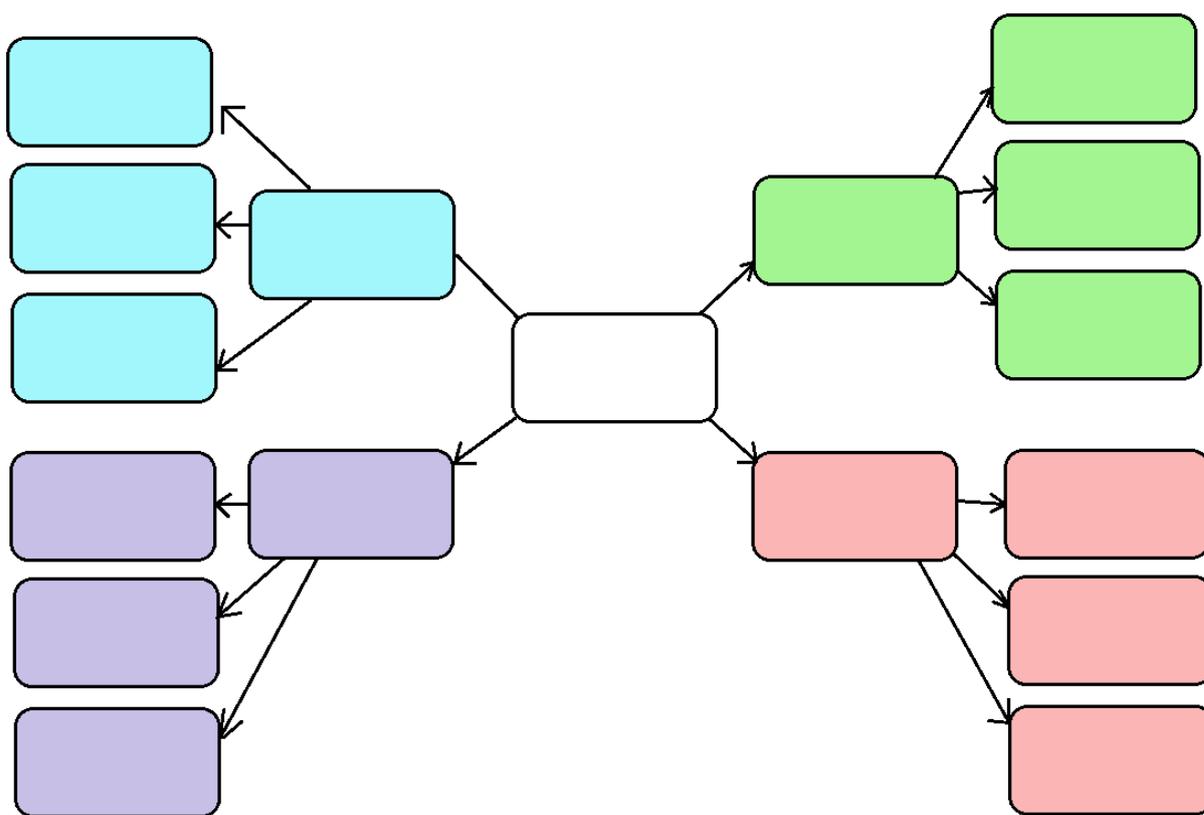
		<p>Для каждой группы предоставляется текстовый источник с заданием к нему: 1 группа (ПРИЛОЖЕНИЕ 6), 2 группа (ПРИЛОЖЕНИЕ 7), 3 группа (ПРИЛОЖЕНИЕ 8). По итогу выполнения задания капитан каждой группы заполняет свою часть ветки кластера.</p> <p>2 этап: для каждой группы выделяется своя ветвь для заполнения, предоставляется комплекс дополнительной литературы и электронных ресурсов (ПРИЛОЖЕНИЕ 9). В результате представляется полноценная ветвь кластера (результат групповой проектной деятельности). Учитель организывает заполнение кластера на ватмане учениками. Контролирует фиксацию информации с итогового кластера класса у каждого ученика в опорной таблице (ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p>Преобразование модели с целью выявления общих черт, определяющих данную область познания.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>4).</p> <p>3 этап: учитель оказывает помощь в формулировке выводов о значении Нидерландской революции в мире (1. эта революция была первой буржуазной революцией в мире; 2. она дала толчок к развитию капиталистических отношений в Европе; 3. она привела к образованию новых независимых государств в Европе (Республики Соединённых провинций)).</p> <p>4 этап: технология «билет на выход» (каждая группа задает по 2 вопроса другим группам для закрепления изученного материала).</p>		
<p>Заключительный этап</p>	<p>Закрепление полученного материала, рефлексия.</p>	<p>Учитель принимает оценочные листы каждого ученика, получает комментарии класса по оцениванию их собственной деятельности. Предлагает рефлексивное задание на экране <i>(продолжи обобщающее</i></p>		

			<i>предложение ...).</i> <b>Демонстрирует на слайде разноуровневые задания для выполнения дома.</b>		
--	--	--	--	--	--

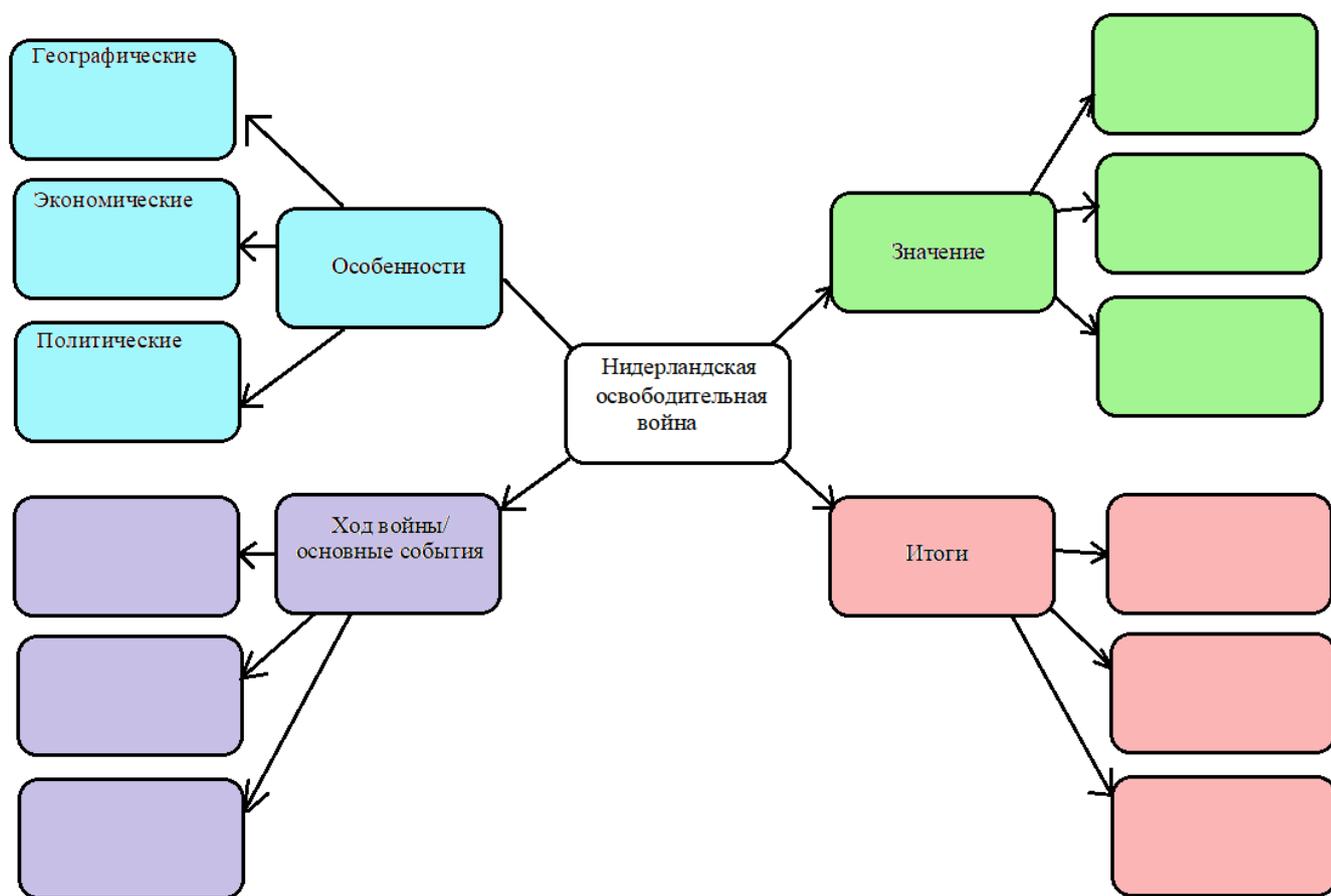
## Приложение 2

### «Начальное оформление ватмана на доске»



### Приложение 3

#### «Кластер с названиями ветвей»



## Приложение 4

### Опорная таблица для фиксации полученного материала процессе разработки/представления кластера

Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций		
1.	Особенности, причины, предпосылки	
2.	Ход/события	
3.	Итоги	
4.	Значение	

## Приложение 5

### Лист самооценки и взаимооценки

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят			
Я готов (а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			
Я умею принимать свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий			
Могу сказать, что урок прошел с пользой			

## Приложение 6

### Задание для работы с текстовым источником (I группа)

#### Задание:

1. Озаглавьте текст
2. Выделите географические особенности северных и южных территорий Нидерландов

В начале XVI в. Нидерланды были передовой европейской страной. Это было сильное, экономически развитое государство, которое называли «страной городов»

Географическое положение и природные условия Нидерландов не способствовали развитию политических и экономических связей между южными и северными провинциями. Регионы были разделены естественными барьерами – реками Ваас, Маал, Рей, затруднявшие более могущественным Фландрии и Брабанту возможность серьезного политического и экономического вмешательства в жизнь провинций.

Юг Нидерландов в силу географического положения ориентировался на Испанию, Францию, Средиземноморье, а Север – на Прибалтийские страны, Скандинавию, Германию.

Северные территории Нидерландов находились в низине и часто подвергались затоплениям. Жители Голландии с огромными усилиями отвоевывали у моря территории – строили дамбы, осушали болота. Однако, освободившаяся территория была мало пригодна для занятия земледелием. Поэтому в сельском хозяйстве Голландии преобладало скотоводство – разведение коров и изготовление продукции из молока (сыра и т.д.)

Южные территории – Фландрия – находились на возвышенности и плодородных земель, пригодных для выращивания зерна было значительно

## Приложение 7

### Задание для работы с текстовым источником (II группа)

#### Задание:

3. Озаглавьте текст

4. Выделите экономические особенности северных и южных территорий Нидерландов

Страна была главным производителем тканей в Европе, и экспортное сукноделие было основой экономики южных провинций. Стремясь уйти от цехового контроля, производство перемещается в сельскую местность, меняется ассортимент производимых тканей. То же самое происходит в северных провинциях, несмотря на более слабый цеховой контроль.

В своих экономических и торговых связях южные провинции были ориентированы на Испанию, Францию, страны Средиземноморья, условно в направлении «восток - запад», а северные – на торговлю со странами Балтики, Скандинавией, северной Германией в направлении «север – юг». Но торговали и с Англией, Францией, Испанией, Португалией. Разнонаправленность торговли Юга и Севера не подразумевала особой необходимости друг в друге. Хотя торгуя с Балтикой, Юг прибегал к посредничеству Голландии и Зеландии, но «коммерческий интерес» не требует обязательного политического единства партнеров.

Структура коммерции на Юге и на Севере тоже были различными. На Юге – «богатая торговля» дорогими тканями, пряностями, сахаром, предметами роскоши. Южные провинции имели небольшой флот из дорогостоящих кораблей, предназначенных для доставки ценных грузов на большие расстояния.

На Севере ассортимент товаров был другим. Это были недорогие товары широкого потребления, продукты рыбного промысла, навалочные товары – лес, зерно. Для перевозки этих товаров использовали недорогие, простые по конструкции и легкие в управлении корабли с минимальной оснасткой. В отличие от Юга на Севере не сформировалась богатая торговая элита, но было большое количество средних собственников - предпринимателей, которые могли вкладчину зафрахтовать или построить недорогой корабль. Такое, более «демократичное»

использование кораблей позволяло средним предпринимателям снаряжать крупные флотилии, обеспечивая большой объем торговли в отсутствие концентрации капитала.

Рыбный промысел занимал очень важное место в экономике Севера. В рыболовстве северные провинции превосходили Юг. Одна из причин - близкое к северным провинциям расположение рыболовецких участков. Балтику южный флот не посещал. Северные рыболовецкие флотилии располагаясь в Зеландии, северной и южной Голландии. Северяне ловили треску, сёмгу, но, главное - сельдь. Её солили, коптили, сушили и везли по всей Европе.

## Приложение 8

### Задание для работы с текстовым источником (III группа)

#### Задание:

5. Озаглавьте текст

6. Выделите политические особенности северных и южных территорий Нидерландов

Центр власти Нидерландов находился на Юге: двор и правительство Карла V располагались в Брюсселе. Южные провинции были источником поддержки Карла V. Фландрия и Брабант опережали все остальные провинции в экономическом развитии, что обеспечивало Карлу V финансовую опору. Здесь же были самые крупные и богатые феодальные землевладения, владельцы которых, знатные дворяне – феодалы, составляли большинство в правительстве. Это была политическая опора Карла V, и власть была стабильной.

В северных провинциях положение было иное. Главная северная провинция Голландия отставала по уровню экономического развития от Фландрии и Брабанта, но развивалась динамично и претендовала на первенство среди северных провинций, которые не горели желанием подчиняться Голландии, да и Габсбургам. Но слабость власти в более отсталых северных провинциях, борьба в них различных партий создавали нестабильность, мешающую развитию северных провинций. Голландии нужна была стабильность в регионе. Этого хотел и Карл V, но Юг был для него «своей рубашкой», которая «ближе к телу», и которую нужно было защищать от Франции. На это уходили все ресурсы Юга. Карл V понимал, что только Голландия с её ресурсами может объединить северные провинции.

С одной стороны, интересы Карла V и Голландии по объединению Севера совпадали, но Голландия, как она считала, была вправе рассчитывать на политические и торговые преференции, а Карл V, не желая возвышения Голландии, и в целях интеграции новых провинций стремился привязать северные провинции не к Гааге, а к Брюсселю, то есть у центра власти на юге и Голландии на севере взгляды на соби́рание земель различались. Недовольство дворян и патрициата Голландии вызывала практика назначения на высшие должности в провинциях «южан» и

усиление роли центральных советов в противовес провинциальным.

## Приложение 9

### Дополнительная литература.

1. Мак Г. Нидерланды. Каприз истории/ Пер. с нидерл. Игнатенко А. К. М.: Издательство «Весь Мир», 2013. С. 38, с. 39, с. 40, с. 41, с. 42
2. Нидерландская буржуазная революция: [http:// istmira.com/srednie-veka/1455-niderlandskaya-revolyciya.html](http://istmira.com/srednie-veka/1455-niderlandskaya-revolyciya.html)
3. Нидерланды в XVI веке и в первой половине XVII века: <http://historic.rubooks/item/f00/s00/z0000029/st011.shtml>
4. Нидерланды в XVI веке: <http://history.wikireading.ru/154039>