

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 050103.65 – География

Квалификация «Учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии

и методики обучения географии

_____ Н.А. Лигаева

« ____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО, СРЕДСТВАМИ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА « ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»

Выполнила студентка группы 52С

Скурихина Дарья Андреевна _____

Форма обучения: Очная

Научный руководитель:

Ст.преподаватель О. Ю. Елин _____

Рецензент:

д.г.н., профессор В. А. Безруких _____

Дата защиты _____ Оценка _____

Красноярск

2015

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологические особенности формирования универсальных учебных действия	
1.1 Нормативно-правовая база по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.....	6
1.2. Универсальные учебные действия, как фундаментальное ядро федерального государственного образовательного стандарта.....	12
1.3 Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста.	21
1.4. Примерная образовательная программа по географии.....	22
1.5. Современный урок географии: структура и содержание.....	30
Глава 2. Учебно – методический комплекс «Полярная звезда», как средство формирования универсальных учебных действий	
2.1. Структура и методические особенности учебно-методического комплекса «Полярная звезда» по географии.....	35
2.2. Рабочая программа по географии учебно – методического комплекса «Полярная звезда» по курсу «География России. Природа, население, хозяйство».....	39
2.3. Современный урок по географии с учебно – методическим комплексом «Полярная звезда», по курсу «География России. Природа, население, хозяйство».....	44
2.4. Задания на формирование универсальных учебных действий средствами учебно-методического комплекса «Полярная звезда» по курсу «География России. Природа, население, хозяйство».....	48
Заключение	58
Список используемых ресурсов	60

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время информационному обществу требуется человек способный к постоянному обучению, в том числе самостоятельному, готовый к самостоятельным действиям и принятию решений. Следовательно, перед общеобразовательными учреждениями остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий.

В федеральных государственных образовательных стандартах есть пункт планирования результатов, который определяется не только предметными, но метапредметными и личностными результатами обучающихся.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирование компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают в себя: учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные

действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования большинство издательств пересмотрели структуру и содержание школьных учебников, что было обусловлено не только ориентацией на предметное содержание, а в главной степени на метапредметное.

Для обучения географии в основной школе ранее предлагалось 10 линий учебников сегодня 5. Сокращение перечня с одной стороны говорит о качестве выпускаемой продукции, с другой требует тщательного изучения их содержания с целью внедрения их в образовательный процесс с учетом специфики общеобразовательного учреждения.

Серия «Полярная звезда», работающая с издательством «Просвещение», является ведущим учебно-методическим комплектом, который соответствует требованиям XXI века; учебником нового поколения, учебником – навигатором в современном информационном пространстве

Цель: изучение учебно-методического комплекса серии «Полярная звезда» по курсу: «География России. Природа, население и хозяйство» с целью формирования на его основе учебных универсальных действий.

Объект: универсальные учебные действия.

Предмет: учебно-методический комплекс серии «Полярная звезда».

Задачи:

1. Проанализировать нормативно – правовую базу по введению ФГОС ООО.
2. Изучить особенности формирования универсальных учебных действий.
3. Познакомиться со структурой и методологическими особенностями учебно-методического комплекса «Полярная звезда» по географии.

4. Дать характеристику рабочей программы по географии учебно-методического комплекса «Полярная звезда» по курсу «География России. Природа, население, хозяйство».
5. Разработать дидактический материал по формированию универсальных учебных действий на основе учебно-методического комплекса «Полярная звезда» по курсу «География России. Природа, население, хозяйство».

Методы:

1. Литературный
2. Анализа
3. Сравнения
4. Проектирования

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемых ресурсов.

Глава 1. Теоретико-методологические особенности формирования универсальных учебных действия

1.1 Нормативно-правовая база по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Главным нормативным актом, который дает право на введение федерального государственного образовательного стандарта является Конституция Российской Федерации. Этот документ детерминирует все последующие акты, которые в свою очередь регламентируют образование. В статье 43 пункт 2 Конституции Российской Федерации прописано, что каждому гарантируется «...общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях» [28].

Нормативно-правовая база должна обеспечивать следующие четыре группы условий для введения федерального государственного образовательного стандарта. Первая группа условий: это те условия, реализация которых требует либо принятия локального акта, либо изменения действующего локального акта, принятого на уровне данного образовательного учреждения. К этим условиям относятся следующие требования для введения федерального государственного образовательного стандарта:

- качественное и эффективное управление образовательного учреждения с активным использованием информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых финансово-экономических механизмов;
- обновление содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации.

Ко второй группе условий относят те условия, которых необходимо введение локального акта или корректировка существующего, по решению образовательного учреждения. К этой группе относятся следующие требования введения федерального государственного образовательного стандарта:

- выявление и развитие способностей учащихся через систему разнообразных клубов, секций, а также студий. Организация общественно-полезной деятельности.
- привлечения учащихся в процессы преобразования внешкольной социальной среды (то есть населенного пункта, района или города) для получения опыта реального управления и действия.

Третья группа условий: это те условия, для которых не требуется принятия локального акта, но для которых необходимы действия по созданию других документов. Они нужны для реализации таких требований введения федерального образовательного стандарта, как:

- использование в образовательном процессе современных, инновационных образовательных технологий;
- качественная и плодотворная самостоятельная работа обучающихся при поддержке и контроле педагогических работников;

Четвертая группа условий не требует создания новых или корректировку локальных актов. К ним следует отнести:

- аспекты, которые связанные с кадровым обеспечением образовательного процесса [31].

Нормативно-правовая база введения ФГОС ООО.

Пакет документов:

1. Нормативно-правовые документы федерального, а также регионального уровня;

2. устав образовательного учреждения с внесенными поправками в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования, которые связаны с внедрением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. приказы образовательного учреждения;
4. локальные акты образовательного учреждения (вновь созданные или с уже внесенными изменениями);
5. иные документы, регламентирующие процесс введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательное учреждение.

К федеральному уровню относятся:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении».

Локальные акты образовательного учреждения

Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части введения ФГОС ООО[14].

1. Протокол заседания органа самоуправления образовательного учреждения, на котором было принято решение о введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в данное образовательное учреждение.
2. Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ «Об утверждении учебного плана».
4. Положение «О рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ».
6. Положение «О системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации».
7. План внутришкольного контроля с определением направлений контроля по осуществлению реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования образовательного учреждения.
8. Проект основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения (на основе примерной ООП ООО).
9. Рабочие программы учебных курсов, предметов, а так же дисциплин (приложение к ООП ООО).

10. Программы внеурочной деятельности (в виде приложения к основной образовательной программе основного общего образования).
11. Перечень учебников в соответствии с утвержденными федеральными списками учебников и учебных пособий, которые являются допущенными к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения.
12. Договоры с различными учреждениями дополнительного образования по реализации направлений внеурочной деятельности.
13. Договор о сотрудничестве ОУ с родителями (законными представителями) учеников о предоставлении основного общего образования.
14. Устав образовательного учреждения с внесенными изменениями в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.
15. Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования.
16. Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками (с учетом требований ФГОС). Организационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного образовательного образования.
17. План методической работ ОУ по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО.
18. Приказ «Об утверждении должностных инструкций педагогических и руководящих работников ОУ»

19. Должностные инструкции работников образовательном учреждении (в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и новыми квалификационными характеристиками).

20. План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией ФГОС ООО.

21. Материалы для организованного изучения общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

22. Материалы для изучения мнения педагогов по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

23. Информация о введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, размещенная на официальном сайте ОУ в сети Интернет.

24. Регламент по предоставлению услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося

25. Положение о публичном отчете образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

26. Информационно-аналитическая справка о материально-техническом обеспечении ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОУ, нормами охраны здоровья обучающихся.

27. Информационно-аналитическая справка о создании в ОУ информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

28. Локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положение о библиотеке, медиатеке, учебном кабинете и другое).

1.2. Универсальные учебные действия, как фундаментальное ядро федерального государственного образовательного стандарта.

Универсальные учебные действия - это совокупность способов действий учащегося, которая дает возможность к усвоению новых знаний учеником самостоятельно.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания и формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса (то есть умение учиться) , обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности[5].

УУД нацелены на достижение определённых результатов. Все результаты можно разделить на три группы:

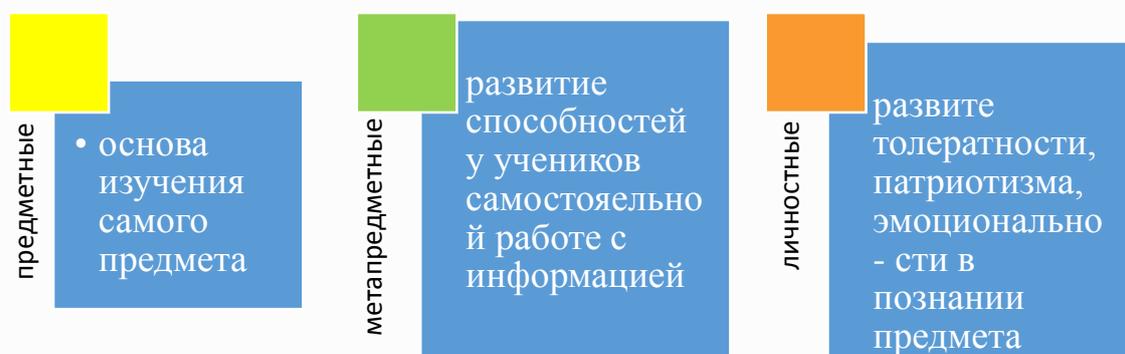


Рис. 1. Планируемые результаты универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий:

1. Обеспечение условий для развития у учеников возможностей самостоятельно учиться (то есть ставить перед собой конкретные цели, создавать алгоритм действий для достижения данных целей, контролировать и проводить рефлексию результатов деятельности);
2. создание условий для формирования всестороннеразвитой личности;
3. формирование знаний, умений и навыков, компетентных в любой области.

Классификация универсальных учебных действий.

Существует четыре типа универсальных учебных действий:



Рис. 2. Типы универсальных учебных действий.

Рассмотрим каждый тип универсальных учебных действий более подробно.

1. Личностные универсальные учебные действия: отражают отношение школьников к различным аспектам окружающей среды. Предоставляют возможность сделать обучение осмысленным, обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учеников, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях[25]. Применительно к учебной деятельности выделяют следующие вида действий:

Виды личностных универсальных учебных действий

Вид действий	Характеристика
самоопределение	Личностное и профессиональное самоопределение;
смыслообразование	установление учениками связи между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется;
нравственно-этическая ориентация	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, положительное отношение учащихся к процессу обучения.

2. Регулятивные универсальные учебные действия: дают возможность самостоятельной организации учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

Виды регулятивных универсальных учебных действий

Вид действий	Характеристика
целеполагание	Постановка учебной задачи на основе того, что уже стало известно и усвоено учащимся, и того, что нужно узнать;
планирование	определение последовательности целей для получения определенного результата; составление плана , а так

	же последовательности действий;
прогнозирование	предопределение результата и его характеристик;
контроль	соотнесение выполняемых действий и результата с эталоном, для обнаружения отклонений от него;
коррекция	внесение необходимых дополнений и изменений в исполняемый план и совершаемых действия в случае расхождения между ожидаемый результатов действия и его конечного продукта;
оценка	выявление и осознание учащимся того, что уже было усвоено и то, что что еще предстоит усвоить, а так же оценивание качества и уровня усвоения;
саморегуляция	Способность выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные учебные действия: представляют совокупность познаний окружающего мира; организуют самостоятельный поиск информации, обобщение и использование полученных результатов. Включают в себя :общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем[4].

Виды познавательных универсальных учебных действий

Вид действий	Характеристика
Общеучебные универсальные действия	Самостоятельное выявление и формулирование познавательной цели; поиск информации; применение методов информационного поиска, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Логические универсальные действия	анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование
Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия: дают возможность для формирования социальной компетентности и учета позиции окружающих людей, собеседника или партнера по

какой - либо деятельности, а так же обеспечивают формирования способностей умения слушать и вести диалог; быть участником коллективного обсуждения какой либо ситуации или проблемы; внедряться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

Таблица 4

Виды коммуникативных универсальных учебных действий

Виды действия	Характеристика
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
Постановка вопросов	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
Разрешение конфликтов	выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
Управление поведением партнера	Контроль, оценка действий, коррекция

Развитие УУД в составе личностных и регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, происходит в границах нормативно-возрастного развития личности ребенка, а так же познавательных сфер[4]. Процесс

обучения определяет рамки содержание и характеристики учебной деятельности, тем самым задавая границы зону ближайшего развития выше перечисленных универсальных учебных действий, то есть уровень их развития, соответствующий нормативной ступени развития и тождественный «высокой норме» развития, и свойства. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают следующие показатели:

1. соответствие возрастно-психологическим требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее определенным результатам;
3. сформированность учебной деятельности у учеников, которая дает представления о уровне развития метапредметных действий, которые в свою очередь выполняют функцию управления познавательной деятельностью учащихся [3].

Возрастные и психологические показатели складываются для каждого из видов УУД с учетом уровня их развития. Модель результата уровня сформированности учебной деятельности включает в себя оценку сформированности всех компонентов деятельности, таких как мотивация, главные свойства целеполагания, алгоритм учебных действий, оценивание результата и контроль. При оценивании уровня сформированности учебной деятельности необходимо учитывать возрастную особенность, смысл которой заключается в том, что при переходе от младшего школьника и младшего подросткового возраста к старшему подростковому возрасту происходит плавная смена деятельности от совместной и совместно-разделенной к самостоятельной, с присутствием элементов самовоспитания и самообразования.

Мотивация учебной деятельности выражается в следующих компонентах: учебных, познавательных и соревновательных, внешних мотивах по

отношению к структуре содержания учебной деятельности (таких как стремление к поощрению, страх наказания за неуспехи). Оцениванию подлежит уровень учебно-познавательных мотивов, их интенсивность, а также место в мотивационной структуре, степень осознанности[23].

Целеполагание - это постановка, выявление, определение и осознание данных целей. Можно говорить о двух видах целеполагания. Первый вид целеполагания - это постановка частных задач на понимание и использование «готовых знаний» и действий. В этом случае действиями выступают такие задачи как: понять, запомнить, воспроизвести. Второй вид целеполагания - это принятие, а затем и самостоятельная выделение и составление новых учебных задач. В рамках каждого вида выделяются разные критерии сформированности в зависимости от того, как осуществляется то или иное целеполагание. Это или принятие поставленной задачи, или самостоятельная постановка какой – либо задачи.

Учебные действия – это конкретные способы переработки учебного материала в процессе выполнения каких – либо учебных заданий. Связаны они с содержанием решаемых учебных задач. При этом оцениваются характеристики учебных действий такие как: степень самостоятельности ученика в их применении, мера усвоения данных учебных действий, обобщенность, разумность, осознанность, критичность, временные показатели выполнения. Функцией действия контроля в учебной деятельности выступает обеспечение эффективности учебных действий путем выделение отклонений от эталонного образца, а также внесение соответствующих изменений в алгоритм действий. Подлежат диагностики следующие характерные моменты данного контроля: это мера самостоятельности в ходе выполнения задач учеником, автоматизированность, направленность на итоговый результат или способ выполнения действия, критерии контроля, время осуществления контроля – констатирующий, сопровождающий действие, опережающий. Действие

оценки направлено на определение правильности алгоритма учебных действий. Итоговая оценка символизирует факт завершения действий (положительная) или побуждает к продолжению их выполнения (отрицательная)[30].

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

- 1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (то есть ученик выполняет лишь отдельные операции, может только повторять действия учителя, самостоятельно не планирует и не контролирует свои действия, заменяет учебную задачу задачей заучивания и воспроизведения);
- 2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются необходимые разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может самостоятельно выполнять действия по постоянному, уже заученному алгоритму);
- 3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести изменения в действия);
- 4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное выявление учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения, что в следствии приводит к правильному изменению способа в сотрудничестве с учителем);
- 5) самостоятельное построение учебных целей;
- 6) обобщение учебных действий на основе выделенных общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи[33].

1.3. Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста

Подростковый период – это переходный период от детства к взрослости (с 10—11 и до 14—15 лет); считается наиболее кризисным возрастом, так как связан с очень бурным развитием самой личности и физиологическими перестройками. К психологическим потребностям ребенка данного возраста следует отнести его активное возрастания потребности к общению с детьми такого же возраста, как и он сам, потребность быть самостоятельным и независимым[27].

По внешним данным социальный статус подростка не отличается от социального статуса в детстве. Дети подросткового возраста так же продолжают свое обучение в школе и находятся на содержании родителей или государства. Отличия происходят во внутреннем содержании, а именно несколько иначе расставляются приоритеты: семья и школа, так же сверстники приобретают совсем другие смыслы и значения [17].

Для данного возраста очень характерным является определенное отталкивание от общества и влияния взрослых и активное возрастание необходимости увеличения авторитета среди коллектива сверстников. В процессе общения со другими подростками происходит развитие таких навыков как: взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния[21].

Помимо изменения значимости общения со сверстниками, происходит изменение в отношении как в самой школе, так и к самому процессу обучения. Если в начальных классах ученик был психологически поглощен непосредственно самой учебной деятельностью, то в подростковом возрасте активное значение приобретает не сам процесс обучения, а непосредственное общение с коллективом учащихся[19].

Однако, подросток все же полностью не игнорирует процесс обучения: в данном возрасте ребенок способен выполнять те действия, которые делают его более взрослым в его же собственных глазах. Данная готовность может служить отличным мотивом для учебной деятельности. В данный период ученику становятся интересными самостоятельные формы занятий, появляется необходимость для накладки азов профессионального самоопределения. Поэтому стимулом к учению у них может выступать и истинный интерес к предмету, и собственная цель – необходимость знания определенных предметов для поступления в другие учебные заведения[19].

Так же особое значение приобретёт участие в социальной жизни, что приводит к восполнению потребностей в общении со сверстниками и признанию взрослых[10].

В подростковом возрасте качественным преобразованиям подвергается личность ребенка: развивается рефлексия, изменяется содержание самооценки, формируется чувство взрослости и др.[7].

В целом, подростковый возраст является ступень развития личности, на которой происходит формирование взаимоотношений ребенка с обществом, происходит активный процесс самопознания и самооценивания.

1.4. Примерная образовательная программа по географии.

Примерная программа по географии для основной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения.

В данной программе учитываются следующие основные компоненты: главные положения и идеи программы развития и формирования УУД для общего образования, соблюдение преемственности с примерными программами для начального общего образования. Примерная программа

служит ориентиром для составления всех остальных рабочих программ, то есть в ней представлена обязательная часть данного учебного курса, за границами которого остается возможность право авторского выбора составления содержания образования. Авторы различных учебников и рабочих программ имеют право представить свой подход в разделе упорядоченности учебного материала, определения алгоритма его преподавания и увеличения объема содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, социализации и социализации учащихся. В примерной программе по географии для основной школы предусмотрено развитие всех представленных в программах начального общего образования основных видов деятельности обучающихся[11]. Однако, содержание примерных программ для основной школы имеют особенности, обусловленные следующим показателями:

- Предметным содержанием систем общего среднего образования.
- Психологическими и возрастными особенностями учеников.

В основной школе ученики овладевают компонентами научного знания и учебной деятельности, которые лежат в основе формирования коммуникативных и познавательных, ценностно-ориентационных, эстетических знаний, формируемых в процессе изучения всех учебных предметов.

Примерная программа включает в себя четыре раздела:

- «Пояснительная записка»;
- «Содержание курса»;
- «Примерное тематическое планирование»;
- «Рекомендации по оснащению учебного процесса».

В «Пояснительной записке» раскрыты все особенности программы, каждого ее раздела; преемственность содержания программы с важнейшими

нормативными документами, а также учитывается соответствие с содержанием начального образования; дается вся характеристика общего курса географии, его положение в базисном учебном плане. Особое внимание предоставляется целям изучения всего курса географии, позиция курса в решении основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию главных результатов освоения обучающимися программы по географии на ступени основного общего образования. Цели и образовательные результаты представлены на трех уровнях: метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты представлены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической и эстетической.

Следующий составляющий элемент примерной рабочей программы, это раздел «Содержание курса», который включает в себя перечень изучаемого содержания, представленного в виде содержательных блоков.

Структурирование учебного содержания курса происходит по принципу логической целостности, то есть идет изучение от общего к частному, именно поэтому содержание программы представлено в виде двух основных блоков: это «География Земли» (105 часов) и «География России» (140 часов); в каждом из блоке выделены тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются следующие знания: понятия о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об основных географических закономерностях развития основных форм рельефа, компонентов гидрографии, главные климатические процессы, распределения животного и растительного мира, влияния природы на жизнь и деятельность населения планеты. В этом же блоке происходит закладывание базовых знаний страноведческого характера, а именно: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и

стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» является центральным в системе российского школьного образования, выполняющий не только содержательно-обучающую, но и важную идеологическую функцию. Главная цель всего курса - это формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства[32].

В разделе «Примерное тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса географии и число учебных часов, предоставляемых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий). Примерная программа также включает «Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета»

В примерной программе так же представлены цели изучения курса географии:

- обеспечения формирования у учеников представлений о системе географических знаний как главном компонента научной картины мира;
- формирование познание на конкретных примерах современного многостороннего географического пространства на разных его уровнях;
- формирование познание характеристики, сути и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве мира и России;
- обеспечение понимания главных принципов взаимодействия природы и общества в современном периоде его развития, значения охраны

окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах мира и России;

- осуществление понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включающее в себя особенности географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания социальной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Составляя учебный процесс по географии в основной школе, также необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение курса географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общих учебных умений, необходимых для:

- изучение и познание окружающей среды; выделение причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов, а также явлений;
- моделирование и проектирование;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей[30].

В завершении примерной программы по географии представлены требования к уровню подготовки выпускников основной школы, которые полностью соответствует новому стандарту. Требования направлены на реализацию главного подхода в современном образовательном мире: деятельностного, то есть когда ученик не только слушает материал, которых излагает учитель, а также активно участвует в образовательном процессе и самостоятельно организует свою деятельность. Так же происходит воплощение и в учебный процесс и других подходов, как: практико-ориентированного и личностно-ориентированного. Происходит освоение школьниками интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, которые являются востребованными в повседневной жизни и позволяющими ориентироваться в окружающем пространстве, которые вносят значительный вклад для сохранения окружающей среды и, конечно же, собственного здоровья.

В результате изучения всего курса географии ученик должен:

знать или понимать:

- главные географические понятия и термины; отличительные особенности между планом и глобусом; различные классификация географических карт; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- следствия движений Земли, их проявление в географии; географические явления и процессы, которые происходят в геосферах, а так же взаимосвязи между ними, их изменение в результате антропогенного воздействия; географическую зональность и поясность;

- основные географические особенности природы различных материков и океанов Земли, географию народов нашей планеты; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; взаимосвязь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- основную специфику географического положения и АТУ Российской Федерации; особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения главных геоэкологических проблем на трех уровнях: локальном, региональном и глобальном; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять основные особенности географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и информацию, с ее последующим анализом, которая необходима для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: рационального природопользования и охраны природных ресурсов, приспособление человека к условиям окружающей природы, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику различных территорий на основе разнообразных источников географической информации и составлять различные формы ее представления;
- определять на местности, а также плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять основные приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик различных компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации на местности и проведения съемок различных ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных[32].

1.5. Современный урок географии: структура и содержание.

Урок – это такая форма организации учебного процесса, при которой в течении определенного установленного времени учитель с определенной группой учащихся одного возраста, руководит в специальном кабинете познавательной деятельностью учеников. В данной форме представлены все составляющие учебно-воспитательного процесса, а именно: цель, содержание, средства и методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы[29].

Основное требование к содержанию урока - это его доступность и возможность к восприятию данного географического материала для учеников. При несоблюдении данного требования часто приводит к тому, что ученик не понимает пройденный материал, происходит механическое запоминание некоторых знаний из курса географии. Все это ведет к тому, что у учащихся происходит ослабление интереса к предмету, а также к торможению всего развития школьников.

Но и слишком легкая доступность материала, его обыденность, «переживание» пройденного, постоянно повторение известного, что приводит к топтанию на месте - оказывается негативное влияние Педагогика указывает на то, что обучение должно происходить на высоком, но посильном уровне трудности.

Урок является традиционной и основной формой обучения. Он представляет собой завершенный и целостный элемент учебно-воспитательного процесса. Урок , прежде всего - это универсальная система взаимоотношения между учителем и учеником , работающая на усвоение знаний, приобретение умений и навыков, развитие их способностей, нравственно-духовное и физическое совершенство[35]. Но если мы с вами сравним урок прошлого поколения и современного, то выявим некоторые отличия.

В чем же основное различие между традиционным уроком и современным?

Первое отличие наблюдается в постановке целей урока и мотивации его проведения. Все это вытекает из положений современной педагогики. При постановке и выявлении целей урока необходимо обращать внимание не только на задачи усвоения знаний и формирования умений, развитие различных умственных способностей, но так же на задачи формирования и эмоционально-ценностного отношения учащихся к окружающей среде, и опыта у учеников творческой деятельности

Второе отличие состоит в то, что произошли изменения и в роли учителя на уроке, и его функций.. Это обоснованно тем, что ученики сейчас рассматриваются в как самостоятельно развивающийся субъект общества. Именно поэтому учитель на современном уроке выступает в роли организатора учебной деятельности учеников, помогает в постановке и выявлении цели урока, а также создает мотивацию для их достижения. Предоставляет различные задания, консультирует учеников при их выполнении и помогает в овладении различными способами учебной работы.

Сейчас самое главное на уроке – это самостоятельная работа учеников в ходе учебного процесса. Ученики должны в большинстве случаев самостоятельно найти путь к решению той или иной учебной задачи или учебной проблеме. Именно поэтому, на уроке максимально увеличивается доля самостоятельных работ. В ходе традиционного урока доля общения учеников в процессе обучения или полностью отсутствует, или сведенные к минимуму. Сейчас же мы наблюдаем активное применение коллективных формы работы, работу в парах, в ходе которых между учениками происходит общение, обмен мнениями и взаимопроверка знаний и умений[34].

Третье отличие — изменение отношений между учителем и учащимися в отличие от традиционного урока, на котором преобладает авторитарный

стиль общения, на современном уроке должна преобладать атмосфера сотрудничества. Сотрудничество учителя и учащихся может быть выражено при выборе различных форм учебной деятельности, а также при передаче некоторых функций учителя учащимся. Учитель может предложить учащимся работу в парах или небольших группах с последующей взаимной проверкой. Для проверки знаний и умений можно привлечь сильных учащихся.

Четвертое отличие представлено в виде изменение алгоритма построения процесса обучения.

Таблица 5

Этапы традиционного и современного урока

Традиционный урок	Инновационный урок
1. Организационный момент	1. Мобилизующий этап
2. Проверка домашнего задания	2. Самоопределение учащимися на основе антиципации
3. Объяснение нового материала	3. Момент осознания учащимися недостающих знаний
4. Закрепление	4. Закрепление нового материала
5. Итог урока	5. Рефлексия
6. Домашнее задание	

Главным отличием является то, что происходит применение уже имеющихся знаний и умений учащимися для получения новых знаний и умений. В связи с этим произошли существенные изменения и в самой структуре урока. Теперь применение знаний из заключительного звена урока превращается в звено, с которого начинается изучение нового материала, а самостоятельная работа учащихся происходит на всех этапах урока[26].

При постановке и выявлении целей данного урока теперь учитывается не только какие знания будут на нем усвоены, но и на каком это будет происходить уровне: на уровне восприятия и запоминания или на уровне применения знаний в сходной ситуации, а может вообще на уровне творческого применения данных знаний[13].

Четкое планирование структуры урока и постановка цели учения происходит путем разбивки материала на отдельные смысловые блоки или части и формулировки целей их изучения. Например, в курсе «География России. Население, природа и хозяйство» на уроке на тему «Животноводство» можно выделить следующие смысловые блоки: «Чем кормят скот?», «Какова специализация скотоводства?», «Где разводят свиней и овец?».

Современный урок может носить межпредметный характер. В ряде школ практикуются по совместному изучению географии и биологии, географии и экологии, географии и иностранного языка и т.п. Межпредметный характер урока может быть связан с проведением практических работ на местности, а также экскурсии[39]



Рис 3. Требования к современному уроку.

Структура современного урока – это последовательность отдельных этапов или блоков урока, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения[22].



Рис 4. Структура современного урока.

Глава 2. Учебно – методический комплекс «Полярная звезда», как средство формирования универсальных учебных действий

2.1. Структура и методические особенности учебно-методического комплекса «Полярная звезда» по географии.

Учебно-методические комплекты «Полярная звезда» являются многокомпонентными образовательными продуктами для общеобразовательных учреждений. УМК «Полярная звезда» предоставляет возможность для изучения предметов на основе работы в едином информационном поле, который реализованном через взаимосвязь всех компонентов комплекта, позволяют облегчить поиск, освоение и интерпретацию информации, изменяет роль и функцию учителя от носителя и транслятора какой – либо информации к организатору учебной деятельности.

Методические особенности УМК «Полярная звезда» состоят в следующем:

1. полное соответствие всем компонентам образовательного стандарта;
2. наличие полного пакета пособий, как и на бумажных, так и на электронных носителях, что позволяет возможность обеспечить комплексность и преемственность на всех уровнях школьного образования;
3. единый методический, информационный и дизайнерский подход, который полностью учитывает возрастные психофизиологические особенности учеников;
4. наличие «навигационной» системы, дающая возможность в применении единой технологии обучения;
5. преподнесение материала с использованием современных информационных технологий.

Первый УМК проекта «Полярная звезда» посвящен географии[37].

В УМК «Полярная звезда» по географии включены восемь учебно-методических изданий: это учебник, электронное приложение, тетрадь-

тренажер, тетрадь-экзаменатор, учебный атлас, контурные карты с заданиями, методический гид учителя и географический навигатор.

Рассмотрим каждое учебно – методическое издание более подробно:

1. Учебник- является ядром комплекта. В нем достаточно полно использованы традиционные законы создания учебной книги, но так же использованы новые подходы к процессу обучения. Содержательная, методическая и наглядно-иллюстративная составляющие учебника являются единым целым. Учебник имеет формат, при котором одинаково повторяются все структурные элементы каждой темы и урока, все вместе подкреплено дизайнерским решением.

Каждая из тема начинается с «Визитной карточкой», в которой отражена информация об уникальных объектах и явлениях в рамках данной темы, а заканчивается рубриками «Подведем итоги» (обобщение основных разделов темы), «Информация к размышлению» (проблемные вопросы и задачи, которые учитель может использовать для проведения дискуссий или стать основой для подготовки учащимися каких – либо проектов) и «Подробнее» (предоставляются ссылки на дополнительные ресурсы или учебники, а так же пособия, источники в Интернете).

Главной особенностью текста учебника является его краткость и жесткая структурированность, что в полной мере соответствует психологическим особенностям школьников. Данная особенность позволяет оптимизировать представления взаимосвязи информационных элементов каждого урока.

2. Тетрадь – тренажер: создана для самостоятельной работы школьника дома или классе. В ней содержится задания различных видов, сгруппированные по типам работ, что позволяет отрабатывать предметные умения и навыки: решение тестовых заданий, работу с текстом, картографическим и иллюстративным материалом, статистической информацией. Главное отличие данного издания от других рабочих тетрадех заключается в функции

организатора самостоятельной работы ученика, создателя основы для формирования базовых компетенций.

3. Учебный атлас - один из главных составляющих любого учебного комплекта по географии. Учебные атласы серии «Полярная звезда» иллюстрированные, их отличительной особенностью является возможность их использования как полноценный учебно-методический пособие, которое позволяет гармонично и комплексно организовать процесс обучения.

Алгоритм и содержание учебного атласа основывается на соблюдении баланса двух его основных составляющих: информативной и учебно-методической. Каждая из которых обеспечивает формирование основного уровня компетенций и личностную обучения. И именно поэтому серию новых атласов можно использовать и считать в полной мере самостоятельной обучающей системой, которая формируется на:

- структурированность в содержании, а также в самом методическом аппарате, вариативность в способах картографического изображения и дизайна;
- учет и приспособление к психолого - возрастным особенностям учеников;
- высокой степени обобщения материала на основе его строгого отбора;
- значительная разгрузка карт при сохранении основной информационной ценности атласа за счет использования метода поэлементного отображения общих географических показателей;
- системности и комплексности подачи учебного материала;
- максимальной использование наглядности;

4. Контурные карты с заданиями представлены с помощью технологии объемного изображения неровностей земной поверхности. К каждой карте прилагается система заданий разнообразного уровня сложности, направленных на закрепление базовых географических знаний и основных картографических навыков, а также на развитие аналитического мышления

учащихся. Контурные карты линии «Полярная звезда» достаточно универсальны и могут использоваться с любыми современными атласами.

5. Электронное приложение к учебнику (ЭП), содержит большой объем информации, предоставляет возможность достижения высокого уровня самостоятельности обучения на базе повышения уровня индивидуализации учебной деятельности учеников. ЭП обеспечивает развивающее и познавательное поле, которое позволяет школьнику самому выбирать траекторию учебной деятельности – как в рамках усвоения материала в соответствии с требованиями программы, так и в исследовательской и проектной работе.

Являясь носителем, который содержит информационные справочные, иллюстративные, методические ресурсы, электронное приложение удовлетворяет потребность в привлекательности и технологичности процесса обучения. В использовании ЭП существует два основных способа. Первый направлен на творчество учителя и школьника, когда из всех предоставленных в ЭП ресурсов можно выбрать ту информацию, которая необходима для изучения определенной темы или разработки школьного проекта. Вторым вариантом основан на использовании ЭП на каждом уроке в необходимом объеме или при самостоятельном обучении, когда ЭП становится организатором всей учебной деятельности.

6. Экзаменатор – создан для проведения тематического и итогового контроля знаний. Представлен в виде тетради, в которой приведены разнообразные варианты контрольных работ в тестовой и традиционной форме по каждой теме.

7. Методический гид учителя и географический навигатор разработан для рационального структурирования работы учителя с использованием всех видов пособий УМК, а так же дополнительных информационных ресурсов. «Методический гид» представляет собой тематическое и поурочное

планирование, составленное основываясь на программу курса на основе общеобразовательных стандартов и учебных планов.

Основное место в преподнесении дополнительной информации по каждой изучаемой теме занимают компоненты, располагающиеся вне основного текста параграфа.

Главные функции методического аппарата УМК «Полярная звезда» направлены на усвоение учениками базовых географических знаний и в значительной степени на формирование и закрепление навыков самостоятельного получения школьниками информации, ее анализа и переработки. УМК «Полярная звезда» дает возможность изучать предмет на основе работы в одном информационном поле, представленном через взаимосвязь всех компонентов комплекса, что облегчает поиск информации, а так же изменяет роль и функцию учителя от носителя и передатчика учебной информации к организатору учебной деятельности.

УМК «Полярная звезда» предоставляет возможность рациональной организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями в содержании географического образования и методике преподавания географии в современной школе [40].

2.2. Рабочая программа по географии учебно – методического комплекса «Полярная звезда» по курсу «География России. Природа, население, хозяйство».

На изучение курса «География России. Природа, население, хозяйство» в учебном году выделяется 68 часов (по 2 часа в неделю) и 37 практических работ.

Данный курс занимает основное место в системе всего курса школьной географии. Главная его роль заключается в том, что курс «География России. Природа, население, хозяйство» оказывает значительное влияние на становление мировоззрения и личностных качеств школьников. Курс «География России. Природа, население и хозяйство» идет после

страноведческого курса «География материков и океанов», тем самым завершая блок основного общего образования в средней школе.

Образ Российской Федерации, который формируется у учащихся, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой: территориально - дифференцированным. Формирование знаний о целостности выстраивается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи между явлениями, при изучении населения, природы и хозяйства России, которые рассматриваются в их историческом развитии. Представление о большом разнообразии России складывается как путем получения знаний о территориальных различиях в современном состоянии и перспективы развития отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов компонентов разнообразного масштаба (таких как : крупные районы, города и т.д.) Ученики должны понять основную условность средних для России характеристик; уяснить, что составить представления о России можно только через ее особенность, которая заключается в разнообразии ее регионов. А чем более разнообразны регионы, тем больше они нуждаются в друг друге, тем более они взаимосвязаны. В следствии этого, целостность и разнообразие взаимно обусловлены, и Россия может быть изучена как единство о разнообразии.

Программа курса «География России. Природа, население и хозяйство» создана с учетом внедрения научных основ структуры географии, раскрытия методов географического познания (таких как: картографического и исторического, сравнительного, статистического и др.) [1].

Основная цель курса состоит в том, чтоб сформировать целостное представление об уникальности населения, природы и хозяйства нашей родины, о месте России в современном мире, воспитание в ученике гражданственности и чувства патриотизма, а так же уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков в социально – ответственного поведении в российском пространстве; ну и , конечно но же, развитие географического мышления.

Основные задачи данного курса состоят в следующем:

- дать представление и сформировать географический образ своей родины в ее многосторонности и целостности, используя комплексный подход и показ взаимоотношений между основными компонентами: природы, населения, хозяйства;
- дать представление о России как едином географическом регионе и также одновременно как о субъекте глобального географического пространства, в котором динамически развиваются процессы и явления;
- дать знания и навыки школьникам для организации самостоятельной деятельности с разнообразными источниками географической информации как традиционными (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными);
- развивать знания о своем географическом регионе, в котором развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления.

В результате изучения курса «География Россия. Население, природа и хозяйство» ученик должен:

1) знать или понимать:

- географическое положение Российской Федерации на карте мира, ее границы, государства, с которыми граничит Россия; моря, которые омывают границы страны, а также крайние точки России;
- положение страны на карте часовых поясов;
- АТД России;
- историю формирования и заселения территории нашей страны, основной вклад исследователей, путешественников или землепроходцев в освоение территории и заселении России;
- демографические процессы России;

- взаимосвязь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории Российской Федерации, а так же их главные месторождения;
- главные факторы, определяющие особенности климата страны; основные климатические пояса и типы климата Российской Федерации; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей и меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, которые омывают берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их распространение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их правильное использование;
- состав и структуру хозяйства России; главные факторы размещения отраслей хозяйства; главные отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их размещение; главные промышленные и сельскохозяйственные районы ; главные отрасли хозяйства своей области (республики или края);
- природная зональности России; особенности природно-хозяйственных зон;
- особенности территориальная организация общества;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

2) Уметь:

- давать характеристику географического положения страны и своей области (республики или края);
- выявлять поясное время;
- вычислять плотность населения, объяснять различия в распределении населения, современную демографическую ситуацию; активно использовать карты и статистический материал для извлечения необходимой информации по населению России;

- устанавливать взаимосвязь между рельефом и тектоническим строением определенной территории, размещением месторождений полезных ископаемых: по физической и тектонической картам;
- использовать климатическую карту и климатические диаграммы для определения разнообразных типов климата;
- подвергать анализу почвенную карту и карту растительности, для определения установления взаимосвязей;
- выявлять по картам взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями на территории России;
- анализировать статистические данные, характерные для развития хозяйства своей страны;
- давать географическую характеристику отрасли промышленности по плану; объяснять структурную характеристику и особенность экспорта и импорта России;
- выявлять и объяснять причины, сущность и пути решения экологических проблем в России.

3) оценивать:

положение своей страны на карте, своей малой родины, природно-ресурсный потенциал страны; климатические, водные ресурсы Российской Федерации и своей местности; влияние природных условий и ресурсов жизнедеятельность населения; основные тенденции развития отраслей хозяйства России; современные проблемы своей страны[30].

Таблица 6

Содержание учебного курса «География России. Природа. Население. Хозяйство»

№ раздела	Тема	Всего часов	Практические работы
	Введение	1	-

1	Россия в мире	5	4
2	Россияне	10	5
3	Природа	17	14
4	Хозяйство	15	9
5	Природно – хозяйственные зоны	6	4
6	Наше наследие	2	1
	Итого	70	37

На изучение всего курса дается всего 70 часов; наибольшее количество отведено на изучение природы России и хозяйства. Практические работы так же в большем количестве предоставлены при изучении темы природы хозяйства России.

2.3. Современный урок по географии с учебно – методическим комплексом «Полярная звезда», по курсу «География России. Природа, население, хозяйство».

Особенностью данного урока является формирование компетентностей школьника, с использованием системно-деятельностного подхода, приёмов технологии критического мышления.

Урок в 8 классе

Тема урока «Изучаем карту климатических поясов»

1. Мобилизующий этап

На экране представлена презентация. На первом слайде представлен следующий стих:

«Ах, как же прекрасна наша планета!
Вот – белая лента,
Вот – синего цвета,

А вот голубеет под ней полоса...
Земля в разноцветные ленты одета,
Точней – в КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА.

Взгляните, вверху, там, где Северный полюс,
Вы сразу ПОЛЯРНЫЙ увидите пояс.
А что означает пояс ПОЛЯРНЫЙ?
Там климат суровый и жутко коварный:
Холодные ветры летят как ножи,
И мерзнут медведи, и даже моржи.

Чуть ниже – пояс УМЕРЕННЫЙ,
И климат в нем тоже нужный:
Не то чтобы очень северный,
Но и не так, чтобы южный.

Еще ниже – пояс ТРОПИЧЕСКИЙ.
Там даже зимою тепло,
И снег видят люди, практически,
Не чаще, чем НЛО.

А в поясе ЭКВАТОРИАЛЬНОМ,
Самом жарком из поясов,
Все ходят в костюме купальном,
А дети и без трусов!

Зачем же наш глобус так разрисован,
Располосован
И распоясован?
Зачем? –
Чтобы было ясней для народа,
Где климат какой,
И какая природа!

(А. Усачёв)»

Учитель: Дети, а что такое климат? (*дети отвечают, что климат - многолетний режим погоды, характерный для данной местности*)

Учитель: А каких типов климата не хватает в стихотворении? (*ученики отвечают, что нет переходных: субарктического(субполярного), субтропического и субэкваториального*)

2. Самоопределение учащимися на основе антиципации

Учитель: А теперь, с помощью атласа, посмотрим какие типы поясов, прозвучавшие в стихотворении, представлены на территории России? (*дети отвечают, что на территории России встречаются все пояса, кроме экваториального*)

Учитель: Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (ученики начинают высказывать предположения, что будем изучать климат России)

Учитель: Молодцы, а теперь давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.

На следующем слайде (второй) представлены в разброс следующие слова:

Порода, климат, Красноярского, района, области, точка, края, равнина, Россия.

Учитель: Попробуйте из данного перечня слов выбрать только те, которые на ваш взгляд отражают тему урока.

Дети говорят свои варианты

Учитель: Молодцы, открываем тетрадь и записываем тему нашего занятия:

тема: Климат России.

Учитель: дети, а теперь давайте определим с вами цель нашего урока! (*ученики предлагают свои варианты*)

Учитель: Молодцы, а теперь записываем цель урока, которая представлена на слайде.

Цель: сформировать знания о климате России

3. Момент осознания учащимися недостающих знаний

Происходит разделения класса на четыре группы. Каждая группа получает листок, на котором написано по два климатических пояса России, а так же ватман, фломастеры и цветные карандаши. На слайде представлен план описания климатических поясов. Используя учебник, атлас, дополнительную литературу, ресурсы интернета, каждая группа схематически отобразить суть поясов, название которых они получили.

На выполнение задания дается 10-15 минут. Затем каждая группа дает характеристику своих климатических поясов(на выступление дается 2-3 минуты). Остальные ученики кратко конспектируют полученную информацию в тетрадь.

5. Закрепление нового материала

Для закрепления материала ученики выполняют первое задание (стр. 103) Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2013.

Домашнее задание: прочитать §21

5. Рефлексия

Дети делается впечатлениям об уроке. Что нового они узнали, что им было интересно, а что нет. Дают оценку уроку: «отлично», « хорошо», «удовлетворительно». Оценивают свою деятельность по 5-балльной шкале.

2.4. Задания на формирование универсальных учебных действий средствами учебно-методического комплекса «Полярная звезда» по курсу «География России. Природа, население, хозяйство».

Все задание выполненные для учеников 8 класса. Использовался академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2013.

Задания на формирование познавательные УУД.

Задание 1.

Тема урока: «Зональность в природе и жизни людей»

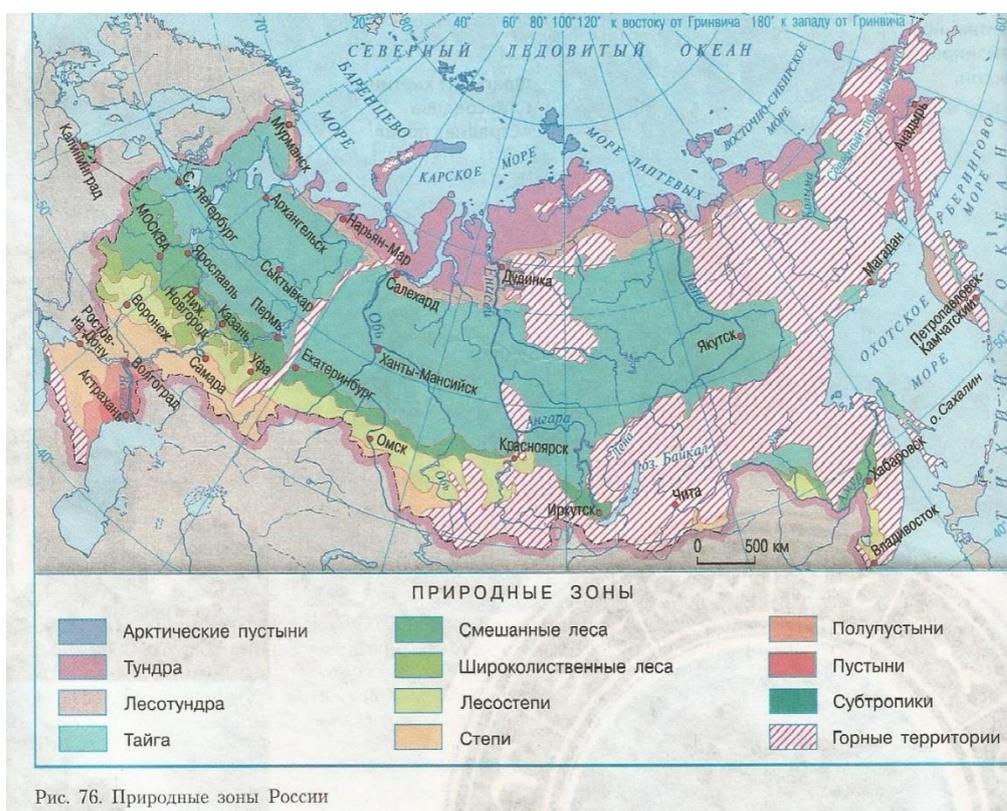


Рис. 5 Природные зоны России

Используя рис 76 на странице 210, определите какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории нашей страны

Задание 2.

Тема урока: «Почва – особое природное тело»

Обоснуйте свою точку зрения о высказывании: «Чем почва отличается от горной породы»

Задание 3.

Тема урока: «Геологическая история»

Эра и ее продолжительность (млн лет)	Период		Эпоха эволюционности	Гидросфера (геологические события)		Изменения в облике Земли	Эволюция природы и органического мира	Последние ископаемые
	Начало (млн лет)	Продолжительность (млн лет)		Изменения в облике Земли	Изменения в облике Земли			
Каменноугольный 367	Зеленовский 2	2	Алювий	Обширные территории, усиленно эрозия. Повышение уровня в горах и выходящие озера. Формирование современного рельефа	Появление и обилие динозавров	Появление современного человека. Появление млекопитающих предков	Строительные материалы (глины, песок), россыпные месторождения золота, алмазов	
	Нюневский 25	23,5						
	Валангениум 67	42						
Меловой 165	Меловой 67	70	Кайнозой (Меланойская)	Образование новых горных складчатостей. На территории России — горы Саяны, Восточная Сибирь (Средняя Восточная, Чукотка) и Дальний Восток (Сихотынь-Амур). Появление платформ	И в конце периода — гибель динозавров на суше, морских рептилий и амфибий в океане. Возникает вся группа современных млекопитающих. Появляются первые высшие растения. Флора становится богатой и разнообразной	Появление бесчлениковых — стволы, спицы, а также паучьи, трилобиты и оленя. Распространение амфибий, рептилий. Появление новых классов (сумчатых)	Бурый уголь, нефть, каменная соль, осадочные гудроны железа, строительные материалы (гранит, мрамор)	
	Юрский 185	38						
	Триасовый 230	35						
Палеогеновый 349	Палеогеновый 285	35	Терцария	Землетрясения тектонической складчатости. Образование новых горных складчатостей. Появление древней платформы. На территории России — образование Урало-Кавказской и Туранской платформ, Сибирской платформы	Живой и выходящий климат. Появление млекопитающих. Целая группа динозавров. Лиственная растительность, преобладает эоценовая фауна	Сумчатый климат. Появление динозавров (спиритический). Хвойные леса. Первые земноводные млекопитающие (сидячих)	Бурый уголь, нефть, каменная соль, осадочные гудроны железа, строительные материалы (гранит, мрамор)	
	Среднемиоценовый 339	75—80						
	Плиоценный 410	60						
Четвертичный 2440	Среднемиоценовый 440	30	Кайнозой (Кайнозойская)	Поступление морей. Появление смешанных валоидов. Уменьшение силы тектонических движений. Разрушение гор. Выравнивание рельефа	Увеличение количества заболоченных территорий. Жаркий и влажный климат. Развитие млекопитающих и выходящих птиц. Появление теплолюбивых тропических растений. Развитие млекопитающих. Появление млекопитающих (сидячих) и древнейших обезьян (рептилий)	Увеличение количества климатических изменений. Жаркий и влажный климат. Развитие млекопитающих и выходящих птиц. Появление теплолюбивых тропических растений. Развитие млекопитающих. Появление млекопитающих (сидячих) и древнейших обезьян (рептилий)	Обширные уголь, нефть, Мелкий, осадочные строительные материалы (глины, песок)	
	Среднепалеогеновый 570	30						
	Кайнозойский 960	70						
Процессный 2500	2500	100	Найболее древняя	Многочисленные тектонические горообразования во время древней платформы. На территории России — горы Саяны, Забайкалье, Прибайкалье, Гималаи и Енисейский хребет	Уменьшение количества климатических изменений. Уменьшение силы тектонических движений. Разрушение гор. Выравнивание рельефа. Появление осадочных гудронов	Млекопитающие сумчатых, млекопитающих. Природные млекопитающие формы в глубинах бессточного Океана	Осадочные материалы, млекопитающие гудроны, строительные материалы	
	2500	100						
Азотный 3300	3300	300	Древнейшая	Древнейшие тектонические горообразования. Формирование древней платформы. На территории России — Восточно-Сибирская и Сибирская платформы	Уменьшение количества климатических изменений. Уменьшение силы тектонических движений. Разрушение гор. Выравнивание рельефа. Появление осадочных гудронов	Млекопитающие сумчатых, млекопитающих. Природные млекопитающие формы в глубинах бессточного Океана	Осадочные материалы, млекопитающие гудроны, строительные материалы	
	3300	300						

Рис. 6 Геохронологическая таблица

Используя геохронологическую таблицу на страницах 66-67, установите сходства и различия между мезозойской и кайнозойской эрами.

Задание 4.

Тема урока: «Наш «Демографический портрет»

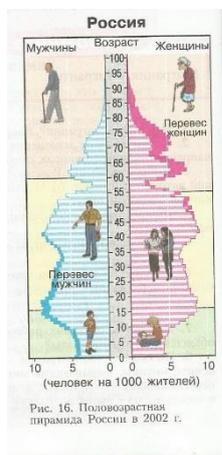


Рис. 7. Половозрастная пирамида России.

Используя половозрастную пирамиду России на странице 38, дайте характеристику демографической ситуации России.

Задание 5.

Тема урока: «Города и сельские поселения»

Объясните, почему большинство городов нашей страны расположено в Европейской части России.

Задание 6.

Тема урока: «Электроэнергетика»

Составьте структурную схему «Типы электростанций». В схеме укажите крупные электростанции, объясните их размещения на территории нашей страны.

Задание 7.

Тема: «Изучаем карту климатических поясов России»

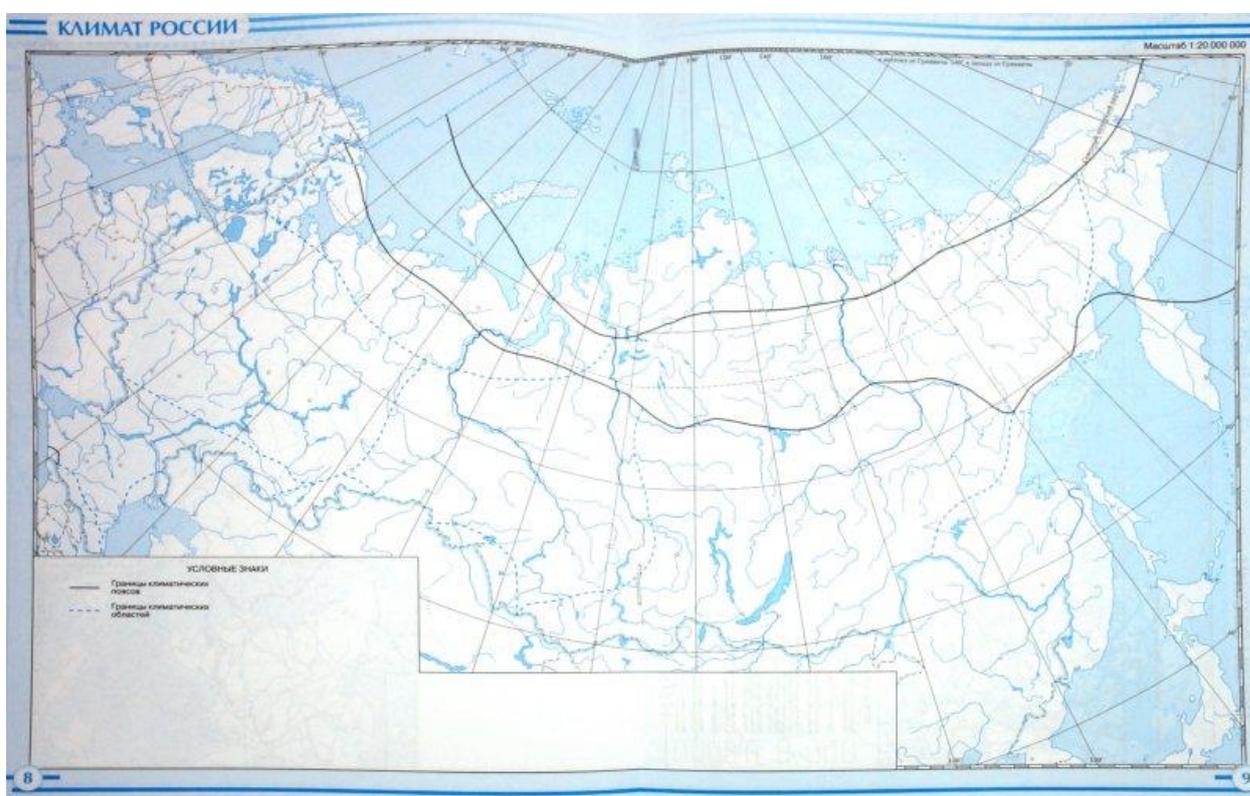


Рис. 8. Контурная карта «Климат России»

На контурную карту нанесите границы климатических поясов, укажите среднегодовые температуры января и июля.

Задание 8.

Тема урока: «Как мы живем и работаем в нашем климате»

Используя рис 47, на странице 105, укажите районы с наиболее благоприятными и неблагоприятными природными условиями для жизни людей. Полученные данные занесите в тетрадь.



Рис. 47. Влияние природных условий на жизнь человека

Рис. 9. Влияние природных условий на жизнь человека

Задание 9.

Тема: «Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность»

Используя материал из учебника на странице 153, изучите проблему Печорского бассейна. Выскажите свое мнение о возможности решения данной проблемы.

Задание 10.

Тема урока: «Сфера услуг»

Установите, как размещены сферы обслуживания в вашем населенном пункте. Как они взаимосвязаны между собой?

Задание на развитие личностных УУД.

Задание 1.

Тема урока: «Электроэнергетика».

Ученикам предлагается представить себя в виде специалистов по строительству ГЭС. Их задача состоит в том, чтобы выбрать место для строительства плотины и объяснить, почему они выбрали именно этот участок.

Задание 2.

Тема урока: «Формирование территории Российской Федерации»

Перед началом изучения новой темы, учитель предлагает учащимся вспомнить историю своей страны и за 1-2 минуты записать самые главные

факты формирования территории своего государства, по их мнению. Затем идет обсуждение полученных результатов.

Задание 3.

Тема урока: «Нефтяная и газовая промышленность»

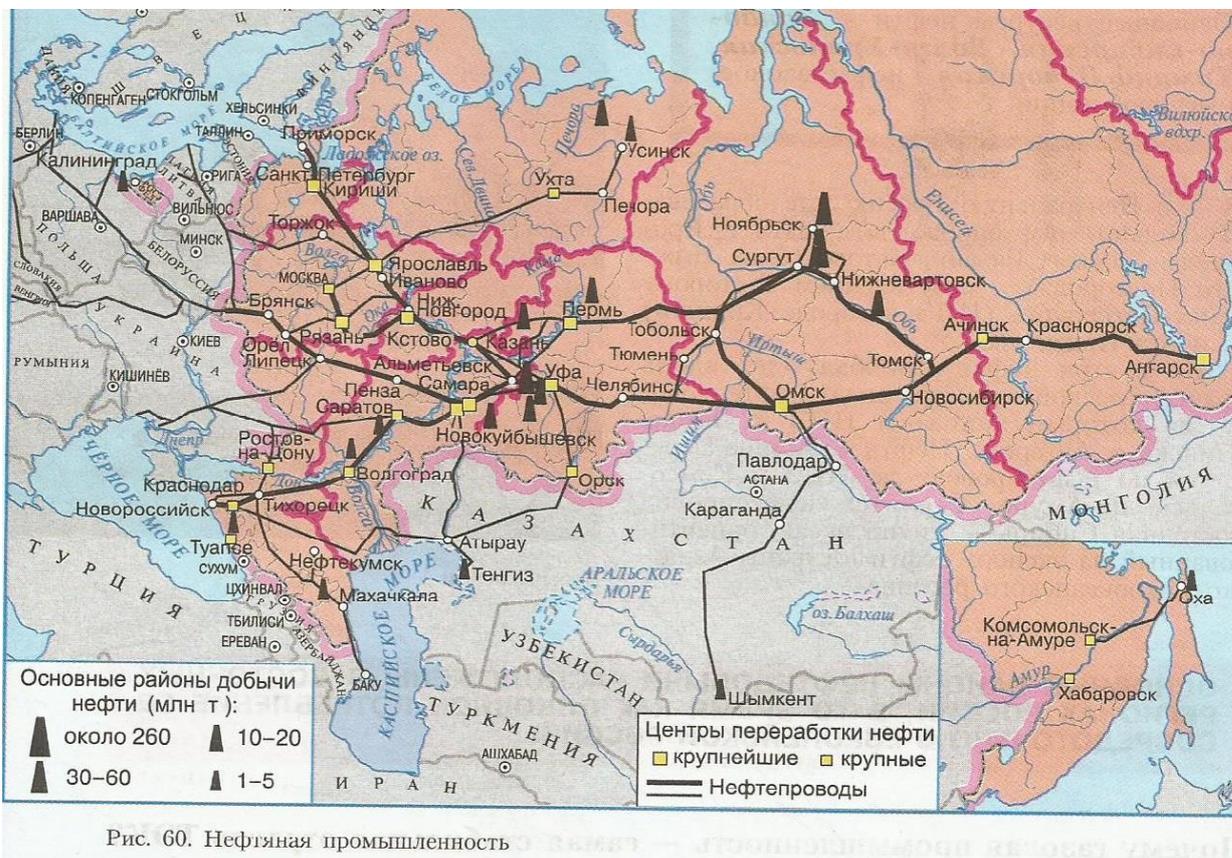


Рис 10. Нефтяная промышленность.

Используя рис 60, на странице 155, укажите основные районы добычи нефти.

Задание 4.

Тема урока: «Что ты оставим потомкам?»

Эссе на тему: «Что я оставлю следующему поколению?»

Задание 5.

Тема урока: «Машиностроение»

Составить 10 примеров продукции машиностроения, применяемых в быту.

Задание 6.

Тема урока: «Зональность в природе и жизни людей»

Объясните причину неравномерного размещения зоны смешанных лесов.

Задание 7.

Тема урока: «Нефтяная и газовая промышленность»

Используя параграф учебника (страницы 154 – 158), выявите основные экологические проблемы нефтяной и газовой промышленности.

Задание 8.

Тема урока: «Воспроизводство населения»

Используя параграф §5, запишите основные этапы расселения людей по территории России. Сделайте общий вывод.

Задание 9.

Тема урока: «Зима и лето в нашей северной стране»

Сделать общий вывод по пройденной теме. Результат записать в тетрадь.

Задание 10.

Тема урока: Субтропики. Высотная поясность в горах.

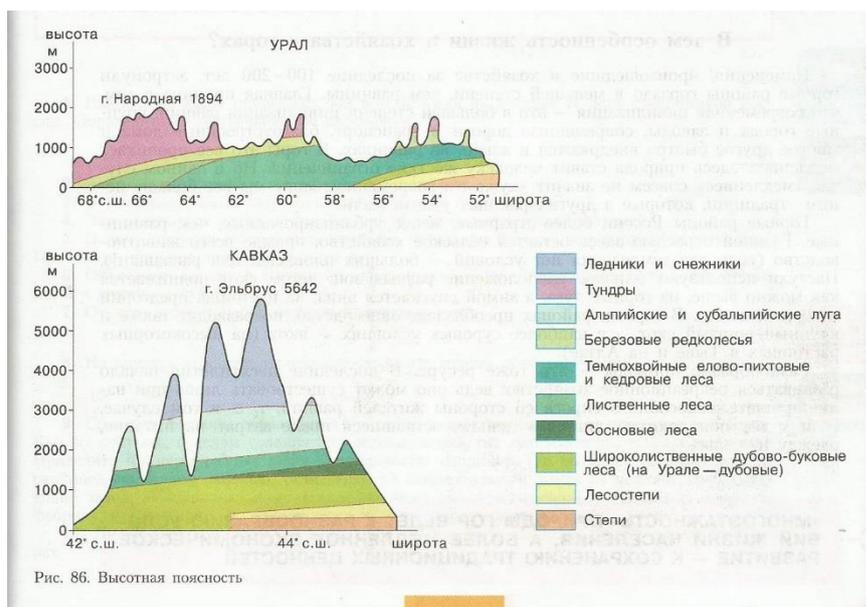


Рис. 11. Высотная поясность.

Используя рис 86 на странице 235, составьте задание для одноклассников.

Задание на развитие регулятивных УУД.

Задание 1.

Тема урока: «Металлургия»

Составить план изучения данной отрасли.

Задание 2.

Тема урока: раздел «Хозяйство»

Составить в парах кроссворд из 20 вопросов. С последующим решением и оценивание кроссворда одноклассник

Задание 3.

Тема урока: «Сухопутный транспорт»



Рис. 12. Контурная карта России

Нанести на контурную карту следующие железнодорожные магистрали:

- Транссибирскую;
- Байкало – Амурскую;
- Южносибирскую.

После выполнения работы отдать однокласснику на проверку, с последующим оцениванием.

Задание 4.

Тема урока: «Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс»

Составить тест из 10 вопросов. Затем необходимо обменяться с соседом по парте. В итоге ученики решают тесты и оценивают друг друга.

Задание 5.

Тема урока: «Природно – хозяйственный комплекс»

Составить по пройденной теме каждому ученику по одному вопросу. Затем по цепочке каждый ученик отвечает на вопрос однокласснику и задает следующему ученику свой.

Задание 6.

Тема урока: «Южные безлесные зоны»

Используя различные источники информации, необходимо подобрать стихи, отрывки из рассказов по данной теме.

Задание 7.

Тема урока: «Животноводство»

Составить схему: «Виды животноводства». Обменяться с другими учащимися и проанализировать полученную схему.

Задание 8.

Тема урока: «Наши моря»

Ученики учат все географические объекты, которые встречаются в § 23. Для закрепления применяется сдачи номенклатуры в парах.

Задание 9.

Тема урока: «Рельеф: тектоническая основа»

Составьте схему развития геосинклиналей. Обменяйтесь с соседом по парте для анализа и проверки.

Задание 10.

Тема урока: «Все связано со всем»

Приведите по 5 примеров соседу по парте, что «Все связано со всем».

Задания на развитие коммуникативных УУД.

Задание 1.

Тема урока: «Мозаика народов»

Групповое задание. Учащиеся в составе из 2-3 человек готовят доклад на тему (одна тема на выбор):

- Этническая структура регионов России
- Православие
- Буддизм
- Шаманизм

Задание 2.

Тема урока: «Как осваивают россияне свой участок земной поверхности»

Задание выполняется в группах из 5 – 6 человек. Перед учащимися поставлен вопрос: «Как решить проблемы быстрого исчезновения минеральных ресурсов». Необходимо дать свое видение решения данной проблемы. Для более быстрого поиска решения предлагается применение «мозгового штурма».

Задание 3

Тема урока: «Наши реки»

Определить уклон реки Ангары. Работа выполняется в парах.

Задание 4

Тема урока: «Лесная зона»

Разработать брошюру о правилах поведения в лесу. Работа выполняется в группах, по 4-5 человек.

Задание 5.

Тема урока: «Где спрятана вода»

Выясните, откуда в вашем населенном пункте берут воду для жилищно-бытовых нужд. Результаты исследований занесите в тетрадь. Работа выполняется в мини группах.

Задание 6.

Тема урока: «Учимся с Полярной звездой»

Используя информацию, предоставленную на страницах 131 -133, дайте свой вариант решения проблемы преобразования проблемы. Результат предоставьте в творческой форме (плаката, презентации и т.д.). Задание рассчитано на групповое выполнение (по 4-5 человек).

Задание 7.

Тема урока: «Солнечная радиация»

Графически изобразите содержание § 18 с соседом по парте.

Задание 8.

Тема урока: «Города и сельские поселения»

Разработайте анкету: «Где бы я хотел жить» и проведите анкетирование среди друзей и знакомых. Результаты проанализируйте и запишите в тетрадь.

Задание 9.

Тема урока: «Численность населения»

Подготовьтесь для участия в дискуссии на тему «Сколько детей должно быть в семье»

Задание 10.

Тема урока: «Растениеводство»

Проведите мини исследование на тему «Растениеводство моего населенного пункта». Результат предоставьте в виде отчета.

Заключение

Целью данной работы было изучение учебно-методического комплекса серии «Полярная звезда» по курсу: «География России. Природа, население и хозяйство» с целью формирования на его основе учебных универсальных действий.

В ходе выполнения работы была изучена нормативно – правовая база по введению ФГОС ООО. По итогам анализа было установлено, что введение Стандартов второго поколения осуществляется на федеральном уровне, а также региональном и локальном уровнях. Главным документом, который дает право на введение федерального государственного образовательного стандарта, является Конституция Российской Федерации. В ходе сравнения стандартов, которые были введены в 2004 году и ФГОС нового поколения, было выявленное принципиальное отличие, которое заключается в том, что основной целью стандартов нового поколения является не предметный, а личностный результат. В центре находится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

На основании анализа ФГОС ООО нового поколения, было установлено, что функциональным ядром основных концепций содержания образования стали универсальные учебные действия, то есть те действия, которые позволяют обучающимся приобрести навыки «умения учиться». Данные УУД классифицируются на личностные, регулятивные, предметные и коммуникабельные. Необходимо отметить, что сейчас основной упор направлен не на формирование предметных знаний, а на метапредметные знания, то есть на те знания, которые можно применить в жизненных ситуациях.

Так же был изучен непосредственно сам УМК «Полярная звезда». На наш взгляд, именно в учебно – методическом комплекте «Полярная звезда» отражаются все основные требования к современному содержанию курса географии и структуре урока. Значительной особенностью данного

комплекта является то, что он полностью соответствует всем компонентам образовательного стандарта. В нем наиболее качественно и полноценно представлены задания, которые отражают структуру и содержание единого государственного экзамена, представлены в значительном количестве разноуровневые задания. Так же необходимо отметить, что все необходимые карты представлены в самом учебнике, в следствии чего отпадает необходимость в приобретении отдельных атласов. Конечно же, нужно указать и недостатки, в списке которых самым весомым является большая стоимость данного УМК, а также содержание, которое рассчитано на повышенный уровень развития детей.

На основании изучения программы по географии учебно-методического комплекта «Полярная звезда» по курсу «География России. Природа, население, хозяйство», были сделаны следующие выводы: в данной программе так же предоставляется 70 часов на изучение материала, но произошло увеличение почти в 2 раза часов на практические работы. Так же отличительной особенностью является уменьшение времени на изучение физической части курса и предоставление часов на экономическую часть.

Результатом всей работы стала разработка заданий на формирования различных универсальных учебных действий, при использовании учебно-методического комплекса серии «Полярная звезда» по курсу: «География России. Природа, население и хозяйство»

Список используемых ресурсов

1. Алексеев. А.И. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда. Просвещение,2014. 271с.: илл., карт.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Просвещение, 2011. 205с.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальный учебный действий начальной школе : от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014. 152 с.: илл.
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальный учебный действий в основной школе : от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 159 с.: илл.
5. Асмолов А.Г.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151с.
6. Бунеев Р.Н. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. М., 2011.120с.
7. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский Центр «Академия», 2002. 158с.
8. Воровщиков С.Г. Универсальные учебные действия как метапредметный компонент содержания основного общего образования. Справочник заместителя директора школы : журнал. М. : МЦФЭР, 2012. N 5.С. 67-76.
9. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985. 168с.
- 10.Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. М.: Изд-во гр. НОРМА-ИНФА М., 2000. 258с.

11. Журин А.А. рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение: пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений общего образования. М.: Вентана – Граф, 2012. 160с.
12. Завьялова О.А. Метапредметные виды деятельности в обучении: с чего начать учителю? М., 2012. 105с.
13. Ильина Н. Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. Краснояр. Гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2012. 104с.
14. Ильина Н.Ф. Становление инновационной компетенции педагога: вопросы, теории и практики: монография. Красноярск, 2014. 224с.
15. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. 120 с.
16. Кулагина И.Ю. «Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет)», учебное пособие, 4-е изд-е, М.: «УРАО», 1998. 265с.
17. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Управление начальной школой : Качественное образование с первой ступени : журнал. М.: МЦФЭР, 2012. N 4. С. 33-47
18. Михеева Ю.В. Урок. В чем суть изменений с введением ФГОС ООО. Науч. практ. жур. “Академический вестник” Мин. Обр. МО ЦКО АСОУ. 2011. Вып. 1(3). С. 46–54.
19. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997.
20. Реан. А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002. 264с.

21. Рождественская Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология». 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998. 96с.
22. Савинов С.Е. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М.: Просвещение, 2010.191 с.
- 23.Сергоманов П.А. Возрастно- ориентированная старшая школа: К реализации новых образовательный стандартов. М.:ЛЕНАНД,2014. 288с.
- 24.Татарченкова С.С. Технологии развития универсальный учебный действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2014. 112с.
- 25.Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения.Справочник руководителя образовательного учреждения 2011. № 5. С. 20 -25
- 26.Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательный организаций. М.: Просвещение, 2014. 56с.
- 27.Возрастная психология: электронный учебник. Автор-составитель: Кагермазова Л.Ц. 276с.
- 28.Конституция РФ. Государственный флаг РФ. Государственный герб РФ. Государственный гимн РФ. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. С.14.
- 29.Материалы научно – практической конференции « Учебник как средство внедрения образовательных технологий, обеспечивающих требования стандартов нового поколения. Сост. Игошина Л.И., Новикова Л.И., Красноярск, 2011 г. 72с.

- 30.Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. М: Просвещение, 2010. 66с.
- 31.Нормативно – правовое обеспечение введения и реализации ФГОС второго поколения. Сборник материалов: сост. А.П. Мишина , под общ. ред. Н.В. Калининой, В.В. Зарубиной. Ульяновск: УИПКПРО, 2011. 98с.
- 32.Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 2-е издание, переработанное. М.: Просвещение, 2011. 60с
- 33.Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. Академкнига, 2010. 45с.
- 34.Совершенствование содержания и технологий обучения учащихся предметами естественно – научного цикла в контексте ФГОС нового поколения : материалы Всероссийской научно – практической конференции. Красноярск, 16-17 ноября 2012. 172с.
- 35.Современный урок. Методические разработки уроков. Москва «Школьная Пресса» 2002. 55с.
- 36.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М-во образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2010. 64с.

37.Апробация УМК по географии «Полярная звезда»

URL :

http://balashiha-school11.narod.ru/Aprobatsiya_UMK.pdf(дата обращения 10.05.2015)

38.Рабочая программа по географии 8 класс

URL :<http://www.edu.cap.ru/?t=hry&euid=9908&hry=./156364/221261/221273>(дата обращения 10.05.2015)

39.Требования к современному уроку географии

URL : (<http://oso.rcsz.ru/inf/trebovan.htm>)(дата обращения : 14.04.2015

40.УМК "Сферы" по географии как средство формирования базовых компетенций учащихся

URL :<http://festival.1september.ru/articles/561331/>(дата обращения 12.05.2015)