

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 050103.65 – География

Квалификация «Учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии
и методики обучения географии

_____ Н.А. Лигаева

«___» _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Выполнила студентка группы 52С

Рогозина Галина Денисовна _____

Форма обучения: очная

Научный руководитель:

к.г.н. доцент Н.А. Лигаева _____

Рецензент

к.г.н. доцент Т.Н. Мельниченко _____

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск
2015

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Формирования экологической культуры в школе	
1.1. Понятие «экологическая культура».....	6
1.2. Особенности формирования экологической культуры.....	8
Глава 2. Внеклассная туристско-краеведческая работа как компонент региональной географии	
2.1. Туристско-краеведческая деятельность в школе.....	17
2.2. Экологическая тропа, как одна из форм учебно-воспитательного процесса.....	27
2.3. Разработка экологической тропы «К вершине вулкана Черная сопка»..	29
Заключение.....	39
Приложение.....	41
Библиографический список.....	47

Введение

Проблема взаимодействия общества и природы выдвинулась в одну из актуальных проблем современности. С возрастанием численности населения Земли многократно возрастает нагрузка на природу: осваиваются новые территории, разрабатываются в большом количестве природные ресурсы, изменяются природные ландшафты. Итогом такого «освоения природы» стал экологический кризис - дисгармония между природой и обществом, дисбаланс между человеком и средой его обитания.

В начале 21 века экологическая ситуация в мире и во многих регионах нашей страны продолжает ухудшаться. Масштаб воздействия антропогенного фактора на природу стал воистину планетарным, заметно ухудшив условия жизни на планете Земля. Рост, темпы и масштабы воздействия на окружающую среду человеком переросли в настоящее время в экологическую проблему.

В настоящее время происходят значительные изменения в окружающей нас среде, обусловленные преобразованиями в жизни всего человеческого общества. Мир вступил в эпоху глобализации, информатизации и всеобщей коммуникации. В этих условиях роль экологической культуры, в сознании населяющих планету людей, несомненно, будет расти.

Формирование экологической культуры – это длительный процесс, поэтому для того, чтобы способствовать правильному воспитанию нравственности в отношениях детей к природе, людям и самим себе, необходима экологизация всего учебно-воспитательного процесса в школах, и в учреждениях дополнительного образования. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека на протяжении всей жизни и особенно интенсивно в школьные годы. Большое значение для формирования экологической культуры имеет прохождение курса природоведения еще в 5 классе, знакомство с живой и неживой природой, раскрытие их взаимосвязи.

Экологическая направленность позволяет учителям формировать бережное, ответственное отношение учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите, охране и возобновлению природных богатств. Изменить отношения к природе, бережно относиться ко всему живому, экономить природные ресурсы, правильно перерабатывать отходы - вот задачи, которые сегодня выходят на первый план.[14]

Воспитание экологической культуры, используя особенности природы и экологического состояния окружающей среды определенного региона, его конкретных экологических проблем, более продуктивно, происходит более углубленное познание и расширение географических и экологических знаний, развитие ценностных ориентаций, воспитание стремления самим участвовать в деятельности по сохранению, рациональному использованию природных богатств. [11]

Выявив актуальность работы, следует определить несколько задач для предстоящей работы по формированию экологической культуры у школьников, и определить конечную, достижимую цель.

Цель исследования: Рассмотреть возможности формирования экологической культуры учащихся при изучении региональной географии в школе

Предмет исследования: Экологическая культура

Объект исследования: Воспитание экологической культуры в школе

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие «экологическая культура» в научно-педагогической литературе;
2. Определить компоненты формирования экологической культуры;
3. Исследовать уровень сформированности экологической культуры учащихся;

4. На основе проведенного исследования и анализа, разработать экологическую тропу «К вершине вулкана Черная сопка»

Глава 1. Формирования экологической культуры в школе

1.2. Понятие «экологическая культура»

Когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи с промышленной деятельностью, появилась новая наука - экология и, как следствие этого, стали устанавливаться нормы поведения в природе - экологическая культура. Понятие «экологическая культура», появившееся в начале 80-х годов, многогранно истолковывается учеными. Понимание экологической культуры на уровне общественного сознания означает культуру гармоничного взаимодействия общества с природной средой. [6]

Географическая среда, изменяясь под воздействием деятельности общества, в тоже время сама осуществляет все более значительное влияние на него. Географическая среда и общество становятся взаимно реагирующими на те, или иные изменения части единой системы и являются взаимозависимыми между собой.

В настоящее время происходят значительные изменения в окружающей нас среде, обусловленные преобразованиями в жизни всего человеческого общества. Мир вступил в эпоху глобализации, информатизации и всеобщей коммуникации. [23]

В этих условиях роль экологической культуры, в сознании населяющих планету людей, несомненно, будет расти. При этом следует сказать, что экологические изменения - это закономерный процесс, который под воздействием антропогенного фактора увеличивает свои темпы роста. В результате хищнического сжигания нефти, каменного угля, уничтожения лесов, безответственного внесения токсичных веществ в почвы и источники водной среды, а также неконтролируемого выброса в атмосферу вредных промышленных и автомобильных газов, было нарушено хрупкое равновесие в природной среде. Серьезный ущерб нанесен всем оболочкам Земли.

Человечество подрывает систему собственного жизнеобеспечения, и последствия этого могут быть необратимы.[23]

Одним из первых проблему экологической культуры поднял знаменитый исследователь и мыслитель В.И. Вернадский. Разрабатывая концепцию взаимосвязи биосферы и ноосферы, он предсказал, что дальнейшее развитие природы и человека должно строиться как процесс взаимовыгодной связи. Воспитание экологической культуры у человека есть формирование сознательного восприятия окружающей среды, убеждённости в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования её богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов. [20]

Экологическую культуру следует понимать как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе исторического развития. Это результат совокупности объективных и субъективных характеристик, основу которых составляет ценностное отношение к экологически чистой окружающей среде. [20]

При этом экологическая культура характеризуется такими основными признаками как:

- экологическая образованность, экологическое сознание, стремление к сохранению и улучшению географической оболочки и её составляющих, как основу существования общества;
- умение использовать экологические знания на практике и в повседневной жизни;
- способность видеть реальные экологические проблемы и находить их оптимальные решения и т.д. [14]

Формирование экологической культуры человека - это способ гармонизации отношений между обществом и природой, направленный на сохранение жизни планеты, на правильное взаимодействие: Природа - Человек - Общество.

1.2. Особенности формирования экологической культуры

Формирование экологической культуры – это длительный процесс, поэтому для того, чтобы способствовать правильному воспитанию нравственности в отношении детей к природе, людям и самим себе, необходима экологизация всего учебно-воспитательного процесса в школах, и в учреждениях дополнительного образования. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека на протяжении всей жизни и особенно интенсивно в школьные годы. [15]

Большое значение для формирования экологической культуры имеет прохождение курса природоведения еще в 5 классе, знакомство с живой и неживой природой, раскрытие их взаимосвязи. Экологическая направленность позволяет учителям формировать бережное, ответственное отношение учащихся к природе и готовности к активным действиям по защите, охране и возобновлению природных богатств. [1]

В системе экологического образования в школах целесообразно:

- поощрять включение в образовательные программы всех предметов экологическую направленность;
- использовать все возможности образовательного процесса для привлечения интереса подрастающего поколения к вопросам охраны окружающей среды;
- поддерживать инициативы школьников по созданию экологических проектов [10]

Воспитательный потенциал экологического просвещения может быть реализован посредством:

- создания в образовательных учреждениях "живых уголков", пришкольного озеленения;
- проведения общегородских конкурсов экологической направленности;

- проведения городских конкурсов экологического рисунка и плаката (среди детей, студентов, художников), фотографий, литературных произведений (сочинений школьников, публикаций студентов и литераторов по экологической тематике);
- проведения мероприятий по экологическому воспитанию подрастающего поколения;
- популяризации экологических программ, проектов, мероприятий, проводимых природоохранными организациями;
- издания журналов, газет, буклетов, рекламной продукции школьниками по экологической проблематике и ее распространения среди остальных школьников. [4]

В настоящее время формирование экологической культуры жизненно необходимое условие выживания человечества и требование к результату экологического образования. Особое место среди проблем занимают углубление и расширение комплексных экологических знаний учащихся средних школ. В подростковой группе на первый план выступает практическая деятельность по облагораживанию окружающей среды, исследовательская деятельность. Ясно, что определяющим в экологической культуре является его ценностная составляющая, воспитание любви к природе. [15]

Экологическая культура под влиянием современной экологической ситуации преобразуется и начинает определять географическую среду не саму по себе, а в ее взаимоотношениях с обществом, т. е. её предметом становится система «общество - географическая среда». Нарушение сбалансированности процессов, протекающих в природе, требует повышения экологической культуры общества, необходимой для преодоления кризисной ситуации во взаимодействии человека и природы.

Экологическая культура объединяет естественные, общественные и технические элементы научного знания, т.е. пространственно-временные

взаимосвязи и взаимодействие в географической оболочке, формируя единую, целостную систему. Экологическое образование и воспитание позволяют прививать общечеловеческие, гуманистические ценности:

- понимание жизни как высшей ценности;
- универсальные ценности природы;
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.[3]

Интегральный характер знаний современной экологии, ее направленность на баланс удовлетворения жизненных потребностей и сохранения биосферы, показывают необходимость включения молодых людей в разрешение экологических проблемных ситуаций вне зависимости от их профессионального выбора. Ведь современную экологию можно рассматривать в качестве межпредметного, комплексного знания, развивающегося на стыке естественных, технических, социальных и гуманитарных дисциплин. [17]

Современный молодой человек, стремящийся к успеху в профессиональной и личной жизни, должен уметь эффективно и экологически целесообразно действовать в проблемных ситуациях, возникающих в различных сферах деятельности, и находить правильные решения. Следовательно, формирование такого качества личности, как готовность к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности в условиях экологических проблемных ситуаций, можно считать одной из актуальнейших задач современного образования.

Многолетний педагогический опыт и творческий поиск по этой проблеме привел к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Исследовательскую деятельность, доступную для реализации школьниками, можно подразделить:

- учебно-исследовательская деятельность, когда дети только учатся организовывать и вести исследовательскую деятельность,
- научно-исследовательская деятельность, когда, на базе приобретенных знаний, обучающиеся в соответствии со своими силами, занимаются серьезным изучением экологических проблем и результаты этой деятельности имеют непосредственную научную значимость. [19]

Важным аспектом для формирования экологической культуры воспитанников является то, что результаты их исследовательских работ (при правильной организации деятельности) актуальны и могут быть использованы для практического решения локальных экологических проблем, имеющих социальное значение (например: проблем паспортизации и охраны родников, проблемы утилизации твердых бытовых отходов в районе проживания, защиты зеленых насаждений, мониторинга качества воздуха и др.). [9]

Можно отметить, что, по мнению старшеклассников, наибольший интерес у окружающего населения вызывают проекты, направленные на изучение экологических проблем, связанных с местом проживания людей. Все это выявляет необходимость реализации социальных ожиданий старших школьников, так как позволяет проявить себя, самоутвердиться в коллективе и в глазах взрослых, сформировать позитивное отношение к природосберегающей деятельности в обществе.

Таким образом, экологическое воспитание школьников через исследовательскую деятельность способствует формированию экологической культуры личности, актуализации полученных знаний, умений, навыков, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в

педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

Важные аспекты в учебно-исследовательской деятельности, с точки зрения формирования экологической культуры:

- В приобщении ребенка к экологическим проблемам через практическую деятельность,
- В формировании у него активной жизненной позиции, заключающейся в стремлении защищать окружающую среду и вовлекать в этот процесс окружающих,
- Самореализация в социально-значимой деятельности по улучшению экологической обстановки в городе или районе,
- Переосмысление отношения к окружающей среде, важности изменения стратегии поведения с «природопользовательской» к «природосберегающей» за счет личного участия в исследовании актуальных экологических проблем.[10]

Каждый регион характеризуется своими природными, исторически сложившимися социально-экономическими, социокультурными, национально-историческими условиями развития, обуславливающими его экологическую ситуацию. Поэтому для формирования экологической культуры учащихся необходимо ввести в содержание естественнонаучного образования региональные детерминанты - анализ влияния природных, социально-экономических, социокультурных, национальных, исторических условий развития на экологическую ситуацию региона. [16]

Региональный компонент естественнонаучного образования - это часть содержания образования, которая означает изучение особенностей природы и экологического состояния окружающей среды определенного региона, его конкретных экологических проблем и возможных путей их решения, формирование представлений об особо охраняемых территориях, оценку

окружающей среды как места обитания и деятельности человека. Региональный компонент утверждается Законодательным собранием.

На основе этого, происходит более углубленное познание и расширение географических и экологических знаний, развитие ценностных ориентаций, воспитание стремления самим участвовать в деятельности по сохранению, рациональному использованию природных богатств. Педагогическими условиями формирования экологической культуры учащихся на основе национально-региональных детерминантов в процессе естественнонаучного образования являются: [16]

- Ориентирование целей естественнонаучного образования на формирование экологических знаний, природоохранных умений, нравственно-ценностных отношений и потребностей участия в природоохранной деятельности на региональном уровне с позиций своеобразия родного региона, целостности природных экосистем и единства биосферы;
- Определение оптимального содержания естественнонаучного образования на основе национально-региональных детерминантов, включающего экологические знания, экологические умения, нравственно-ценностные отношения и экологическую деятельность;
- Реализация межпредметных связей, содержание которых сконцентрировано вокруг следующих идей: природа региона, взаимодействие природы и человека в регионе, изменение природы региона в результате хозяйственной деятельности человека, охрана природы региона;
- Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, форм и методов, обеспечивающих усвоение содержания национально-регионального компонента естественнонаучного образования с учетом экологических особенностей региона, ценностное отношение к его экосистемам и приобретение ими опыта экологической деятельности;

- Осуществление процесса формирования экологической культуры учащихся во внеурочной и внешкольной работе. [21]

Красноярский край – очень многогранный регион, в котором можно отметить множество экологически проблемных зон, и наоборот, экологически чистых природных зон. Благодаря обширной территории, на которой эти компоненты могут находиться практически без вреда друг другу. К примеру, регион богат природными заповедниками, обладающими уникальными растениями и животными, и в то же время, Красноярский край считается промышленным районом, так как очень велика доля промышленности, в основном тяжелой: это и Норильский никель, и РУСАЛ, предприятия мирового значения.

В курсе школьной географии региональный компонент можно изучать несколькими способами:

- Включить региональный компонент в начало описания субъектов федерации, в курсе физической географии России в 8 классе
- Заканчивать физическую географию России в 8 классе прохождением физических особенностей своего региона
- Можно использовать знания о крае после прохождения каждого региона, в качестве примера
- Или же в 9 классе, при прохождении экономической географии России, начать прохождение всех субъектов федерации с описания физической и экономической характеристики своего региона
- В конце 9 класса комплексную физическую и экономическую характеристику, для закрепления пройденного материала, с примерами [21]

Самым удобным вариантом изучения географии Красноярского края является сравнительный метод, а именно, после прохождения каждого региона, сопоставлять с Красноярским краем, и чаще всего преподаватели

географии используют его, так как отдельных часов на изучение своего региона учебный план не предусматривает.

Для изучения географии Красноярского края можно использовать разнообразные задания:

- Задание краеведческого характера. (Пример: дайте характеристику географического положение города Красноярска, используя карты атласа и план);
- Практическая работа. (Пример: Работа с контурной картой Красноярского края
 1. Обведите красным цветом границу Красноярского края.
 2. Отметьте крайние северную и южную точки края, подпишите их координаты.
 3. Используя таблицу, заполненную на уроке, подпишите пограничные районы области, республики, с которыми граничит наш край.
 4. Определить протяженность в градусах и километрах с севера на юг по 90° в.д, и с запада на восток по 60° с.ш.
 5. Подпишите реки, протекающие на территории Красноярского края);
- Вопросы и задания по теме (Пример:
 1. Назовите особенности физико-географического положения Красноярского края.
 2. Название и дата основания краевого центра.
 3. По карте России или Красноярского края показать, с какими областями и республиками граничит край.
 4. Какой географический центр находится на территории края?
 5. Назовите заповедники находящиеся на территории Красноярского края);
- Задания проблемного характера (Пример:

1. Указать причины загрязнения атмосферы в пределах Красноярска
2. Какой вред наносит возведение ГЭС на реках и т.п.)

Так же возможно изучение географии Красноярского края, увеличив количество часов на школьном уровне, то есть использование факультативных и элективных курсов, проектную, исследовательскую деятельность, или внеучебную деятельность, например туристско-краеведческую, такую как прогулки, экскурсии, экологические походы, или экспедиции. [2]

Глава 2. Внеклассная туристско-краеведческая работа как компонент региональной географии

2.1. Туристско-краеведческая деятельность в школе

Анализ социально-педагогической литературы показывает, что одним из основных и наиболее эффективных средств, позволяющих сформировать качества, необходимые для того, чтобы взрослеющий человек уверенно чувствовал себя в природной среде, является туристско-краеведческая деятельность учащихся.

Для того чтобы на практике проверить экологическую культуру школьников, и повысить ее уровень, чаще всего используют туристическую деятельность, в рамках внеучебной работы в школе можно использовать туристско-краеведческий клуб, как долгосрочный курс, в котором могут быть задействованы школьники разных возрастов от 6 до 9 класса, при этом занимаясь практической деятельностью на природе. Используя исследовательский потенциал школьников возможно создавать экологические проекты, на улучшение экологической и эстетической обстановки в нашем городе. [5]

Для самого педагогического эксперимента был взят 9 «А» класс, так как учащиеся, предположительно, уже достаточно самостоятельны, обладают своим неким опытом, багажом знаний. Класс физико-математического профиля. В классе многие занимаются научно-познавательной деятельностью, при этом не только по физике и математике, а также по истории и литературе. Данный факт свидетельствует о том, что учащиеся всесторонне развиты и инициативны, и вероятность заинтересованности в туристско-краеведческой деятельности довольно велика.

Для доказательства поставленной гипотезы необходимо провести статистическое исследование по заинтересованности школьников в данном виде деятельности.

Для этого были подготовлены несколько вопросов (табл. 3)

Таблица 3

Анкетирование, проведенное у школьников 9 «А» класса, по определению заинтересованности их в туристической деятельности

Вопросы анкеты:	Количество положительных и правильных ответов
<p>Что для Вас значит «экологическая культура»?</p>	<p>28 учеников из 30 довольно правильно ответили на вопрос: что такое «экологическая культура»</p>
<p>Насколько экологически культурным Вы считаете себя?</p>	<p>25 человек ответили, что считают себя экологически культурным достаточно, для того чтобы жить в городе (т.е. стараются не мусорить), 5 учеников ответили что когда выезжают на природу, стараются забрать или сжечь мусор, который они находят, и знают правила пользования природными богатствами</p>
<p>Какими методами была воспитана ваша экологическая культура? (семья, школа, туристические лагеря, собственный опыт)?</p>	<p>15 человек ответили, что их воспитывали только в семье, в основном в качестве примера использовались дачи, огороды, изредка прогулки по лесу, 6 человек из этих 15 написали, что хотели бы чего-то большего. Семь учеников ответили, что были в туристическом лагере, и после него стали любить природу больше, но первоначальные знания, конечно же, дали школа и семья. Пять учеников написали, что часто летом уезжают с</p>

	<p>родителями в небольшие походы, иногда за границу, и очень любят природу, родители учат, как ставить палатки, разводить правильно костер. Три ученика ответили, что посещают природу самостоятельно, без родителей, но правила экологического поведения, конечно же, дали родители и школа.</p> <p>23 ученика отметили, что роль школы в их экологическом воспитании очень мала.</p> <p>Все 28 детей ответили, что стараются не мусорить на улице, уважают работу тех, кто следит за чистотой в городе.</p>
<p>Как вы считаете, что такое «туристско-краеведческая деятельность»? Какие ее виды вы знаете?</p>	<p>13 из 30 учеников дали достаточно полный и правильный ответ на поставленный вопрос. Остальные ученики дали не полные ответы, или затруднялись ответить. Это означает, что меньше половины ознакомлены с этим направлением туристической деятельности.</p>
<p>Если бы вам предложили поучаствовать в экологической прогулке, экскурсии походе, Вы бы согласились?</p>	<p>16 из 30 детей ответили, что хотели бы поучаствовать в подобном мероприятии. А это значит, что, даже не зная, целей и сроков мероприятия ученики готовы к приключениям.</p>

Проведя такой опрос, во-первых, можно увидеть, какую роль школа имеет в экологическом воспитании школьников, во вторых заинтересованность школьников туристической деятельностью.

В качестве примера ответов, прикладываю заполненную, одним из учеников анкету: (Приложение №1).

Итак, на основании полученных данных, стало понятно, что 16 человек из 30 хотели бы участвовать в туристско-краеведческой деятельности.

На основании этого можно предположить, что создание туристско-краеведческого клуба в школе довольно актуально.

При составлении программ и проведении занятий туристско-краеведческого клуба необходимо отдавать предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

1. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
2. Способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека (это методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей; это также традиционные методы: беседа, наблюдение, опыт, лабораторная работа с преобладанием эвристического характера познавательной деятельности учащихся;
3. Обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений учить принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно принимать новые решения;
4. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения - лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы.

[12]

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Для этого необходимо создавать такую образовательную среду, в которой школьник мог бы познать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними. [8]

Итак, в целях экологического воспитания школьников была выбрана туристическая деятельность, т.к. она дает комплексное восприятие экологической среды.

Современное экологическое воспитание детей базируется на деятельностном подходе, который должен обеспечить овладение детьми необходимыми практическими умениями и навыками экологически-ориентированной деятельности. [10]

Для того, чтобы определить виды мероприятий, которые могут быть проведены в рамках туристско-экологического клуба необходимо разобраться в классификации туристических видов деятельности:

- Прогулки;
- Экскурсии;
- Экспедиции;
- Походы

Самым простым видом является прогулка. Прогулка – форма элементарной туристско-краеведческой работы. Прогулки организуют в лес, на реку, в горы и т.д. Они не нуждаются в особенных расходах и специальном туристском снаряжении. Прогулки чаще всего проводят с учениками младших классов, но так же можно их проводить и с учениками средней школы, для изучения физической географии, биологии или экологии на практике. Прогулка чаще всего не длится больше нескольких часов. Прогулку можно использовать как самую простую форму туристско-краеведческой работы, например для совершения однодневных прогулок по

заповеднику «Столбы», или в район Торгашинского хребта, как например «выход-пикник», для улучшения дружественной обстановки в коллективе, увеличение уровня взаимопомощи и контакта ученик-учитель, повышения физической подготовки учеников.

В этом однодневном походе можно решать те же поставленные задачи и цели что и в многодневном, только в уменьшенном масштабе, такие как: уборка территории, наблюдение за антропогенным влиянием на природу заповедника.

Экскурсия - это коллективное посещение выдающихся мест с образовательной, учебно-воспитательной, научной или развлекательной целью. Длится экскурсии в среднем до одних суток. Они четко подразделяются на три типа: на природу, в сферу хозяйственной деятельности, в сферу культурной деятельности. Экскурсия имеет узкую тематическую направленность, и довольно короткие сроки проведения, что так же очень подходит для туристско-экологического факультатива, так как за довольно короткий период школьники могут получить много информации, и к тому же увидев изучаемые объекты своими глазами, что, конечно же, тоже способствует усвоению знаний.

Следующие два вида деятельности уже гораздо более сложны в организации и реализации, так как требуют большое количество разрешений со стороны администрации школы, со стороны родителей, необходимо использование денежных средств на реализацию: деньги на транспортировку участников походов, на питание. Но при большом желании учащихся такой вид деятельности также возможно осуществить.

Экспедиция - это путешествие, которое проводятся с учащейся и студенческой молодежью с целью изучения истории родного края, окружающей среды, явлений социальной жизни, цивилизации, исследования географических, этнографических, исторических объектов с использованием технических средств передвижения или без них. Экспедиции в зависимости от цели и направления работы могут быть краеведческие, научные и т.п.

Поход - это путешествие организованной группы учащейся и студенческой молодежи или взрослых туристов с использованием активных форм передвижения по определенному маршруту, во время прохождения которого возможно преодоление естественных препятствий: перевалов, порогов, пещер и т.п. разных категорий и степеней сложности. Туристский поход, как правило, преследует несколько целей, в которых доминирующая цель обуславливает туристский маршрут, длительность путешествия, способ передвижения, тип временного жилья и другие условия. В свою очередь цель и условия путешествия определяются материальными возможностями, состоянием здоровья, возрастом и культурным уровнем, а также материально-технической базой группы.

Разобравшись с понятиями, было выяснено, что в системе краеведческой работы экспедиции выступают, как более сложный в сравнении с экскурсиями и походами вид путешествия. Поэтому в экспедициях из детей принимают участие только старшие подростки, уже имеющие опыт производственно-экскурсионных занятий и проявляющие повышенный интерес к исследованиям. Экспедиция дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами исследовательской работы в полевых условиях, развить инициативу и самостоятельность.

Методом анализа возможностей каждого из этих методов, было решено оставить 3 из 4 форм туристско-краеведческой деятельности: прогулку, экскурсию и поход, как наиболее возможно применимые на практике.

Так же, как и в любой школьной деятельности, необходимо правильно поставить цель и задачи туристско-краеведческой деятельности.

Туристические прогулки, экскурсии и походы в природу дают возможность детям в естественной обстановке получать знания, информацию о природных объектах и явлениях. Во время экскурсий дети постигают мир природы во всем его богатстве и многообразии, видят и учатся осознавать те естественные процессы, которые в природе протекают.

Итак, целью туристско-краеведческого клуба является комплексное изучение природных объектов и явлений, находясь непосредственно в самой природе, с уклоном на выявление вредного антропогенного на нее влияния, и в результате действиями очистительного характера избавление, от продуктов этого влияния. По характеру решаемых педагогических задач можно выделить четыре разновидности туристско-краеведческой деятельности:

1. природоведческая,
2. экологическая,
3. на сельскохозяйственный объект,
4. экскурсия эстетического характера. [7]

Выбранный метод туристического экологического воспитания школьников решает все поставленные задачи, и даже больше:

1. Он позволяет ученику овладеть новыми способами получения знания, испытать интерес к исследовательской деятельности к разностороннему развитию. Постоянное включение учащегося в туристско-краеведческую деятельность расширяет его представления об исследовательских профессиях связанных с природой. Это может стать условием, помогающим более качественному профессиональному самоопределению в будущем, в выборе дальнейшего профиля образования.
2. Можно воспитать навыки сотрудничества. В туристической внеучебной деятельности ученики более свободно общаются между собой, тем более в критических моментах, когда кому-то требуется помощь, он ее обязательно получит. Коллективные условия деятельности воспитывают правильное представление о моральных и нравственных нормах поведения в обществе, и формируют отношение к ним как к ценностям. Ребенок приобретает опыт общения: практические умения устанавливать положительные отношения в коллективе, поддерживать коммуникативные контакты в условиях

преодоления трудностей, физических и психологических нагрузок, опыт разрешения конфликтных ситуаций.

3. Туризм дает необходимый потенциал для развития лидерских качеств. Ведь при выходе на природу, в туристско-краеведческой деятельности, а особенно при исследовательской работе выявляются те, кому может быть это более интересно, или он может взять управление над каким-то делом в свои руки, при этом меньше чувство страха, так как это либо знакомый уже много лет одноклассник, либо просто сверстник, которому нужна помощь, ребенок чувствует уверенность в себе. В дальнейшем при развитии чувства ответственности и командованием в какой-либо деятельности развиваются лидерские качества.

4. Способствует развитию физической подготовки. В туристическом направлении можно дать ученику специальные знания по медицине, гигиене, физиологии, необходимые для профилактики заболеваний и травматизма, оказания первой доврачебной помощи. Постепенно у школьника формируется правильное отношение к собственному здоровью, как к ценности и развивается положительная мотивация к физическому саморазвитию. Опыт пеших переходов поддерживает интерес к данному способу физических нагрузок, создает у ученика представление о возможностях организации собственного досуга активными методами на природе.

Туризм — деятельность, требующая проявления определенных качеств личности (целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, терпимости и др.), поэтому он становится условием формирования эмоционально-волевой регуляции, необходимой для разработки и реализации планов физического саморазвития.

5. Самым важным качеством, которое можно воспитать с помощью туристско-краеведческой деятельности – готовность учащихся к природоохранной деятельности. Краеведческие исследования дают знания о положительном и отрицательном влиянии человека на

природную среду, необходимые для формирования собственной оценки на определенные действия человека на окружающую нас природу. А наблюдения рождают интерес к изучению природы. Кроме того, в туристских походах дети приобретают навыки практической природоохранительной деятельности: они убирают место привала, чистят родник, огораживают муравейник, делают кормушки для птиц и животных.[3]

Таким образом, учитель в туристско-краеведческой деятельности может решать педагогические проблемы: более прочное усвоение знаний за счет использования в преподавании краеведческого подхода, раскрытие интересов и склонностей своих воспитанников в процессе неформального общения в туристских походах, формирование классного коллектива, развитие у детей лидерских способностей. Интерес к использованию туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях сегодня есть и у самих школьников. Туризм привлекает их возможностью проявить самостоятельность, самоутвердиться, он притягивает своей романтикой, возможностью общения в коллективе сверстников. [3]

Используя возможности, которые предоставляет туристско-краеведческая деятельность, и заинтересованность учеников в этой деятельности могут стать экологические проекты, такие как «Включении туристической деятельности в школьный курс обучения, как внеклассной работы», где учащиеся могут рассказать о полученном опыте, сплочении коллектива класса, улучшение отношений «ученик-учитель», если школьники будут поднимать этот вопрос, возможно в будущем это будет не только как дополнительная форма внеурочной деятельности, но и как обязательная выездная практика по физической географии, как, к примеру, в высших учебных заведениях.

2.2. Экологическая тропа, как одна из форм учебно-воспитательного процесса

Одной из форм экологического образования и воспитания является природоохранная деятельность обучающихся на экологической тропе. В рамках туристско-краеведческого клуба возможно осуществление подобного вида работы. Для начала необходимо дать определение понятию экологическая тропа, раскрыть ее особенности, правила создания, и возможности развития экологической культуры школьника с ее помощью.

Экологическая тропа – специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты, архитектурные памятники, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором, проходящие туристы получают устную или письменную (информационные стойки, стенды, макеты и т.д.) информацию об этих объектах. [19]

Подобные маршруты стали создаваться в России недавно, как пример создания экологической тропы возможно взять экологическую тропу, проложенную в центрально-туристическом районе заповедника Столбы, выводящую специально оборудованную, не портящую эко-систему заповедника (приподнята над корнями деревьев, растительности), тропу параллельно уже долгое время действующей асфальтированной дороге.

Организация экологической тропы – одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения. Основное назначение троп природы – воспитание культуры поведения людей в природе. Таким образом, она выполняет природоохранную функцию. С помощью таких троп углубляются и расширяются знания экскурсантов об окружающей их природе (растительном и животном мире, геологическом строении местности и т.п.), совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность людей за

сохранение окружающей среды, способствуя воспитанию чувства любви к природе, и своему краю. [13]

Для создания такого типа познавательных троп существует ряд важнейших исходных положений. Наиболее целесообразно прокладывать подобные тропы вблизи интенсивно посещаемых рекреационных районов. Это позволяет направить основной поток отдыхающих по определенному маршруту и ослабить антропогенную нагрузку на природную среду. Также посетители смогут, пройдя по маршруту пополнять свои природоведческие знания.

К тому же тропа должна быть доступна в транспортном отношении. Желательно, чтобы район тропы хорошо посещался местным населением. Маршрут лучше всего прокладывать по уже сложившейся дорожке - тропиной сети. При его выборе важно учитывать привлекательность окружающего ландшафта. Следует избегать участков с монотонными однотипными природными сообществами. Необходимо чередование открытых пространств с лесными тропинками, уголков нетронутой природы с участками, которые подверглись значительному антропогенному воздействию.[19]

Наряду с привлекательностью, другим важнейшим качеством тропы является ее информативность. Получаемую здесь информацию условно можно разделить на познавательную "просветительную" и предписывающую. Каждому виду информации соответствуют "свои" объекты на маршруте и свои знаки - символы (напоминающие дорожные знаки). Натуральные объекты выступают источником преимущественно познавательной информации. Это виды растений, животных, формы рельефа, почвы и другие элементы живой и неживой природы. Наибольшей популярностью у детей и взрослых пользуются биологические объекты: растения, грибы, животные. [13]

Именно они подвергаются наибольшему воздействию со стороны человека, особенно в зонах отдыха. Поэтому важно, чтобы выбранный вид

или наблюдаемый процесс позволял наглядно показать его роль в создании или поддержании экологического состояния среды. Целый ряд объектов в зоне тропы можно создать своими руками, искусно вписав их в окружающий ландшафт.

Специфические экскурсионные объекты на тропе - памятники природы, например, вековые деревья, которые являются свидетелями событий далекого прошлого. Рядом - элементы антропогенного ландшафта, это могут быть транспортные магистрали (дороги, линии электропередач), архитектурные сооружения, водоисточники, заповедные территории, сама зона рекреации, как один из видов природопользования.

Все интересные объекты природы и истории обозначаются располагающимися рядом табличками - указателями; цифрами или символами. А информационные щиты, устанавливаемые через определенные расстояния и у особо интересных объектов, позволяют быстро получить соответствующую информацию и направить движение посетителей по заданному маршруту. [13]

2.3. Разработка экологической тропы «К вершине вулкана Черная сопка»

Для реализации проекта по созданию экологической тропы, как одной из форм экологического образования и воспитания, был выбран район около вулкана Черная сопка. Причинами выбора именно района Черной сопки для создания экологической тропы стали:

- Доступность района для туристов, и для подробного его изучения;
- Возросшая в последние годы популярность данного маршрута;
- Проложена тропиная сеть, ведущая к подножию Черной сопки;

- Выраженное неблагоприятное воздействие человека на район, несанкционированные свалки, мусор;
- Возможно изучение горных пород магматического происхождения, которыми изобилует район.

Чёрная сопка - это потухший вулкан. Кратер Каратага покрыт чёрным порфиром. Эта порода, из которой состоит кратер, качественно закристаллизовавшаяся, потому что она была расплавлена во время извержения, а потом долго остывала, имея время на кристаллизацию составляющих её минералов. Каратаг покрыт дивной смешанной тайгой и является одним из красивейших мест Красноярских окрестностей.

Растительный мир на сопке насчитывает более тысячи различных растений, плюс 260 видов - мохообразных. Более 150 цветов, трав и кустарников относятся здесь к категории особо охраняемых. Фауна представлена 58 видами млекопитающих.

Огромные валуны покрывают вершину. Их формы весьма интересны и создаётся даже впечатление, что они - дело рук человека. Ходить по такому курумнику, нужно очень осторожно, заросший мхом летом, зимой обледеневаает и можно с него соскользнуть. Поэтому перед тем как пойти с группой школьников в этот район на экскурсию необходимо провести технику безопасности в школе

Была сформирована нитка маршрута: ст. Зыково - руч. Чикин - г. Черная сопка - дер. Лукино - ст. Зыково. (Рис.1)

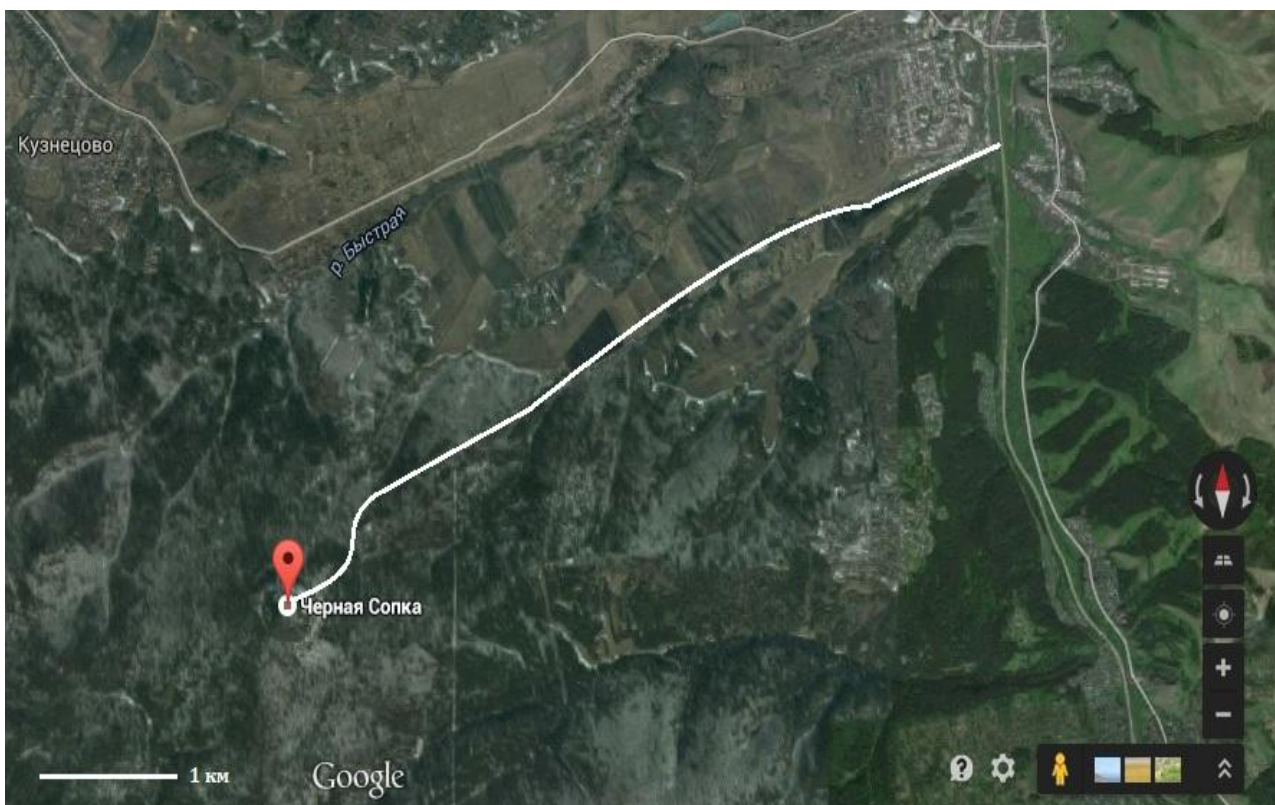


Рис. 1. Дорога от Зыково к Черной сопке

Итак, инициативная группа школьников состоит из 16 человек, из них у 15 человек получилось выделить время на выездную экскурсию в район Черной сопки (рис.2). Дата была назначена на 12 октября.



Рис. 2. Инициативная группа исследователей района Черной Сопки (фото автора)

В самом начале пути проходим метров 200 вперед по ходу электропоезда, а затем поднимаемся наверх по улицам поселок Зыково, придерживаясь юго-западного направления. Через 20 минут выходим на окраину поселка к ручью под названием «Чикин». Вдоль северо-западного склона долины ручья идет проселочная дорога, которая выведет нас прямо к подножью сопки. Вершину сопки хорошо видно с края поселка.

Идем по дороге. Справа - поля, слева - ручей, на котором имеется несколько запруд, на противоположной стороне ручья виднеются дачные строения. Через 50 минут плавного набора высоты подходим к лесу. Здесь, под красивыми соснами, конечно, нужно сделать привал.

На границе степной и лесной зоны установлена информационная табличка о вулкане Черная Сопка, или Карадаг, отсюда и предполагается начало экологической тропы, на этом участке начинают проводиться исследования.

Пройдя несколько метров, отмечаем начало антропогенного загрязнения территории – несанкционированную свалку мусора. Записываем в исследовательскую тетрадь, для дальнейшего обдумывания увиденной проблемы.

Вскоре подъем заканчивается. Идем по лесу, состоящему из осины, сосны, березы. Под ними - разнотравье, папоротники. Встречаем браконьерские вырубки леса около дороги. Через 25 минут после привала, перед небольшим поворотом дороги влево, вновь совсем близко видим вершину сопки, которая была скрыта лесом. Еще через 5 минут направо вверх отходит слабо наезженная дорожка, которая через 6-7 минут приводит прямо к подножью вершины Черной сопки.

Если до этого, не заботясь о безопасности, мы спокойно шли по дороге, то здесь ситуация резко меняется. Перед нами - крутой склон, заваленный крупными камнями, такими же, как на Западном или Восточном Саяне,

только там такие участки более протяженные. Поход на Черную сопку позволяет начинающим путешественникам научиться преодолевать каменистые склоны – курумник. (рис.3)

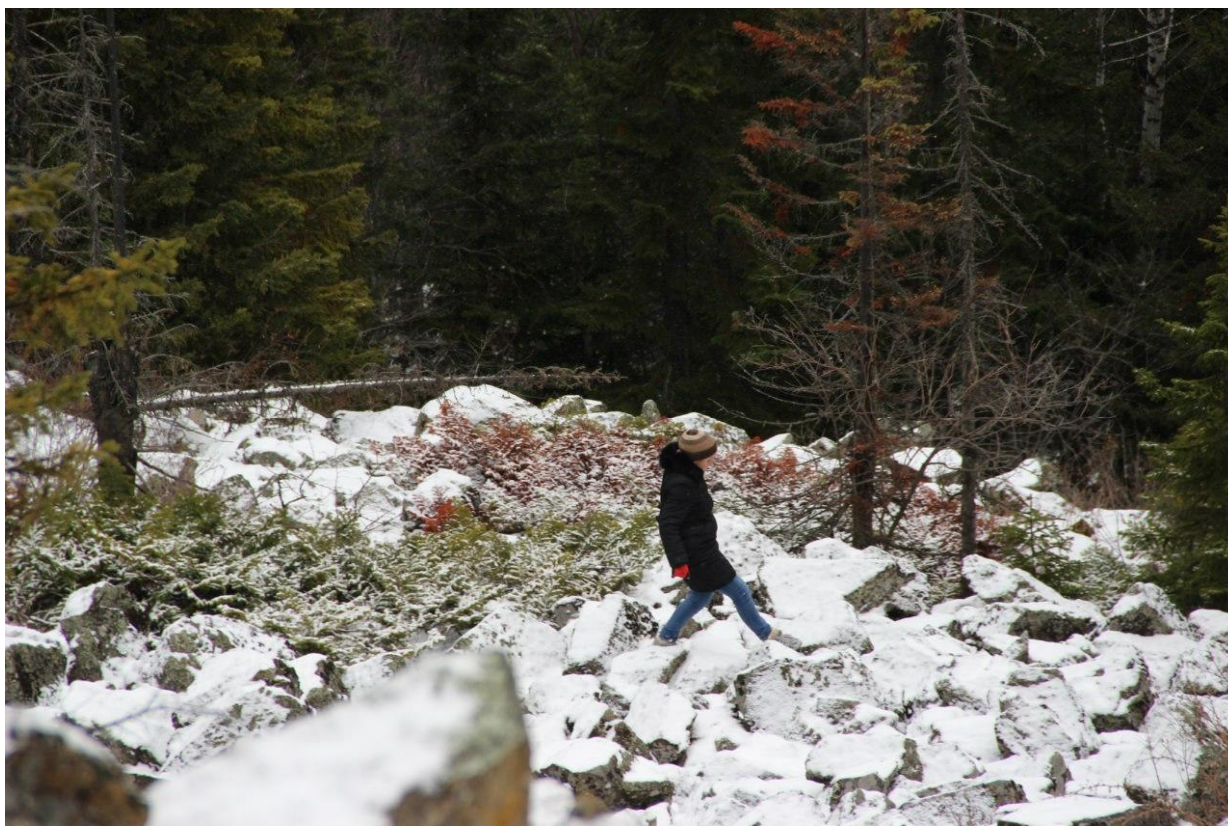


Рис. 3. Курумник у подножья вулкана Черная сопка (фото автора)

Начинаем подъем по едва заметной тропинке. Первая осыпь с редкими кустами рябины не слишком крутая. Поднимаемся по камням, как по ступенькам. В сухую погоду подъем не представляет большого труда. Не надо только ставить ногу на край небольших камней - они могут перевернуться. Но в сырую погоду передвигаться по таким осыпям, особенно на спуске, надо осторожно, не торопясь, плавно перенося тяжесть тела с одной ноги на другую.

Через 25 минут мы на вершине Черной сопки, поросшей редколесьем. По данным краеведа М.В. Кириллова здесь, «как и в других местах окрестностей Красноярска высота рельефа и ориентировки склонов оказывают большое влияние на растительность. Лиственница и пихта на вершине Карадага имеют угнетенное состояние и флагообразную форму.

Большая часть северного и восточного склонов покрыта березой и осиной с примесью лиственницы, а на южном преобладают лиственница, пихта и сосна».

За счет крутых склонов с вершины сопки отрывается вид на все стороны света. Вот как описывает этот вид краевед М.Ф. Величко: «Все главные вершины на Столбах просматриваются отсюда в хорошую погоду. Широчайшая панорама города открывается на север и северо-запад, далеко на западе видна Гремячая сопка, а на юге - беспредельное море гористой тайги. Совсем недалеко за Базаихой - более высокая вершина - Абатак, левее, почти на юг от нас, высокая гора Камала. Левее Камалы, по ее восточному склону, есть тропа на Маганскую. Между Камалой и Абатаком - синий провал Базаихи, к ней от Черной сопки ведет хорошо видимый с Карадага Учасовенный лог. На западе можно пересчитать все вершины Торгашинского хребта. Вокруг самой сопки много гор - чуть ли не десятков вершин поднимается на полкилометра над уровнем моря. Местность вокруг сопки сильно изрезана, много логов. И леса тут соответственно разнообразные: то роща берез, то бор сосновый, то клин лиственниц, а то и полоса пихтовников или ельников.

Обедаем, отдыхаем, любуемся природой. Приходит пора двигаться в обратный путь. Для разнообразия, можно спуститься с вершины на юго-запад. Здесь перепад высот гораздо меньше, спуск занимает всего 10 минут.

Как и с восточной стороны, прямо к подножью сопки подходит дорога. Вначале она идет на юг, но вскоре поворачивает на запад, затем уходит на спуск в нужном для нас направлении - на север и далее на северо-восток.

Если сразу от подножья Черной сопки пойти по хребту на юг, то через 2,5 км мы взойдем на г. Камала, высота которой 673,5 м. Если спуститься на юго-запад в левый исток Учасовенного лога, то он выведет нас к Базаихе. Можно пойти на запад, по вершинам Торгашинского хребта. Хребет сильно изрезан, но по его водораздельной линии перепады высот не велики. Первые 5-6 км от Черной сопки придется идти по бездорожью, а далее по

водоразделу хребта имеются дороги вплоть до Диван-горы. Но в эти маршруты лучше всего идти с ночевкой. Нужно иметь топографическую карту и уметь ориентироваться на местности.

Идем по дороге на северо-запад сначала по лесу, потом дорога выводит нас в поля. Идти вниз легко. Около часа потребуется, чтобы дойти до дер. Лукино, а еще через час подходим к западной части пос. Зыково и вокзалу станции.

При посещении района было отмечено, наличие множества тропинок, которые запутывают, поэтому нужно постоянно держать как ориентир вершину Черной сопки. Также отмечено загрязнение района, в некоторых местах находятся несанкционированные свалки, по пути тропы можно отметить бытовой мусор, такой как бутылки и упаковки от чипсов. Всей группой было решено провести экологический рейд по уничтожению мусора, к которому, конечно же, было все подготовлено: перчатки и мусорные мешки. (рис.4)



Рис. 4. Экологический рейд по уборке территории от бытового мусора, в районе Черной сопки (фото автора)

По завершению экскурсии, ученики убедились в необходимости создания правильно маркированной, информационной, и общественно полезной тропы.

На следующий день проводится рефлексия-обсуждение увиденного, определяется концепция создания экологической тропы (краткое описание линии маршрута, цели, задачи, основные темы информационного насыщения, правила посещения территории), порядок действий и место каждого в предстоящем деле.

Работа по созданию экологической тропы проводится в несколько этапов. Первый этап организационный: собирается инициативная группа по организации учебной экологической тропы. Это педагог и небольшая группа учеников, объединенных общим интересом к познанию и охране родной природы, впоследствии коллективом этой группы возможно создание туристско-краеведческого клуба, чтобы было место и время, чтобы собираться по теоретическим обсуждениям экологической тропы, или практическое – работа над табличками. Уже созданная группа может вовлекать в работу своих одноклассников, или ребят из другого класса и параллели. [22]

С помощью педагога все желающие разбиваются на группы, с учетом их интересов и способностей. Составляется общий план работы по созданию экологической тропы и план действий для каждой группы.

Вторым этапом работы будет у каждой группы своя деятельность, у кого изучение книжной и интернет литературы по животному и растительному миру выбранного района, группа изготовителей, в большей степени мужской коллектив, делает стенды, таблички и другие необходимые для экологической тропы предметы, а группа дизайнеров их оформляет – делает рисунки, схемы, пишет тексты и прочее, еще одна группа будет изучать геологию района, например происхождение курумника, и последняя группа информационное звено занимается информационным содержанием работы – подготовкой призывов, лозунгов, научных и художественных

текстов для стендов, разработкой правил поведения на экологической тропе. [22]

Третьим этапом будет сбор общей информации, лозунгов, информационных стоек с геологическим наполнением, с растительностью характерной для данной местности, с описанием свойств каждого растения, и со списком животных, которых можно встретить по прохождению маршрута. (Рис.5.) В состав подготовительных и санитарно-оздоровительных мероприятий по устройству тропы входит расчистка трассы от мусора, планирование уборки сухостойных и сломанных деревьев.

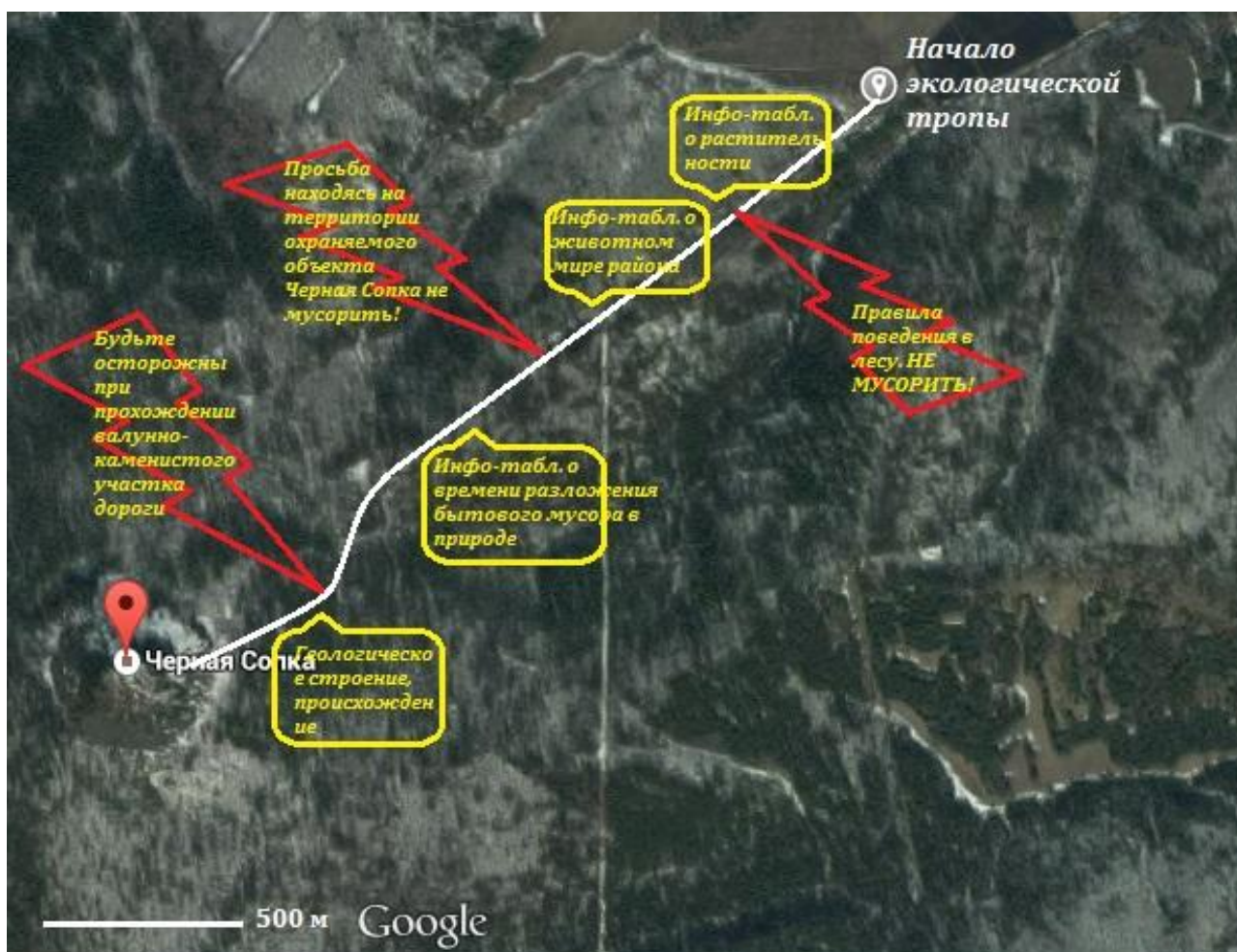


Рис. 5. Нитка предполагаемой экологической тропы «К вершине вулкана Черная сопка»

В качестве финансирования проекта возможна подача плана проекта в грантовую организацию, которая вполне может заинтересоваться данным

проектом и выделить нужную сумму денег на закупку материалов: печати информационных табличек, досок, или пластиковых стоек, установка мусорных контейнеров в начале экологической тропы, и организация вывоза наполненных контейнеров к месту его сбора и утилизации.

Так как сама тропа уже есть, нашей задачей будет промаркировать ее, потому что в некоторых местах тропа расходится на две, потом снова соединяется в одну, для концентрации антропогенной нагрузки только на одной тропе, чтобы остальная территория меньше страдала от влияния человека.

Работа в клубе может контролироваться двумя преподавателями: учителем географии, и учителем технологии, или трудов. Так как создание информационных стоек – трудоемкий процесс, который требует помощи преподавателя, также возможно создание табличек дома, под руководством родителей. Составление текста информационных табличек будет проходить в стенах клуба, а выборка путем голосования за наиболее правильный и интересный текст.

Реализация проекта «К вершине вулкана Черная сопка» может быть реализована в течение учебного года.

Заключение

В ходе изучения формирования экологической культуры школьников, рассмотрена психолого-педагогическая литература по поставленной проблеме, выделены основные пункты, важные при разработке дипломной работы. Так же при изучении литературы было рассмотрено понятие «экологическая культура» выявлены возможности и правила ее формирования в школе.

Формирование экологической культуры в настоящее время очень важный пункт обучения школьников, многие учителя разрабатывают особые методики, но все равно, я, как и многие считаю туристско-краеведческую деятельность самой действенной. Так как выездная туристская деятельность на природе воспитывает лидерские качества, сплочает коллектив, способствует социализации каждого члена команды, развивает физические навыки, т.е. способствует комплексному развитию личности.

Поэтому, мне бы хотелось использовать этот метод воспитания экологической культуры, как внеучебный метод работы с учениками, позволяющий погружаясь в саму природу, наблюдая за ее процессами, изменениями, воздействием человека на природную среду воспитывать экологически и эстетически развитую культуру личности школьника. Также возможно туристско-краеведческую деятельность использовать, как внеучебное компанейское мероприятие, т.е. общение со своими одноклассниками, и преподавателями, вне школы, и дальнейшей социализации каждого школьника.

В целях решения этой задачи был проведен социологический опрос учащихся 9 «а» класса, для того чтобы узнать уровень экологической культуры школьников, и их желание участия в туристической деятельности, направленной на экологическое окультуривание и знакомство с окружающей нас природой.

Проведя опрос, было выяснено, что более половины учащихся 9а класса высказались «за» участие в туристско-краеведческой деятельности,

почти все имеют знания об экологической культуре и хотели бы использовать эти знания на практике. Это исследование показало актуальность создания эколого-туристического клуба в школе.

На базе туристско-краеведческого клуба возможна реализация создания экологической тропы, как природоохранной и исследовательской деятельности школьников. В качестве первоначальной экскурсии в изучаемый район Черной сопки показала ученикам экологическую проблему в данном районе, и побудила их к поиску решения этих проблем.

По ходу работы был составлен план, и информационный банк, который может быть применен при создании экологической тропы «К вершине вулкана Черная сопка», который может быть реализован в масштабах школы.

Анкета ученика 9 «А» класса об экологическом воспитании

1. Что для Вас значит «экологическая культура»?

Я считаю, что «Экологическая культура» - это то, как человек относится к природе, животным, может даже к людям. Также если в этом словосочетании есть слово культура, значит, есть какие-то определённые правила, которые нужно соблюдать, чтобы быть культурным.

2. Насколько экологически культурным Вы считаете себя?

Я считаю себя экологически культурным на 50% т.к. считаю, что не достаточно просто соблюдать какие-то правила, например не бросать мусор, не гонять соседских котом и так далее, но помимо этого нужно чем-то помогать, например, сажать деревья, участвовать в акциях по помощи животным, чем я в принципе не занимаюсь

3. Какими методами была воспитана ваша экологическая культура (семья, школа, туристические лагеря, собственный опыт)?

О правилах поведения в природе родители рассказывали еще в далеком детстве, мы с ними довольно часто ездили на природу, разводили костры, папа учил какие ветки можно использовать для костра, мама учила какую воду можно пить, мы всегда убирали за собой мусор в пакете, и отвозили на свалку, я люблю природу.

4. Что такое «Туристско-краеведческая деятельность»? Какие ее виды вы знаете?

Думаю что туристско-краеведческая деятельность, это такие мероприятия как походы, экскурсии и тому подобное.

5. Если бы вам предложили поучаствовать в экологической прогулке, экскурсии, походе, Вы бы согласились?

Я бы хотел в таком поучаствовать, тем более я считаю себя уже достаточно знающим, буду учить других.

К информационному стенду, о растениях, произрастающих на территории вблизи Черной сопки

Травяная растительность

Пижма

К лекарственным растениям относится пижма обыкновенная (рис.5) Её можно найти в смешанных, широколиственных лесах, по опушкам, полянам, вдоль дорожных обочин. В медицине используют соцветия в качестве желчегонного, противовоспалительного и глистогонного средств. Но стоит быть осторожным — пижма ядовита. Пижму использовали еще в Древнем Египте для бальзамирования фараонов, а народы Севера — как своеобразный консервант для хранения мяса. Замечено, что пижма играет роль живого компаса — ее листья располагаются точно с севера на юг. [25]



Рис 5. Пижма [25]



Рис 6. Мать-и-мачеха [25]

Мать-и-мачеха

Одним из первых весенних растений, зацветающих, когда снег еще не везде растаял, является мать-и-мачеха (рис. 6). Свое название мать-и-мачеха получила за своеобразную особенность листьев: сверху — голых, снизу — бархатистых. При касании их рукой возникает ощущение тепла или холода в зависимости от того, какой их стороны дотронуться. Нижняя, войлочная и, естественно, теплая — это мать, а верхняя — голая и холодная — ассоциируется со злой мачехой. А вот ее родовое название *Tussilago* происходит от двух латинских слов — *tussis*, что значит «кашель»,

и agere — «выводить», так как чаще всего мать-и-мачеху применяют при заболеваниях органов дыхания. [25]

Лопух

Знакомое нам с детства растение, колючки которого могут прилипать почти к любой поверхности. Особенно неприятные ощущения возникали при запутывании их в волосах. Кстати, репейное масло, применяемое для укрепления волос, делают из корней лопуха, имеющего много и других полезных свойств. Интересно, что в крестьянских хозяйствах Японии можно увидеть заботливо ухоженные грядки лопуха (рис. 7), используемого в пищу. [25]



Рис 7. Лопух [25]



Рис 8. Тысячелистник [25]

Тысячелистник

Белые соцветия тысячелистника (рис. 8) часто можно увидеть в лесу, на полянах и опушках, на улицах, вдоль дорог. Название «тысячелистник» — это перевод видового латинского «millefolium», дословно и означающего «тысяча листьев». На самом деле, листьев, на кусте значительно меньше, зато цветков может быть больше 20 тысяч. Так что это растение скорее «тысячецветник». Тысячелистник используют в качестве кровоостанавливающего средства, при желудочно-кишечных и других заболеваниях. [25]

Папоротник

Относится к редкому разряду растений, не имеющих семян. Данное растение размножается спорами, поэтому цвести ему не свойственно. Созревание спор отчасти напоминает цветение. У папоротника (рис. 9) имеются толстые коричневые корневища с большим количеством придаточных корней. Для использования в народной медицине корни собирают в середине сентября.

Главным лекарственным назначением папоротника можно назвать борьбу со всевозможными кишечными паразитами. [25]



Рис 9. Папоротник [25]



Рис 10. Подорожник [25]

Подорожник

Ценное лекарственное растение.

Подорожники (рис. 10) обладают кровоостанавливающим, противовоспалительным и ранозаживляющим действием — известно, что листья этого растения (их необходимо предварительно разжевать или растолочь, чтоб пустили сок) прикладывают к ране для обеззараживания и скорейшего заживления. Не забудьте промыть само растение! [25]

Древесная растительность

Осина

Она же тополь дрожащий (рис. 11), крупное дерево до 35 м высотой и 1 м в диаметре. Не растет на сухих песчаных, заболоченных и мерзлотных почвах, не выдерживает длительного затопления. Размножается преимущественно быстрорастущей корневой порослью. Цветение дерева происходит задолго до распускания листьев. Семена созревают через месяц после опыления. Они очень мелкие и снабжены летучками. Плодоносит осина ежегодно и обильно, но от семян разрастается неохотно.

Кора, почки, листья, а также сок, получаемый как из листьев, так и из свежей древесины обладают удивительными целебными свойствами: потогонным, жаропонижающим, противовоспалительным, вяжущим и мочегонным действиями. [24]

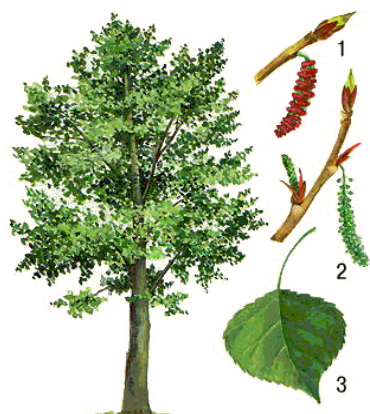


Рис 11. Осина [24]



Рис 12. Сосна [24]



Рис 13. Береза [24]

Сосна

Сосна обыкновенная (рис.12) в лесах России является безусловно главной и самой распространённой, как в географическом отношении, так и по количеству доставляемой древесины древесной породой: если судить по лесам, для которых имеются статистические данные, то оказывается, что она доставляет более трети всей производимой лесами древесины и более половины поделочного, более ценного, леса, в виде брёвен, на постройки, часть обтёсывается в брусья, главным образом для заграничного отпуска, часть же распиливается на доски. [24]

Берёза

Род листопадных деревьев и кустарников семейства Берёзовые (*Betulaceae*). Берёза (рис. 13) широко распространена в Северном полушарии; на территории России принадлежит к числу наиболее распространённых древесных пород. Общее число видов — около ста или немного больше.

Многие части берёзы используются в хозяйстве: древесина, кора, берёста (поверхностный слой коры), берёзовый сок. Почки и листья применяют в медицине. Некоторые виды используют для создания защитных полос, а также в декоративном садоводстве. [24]

Библиографический список:

1. Волкова, Г. Б. На пути к гармонии природы и человека: окружающий мир, литературное чтение / Г. Б. Волкова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. - 2015. - № 1 (зима). - С. 43-47
2. Воробьева Н.Ф. Школьное экологическое образование: (воспитательный аспект)/ Н. Ф. Воробьева, Е. В. Максимова // Воспитание школьников. - 2012. - № 4
3. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. - М.: «Гардарики», 2005. – С. 187.
4. Ефремов К. Самое время соединить экологическое и трудовое воспитание / Кирилл Ефремов // Народное образование. - 2006. - № 6. - С. 134-138.
5. Залогин Б. С. Особенности туристической деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – С. 341.
6. Захлебный, А. Н. Отражение основ государственной культурной политики в школьном экологическом образовании / А. Н. Захлебный // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. - 2015. - № 1 (зима). - С. 3-5
7. Колбовский Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма – М: Академия, 2011. – 256 стр.
8. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М. : ФЦДЮТиК 2006. 208 с.
9. Озеров А.Г. Формирование экологической культуры личности в процессе исследовательской, туристско-краеведческой деятельности учащихся/ А. Г. Озеров; авт. цитат К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский // Краеведческий альманах. - 2009. - № 1. - С.3-12.
10. Чипура С. В. Эколого-географическое просвещение через практико-ориентированный подход в образовательных учреждениях г. Красноярска [Текст] / С. В. Чипура // Научно-практическая конференция, посвященная 110-летию Красноярского краевого отделения Всероссийской общественной

организации "Русское географическое общество" : материалы конференции / [редкол.: В. Г. Безгачев и др.]. - Красноярск : Красноярское отделение РГО, 2011. - с. 114-117

11. Флеенко А.В. Формирование экологической культуры школьников / А. В. Флеенко // Проблемы региональной экологии. - 2009. - № 5 (сентябрь-октябрь). - С.280-282.

12. Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития (глобальные и региональные аспекты) Ханты-Мансийск, 11–13 июня 2008 года// Вестник экологического образования, – 2008, – №3, – С. 17

13. Экологическая тропа – как одна из форм учебно-воспитательного процесса. – г. Бирюч: МОУ ДОД СЮН, 2011. – 54 с.

14. Андреев М.Д.: Экологическая культура как основа гармонизации отношений между обществом и природой

URL: <http://www.rae.ru/>

15. Дюба Нина Михайловна, преподаватель химии и биологии: Формирование экологической культуры учащихся

URL: <http://festival.1september.ru/>

16. Киямова, Ания Галиакбаровна: Формирование экологической культуры учащихся 6-9 классов на основе национально-региональных детерминантов в процессе естественнонаучного образования

URL: <http://www.dissercat.com/>

17. Концепция формирования экологической культуры населения

URL: <http://www.pandia.ru/>

18. Коряпаева Светлана Петровна, руководитель структурного подразделения: Формирование экологической культуры школьников через исследовательскую деятельность

URL: <http://festival.1september.ru/>

19. Мавлютова О.С.: Экологическая тропа

URL: <http://www.eco.nw.ru/>

20. О сущности и содержании понятия «экологическая культура»

URL: <http://school2100.com/>

21. Региональный компонент образовательной области

URL: <http://bank.orenipk.ru/>

22. Создание экологической тропы на базе общеобразовательного учреждения

URL: <http://nsportal.ru/>

23. Экология Красноярского края

URL: <http://www.dishisvobodno.ru/>

24. Лесная энциклопедия

URL: <http://forest.geoman.ru/>

25. Очищение и оздоровление

URL: <http://travzbor.ru/>