

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

МУРАДОВА НАРЫНДЖ ВУГАР КЫЗЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В

Руководитель
старший преподаватель Козлова О.В

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В

Дата защиты

Обучающийся
Мурадова Н.В

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ.....	6
1.1. Особенности развития представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Сущность понятия «геометрические фигуры» как составляющая математического развития.....	9
1.3. Педагогические условия развития у детей старшего дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах.....	21
Вывод по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
2.1. Диагностика и анализ результатов исследования.....	31
2.2. Методические рекомендации по развитию представлений о геометрических фигурах.....	39
Вывод по главе 2.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	50

ВВЕДЕНИЕ

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация которая определяет возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения. Вступление детей в мир математики наступает уже в дошкольном возрасте. Они сопоставляют предметы по величине, усваивают геометрические эталоны, овладевают моделирующей деятельностью. Математика предоставляет большие способности с целью развития мышления и занимает особую роль в умственном развитии детей, соответствующий уровень которого обуславливается качественными особенностями усвоения детьми таких исходных математических представлений и понятий как геометрическая фигура и форма предмета. Отсюда очевидно, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у детей ключевых математических представлений и понятий, а также вооружение их приемами математического мышления, сравнения, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением.

Формирование элементарных математических представлений подразумевает знакомство дошкольников с геометрическими фигурами и их свойствами. Одной из задач дошкольного воспитания является формирование представлений о геометрических фигурах. Проблему знакомства детей с геометрическими фигурами и форме предмета, рассматривали такие педагоги как: А.М. Леушина (1974), А.А. Столяр (1988), Т.И. Ерофеева (1992), Л.А. Парамонова (1998), Т.С. Будько (2006). Также были разработаны методики ознакомления детей с геометрическими фигурами.

Важная особенность в психическом развитии дошкольников состоит в том, что приобретенные им знания, действия, способности имеют большое значение для его будущего развития, в том числе и успешного обучения в школе.

Цель исследования: теоретически обосновать педагогические условия развития представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: развитие представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что это развитие представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если:

- использовать блоки Дьенеша для знакомства с геометрическим содержанием;
- создавать и поддерживать мотивацию и инициативу детей к участию в деятельности;
- поддерживать наполнение центров активности предметно-пространственной среды.

Для реализации поставленной цели в работе решаются следующие задачи.

1. Проанализировать психолого-педагогические исследования по развитию представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать особенности развития представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

3. Выделить психолого-педагогические условия развития представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

4. Составить методические рекомендации по развитию представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

Структура и объем выпускной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, исследования, методических рекомендаций, заключения, списка литературы.

Теоретическая значимость исследования: теоретически изучить педагогические условия развития у детей старшего дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что методические рекомендации предложенные нами, могут быть использованы не только воспитателями, но и родителями воспитанников для изучения геометрических фигур.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ

1.1. Особенности детей старшего дошкольного возраста

Одной из наиболее практически важных задач к подготовке к школе является, формирование у детей элементарных математических представлений, навыков и умений. Одна из составляющих частей фундамента математического развития дошкольников является умение правильно определить величину, форму, пространственное положение предметов.

Изучением особенностей развития, геометрических представлений у детей занимались, такие педагоги как: Л.А. Венгер, А.М. Леушина, Л.А. Парамонова, А.А. Столяр.

Как отмечал А.А. Столяр, у детей старшего дошкольного возраста в развитии геометрических представлений прослеживается несколько различных уровней.

На первом уровне дошкольник воспринимает геометрическую фигуру, как целое, он еще затрудняется в выделении отдельных элементов в фигуре, ребенок не замечает уже сходства и различия между геометрическими фигурами, воспринимая каждую из них отдельно.

На втором уровне говорится о том, что дошкольник уже выделяет элементы геометрической фигуры и устанавливает отношения как между, элементами, так и между отдельными геометрическими фигурами, однако, еще не выделяет общего между фигурами.

И последний этап, третий, он определяется тем, что дошкольник уже умеет устанавливать связи между свойствами и структурой геометрических фигур.

Изучая характерные черты восприятия геометрических фигур с детьми старшего дошкольного возраста, как отмечал В.Г. Житомлинский, ребенок

использует геометрические фигуры, чтобы определить форму предметов и их частей.

Познание геометрических фигур их свойства и отношений, как отмечает А.М. Леушина, расширяет кругозор детей, позволяет им более, практически точно и разносторонне воспринимать форму окружающих предметов, что четко отражается на детской деятельности.

В настоящее время в связи с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования, особенности развития геометрических представлений дошкольников раскрываются в образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие в ФГОС ДО раскрывается как развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование, практически познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом).

В старшем дошкольном возрасте по мнению Л.С. Метлиной, любая фигура является для детей моделью разной окраски, разного размера и с разными соотношениями сторон, сделанными из разных материалов. Применяются таблицы либо карточки в целях индивидуальной работы на которых рисунки фигур одного вида или разных видов расположены в разном пространственном положении. Сопоставляя фигуры детям следует представлять максимум инициативы и самостоятельности. Дети считают элементы фигур, сравнивают количество сторон, углов моделей одного вида, но разного цвета или размера, а также количество сторон и углов квадрата и треугольника, прямоугольника и треугольника.

Как отмечает З.А. Михайлова при ознакомлении с геометрическими фигурами необходимо применять разнообразные методы и приемы:

- наглядные (иллюстрации, презентации, мультфильмы, макеты с геометрическими фигурами и т.д.);

- словесные (чтение сказок, отгадывание загадок);

- практические (театрализованная деятельность, игры, упражнения, опыты).

В ходе деятельности предпочтительно применять практические методы в частности способ моделирования. Общась с разнообразными материальными моделями геометрических фигур, выполняя с этими моделями, уже большое число опытов дети выявляют наиболее общие их признаки, не зависящие от материала, цвета, положения.

Опыт восприятия формы предметов, а также геометрических фигур накапливается ребенком в играх с предметами и мозаиками, в процессе манипулирования разнообразными геометрическими фигурами, при составлении «картинок» на плоскости, в процессе постройки сооружений из строительного материала, создания конструкций, из модулей и т.д.

Из выше упомянутого, можно сделать вывод, что формирование геометрических представлений в дошкольном возрасте одна из сложных задач в интеллектуальном развитии ребенка. Первые представления о форме, размерах и о положении предметов в пространстве дети накапливают в дошкольном возрасте. В процессе игры и практической деятельности они манипулируют предметами, рассматривают, ощупывают их, рисуют, лепят, конструируют и, постепенно вычленяют среди других свойства форму.

1.2 Сущность понятия «геометрические фигуры» как составляющая математического развития

Понятие и сущность представлений о геометрических фигурах рассматриваются в работах таких авторов, как А.В. Белошистая, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, В.В. Данилова, Я.А. Коменская, А.М. Леушина, Л.С. Метлина, Р.Л. Непомнящая, А.А. Столяр, Е.И. Тихеева и др.

В психолого-педагогической литературе имеется множество подходов и определений категории «представления о геометрических фигурах». Е.И. Щербакова включает в них знания о форме, величине, пространстве, как базиса математического развития, определение ориентиров в количественных, пространственных отношений.

В концепции восприятия У. Аттелом доказано, что организмы обращают внимания на дифференциацию свойств. К. Грэхмен объясняет, что изучение восприятия формы содержат идентификацию а также спецификацию условий, необходимых, уже для называния, распознавания, указания или, практически различения форм, или, их аспектов. Первый подход восприятия формы, рассматриваемый уже автором, - это восприятие контура.

В понятие касательно геометрических фигур в первую очередь входит понятие формы, т.е. внешнего очертания, предмета при этом множество форм характеризуются бесконечностью.

Образцом для определения форм предмета вступает геометрическая фигура. При наблюдении за окружающими предметами людьми было замечено определенное общее свойство, на основании которого, уже возможно объединение предметов в одну группу. Данное свойство приобрело название геометрической фигуры.

Реальные предметы окружающей человека действительности являются содержание понятия формы. Под формой следует понимать основное

зрительно и осязательно воспринимаемое свойство предмета, на основе которого можно различить предмет от другого.

Как указывает А.М. Леушина, система геометрических фигур рассматривается в качестве эталонов для обозначения, форм конкретных предметов. Как говорит автор, человек познает только форму, предмета на основе, зрения, осязательно-двигательного восприятия, названия словом. Четкое понимание формы предметов достигается в результате слаженной работы всех человеческих анализаторов.

Форма предметов - это одно из их пространственных свойств, которое обобщенно отражается в геометрических фигурах. Геометрические фигуры служат в качестве эталонов для установлении формы целых предметов или их частей.

Значимость форсированности понятия касательно геометрических фигур обусловлена уже тем, что определение «геометрическая фигура» — это ключевое, базовое математическое понятие, образовавшееся путем абстрагирования от остальных свойств предметов, помимо формы.

Под геометрическими фигурами уже понимается совокупность множества точек, линий, поверхностей или тел, находящихся на поверхности, плоскости или пространстве, а также формирующих конечное количество линий. Данное определение применим и к множеству точек, однако в основном фигура обозначает множества, находящихся на плоскости, и ограничивающиеся окончательным, числом линий.

Развитие представлений касающихся геометрических фигур рассматриваются в трудах таких авторов как, Л.А. Венгер, В.П. Новикова, Е.А. Носова, Т.А. Мусейбова, отмечающие, что уже на данном возрастном этапе дети должны овладевать базовыми представлениями, в которые входят следующие:

-представления уже о таких плоских геометрических фигурах, как точка, различные линии, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

-представления об обобщенных понятиях четырехугольника и многоугольника;

-представления о таких объемных телах, как шар, куб, цилиндр, параллелепипед, конус, пирамида, призма.

С представлениями о геометрических фигурах тесно связаны определенные умения: с одной стороны, в процессе получения знаний о геометрических фигурах дети осваивают умения, с другой стороны, они переходят на следующий уровень знаний о геометрических фигурах. Основными умениями, связанными с геометрическими представлениями, являются следующие: использование различных способов обследования формы; выявление простых свойств фигур; выбор фигур и предметов по образцу и слову; группировка фигур и предметов вот по признаку формы; понятие формы окружающих предметов; видоизменение фигур; создание моделей предметов из геометрических фигур.

Ю.О. Чернова отмечает, что в ходе овладения представлениями о геометрических фигурах происходит расширение и углубление знаний об окружающей деятельности. Значительное влияние эти представления оказывают на развитие операций мышления: анализа («У квадрата 4 стороны и 4 угла»), синтеза («Если соединить 2 треугольника получается квадрат»), классификации («Раздели фигуры на группы по форме»), обобщения («Квадрат, прямоугольник, ромб-это четырехугольники»), абстрагирования («Нарисуй машину из геометрических фигур»). По мере овладения представлениями о геометрических фигурах расширяется, а также обогащается словарь детей (название геометрических фигур, их составных частей). В процессе восприятия и изображения фигур формируются сенсорные восприятия и мелкая моторика. Данные представления благоприятно влияют на изобразительную, трудовую, игровую, учебную деятельность, являются базисом для успешного овладения

в школе математическими, геометрическими знаниями, формируют познавательный интерес и расширяется кругозор.

Таким образом, определение геометрических представлений является сложным, многоаспектным и комплексным, поэтому в психолого-педагогической литературе имеется большое число практических подходов и определений к нему. Понятие состоит из взаимно обусловленных и взаимосвязанных представлений, о пространстве, форме, величине, их свойствах и отношениях. Данные понятия нужны как для овладения видами деятельности, соответствующими возрасту, также с целью формирования «картины мира».

Представления о геометрических фигурах начинают развиваться у детей еще в раннем дошкольном возрасте. Например, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорovéевой, развитие геометрических представлений раскрывается в образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование элементарных математических представлений» по возрастам. В данной программе определены задачи по всем видам математических представлений у дошкольников (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, отдельно выделяются задачи по развитию представлений о форме. Сравнение по возрастам приведены в таблице 1.

Таблица 1

Задачи формирования элементарных математических представлений по возрастам

3-4 (младший дошкольный возраст)	4-5 лет (средний дошкольный возраст)	5-6 лет (старший дошкольный возраст)	5-6 лет (подготовительная к школе группа)
Познакомить	Развивать представление	Познакомить	Уточнить

<p>детей с геометрически ми фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Учить обследовать, форму этих фигур используя зрение и осязание.</p>	<p>детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе.</p> <p>-Учить выделять особые признаки фигур с помощью, практически зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький, куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными</p>	<p>детей с овалом на основе сравнения его с кругом, и прямоугольником.</p> <p>-Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат, и прямоугольник являются разновидностями, четырехугольника.</p> <p>-Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные поднос и блюдо овальные, тарелки — круглые и т. д.,</p> <p>- Развивать</p>	<p>знание геометрических фигур их элементов (вершины, углы, стороны) и их свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой (определения не даются).</p> <p>Учить детей, распознавать фигуры независимо, от их пространственного положения изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник из</p>
---	--	---	---

	<p>геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь —прямоугольник и др.</p>	<p>представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>	<p>нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков четырехугольник из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или два треугольника)</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы</p>
--	--	--	--

			из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
--	--	--	--

Сравнивая, можно сказать, что, динамика есть, с каждым возрастом, дошкольники все больше и больше изучают форму геометрических фигур, с каждым возрастом есть новизна. В данном контексте приведем анализ 3 примерных образовательных программ: «От рождения до школы», «Радуга», «Детство»: развитие представлений о геометрических фигурах, в каждой возрастной группе.

Сведём описание образовательных программ в таблицу2.

Таблица 2

Задачи по формированию геометрических понятий и представлений в разных программах

Образовательная программа	Содержание концепций образовательной программы
«От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)	<p>Задачи:</p> <p>3-4 года (младший дошкольный возраст). Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Учить обследовать форму этих фигур используя зрение и осязание.</p> <p>4-5 лет (средний дошкольный возраст). Развивать, представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</p> <p>Учить выделять особые признаки фигур, с помощью зрительного и осязательно, двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Учить различать и называть прямоугольник, его элементы:</p>

углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными, геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

5-6 лет (старший дошкольный возраст).

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, уже что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одежды, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

5-6 лет (подготовительная к школе группа).

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух

	<p>коротких отрезков —один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или, на два треугольника, и пр.).</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p>
<p>Радуга (под редакцией Е.В.Соловьёвой).</p>	<p>2-3 года: формировать представления о форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки; на основе восприятия; учить показывать простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар.</p> <p>3-4 года: формировать представления о свойствах предметов: форме, величине предметов; учить различать и называть простейшие геометрические формы–круг, треугольник, шар, куб.</p> <p>4-5 лет: создавать условия для освоения щеленка практических приемов сравнения по размеру (объему); дать представление о форме предмета; о геометрических формах круг, треугольник, квадрат, шар, куб.</p> <p>5-6 лет: закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру.</p> <p>6-8 лет: содействовать развитию пространственного воображения: регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм; предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.</p>
<p>Детство (под редакцией, Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)</p>	<p>4 года. Вторая младшая группа: формировать, представления о сенсорных эталонах: геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности; узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал,</p>

	<p>прямоугольник, треугольник, звезда, крест); освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; освоение простых, связей и отношений: больше (меньше), по размеру, одинаковые и разные по размеру; овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: практически впереди, (сзади), сверху, (снизу), справа, (слева); овладение умением, воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие).</p> <p>5 лет. Средний дошкольный возраст. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей, сравнение предметов, выделение отличия и сходства, по 2-3 признакам, освоение группировки (по форме, размеру); использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);</p> <p>6 лет. Старший дошкольный возраст. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, экватор вершины); освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера фиксация результата числом и цифрой.</p> <p>Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.</p>
--	--

Таким образом, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, основными целями формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста являются:

-развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах геометрических фигур;

-развитие сенсорных способов познания, математических свойствах: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;

-развитие у детей логических способностей познания математических свойств и отношений: анализ, абстрагирование, сравнение, классификация.

Анализ примерных образовательных программ показал, что основным в их содержании является достаточно разнообразный круг представлений и понятий: «величина», «форма предмета», «геометрические фигуры», заканчивая «множество», «подмножество», «мера», «число», представление о пространстве и времени.

1.3. Педагогические условия развития у детей старшего дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах

В современных педагогических исследованиях, связанных с трудностями совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является обоснование и проверка организованного педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности.

Обобщение результатов, многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогики можно встретить такие разновидности педагогических условий как:

-Организационно-педагогические (В.А. Беликов, Е.И. Козырева, и т.д.)

-Психолого-педагогические (Н.В. Журавская, А.В. Круглий и т.д.)

-Дидактические условия (М.В. Рутковская и др.)

Обобщив материалы ряда исследований, было выявлено, то что педагогические условия рассматриваются учеными как условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса.

Анализ исследований касающиеся решения вопросов реализации педагогических условий, что они владеют следующими характерными признаками:

- педагогические условия рассматриваются учеными как комплекс возможностей, образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;

- совокупность мер оказываемого воздействия, характеризуемых как педагогические условия, направлена в первую очередь на развитие личности субъектов педагогической системы юрисдикция (педагогов и воспитанников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;

- основной функцией педагогических условий является организация мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы;

- совокупность педагогических условий подбирается с учетом структуры преобразуемой личностной характеристики субъекта педагогического процесса.

Исходя из вышеизложенного определим педагогические условия формирования представлений о геометрических фигурах у дошкольников которые включают:

1. Поэтапное усвоение знаний:

1 этап-восприятие формы на сенсорном уровне;

2 этап-усвоение свойств геометрических фигур;

3 этап-установление связей и отношений между свойствами геометрических фигур (обобщение).

2. Выбор методов обучения. Ведущее место при изучении геометрических фигур и их свойств должны занимать практические методы, прежде всего продуктивная деятельность.

Регулярно должны проводиться в непосредственно образовательной деятельности, такие разновидности работ, как, изготовление геометрических фигур, из пластилина, палочек, бумаги, их вырезание, моделирование и др., при этом важно учить детей различать существенные и несущественные признаки фигур. Большое внимание при этом необходимо уделить использованию приема сопоставления, а также противопоставления геометрических фигур. В ходе выполнения таких заданий происходит формирование представлений о геометрических фигурах. Это могут быть знания направленные на:

-построение геометрических фигур;

-разработка фигуры на части и составление из неё других геометрических фигур;

-формирование умения читать геометрические чертежи.

3. Продуманная система организованной образовательной деятельности, включающая использование дидактических игр и математических развлечений.

Так же одним из педагогических условий развития представления о геометрических фигурах, являются логические блоки Дьенеша. Работа с блоками важна для развития представлений о геометрических фигурах.

Блоки Дьенеша — это пособие развивающей направленности, основанное на игровом подходе к обучению математике. Он был разработан венгерским ученым, Золатоном Дьенешом, занимающимся исследованиями в области педагогики и психологии. Разработка блоков Дьенеша основана в соответствии с выбором методов обучения психическим способностям развития учащихся конкретного возраста.

Логические блоки Дьенеша представляют собой комплект из 48 геометрических фигур разных форм. Фигуры выполняются из дерева или пластика в разных цветах в разных размерах. Таким образом, в наборе можно увидеть желтые, синие и красные треугольники, квадраты, круги и прямоугольники, большого и маленького размеров, а также двух разных толщин. Однако, абсолютно одинаковых фигур набор не содержит. Все они отличаются друг от друга, по толщине, размеру. Это отличный способ познакомить детей с, формами предметов и геометрическими фигурами.

Свою собственную методику Дьенеш разработал на основе не только педагогических, но и психологических исследований. Именно она позволяет эффективно, и уверенно в то, же время желание творчески, знакомить детей с математикой с помощью, интересных логических заданий.

Преимущество методики венгерского ученого в том, что непростые математические знания, навыки дошкольники приобретают в непринужденной обстановке в ходе игры, пения, выполнения движений. Дошкольники даже не догадываются, что они усваивают такие непростые представления, как, алгоритм, или кодирование информации.

Однако находятся взрослые, которые полагают теорию Дьенеша непростой, и вполне доступной детскому восприятию, при том, что, российская педагогика утвердила методику Дьенеша весьма эффективной, не

только для развития интеллекта, но, и для творческой личности дошкольника.

В качестве недостатков набора логических блоков выделяют, следующие:

- недостаточное цветовое разнообразие;

- некорректное понятие толщины (ведь среди фигур нет плоских, а, практически есть только более или менее объемные);

Логические блоки (фигуры) Дьенеша являются своеобразным конструктором для:

- ознакомления детей с формой, цветом, размером и толщиной предметов;

- развитие навыков мышления: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагироваться;

- овладение элементарными навыками алгоритмической культуры мышления;

- развитие познавательных процессов восприятия: памяти, внимания, воображения;

- развитие творческих способностей.

Наряду с логическими блоками Дьенеша используются емкости карточки, в которых условно указаны свойства блока: цвет, форма, толщина, размер. Использование таких карточек позволяет детям развивать умение замечать и моделировать, свойства, умение кодировать и расшифровать информацию о них.

Свойства карточек могут помочь детям переключиться от, практически наглядно-образного, к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств- «мостиком» к ранее логико-словесному мышлению.

Игры и упражнения с логическими блоками заканчивать можно предлагать детям на занятиях и в свободное время, как в детском саду, так и дома.

Многообразие игр с логическими блоками Дьенеша означает, что ими можно воспользоваться практически в любое время. Кроме того логические

блоки Дьенеша дают возможность реализовать индивидуальный подход, усложняя или упрощая задачи.

На занятиях по созданию элементарных математических представлений в детском саду можно использовать логические блоки Дьенеша:

1. В разделе «Количество и счет»:

- выявление общих свойств отдельных объектов и групп объектов;
- разделение на несколько его отдельных частей, в которые входят предметы, так или иначе отличающиеся от других;
- улучшить навыки счета за 10 секунд;
- усвоение понятий «равно, не равно, больше, меньше»;
- упражнения для закрепления знаний о составе ряда единиц до десяти и двух меньших чисел.

Помимо этого логические блоки помогут узнать значение арифметических операций сложения и вычитания, обучат детей составлять арифметические задачи одним действием.

2. В разделе «величина»:

- сравнение объектов по размеру (большие, маленькие), по толщине (толстые, тонкие) путем прямого сравнения.

3. В разделе «форма» логические блоки помогут:

- углубить и расширить понимание геометрических форм предметов.

В данном разделе хорошо применять, карточки - символы в работе с детьми. Например такие задания, как: «Найди предмет такой же формы», «Найди какая фигура в ряду лишняя», «Найди свой значок», «Выбери фигурки по форме, размеру (цвету)». В ходе расстановки, таких упражнений с кубиками дети развивают наблюдательность, учатся видеть особенности различных фигур замечать практически схожесть и различие, обобщать.

4. В разделе «Ориентация в пространстве»:

-пространственные представления расширяются и консолидируются в процессе всех видов деятельности. Например, учитель дает задание взять в левую руку квадратный красный блок, а в правую - круглый желтый блок; расположите объекты по порядку, чтобы слева был большой блок, а справа - объем маленький (или наоборот).

Обучите детей ориентироваться на карте - умение расположить количество цифр в направлении, указанном наверху или внизу карты, слева, справа, посередине, вверху слева снизу налево), вверху справа (внизу), правый угол). Можно давать детям домашнее задание: слева сложите пять тонких фигурок, а справа - одну более толстую. Варианты работы могут быть разнообразными.

Работа с логическими блоками Дьенеша может реализовываться во всех видах деятельности:

В непосредственной образовательной деятельности, обеспечивая наглядность, последовательность, доступность. Например, на комплексных занятиях их можно использовать в конструктивной работе.

В подвижных играх – предметные ориентиры, обозначение домов, дорожек, лабиринтов.

В настольных играх. Например, «Расставьте блоки по своим местам». Для этого нужно создать детскую площадку, а детям нужно расставить в ней блоки.

В ролевых играх. (Например, игра «Магазин» - деньги указаны блоками, цены на товары – карточки кодов; игра «Почта» - адрес на посылке, письме, открытке указан блоками, адрес на доме-обозначены кодовыми карточками; игра «Поезд» -билеты, места).

Логические блоки Дьенеша - отличные заменители предметов. Таким образом, маленький красный треугольный блок легко может превратиться в маленькую красную треугольную рыбку, а синий кружок может стать

чудесным тортом в ролевой игре «День рождения». Итак, вместе с детьми вы можете создать много разных игр.

Еще одно интересное занятие для детей- освоение декодирования. Здесь нужно выделить нужные блоки, нарисовав символы. Эти игры развивают внимание, мышление, память, воображение, умение работать в команде и самоконтроль.

В зависимости от возраста детей вы можете использовать не весь набор, а его часть.

Дети дошкольного возраста могут работать с несколькими свойствами объекта одновременно. У шестилетних детей развито образное мышление, они способны решать головоломки, читать символы и заниматься кодированием и декодированием.

Наряду с логическими блоками в работе активно используются карточки, на которых условно указаны свойства блоков (цвет, форма, размер и толщина). Применение карточек дает возможность детям развивать умение кодировать и расшифровать информацию о них. Данные навыки и умения развиваются в ходе выполнения различных сюжетных игровых действий. Далее, подбирая карточки, которые «сообщают» цвет, форму, размер или толщину блоков, дети практикуют замену свойств и кодирование. В ходе поиска блоков дети осваивают умение расшифровывать информацию о них. С помощью карточек, которые «информируют» об абсолютно всех свойствах блока, дошкольники создают свою собственную оригинальную модель.

В этом возрасте мы развиваем у детей способность определять свойства блоков, не полагаясь на ясность (на словах). Дети учат слова и знаки, указывающие на отсутствие собственности. Карты используются там, где указанное свойство перечеркнуто двумя линиями. Дети учатся олеандр описывать блок отрицательными словами. (Например, синий треугольный тонкий маленький блок можно описать как - не красный, не желтый, не круглый, не, квадратный, не прямоугольный, не толстый, маленький).

Также возникает возможность обобщения на два свойства одновременно с учетом наличия или отсутствия каждого из них.

С помощью логических блоков ребенок выполняет различные действия: расставляет, меняет местами, убирает, прячет, ищет, разделяет между «ссорящимися» игрушками и т. д., попутно спорит.

Поскольку логические блоки являются эталоном форм - геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) - их можно широко использовать для ознакомления детей с раннего возраста с формами предметов и геометрическими фигурами для решения многих других проблем развития. Применение логических блоков в играх с детьми позволяют моделировать важные понятия как в математике, так и в информатике: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; создавать утверждения с союзами "и", "или", частица "не" и т. д. Подобные игры способствуют развитию у детей простейших логических структур мышления, а также математических навыков. Эти игры положительно влияют на детей, которые осваивают основы математики в детском саду и информатики в школе.

Таким образом, педагогические условия формирования представлений о геометрических фигурах у дошкольников включают поэтапное усвоение знаний, подбор методов обучения, продуманную систему организованной образовательной деятельности.

Целенаправленная деятельность педагога направленная на формирование представлений о геометрических фигурах создает благоприятные условия как для эффективного усвоения как курса математики в целом, так и для развития мыслительных процессов, самостоятельности.

Вывод по главе 1

ФГОС ДО утверждает, что одним из ключевых направлений развития ребенка дошкольного возраста считается познавательное развитие. Оно может реализоваться в том числе и через деятельность по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.

В организации этого процесса следует учитывать психолого-педагогическую характеристику у детей дошкольного возраста.

Дошкольник осваивает познавательное развитие, задачи реализации которой определяют формирование, у детей дошкольного возраста первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, в том числе элементарных математических представлений. Значимой частью математического развития дошкольников является формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета.

При ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами ставятся задачи, решение которых требует сосредоточенности внимания, умственного усилия, умения осмысливать правила последовательности действий, преодоления трудностей.

Содержание знаний детей касательно геометрических фигур включают: геометрические фигуры уже известные детям (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, треугольник, овал, конус) различие и построение многоугольников, (пяти, шести, семиугольников).

Работа с геометрическим материалом является значимой с точки зрения общего математического и психологического развития, дошкольника. Развитие представлений у детей о форме и геометрических фигурах способствуют развитию геометрического мышления. Развитие

представлений длительный и непростой процесс, поэтому следует подбирать наиболее эффективные средства и методы ознакомления.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ

2.1. Диагностика и анализ результатов исследования

Экспериментальная работа проходила на базе МБДОУ № XX города Красноярска.

В исследовании приняли участие 25 детей в возрасте 5-6 лет (старший дошкольный возраст).

Констатирующий эксперимент проводился для выявления уровня развития представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста. В качестве основного метода исследования использовалась диагностика математического развития.

Цель диагностики - определить актуальный уровень, развития представлений о геометрических фигурах.

При оценке уровня развития представлений о геометрических фигурах использовалась 4 бальная шкала.

4 балла- знания, представления-четкие, содержательные, системные;

3 балла- четкие, краткие;

2 балла-отрывочные, фрагментарные;

1 балл-не оформлены

В ходе определения уровня сформированности геометрических представлений, у детей учитывались, следующие показатели:

-знакомство с овалом, на основе сравнения, его с кругом, и прямоугольником;

-наличие представления о четырехугольнике: умение понимать, что квадрат и прямоугольник являются, разновидностями четырехугольника;

-развитие, геометрической зоркости: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки паром — круглые и т. д.;

-развитие представления о том, как из одной формы сделать другую;

-умение узнавать и называть геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

Диагностическая методика исследования взята на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Опишем диагностический инструментарий по исследованию представлений о геометрических фигурах.

Задание 1

Игровой материал: набор карточек с изображением геометрических форм.

Описание игры: детям необходимо назвать все фигуры. Сравнить их, между собой и, назвать отличительные свойства, фигур.

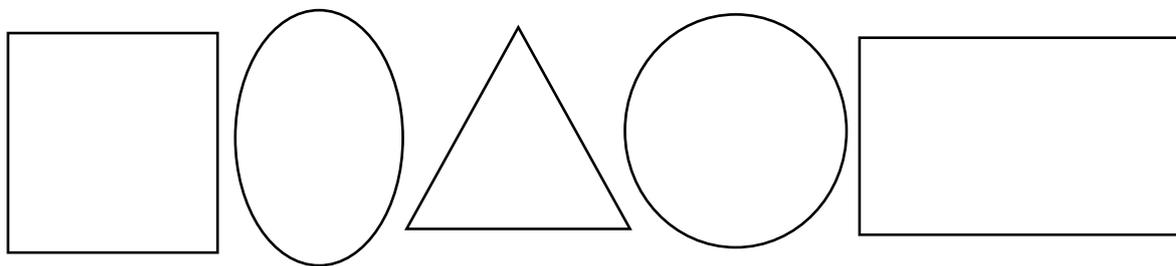


Рисунок 1. Карточки с геометрическими фигурами

При выполнении задания 1 высокие результаты показали 20 человек, что составляет 80 % из всех детей. Средний результат показали 3 человека, что составляет 12%, низкий процент у 2-их детей - 8%.

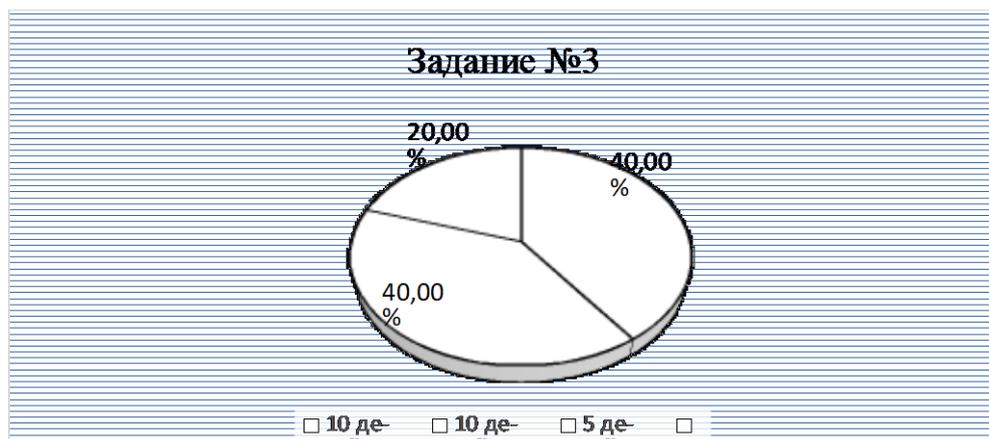


Рисунок 2. Карточки с геометрическими фигурами

Задание 2

Игровой материал: логические блоки Дьенеша.

Описание задания: детям предлагаются логические блоки Дьенеша. Их задача заключается в том, чтобы как можно построить как более, уже длинную цепочку. Варианты построения цепочки.

-чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины)

-чтобы рядом не было одинаковых фигур по форме и цвету фигур (по цвету, размеру, по размеру и толщине)

-чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме

Чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета)

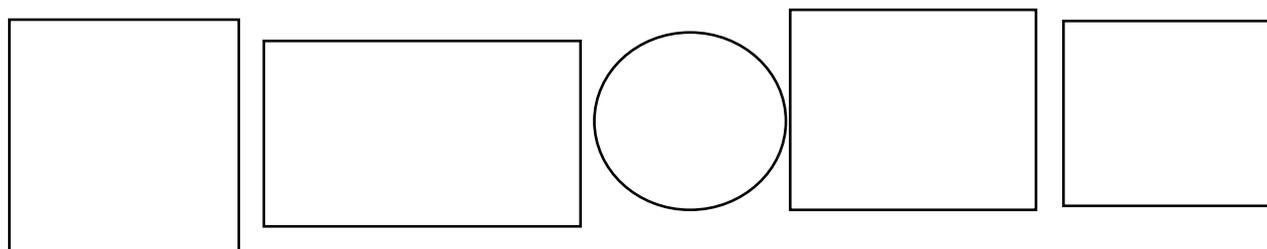


Рисунок 3. Последовательность фигур для задания «Цепочка»

При выполнении задания 2 высокие, результаты показали 15 человек, что составляет 60 % из всех детей. Средний результат показали 5 человек, что составляет 20%, у 5 детей низкий процент - 20%.



Рисунок 4. Результаты по заданию «Цепочка»

Задание 3

Игровое оборудование: логические, блоки Дьенеша.

Описание задания: перед началом игры необходимо выяснить где находятся, четыре, области определяемые на игровом листе, двумя, обручами, внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей.

-затем называется правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.

-после решения практической задачи по расположению фигур добрать дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

Примечание. В вариантах 5 и 6 общая часть остается пустой. Надо выяснить, почему нет, фигур одновременно красных и зеленых, а также нет фигур одновременно круглых и квадратных.

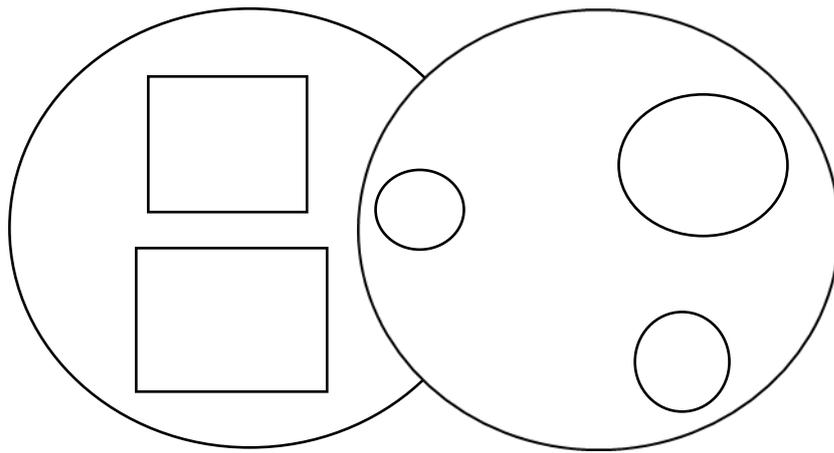


Рисунок 5. «Игра с двумя обручами»

При выполнении задания 3 высокие результаты показали 10 человек, что составляет, 40 % , из всех детей. Средний результат, показали 10, человек что составляет 40%, у 5 детей низкий процент 20%.

Рисунок 6. Результаты по заданию «Игра с двумя обручами»

Задание №4 «Путаница»

Ходи игры: Ребенку предлагается рисунок различных геометрических фигур, которые нарисованы друг на друга. Необходимо найти все геометрические фигуры, назвать и сравнить все фигуры минимум между собой.

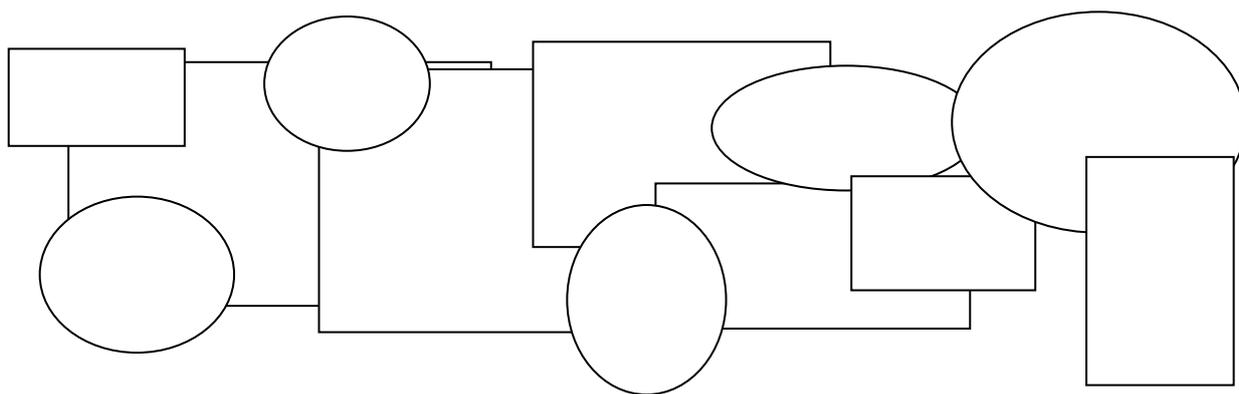


Рисунок 7. «Путаница»

При выполнении задания 4 «Путаница», высокие результаты показали 20 человек, что составляет 80 %, средний результат показали 4 человек это 16%, 1 человека показал низкий результат что составляет 4%.

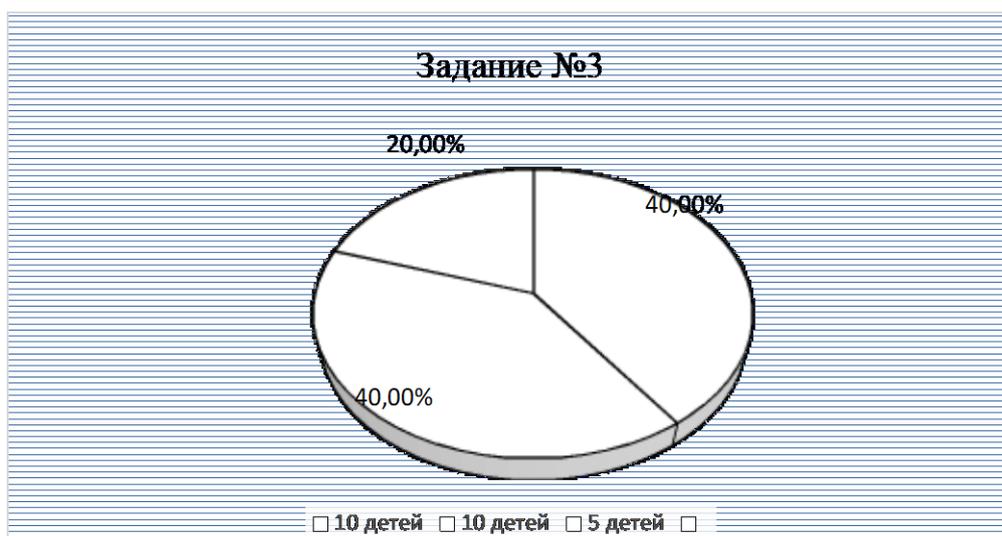


Рисунок 8. Результаты по заданию «Путаница»

Задание 5 «Кто быстрее соберет геометрические фигуры»

Цель игры : Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить слышать и понимать задания воспитателя и точно безошибочно выполнять его. Развивать партнерские отношения во время игры.

Ход игры: на полу разбросаны геометрические фигуры, всего пять геометрических фигур: квадрат, круг, овал, треугольник и прямоугольник-

эти фигуры 10 разных цветов. Дети делятся на пары, в игре участвуют пять пар.

Педагог предоставляет детям задание, распределиться парами для игры, рассчитаться по порядку номеров в парах. Дети запоминают последовательный номер своей пары.

Воспитатель даёт парам задание: 1-я пара собирает квадраты, 2-я пара собирает треугольники, 3-я пара собирает круги, 4-я пара собирает овалы, 5-я пара собирает прямоугольники. После того как воспитатель дал задания каждой паре нужно закрепить какая пара что собирает.

Согласно сигналу педагога дети начинают выполнять задание. После игры педагог предлагает парам проверить друг у друга правильность выполнения задания, для этого они меняются собранными фигурами и, просматривая их, проверяют правильность выполнения задания. Побеждает та пара, которая быстро и правильно выполнила задания.

При выполнении задания 5 «Кто быстрее соберет геометрические фигуры». В данной игре высокие результаты показали 20 человек, что составляет 80 %, средний результат показали 3 человека это 12%, 2 человек показали низкий результат что составляет 8%.

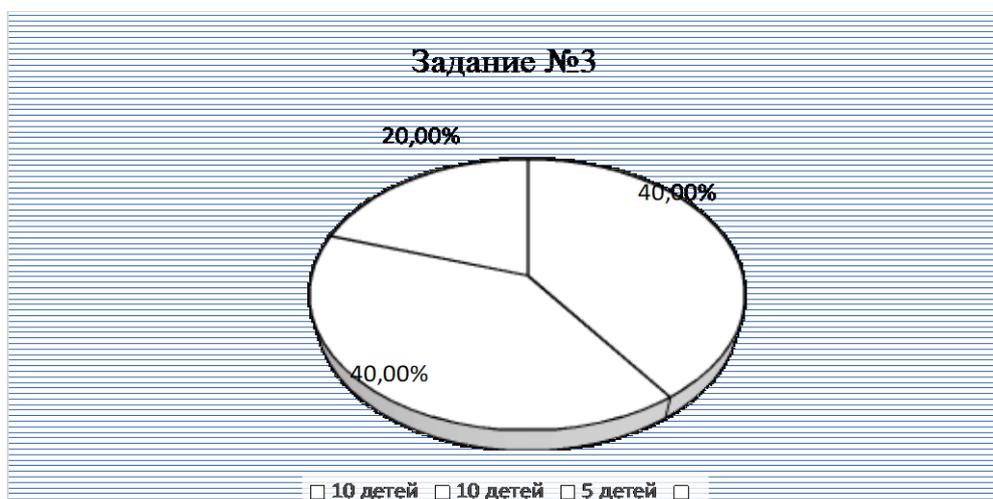


Рисунок 9. Результаты по заданию «Кто быстрее»

2.2. Методические рекомендации по развитию представлений о геометрических фигурах

Картотека дидактических игр с детьми, уже старшего дошкольного возраста с , использованием блоков Дьенеша. Дидактические игры можно использовать с детьми как на занятии по математическому развитию так и в свободной деятельности с детьми, в играх (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных).

Дидактическая игра «Цепочка»

Цель игры: развитие умения анализировать, выделять свойства геометрических фигур, находить геометрическую фигуру, уже по экзамен заданному признаку.

Игровой материал: набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры: от выбранной игры постарайтесь как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки.

-чтобы рядом, не было фигур, одинаковой формы (цвета, размера, толщины)

-чтобы рядом, не было одинаковых, фигур по форме и цвету фигур (по цвету, размеру, по размеру и толщине)

-чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме

Чтобы рядом были фигуры, одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета)

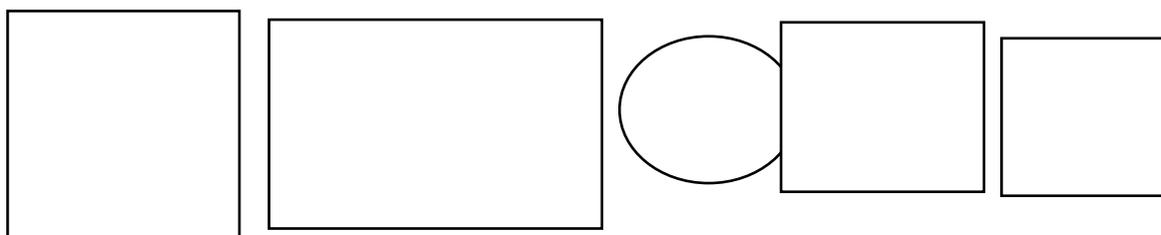


Рисунок 10. Цепочка

Дидактическая игра «Игра с двумя обручами»

Цель игры: развитие умения развивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

Игровой материал: 2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.

Ход игры: перед началом, игры воспитателю вместе с детьми необходимо выяснить где находятся четыре области, определяемые на игровом листе, двумя обручами, а внутри обоих обручей; внутри красного, но, вне зеленого обруча; внутри зеленого, но, вне красного, обруча, и вне обоих обручей.

-затем называется правила игры. Например, расположить фигуры так, чтобы, внутри красного обруча оказались красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.

-после решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; игру с двумя обручами, целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

Примечание. В вариантах 5 и 6, общая часть остается пустой. гладкий Надо, выяснить почему нет фигур одновременно, красных, и зеленых, а также нет фигур одновременно круглых, и, квадратных.

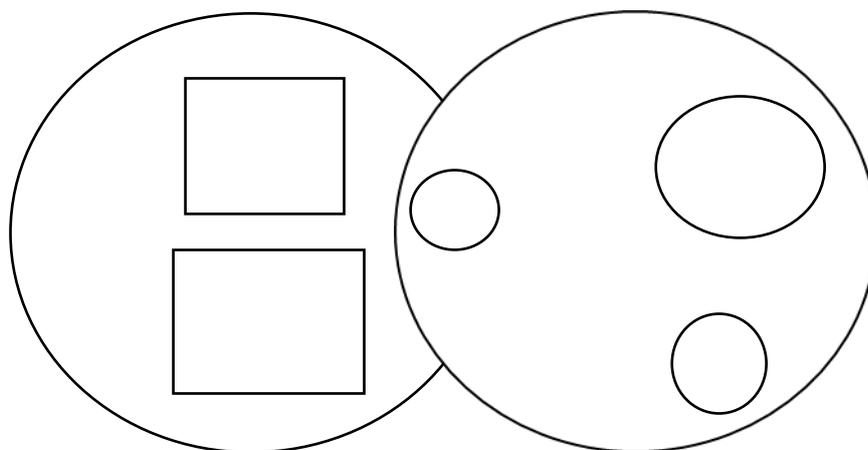


Рисунок 11. Игра с двумя обручами

Дидактическая игра «Игра с одним обручем»

Игровое оборудование: логические, блоки Дьенеша.

Описание задания: перед началом игры необходимо выяснить где находятся, четыре, области определяемые на игровом листе, двумя, обручами, внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей.

-затем называется правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.

-после решения практической задачи по расположению фигур добрать дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

Примечание. В вариантах 5 и 6 общая часть остается пустой. Надо выяснить, почему нет, фигур одновременно красных и зеленых, а также нет фигур одновременно круглых и квадратных.

Дидактическая вот игра «Где спрятался Джерри?»

Цель игры: умеет кодировать информацию с помощью знаков —, символов и декодировать, ее.

Игровой материал: набор логических блоков Дьенеша, карточки - символы, мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка).

Ход игры. Перед детьми выкладываю 12 – 18 логических блоков Дьенеша. Дети отворачиваются. Воспитатель под одним из блоков, прячет мышонка. Дети, поворачиваются обратно. Воспитатель с помощью карточек, обозначает два свойства того блока под которым спрятан мышонок. Если воспитатель, обозначает свойства перечеркнутыми, знаками, то сделать это должен как, можно точнее. Для этого ему может понадобиться в некоторых случаях 3, 4 карточка.

Игра «Кто быстрее соберет геометрические фигуры»

Цель: Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить слышать задания педагога и точно выполнять его. Развивать партнёрство во время игры.

Ход игры: на полу разбросаны геометрические фигуры, всего 5 геометрических фигур: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник – эти фигуры десяти цветов. Дети делятся на пары. Участвуют 5 пар.

Воспитатель даёт детям задание распределиться парами для игры, рассчитаться по порядку номеров в парах. Дети запоминают порядковый номер своей пары.

Воспитатель даёт парам задание: 1-я пара собирает квадраты, 2-я пара собирает треугольники, 3-я пара собирает круги, 4-я пара собирает овалы, 5-я пара собирает прямоугольники. (Закрепить, какая пара что собирает).

По сигналу воспитателя дети начинают выполнять задание. После игры воспитатель предлагает парам проверить друг у друга правильность выполнения задания, для этого они меняются собранными фигурами и, просматривая их, проверяют правильность выполнения задания. Побеждает та пара, которая быстро и правильно выполнила задание.

Конспект занятия по организованного ФЭМП старшей группы с использованием блоков Дьенеша «Путешествия на разноцветную планету»

Цель: закрепление умения детей работать с логическими блоками Дьенеша, различать их по форме, цвету, размеру и толщине.

Задачи: развивать логическое мышление; закрепить счет до 10; закреплять умения сравнивать и классифицировать; воспитывать умение работать в команде;

Предварительная работа: знакомство с блоками Дьенеша, подготовка карточек, игры с блоками Дьенеша.

Методы и приемы: практические, словесные, игровые.

Оборудование и материалы: лист бумаги с нарисованными геометрическими фигурами (письмо для начала занятия), блоки Дьенеша, карточки вот с цифрами от 1 до 10, два обруча, карточки для игры «Найди свою фигуру», мешочек, магнитные цифры для подарка детям.

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель: Дети, какое-то непонятное письмо я нашла... Тут нет ни одной буквы, одни знаки.... Что это за знаки?

Дети перечисляют геометрические фигуры, которые видят на листе бумаги.

Воспитатель: ну тогда мне всё понятно! Нас приглашают на Разноцветную планету.... Вы готовы туда отправиться? Ответы детей (да)

Воспитатель: для того, чтобы туда попасть, давайте посчитаем до пяти. Дети встают в круг и держатся за руки.

Раз, два, три, четыре, пять –научились мы считать, (расходятся широко)

Пять, четыре, три, два, раз –в космос полетим сейчас, (сходятся в круг, поднимая руки)

Основная часть.

Воспитатель: вот мы и попали на Разноцветную подготовительный планету, где живут такие разные и такие интересные жители. Давайте с ними поиграем! Начнём с числовой разминки.

Посчитай жителей и покажи нужную цифру.

На столе лежат блоки и комплект цифр от 1 до 10. Воспитатель приглашает детей по одному и задаёт вопросы. Ребёнок считает фигуры и выбирает нужную цифру.

- сколько жёлтых фигур?
- сколько синих фигур?
- сколько квадратов?
- сколько больших кругов?

- сколько маленьких треугольников?

- сколько тонких прямоугольников?

Воспитатель: хорошо, вы справились! Теперь сыграем в другую игру, которая называется «Покажи фигуру»

«Покажи фигуру»

Блоки лежат на столе. Педагог приглашает детей по одному и называет два параметра. Ребёнок выбирает нужную фигуру. Например, найди фигуру

- не красную и не синюю;

- не большую и не желтую;

- не красную и не тонкую;

- не прямоугольную и не квадратную;

- треугольную, но не желтую;

- не круг и не квадрат;

- жёлтую, но не прямоугольник

В: Следующая игра будет сложнее. Готовы? Она называется «Рассели жителей по домам»

«Рассели жителей по домам». Так как жители у нас необычные – геометрические фигуры, то и дома у них тоже необычные, круглые. В одном доме живут жёлтые жители, а в другом – круглые. Кто может жить и в одном доме, и в другом - думайте сами.

Разложить в два обруча фигуры, в один – жёлтые, в другой – круги. Между обручами дети выкладывают жёлтые круги.

Воспитатель: отлично, всех расселили правильно! Предлагаю олеандр немного отдохнуть!

Физкультурная минутка.

В тёмном небе звёзды светят, (Сжимаем и разжимаем кулачки)

Космонавт летит в ракете. (Соединяем руки над головой)

День летит и ночь летит. (Одна рука вперёд, потом другая)

И на землю вниз глядит. (Имитируем бинокль)

Видит сверху он поля, (Разводим руки в стороны)

Видит горы и моря. (Руки вверх, показывая высоту гор, имитируем реку)

Видит он весь шар земной, (Круг руками)

Шар земной – наш дом родной. (Руки на плечи друг другу)

Воспитатель: отдохнули, продолжаем путешествие по Разноцветной планете.

Смотрите, какие интересные документы у жителей! На них нет ни фотографий, ни адресов, зато есть данные каждого жителя. Что именно указано в документах?

Дети: Форма, цвет, размер, толщина.

Воспитатель: правильно! Давайте попробуем найти по документам их владельцев!

Карточки «Найди свою фигуру»

Дети берут по одной карточке и находят нужный блок.

Воспитатель: А сможете ли вы сами узнать на ощупь и описать блоки?

Дети: да!

«Волшебный мешочек»

Ребёнок запускает в мешок руку, нащупывает один блок и называет. Что это, какого размера и какой толщины.

Воспитатель: Вам понравилась Разноцветная планета? Её жителям тоже очень понравилось с вами играть, и они приготовили для вас подарок. Но чтобы его забрать, вы должны догадаться, где он спрятан.

«Найди клад»

Все блоки лежат столе. После каждой фразы воспитателя дети убирают лишние фигуры до тех пор, пока не останется один блок. На этом намеренно блоке снизу наклеена наклейка, которая подтверждает, что клад найден! Подарок может быть любым (в нашем случае – магнитные цифры для доски)

Клад точно не под красной фигурой

Точно не под кругом
Не под маленькой фигурой
Не под квадратом
Не под толстой фигурой
Не под жёлтой фигурой
Итог.

Воспитатель: отлично, с этим заданием вы тоже справились! Теперь подведём итог нашего путешествия. Вам понравилось на Разноцветной планете? Что мы сегодня с вами делали? Что вам больше всего понравилось?

Кто считает, что он занимался хорошо, и задания ему показались легкими –возьмитесь за зелёный обруч.

А кому было сегодня трудно - возьмитесь за красный обруч.

Наше путешествие закончилось, всем спасибо!

Вывод по главе 2

По результатам всех 5 заданий уровень развития представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста показали, высокий и средний результат, что говорит о том, что дети знают геометрические фигуры, могут их называть, сравнивать, обобщать и т.д. Дети без особых трудностей и затруднений выполняли задания им не требовалась помощь.

Также есть дети, которые показали низкий результат, что говорит о том, что дети знают геометрические фигуры, но не могут их сравнивать, обобщать и т.д. Те дети которые показали низкий результат они не посещают детский сад. Этим детям при выполнении заданий давались тяжело и требовалась помощь со стороны.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений в группе ДОУ организованы центры математики. Анализируя центр математики в данной возрастной группе можно сделать вывод, что центр оснащен материалами и оборудованием, позволяющим детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами ставятся задачи, решение которых требует сосредоточенности внимания, умственного усилия, умения осмысливать правила последовательности действий, преодоления трудностей.

Содержание знаний детей касательно геометрических фигур включают: геометрические фигуры уже известные детям (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, треугольник, овал, конус) различие и построение многоугольников, (пяти, шести, семиугольников).

Работа с геометрическим материалом является значимой с точки зрения общего математического и психологического развития, дошкольника. Развитие представлений у детей о форме и геометрических фигурах способствуют развитию геометрического мышления. Развитие представлений длительный и непростой процесс, поэтому следует подбирать наиболее эффективные средства и методы ознакомления.

В данной выпускной квалификационной работе мы рассматривали педагогические условия развития представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

В результате выполнения выпускной квалификационной работы нами были поставлены и достигнуты следующие результаты:

-проведен анализ психолого-педагогической литературы, что тема работы является важной и актуальной на сегодняшний день для детей дошкольного возраста.

В подготовительном возрасте у детей формируются первичные представления о геометрических фигурах, с возрастом знания детей постепенно расширяются, углубляются и систематизируются.

-выявили особенности развития представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

-составили методические рекомендации по развитию представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 2005. №4. С. 23-30.
2. Белошистая А.А. Знакомство с геометрическими фигурами // Дошкольное воспитание. 2008. №12 С. 8–9.
3. Белошистая А.В. Обучение математики в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-Пресс, 2005. 320 с.
4. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. Факультетов высш. учеб. Заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
5. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Под. ред. Будько Т. С. Брест: Издательство БрГУ, 2010. 46 с.
6. Васильев М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 208 с.
7. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004. 208 с.
8. Венгер Л.А. Дидактические игры и игровые упражнения по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 2009. 216 с
9. Венгер Л.А. Игры и упражнения на развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2012. 127 с.
10. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 2011. 144 с.
11. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, Эксмо, 2005. 1136 с.

12. Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. М, 2010. 156 с.
13. Детство. Основная образовательная программа / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf (дата обращения: 12.05.2022)
14. Дошкольная педагогика. / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Истра, 2013.
15. Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику: метод. Пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2005. 112с.
16. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 2002. 191 с.
17. Житомирский В.Г. Геометрия для малышей. М.: Просвещение, 2009. 144 с.
18. Запорожец А.В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. / Под.ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 2003. 132 с.
19. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2009, 368 с.
20. Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей / Сост. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт и др. СПб. Детство-Пресс, 2006.
21. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 2012. 256 с.
22. Методика использования блоков Дьенеша <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=2328> (дата обращения: 21.03.22)
23. Методические рекомендации по блокам Дьенеша Режим доступа: <http://sewskazka39.ucoz.ru/graffiti/>. (Дата обращения 5.05.22)

24. Микляева Н.В. Теории и технологии развития математических представлений у детей. М: Академия, 2014. 352 с.
25. Микляева Ю.Н. Комплексный подход к проведению занятий формированию элементарных математических представлений // Ребенок в детском саду. 2008. №12 С. 8–9.
26. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.
27. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия // Вопросы психологии. 2006. №4. С.16-18.
28. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех» / сост. С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова, В.А. Деркунская и др.; науч.рук.ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук.авт.коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина. М.: Просвещение, 2015. 235с.
29. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет.сада. / сост. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. Рук. Е.В. Соловьёва. М.: Просвещение, 2014.111 с.
30. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Просвещение, 2009. 303 с.
31. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Просвещение, 2012. 303с.
32. Тарунтаева Т.В. Развитие математических представлений у дошкольников. Методическое пособие. ФГОС ДО. М.: Сфера, 2015. 224с.
33. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб.пособие. М.: Академия, 2009, 336с.
34. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013, зарегистрирован в России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), вступил в силу

с 1 января 2014 г.[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11003. (Дата обращения 1.06.22)

35. Фрейлах Н. И. Методика математического развития. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА. М. 2010. 208 с.

36. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2008. 77 с.

37. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М.: Академия, 209. 272 с.

38. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. 392 с.

39. Эльконин Д.Б. Психология игры. Д.Б Эльконин М.: Владос 2011. 360 с.