

## Рецензия

На выпускную квалификационную работу магистранта кафедры всеобщей истории исторического факультета ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева Семькина Е.И.

### “ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ПО СРЕДНЕВЕКОВОЙ ИСПАНИИ”

Представленная к защите работа представляет собой попытку теоретического осмысления и решения одной из проблем современной педагогики, а именно осуществления перехода от учебно-исследовательской к научно-исследовательской проектной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что нормативные документы, регулирующие сферу образования, используют термин учебно-исследовательская деятельность, а ряд теоретических работ уже предсказывают и доказывают необходимость перехода к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Во введении автор обосновывает актуальность темы, обозначает проблему и выдвигает гипотезу, которая по замыслу может приблизить его к ее решению. Формулировка базовых элементов исследования, таких как объект, цель, задачи работы приведены развернуто и корректно, хотя можно поспорить с формулировкой указанного предмета исследования.

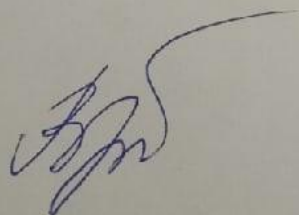
В первой главе автор проводит комплексный анализ исторического источника по всеобщей истории - Семи Партид, на основе которого в дальнейшем предполагается построить теорию методики организации научно-исследовательской деятельности. Автор описывает контекст исторической эпохи, личность составителя, приводит развернутую характеристику исторического источника, отмечая его энциклопедический характер и своего рода уникальность, и подробно, на примере нескольких тем

раскрывает научно-исследовательский потенциал источника. Однако, выбор тем для примеров ничем не обусловлен и никак не обосновывается, что несколько нарушает логику изложения.

Во второй главе автор анализирует нормативно-правовую базу, регулирующую организацию проектной учебно-исследовательской деятельности, а также комплекс методической литературы по этой тематике, раскрывает принципиальные различия между учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью. В заключительной части главы автор предлагает алгоритм построения образовательного процесса, финалом которого является переход к научно-исследовательской деятельности, дает общие методические рекомендации по ее организации. В завершении приведены аргументы и обоснования использования рекомендованного исторического источника для реализации предложенной методики.

Таким образом, представленная диссертационная работа хоть и не лишена некоторых упущений, является в целом самостоятельным, законченным и достаточно оригинальным исследованием, имеющим практическую значимость и отличающимся новизной постановки проблемы. Она соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистра и, по мнению рецензента, заслуживает высокой оценки («отлично»).

Рецензент



к.и.н., доцент кафедры  
отечественной истории  
Ворошилова Н. В.