

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ШАПЦОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА**


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**


Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.  
 28.05.2022

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Миллер О.М.  
 29.05.2022

Обучающийся  
Шапцова К.А.  
 28.05.2022

Дата защиты  
29.06.2022

Оценка  
\_\_\_\_\_

Красноярск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	7
1.1. Сущность и особенности учебной деятельности в младшей школе .....	7
1.2. Особенности мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте .....	12
1.3. Психологические особенности младших школьников .....	20
1.4. Психолого-педагогические условия развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста .....	24
Вывод по главе 1 .....	34
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	36
2.1. Организация эксперимента и методики исследования .....	36
2.2. Результаты диагностики уровня мотивации учебной деятельности младших школьников .....	38
2.3. Коррекционно-развивающая программа по развитию мотивации учебной деятельности младших школьников .....	44
2.4. Сравнительный анализ результатов развития мотивации учебной деятельности младших школьников .....	50
Вывод по главе 2 .....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Современный этап общественного развития предъявляет все больше новых требований к совершенствованию образовательного процесса в школе. В свете модернизации российского образования, школа должна стать важнейшим фактором в формировании новых жизненных установок и качеств личности. В связи с этим изменяются приоритеты в целях образования: уже недостаточно дать обучающимся определенные знания, теперь важно научить их учиться, а также повысить мотивацию к обучению.

Сегодня перед теоретиками и практиками педагогики и психологии встают задачи повышения значений мотивации учебной деятельности младших школьников, а также определения условий улучшения качества образования, так как мотив является источником деятельности и осуществляет функцию побуждения и смыслообразования.

Анализ психолого-педагогической литературы указывает на то, что недостатками мотивации учебной деятельности и вопросами ее развития занимались значительное количество авторов научных работ. Так, в формирование общей мотивационной сферы школьников, рассматривалось в работах В.Г. Асеева, Б.И. Додонова, вопросам улучшения умственной деятельности личности посвящены работы Л. И. Божович, П. И. Груздев и др.

Исследователи отмечают, что развитие мотивации учебной деятельности школьников связано с формированием внимания, памяти, любознательности, наблюдательности. Как психолого-педагогический феномен, мотивация учебной деятельности оказывает влияние на элементы сложной системы процессов личности.

В настоящее время наблюдается тенденция развития образования, направленная на раскрытие личностного потенциала ребенка, его самореализацию. Основной целью современной школы является развитие конкурентоспособной личности. Ученик должен быть внутренне мотивирован и обладать жаждой знаний. Это необходимые условия для

эффективного продолжения обучения на более высоких ступенях образования.

На теоретическом уровне проблема мотивации учебной деятельности заключается в том, что на данный момент вопросам формирования и развития мотивации учебной деятельности посвящено большое число научных разработок и исследований, в которых определены педагогические условия ее развития. Однако методическая составляющая реализации признанных и заявленных педагогических условий, характеризующихся падением учебной мотивации даже у младших школьников, не раскрыта должным образом.

На практическом уровне речь идет о необходимости учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при создании условий для развития мотивации к учебной деятельности. Решение вышеуказанных вопросов требует выявления элементов, влияющих на эффективность развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста, а также их методической реализации с учетом индивидуальных условий обучения.

**Актуальность выбранной темы** заключается в том, что педагогу начальных классов нужно находить решения связанные с развитием мотивации учебной деятельности обучающихся, так как именно на этой ступени образования она для ребенка является ведущей, а, следовательно, в этот период необходимо создать такие предпосылки для ее развития, которые к концу обучения придадут мотивации определенную форму, т.е. сделают ее устойчивым личностным образованием школьника.

**Объект исследования:** мотивация учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** развитие мотивации учебной деятельности младших школьников.

**Цель исследования:** развитие мотивации учебной деятельности младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать теоретико-методологические источники научной и психолого-педагогической литературы;
- провести экспериментальное исследование развития мотивации учебной деятельности младших школьников;
- разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу развития мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста;
- определить эффективность коррекционно-развивающей программы.

В основу исследования положена **гипотеза**: эффективность развития мотивации учебной деятельности младших школьников повысится, если в учебно-воспитательном процессе начальной школы реализовать коррекционно-развивающую программу, включающую следующие компоненты:

- активизировать познавательную сферу ребенка посредством учебных мотивов;
- использовать методы социально-психологического обучения;
- использовать современные образовательные технологии: игровую, проблемного обучения, сотрудничества, проектной деятельности.

**Методологическую и теоретическую основу исследования** составили:

- положения теории учебной деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);
- основные обще-психологические подходы к исследованию мотивации личности и разработанные на их основе психологические теории мотивации (Б.С. Братусь, И.А. Васильев, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу);
- ведущие методолого-теоретические подходы к исследованию мотивации учения (Л.И. Божович, А.А. Вербицкий, А.К. Маркова и др.).

**Теоретические методы исследования:** в исследовании использовался комплекс обоснованных и наиболее позитивно зарекомендовавших себя в исследовательской практике методов и методик: теоретико-методологический анализ источников научной и психолого-педагогической литературы, сравнительный анализ, обобщение психолого-педагогической литературы.

**Эмпирические методы:** наблюдение, анкетирование, опрос.

Методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

– Методика «Изучение направленности на отметку» (Е.П. Ильин).

– «Анкета оценки уровня школьной мотивации учащихся начальной школы (1–4 кл.)» (Н.Г. Лусканова).

– Методика диагностики направленности мотивации учебной деятельности (Т.Д. Дубовицкая).

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанная коррекционно-развивающая программа развития мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста, может быть использована педагогами и психологами образовательных организациях.

**База исследования:** общеобразовательная школа Красноярского края, в эксперименте принимали участие 20 обучающихся 3 класса.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, теоретической и практической, заключения, списка использованных источников в количестве 63 источников, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Сущность и особенности учебной деятельности в младшей школе

Начало школьного обучения знаменует собой переход от игровой деятельности к учебной, как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой вырабатываются первичные психические новообразования. В результате поступления в школу приводит к значительным изменениям в жизни ребенка. Коренным образом меняется весь его образ жизни, социальное положение в коллективе и семье. Учеба теперь является основным видом деятельности, самой главной обязанностью – обязанностью учиться, приобретать информацию. А обучение – это серьезная задача, требующая порядка, дисциплины и волевых усилий ребенка.

Несмотря на то, что понятие «учебная деятельность» в современной педагогике и психологии расплывчато, существует три основных подхода к нему. С одной стороны, «учебная деятельность связана с обучением, учением и познанием» [13, с. 54]. «Классическая» психология и педагогика, с другой стороны, характеризуют «учебную деятельность как первичный вид активности школьников, как своего рода социальную активность в проявлении познавательных процессов» [19, с. 86].

По мнению Ж.Ф. Шароватова «учение – это вид деятельности, который характеризуется усвоением общественно-исторического опыта. В этом случае «учение» синонимично понятию «научение» и «усвоение». Такой подход к учению определяет этот процесс как психологический по своей природе» [62, с. 3].

Д.Б. Эльконин определил «учебную деятельность как деятельность, имеющую своим содержанием овладение обобщенными способами действий

в сфере научных понятий, которая должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть мотивы приобретения обобщенных способов действий, или проще говоря, мотивы, собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то этим самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы, деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности» [63, с. 93]. Д.Б. Эльконин подчеркивает, что «учебная деятельность должна начинаться с побуждений, мотивов. Мотивы и побуждения могут носить не только социальный характер, но и индивидуальный, например, личные успехи, выгода, мотивы собственного роста» [63, с. 95].

Как отмечает С.В. Кудрина «учебная деятельность в начальной школе – ведущее направление деятельности, и именно в процессе учебной деятельности осуществляется приобщение ребенка к достижениям человеческой культуры» [31, с. 107].

Что касается учебной деятельности, мы разделяем позицию В.В. Давыдова, который писал, что «как особая форма социальной активности школьника, учебная деятельность не может быть ограничена процессами обучения и усвоения. Учебная деятельность включает не только передачу другим поколениям знаний, умений и навыков вообще, что является главным отличием учебной деятельности от процесса учения» [18, с. 100].

Таким образом, учебная деятельность – это деятельность обучающегося, в процессе которой он овладевает знаниями и способами учебных действий.

Цель учебной деятельности состоит в приобретении учеником знаний. Если у ребенка нет потребности в знаниях, то эта деятельность для него бессмысленна, но только в том случае, если он не ставит перед собой другую цель, например, получение работы.



В зависимости от предмета обучения, учебная деятельность может иметь несколько значений: она может удовлетворять познавательную потребность; она также может удовлетворять другие потребности (внешние социальные мотивы).

Рассмотрим характеристики учебной деятельности:

- направлена на получение знаний через выполнение учебных заданий;
- направлена на овладение общими методами обучения;
- строится от общего к частному;
- обладает способностью изменять психические аспекты личности ребенка и поднимать их на более высокий уровень

В основе любой учебной деятельности лежит личностное развитие обучающегося.

По мнению Ю.В. Киселевой «главным продуктом учебной деятельности является формирование у обучающегося теоретического сознания и мышления. В результате учебного процесса происходит овладение определенными навыками, умениями и знаниями. Одним из важнейших результатов учебной деятельности является научение ребенка учиться самостоятельно» [26, с. 259].

Исследователи до сих пор расходятся во мнениях относительно его фундаментальных структур. Г.В. Репкина и Е.В. Заикина убеждены, что «учебная деятельность актуализирует наличный теоретико-познавательный интерес, определяет мотивы, как конечные учебные цели, контролирует действия и оценивает» [52, с. 93].

А.Б. Воронцов, «в качестве структуры приводит действия, направленность которых является решением учебных задач, включает цель учебной деятельности и методы ее осуществления, а также включает результат учебной деятельности» [13, с. 55]. В. Давыдов считал, «структура учебной деятельности включает задачи, сами действия и действия контроля, то есть структура, на его взгляд, упрощена и состоит только из ключевых этапов построения знаний. С точки зрения исследователя, ученик

превращается в субъект деятельности, принимая учебные задачи, которые, в свою очередь, связаны с мотивацией к учению» [18, с. 116].

Киселева Ю.В. заметила, что в «основу учебной деятельности положен фактор психологического возраста, что позволяет выработать конкретные требования к организации обучения. Особое внимание уделяется дифференциации и построению индивидуального плана развития с ориентированием на профильное развитие» [27, с. 418].

Как отмечает Ю.В. Братчикова «учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днем раскрывает перед ним все новые и новые стороны» [10, с. 68].

Для того чтобы у школьников формировалась учебная деятельность, они должны постоянно решать учебные задачи. М.К. Апетян утверждает, что «учебная задача решается учениками путем выполнения учебных действий:

- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме;
- преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль выполнения предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи» [4, с. 243].

Постепенно ребенок учится самостоятельно ставить учебные задачи и решать их. Способность к обучению развивается у ребенка в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Учебная деятельность имеет как изменяющиеся черты, так и содержательные характеристики: это деятельность, позволяющая детям школьного возраста овладеть содержанием, основанным на самых передовых формах знаний, которые произвело человечество – научных знаниях. В процессе усвоения данного содержания дети выполняют учебные задания, требующие использования анализа, рефлексии и мысленного планирования, тем самым развивая сложную форму мышления – теоретическое мышление. В силу своего преобразующего потенциала учебная деятельность и вытекающая из нее педагогическая организация должны взять на себя фундаментальную роль преодоления традиционных форм образования, которые воспроизводятся и являются средством поддержания статус-кво.

Учитывая эту изменяющуюся особенность учебной деятельности, важно думать о ней как о средстве организации эмансипирующей образовательной практики для детей школьного возраста. Учебная деятельность направлена на развитие у детей способности позволять им понимать реальность, давая им способность к размышлению, анализу и мысленному планированию, которые являются важными элементами, составляющими их теоретическое сознание, и которые конкретизируют их физические отношения и теоретические отношения с миром.

Таким образом, учебная деятельность трактуется не как трансляция научных знаний, их усвоение, воспроизведение, а как развитие познавательной сферы, базовых психических новообразований. Развивается не само знание, а его особая конструкция, моделирующая содержание научной области, методы ее познания.

Учебная деятельность является наиболее подходящим способом организации педагогической работы для разработки методов действий, которые позволили бы обучающимся достигать новых высших психологических образований и развивать новые способы мышления и действия в учебной среде.

## 1.2. Особенности мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Начиная с детского сада и заканчивая средним и высшим профессиональным образованием, учебная деятельность занимает почти все годы формирования личности. Поскольку образование является необходимым условием становления любой личности, вопрос о мотивации учебной деятельности является одним из основных в педагогике и психологии образования. Наличие мотивационного компонента в рамках учебной деятельности свидетельствует о том, что в процессе обучения необходимо учитывать учебные мотивы младших школьников.

Младший школьный возраст благоприятен для формирования основ способности и желания учиться, так как ученые считают, что последствия деятельности человека зависят от интеллекта на 20–30%, а от мотивов – на 70–80%.

Слово «мотив» (от латинского *motif* – двигаться) можно трактовать по-разному. «Во-первых, мотив понимается как побуждение человека к деятельности. С другой стороны, мотив – это осознанная потребность, которая является источником человеческой деятельности, следовательно, мотив выражает направление ее деятельности. Мотивы – это связанные цели человека» [54, с. 217].

Словосочетание «мотивация» относится к более широкой идее, чем «мотив». В современной психологии термин «мотивация» используется в двух смыслах: «как система факторов, определяющих поведение (к ним, в частности, относятся потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое) и как характеристика процесса, стимулирующего и поддерживающего поведенческую активность на определенном уровне» [55, с. 58].

Мотив, в отличие от побуждения – это то, что «принадлежит самому субъекту поведения, это его устойчивое личное свойство, которое изнутри

побуждает его к определенному поведению. Мотив можно альтернативно определить как понятие, которое в самом широком смысле отражает группу диспозиций» [55, с. 59].

Существует несколько классификаций мотивов обучения. Согласно Л.И. Божовичу, «мотивы обучения подразделяются на внешние (не связанные с учебным процессом) и внутренние (производные от различных характеристик обучения)» [7, с. 28].

А.Н. Леонтьев выделяет «мотивы побуждения» и «смыслообразующие» мотивы. «Некоторые мотивы, побуждающие к деятельности, придают ей личный смысл; мы будем называть их мотивами, создающими смысл. Другие, сосуществующие с ними, выполняющие роль стимулирующих факторов (положительных или отрицательных) – иногда резко эмоциональных, аффективных, лишенных смыслообразующей функции; назовем такие мотивы – стимулами» [34, с. 217].

Если дети мотивированы, они учатся лучше и сохраняют больше того, что они узнали. Хотя это очевидно, реальность более тонкая, и исследования показывают, что не все мотивации созданы равными. Мотивация, основанная на мастерстве, поддерживает долгосрочное обучение, тогда как мотивация, основанная на производительности, помогает только краткосрочному обучению, и основные механизмы этого зависящего от времени эффекта мотивации в настоящее время изучаются с помощью некоторых дополнительных нейровизуализационных и поведенческих экспериментов.

Характер использования мотивации и стратегии обучения имеет жизненно важное значение для улучшения результатов обучения школьников.

Мотивация – это причина, побуждающая вести ребенка определенным образом. Это также желание и готовность что-то делать. Таким образом, создание учебной мотивации означает поиск причин для учебы и готовность делать это, когда это необходимо.

Внутренняя мотивация исходит изнутри вас. Когда ребенок делает что-то, потому что это ему интересно, это и есть внутренняя мотивация. Кроме того, когда он делает это для достижения своих целей самореализации или получения какой-то личной выгоды, он использует внутреннюю мотивацию. Когда причины для учебы исходят изнутри, ребенку может быть совершенно безразлично, наказывают ли его другие за то, что он не учится, или поощряют за то, что он это делает.

Внешняя мотивация приходит извне. Когда ребенок решает учиться, то делает этот выбор либо потому, что хочет оправдать чьи-то ожидания, либо чтобы избежать негативных последствий. Но он может быть заинтересован в достижении своих собственных целей. Однако, когда ребенок мотивирован экстерналино, то выбирает немедленное действие, потому что он соответствует чьим-то критериям. Например, у него может быть цель получить награду за участие в олимпиаде. В этом случае у ребенка есть как внутренняя мотивация интереса, так и внешняя мотивация соответствия критериям учебного заведения.

Мотивы обучения у младших школьников разные:

- 1) Чтобы оправдать ожидания родителей или учителей.
- 2) Чтобы произвести впечатление на своих одноклассников или друзей.
- 3) Чтобы соответствовать требованиям непрерывного образования.
- 4) Чтобы лучше ориентироваться в окружающем мире.
- 5) Потому что они увлечены этой темой.
- 6) Чтобы сохранить активность ума с возрастом.
- 7) Чтобы подготовиться к возможностям, которые могут появиться.
- 8) Чтобы повысить свой социальный статус.

Развитие мотивации обучающихся в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Это повышает шансы обучающихся на успех после окончания школы. Это улучшает учебную среду для всех.

П.А. Медведева в своих работах отмечает, что «уровень развития мотивационной сферы школьника зависит от способов, условий и средств

обучения, понимания собственного смысла учения, предметного и рефлексивного отношения к обучению, предметной деятельности и субъектного отношения. Качественные особенности развития мотивационной сферы личности школьника зависят от идентификации образа Я, образа мира, образа будущей профессиональной деятельности, самооценки и рефлексии» [39, с. 29].

Е.П. Ильин рассматривали мотивацию как «динамический процесс, формирующий мотив, а мотив как сложную интегральную (системную) психологическую образованность, которая обосновывает (оправдывает) и ведет к осознанной деятельности и поступкам» [23, с. 117].

Л.И. Божович трактует «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой» [7, с. 12].

Проанализировав использование терминов «мотив» и «мотивация» в психолого-педагогической литературе и обобщив точки зрения специалистов, мы можем сделать вывод, что мотивация – это то, что побуждает и направляет поведение человека, а также придает ему личностный смысл.

В литературе часто проводится различие между внешними и внутренними формами мотивации. Внутренняя мотивация - это акт выполнения деятельности исключительно для радости от ее выполнения, и это, откровенно говоря, очень редко встречается в школьных контекстах. Внешняя мотивация, или использование внешних поощрений или наказаний для учебной деятельности. Поскольку обучение сопоставимо с исследованием, использование вознаграждений или наказаний имеет тенденцию очерчивать границу вокруг того, насколько студент следует изучить.

Внутренняя мотивация способствует развитию сильных и гибких навыков критического мышления. С другой стороны, внешняя мотивация приводят к низкому интересу и академической настойчивости.

Поскольку исследование темы связано с учебной деятельностью, нас будет интересовать учебная мотивация в самом задании. Без нее эта деятельность была бы невозможна.

По мнению В.Э. Мильман «мотивация учебной деятельности – стремление к улучшению результатов, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться успеха – является одним из главных свойств личности, оказывающих влияние на жизнедеятельность школьников» [41, с. 42].

В.Г. Леонтьев дает следующее определение «мотивация учебной деятельности определяется рядом факторов: «системой образования и учебным заведением, в котором осуществляется учебная деятельность; организацией учебного процесса; предметными особенностями обучаемого (возраст, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими студентами и т.д.); предметными особенностями преподавателя и, самое главное, его отношением к школьнику, к его работе; особенностями изучаемого предмета» [35, с. 54].

Рассматривая мотивационную сферу применительно к учебной деятельности, А.К. Маркова подчеркивает «иерархичность строения учебной мотивации, которая включает в себя потребность в учении, сам смысл учения, отношение обучающегося к учению, его мотив, цель, интерес и эмоции» [37, с. 94].

В связи с этим А.К. Маркова выделила следующие «уровни развития мотивации учебной деятельности у школьников:

1. Отрицательное отношение к учителю. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания. Объяснение своих неудач внешними причинами. Неудовлетворенность собой и учителем, неуверенность в себе.



2. Нейтральное отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности.

3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов.

4. Положительное отношение к учению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.

5. Активное, творческое отношение к учению. Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности» [37, с. 96].

Е.Н. Одинцова разделяет типы учебной мотивации на основе различных типов учебных ситуаций: «учебная мотивация основана на действиях, которые обучающимся приказывают выполнять. Упорядоченное изучение предназначено для «исполнителей», которые не способны самостоятельно определять общее направление своих действий, рефлексировать основы своих действий и действий других, осуществлять продуктивное взаимодействие с другими; учебная мотивация основана на действиях школьника, который готов учиться, полагаясь на свою природную любознательность. Такой вид обучения может быть нестабильным и бессистемным, так как не учит ставить перед собой определенные цели и достигать их, преодолевать трудности на пути к их достижению» [49, с. 7].

Как утверждает В.Ф. Моргун «на основе общей мотивации учебной деятельности школьники имеют определенное отношение к различным предметам. Это обусловлено: важностью предмета для учебной деятельности; интересом к определенной отрасли знаний и к этому предмету

как ее частям; качеством преподавания (удовлетворенностью занятиями по этому предмету); мерой сложности овладения этим предметом исходя из собственных способностей; взаимоотношениями с преподавателем этого предмета» [42, с. 15].

Когда учащиеся регулярно сталкиваются с большим количеством таких мотивирующих переживаний и переменных, их мотивация становится максимальной.

В.М. Галкина выделяет следующие аспекты, способствующие развитию положительной учебной мотивации:

- понимание важности приобретаемых познаний;
- экспансивная форма подачи учебного материала;
- подбор заданий, образующих негативные ситуации в структуре учебной деятельности;
- направление учебной деятельности;
- проявление перспектив в формировании научных суждений;
- присутствие любознательности и «познавательного психологического климата» в классе [16, с 96].

Все эти элементы мотивации могут взаимодействовать или конкурировать друг с другом и проявлять разное воздействие на учебу, поэтому выявление значимости всех элементов мотивационной структуры для каждого обучающегося – один только способ приобрести единую картину мотивации учебной деятельности.

К.С. Уильямс выделяет пять ключевых компонентов для повышения мотивации школьников [25, с. 18]:

- «обучающийся должен иметь доступ к образованию, способности, интересы и ценностное образование;
- учитель должен быть хорошо обучен, должен концентрироваться и контролировать учебный процесс, быть целеустремленным и отзывчивым к обучающимся, а также быть вдохновляющим;

– содержание учебного процесса должно быть точным, своевременным, стимулирующим и соответствующим текущим и будущим потребностям студента;

– методы и приемы должны быть изобретательными, ободряющими, интересными, полезными и предоставлять инструменты, которые могут быть применены в реальной жизни;

– окружающая среда должна быть доступной, безопасной, позитивной, максимально персонализированной и расширяющей возможности» [30, с. 438].

Д.А. Крылова отмечает, что «мотивация в классе зависит от пяти компонентов: ученика, учителя, содержания, метода/процесса и окружающей среды. Аспекты любого из этих пяти компонентов могут способствовать и/или препятствовать мотивации» [30, с. 438].

Таким образом, мотивация учебной деятельности – это то, что побуждает и направляет поведение школьника, а также придает ему личностный смысл, поскольку обучение сопоставимо с исследованием, использованием вознаграждений или наказаний, очерчивает границу вокруг того, насколько ребенок осознает содержание учебной деятельности, и в последствии постоянно старается совершенствовать мотивационную сторону обучения, чтобы она стала основным элементом развития.

Существует два основных типа мотивации: внутренняя и внешняя. Внутренне мотивированные люди учатся из-за желания, которое исходит изнутри. Внешняя мотивация – это когда внешняя сила участвует в поощрении студентов к обучению.

Когда мотивы обучения направлены на присвоение школьниками методов, направленных на научное знание, и знаний, которые из него исходят, чтобы они умели планировать, анализировать и размышлять о том, какие шаги должны быть предприняты в постоянном процессе познания реальности, деятельность имеет большое значение, жизненный смысл для них и держит их внимательными и преданными своему изучению. Поэтому

развитие учебной деятельности таким образом, чтобы эта деятельность была основным источником приписывания личностного смысла жизни ученика в школьной среде и вне ее – смысла, выражающего то, что он считает важным для своей жизни, является одной из важнейших задач детей в начальной школе.

### **1.3. Психологические особенности младших школьников**

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. «Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют правильно выстроить учебно-воспитательную работу в классах. Поэтому каждый учитель должен знать эти особенности и учитывать их в работе с детьми начальных классов» [28, с. 84].

Младшим школьным возрастом принято считать «возраст детей примерно от 7 до 10–11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. В качестве основной особенности этого периода выступает коренное изменение социальной ситуации развития. Ребенок становится «общественным» субъектом, обладая теперь социально значимыми обязанностями, за выполнение которых он получает оценку общества» [24, с. 172].

Рассмотрим психолого-педагогическую характеристику младших школьников, приведенную в таблице 1, Приложение А [20, с. 4].

Младший школьный возраст – это новый этап развития ребенка, который требует от него новой деятельности – обучения. Этот период характеризуется «совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. Этот возрастной период занимает особое место в психологии, потому что обучения в школе является

качественно новым этапом психологического развития личности. В это время психическое развитие ребенка осуществляется в процессе учебной деятельности. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребенка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Учебная деятельность начинает приобретать большое значение для младшего школьника. Успехи в учебе способствуют формированию его адекватной самооценки, в то время как, неудачи в ведущей на данном этапе учебной деятельности зачастую приводит к формированию комплексов неполноценности или развитию синдрома хронической неуспеваемости» [1, с. 89]

По мнению А.В. Бычковой «овладение системой усвоения научных понятий позволяет говорить о развитии у детей младшего школьного возраста основ понятийного или теоретического мышления. Теоретическое мышление позволяет студенту решать задачи, руководствуясь не внешними, очевидными признаками и связями объектов, а внутренними, существенными свойствами и отношениями» [12, с. 39].

«Младший школьник включается в социально значимую образовательную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими взрослыми. От успеваемости в школе напрямую зависит оценка ребенка как хорошего или плохого ученика в этот период развития его личности» [57, с. 56].

Полное развитие личности предполагает формирование чувства компетентности, о котором Е.В. Файдевич говорил как о «центральном новообразовании возраста. Учебная деятельность является основной для младшего школьника, и если ребенок не чувствует себя компетентным в ней, его личностное развитие искажается» [59, с. 86]. Для повышения самооценки и компетентности детей крайне важно обеспечить психологически безопасную и поддерживающую среду в классе.

Дети младшего школьного возраста хотят быть связанными друг с другом. Они очень общительны и стремятся работать вместе в группах. У

них есть глубокое желание обсуждать, вести переговоры, дискутировать и сотрудничать с другими, и эти занятия важны для их развития. Детям этого возраста, как правило, не нравится работать в изоляции, и они лучше всего учатся в процессе практической работы и обсуждения.

У детей младшего школьного возраста много энергии, и они должны иметь возможность участвовать в больших проектах, способствующих общему развитию моторики. У них есть чувство справедливости и справедливости, и они хотят понять вещи для себя и использовать свое собственное суждение. Они очень заинтересованы в концепции правильного и неправильного, остро осознают, когда кто-то не справедлив (не стесняются указывать, когда видят, что другие действуют так, как они считают несправедливыми).

Дети начальной школы выбирают героев на основе людей, которыми они восхищаются. Они любят слушать истории о своих достижениях и делать исследовательские отчеты. Они часто перенимают характеристики и ценности людей, которыми они восхищаются, и будут тратить много времени на изучение своих героев. Они могут использовать свое воображение, чтобы вызвать в воображении образы из опыта, который они имели в прошлом, и даже образы, которые они никогда раньше не видели.

В то время как ребенок младше 6 лет исследует окружающую среду в основном с помощью органов чувств, ребенок 7–12 лет переходит от конкретного к абстрактному. Дети младшего школьного возраста могут исследовать идеи, манипулируя понятиями и образами в своем сознании. В то время как младшие дети используют конкретные материалы при первоначальном изучении темы.

У детей младшего школьного возраста развивается чувство ответственности не только за себя, но и за свое сообщество. Домашнее хозяйство – это небольшое сообщество, и это прекрасное время для детей, чтобы внести свой вклад в их домашнее сообщество, особенно когда

родители чувствуют дополнительное давление, взваливая на себя многочисленные обязанности дома.

Доверительное следование авторитету, повышенная чувствительность и внимательность являются одними из наиболее значимых личностных характеристик обучающихся начальной школы. Послушание, конформизм и подражательность проявляются в поведении обучающихся начальной школы [3, с. 59].

Дети младшего школьного возраста должны уметь использовать простые, но полные предложения, содержащие в среднем от 5 до 7 слов. По мере прохождения ребенком начальных классов грамматика и произношение становятся нормальными. По мере роста дети используют более сложные предложения. Языковые задержки могут быть вызваны проблемами со слухом или интеллектом. Кроме того, дети, которые не могут хорошо выражать свои мысли, могут быть более склонны к агрессивному поведению или вспышкам гнева.

В поведении младшие школьники ищут признание сверстников, для них это является очень важным в школьные годы. Дети могут участвовать в определенных действиях, чтобы быть частью группы. Разговор об этом поведении с вашим ребенком позволит ребенку почувствовать себя принятым в группе, не выходя за рамки семейных стандартов поведения. Дружба в этом возрасте, как правило, в основном с представителями одного пола. На самом деле, дети младшего школьного возраста часто говорят о представителях противоположного пола как о странных или ужасных. Дети становятся менее негативными по отношению к противоположному полу по мере приближения к подростковому возрасту. Ложь, обман и воровство – все это примеры поведения, которое дети школьного возраста могут примерить, когда они учатся договариваться об ожиданиях и правилах, навязанных им семьей, друзьями, школой и обществом. Родители должны иметь дело с этим поведением наедине со своим ребенком (чтобы друзья ребенка не дразнили их). Родители должны проявлять прощение и наказывать так, чтобы это было

связано с поведением. Для ребенка важно научиться справляться с неудачей или разочарованием, не теряя самоуважения.

Таким образом, младший школьный возраст называют вершиной детства. В ребенке сохраняются многие детские качества: легкомыслие, наивность, взгляд снизу вверх на взрослого. Но он уже теряет детскую непосредственность в поведении, по-другому мыслит. Ведущая деятельность имеет решающее значение на каждом этапе психического развития. Другие виды деятельности, с другой стороны, не исчезают, они продолжают существовать, но они не так важны для психического развития.

У младших школьников уже сформированы все качества личности, в этот период происходит «оттачивание» и укрепление его взглядов, убеждений, мировоззрения.

Возраст 7–11 лет составляет третий период умственного развития – период конкретных умственных операций. Мышление, особенно словесно-логическое, наиболее активно развивается в период обучения в начальной школе.

#### **1.4. Психолого-педагогические условия развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста**

Один из самых сложных аспектов становления учителя это мотивация своих обучающихся к учебной деятельности. Обучающиеся, которые не мотивированы, не будут учиться эффективно. Школьник может быть немотивированным по целому ряду причин: он может чувствовать, что у него нет интереса к предмету, находить методы учителя неинтересными или отвлекаться на внешние силы. Может даже выясниться, что обучающийся, который казался немотивированным, на самом деле испытывает трудности с обучением и нуждается в особом внимании.

Мотивированные школьники с большим энтузиазмом учатся. Проще говоря: преподавание в классе, полном мотивированных обучающихся,



доставляет удовольствие, как педагогам, так и обучающимся. Некоторые школьники самомотивированы, с удовольствием относятся к учебной деятельности. Но даже с теми учениками, у которых нет этого естественного стремления, отличный учитель может сделать обучение увлекательным и вдохновить их на полное раскрытие своего потенциала. Это можно сделать с помощью различных приемов и методов обучения, но самое главное это учитывать личностные качества каждого ребенка.

«В результате формирование мотивации является более сложным процессом, чем простое увеличение положительного или ухудшение отрицательного отношения к учебе; оно предполагает усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее мотивов, возникновение новых, более зрелых, а иногда и противоречивых отношений между ними» [3, с. 38].

Рассмотрим условия, которые необходимо создать педагогу, чтобы повысить уровень мотивации к учебной деятельности:

1. Поощрять обучающихся: многие младшие школьники, ждут от учителей одобрения и положительного отношения к себе, и получив это, с большей вероятностью будут с энтузиазмом относиться к обучению, если они чувствуют, что их работа признана и оценена. Поэтому учитель должен поощрять открытое общение и свободное мышление со своими обучающимися, чтобы они чувствовали себя нужными и важными. Детей данного возраста необходимо чаще хвалить, признавать их усердие и вклад в учебную деятельность. Если дети настроены дружелюбно, чувствуют себя услышанными и уважаемыми, они будут более охотно учиться.

2. Вовлекать детей в учебный процесс или внеурочную деятельность: один из способов поощрить обучающихся и научить их ответственности - привлечь их к занятиям в классе или в различные мероприятия. Сделать их участие нужно увлекательным, предоставив каждому ребенку задание. Возложить на школьников ответственность за уборку или украшение классной комнаты. Поручить ученику помыть доску, или раздать материалы. На уроках, попросить обучающихся по очереди читать вслух разные учебные

материалы. Заставить их работать в группах и назначить каждому задание или роль. Формирование у учащихся чувства сопричастности позволяет им почувствовать себя состоявшимися и поощряет активное участие в занятиях.

3. Предложить стимулы: установление ожиданий и разумных требований побуждает школьников участвовать, но иногда им нужен дополнительный толчок в правильном направлении. Предложение обучающимся небольших стимулов делает обучение увлекательным и мотивирует к учебной деятельности. Стимулы, могут варьироваться от маленьких до больших: от привилегии образцового школьника, до вечеринки с пиццей в классе, если дети имеют хорошие отметки за учебу. Награды дают школьникам чувство выполненного долга и побуждают их вовлекаться в учебную деятельность с большим энтузиазмом.

4. Проявить творческий подход: избегать монотонности при проведении учебных занятий, чаще использовать на уроках нетрадиционные формы обучения, давать уроки с использованием игровой деятельности, ведь по существу младшие школьники все еще дети, проводить дискуссии вместо лекций, поощрять детей к дебатам и обогащать предмет наглядными пособиями, такими как красочные диаграммы, видеоролики, можно показать фильм, который эффективно иллюстрирует тему. Все учебные занятия не должны быть скучными: использовать все наглядные методы, интерактивные технологии, плакаты, модели, проекты и сезонные темы, украшать класс и создавать теплую, стимулирующую обстановку.

5. Рисовать связи с реальной жизнью: «Когда мне это когда-нибудь понадобится?» Этот вопрос, который слишком часто можно услышать в классе, указывает на то, что обучающийся не вовлечен. Если ребенок не верит, что то, что он изучает, важно, он не захочет учиться, поэтому важно продемонстрировать, как предмет относится к нему. Если это урок математики, нужно приводить примеры, как она используется на практике, и делиться своими выводами со своими учениками. Нужно постоянно держать детей в напряжении, удивлять их своими знаниями, тем самым вызывать

интерес к изучаемой теме или вообще предмету. Демонстрация того, что предмет ежедневно используется реальными людьми, придает ему новое значение. Возможно, они никогда не будут в восторге от математики, но если они увидят, как она применима к ним, у них может появиться мотивация к внимательному обучению.

Таким образом, нетрадиционные формы обучения, позволят эффективно мотивировать обучающихся к учебной деятельности. Преподавание должно быть творческим. Обучающимся следует дать время подумать о том, что выходит за рамки учебников. Они должны быть мотивированы учиться ради знаний, а не только для экзаменов. В настоящее время электронная среда настолько продвинута, что мы действительно можем сделать предметы более интересными.

Мотивация, как внутренняя, так и внешняя, является ключевым фактором успеха обучающихся на всех этапах их образования, и учителя могут играть ключевую роль в обеспечении и поощрении этой мотивации у своих учеников. Конечно, это легче сказать, чем сделать, так как все дети мотивированы по-разному, и требуется время и много усилий, чтобы научиться получать класс, полный детей, увлеченных обучением, усердно работающих и подталкивающих себя к успеху. Поэтому необходимо использовать различные методы обучения, чтобы повысить мотивацию обучающихся и побудить их реализовать свой истинный потенциал.

Обучающиеся, даже самые лучшие, могут стать разочарованными и демотивированными, когда они чувствуют, что они борются или не получают признания, что другие. Поэтому необходимо убедиться, что все школьники получают возможность использовать свои сильные стороны и чувствовать себя включенным и ценным. Это может изменить мир и улучшить мотивацию обучающихся. Все эти характеристики способствуют поверхностному, а в некоторых обстоятельствах и недостаточному энтузиазму в обучении, который часто называют формальным отношением к образованию.

В психологии существует два возможных пути формирования учебной мотивации:

- 1) через усвоение учащимися социального смысла обучения;
- 2) через сам процесс обучения, который должен вызывать у обучающегося интерес к чему-либо.

«На первом направлении главная задача учителя состоит в том, чтобы сначала раскрыть ребенку те мотивы, которые не являются общественно значимыми, но обладают действенным механизмом, например, желание получить хорошие оценки. Учитель должен помочь осознать учащимся объективную связь оценки с уровнем полученных знаний, постепенно переводя мотивацию, идущую от оценки, в мотивацию, связанную с желанием иметь высокий уровень знаний и умений. Это, в свою очередь, должно осознаваться младшими школьниками как необходимое условие их полезности для общества и залог их успешной профессиональной деятельности в будущем» [43, с. 108].

С другой стороны, «необходимо повысить действенность познавательных мотивов, которые осознаются учащимися как важные, но оказывают незначительное влияние на их поведение. Этот путь формирования учебной мотивации связан непосредственно с особенностями организации учебного процесса» [44, с. 129].

Программа занятий для учащихся должна быть направлена на «развитие положительной учебной мотивации и, как следствие, на развитие творческого потенциала каждого ребенка. Одной из задач учителя является управление творческой активностью младших школьников, то есть постоянное их побуждение к целенаправленному учению путем усиления желания к учебе, к приобретению знаний, веры в собственные силы и способности» [48, с. 95].

Следует подчеркнуть, что:

– «профессионально-педагогические условия зависят от готовности и профессиональной подготовки педагога к систематической работе по развитию учебной мотивации младшего школьника;

– процессуальные условия – это такие условия, в которых реализуется принцип преемственности в процессе развития учебной мотивации ученика и его познавательных интересов;

– неперенное требование к методической составляющей процесса формирования мотиваций учебной деятельности учащихся начальной школы – повышение мотивационного потенциала урока за счет активизации у обучающихся ярких впечатлений, чувств, творческого начала, которые вызывают и формируют личностное отношение к учебному материалу, как и к процессу решения учебно-познавательных задач» [51, с. 18].

С точки зрения Ю.В. Киселевой: «педагогические условия – это принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессиональной педагогической культуры личности» [27, с. 419].

Доступ к современным образовательным и психологическим технологиям, а также наличие соответствующих знаний и технологических ресурсов являются отличительными компонентами педагогических условий в психолого-педагогической литературе [61, с. 95].

Для правильного формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста «в первую очередь необходимо создать такие условия, при которых он мог бы в полной мере проявить свою активность, а желаемые мотивы и цели сочетались бы и развивались с учетом накопившегося опыта, стремлений и индивидуальности» [29, с. 122].

Модели обучения детей часто являются результатом того, как их учили, а также учебной среды и духа школы. Для некоторых детей это вполне удовлетворительно, поскольку их стили и предпочтения соответствуют школьным. Однако для других это может быть не так. По этой

причине важно поощрять разнообразие в предпочтениях детей в обучении. Этого можно добиться, предложив им выбор и предоставив им возможность использовать свой собственный стиль обучения в классе. Некоторые опосредующие факторы, которые могут влиять на использование стилей обучения, это культура, школьный климат, ожидания учителей и родителей, стиль преподавания и нормы и практики в классе. Поэтому важно подумать над вышеизложенным и обеспечить использование гибкости для поощрения разнообразия.

Успех является важным фактором мотивации и успешного обучения. Ответственность за то, чтобы ученик добился успеха, лежит на учителе. Если успех не очевиден, тогда задача должна быть более дифференцированной. Большинство учащихся изучают новую информацию поэтапно, хотя целостным учащимся сначала необходимо получить общее представление обо всей области. Ключевым моментом является обеспечение того, чтобы каждый из этапов был достижимым, а также обеспечение наличия знаний о стиле обучения ребенка и предыдущих знаниях.

Часто система образования ориентирована на выбор и оценку. Эти факторы могут полностью уничтожить любой элемент веры в себя. Важно признавать и признавать любые достижения – какими бы незначительными они ни казались другим. Они могут быть огромными для отдельного ученика. Даже те, кто, кажется, достигли большого успеха – в классе или на игровом поле, все еще нуждаются и полагаются на положительные отзывы, чтобы убедиться, что могут поверить в свои способности. Часто те, кто, кажется, многого достигли, имеют удивительно низкий уровень веры в себя. Это может быть потому, что они не получают положительной обратной связи, в которой они действительно нуждаются. Распространенное мнение может заключаться в том, что эти дети не нуждаются в этом, потому что они знают, что они успешны. Ключевым моментом здесь является не принимать это как должное и не предполагать, что некоторые успешные учащиеся не

нуждаются в положительной и постоянной обратной связи и поощрении, чтобы они могли развивать и поддерживать веру в себя.

Таким образом, педагогические условия развития мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте, можно изобразить схематично (рис. 1) [55, с. 4].

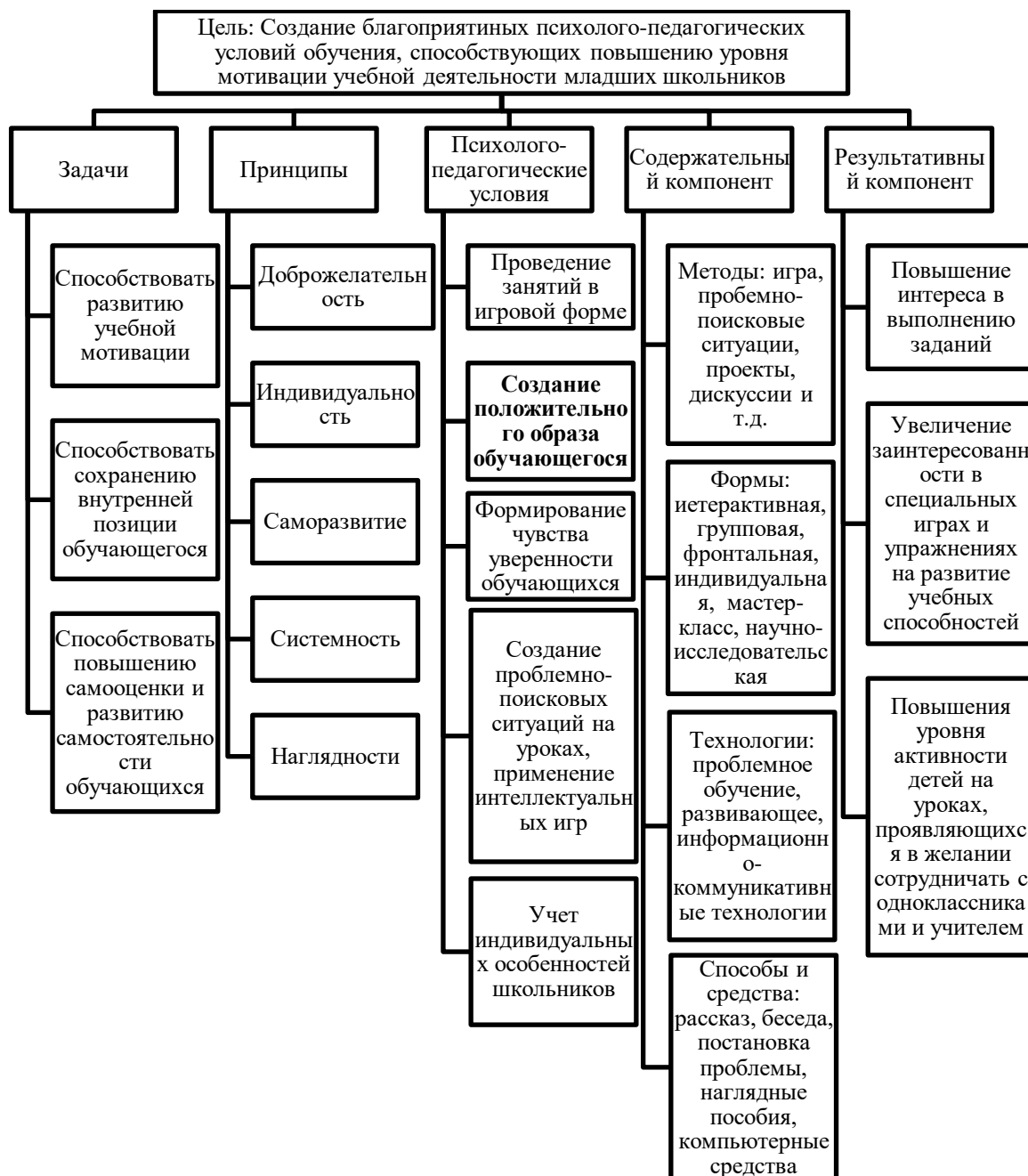


Рисунок 1. Психолого-педагогические условия развития мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Психолого-педагогические условия, развитие у детей младшего школьного возраста стремления к учебной деятельности, «Целевой, мотивационный, содержательный и результативный компоненты. Целевой компонент является самым важным, так как в нем конкретизируется весь план педагогического исследования. Для достижения цели используются следующие концепции обучения: научность, ясность, последовательность и системность, объединение сознания и деятельности, прочное усвоение знаний, талантов и умений, проблемное обучение».

В результате можно сделать вывод, что «педагогические условия» являются важнейшим компонентом педагогической системы, так как отражают всю совокупность возможностей образовательной, материальной и пространственной среды и подвержены изменению и развитию во времени.

Обучающиеся придают учебной деятельности различные значения и отношения – личные значения и отношения, которые по-разному пробуждают и направляют их энергию, это и связанные с ними стимулирующие и направляющие эффекты.

Для успешной мотивации обучающихся к учебной деятельности необходимо признавать индивидуальные особенности каждого ребенка. Это важно для них, это может настроить его на самостоятельное обучение дома и за пределами школы.

Еще одним важным условием развития учебной мотивации можно назвать использование групповой работы. Эффективная работа в группах может быть отличным мотиватором, но в то же время важно обеспечить, чтобы динамика группы обеспечивала положительный опыт для всех. Работая в группах реализуется идея объединить детей, которые хорошо ладят друг с другом. Групповая работа также должна тщательно контролироваться, и группа должна сообщать о своем прогрессе через короткие промежутки времени.



Также нужно поощрять самооценку. Это важно, поскольку помогает детям контролировать свое собственное обучение. Их следует поощрять к оценке собственного прогресса, и это само по себе может быть мотиватором. Ключевым моментом является то, что они должны иметь возможность решать, чего они хотят достичь, и роль учителя в этом заключается в том, чтобы направлять и контролировать их прогресс. Самооценка поощряет саморефлексию, и это помогает развивать навыки мышления более высокого порядка.

Развивая ответственность обучающихся, педагог дает учащемуся некоторый контроль над его обучением. Именно этот контроль воспитывает ответственность и позволяет обучающемуся перейти от внешней мотивации к внутренней.

Каждый педагог должен сосредоточиться на обучении, а не на преподавании. Важно выявить и признать сильные стороны, проявляемые детьми, и попытаться включить эти сильные стороны в программу обучения. Знание о том, как ребенок учится и как сделать обучение более эффективным с помощью учебных навыков и надлежащей практики преподавания, может быть чрезвычайно полезным для детей. Важно признать необходимость повышения самооценки детей, поскольку они слишком легко впадают в уныние и теряют интерес к обучению.

## Вывод по главе 1

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

– мотивация является важным компонентом учебной деятельности: через мотивацию формируется определенное отношение учащихся к учебному предмету, осознается его значимость для развития личности; формируя положительную мотивацию можно улучшить качественные показатели познавательных процессов;

– мотивация учащегося – это процесс, который производится непосредственно учащимся в ходе учебной деятельности, и состоит из личных мотивов, целей и установок учащегося. Этот процесс вызывает, направляет и поддерживает усилия учащегося по выполнению учебной деятельности;

– поскольку считается, что в этом возрасте легче наблюдать какие-либо изменения, младший школьный возраст является благоприятным этапом для формирования мотивации учебной деятельности.

– учебная деятельность является направляющей деятельностью детей младшего школьного возраста, поскольку через эту деятельность происходят качественные скачки в развитии детей на этом этапе. В наборе форм деятельности ребенка учебная деятельность символизирует основной способ действия для детей, которые начинают систематизированное образование; с ее помощью дети усваивают основные элементы самых сложных форм познания объективной реальности, которые исторически были созданы человечеством, таких как наука и искусство, которые позволяют людям понимать мир за пределами повседневной жизни;

– проведение нетрадиционных форм уроков: уроки-соревнования, театрализованные уроки, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки-конкурсы; использование занимательного материала: практические работы, дидактические игры, а также развитие

самостоятельности – все это важные психолого-педагогические условия формирования положительной учебной мотивации.

В основе развития мотивации к учебной деятельности лежит познавательная потребность, а также стремление к самосовершенствованию. Это предполагает интерес к содержанию учебной деятельности, к тому, что изучается, к методу деятельности, как достигаются результаты и решаются учебные задачи. Обучающийся должен быть мотивирован не только конечным продуктом, но и самим процессом обучения. Он также является мотиватором для их собственного личностного развития, самосовершенствования и развития способностей.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Организация эксперимента и методики исследования**

Экспериментальное исследование проводилось с целью выявления уровня мотивации учебной деятельности младших школьников, и разработки коррекционно-развивающей программы, направленной на ее развитие.

Задачи экспериментального исследования:

- подобрать соответствующую группу испытуемых (объем и возраст выборки);
- подобрать методики диагностики мотивации учебной деятельности, отвечающие цели исследования и апробированные на практике;
- провести диагностику исходного уровня мотивации учебной деятельности;
- разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу развития мотивации учебной деятельности младших школьников;
- оценить уровень развития учебной мотивации обучающихся, после реализации программы.

Экспериментальное исследование представлено следующими этапами:

1. Констатирующий этап – изучение уровня развития мотивации учебной деятельности младших школьников.
2. Формирующий этап – составление и апробация коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие мотивации учебной деятельности младших школьников.
3. Контрольный этап – определение эффективности коррекционно-развивающей программы.

База исследования: общеобразовательная школа Красноярского края, в естественных условиях учебного процесса, в 3 классе. В эксперименте принимало участие 20 обучающихся. Все дети обучаются в школе с первого

класса. В исследовании мы стремились выяснить, какими конкретно мотивами побуждается учебная деятельность обучающихся начальной школы, какие мотивы являются ведущими и какова их сила.

В ходе констатирующего эксперимента проводилась диагностика школьной мотивации обучающихся начальных классов по методикам:

1. Методика «Изучение направленности на отметку» (автор Е.П. Ильин) (Приложение Б);

Цель методики: исследования мотивационной сферы школьника.

Обучающимся предлагается ряд вопросов, на которые нужно дать ответ, поставив в соответствующей ячейке знаки + (да) или – (нет).

2. «Анкета оценки уровня школьной мотивации учащихся начальной школы (1 – 4 кл.)» автор Н.Г. Лусканова (Приложение В);

Цель методики: определение уровня развития мотивации учебной деятельности младших школьников.

Диагностика по методике Н.Г. Лускановой проводится со всем классом с помощью опросника. Детям были розданы опросники, в которых дана инструкция как их заполнить, и как отмечать ответы на вопросы, относящиеся к ним. опросник состоит из 10 вопросов, которые непосредственно касаются отношения детей к обучению. Анкета помогает нам определить группы учеников, с которыми в дальнейшем будет строиться работа учителя по мотивации учебной деятельности.

Наличие у ребенка мотивации, хорошее выполнение всех школьных заданий и представление себя в лучшем свете, по мнению автора опросника, ставит ученика впереди необходимости проявлять активность в подборе и запоминании необходимой информации. Когда желание учиться у учеников низкое, страдает их успеваемость.

3. Методика диагностики направленности мотивации учебной деятельности Т.Д. Дубовицкой (Приложение Г);

Цель методики: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных учебных предметов.

Для определения направленности и уровня, нами было предложено выбрать учебный предмет (например, математика, русский язык, история и т.д.) самому ребенку и ответить его отношение к нему для развития уровня мотивации к данному предмету. Тем самым нам удалось определить какие предметы наиболее предпочитаемы обучающимися. Каждому обучающемуся был предоставлен тест-опросник, где каждый из них напротив выбранного ответа ставил «-» или «+».

На основе полученных результатов на формирующем этапе проекта была создана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие мотивации к учебной деятельности у младших школьников с проблемами в обучении. После внедрения программы были проведены диагностические исследования для установления ее полезности в развитии мотивации к учебной деятельности у учащихся начальных классов с трудностями в обучении.

## **2.2. Результаты диагностики уровня мотивации учебной деятельности младших школьников**

Результаты диагностики младших школьников по методике «Изучение направленности на отметку» Е.П. Ильина приведены в таблице 2, Приложение Д. Количественный анализ наглядно показан на рисунке 2.

Анализируя полученные данные, позволили выделить три уровня направленности на отметку:

– высокая степень активности была выявлена у 6 детей (30%), что говорит о том, что ученики вовлечены в учебный процесс. Они скрупулезно готовятся к текущим занятиям, а также к тестам и контрольным работам, гарантируя удовлетворительный результат;

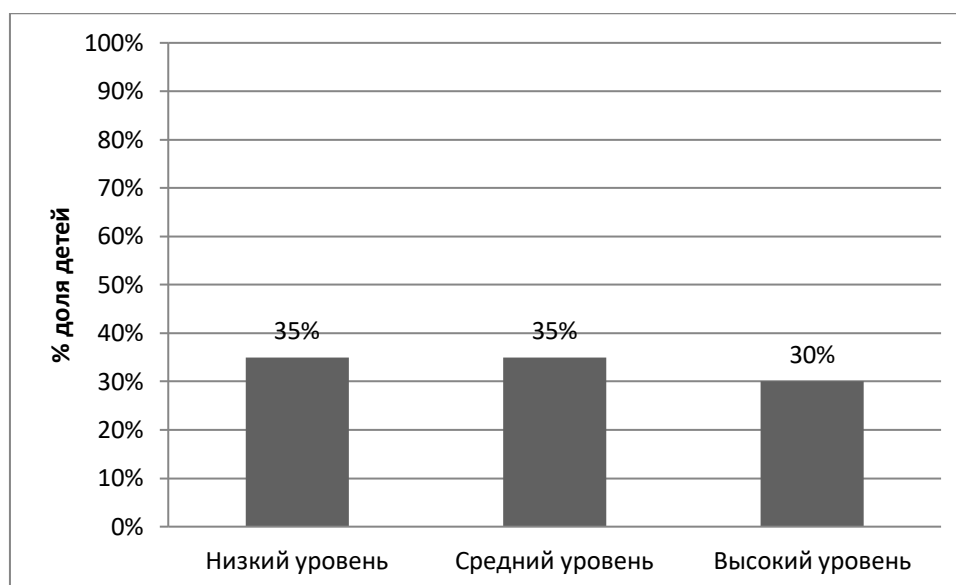


Рисунок 2. Анализ диагностики младших школьников по методике «Изучение направленности на отметку» Е.П. Ильина, %

– средний уровень наблюдается у 7 детей (35%), а концентрация на отметке классифицирует учеников как достаточно вовлеченных и заинтересованных в содержательном контексте получаемой отметки. Однако, в отличие от высокомотивированных учеников, эти ученики заинтересованы в получении хорошей отметки. Они хотят быть частью отношений своих одноклассников и учителей, получить признание родителей и благодарность учителей;

– низкий уровень выявлен у 7 детей (35%), среди детей данной группы оказались неуспевающие и с низким уровнем заинтересованности в учебной деятельности, поэтому для них получение отметок не является важным, скорее всего, они стараются избежать замечаний со стороны учителя, наказаний родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор и т.д.) (мотив избегания неудачи). Эти дети ходят неохотно в школу, на уроках не принимают участие в работе, занимаются посторонними делами и испытывают затруднения в учебной деятельности.

В целом по выборке доминируют средний и низкий уровень направленности на отметку.

Результаты первичной диагностики уровня развития мотивации учебной деятельности младших школьников по анкете Н.Г. Лускановой, представлены в таблице 3, Приложение Е. Визуально количественный анализ приведен на рисунке 3.

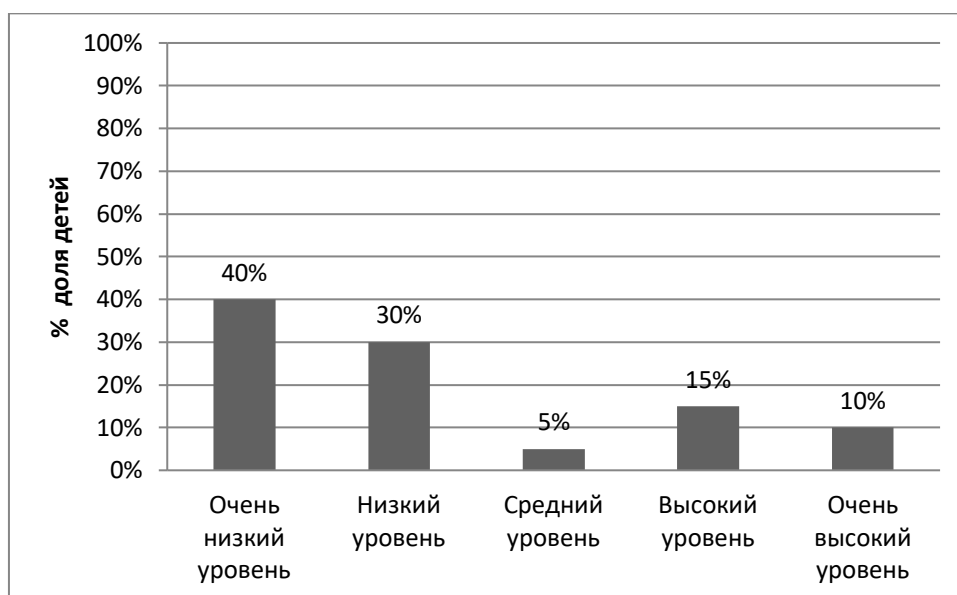


Рисунок 3. Анализ диагностики уровня развития мотивации учебной деятельности младших школьников по анкете Н.Г. Лускановой, %

Проанализировав результаты диагностики уровня развития мотивации учебной деятельности младших школьников по анкете Н.Г. Лускановой нами были выявлены следующие уровни:

– очень высокий уровень мотивации учебной деятельности определен у 2 младших школьников (20%), у этих детей наличествует познавательные мотивы, они выполняют все задания учителя на уроках и домашние задания, стремятся получать знания на уроках, и закрепляют их дома. Четко выполняют все требования педагогов, а также требования, предъявляемые им общеобразовательной организацией. Они добросовестны и ответственны, при получении неудовлетворительной отметки или замечаний педагогов, сильно переживают.



– высокий уровень мотивации определен у 3 детей (15%), они благополучно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

– средний уровень наблюдался у 1 ребенка (5%), его больше привлекает внеучебная деятельность, чем учебная, он счастливо чувствует себя в школе, однако его больше привлекает в школе общение с друзьями, чем учебная деятельность. Познавательные мотивы у него развиты в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает;

– низкий уровень имеют 6 детей (30%), они ходят в школу без желания, часто пропускают уроки, а если и посещают, то занимаются посторонними делами, играют, общаются с одноклассниками, мешают образовательному процессу. Как правило, эти дети имеют низкую успеваемость и трудности в обучении;

– очень низкий уровень отмечен у 8 школьников (40%), у них отрицательное отношение к школе, дезадаптация, следовательно, учебная деятельность у них низкая, они не могут выполнять свои обязанности и имеют проблемы с общением. Они часто воспринимают школу как враждебную обстановку, которая кажется им невыносимой. Они могут быть злыми, вызывающими и девиантными, отказываясь выполнять работу по дому и нарушая правила. Эти учащиеся могут испытывать нервные и психические расстройства.

Успех, эффективность и результативность учебной деятельности зависят от учебной мотивации. Учебная мотивация состоит из множества мотивов, которые постоянно меняются и образуют новые отношения друг с другом: требования и смысл обучения, а также эмоции и интересы учащихся.

Результаты диагностики направленности мотивации учебной деятельности младших школьников по методике Т.Д. Дубовицкой, представлены в таблице 4, Приложение Ж. на рисунке 4 представлен количественный анализ.

В классе доминирует внешняя мотивация (60%), т.е. учебная деятельность для этих детей стала средством достижения других целей, а именно получение хорошей оценки (аттестата), похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя и др. Учащийся чувствует себя отчужденным от процесса обучения, поскольку знания не являются целью обучения. Внутренне принятые, внутренне мотивированные предметы не изучаются, а содержание учебных предметов не становится личной ценностью.

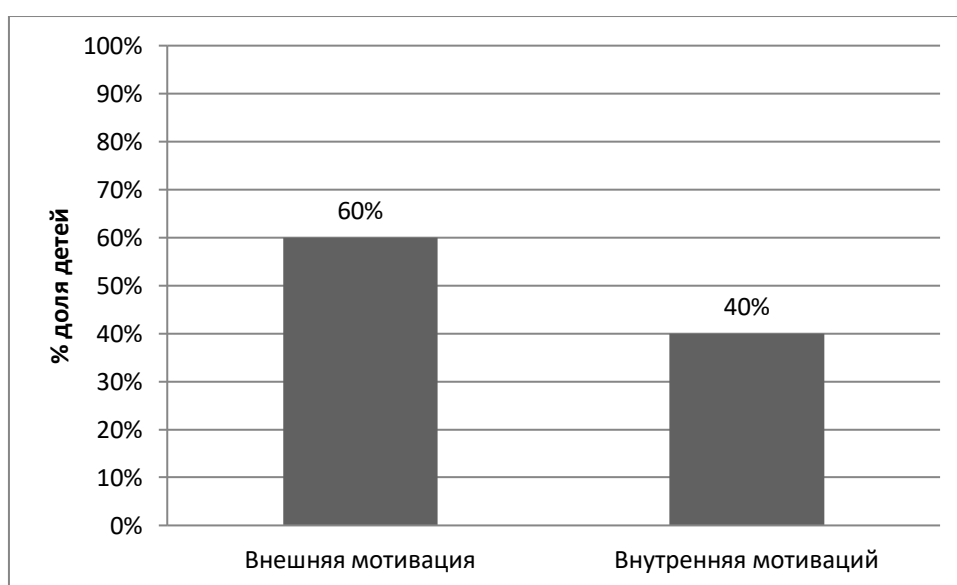


Рисунок 4. Анализ диагностики направленности мотивации учебной деятельности младших школьников по методике Т.Д. Дубовицкой, %

Каждый педагог должен быть заинтересован в мотивации обучающихся, так как это повышает эффективность их работы. С учетом этого учитель может активизировать мотивацию обучающихся к учебной деятельности, для этого необходимо выяснить на каком уровне она находится у каждого ребенка. Сделать это можно с помощью специально разработанных методик. Важным в данной работе является отслеживание динамики изменения уровня мотивации, после чего изменять методы, приемы и формы обучения младших школьников.

У обучающихся класса в целом выработаны мотивы учения среднего уровня, преобладает внешняя мотивация, что вызывает озабоченность, а

также детей с низким уровнем учебной мотивации. Все это свидетельствует о необходимости специальной работы педагога-психолога по формированию учебных мотивов младших школьников.

Анализ диагностики уровня мотивации учебной деятельности младших школьников по методике Т.Д. Дубовицкой представлен на рисунке 5.

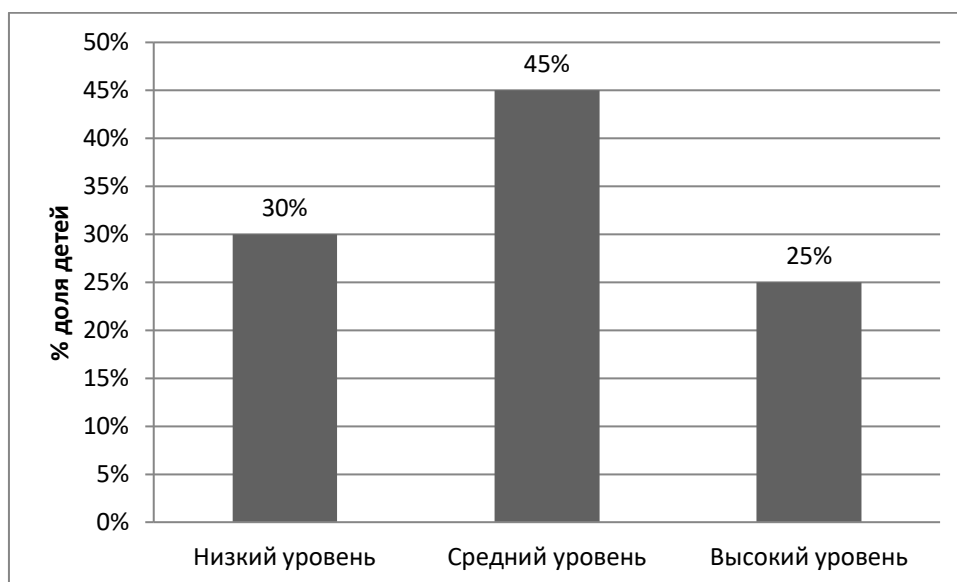


Рисунок 5. Анализ диагностики уровня мотивации учебной деятельности младших школьников по методике Т.Д. Дубовицкой, %

Качественный анализ показал, что высокий уровень имеют 5 детей (25%), для них свойственны ценность знаний по предмету (5 детей – 25%), самостоятельность в учебной деятельности, они выполняют все задания сами как на уроке, так и дома (5 детей – 25%), они испытывают интерес к обучению, как к виду деятельности (5 детей – 25%).

Средний уровень определен у 9 детей (45%), для них характерна трудность в изучении вида деятельности (8 детей – 40%), ценность знаний находится на втором месте, на первом ценность общения (5 детей – 25%), они часто не делают самостоятельно домашние задания (6 детей – 30%).

Низкий уровень наблюдался у 6 детей (30%), для данной группы свойственны следующие трудности: пассивность (7 детей (35%)), негативное отношение к занятиям (5 детей – 25%), негативное отношение к виду деятельности (6 детей – 30%).

По результатам констатирующего этапа, нами были сделаны выводы о недостатках мотивации учебной деятельности у младших школьников 3 класса:

- большинство учащихся оказались с низким уровнем заинтересованности в учебной деятельности, поэтому для них получение отметок не является важным;
- низкий уровень учебной мотивации и познавательной активности обучающихся;
- внешняя мотивация учебной деятельности преобладает над внутренней;
- интересы обучающихся, направлены в основном на внеучебную деятельность и общение с одноклассниками;
- низкий уровень интереса и эмоциональной реакции на результативность собственного обучения, что приводит к снижению успеваемости.

Полученные результаты констатирующего этапа исследования уровня развития мотивации учебной деятельности младших школьников позволил нам сделать выводы о необходимости проведения коррекционной работы направленной на развития мотивации, посредством нетрадиционных форм проведения уроков. Данная работа будет направлена на младших школьников 3 класса.

### **2.3. Коррекционно-развивающая программа по развитию мотивации учебной деятельности младших школьников**

Одним из главных направлений деятельности начальной школы образовательной организации является повышение мотивации учебной деятельности младших школьников. Учащегося начальных классов мотивирует учиться сам процесс получения новых знаний – достаточно лишь сделать его увлекательным.

В данном исследовании мы изучили текущую ситуацию мотивации учебной деятельности младших школьников. В ходе стартовой диагностики было выявлено 75% обучающихся, с пониженной мотивацией учебной деятельности. Результаты оказались следующими, младшие школьники имеют:

- низкий уровень учебной мотивации и познавательной активности обучающихся;
- отсутствуют высокие познавательные мотивы;
- учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия;
- интересы обучающихся, направлены в основном на внеучебную деятельность и общение с одноклассниками;
- низкий уровень интереса и эмоциональной реакции на результативность собственного обучения, что приводит к снижению успеваемости.

Активное сотрудничество с родителями, вовлечение их в дела и мероприятия школы также способствует повышению мотивации учебной деятельности младших школьников. Помимо традиционных собраний и индивидуальных бесед родители должны быть включены в школьную жизнь через образовательные и общественные акции.

Преодоление низкой мотивации учебной деятельности младших школьников процесс сложный, долговременный, требующий создания особой атмосферы поддержки, вовлечение их во внеурочную, общественную, творческую деятельность, чтобы минимизировать риск учебной неуспешности. Для преодоления данного риска была разработана коррекционно-развивающая программа «Развитие мотивации учебной деятельности», включающая комплекс мероприятий, направленный на повышение мотивации учебной деятельности.

Данная программа, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования и направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Тип программы – психолого-педагогическая программа образовательной организации: коррекционно-развивающая, диагностическая, просветительская, восстановительная.

Целью коррекционно-развивающей программы является повышение мотивации учебной деятельности и учебно-познавательных мотивов обучающихся начальной школы, снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией.

Задачи программы:

- развитие у младших школьников определенного уровня понятий, правил, знаний мотивации учебной деятельности;
- повышение уровня учебной мотивации и познавательной активности обучающихся;
- достижение высоких познавательных мотивов;
- прививать у младших школьников любовь к школе и образовательному процессу, посредством внеучебной деятельности и межличностного общения;
- направить интересы обучающихся, на учебно-познавательную активность;
- повышать уровень интереса и эмоциональной реакции на результативность собственного обучения, что приводит к улучшению успеваемости.
- разработать программу работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию
- организовать взаимодействие семьи и школы по вопросам повышения мотивации учебной деятельности младших школьников

– провести итоговую диагностику уровня мотивации учебной деятельности младших школьников, проанализировать полученные результаты, определить эффективность проведенной работы.

Принципы программы:

1. Понятие единства диагностики и коррекции показывает целостность процесса психологической помощи.

2. Коррекционная концепция «сверху вниз Л.С. Выготский предложил эту идею «раскрывает направленность коррекционной работы. Психолог сосредоточен на будущем, и основным содержанием коррекционной деятельности является построение плана на будущее «Ближайшая зона развития». Принцип коррекции «сверху вниз» является опережающим, и строится как психологическая деятельность, направленная на своевременное построение психологических новообразований.

3. Принцип коррекции «с нуля» Упражнения и тренировка уже имеющихся психологических талантов считаются основным содержанием коррекционной работы при ее проведении.

4. Принцип системного развития психологической деятельности. Эта идея устанавливает важность включения профилактических и развивающих задач в коррекционную деятельность.

5. Принцип активной коррекции. Этот принцип регулирует средства и методы, используемые для достижения цели, а также методы и стратегии, применяемые для осуществления коррекционной деятельности.

6. Понятие учета возраста, психологического портрета и уникальных особенностей ребенка.

7. Принцип усложнения. Каждая работа должна проходить несколько этапов, от самого простого к самому сложному. Это поддерживает интерес ребенка к коррекционной работе и позволяет ему почувствовать восторг от победы.

Адресат коррекции: учащиеся 3 класса.

Предмет коррекции: интеллектуальный, эмоциональный, волевой компоненты учебной деятельности младших школьников.

Оптимальное число участников группы – 10 человек.

Объем программы рассчитан на 10 занятий при частоте встреч 2 раза в неделю с разными подгруппами. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Форма реализации: индивидуальная, групповая, парная.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (урок-сказка, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра, урок-праздник и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

Общая структура занятия:

1 часть: «Разминка», в которую включены дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность и т.д.

2 часть: «Основная», в которую включены традиционные и нетрадиционные методы и приемы, направленные на коррекцию и развитие мотивации учебной деятельности

3 часть: «Заключительная», подводятся итоги занятия, проводится «рефлексия». Оценка выполнения заданий самим обучающимся и педагогом-психологом.

Формы и методы работы:

1. Игровые методы коррекции: развивающие, дидактические, ролевые игры, творческое рассказывание;

2. Упражнения, беседы,

3. Реальные примеры, диалоги;

4. Дискуссии и споры;

5. Сотрудничество в парах и малых группах; чтение художественной литературы; использование раздаточного материала



6. Метод проблемного обучения (основной метод), который позволяет вызвать интерес студентов к лекциям путем создания проблемных сценариев и использования для этого информативных вопросов и гибкой беседы.

Тематический план коррекционно-развивающей программы «Развитие мотивации учебной деятельности» приведен в Приложении К.

Отличительной особенностью программы является «развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу».

Содержание занятий психологического развития мотивации учебной деятельности основывается на:

- рассмотрение психологических причин трудностей младших школьников в восприятии учебной информации;
- необходимость целенаправленного построения психологических новообразований в младшем школьном возрасте;
- необходимость психологической подготовки детей к переходу в среднюю школу.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- развитие уровня мотивации учебной деятельности младших школьников;
- гармоничное развитие личности ребенка через развитие способностей самовыражения и самопознания;
- освоение ребенком соответствующих форм поведения в проблемных ситуациях, повышение «исполнительской компетентности» в определенных условиях взаимодействия и общения с социальной средой и объективным миром;
- повышение коммуникативной компетентности.

Для развития мотивации в учебной деятельности следует использовать не один путь, а все пути в системе, так как один путь не может играть важную роль в формировании мотивации у всех учеников, если он используется в одиночку. То, что важно для одного ученика, может быть неважно для другого. Все вышеупомянутые методы, когда они сочетаются, весьма успешны в формировании правильной мотивационной сферы у школьников. В центре внимания школы и семьи должны быть способы формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

#### **2.4. Сравнительный анализ результатов развития мотивации учебной деятельности младших школьников**

После проведенной коррекционно-развивающей работы, нами была проведена повторная диагностика детей, по уже применяемым в констатирующем этапе эксперимента методикам: методика «Изучение направленности на отметку» Е.П. Ильина, результаты приведены в таблице 6, Приложение Л, количественный анализ динамики уровня направленности на оценку на констатирующем и контрольном этапах, наглядно показан на рисунке 6; анкета Н.Г. Лускановой, результаты диагностики приведены в таблице 7, Приложение М, динамика уровня развития мотивации учебной деятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах, визуализирована на рисунке 7; методика Т.Д. Дубовицкой, результаты диагностики приведены в таблице 8, Приложение Н, динамика направленности мотивации учебной деятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах, представлена на рисунке 8.

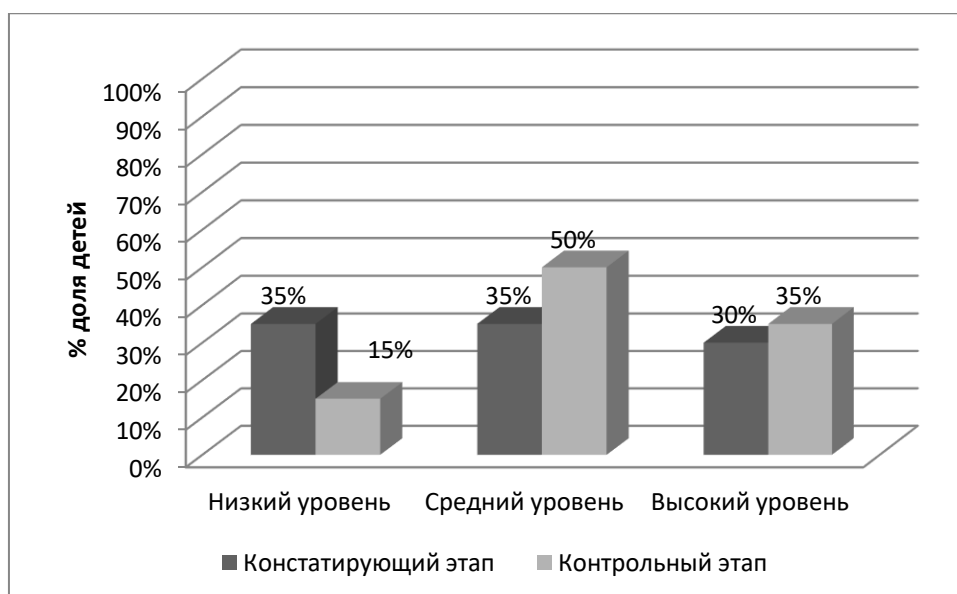


Рисунок 6. Анализ динамики уровня направленности на отметку на констатирующем и контрольном этапах по методике Е.П. Ильина, %

Проанализировав полученные результаты, нами были сделаны выводы: высокий уровень направленности на оценку увеличился на 5% (1 ребенок) составив 35%, средний уровень повысился на 15% (3 ребенка) и составил 50%, низкий уровень снизился на 20% (4 ребенка) и составил 15%, таким образом, 4 ребенка улучшили свои результаты после проведенной работы.

Анализируя данные динамики уровня развития мотивации учебной деятельности младших школьников, по анкете Н.Г. Лускановой, было выявлено, очень низкий уровень снизился на 35% (7 детей) показав 5%, количество детей низкого уровня уменьшилось на 1 ребенка (5%) составив 25%, средний уровень вырос на 40% (8 детей), конечный результат составил 45%, количество детей на очень высоком уровне остался без изменений, как и очень высокий уровень. В целом уровень мотивации учебной деятельности младших школьников повысился у 8 детей.

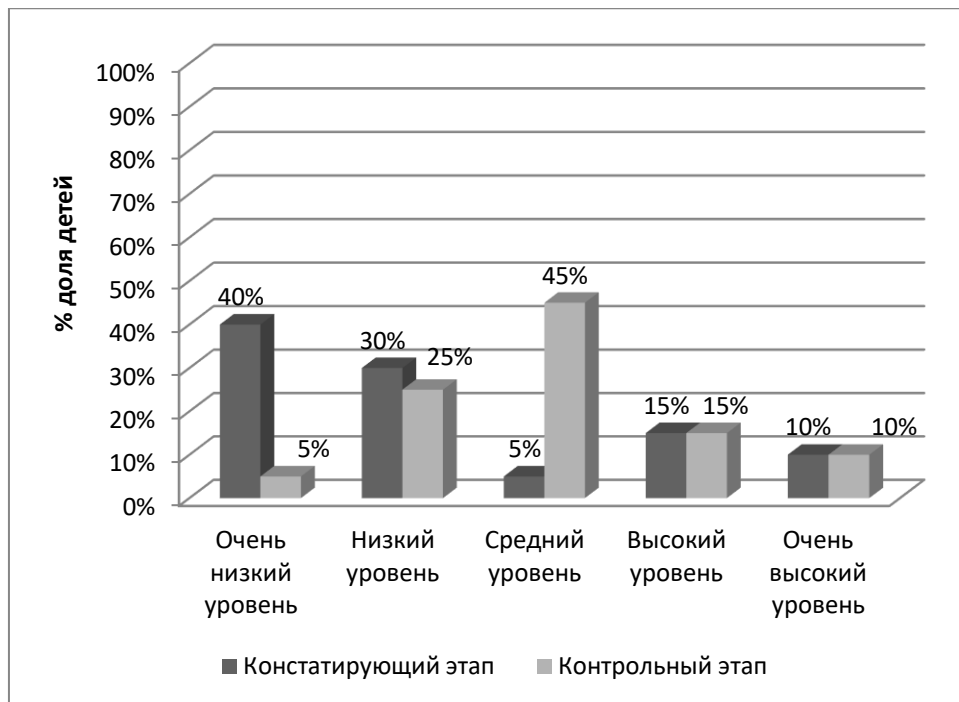


Рисунок 7. Анализ динамики уровня развития мотивации учебной деятельности младших школьников, на констатирующем и контрольном этапах, по анкете Н.Г. Лускановой, %

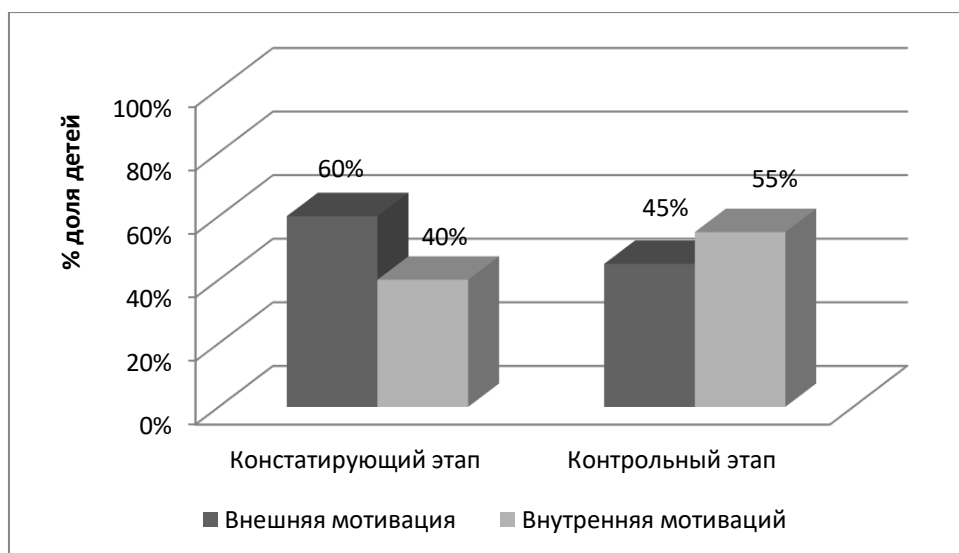


Рисунок 8. Анализ динамики направленности мотивации учебной деятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах по методике Т.Д. Дубовицкой, %

Количественный анализ динамики направленности мотивации учебной деятельности младших школьников показал, что на контрольном этапе эксперимента у детей преобладает внутренняя мотивация, 3 детей пересмотрели свои взгляды на то, что учебная деятельность это получение знаний, а не общение с другими школьниками.

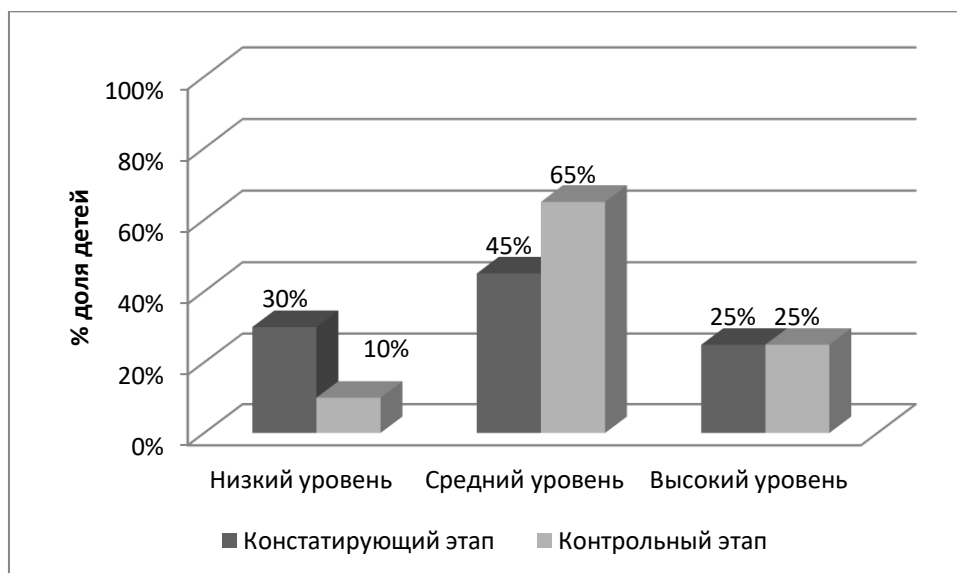


Рисунок 9. Анализ динамики уровня мотивации учебной деятельности младших школьников по методике Т.Д. Дубовицкой, %

Анализируя качественный анализ динамики уровня мотивации учебной деятельности младших школьников, мы наблюдали, что дети низкого уровня (4 ребенка) или 20% улучшили свои результаты и перешли на средний уровень. Количество детей высокого уровня не увеличилось.

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что проведенный формирующий этап эксперимента, на основе коррекционно-развивающей программе, показал положительные результаты, доказав свою эффективность: так 6 детей с низкого уровня перешли на средний уровень. Следовательно, можно утверждать, что разработанная нами коррекционно-развивающая программа эффективна.

## Вывод по главе 2

Для выявления и повышения уровня мотивации учебной деятельности младших школьников и разработки коррекционно-развивающей программы, направленной на ее повышение, нами было проведено экспериментальное исследование.

Базой исследования явилась общеобразовательная школа Красноярского края в естественных условиях учебного процесса, в 3 классе. В эксперименте принимало участие 20 обучающихся. На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня мотивации учебной деятельности всей группы, по методикам «Изучение направленности на отметку» (автор Е.П. Ильин), «Анкета оценки уровня школьной мотивации учащихся начальной школы (1–4 кл.)» (автор Н.Г. Лусканова), Методика диагностики направленности мотивации учебной деятельности (автор Т.Д. Дубовицкая).

По результатам исследования выявлено, что мотивация учебной деятельности обучающихся 3 класса низкая, 9 младших школьников имеют низкий уровень мотивации, интересы учащихся направлены в основном на внеклассную деятельность и общение с одноклассниками, что приводит к значительному снижению усвоения предметного содержания и негативно сказывается на успеваемости каждого ученика. Средний уровень также был выявлен у 6 студентов (25%) и оказался положительно связан с учебным процессом, однако степень активности в классе была снижена.

Таким образом, 15 детей из класса имеют недостаточный уровень учебной мотивации, поэтому в дальнейшем будем работать со всем классом

Полученные результаты констатирующего этапа исследования, уровня развития мотивации учебной деятельности младших школьников, позволил нам сделать выводы о необходимости проведения коррекционной работы направленной на развития мотивации, посредством нетрадиционных форм проведения уроков.

Для повышения уровня мотивации учебной деятельности, нами была разработана коррекционно-развивающая программа, целью которой было

повышение мотивации учебной деятельности и учебно-познавательных мотивов обучающихся начальной школы, снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией.

После проведенной коррекционно-развивающей работы, нами была проведена повторная диагностика детей, по уже применяемым в констатирующем этапе эксперимента методикам и получены следующие результаты:

- высокий уровень направленности на оценку увеличился на 5% (1 ребенок) составив 35%, средний уровень повысился на 15% (3 ребенка) и составил 50%, низкий уровень снизился на 20% (4 ребенка) и составил 15%, таким образом, 4 ребенка улучшили свои результаты после проведенной работы;

- очень низкий уровень развития мотивации учебной деятельности младших школьников снизился на 35% (7 детей) показав 5%, количество детей низкого уровня уменьшилось на 1 ребенка (5%) составив 25%, средний уровень вырос на 40% (8 детей), конечный результат составил 45%, количество детей на очень высоком уровне осталось без изменений, как и очень высокий уровень. В целом уровень мотивации учебной деятельности младших школьников повысился у 8 детей;

- по направленности мотивации учебной деятельности младших школьников на контрольном этапе эксперимента у детей преобладает внутренняя мотивация, на констатирующем была внешняя мотивация;

- сравнительный анализ количественных показателей уровня динамики развития мотивации учебной деятельности младших школьников, по трем методикам констатирующего и контрольного этапов показал, что проведенный формирующий этап эксперимента, на основе коррекционно-развивающей программе, показал положительные результаты, доказав свою эффективность: так 6 детей с низкого уровня перешли на средний уровень. Следовательно, можно утверждать, что разработанная нами коррекционно-развивающая программа эффективна.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

– мотивация является важным компонентом учебной деятельности: через мотивацию формируется определенное отношение учащихся к учебному предмету, осознается его значимость для развития личности; формируя положительную мотивацию можно улучшить качественные показатели познавательных процессов;

– мотивация учащегося – это процесс, который производится непосредственно учащимся в ходе учебной деятельности, и состоит из личных мотивов, целей и установок учащегося. Этот процесс вызывает, направляет и поддерживает усилия учащегося по выполнению учебной деятельности;

– поскольку считается, что в этом возрасте легче наблюдать какие-либо изменения, младший школьный возраст является благоприятным этапом для формирования мотивации учебной деятельности.

– в первые годы обучения в школе возникают и формируются основные компоненты построения учебной деятельности. Изучение основных теоретических знаний при решении учебных проблем помогает ввести младших школьников в академическую систему, научить процедурам и нормам участия в дискуссиях и дебатах, продемонстрировать действия по вовлечению сверстников и учителя в учебный диалог.

В основе роста мотивации к учебной деятельности лежит познавательная потребность, а также стремление к самосовершенствованию. Это предполагает интерес младших школьников к содержанию учебной деятельности, а также к методу деятельности, к тому, как можно достигнуть наилучшего результата и решить поставленные задачи. Ребенок должен быть мотивирован на весь учебный процесс, а не конечный результат. Он также



является мотиватором для их собственного личностного развития, самосовершенствования и развития способностей.

Для выявления и повышения уровня мотивации учебной деятельности младших школьников и разработки коррекционно-развивающей программы, направленной на ее повышение, нами было проведено экспериментальное исследование.

Базой исследования явилась общеобразовательная школа Красноярского края в естественных условиях учебного процесса, в 3 классе. В эксперименте принимало участие 20 обучающихся. На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня мотивации учебной деятельности всей группы, по методикам «Изучение направленности на отметку» (Е.П. Ильин), «Анкета оценки уровня школьной мотивации учащихся начальной школы (1–4 кл.)» (Н.Г. Лусканова), Методика диагностики направленности мотивации учебной деятельности (Т.Д. Дубовицкая).

По результатам исследования выявлено, что мотивация учебной деятельности обучающихся 3 класса низкая, 9 младших школьников имеют низкий уровень мотивации, интересы учащихся сосредоточены в основном на внеклассных занятиях и общении с одноклассниками, что приводит к значительному снижению усвоения предметного содержания и негативно сказывается на успеваемости каждого ученика. Также было показано, что 6 учеников (или 25%) имеют благоприятное отношение к учебе. Однако степень активности в классе снизилась.

Полученные результаты констатирующего этапа исследования уровня развития мотивации учебной деятельности младших школьников позволили нам сделать выводы о необходимости проведения коррекционной работы направленной на развития мотивации, посредством нетрадиционных форм проведения уроков,. Данная работа будет направлена на младших школьников имеющих низкие показатели мотивации учебной деятельности, их количество составило 9 школьников.

Для повышения уровня мотивации учебной деятельности, нами была разработана коррекционно-развивающая программа, целью которой было повышение мотивации учебной деятельности и учебно-познавательных мотивов обучающихся начальной школы, снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией.

После проведенной коррекционно-развивающей работы, нами была проведена повторная диагностика детей, по уже применяемым в констатирующем этапе эксперимента методикам и получены следующие результаты:

- высокий уровень направленности на оценку увеличился на 5% (1 ребенок) составив 35%, средний уровень повысился на 15% (3 ребенка) и составил 50%, низкий уровень снизился на 20% (4 ребенка) и составил 15%, таким образом, 4 ребенка улучшили свои результаты после проведенной работы;

- очень низкий уровень развития мотивации учебной деятельности младших школьников снизился на 35% (7 детей) показав 5%, количество детей низкого уровня уменьшилось на 1 ребенка (5%) составив 25%, средний уровень вырос на 40% (8 детей), конечный результат составил 45%, количество детей на очень высоком уровне осталось без изменений, как и очень высокий уровень. В целом уровень мотивации учебной деятельности младших школьников повысился у 8 детей;

- по направленности мотивации учебной деятельности младших школьников на контрольном этапе эксперимента у детей преобладает внутренняя мотивация, на констатирующем была внешняя мотивация;

- сравнительный анализ количественных показателей уровня динамики развития мотивации учебной деятельности младших школьников, по трем методикам констатирующего и контрольного этапов показал, что проведенный формирующий этап эксперимента, на основе коррекционно-развивающей программе, показал положительные результаты, доказав свою эффективность: так 6 детей с низкого уровня перешли на средний уровень.

Следовательно, можно утверждать, что предположение о том, что эффективность развития мотивации учебной деятельности младших школьников повысится, если в учебно-воспитательном процессе начальной школы реализовать коррекционно-развивающую программу, включающую следующие компоненты: активизировать познавательную сферу ребенка посредством учебных мотивов; проводить традиционные и нетрадиционные формы уроков (урок-сказка, урок-конкурс, урок-игра, урок-праздник и т.д.); использовать современные образовательные технологии: игровую, проблемного обучения, сотрудничества, проектной деятельности. Следовательно, наша гипотеза подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний // Ананьевские чтения. СПб: Питер, 2015. 496 с.
2. Алфеева Е.В. Изучение мотивов учения и отношения младших школьников к учебной деятельности // Вестник Курганского государственного университета. Серия: Физиология, психофизиология, психология и медицина. 2014. № 1 (32). С. 59–62.
3. Архиреева Т.В. Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. № 2. С. 38–47.
4. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. 2014. № 14 (73). С. 243–244.
5. Бахтина О.В., Иванова Н.А. Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2016. № 1. С. 21–25.
6. Березнева Е.Ю., Крысова Т.И. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 6. С. 335–338.
7. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежной. М.: Дело, 1972, С. 7–44.
8. Бойко М.А. Формирование учебной мотивации как средство достижения образовательных результатов в рамках реализации системно-деятельностного подхода на уроках английского языка в начальной школе // Академия психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», 2020. № 11. С. 1–5.
9. Бойко О.А. Изучение учебной мотивации старшеклассников // Академия психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», 2021. № 1. С. 1–5.

10. Братчикова Ю.В. Особенности учебной мотивации младших школьников Личность в современном мире // В сборнике научных статей Уральского государственного педагогического университета; Институт психологии. 2014. С. 67–70.
11. Бывшева М.В. Мотивация к учению у младшего школьника: истоки субъектности // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 1. С. 14–19
12. Бычкова А.В. Педагогические условия формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников // Журнал «Проблемы современного педагогического образования». Ялта, 2016. 122 с.
13. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий: Методические рекомендации // Серия «Новые образовательные стандарты». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. № 2. С. 54–59.
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М.: Проспект, 2004. 745 с.
15. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов. М.: «Книжный дом «Университет», 1999. 332 с.
16. Галкина В.М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 5(35). С. 96–99
17. Головаха Е.И. Кроник А.А. Исследованию мотивации жизненного пути // Мотивация личности. М.: ВЛАДОС, 2002. 289 с.
18. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования. М.: Академия. 2007. 480 с.
19. Денисова А.А. Стеблева О.Ю. Организация школьного научного общества с целью повышения учебной мотивации младших школьников // Евразийский союз ученых. 2016. №2-1. С. 86–88.
20. Долгова В.И. Рокицкая Ю.А., Антипина Я.А. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 1–5.

21. Жданова Р.А. Об особенностях развития мотивации учения у младших школьников. Ростов н/Д., 2015. 267 с.
22. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал. 1995. № 2. С. 128–133.
23. Ильин Е.П. Мотивации и мотивы. СПб.: Питер, 2006. 512 с.
24. Калинина Т.В., Кочкина Э.А. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования в социально-психологической адаптации ребенка к школьному обучению // Современные исследования социальных проблем. 2017. № 1–2. С. 170–174.
25. Картунова А.А. Педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся младших классов // Вестник гуманитарного института ТГУ. 2015. № 2. С. 17–19.
26. Киселева Ю.В. Дидактические условия и этапы формирования учебной деятельности младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 1. С. 259–262.
27. Киселева Ю.В. Функции учебной деятельности младших школьников // Педагогическое образование на Алтае. 2012. № 2. С. 417–422.
28. Ключева Н.В. Ключев Н.В. Педагогическая психология. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. 399 с.
29. Крыжановская Н.В. Млкеян Л.А. Исследование учебной мотивации у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 7. С. 121–125.
30. Крылова Д.А. Учебная мотивация младших школьников // Молодой ученый. 2016. № 23 (127). С. 437–439.
31. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование. СПб. : КАРО, 2004. 224 с.
32. Кулагина И.Ю. Мотивация учения у первоклассников с разным уровнем обучаемости: Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии. М.: ТЦ «Сфера», 2019. 254 с.

33. Кулагина И.Ю., Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте, // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 102–115.
34. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2009. 515 с.
35. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. М. Просвещение, 1999. 142 с.
36. Ложкова Е.И. Диагностика и развитие учебно-познавательной мотивации младшего школьного возраста // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». М.: 2018. С. 55–63.
37. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
38. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Прогресс, 2004. 278 с.
39. Медведева П.А. Исследование уровня школьной мотивации младших школьников // БМИК. 2015. №5. С. 28–35.
40. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. С.42–46.
41. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / // Вопросы психологии. 2017. № 5. С. 42–47.
42. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения // Вопросы психологии. 2016. № 6. С.13–24.
43. Москвичев С.Г. Проблема мотивации в психологических исследованиях. К.: «Магистр-S», 2017. 124 с.
44. Мотивация учения / Под ред. М.В. Матюхиной. М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. 285 с.
45. Мусатов С.А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников. М.: Академия, 2006. 256 с.
46. Немов Р.С. Психология. М.: ВЛАДОС, 2005. 606 с.

47. Никифорова Ф.В. Развитие и формирование мотивации учения. М.: Эксперимент и инновации в школе, 2011. 175 с.
48. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Педагогическое общество России, 2006. С. 93–120.
49. Одинцова Е.Н. Мотивация учебной деятельности младших школьников как фактор повышения успеваемости // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2021. № 2. С. 1–9.
50. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. СПб.: ПИТЕР, 2001. 692 с.
51. Подорога О.В. Инновационные технологии как средство формирования мотивации учебной деятельности младших школьников // Вестник гуманитарного института ТГУ. 2016. № 7. С. 17–19.
52. Репкина Г.В. Заикина Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: в помощь учителю начальных классов. М., 2013. 235 с.
53. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. 712 с.
54. Словари и энциклопедии. М.: Проспект. 2017. 785 с.
55. Сопочкина О.А. Способы формирования учебной мотивации младших школьников // Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова», 2019. № 7. С. 1–8.
56. Суркова О.А. Формирование учебной мотивации у младших школьников // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 1. С. 157–158.
57. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Изд. центр «Академия», 2018. 228 с.
58. Турабаева М.Е. Учебная мотивация младших школьников // Наманганский государственный университет. 2017. № 58. С.358–361.
59. Файдевич Е.В. Особенности проектирования ситуации успеха как средства мотивации учебной деятельности у младших школьников // Психология и педагогика на современном этапе. 2015. № 6. С. 85–89.



60. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: «Генезис», 2004. 283 с.
61. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. М.: «АСТ-Москва», 2014. 139 с.
62. Шароватова Ж.Ф. Особенности учебной мотивации младших школьников с умственной отсталостью // ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», 2018. № 4. С. 1–8.
63. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.; АCADEMIA, 2007. 360 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Таблица 1

#### Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

Показатель	Характеристика
Эмоциональное развитие	«С того момента, как ребенок пошел в школу, его эмоциональное развитие больше, чем раньше, зависит от опыта, который он получает вне дома. Детские страхи отражают восприятие окружающего мира, масштабы которого в настоящее время расширяются. Необъяснимые и вымышленные страхи прошлых лет сменяются другими, более осознанными: уроками, инъекциями, природными явлениями, отношениями между сверстниками. Страх может принимать форму тревоги или беспокойства».
Умственное развитие	«7–10 лет – третий период интеллектуального развития – период конкретных мыслительных операций. Мышление ребенка ограничено проблемами, связанными с конкретными реальными объектами. Эгоцентризм, постепенно снижается, чему способствуют совместные игры, но не исчезает полностью. Специфически мыслящие дети часто совершают ошибки, предсказывая результат. Как следствие, дети, сформулировав гипотезу, отвергают новые факты, а не меняют свою точку зрения. На смену децентрализации приходит возможность фокусироваться сразу на нескольких атрибутах, соотносить их, учитывать несколько измерений состояния объекта или события одновременно».
Память	«В младшем школьном возрасте улучшается способность хранить и извлекать информацию из памяти, развивается метапамять. Дети не только лучше запоминают, но и способны размышлять о том, как они это делают. Младшие школьники, обладают хорошей механической памятью. Улучшение семантической памяти в этом возрасте дает возможность освоить довольно широкий спектр мнемонических приемов, т. е. рациональных способов запоминания. Когда ребенок постигает учебный материал, понимает его, он одновременно запоминает его. Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, что вызывает интерес к ним, представленные в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами–воспоминаниями и т.д. Они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, который не интересен. С каждым годом все больше и больше, так как обучение строится с опорой на произвольную память».
Внимание	«В ранние школьные годы улучшается внимание. Без достаточного формирования этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель обращает внимание обучающихся на учебный материал, удерживает его в течение длительного времени, переключается с одного вида работы на другой. Младшие школьники способны сосредотачиваться на неинтересных действиях, но в них все еще преобладает произвольное внимание. Их внимание невелико по объему, невелико по стабильности – они могут сосредоточиться на чем–то одном в течение 10–20 минут. Трудно распределить внимание и переключиться с одной учебной задачи на другую».

Продолжение таблицы 1

Самооценка	«В младшем школьном возрасте число факторов, влияющих на самооценку, значительно увеличивается. У детей в возрасте от 7 до 10 лет продолжает формироваться желание иметь на все свою точку зрения. У них также есть суждения о своей собственной социальной значимости – самооценка. Она развивается за счет развития самосознания и обратной связи с теми из тех, вокруг кого, они ценят свое мнение. Высокий балл обычно бывает у детей в том случае, если родители относятся к ним с интересом, теплотой и любовью. Однако к 10 годам у ребенка формируется новое представление о себе, когда самооценка теряет свою зависимость от ситуаций успеха–неудачи, но приобретает устойчивый характер. Самооценка теперь выражает отношение, в котором образ себя соотносится с идеальным «Я»»
Интеллектуальная рефлексия	«Ребенок начинает задумываться о причинах, по которым он думает так, а не иначе. Существует механизм коррекции мышления на основе логики, теоретических знаний. Следовательно, ребенок становится способным подчинять намерение интеллектуальной цели, способен удерживать ее в течение длительного времени».
Развитие психических функций.	«Доминирующей чертой в ранние школьные годы становится образ мышления. Благодаря этому интенсивно развиваются и перестраиваются сами мыслительные процессы, а с другой стороны, от интеллекта зависит развитие других психических функций».
Отношения со взрослыми	«На поведение и развитие детей влияет стиль руководства взрослых: авторитарный, демократический или попустительский (анархический). Дети чувствуют себя лучше и успешнее развиваются под демократическим руководством».
Отношения со сверстниками	«Начиная с шестилетнего возраста, дети все чаще проводят время со своими сверстниками, почти всегда одного пола. Соблюдение требований растет, достигая своего пика к 10 годам. Популярные дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя комфортно среди сверстников и, как правило, умеют сотрудничать».
Игра	«Дети по–прежнему уделяют игре много времени. Это развивает чувства сотрудничества и соперничества, такие понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, лояльность, предательство приобретают личный смысл. Игра приобретает социальную окраску: дети изобретают тайные общества, клубы, секретные карты, шифры, пароли и специальные ритуалы. Роли и правила детского общества позволяют овладеть правилами, принятыми в обществе взрослых. Игры с друзьями в занимают больше всего времени».

Методика «Изучение направленности на отметку и приобретение знаний»

(Е.П. Ильин, Н.А.Курдюкова)

Цель методики: исследования мотивационной сферы школьника.

Инструкция: учащимся предлагается ряд вопросов, на которые нужно дать ответ, поставив в соответствующей ячейке знаки + (да) или – (нет) (таблица «Изучение направленности на отметку»).

Таблица – Изучение направленности на отметку

№ вопроса	Вопросы	Да	Нет
1	Помнишь ли ты, когда получил свою первую в жизни двойку?		
2	Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других в группе?		
3	Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?		
4	Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?		
5	Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день будет плохое настроение?		
6	Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?		
7	Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?		
8	После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему занятию как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?		
9	Тревожит ли тебя ожидание опроса?		
10	Было ли бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?		
11	Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?		
12	После получения отметки на занятии ты продолжаешь активно работать?		

Обработка данных

Начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1–9, а за ответы «нет» – по позициям 10–12. Затем подсчитывается общая сумма баллов.

Низкий уровень 0–4 балла

Средний уровень 5–8 баллов

Высокий уровень 9–12 баллов

Выводы: Чем больше набрана сумма баллов (от 6 и выше), тем в большей степени выражена направленность на отметку. Максимальное количество баллов 12.

«Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы (1–4 кл.)»  
(Н.Г. Лусканова)

Цель: определение школьной мотивации.

Инструкции: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

№ вопроса	Вопрос	Варианты ответа, баллы		
1	Тебе нравится в школе?	не очень(1)	нравится(3)	не нравится(0)
2	Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	чаще хочется остаться дома(0)	бывает по-разному(1)	иду с радостью(3)
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?	не знаю(1)	остался бы дома(0)	пошел бы в школу(3)
4	Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	не нравится(3)	бывает по-разному(1)	нравится(0)
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	хотел бы(0)	не хотел бы(3)	не знаю(1)
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	не знаю(1)	не хотел бы(3)	хотел бы(0)
7	Ты часто рассказываешь о школе родителям?	часто(3)	редко(1)	не рассказываю(0)
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	точно не знаю(1)	хотел бы(0)	не хотел бы(3)
9	У тебя в классе много друзей?	мало(1)	много(3)	нет друзей(0)
10	Тебе нравятся твои одноклассники?	да(3)	не очень(1)	нет(0)

Обработка результатов: Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

Для возможности дифференцировки детей по уровню школьной мотивации была разработана система бальных отметок:

– ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций оценивается в 3 балла;

– нейтральный ответ (не знаю, бывает, по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл.

– ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в 0 баллов.

Оценки в 2 балла не были включены, т.к. математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 балла возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Интерпретация результатов: Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- 1. 25–30 баллов (очень высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- 2. 20–24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- 3. 15–19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
- 4. 10–14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
- 5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Методика диагностики направленности учебной мотивации

(Т.Д. Дубовицкая)

Цель методики: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету.

Содержание тест-опросника. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ:

№ вопроса	Вопрос	Варианты ответов			
		верно – (+ +)	пожалуй, верно – (+)	пожалуй, неверно – (– )	неверно – (– –)
1	Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности				
2	Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.				
3	В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.				
4	Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).				
5	Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.				
6	При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу				
7	Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.				
8	Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.				
9	На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».				
10	Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).				
11	Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).				

12	Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.				
13	По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.				
14	Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше				
15	Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.				
16	Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.				
17	Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.				
18	Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.				
19	Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.				
20	Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).				

### Обработка результатов:

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

#### Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0–10 баллов – внешняя мотивация;

11–20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0–5 балла – низкий уровень внутренней мотивации

6–14 –средний уровень внутренней мотивации

15–20 –высокий уровень внутренней мотивации

Мотив является внутренним, если он совпадает с целью деятельности. То есть, в условиях учебной деятельности овладение содержанием учебного предмета будет являться и мотивом, и целью.

Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным



материалом является целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Обучающийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности обучающегося в процессе учебной деятельности.

Внешне мотивированной учебная деятельность является в том случае, когда овладение содержанием учебного предмета является не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), получение стипендии, подчинение требованию учителя, получение похвалы, признания товарищей и др. При внешней мотивации знание не является целью учения, обучающийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы не являются для обучающегося внутренне принятыми, внутренне мотивированными. Содержание учебных предметов не является для учащегося личностной ценностью.

Результаты диагностики направленности на отметку Е.П. Ильин

№ вопроса	Вопросы	Номер ребенка																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Помнишь ли ты, когда получил свою первую в жизни двойку?																				
	Да	1				1	1			1	1				1	1	1		1	1	
	Нет		0	0	0			0	0			0	0	0				0			0
2	Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других в группе?																				
	Да	1	1		1	1			1	1		1		1	1				1		1
	Нет			0			0	0			0		0			0	0	0		0	
3	Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?																				
	Да	1	1		1	1	1		1	1	1	1		1	1	1		1			
	Нет			0			0	0			0		0			0	0	0		0	0
4	Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?																				
	Да	1	1		1	1	1		1			1	1	1			1	1	1	1	
	Нет			0			0				0				0	0					0
5	Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день будет плохое настроение?																				
	Да		1		1		1	1		1		1	1	1		1			1		
	Нет	0		0		0		0		0				0	0	0		0	0		0
6	Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?																				
	Да	1					1	1	1	1		1				1	1		1		
	Нет		0	0	0	0					0		0	0	0			0		0	0
7	Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?																				
	Да	1	1	1			1	1	1			1	1		1		1	1			
	Нет				0	0			0	0	0			0		0			0	0	0
8	После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему занятию как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?																				

Продолжение таблицы 2

	Да	1	1			1	1					1	1	1	1			1	1		
	Нет			0	0			0	0	0	0					0	0			0	0
9	Тревожит ли тебя ожидание опроса?																				
	Да	1	1	1		1	1	1		1	1	1			1	1			1	1	
	Нет				0				0				0	0			0	0			0
10	Было ли бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?																				
	Да			0	0				0	0			0	0				0			0
	Нет	1	1			1	1	1			1	1			1	1	1		1	1	
11	Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?																				
	Да			0	0		0		0		0		0	0		0			0	0	
	Нет	1	1			1		1		1		1			1		1	1			1
12	После получения отметки на занятии ты продолжаешь активно работать?																				
	Да	0	0		0		0		0	0	0		0				0			0	
	Нет			1		1		1				1		1	1	1		1	1		1
Общий балл		10	9	3	4	9	9	7	4	7	4	11	4	6	9	7	6	6	9	4	3
Уровень		В	В	Н	Н	В	В	С	Н	С	Н	В	Н	С	В	С	С	С	С	Н	Н

Результаты диагностики уровня развития мотивации учебной деятельности младших школьников по анкете Н.Г. Лускановой

№ вопроса	Вопрос	Номер ребенка																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Тебе нравится в школе?																				
	не очень (1)	1		1			1	1								1		1			
	нравится (3)		3			3				3		3		3	3				3		
	не нравится (0)				0				0		0		0			0				0	0
2	Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?																				
	чаще хочется остаться дома (0)			0	0				0				0								0
	бывает по-разному (1)					1	1			1				1		1		1	1	1	
	иду с радостью (3)	3	3								3	3			3		3				
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?																				
	не знаю (1)	1				1		1		1		1				1		1	1		

Продолжение таблицы 3

	остался бы дома (0)			0	0				0		0		0			0		0	0
	пошел бы в школу (3)	3				3						3	3						
4	Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?																		
	не нравится (3)	3			3						3		3						
	бывает по-разному (1)	1			1	1					1	1		1	1		1		1
	Нравится (0)			0	0		0	0	0	0						0	0		
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?																		
	хотел бы (0)			0	0			0		0	0								
	не хотел бы (3)	3			3					3		3							
	не знаю (1)	1				1	1		1			1		1	1	1	1	1	1
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?																		
	не знаю (1)			1	1		1	1			1			1	1	1	1		
	не хотел бы (3)	3	3			3							3						
	хотел бы (0)							0		0								0	0
7	Ты часто рассказываешь о школе родителям?																		
	часто (3)	3	3			3							3						
	редко (1)			1		1	1	1	1		1		1	1		1			
	не рассказываю (0)				0					0	0					0	0	0	

Продолжение таблицы 3

8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?																				
	точно не знаю (1)	1			1		1			1	1	1		1		1	1	1	1	1	
	хотел бы (0)			0				0	0				0							0	
	не хотел бы (3)		3			3								3							
9	У тебя в классе много друзей?																				
	мало (1)	1	1			1			1		1		1	1		1		1	1	1	
	много (3)			3	3		3					3			3		3			3	
	нет друзей (0)							0		0											
10	Тебе нравятся твои одноклассники?																				
	да (3)	3	3	3	3		3	3			3						3				
	не очень (1)					1			1	1		1	1		1	1	1		1	1	
	нет (0)												0							0	
	Количество баллов	20	26	9	11	20	16	8	3	9	8	20	3	12	28	10	12	10	12	7	3
	Уровень	В	О В	О Н	Н	В	С	О Н	О Н	О Н	О Н	В	О Н	Н	О В	Н	Н	Н	Н	О Н	О Н

Результаты диагностики направленности мотивации учебной деятельности младших школьников по методике Т.Д. Дубовицкой

№ вопроса	Вопрос	Номер ребенка																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности																				
	верно – (++)	1	1			1	1					1			1			1			
	пожалуй, верно – (+)			1					1		1			1			1			1	
	пожалуй, неверно – (-)				0			0					0			0			0		
	неверно – (--)																				0
2	Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.																				
	верно – (++)	1	1			1	1					1					1				
	пожалуй, верно – (+)				1				1		1			1	1			1			
	пожалуй, неверно – (-)			0				0		0			0			0			0	0	
	неверно – (--)																				0
3	В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.																				
	верно – (++)			0			0		0			0									0
	пожалуй, верно – (+)									0			0		0			0		0	
	пожалуй, неверно – (-)	1	1		1	1		1			1			1		1	1		1		
	неверно – (--)																				

Продолжение таблицы 4

4	Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).																			
	верно – (++)			0	0															
	пожалуй, верно – (+)							0	0						0	0			0	0
	пожалуй, неверно – (-)										1	1						1		
	неверно – (--)	1	1			1	1	1			1	1			1			1		
5	Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.																			
	верно – (++)		1			1	1			1				1		1				
	пожалуй, верно – (+)	1						1			1			1		1		1		
	пожалуй, неверно – (-)				0			0			0						0			
	неверно – (--)			0						0									0	0
6	При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу																			
	верно – (++)	1	1								1					1				
	пожалуй, верно – (+)					1				1	1			1	1				1	
	пожалуй, неверно – (-)						0		0						0					0
	неверно – (--)			0	0			0	0								0		0	
7	Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.																			
	верно – (++)																		0	
	пожалуй, верно – (+)			0	0	0		0	0					0	0	0			0	
	пожалуй, неверно – (-)	1	1				1			1			1				1			1
	неверно – (--)							1			1	1								



Продолжение таблицы 4

8	8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и прийти до сути.																		
	верно – (+ +)	1	1		1	1					1							1	
	пожалуй, верно – (+)									1	1					1			
	пожалуй, неверно – (-)			0			0	0	0				0		0		0	0	0
	неверно – (- -)												0						
9	На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».																		
	верно – (+ +)				0			0	0										
	пожалуй, верно – (+)			0			0				0	0	0			0	0		0
	пожалуй, неверно – (-)		1			1				1				1	1				
	неверно – (- -)	1					1				1							1	
10	Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).																		
	верно – (+ +)										0				0	0			
	пожалуй, верно – (+)			0	0			0	0		0							0	0
	пожалуй, неверно – (-)		1			1				1	1			1	1			1	
	неверно – (- -)	1					1							1					
11	Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).																		
	верно – (+ +)	1	1										1	1					
	пожалуй, верно – (+)					1	1			1								1	
	пожалуй, неверно – (-)						0	0	0		0	0	0			0	0	0	
	неверно – (- -)			0	0								0						0

Продолжение таблицы 4

1 2	Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.																			
	верно – (+ +)	1	1			1	1						1							
	пожалуй, верно – (+)								1							1				
	пожалуй, неверно – (-)									0	0		0			0		0		
	неверно – (- -)			0	0			0	0	0				0			0		0	
1 3	По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.																			
	верно – (+ +)			0	0			0	0		0									0
	пожалуй, верно – (+)							0				0	0				0	0		
	пожалуй, неверно – (-)									1				1	1	1				
	неверно – (- -)	1	1			1	1													1
1 4	Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше																			
	верно – (+ +)	1	1			1	1									1				
	пожалуй, верно – (+)			1	1						1	1	1			1		1		
	пожалуй, неверно – (-)							0	0	0	0				0	0				
	неверно – (- -)																		0	0
1 5	Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.																			
	верно – (+ +)			0	0			0	0										0	0
	пожалуй, верно – (+)									0		0	0	0	0	0				
	пожалуй, неверно – (-)								1		1						1	1		
	неверно – (- -)	1	1			1	1							1						

Продолжение таблицы 4

1 6	Если я плохо подготовлен к уроку, то особенно расстраиваюсь и не переживаю.																			
	верно – (++)			0	0		0	0					0				0		0	
	пожалуй, верно – (+)							0	0			0			0		0		0	
	пожалуй, неверно – (-)			1	1					1	1		1			1				
	неверно – (--)	1	1																	
1 7	Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.																			
	верно – (++)	1	1																	
	пожалуй, верно – (+)					1	1				1				1	1				
	пожалуй, неверно – (-)							0	0	0	0		0	0		0				
	неверно – (--)			0	0								0					0	0	
1 8	Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.																			
	верно – (++)			0	0						0				0				0	
	пожалуй, верно – (+)							0	0		0			0	0			0		
	пожалуй, неверно – (-)									1			1				1			
	неверно – (--)	1	1			1	1										1			
1 9	Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.																			
	верно – (++)						0											1		
	пожалуй, верно – (+)	1	1			1					1			1	1					
	пожалуй, неверно – (-)			0	0			0	0				0			0	0			
	неверно – (--)							0	0		0	0							0	

Продолжение таблицы 4

20	Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).																				
	верно – (+ +)													0						0	
	пожалуй, верно – (+)			0	0			0	0				0	0				0		0	
	пожалуй, неверно – (-)										1				1	1		1			
	неверно – (- -)	1	1			1	1				1										
	Количество баллов	20	20	2	4	19	11	3	3	4	15	13	5	12	9	8	14	8	9	6	1
	Вид мотивации – внешняя и внутренняя	Внутренняя	Внутренняя	Внешняя	Внешняя	Внутренняя	Внутренняя	Внешняя	Внешняя	Внешняя	Внутренняя	Внутренняя	Внешняя	Внутренняя	Внешняя	Внешняя	Внутренняя	Внешняя	Внешняя	Внешняя	Внешняя
	Уровень мотивации	В	В	Н	Н	В	В	Н	Н	Н	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н

Таблица 5

Результаты уровня мотивации учебной деятельности по трем методикам

№ вопроса	Вопросы	Номер ребенка																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Методика Е.П. Ильина		В	В	Н	Н	В	В	С	Н	С	Н	В	Н	С	В	С	С	С	С	Н	Н
Анкета Н.Г. Лускановой		В	ОВ	ОН	Н	В	С	ОН	ОН	ОН	ОН	В	ОН	Н	ОВ	Н	Н	Н	Н	ОН	ОН
Методика Т.Д. Дубовицкой		В	В	Н	Н	В	В	Н	Н	Н	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н
Итоговая оценка		В	В	Н	Н	В	В	Н	Н	Н	Н	В	Н	С	В	С	С	С	С	Н	Н

Уровень развития направленности мотивации учебной деятельности	Количество обучающихся, чел.	Количество обучающихся, %
Низкий уровень	6	30%
Средний уровень	9	45%
Высокий уровень	5	25%
Итого	20	100%

Тематическое планирование

№ занятия	Дата	Название мероприятия	Цель	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты
1	3 неделя января	«Давайте знакомиться»	Знакомство с целью программы. Создание положительной мотивации; освоение приемов самодиагностики.	<p><b>Ритуал приветствия.</b> Знакомство.</p> <p>Игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.</p> <p><b>Упражнение 1 «Это мое имя»</b></p> <p>Детям предлагается поискать в комнате такой предмет, которому они бы могли дать свое имя. После того как каждый сделает свой выбор, предлагается описать этот предмет, отмечая все его положительные стороны и недостатки.</p> <p><b>Дискуссия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для чего нужно быть внимательным в школе? (Вариант: чтобы хорошо учиться.)</li> <li>– Для чего нужно хорошо учиться? (Чтобы стать грамотным, образованным человеком, чтобы в будущем обеспечить себе возможность заниматься интересным, любимым делом, получить профессию),</li> </ul> <p><b>Упражнение 2 «Круг воли».</b></p> <p>Участники отвечают на вопросы о том, как они понимают, что такое сила воли, а также по каким признакам они могут определить, что перед ними безвольный человек. Затем даются определения волевых качеств. Нарисуйте круг (это 100% силы воли) и отметьте в нем сектор, который, как вы считаете, соответствует Вашей силе воли. Подберите те цвета карандашей, которые, как Вам кажется, соответствуют следующим волевым качествам, и отметьте сектора, отражающие степень представленности каждого из этих качеств в Вас самих: решительность, настойчивость, смелость, самостоятельность, целенаправленность, инициативность, выдержка, дисциплинированность</p> <p><b>Упражнение 3 «Учимся расслабляться»</b></p> <p>«Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опирается на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая – до девяти. Можно и не считать – смотря как легче. Начнем».</p> <p>По окончании: «Теперь можно закрыть глаза. Расскажем, что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение. Можно, я начну?» Ведущий в данном случае показывает, как можно говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал, поподробнее.</p> <p><b>Рефлексия.</b> Дети садятся в круг, делятся своими впечатлениями от занятия. Как вы себя чувствовали на занятии? Что понравилось? Кому было трудно?</p>	Развитие уровня мотивации учебной деятельности младших школьников.
2	4 неделя	«Кто я в этом»	Поддержка	<p><b>Ритуал приветствия.</b> Игра « Назови ласково»: ребенок называет себя именами, которые ему нравятся, так, как называют его дома.</p>	Гармоничное развитие

№ занятия	Дата	Название мероприятия	Цель	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты
	января	мире»	дальнейшего самораскрытия, самопознания, прояснения «Я-концепции»; осознание своих социальных ролей (кто «я» в этом мире); активизация механизмов творческого воображения.	<p><b>Проигрывание сказки обучающимися:</b> про учебу и Мишку Удочкина  Учиться – хорошо, а вот не учиться – плохо. Это знал Мишка Удочкин, но учиться ему было все равно неохота. Учеба – это так скучно. Задания, контрольные, диктанты... И вот однажды Мишка решил, что он – не ученик, а волшебник, который умеет творить чудеса.  – Эй, воробей, – сказал Мишка, – я волшебник. Тебе что-нибудь волшебное сделать?  – Давай, – согласился воробей. – Дай мне побольше корма.  Мишка сказал про себя какие-то загадочные слова, и надо же такому случиться, что у воробья мгновенно появился корм.  – Что это за корм, Мишка? – сказал воробей. – Воробьи головастиками не питаются. Ты что, не знаешь, что едят воробьи? У тебя по окружающему миру какая была оценка?  – Троечка с натяжкой! – честно признался Мишка.  – Что же ты за такой волшебник, который не знает даже то, что едят воробьи? Неграмотный какой-то чародей. Но эти слова Мишка Удочкин пропустил мимо ушей.  – «Подумаешь, я могу и другие чудеса творить», – подумал Мишка.  – Эй, щенок, хочешь, я что-нибудь волшебное для тебя сделаю? – спросил Мишка.  – Хочу, – ответил щенок. – Найди мне друга.  Мишка опять пробормотал про себя какие-то загадочные слова, и около щенка появился напыщенный колючий еж.  – Ты что, Мишка, – спросил щенок, – не знаешь, что еж – это лесное животное. Ежи активны, в основном, ночью. Да и к тому же лес далеко, мы друг к другу не набегаемся в гости. Найди мне друга среди домашних животных.  – А я думал, что ежи везде живут, – сознался Мишка.  И тут ему впервые в голову пришла мысль о том, что волшебники тоже учатся, как и школьники.  – Видимо учиться надо везде, – подумал Мишка.  – Утром опять пойду в школу, – решил он. – А потом, когда-нибудь, может, выучусь и на настоящего волшебника. А то нелепые волшебства как-то несолидно делать!  Вопросы и задания к сказке: Как ты понимаешь выражение: «Учеба – главный труд школьника»? Каким ты представляешь себе Мишку Удочкина? Нарисуй его. Почему воробей и щенок были недовольны Мишкиными волшебными делами? Какие пословицы подходят к сказке? Неученая голова – что птица без перьев. От знаний уйдешь – в хвосте пойдешь. Любое мастерство обучения требует.  <b>Упражнение 1</b> (Разминка). «Мое имя». Каждый участник пишет свое имя, располагая буквы вертикально. Затем к каждой букве подобрать позитивную положительную характеристику себя. Если в имени имеются 2–3 одинаковые буквы, необходимо найти разные слова на каждую.  <b>Упражнение 2</b> «Метафорический автопортрет». Из набора метафорических карт учащиеся выбирают три, которые их характеризуют каждого отдельно. Обсуждение.  <b>Упражнение 3</b> Работа в парах «Тарабарская грамота».</p>	личности ребенка через развитие способностей самовыражения и самопознания

№ занятия	Дата	Название мероприятия	Цель	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты
				<p>BLHCJUGLKIUYUYGЧTVEGDHGFDSДЛЕJHGCDYЪFDSДWQOIUJNNBGVEFЧGDRCESfWPQALKMNJHUIO UYIRJIMNIVДZESQWLDRFAGYTHUЪLfGFBHJEUЧYTREWNGYTRГDEDRFCVOBNL</p> <p>Перед вами «Тарабарская грамота». Ваша задача – прочесть, что там написано. Время выполнения задания 3 минуты.</p> <p>– Что получилось? (Скучен день до вечера, коли делать нечего.)</p> <p>– Каким образом вы догадались, как нужно выполнить задание?</p> <p><b>Упражнение 4</b> «Быстрота реакции».</p> <p>Психолог быстро зачитывает следующие слова: <b>усы, спор, сани, ослик, лист, обруч, поле, узор, запас, протокол, забота, облик, дочка, утка, куртка</b>. А учащиеся должны, слушая, записывать вторую букву каждого слова. Что получилось? Психолог демонстрирует, что должно получиться у всех участников игры: Спасибо за работу.</p> <p><b>Рефлексия.</b> Дети садятся в круг, делятся своими впечатлениями от занятия. Как вы себя чувствовали на занятии? Что понравилось? Кому было трудно?</p>	
3	1 неделя февраль	«Учебная деятельность и Я»	Использование позитивных эмоций, которые связаны со школьным и успехами в прошлом, для формирования новых учебных мотивационных отношений	<p><b>Ритуал приветствия:</b> На доске написано: «... – мой главный помощник в учебе». Детям предлагается подумать и расшифровать психическую функцию, без которой ребятам тяжело хорошо учиться играть и выполнять любую работу. Какая психическая функция так нам необходима во всех делах? Предлагают каждый свою и проговаривают почему.</p> <p>Сказка «Шустрик и Обжорик»</p> <p>Рассматривает проблему: Школьные трудности, переживания из-за плохих оценок. Неудачи в учебе и вызванные этим депрессивные настроения.</p> <p>Ежиха ругала его и ставила плохие оценки. Дело шло к осени, и вдруг в семье Колючкиных случилась беда – родители сильно заболели, и все ведение хозяйства легло на ежиков-малышей. Родители не очень-то надеялись на Обжорика. Большие надежды возлагали они на Шустрика. Шустрик был уверен в своих силах и особенно не торопился с запасами на зиму. Обжорик же боялся, что не сможет приготовиться вовремя, но очень хотелось ему доказать родителям, что они могут на него рассчитывать. И решил он воспитывать в себе силу воли: найдет яблоко или гриб, очень хочется съесть – ан, нет – нельзя. Оттащит в ямку – и вновь на поиски вкусных продуктов. Так постепенно и наполнилась его ямка. Но никто из семьи не подозревал о ее существовании.</p> <p>Наступил ноябрь, ударили холода – а Шустрик только начал делать запасы. Что же делать? Не оправдал Шустрик надежд, придется искать выход. И тут Обжорик не выдержал – открыл всей семье свой секрет. Удивились родители, обрадовались – аи да молодец! стыдно им стало, неловко. Узнала обо всем Ежиха-умелица и высказалась: “Молодец, Обжорик! Главное – это не оценка, не просто умение что-то делать, важно, чтобы свое умение в нужный момент применить, воспользоваться своими знаниями на пользу близким”.</p> <p>Обсуждение:</p> <p>Почему Обжорик, получая плохие оценки, отличился, а Шустрик – наоборот? Что сказала Ежиха про оценки, согласен ли ты с ней?</p>	Гармоничное развитие личности ребенка через развитие способностей самовыражения и самопознания



№ занятия	Дата	Название мероприятия	Цель	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты
			й	<p><b>Упражнение 1.</b> «Найди слово». Каждому ребенку, исходя из уровня развития внимания, дается свое приложение.</p> <p>А «Найди слово»  К П Р М Н Г Л Ш Д Б Т М С В К Ч Ф Ъ Щ З Ж Х У А И О Е О Л Д Ш Г Н К У Ф Ч Т Р Д Б Ж Э Ю Ъ А Е И О Л Д Ш Г С И О А Я Ы У Е О Л Д Ш Г Н К Ц В П Р Т Б Д Л Ж Б Л Г Х О Т П Р Н Г Ш Л Д Б <b>И З Б А Р Т</b> П К В У А О Ю Я Ы А О И Л Д Ш Н Г Р П М Т С Б Д Б Ж Э Ю Ъ А Е И О Л Д Ш Г С И О А Я Ы У Е О Л Д Ш Г Н К Ц В П Р Т Б Д Л Ж Б К П Р М Н Г Л Ш Д Б Т М С В К Ч Ф Ъ Щ З Ж Х У А И О Е О Л Д Ш Г Н К У Ф Ч Т Р Д Б Ж Э Ю Ъ А Е И О Л Д Ш Г С И О А Я Ы У Е О Л Д Ш Г Н К Ц В П Р Т Б Д Л Ж Б Л Г Х</p> <p>Б «Найди слово»  К П Р М Н Г Л Ш Д Б Т М С В К Ч Ф Ъ Щ З Ж Х У А И О Е О Л Д Ш Г Н К У Ф Ч Т Р Д Б Ж Э Ю Ъ А Е И О Л Д Ш Г С <b>И З Б А</b> И О А Я Ы У Е О Л Д Ш Г Н К Ц В П Р Т Б Д Л Ж Б Л Г Х О Т П Р Н Г Ш Л Д Б Р Т П К В У А О Ю Я Ы А О И Л Д Ш Н Г Р П М Т С Б</p> <p>В «Найди слово»  К П Н Р Т Г Ш <b>И З Б А</b> Г Н К В П Р Т Б Д Р Т О Е У А Ы Я Ю О З Ш Г Н П Р Т Б Л Д</p> <p>Задание А – с высоким уровнем развития концентрации внимания;  Задание Б – со средним уровнем развития концентрации внимания;  Задание В – с низким уровнем развития концентрации внимания.</p> <p>Инструкция: среди буквенного текста вставлено слово. Найди его и запиши в тетради. Проективное</p> <p><b>Упражнение 2 «Самореклама».</b> Групповая проектная работа. Предлагается создать саморекламу, которая должна презентовать его как лучшего ученика в школе. А так же, придумать слоган. Обсуждение.</p> <p><b>Рефлексия:</b> Дети садятся в круг, делятся своими впечатлениями от занятия. Как вы себя чувствовали на занятии? Что понравилось? Кому было трудно?</p>	
4	2 неделя февраля	«Создаем маршрут школьной деятельности»	Развитие осознание сильных сторон своей личности, развитие позитивно го отношения к школьной жизни. Разработк	<p><b>Ритуал приветствия:</b> Игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия..</p> <p><b>Разминка «Подарок».</b> Учащемуся необходимо придумать вымышленный подарок, который бы он хотел подарить сегодня людям, находящимся в кабинете.</p> <p><b>Упражнение 1. Мозговой штурм.</b> Рецепт хорошего дня в школе». Совместно с психологом младшие школьники разрабатывают «ингредиенты», способствующие хорошему дню в школе. Далее обсуждается вопрос «Что необходимо, чтобы эти ингредиенты сочетались друг с другом, что для этого может сделать сам младший школьник».</p> <p><b>Упражнение 2 «Самотивация».</b> В нескольких словах опишите вашу обычную работу или обязанность, которую вы считаете неинтересной и обременительной, и постоянно откладываете ее выполнение. Как бы вы могли мотивировать себя для выполнения этой работы?</p> <p>1) Эту деятельность я постоянно откладываю в долгий ящик, несмотря на то, что мне необходимо ее выполнить:  А — в школе _____  Б — дома _____</p>	Овладение ребенком адекватными формами поведения в проблемных ситуациях, повышение уровня «исполнительской

№ занятия	Дата	Название мероприятия	Цель	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты
			а маршрута учебных действий.	<p>2) Если я выполняю, в конце концов, эту работу, то я нахожу в ней следующие преимущества:  А _____  Б _____</p> <p>3) В основном я не могу свыкнуться с этим видом деятельности:  А _____  Б _____</p> <p>4) Эту работу я начинаю выполнять следующим образом:  А  Первый шаг _____  Время _____  Б  Первый шаг _____  Время _____  Обсуждение.  <b>Упражнение 3.</b> «Я могу, если захочу»  Рефлексия: Дети садятся в круг, делятся своими впечатлениями от занятия. Как вы себя чувствовали на занятии? Что понравилось? Кому было трудно?</p>	компетентности» в отношении определенных ситуаций взаимодействия и общения с социальным окружением, предметным миром
5	3 неделя февраля	«Что такое страх и тревога»	Углубление процессов самораскрытия, самосознания; осознание своих страхов, тревог; освоение методов борьбы со своими тревогами и страхами.	<p><b>Ритуал приветствия:</b> Младшим школьником предлагается нарисовать смайл своего настроения, рассказать о нем.  <b>Мини-лекция</b> «Что такое волнение, тревога, страх и зачем они нам нужны».  Обсуждение. Беседа о своих страхах, тревогах.  <b>Упражнение 1.</b> «Нарисуй свой страх». Всем предлагается изобразить свой страх. Затем на выбор превратить его в смешной рисунок или разорвать, уничтожить его.  <b>Сказка</b> «Жил был котенок»  Рассматривает проблему: Страх сделать что-либо неправильно. Боязнь школы, ошибок, оценок. Общая боязливость.  Жил-был в одном сказочном городе маленький Котенок. У него были мама и папа, а еще он ходил в школу. Да-да, даже в сказочном городе маленькие котята тоже ходят в школу.  Но наш Котенок не любил ходить в школу. Он всегда капризничал, когда собирался туда по утрам. Потом он долго беспокоился, пока ехал в школу в автобусе. Дальше – больше: почти все уроки Котенок чуть не плакал от страха, прячась за книжкой, чтоб его ненароком не заметил учитель... Обрато домой он пробирался по дворам, не дожидаясь своих друзей.  Мама Котенка очень огорчалась, когда узнавала об этом. И однажды, укладывая сыночка спать, мама-кошка подоткнула ему одеяло потеплее, погладила по шерстке и спросила: “Малыш, я вижу, ты не хочешь ходить в школу? Почему?” – “Я все время боюсь, мама, – признался котенок, – боюсь ехать в автобусе, боюсь сидеть на уроке и боюсь идти по улице со зверятами из нашего класса”. “Чего тут бояться?” – удивилась мама.</p>	Развитие личности ребенка через развитие способностей самораскрытия, самопознания, самовыражения и самопознания. Снижение школьных страхов и

№ занятия	Дата	Название мероприятия	Цель	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты
				<p>— Ах, мама ты ничего не понимаешь. Я все время беспокоюсь, что я что-нибудь сделаю не так: в автобусе я боюсь, что на повороте шлепнусь на пол, и все будут смеяться. В школе, я боюсь, что неправильно отвечу и учительница поставит мне двойку. А на улице я боюсь, что все зверята начнут бегать наперегонки или кидать шишки – кто дальше, и вдруг у меня не получится и никто не будет со мной дружить?” – сказал Котенок и чуть не расплакался – так ему стало себя жалко.</p> <p>— Ну ладно, не горюй, малыш, – ласково сказала мама-кошка. – Я тебе помогу. Но это завтра, а сейчас пора спать. Обрадовался Котенок и заснул довольный. А мама задумалась: “Чем же помочь моему малышу?” Думала-думала и придумала.</p> <p>Наутро мама дала Котенку коробочку с леденцами и сказала так: “Это не простые конфеты, а волшебные. Как только начнешь бояться что-то сделать не так, достань одну конфетку, съешь и скажи три раза волшебные слова: Чего мне волноваться? – и все пройдет”.</p> <p>Вечером Котенок прибежал из школы радостный и закричал: “Ура! Мамочка, я сегодня ничего не боялся, и в школе получил пятерку, и прибежал быстрее всех! Какие замечательные волшебные конфеты!” Мама-кошка улыбнулась и сказала: “Малыш, я хочу раскрыть тебе один секрет. Дело в том, что я дала тебе не волшебные, а самые обыкновенные конфеты”.– “Как, обычные? – не поверил котенок.– А почему же я не боялся, почему пятерку получил и бежал быстрее всех? Ты меня, наверное, обманываешь?”.– “Не обманываю, – сказала мама.– Я на самом деле положила в коробочку самые обычные леденцы. А раз они не волшебные, то помочь тебе они никак не могли. Значит, ты сам себе помог. Ты поверил в свои силы и победил страх. Значит, ты прогнал его навсегда, мой маленький герой”.</p> <p>Как здорово, что я больше не буду беспокоиться! – закричал котенок.– Это замечательно, что я победил свой страх сам! Я, наверное, сейчас даже сам бы засмеялся, если бы шлепнулся на пол. Это же совсем не так обидно. Ну-ка! – сказал Котенок и немедленно шлепнулся на пол, растянувшись наподобие морской звезды.– Ха-ха! Как забавно! Это скорее весело, чем обидно. Пожалуй, нужно попробовать еще получить двойку.</p> <p>– Ну-ну, что еще за фокусы? – заволновалась мама-кошка.– Зачем тебе двойка! Перестань, пожалуйста, баловаться.</p> <p>– Ну что ты, мама, про двойку это я пошутил, просто пошутил. А если ты начинаешь за меня беспокоиться – съешь конфетку и скажи три раза “Чего мне волноваться?” и все пройдет. Проверенное средство!</p> <p>Обсуждение: Почему Котенок не хотел ходить в школу? Чего и почему он боялся? Чем волшебные слова помогли Котенку? Придумай сам новые, более сильные волшебные слова.</p> <p><b>Упражнение 2 «Дыхание».</b> Займите удобное положение, закройте глаза, расслабьтесь, сконцентрируйтесь на каждом вдохе, прочувствуйте его. Затем при выдохе отпускайте все негативные мысли и эмоции. Постарайтесь почувствовать, как дышит каждая клеточка вашего организма, вся кожа. Занятие проводите в течение 3–5 минут. Особое внимание обратите на лицо и руки, расслабьте их.</p> <p><b>Упражнение 3 «Снятие мышечных зажимов».</b> Поочередно необходимо напрягать и расслаблять мышцы кисти</p>	тревожност и.

№ занятия	Дата	Название мероприятия	Цель	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты
				<p>рук, предплечья, лица. Затем перейти к мышцам лица (брови, рот, нос). Далее стоит напрягать мышцы шеи, груди, диафрагмы. Наконец перейти к мышцам живота, спины и мышцам ног: бедра, голени, ступни. Наберите в живот такое количество воздуха, какое вы можете максимально вместить, задержите на несколько секунд дыхание. Далее начинайте выдыхать из себя медленно весь кислород.</p> <p><b>Рефлексия:</b> Дети садятся в круг, делятся своими впечатлениями от занятия. Как вы себя чувствовали на занятии? Что понравилось? Кому было трудно?</p>	
6	4 неделя февраля	«Учимся саморегуляции»	Развитие самовыражения через освобождение от тревоги, развитие способности анализа собственных чувств, страхов и переживаний, развитие рефлексии.	<p><b>Ритуал приветствия.</b> Игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.</p> <p><b>Разминка.</b> Ребенку нужно придумать предложения, начинающиеся со слов «Когда я тревожусь, то я...», «Чаще всего мне снится...», «Меня беспокоит...»</p> <p><b>Рассказ «Кораблик»</b>          Рассматривает проблему: Нежелание учиться. Негативное, отрицательное отношение к учебе. Непонимание смысла учебы.          Жил-был маленький глупенький Кораблик. Он все время стоял в гавани и никогда не выходил в море. Кораблик лишь наблюдал за другими кораблями, как они покидали гавань и уходили в бескрайнюю даль, туда, где сливается небо с горизонтом. У каждого корабля был свой путь, они много знали и хорошо умели ориентироваться в бескрайних просторах. А потом, когда странники возвращались, их радостно приветствовали люди, а наш маленький Кораблик лишь с грустью наблюдал за ними.          Хотя он и был смелым и не боялся бури, но он страшно не хотел учиться. Поэтому он мог заблудиться в далеком море. И вот однажды, насмотревшись на другие корабли, Кораблик решил: “Подумаешь, зачем мне много знать, ведь я смелый, и этого хватит, чтобы выйти в море”. И отправился он в путешествие. Его сразу подхватило волной и понесло в открытое море. Так плавал Кораблик несколько дней. Ему уже захотелось вернуться в гавань, он представил, как радостно его будут встречать после путешествия. Но вдруг он понял, что не знает обратного пути. Он стал искать знакомый маяк, по которому ориентировались другие корабли, но его не было видно.          Тут стали надвигаться тучи, все вокруг стало серым, море сердитым – надвигалась буря. Кораблику стало страшно и он начал звать на помощь, но рядом не было никого. Тогда Кораблик грустит и начал жалеть о том, что не хотел учиться, так бы он давно уже вернулся в свою гавань.          И вдруг вдали он увидел слабый огонек. Кораблик решил плыть к нему и, чем ближе он подплывал, тем яснее видел огромный Корабль, который плыл домой. Он понял, что маленький Кораблик потерялся и ему нужна помощь.          Большой Корабль взял его с собой и, пока они плыли, рассказывал кораблику все, что знает сам, а Кораблик все старался запомнить, ничего не упустить. Он понял, какую ошибку допустил, когда не хотел учиться. Ему захотелось стать очень ученым и помогать другим Кораблям. Пока Кораблик плыл с Кораблем — они сдружились, и он очень много узнал. Так они скоро вошли в гавань. Тучи развеялись, море стало спокойным, небо чистым, ярко светило солнышко.</p>	Развитие личности ребенка через развитие способностей самораскрытия, самопознания, самовыражения и самопознания. Снижение школьных страхов и тревожности.

№ занятия	Дата	Название мероприятия	Цель	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты
				<p>И тут вдруг Кораблик увидел, как на причале уже собрались люди, встречающие Корабли. Играла музыка, у Кораблика поднялось настроение, и он даже стал гордиться собой, ведь он столько всего преодолел и узнал. С тех пор Кораблик стал много путешествовать, и каждый раз приобретал новые знания, а когда возвращался – его радостно встречали люди и другие корабли, его не считали уже маленьким и глупеньким Корабликом.</p> <p>Обсуждение, дискуссия.  Почему Кораблик не хотел учиться?  Почему Кораблик потерялся?  Что понял Кораблик в результате своего приключения?</p> <p><b>Упражнение 1</b> «Это Я, когда тревожусь о...»: в кругу разложен набор метафорических карт. Младшим школьником предлагается из этого набора выбрать ту карту, которая олицетворяет их настроение, состояние, когда их что-то очень сильно тревожит. Далее происходит групповое обсуждение.</p> <p><b>Упражнение 2</b> «Я сделаю тебя смешным и добрым». На листе А4 необходимо дорисовать к ранее выбранной карте рисунок так, чтобы он получился смешным, добрым, не вызывающим тревогу. Обсуждение</p> <p><b>Рефлексия:</b> Дети садятся в круг, делятся своими впечатлениями от занятия. Как вы себя чувствовали на занятии? Что понравилось? Кому было трудно?</p>	
7	1 неделя марта	«Назад в будущее»	Ориентация младших школьников на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее.	<p><b>Ритуал приветствия.</b> Игра « Назови ласково»: ребенок называет себя именами, которые ему нравятся, так, как называют его дома.</p> <p><b>Упражнение 1.</b> «В поисках смыслов жизни». Каждый человек для чего-то рождается, приходит в этот мир, и у каждого есть свое предназначение – это закон жизни. Перед всеми людьми рано или поздно встает вопрос: для чего я живу? В чем же смысл жизни? Даже если человек с головой уходит в заботы, время от времени эта мысль его посещает. Даже самый недалекий, стремящийся получить от жизни только удовольствия, духовно небогатый человек порой спрашивает себя: зачем я живу? Жизнь не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. Смысл может быть найден во всем и всегда. Попробуйте ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что я даю жизни (творчество, учеба, труд)?</li> <li>2. Что я беру от жизни (ценности, переживания, опыт)?</li> <li>3. Как я отношусь к тому, как я живу?</li> <li>4. Хотелось бы что-то поменять в своей жизни?»</li> </ol> <p>Самые смелые могут озвучить свои мысли. Возможно, они совпадают с мыслями большинства ребят. Можно обсудить, почему?</p> <p><b>Упражнение 2</b> «Формула удачи»</p> <p>Младшим школьником предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться. Представьте, что вы стоите посреди пустыни. Оглянитесь вокруг. Сзади вы видите горную гряду — это ваши трудные события в жизни. Посмотрите, насколько высоки горы, но вы преодолели эти вершины, вы приобрели опыт «восхождения», теперь вы знаете, как бороться с трудностями. А теперь посмотрите вперед. Вы видите прекрасный оазис. Попробуйте разобраться: это мираж или настоящий рай в пустыне. Подойдите ближе, мираж не отодвигается и не</p>	Достижение истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее. Повышение уровня коммуникативной компетентности.

№ занятия	Дата	Название мероприятия	Цель	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты
				<p>пропадает. Смело входите в прекрасный сад и оглянитесь. Какие прекрасные цветы и деревья окружают вас, их кто-то уже посадил. А вам не хочется в этом саду посадить свои цветы? Приступайте к работе. (Пауза.) А теперь посмотрите, насколько от вашего труда сад преобразился, стал еще прекраснее. Это ваше будущее, и вы его творцы! Вы сами можете сделать его прекрасным своим трудом! Почувствуйте удовлетворение от проделанной работы! А теперь возвращайтесь в нашу комнату и поделитесь впечатлениями».</p> <p><b>Упражнение 3</b> «Мой самый лучший день в будущем». Из набора метафорических карт каждый участник берет по одной карте, которая характеризует его самый лучший день в будущем. Обсуждение.          Каким вы увидели свое будущее? Осознали ли вы, что для того, чтобы «вырастить» прекрасный сад, нужно изрядно потрудиться, иначе он может оказаться миражом?</p> <p><b>Рефлексия:</b> Дети садятся в круг, делятся своими впечатлениями от занятия. Как вы себя чувствовали на занятии? Что понравилось? Кому было трудно?</p>	
8	2 неделя марта	«Учимся планировать»	Создание плана действий для достижения жизненных целей.	<p><b>Ритуал приветствия.</b> Младшим школьником предлагается нарисовать смайл своего настроения, рассказать о нем.</p> <p><b>Упражнение 1.</b> «Цели и дела»          Важно уметь отличать дела от целей. Дела – то, что можно предпринять, для того чтобы достичь цели. Например, при наличии одной цели – хорошо отдохнуть вечером, дела, ведущие к ней, могут быть различными: пригласить гостей, договориться с друзьями пойти на дискотеку, убрать в комнате, чтобы спокойно смотреть телевизор и т. п. Сейчас вам необходимо будет в течение двух минут придумать максимум способов, как вы можете отдохнуть вечером. Не останавливайте свою фантазию, пишите без остановок». Когда работа будет закончена, ведущий записывает на доске самый популярный способ вечернего отдыха и предлагает ребятам составить список дел, которые необходимо выполнить, чтобы вечер состоялся. Затем ребятам предстоит определить, сколько времени они предполагают затратить на выполнение дел и к какому сроку эти дела должны быть завершены.          Трудно ли было составить план действий?          Какие внутренние и внешние ресурсы учитывались при составлении плана достижения цели?</p> <p><b>Упражнение 2</b> «Закончи предложения»          Участникам предлагается написать окончания к предложениям:          • «Я очень хочу, чтобы в моей жизни было ...»; • «Я пойму, что счастлив, когда ...»; • «Чтобы быть счастливым сегодня, я должен...». С каким предложением было справиться легко и какое вызвало затруднение? Увидели ли вы в ваших предложениях список дел, которые вам предстоит выполнить?          У ребят могут возникнуть затруднение в определении понятия «счастье». В этом случае стоит поговорить с ними, как они понимают свое счастливое состояние, в чем оно выражается.</p> <p><b>Упражнение 4</b> «Четыре сферы»          Что бы вы сделали, если бы могли все? О чем вы мечтаете, каковы ваши желания и цели на ближайшие пять недель, пять месяцев, пять лет? Люди вкладывают свою энергию в различные сферы жизни. Основными среди них считают: тело, деятельность, контакты, творчество. Хорошо, если энергия распределяется между ними равномерно. Подумайте и напишите, как вы будете использовать свою энергию и время? Что будете делать для</p>	Овладение ребенком адекватными формами поведения в проблемных ситуациях, повышение уровня «исполнительской компетентности» в определенных ситуациях взаимодействия и общения с социальными

№ занятия	Дата	Название мероприятия	Цель	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты
				<p>тела – красоты вашего лица, фигуры, для своего здоровья? Что вы хотели бы сделать для своей деятельности – учебы, работы, карьеры? Для контактов с людьми – семьей, друзьями? Для своего творчества – развлечений, путешествий, хобби? Для города, страны, человечества – например, для достижения мира на Земле?»</p> <p>Обсуждение: Что вы выяснили для себя? В чем нашли для себя главное? Возможно, в процессе работы у вас появились жизненные цели и наметился план действий? У ребят могут возникнуть трудности в постановке целей и построении планов на далекое будущее. Пусть это вас не расстраивает, не забывайте о том, что дети живут «здесь и сейчас». Они обязательно об этом задумаются.</p> <p><b>Рефлексия:</b> Дети садятся в круг, делятся своими впечатлениями от занятия. Как вы себя чувствовали на занятии? Что понравилось? Кому было трудно?</p>	<p>м окружение м, предметны м миром;</p>
9	3 неделя марта	«Развитие самостоятельности и ответственности»	<p>Развитие положительной мотивации и к учебной деятельности.</p> <p>Создание условий, способствующих развитию чувства взрослости, самостоятельности и ответственности у младшего школьника</p>	<p><b>Ритуал приветствия.</b> Игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.</p> <p>«Продолжи предложение». Ребенку предлагается составить 7 предложений, начинающихся со слов «Я хожу в школу, потому что...».</p> <p><b>Упражнение 1</b> «Составь рассказ». Предлагается составить рассказ в группе на тему «Школы моей мечты».</p> <p>Обсуждение.</p> <p><b>Сказка для школьников</b> «Умные оценки». Сказка для мотивации к обучению .</p> <p>Жила–была на свете девочка Аня, которая училась в первом классе. Ходить в школу и общаться с друзьями она любила. А вот выполнять домашние задания, которые каждый день задавала учительница, она очень не любила. Однажды Аня пришла домой и грустила. Как же ей хотелось посмотреть мультики, но мама запретила включать телевизор до тех пор, пока не будут сделаны все уроки. Тогда девочка нехотя открыла учебник и начала решать примеры.</p> <p>Вдруг из него выскочили цифры 2, 3, 4 и 5. Они заговорили с Аней человеческим голосом:</p> <p>— Я пятерка! Я дарю тебе наивысшую оценку за работу, но требую трудолюбия и дисциплины, независимо от твоего желания. И плюс твои родители будут довольны, если получишь меня.</p> <p>— Я четверка! Я дарю тебе хорошую оценку за работу и не требую столько труда, сколько пятерка. Но твои родители могут быть не так довольны мною, если получишь меня.</p> <p>— Я тройка! Меня очень легко получить, если сделать хоть что–то, что тебе задали учителя. Я дарю тебе свободное время, но твои родители не будут довольны мною. Поэтому выбирай сама, что тебе важнее!</p> <p>— Я двойка! Меня даже заслуживать не надо. Если ты не выполнишь домашние задания, меня тебе итак поставят.</p> <p>Я дарю тебе полную свободу, ты можешь делать все, что хочешь, и распоряжаться своим временем так, как пожелаешь. Но помни о том, что твои мама с папой будут в гневе, если ты принесешь им меня домой.</p> <p>Послушала девочка ожившие оценки и поняла, что в любой из них есть как плюсы, так и минусы. Поэтому Аня решила, что будет стараться выполнять все домашние задания, которые задают в школе, но не ради пятерок, а ради своего развития.</p> <p>Однако особо стараться она будет только над теми предметами, которые интересны именно ей. Ведь главное</p>	<p>Развитие уровня мотивации учебной деятельности младших школьников</p>

№ занятия	Дата	Название мероприятия	Цель	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты		
				получить не хорошую оценку и одобрение родителей, а новые знания и радость от знакомства с ними. Обсуждение <b>Рефлексия:</b> Дети садятся в круг, делятся своими впечатлениями от занятия. Как вы себя чувствовали на занятии? Что понравилось? Кому было трудно?			
10	4 неделя марта	«Подведение итогов»	Развитие навыков свободного выбора, актуализация знаний, полученных на занятиях всего цикла, подведение итогов.	<p><b>Ритуал приветствия.</b> Младшим школьником предлагается нарисовать смайл своего настроения, рассказать о нем.</p> <p><b>Упражнение 1.</b> «Должен или выбираю»</p> <p>С детства мы слышим от других людей слово «должен» настолько часто, что оно звучит внутри нас, заставляя подчиняться. Нами могут руководить люди, ситуации и собственные моральные установки. Бывает, что какая-то часть нашей личности сопротивляется этому «должен», но, как правило, мы все же подавляем ее и подчиняемся. Если человек руководствуется в основном «долженствованием», значит, хозяин положения не он, а посторонние авторитеты, порой сомнительные. Например, в вашей компании принято курить и выпивать пиво, соответственно, каждый новичок должен делать то же, что и все, даже если ему это не нравится. Или вам говорят, что вы должны учиться, и вы подчиняетесь этому, каждый день «приводя» себя в школу за шиворот, но только лишь для того, чтобы отсидеть положенное количество часов. За вас принимает решение кто-то другой, вы подчиняетесь ему, но после этого остается чувство обиды или внутреннего протеста. Оба этих способа реагирования, в свою очередь, толкают к мести. Однако когда мы сами выбираем отношение к той или иной ситуации, мы проявляем волю. Чтобы быть самостоятельными в своих решениях, нужно уметь сосредоточиться на собственной мотивации для каких-то действий. Сейчас вам предстоит попытаться это проделать. Замените утверждения, вынуждающие вас на какое-либо действие, на утверждения, предполагающие ваш собственный выбор. Продолжите список утверждений, приведенных в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="613 935 1630 1214"> <tr> <td> <p>Я должен</p> <p>Я должен ходить в школу, так как этого требуют родители</p> <p>Я должен вечером прийти на тусовку со сверстниками</p> <p>Я должен помогать родителям в домашних делах</p> </td> <td> <p>Я хочу</p> <p>Я хочу учиться в школе, для того чтобы получить знания, которые мне пригодятся в жизни</p> <p>Я хочу вечером пообщаться со своими друзьями-сверстниками</p> <p>Я хочу заниматься домашними делами, мне доставляет удовольствие чистота в доме</p> </td> </tr> </table> <p>Переход от «я должен» к «я хочу», означает что вам будет легче бороться не только с собственными долгами, но и с долгами, возложенными на вас другими. Быть может, у вас есть несколько дел, которые вам не по душе. Но, так или иначе, вы выполняете их. Почему бы вам не выбрать к ним другое отношение, чтобы вместо скуки и раздражения испытать удовольствие? Такой сознательный выбор может превратить неудачный день в день</p>	<p>Я должен</p> <p>Я должен ходить в школу, так как этого требуют родители</p> <p>Я должен вечером прийти на тусовку со сверстниками</p> <p>Я должен помогать родителям в домашних делах</p>	<p>Я хочу</p> <p>Я хочу учиться в школе, для того чтобы получить знания, которые мне пригодятся в жизни</p> <p>Я хочу вечером пообщаться со своими друзьями-сверстниками</p> <p>Я хочу заниматься домашними делами, мне доставляет удовольствие чистота в доме</p>	Развитие уровня мотивации учебной деятельности младших школьников. Развитие личности ребенка через развитие способностей самовыражения и самопознания
<p>Я должен</p> <p>Я должен ходить в школу, так как этого требуют родители</p> <p>Я должен вечером прийти на тусовку со сверстниками</p> <p>Я должен помогать родителям в домашних делах</p>	<p>Я хочу</p> <p>Я хочу учиться в школе, для того чтобы получить знания, которые мне пригодятся в жизни</p> <p>Я хочу вечером пообщаться со своими друзьями-сверстниками</p> <p>Я хочу заниматься домашними делами, мне доставляет удовольствие чистота в доме</p>						



№ занятия	Дата	Название мероприятия	Цель	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты
				<p>достижений. Бессильное, серое существование может превратиться в жизнь, полную свободы и радости, в жизнь по своему выбору». Обсуждение: В каких ситуациях вам было трудно переменить свое отношение?</p> <p><b>Упражнение 2 «Чемодан в дорогу». Творческая работа в парах.</b>  Вспомните, чему вы научились на занятиях всего цикла. Что, на ваш взгляд, обязательно пригодится вам в жизни? Для того чтобы не забывать некоторые мысли, рекомендую вам их записать. Это будет ваш багаж знаний и умений — «чемодан» с необходимыми вещами, которые будут нужны в вашем путешествии по длинной жизненной дороге». Что ребята положили в «чемодан»? Действительно ли им багаж пригодится в жизни, или он собран на всякий случай?</p> <p><b>Упражнение 3 «Я – подарок человечеству»</b>  Каждый человек – это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Поразмышляйте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества. Аргументируйте свое утверждение, например: «Я – подарок для человечества, потому что я могу принести пользу миру в...»  После 5 минут раздумий ребята по кругу высказывают свои соображения  Группа поддерживает своего товарища заявлениями: «Это действительно так!»  Не останавливайте младших школьников, даже если вам кажется, что их аргументы не убедительны. Признать свою полезность для мира в целом затруднительно и для взрослого человека.</p> <p><b>Рефлексия ПРОЩАНИЕ</b>  Наши групповые занятия подошли к концу. Вы многое узнали о себе, многому научились. Хотелось бы, чтобы эти знания пригодились вам в жизни. Почаще заглядывайте в «чемодан» – там есть все необходимое для вашей поддержки и уверенности в себе. Не забывайте о том, что рядом есть ваши верные друзья, которые всегда готовы прийти на помощь!  Я попрошу вас в трех словах, как в короткой телеграмме, высказать свои впечатления». Дети высказываются по кругу. Ведущие благодарят их за участие в групповой работе и делятся впечатлениями.</p>	

Приложение Л

Таблица 6

Результаты диагностики направленности на отметку Е.П. Ильин

№ вопроса	Вопросы	Номер ребенка																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Помнишь ли ты, когда получил свою первую в жизни двойку?																				
	Да	1	1			1	1			1	1				1	1	1		1	1	
	Нет			0	0			0	0			0	0	0				0			0
2	Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других в группе?																				
	Да	1	1	1	1	1			1	1	1	1		1	1				1		1
	Нет						0	0					0			0	0	0		0	
3	Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?																				
	Да	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1		1			
	Нет							0					0				0	0	0		0
4	Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?																				
	Да	1	1		1	1	1		1			1	1	1			1	1	1	1	
	Нет			0				0			0				0	0					0
5	Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день будет плохое настроение?																				
	Да		1	1	1		1	1		1		1	1	1		1			1		
	Нет	0				0			0		0				0		0	0		0	0
6	Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?																				
	Да	1		1			1	1	1	1		1				1	1		1		
	Нет		0		0	0					0		0	0	0			0		0	0
7	Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?																				
	Да	1	1	1			1	1				1	1		1		1	1			
	Нет				0	0			0	0	0			0		0			0	0	0



Результаты диагностики уровня развития мотивации учебной деятельности младших школьников по анкете Н.Г. Лускановой

№ вопроса	Вопрос	Номер ребенка																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Тебе нравится в школе?																				
	не очень (1)	1		1			1	1								1		1		1	
	нравится (3)		3			3				3		3	3	3	3				3		
	не нравится (0)				0				0		0						0				0
2	Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?																				
	чаще хочется остаться дома (0)			0	0				0												0
	бывает по-разному (1)					1	1			1			1	1		1		1	1	1	
	иду с радостью (3)	3	3								3	3			3		3				
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?																				
	не знаю (1)	1				1		1		1		1	1			1		1		1	
	остался бы дома (0)			0	0				0		0						0				0
	пошел бы в школу (3)		3				3							3	3					3	

Продолжение таблицы 7

4	Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?																			
	не нравится (3)	3			3						3			3		3	3	3		
	бывает по-разному (1)		1			1	1				1		1	1		1			1	1
	Нравится (0)				0	0			0	0	0									
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?																			
	хотел бы (0)				0					0										
	не хотел бы (3)		3			3	3						3	1		3				
	не знаю (1)	1						1	1		1	1			1	1	1	1	1	1
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?																			
	не знаю (1)				1		1	1		1					1	1	1	1		
	не хотел бы (3)	3	3	3		3				3					3					
	хотел бы (0)										0								0	0
7	Ты часто рассказываешь о школе родителям?																			
	часто (3)	3	3	3		3				3				3	3					
	редко (1)				1		1	1	1	1		1		1		1		1		
	не рассказываю (0)											0					0		0	0
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?																			
	точно не знаю (1)	1			1		1			1		1		1		1	1		1	1
	хотел бы (0)							0	0				0							
	не хотел бы (3)		3	3		3				3				3			3			
9	У тебя в классе много друзей?																			
	мало (1)	1	1			1						1	1				1	1		1
	много (3)				3	3		3	3	3		3	3		3	3	3		3	
	нет друзей (0)									0										

Продолжение таблицы 7

10	Тебе нравятся твои одноклассники?																				
	да (3)	3	3	3	3		3	3	3	3	3		3	3		3	3	3	3		
	не очень (1)					1						1			1					1	1
	нет (0)																				
Количество баллов		20	26	16	15	20	16	11	11	11	17	20	11	15	28	16	16	15	18	10	5
Уровень		В	ОВ	С	С	В	С	Н	Н	Н	С	В	Н	С	ОВ	С	С	С	С	Н	ОН

Результаты диагностики направленности мотивации учебной деятельности младших школьников по методике Т.Д. Дубовицкой

№ вопроса	Вопрос	Номер ребенка																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности																				
	верно – (++)	1	1			1	1					1			1			1			
	пожалуй, верно – (+)			1	1				1		1			1			1			1	1
	пожалуй, неверно – (-)							0					0			0			0		
	неверно – (--)																				
2	Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.																				
	верно – (++)	1	1			1	1					1					1				
	пожалуй, верно – (+)				1				1		1			1	1			1			
	пожалуй, неверно – (-)			0				0	0			0			0			0	0		
	неверно – (--)																				0
3	В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.																				
	верно – (++)			0			0		0			0									0
	пожалуй, верно – (+)									0			0		0			0		0	
	пожалуй, неверно – (-)	1	1		1	1		1			1			1		1	1		1		
	неверно – (--)																				

Продолжение таблицы 8

4	Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).																			
	верно – (++)			0																
	пожалуй, верно – (+)							0	0						0	0			0	0
	пожалуй, неверно – (-)				1							1	1					1		
	неверно – (--)	1	1			1	1	1			1	1			1			1		
5	Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.																			
	верно – (++)		1			1	1			1				1		1				
	пожалуй, верно – (+)	1			1			1			1			1		1		1		1
	пожалуй, неверно – (-)							0				0					0			
	неверно – (--)			0							0								0	
6	При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу																			
	верно – (++)	1	1								1					1				
	пожалуй, верно – (+)					1				1	1		1	1				1		
	пожалуй, неверно – (-)						0		0						0					0
	неверно – (--)			0	0			0	0								0		0	
7	Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.																			
	верно – (++)																		0	
	пожалуй, верно – (+)			0	0	0		0	0					0	0	0			0	
	пожалуй, неверно – (-)	1	1				1			1			1				1			1
	неверно – (--)							1			1	1								



8	8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и прийти до сути.																		
	верно – (+ +)	1	1		1	1					1							1	
	пожалуй, верно – (+)									1	1					1			
	пожалуй, неверно – (-)			0			0	0	0				0		0		0	0	0
	неверно – (- -)												0						
9	На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».																		
	верно – (+ +)				0			0	0										
	пожалуй, верно – (+)			0							0	0	0				0	0	0
	пожалуй, неверно – (-)		1			1				1					1	1			
	неверно – (- -)	1					1				1								1
10	Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).																		
	верно – (+ +)										0					0	0		
	пожалуй, верно – (+)			0	0			0	0		0							0	0
	пожалуй, неверно – (-)		1			1				1	1				1	1			1
	неверно – (- -)	1					1								1				
11	Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).																		
	верно – (+ +)	1	1											1	1	1			
	пожалуй, верно – (+)					1	1			1									1
	пожалуй, неверно – (-)							0	0	0		0	0	0				0	0
	неверно – (- -)			0	0									0					0

Продолжение таблицы 8

1 2	Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.																			
	верно – (+ +)	1	1			1	1						1							
	пожалуй, верно – (+)								1							1				
	пожалуй, неверно – (-)									0	0		0			0		0		
	неверно – (- -)			0	0			0	0	0				0			0		0	
1 3	По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.																			
	верно – (+ +)			0	0			0	0		0									0
	пожалуй, верно – (+)							0				0	0				0	0		
	пожалуй, неверно – (-)									1				1	1	1				
	неверно – (- -)	1	1			1	1													1
1 4	Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше																			
	верно – (+ +)	1	1			1	1									1				
	пожалуй, верно – (+)			1	1				1		1	1	1			1		1		
	пожалуй, неверно – (-)							0	0	0				0	0					
	неверно – (- -)																		0	0
1 5	Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.																			
	верно – (+ +)			0	0			0										0	0	
	пожалуй, верно – (+)								0		0	0	0	0						
	пожалуй, неверно – (-)							1	1	1					1	1	1			
	неверно – (- -)	1	1			1	1						1							

Продолжение таблицы 8

1 6	Если я плохо подготовлен к уроку, то особенно расстраиваюсь и не переживаю.																			
	верно – (++)			0		0	0						0				0		0	
	пожалуй, верно – (+)							0	0					0			0		0	
	пожалуй, неверно – (-)			1	1	1				1	1	1	1			1				
	неверно – (--)	1	1																	
1 7	Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.																			
	верно – (++)	1	1																	
	пожалуй, верно – (+)			1		1	1	1		1		1				1	1	1		
	пожалуй, неверно – (-)							0		0		0	0		0					
	неверно – (--)				0								0					0	0	
1 8	Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.																			
	верно – (++)			0	0							0							0	
	пожалуй, верно – (+)							0	0		0				0			0		
	пожалуй, неверно – (-)									1			1	1		1	1			
	неверно – (--)	1	1			1	1										1			
1 9	Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.																			
	верно – (++)						0										1	1		
	пожалуй, верно – (+)	1	1	1		1				1		1			1	1	1		1	
	пожалуй, неверно – (-)				0			0	0			1					0			
	неверно – (--)									0			0							

Продолжение таблицы 8

20	Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).																				
	верно – (+ +)																			0	
	пожалуй, верно – (+)			0									0				0		0		
	пожалуй, неверно – (-)		1				1	1			1	1		1	1	1		1			
	неверно – (- -)	1	1			1	1			1											
	Количество баллов	20	20	6	8	19	11	6	4	7	15	13	8	12	12	8	17	8	11	6	4
	Вид мотивации – внешняя и внутренняя	Внутренняя	Внутренняя	Внешняя	Внешняя	Внутренняя	Внутренняя	Внешняя	Внешняя	Внешняя	Внутренняя	Внутренняя	Внешняя	Внутренняя	Внутренняя	Внешняя	Внутренняя	Внешняя	Внутренняя	Внешняя	Внешняя
	Уровень мотивации	В	В	С	С	В	В	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	Н

Результаты уровня мотивации учебной деятельности по трем методикам

Методика	Этап	Номер ребенка																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Методика Е.П. Ильина	Констатирующий этап	В	В	Н	Н	В	В	С	Н	С	Н	В	Н	С	В	С	С	С	С	Н	Н
	Контрольный этап	В	В	В	Н	В	В	С	С	С	С	В	Н	С	В	С	С	С	С	С	Н
Анкета Н.Г. Лускановой	Констатирующий этап	В	ОВ	ОН	Н	В	С	ОН	ОН	ОН	ОН	В	ОН	Н	ОВ	Н	Н	Н	Н	ОН	ОН
	Контрольный этап	В	ОВ	С	С	В	С	Н	Н	Н	С	В	Н	С	ОВ	С	С	С	С	Н	ОН
Методика Т.Д. Дубовицкой	Констатирующий этап	В	В	Н	Н	В	В	Н	Н	Н	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н
	Контрольный этап	В	В	С	С	В	В	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	Н
Итоговая оценка	Констатирующий этап	В	В	Н	Н	В	В	Н	Н	Н	В	Н	С	В	С	С	С	С	С	Н	Н
	Контрольный этап	В	В	С	С	В	В	С	Н	С	С	В	Н	С	В	С	С	С	С	С	Н