

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ДВ Практикум «Консультирование семьи в структуре педагогической деятельности»

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психология и акмеология педагогической деятельности»

Степень (квалификация): Магистр
Очная форма обучения

Красноярск 2014

(оборотная сторона титульного листа)

УМКД составлен Доманецкой Л.В.

УМКД обсужден на заседании кафедры (протокол № 1 от 29 августа 2014г.)

« 29 » августа 2014 г.

Заведующий кафедрой (В.А. Ковалевский)
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией) (протокол № 1 от 29 августа 2014г.)

« 29 » августа 2014 г.

Председатель комиссии О.В. Груздева
(ф.и.о., подпись)

ДВ ПРАКТИКУМ «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Указанный курс предназначен для подготовки специалистов в сфере психологии и акмеологии педагогической деятельности, формирование у студентов представления о специфике консультирования семьи в структуре педагогической деятельности, его основных направлениях, методах, приемах; формирование способности оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства.

Задачами курса выступают:

1. Способствовать формированию у студентов общих представлений о сущности и специфике консультирования семьи в структуре педагогической деятельности;
2. Сформировать у студентов знания о проблемах субъектов образовательного пространства, их причинах.
3. Обеспечить формирование у студентов умений и навыков практической работы в процессе консультирования семьи по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

1. Рабочая модульная программа (введение, содержание теоретического курса, технологическая карта обучения дисциплине);
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины;
3. Карта литературного обеспечения дисциплины;
4. Технологическая карта рейтинга;
5. Фонд оценочных средств.

*Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»*

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДВ Практикум «Консультирование семьи в структуре педагогической деятельности»

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психология и акмеология педагогической деятельности»

Степень (квалификация): Магистр

Очная форма обучения

Красноярск 2014

(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа составлена Доманецкой Л.В.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ (протокол № 1 от 29 августа
2014г.) _____

« 29 » августа 2014 г.

Заведующий кафедрой _____ (В.А. Ковалевский) _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией) _____ (протокол
№ 1 от 29 августа 2014г.) _____

« 29 » августа 2014 г.

Председатель комиссии _____ О.В. Груздева _____
(ф.и.о., подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»

Программу составил

к.психол.н., доцент кафедры психологии детства
КГПУ им. В.П. Астафьева,
Доманецкая Л.В.

(должность, степень, звание, фамилия, инициалы, подпись)

Раб. программа обсуждена на заседании кафедры

психологии детства

« 29 » августа 201 4 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Ковалевский В.А.

*(фамилия, инициалы,
подпись)*

« 29 » августа 201 4 г.

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры – разработчика программы.

ДВ Практикум «Консультирование семьи в структуре педагогической деятельности»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Цель – формирование у студентов адекватного представления о специфике консультирования семьи в структуре педагогической деятельности, его основных направлениях, методах, приемах; формирование способности оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства.

Задачи:

1. Способствовать формированию у студентов общих представлений о сущности и специфике консультирования семьи в структуре педагогической деятельности;
2. Сформировать у студентов знания о проблемах субъектов образовательного пространства, их причинах.
3. Обеспечить формирование у студентов умений и навыков практической работы в процессе консультирования семьи по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП

ДВ Практикум «Консультирование семьи в структуре педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового модуля основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология и акмеология педагогической деятельности».

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: специфику семейного консультирования в структуре педагогической деятельности. Возможности оказания консультативной помощи родителям по проблемам обучения, развития и воспитания детей.

уметь: выявлять причины возникающих проблем; разрабатывать рекомендации семье по проблемам обучения, развития и воспитания детей.

владеть: способами оказания психологической помощи членам семьи в разных

жизненных ситуациях.

Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3)
- способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ДВ Практикум «Консультирование семьи в структуре педагогической деятельности»

(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «Психология и акмеология педагогической деятельности»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

| Наименование модулей, тем | Всего часов трудоемкости | Аудиторные | | | | Сам. раб. |
|---|-----------------------------|------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | | Всего | Лекц. | Прак. | Лаб. | |
| <i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Общие вопросы психологического консультирования семьи в структуре педагогической деятельности</i> | | | | | | |
| 1. Теоретические вопросы психологического консультирования семьи. | 18 | 4 | 2 | - | 2 | 14 |
| 2. Детско-родительские отношения как часть семейной системы. | 19 | 4 | - | - | 4 | 15 |
| <i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 Консультирование родителей по проблемам обучения, развития и воспитания детей</i> | | | | | | |
| 3. Методы исследования и коррекции семейных отношений | 16 | 2 | - | - | 2 | 14 |
| 4. Консультирование родителей по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся. | 19 | 4 | - | - | 4 | 15 |
| ИТОГО | 72 | 14 | 2 | - | 12 | 58 |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Базовый модуль 1. Общие вопросы психологического консультирования семьи в структуре педагогической деятельности

(темы 1-2)

Тема 1. Теоретические вопросы психологического консультирования семьи.

Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов. Этапы процесса консультирования семьи.

Тема 2. Детско-родительские отношения как часть семейной системы.

Семейное воспитание на разных стадиях жизненного цикла семьи (стадия добрачных отношений, стадия конфронтации, стадия компромиссов, стадия зрелых отношений, стадия экспериментирования с независимостью, стадия «ренессанса»). Психология формирования родительства. Специфика родительского отношения к ребенку со стороны отца и матери. Барьеры семейного воспитания.

Базовый модуль 2. Консультирование родителей по проблемам обучения, развития и воспитания детей (темы 3-4)

Тема 3. Методы исследования и коррекции семейных отношений.

Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

Концепции психологической помощи родителям (концепция А. Адлера, учебно-теоретическая концепция Б.Ф. Скиннера, модель чувственной коммуникации Т.Гордона, концепция транзактного анализа М. Джеймса, Д. Джонгарда, модель групповой терапии Х. Джинота).

Тема 4. Консультирование родителей по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

Основное содержание проблем родителей обучающихся, связанных с образовательным процессом, их причины.

Специфика практической работы в процессе консультирования родителей. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями, в консультативной практике. Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании.

Технологическая карта обучения дисциплине

ДВ Практикум «Консультирование семьи в структуре педагогической деятельности»

(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «Психология и акмеология педагогической деятельности»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы и методы контроля |
|--|-------------------------|------------------|----------|--------------|----------------|---------------------|--|---------------------------------|---|
| | | всего | лекций | практических | лаборат. работ | | Знания, умения, навыки | компетенции | |
| Входной модуль | 0,02 з.е. (1 ч.) | | | | | | | | |
| Модуль 1. <i>Общие вопросы психологического консультирования семьи в структуре педагогической деятельности</i> | 1 з.е. (37ч.) | 8 | 2 | - | 6 | 29 | знания: специфику семейного консультирования в образовании. Способы оказания консультативной помощи семье в образовательном пространстве. умения: анализировать проблемы семьи в образовательном пространстве, их причины. навыки: оказания психологической помощи родителям, обучающимся в разных жизненных ситуациях. | ОК-5 ОК-7 ОПК-4 ПКПП-3 | Доклад; Презентация; Практическая работа (ауд) Составление ситуационных задач; Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|--|--|---|
| 1. Теоретические вопросы психологического консультирования семьи | 18ч. | 4 | 2 | - | 2 | 14 | | ОК-5 ОПК-4 ПКПП-3 | Доклад; Презентация; Практическая работа (ауд); |
| 2. Детско-родительские отношения как часть семейной системы. | 19ч. | 4 | - | - | 4 | 15 | | ОК-5 ОК-7 ОПК-4 ПКПП-3 | Доклад; Практическая работа (ауд); Составление ситуационных задач; Тестирование |
| Модуль 2. Консультирование родителей по проблемам обучения, развития и воспитания детей | 0,9 з.е. (35ч.) | 6 | - | - | 6 | 29 | знания: способы оказания консультативной помощи семье в образовательном пространстве. умения: анализировать проблемы семьи в образовательном пространстве, их причины. Осуществлять процесс консультирования родителей по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся навыки: оказания психологической помощи родителям и обучающимся в разных жизненных ситуациях. | ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПКПП-4 ПКПП-5 | Доклад; Практическая работа (ауд); Составление и решение ситуационных задач; Практическая работа (внеауд.) |
| 3. Методы исследования и коррекции семейных отношений | 16ч. | 2 | - | - | 2 | 14 | | ОК-5 ОК-7 ОПК-4 ПКПП-4 | Доклад; Практическая работа (ауд); Составление и решение |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|----|--|--|---|
| | | | | | | | | | ситуационных задач |
| 4. Консультирование родителей по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся. | 19ч. | 4 | - | - | 4 | 15 | | ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПКПП-5 ПКПП-4 | Практическая работа (ауд); Практическая работа (внеауд.) |
| Итоговый модуль (зачет) | 0,1з.е. | | | | | | | ОПК-4 | Зачет (тестирование) |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ДВ Практикум «Консультирование семьи в структуре педагогической деятельности»

(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «Психология и акмеология педагогической деятельности»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...».

Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если ее нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено понапрасну.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий, и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т.д.).

Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

Режим занятий:

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости *"управлять"* собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать: *"Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра"*.

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. *"Творческую"* работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а *"рутинную"* работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

Приемы и методы учения:

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и

тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

2. Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- все слайды должны быть выдержаны в едином стиле;
- презентация должна быть не меньше 7 слайдов, но не более 10;
- первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений;
- на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

- соответствие изображений содержанию;
- соответствие изображений возрастным особенностям аудитории;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

- качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера);
- основной текст должен быть, как минимум, 18 размера;

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- количество используемых цветов для текста, автофигур, диаграмм и т.д. – не более 4;
- графика на слайдах только в том случае, если она несет смысловую нагрузку;
- избегайте фоновой графики, которая будет отвлекать от самой презентации;
- каждый слайд должен отражать одну мысль;
- время глаголов должно быть везде одинаковым;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории и содержать обобщающие ключевые; положения слайда;
- в конце заголовков точка не ставится;
- во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки, управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково.

Требования к качеству навигации:

- избегайте разной анимации перехода слайдов и разной анимации объектов;
- работоспособность элементов навигации;
- качество интерфейса;
- целесообразность и рациональность использования навигации.

3. Порядок подготовки к практическим занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;

- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм.

А) Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

Б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

В) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

Г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

5. Методические рекомендации по составлению и решению ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ДВ Практикум «Консультирование семьи в структуре педагогической деятельности»

(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «Психология и акмеология педагогической деятельности»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

| Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребнос ть | Примечан ия |
|--|---------------------------------|-----------------|----------------|
| Обязательная литература | | | |
| Модуль №1 | | | |
| 1 Психология семьи - Крюкова Т.Л. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi | Интернет-ресурс | - | Тема 2 |
| 2 Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. - Москва: Гардарики, 2008. – 320 с. | 30 АУЛ; 3 ФППД | 5 | Темы 1,2 |
| 3 Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие. - 5-е изд. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. - 464 с. | ИМРЦ ИППиУО(1) | 5 | Тема 1 |
| 4 Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с. | 15 АУЛ 3 ИППО | 5 | Темы 1,2 |
| 5 Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/ayvi/counselling_psychotherapy | Интернет-ресурс | 5 | Темы 1,2 |
| 6 Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб. : Речь, 2010. - 384с. | 1 ч/з; 1 ИППО | 5 | Тема 2 |
| Модуль №2 | | | |
| 7 Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/aleshina_yuliya/ | Интернет-ресурс | 5 | Темы 3,4 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|----------|
| Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. - М.: Издательство: Сфера. - 2008. - 256 с. | 1 ч/з | 5 | Тема 4 |
| Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. - Изд. 2-е. - СПб.: Речь, 2010. - 452 с. | 15 АНЛ 1 ИППО | 5 | Тема 3 |
| Шнейдер Л.Б.. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, 2012. - 496 с. | 2 ч/з 2 ИППО | 5 | Темы 3,4 |
| Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/obshatsya_s_rebenkom_kak | Интернет-ресурс | - | Темы 3,4 |
| Дополнительная литература | | | |
| Модуль №1 | | | |
| 1. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: | Интернет-ресурс | 5 | Темы 1,2 |
| 2. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь, 2007. - 352 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21) | 5 | Тема 2 |
| 3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. - 2012. - 496 с. | КБППД(4), ЧЗ(1) | 5 | Тема 2 |
| 4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с. | 5 АУЛ 1 ИППО | 5 | Тема 1 |
| Модуль №2 | | | |
| 1. Доманецкая, Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие к спецкурсу по психологии/ Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 160 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(20) | 5 | Тема 4 |
| 2. Котова Е.В. Основы тренинговой работы: учебное пособие. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - 2008. - 204 с. | ЧЗ(1), АНЛ(4), ИМРЦ ИППиУО(2), | 5 | Тема 4 |
| 3. Шнейдер Л.Б.. Основы консультативной психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, 2010. - 352 с. | КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1) | 5 | Темы 3,4 |
| 4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.: (Психология для всех). - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с. | ИМРЦ ФНК(1) | 5 | Темы 3,4 |

| | | | |
|--|-----------------|---|----------|
| Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/obshatsya_s_rebenkom_kak | Интернет-ресурс | - | Темы 3,4 |
|--|-----------------|---|----------|

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

ДВ Практикум «Консультирование семьи в структуре педагогической деятельности»

(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «Психология и акмеология педагогической деятельности»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--|---|---|-------------------------------------|
| <u>ДВ Практикум «Консультирование семьи в структуре педагогической деятельности»</u> | магистратура | С | 2 Кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Психологическая служба в системе образования | | | |
| Последующие: Психология профессионального становления и развития | | | |

| Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|--------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 2 | 5 |
| Итого | | 2 | 5 |

| Базовый модуль № 1 «Общие вопросы психологического консультирования» (темы 1- 2) | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 40% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад (устное сообщение) | 2 | 4 |
| | Презентация по изучаемой теме | 2 | 4 |
| | Практическая работа (аудиторная) | 5 | 10 |
| | Составление ситуационных задач | 5 | 15 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 1 | 2 |
| Итого | | 15 | 35 |

| Базовый модуль № 2 «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» (темы 3- 4) | | | |
|---|--|-----------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 20% | |
| | | min | max |
| | Доклад (устное сообщение) | 2 | 4 |
| | Практическая работа (ауд). | 2 | 4 |
| | Составление и решение ситуационных задач | 5 | 10 |
| | Практическая работа (внеауд). | 5 | 15 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 1 | 2 |
| Итого | | 15 | 35 |

| Итоговый модуль | | | |
|---|----------------------|-----------------------|------------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 15% | |
| | | min | max |
| | Тестирование (зачет) | 5 | 10 |
| | Экзамен | 10 | 15 |
| Итого | | 15 | 25 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 47 | 100 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|---|---|-------------------|---------------|
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Активность при изучении дисциплины | 0 | 10 |
| | Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов) | 0 | (5) 10 |
| | Научная публикация | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 30 | 100 |

Общая схема расчета рейтинга

Входной модуль: 2 – 5 %
Базовый модуль №1: 15 – 35 %
Базовый модуль №2: 15 – 35 %
Итоговый модуль: 15 – 25 %

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

91 – 100 баллов – 5 (отлично)

66 – 90 баллов – 4 (хорошо)

45 – 65 баллов – 3 (удовлетворительно)

Зачет может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написании контрольных работ на положительные отметки.

Пропуски занятий без уважительной причины снимают баллы:

лекции – 1 балл,

семинарского занятия – 1 балл.

ФИО преподавателя: Доманецкая Людмила Викторовна

Утверждено на заседании кафедры 29 августа 2014 г. Протокол № 1.

Зав. кафедрой В.А. Ковалевский

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

ДВ Практикум «Консультирование семьи в структуре педагогической деятельности»

(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «Психология и акмеология педагогической деятельности»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

| <i>№ модуля</i> | <i>Содержание вопроса</i> | <i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i> |
|-----------------|--|--|
| 1 | 1. Дайте определение понятию <i>семейное консультирование</i> . Перечислите показатели отличия семейного консультирования от семейной психотерапии | сущность, особенности, виды семейного консультирования (ОК-5; ОК-7; ОПК-4;) |
| | 2. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи. | сущность, особенности семейного консультирования, (ОК-5; ОК-7; ОПК-4) |
| | 3. Охарактеризуйте процесс семейного воспитания на разных стадиях жизненного цикла семьи. | сущность, особенности семейного консультирования, (ОК-5; ОК-7; ОПК-4; ПКПП-3) |
| | 4. Представьте обзор методов диагностики межличностных отношений в семье. | сущность, особенности, виды психологического консультирования семьи, принципы ведения консультационного процесса (ОК-5; ОК-7; ОПК-4; ПКПП-3) |
| | 5. Обозначьте возможности коррекции семейных отношений в образовательном пространстве (концепции психологической помощи родителям). | сущность, особенности, виды психологического консультирования семьи (ОК-5; ОК-7; ОПК-4; ПКПП-3) |
| 2 | 6. Раскройте основное содержание проблем родителей обучающихся, связанных с образовательным процессом, их причины. | сущность, особенности, виды психологического консультирования семьи (ОК-5; ОК-7; ОПК-4) |
| | 7. Охарактеризуйте приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике. | методами и приемами организации консультационного процесса (ОК-5; ОК-7; ОПК-4; ПКПП-3; ПКПП-4) |

| | | |
|--|--|--|
| | 8. Перечислите активные формы работы с родителями в образовательном пространстве. | методами и приемами организации консультационного процесса (ОК-5; ОК-7; ОПК-4; ПКПП-3; ПКПП-4) |
| | 9. Назовите трудности, возникающие в ходе консультирования родителей, их причины и пути преодоления. | методами и приемами организации консультационного процесса (ОК-5; ОК-7; ОПК-4; ПКПП-3) |
| | 10. Правила подачи советов и рекомендаций родителям | консультационные техники в работе с клиентами (ОК-5; ОК-7; ОПК-4; ПКПП-3; ПКПП-4) |

Тестовые задания к базовому модулю №1.

Инструкция: выберите один правильный ответ на предложенные вопросы.

| № | Содержание вопроса и варианты ответов | Оцениваемые знания, умения, компетенции |
|----------|--|--|
| 1. | Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса: 1) сбор информации 2) диагностика 3) выработка альтернативных решений 4) обобщение | сущность, особенности, виды психологического консультирования (ОК-5; ОК-7; ОПК-4;) |
| 2. | Результаты обследования должны быть объяснены клиенту: а) Строго научным языком б) Объяснять нет необходимости в) На доступном клиенту языке, независимо от того, кем проводилось исследование – психологом-консультантом, ассистентом или в автоматическом режиме. | сущность, особенности психологического консультирования, (ОК-5; ОК-7; ОПК-4) |
| 3. | Неопределенная стратегия воспитания, как сочетание различных вариантов поведения родителя: 1) тип семейного воспитания 2) родительская позиция 3) родительское отношение 4) стиль семейного воспитания | сущность, особенности психологического консультирования, (ОК-5; ОК-7; ОПК-4; ПКПП-3) |
| 4. | Психологическое заключение, отчеты, рекомендации и диагнозы строятся: а) После проведения различных диагностических методик б) На основе результатов интервью в) На основе информации, полученной посредством валидного психологического инструментария. | сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы ведения консультационного процесса (ОК-5; ОК-7; ОПК-4; ПКПП-3) |
| 5. | Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек | сущность, особенности, виды психологического |

| | |
|--|--|
| усваивает социальный опыт: 1) воспитание 2) социализация 3) формирование 4) развитие | консультирования (ОК-5; ОК-7; ОПК-4; ПКПП-3) |
|--|--|

Тестовые задания к базовому модулю №2.

Инструкция: выберите один/несколько правильных ответов на предложенные вопросы.

| № | Содержание вопроса и варианты ответов | Оцениваемые знания, умения, компетенции |
|----------|---|---|
| 1. | <p>№ 11</p> <p>К детерминантам родительского отношения (по Н.Ю. Свиягиной) относятся:</p> <p>1) особенности личности ребенка 2) национальность родителей 3) средства воспитательного воздействия родителей 4) формы поведения родителей</p> | сущность, особенности, виды психологического консультирования (ОК-5; ОК-7; ОПК-4) |
| 2. | <p>Психолог-консультант с целью избежать какого-либо непонимания:</p> <p>а) Предпринимает все, чтобы ответить на все вопросы клиентов о предстоящем консультировании б) Оставляет свой телефон клиенту, чтобы в любом случае объяснить все клиенту в) Каждую встречу начинает с подробного объяснения правил работы, чтобы клиент случайно их не забыл.</p> | методами и приемами организации консультационного процесса (ОК-5; ОК-7; ОПК-4; ПКПП-3; ПКПП-4) |
| 3. | <p>Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:</p> <p>1) трудности в общении со взрослыми и сверстниками 2) капризы, упрямство ребенка 3) школьная дезадаптация ребенка 4) перспективы профессионального обучения ребенка</p> | методами и приемами организации консультационного процесса (ОК-5; ОК-7; ОПК-4; ПКПП-3; ПКПП-4) |
| 4. | <p>Родители ребенка подросткового возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:</p> <p>1) употребление ребенком алкоголя, наркотиков 2) озлобленность, жестокость ребенка 3) слабые способности к учебной деятельности 4) перспективы профессионального самоопределения ребенка</p> | методами и приемами организации консультационного процесса (ОК-5; ОК-7; ОПК-4; ПКПП-3) |
| 5. | <p>Тип родителей, стремящихся в процессе консультации управлять действиями психолога, добиваться нужного им поведения:</p> | консультационные техники в работе с клиентами (ОК-5; ОК-7; ОПК-4; |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | <ol style="list-style-type: none">1) «союзники»2) «манипуляторы»3) «творческие»4) «равнодушные» | ПКПП-3; ПКПП-4) |
|--|---|-----------------|