

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Качалка Ольга Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Изучение влияния коронавирусной инфекции на развитие регионов России
обучающимися 9 класса (на примере дискуссионного клуба)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,

PhD, доцент,

Дорофеева Л.А.

«___» июня 2022г.

Руководитель к.г.н., PhD, доцент

Дата защиты _____

Обучающийся Качалка О.Н.

Оценка _____

Красноярск
2022

Содержание	
Введение	3
Глава 1. Дискуссионный клуб как форма обучения.....	6
1.1 Понятие дискуссионного клуба	6
1.2 Методика организации дискуссионных клубов по географии	12
Глава 2. Характеристика влияния коронавирусной инфекции на развитие регионов России.....	15
2.1 Понятие о коронавирусной инфекции и его распространение на территории России	15
2.2 Влияние COVID-19 на отрасли экономики	18
2.3 Региональная политика по социально-экономической поддержке в условиях пандемии	23
Глава 3. Разработка программы дискуссионного клуба по географии	34
3.1 Методические рекомендации по организации дискуссионного клуба по изучению влияния коронавирусной инфекции на развитие регионов.....	34
3.2 Программа дискуссионного клуба по географии	37
Заключение.....	48
Список использованных источников	50
Приложение 1. Оценка участников дискуссии.....	54

Введение

В современном мире, когда перед Россией стоит острая проблема модернизации страны и перехода экономики на инновационный путь, все больше возникает потребность во всесторонне развитых, целеустремленных людях, которые стремятся к самореализации, самообразованию и саморазвитию. Немаловажным остается и воспитание высоких гражданских чувств, любви к своей Родине. Именно такие молодые люди смогут разрабатывать и внедрять новейшие технологии, находить креативные пути решения из сложных ситуаций, смогут сохранять и развивать уникальное культурное наследие нашей страны.

Формирование таких знаний по географии, как культурно-исторические и этнографические традиции и особенности России и зарубежных стран, бережного отношения к родной природе, способствует воспитанию творчески мыслящих молодых людей. Именно на это направлена сейчас государственная политика [5].

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) ориентирован на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. Объектом стандартизации стала система требований к образовательным результатам – предметным, метапредметным, личностным [35].

Предметные результаты формируются путем освоения школьных дисциплин. Достижение личностных результатов, таких как формирование ценностей, интересов человека, мировоззрения достигается в результате участия во внеурочной деятельности, так как обучающийся самостоятельно выбирает ее, исходя из собственных мотивов и интересов.

Подготовиться к полноценной жизни возможно, имея опыт активных, самостоятельных, социально значимых действий. Именно поэтому важно не только формировать у обучающихся конкретные знания и навыки по предмету, но и формировать общие социальные умения и качества, которые нужны для становления личности и этому способствует внеурочная деятельность [6].

К примеру, в рамках внеурочной деятельности возможно проведение дискуссионного клуба по изучению влияния коронавирусной инфекции на развитие регионов России. В связи с последними событиями эта тема остается

важной для обсуждения. Обучающиеся смогут оценить экономическую обстановку в стране и отдельно в регионах, в том числе, в родном Красноярском крае, смогут оценить влияние пандемии на отрасли экономики и то, как это отразилось на определенном субъекте РФ, смогут проанализировать действенность мер, которые предлагало Правительство РФ и региональные власти. Ведь несмотря на многочисленные указы Президента РФ о помощи пострадавшим отраслям в связи с введением ограничений, многие регионы сами формировали «пакет» мер и внедряли те или иные ограничения, и выводили их в разный период времени.

Обучающимся интересно обсуждать существующие, насущные проблемы, высказывать свое мнение, дискутировать по поводу общегосударственных вопросов.

Дискуссия занимает особое место в организации учебного процесса по географии, обладает значительным образовательным потенциалом и в полной мере отвечает предъявляемым требованиям стандартами.

Объект исследования: процесс изучения географии во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: дискуссионный клуб как форма изучения влияния коронавирусной инфекции на развитие регионов России обучающимися 9 класса

Цель исследования: разработка программы дискуссионного клуба для обучающихся 9 класса по изучению влияния коронавирусной инфекции на развитие регионов России.

Задачи исследования:

1. Изучить применение дискуссионного клуба как формы образовательного процесса.
2. Охарактеризовать влияния коронавирусной инфекции на развитие регионов России.
3. Разработать методические рекомендации по организации дискуссионного клуба по изучению влияния коронавирусной инфекции на развитие регионов России

Методы исследования: теоретические: анализ источников информации, сравнение понятий; эмпирические: педагогическое проектирование.

Глава 1. Дискуссионный клуб как форма обучения

1.1 Понятие дискуссионного клуба

Для начала следует начать с определения понятия «дискуссия». Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) – это спор, который направлен на достижение истины и использующий корректные приемы убеждения [2]. Дискуссия позволяет лучше объяснить то, что еще не нашло убедительного обоснования. В том случае, если участники дискуссии не приходят к согласию, они всё равно достигают взаимопонимания в ходе самой дискуссии. Дискуссия уменьшает момент субъективности, обеспечивая общую поддержку убеждениям отдельного человека или группы людей.

С точки зрения методики, дискуссия – это один из методов группового обучения, который обеспечивает активное вовлечение обучающихся в обмен мнениями, суждениями и идеями о разрешении той или иной проблемы. Дискуссия полезна для обучающихся по ряду причин:

- 1) Способствует расширению границ образовательного процесса за счет неформального и равноправного общения обучающихся и учителей;
- 2) Формирует внутришкольное сообщество;
- 3) Создает условия для усвоения обучающимися различных теорий, закономерностей и идей за счет свободного обмена мнениями и личным опытом;
- 4) Во время дискуссии у обучающихся вырабатывается стремление активно выражать и отстаивать свою точку зрения, развиваются коммуникативные способности, и в то же время проявляются такие качества, как толерантность и корректность;
- 5) Создается атмосфера коллективной деятельности и творчества.

Одной из форм внеурочной деятельности является дискуссионный клуб. Дискуссионный клуб – это групповая форма внеурочной деятельности, которая позволяет обучающимся высказать свою точку зрения и выслушивать мнения своих коллег.

Самым привлекательным для многих участников дискуссии является то, что в процессе обсуждения той или иной темы или проблемы нет тех, кто прав или неправ в данном вопросе, каждый участник дискуссии имеет возможность поделиться своим мнением с другими или же согласиться с чужой. Таким образом, можно сказать, что дискуссионный клуб – это интеллектуальная сцена, с которой каждый может показать нестандартность и своеобразие своего мышления, свое искусство спорить, доказывать свою точку зрения, не боясь получить негативный отзыв или реакцию. Дискуссионный клуб – это клуб интересных встреч и знакомств, где при желании и определенных условиях можно заново открыть для себя старых знакомых и встретить новых людей, у которых есть чему научиться и узнать много нового. Участие в дискуссии помогает всем участникам побороть в себе скованность и неуверенность перед публичным выступлением, позволяет открыться и быть понятым, учить слушать и слышать, говорить и убеждать, опровергать и соглашаться.

Главная идея дискуссионного клуба – это подготовка обучающихся к самостоятельной взрослой жизни, где они должны уметь смело отстаивать свою точку зрения и приводить аргументы. В результате внеурочной деятельности обучающиеся создают новые для себя ценности, которые важны для формирования личности.

На занятиях дискуссионного клуба обучающиеся приобретут необходимые знания и навыки для умения высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам в социально-экономической и духовно-нравственной жизни страны, это позволит им разделить мнение со сверстниками и провести время в кругу единомышленников.

Во время занятий дискуссионного клуба можно использовать такие формы работы, как «мозговой штурм»; анализ новых тем в поисках аргументов; работа с источниками информации (книги, журналы, газеты, Интернет); практика в области риторики, импровизационная речь.

Кроме этого, при проведении занятий используются следующие методы работы: анкетирование, наблюдение, анализ, сравнение, проблемно-

хронологический. Во время занятий формируется множество умений и навыков, которые необходимы во взрослой самостоятельной жизни, например, умение пользоваться различными средствами массовой информации и анализировать полученную информацию; находить логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира; определять проблему; грамотно строить речь; вести конспект; опровергать аргумент оппонента; доказывать правильность выдвинутого аргумента.

Дискуссия как метод обучения дает новые знания, учит применять полученные знания на практике, формирует коммуникативные умения и навыки. В образовательном процессе дискуссия характеризуется стремлением к достижению согласованной позиции, организует целенаправленное общение для разрешения поставленного проблемного вопроса, происходит диалог на равных между учителем и обучающимся.

Дискуссия высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала, конструктивного общения, но малоэффективна в передаче информации.

При проведении дискуссии возникают следующие задачи:

- задачи конкретно-содержательного плана;
- задачи организации взаимодействия участников дискуссии.

При решении этих задач можно добиться значимых результатов:

- обучающиеся подробно изучают информацию специально для убедительного изложения сложившейся точки зрения;
- обучающиеся представляют свою позицию и аргументируют её;
- в ходе дискуссии вырабатываются способы эффективного диалога, совместного решения проблемы.

В педагогической литературе существует несколько способов классификации дискуссий.

Выделяют дискуссии в соответствии с поставленной целью:

1. информационные: обмен мнениями между участниками дискуссии – это позволит углубиться в суть проблемного вопроса, познакомиться с аргументами оппонентов;
2. императивные: ведущий ставит цель подвести участников к общему согласию;
3. конфронтационные: четкое разграничение противоположных точек зрения (с их обоснованием).

Следующий тип дискуссии по принципам и задачам проведения:

1. структурированные: учебный спор-диалог в соответствии с планом и порядком проведения;
2. игровое моделирование;
3. проблемные с выдвижением проектов.

По формам проведения дискуссии бывают:

1. командные (дебаты);
2. групповые (круглый стол);
3. парные (вертушка);
4. коллективные.

По характеру проведения выделяют следующие типы дискуссий:

1. Направленная дискуссия. При такой дискуссии ход обсуждения определяется ведущим, в данном случае учителем. Этот тип дискуссии не требует острого столкновения мнений и эмоционального спора.
2. Свободная дискуссия. Ведущий принимает минимальное участие в дискуссии. Участники дискуссии сами ведут обсуждение на острые проблемные вопросы.
3. Комбинированная. Определяется как комбинация направленной и свободной дискуссии. В практике работы чаще проводится именно данный тип дискуссии.

Дискуссия является многофункциональной, так как ее можно использовать как в урочной время, так и внеурочной работе. Участие обучающихся в такой форме работы значительно повышает эффективность обучения, совершенствует их коммуникативную компетентность.

Дискуссионный клуб может быть наиболее полезен и интересен подросткам, которые компетентны в каких-либо вопросах, но в силу личностных особенностей

или в силу положения в группе не могут проявить себя и высказаться по интересующему вопросу. Поэтому исследователи предложили правила дискуссионных клубов, которые позволяли бы с удовольствием и комфортом делать то, что хочется, то есть просто спокойно говорить.

Правила работы в ходе дискуссии

1. Правило поднятой руки.
2. Отказ от агрессии, только позитивный настрой.
3. Не критиковать безосновательно, предлагать что-то взамен.
4. Не перебивать, стараться слышать и слушать друг друга.
5. Обязательно соблюдать регламент.
6. Уважительно относиться к собеседникам, критиковать только идеи, а не личность.
7. Толерантное отношение к другим мнениям и позициям.
8. Сдерживать эмоции.
9. Развивать дискуссию, предлагая новые идеи.

Данные правила будут актуальны для проведения дискуссии на любом предмете и независимо от темы. Для проведения дискуссии касаясь влияния коронавирусной инфекции на экономику России, мной были предложены следующие пункты: иллюстрировать свои аргументы примерами и предоставлять источники информации, использовать графики, схемы и карты для полного объяснения, помнить, что прежде всего обсуждение касается вопросов с географической точки зрения.

Для проведения дискуссии выделяют пять этапов. Первым этапом является знакомство с участниками клуба и обозначение формата. На данном этапе происходит представление команд и их участников, представление самих ведущих и экспертов. Рассказывается об основной идее дискуссионного клуба, обозначаются правила, регламент и напоминает о добровольном участии. Организуется пространство для проведения мероприятия: столы ставятся в круг так, чтобы участники могли видеть друг друга, вся лишняя мебель убирается в

сторону, подготавливается необходима техника (проектор, компьютер/ноутбук), если это необходимо.

Второй этап – объявление темы и предоставление времени на обсуждение и нахождение необходимой информации по заданной теме. Обучающиеся в группах между собой обсуждают поставленный вопрос, выделяют главное, стараются предугадать доводы оппонента и подготовить контрответ.

Следующий этап – это обсуждение темы. На данном этапе обучающиеся высказывают свое мнение, подкрепляя его фактами при необходимости и отвечают на вопросы друг друга или же оспаривают сказанное оппонентами ранее.

На четвертом этапе происходит фиксация результатов обсуждения темы. Ведущий в процессе обсуждения темы коротко выписывает на отдельный лист важные моменты и высказывания участников. Когда обсуждения насущных вопросов заканчивается, ведущий зачитывает зафиксированные моменты.

И на заключительном пятом этапе происходит завершение процесса и подведения итогов обсуждения.

Основной трудностью в организации и проведении дискуссионного клуба является то, что возникает необходимость заинтересовать обучающихся, чтобы они сами осознавали значимость данного мероприятия и желали участвовать в дискуссии, узнавать больше новой информации, развивать в себе положительные качества.

Таблица 1 – ожидаемые результаты работы дискуссионного клуба

Критерии	Показатели
Качество знаний обучающихся	Увеличение числа обучающихся, повысивших свои оценки по предмету
Эмоционально-ценностный	Интерес обучающихся к изучению предмета.
Деятельность	умение обучающихся находить информацию, оценивать, анализировать её;

	умение, видеть, ставить и решать проблемы; участие в научно-исследовательских конференциях.
Количество участников клуба	Увеличение числа участников

Таким образом, дискуссионный клуб является эффективной формой организации внеурочной деятельности обучающихся. Во время проведения дискуссионного клуба все школьники могут быть вовлечены в процесс познания. Совместная деятельность в процессе дискуссии позволяет каждому обучающемуся вносить свой незаменимый вклад: обмениваться знаниями, идеями, способами решения насущных проблем. Такое взаимодействие позволяет обучающимся получать новые знания и развивать свои коммуникативные умения такие, как умение выслушивать разные точки зрения, взвешивать и оценивать их, активно участвовать в обсуждении, вырабатывать совместное решение.

1.2 Методика организации дискуссионных клубов по географии

В соответствии с ФГОС ООО по географии обучающиеся должны получать опыт познавательной и практической деятельности – умение использовать географические знания для описания признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами и реально наблюдаемыми; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и природы в разных условиях развития; способность решать практические задачи по геоэкологии для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения. Именно поэтому в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов рекомендуется вводить форму внеурочной деятельности – дискуссионный клуб.

Дискуссионный клуб по географии рассчитан на обучающихся 9-11 классов базовой направленности. Проводить такие занятия можно как в одном классе, так

и объединив несколько параллелей, если такие есть, и объединив классы с 9 по 11. Таким образом, обучающиеся могут обмениваться мнениями не только между собой, но и между обучающимися разных возрастов, что позволит им научиться общаться с большим количеством людей.

Дискуссионный клуб по географии направлен на проведение регулярных заседаний по обсуждению актуальных физико-географических, социально-экономических, культурных, демографических, экологических и других вопросов, находящихся в области научных интересов географии, а также привлечение на заседания клуба экспертов и специалистов, способных дать разъяснение по интересующему членов клуба вопросу. В то же время работа дискуссионного клуба направлена на развитие способности видеть главное в проблеме, умение работать в команде и проявлять лидерские качества.

Дискуссионный клуб ставит перед собой следующие задачи:

- 1) Продолжить формирование и закрепление у обучающихся знаний по географии;
- 2) Сформировать и развить у обучающихся критическое мышление;
- 3) Сформировать уважительного отношения к мнению и позиции оппонентов;
- 4) Сформировать навык ведения дискуссии в соответствии с регламентом;
- 5) Развить навык поиска необходимой литературы и материала для написания тезисов доклада;
- 6) Обучить основам аргументации.

Для проведения дискуссионного клуба по географии можно выделить следующие темы для обучающихся 9-11 класса:

1. Сформулируйте географические аспекты энергетической и сырьевой проблем человечества. Каковы возможные пути их решения?
2. Нефть поможет стать России экономически процветающим государством.
3. Национальные конфликты – закономерное историко-географическое явление.

4. Повторение «Японского экономического чуда» в России возможно.
5. Введение QR-кодов необходимая мера для сдерживания распространения заражений коронавирусной инфекцией.
6. Информатизация и глобализация – благо для современного мира.

Темы для дискуссий могут быть связаны как с экономикой России или зарубежными странами, экологической обстановкой в стране и мире, политической повесткой, но без пропаганды мнения какой-либо одной стороны, так как все эти аспекты затрагиваются в изучении географии в старших классах.

Глава 2. Характеристика влияния коронавирусной инфекции на развитие регионов России

2.1 Понятие о коронавирусной инфекции и его распространение на территории России

Стремительно распространяющийся по странам и континентам, коронавирус стал глобальным явлением, которое оказывает сильное влияние на человеческое существование конкретных стран и всего мирового сообщества в целом.

Коронавирусная инфекция 2019-nCoV или Covid-19 – это тяжёлая острая респираторная инфекция, которая вызывается коронавирусом SARS-CoV-2. Это опасное заболевание, которое может протекать в двух формах: острой респираторной вирусной инфекции лёгкого течения и в тяжёлой форме (чаще всего у людей пожилого возраста с сопутствующими заболеваниями, такими, как сахарный диабет и сердечно-легочные заболевания). Самое частое осложнение – вирусная пневмония, которая может приводить к острой дыхательной недостаточности, в результате которой необходимы кислородная терапия и респираторная поддержка. К самым распространённым симптомам Covid-19 относятся повышенная температура тела, утомляемость и сухой кашель, потеря вкуса и обоняния.

Коронавирус распространяется разными способами, например, воздушно-капельным путем, через чихание, кашель; воздушно-пылевым; контактными путями, например, рукопожатие, объятие, касание поверхности в общественных местах и другие.

Первые случаи пневмонии были зафиксированы в китайском городе Ухань (провинция Хубэй) в декабре 2019 года. 31 декабря 2019 года было госпитализировано 27 человек и семь из них в критическом состоянии. На тот момент речь шла о пневмонии неизвестного происхождения. В начале января китайскими эпидемиологами было установлено, что возбудителем вспышки пневмонии стал новый вид коронавируса. С того момента вирус стал постепенно распространяться по всему миру, охватывая всё больше и больше стран.

В след за Китаем были обнаружены заболевшие в Южной Корее, США, Таиланде, в частности это были люди пожилого возраста. В России первые заболевшие появились в конце января в Забайкальском крае и Тюменской области. Заболевшими оказались граждане Китая. В начале марта стало известно еще о 6 новых случаях заражения: пять человек в Москве и один в Нижнем Новгороде. Все новые случаи были завезены из Италии. Далее на следующий день было выявлено еще четыре случая заражения новым коронавирусом: трое в Липецке, один – в Санкт-Петербурге. Снова все заболевшие посещали Италию в последние пару недель. Затем были обнаружены еще случаи заболевания в Белгородской, Калининградской и Московской областях. Общее количество заболевших на 8 марта 2020 года составило 17 человек. [7]

Скорость распространения новой коронавирусной инфекции достаточно велика. С 12 марта по 6 апреля число заболевших за день не превышало одной тысячи человек. Но уже 7 апреля число зафиксированных случаев превысило 1100 человек. Первый пик пришелся на 19 апреля и составил 6060 зараженных (рис. 1). Максимальное количество заболевших в сутки во время первой волны коронавируса с марта по июнь 2020 года составило 11656 человек. Что касается смертности, то количество летальных исходов за всё время не превысило 600 человек в сутки. На начало декабря число заражений Covid-19 превысило 2,5 млн человек, летальный исход – 45 тысяч, выздоровело 2 млн человек. [8]

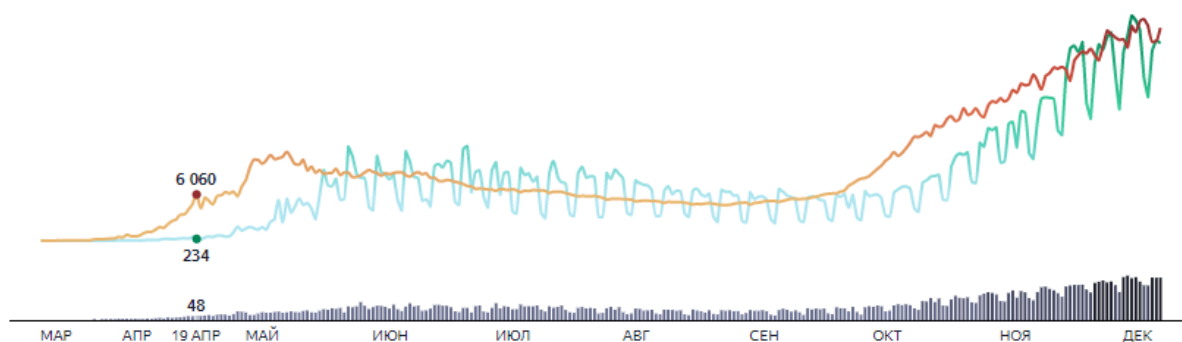


Рисунок 1 – график заражений, выздоровлений и смертей с начала марта по декабрь 2020 года (оранжевый – заражение; голубой – выздоровление; черный – смертность)

По количеству заболевших на декабрь 2020 года лидировала Москва (672 тысячи заражений за всё время), так как Москва является огромной агломерацией с высокой плотностью населения, центром всех международных перелетов, поэтому распространение вируса и количество подтвержденных случаев заболевания здесь велико. Второе место занимала северная столица – Санкт-Петербург (163 тысячи), третье – Московская область (123 тысячи). Красноярский край занимал седьмое место в списке зараженных новой коронавирусной инфекцией и число подтвержденных случаев составляло 39 573 с начала пандемии до начала декабря 2020 года (таблица 1). Меньше всего заболевших в дальних и северных районах России, например, в Чукотском автономном округе всего было зарегистрировано 417 случаев, в Ненецком автономном округе – 680. Но не смотря всё же на большое количество зараженных людей, количество выздоровевших идет почти вровень [8].

Таблица 2 – заражений, выздоровлений, смертей по регионам страны (данные от 10.12.2020)

Регион	Число новых случаев по дням	Rt	▼ Всего заражений	Заражений на 100 000 человек	Всего смертей	Смертей на 100 000 человек
Москва		0,81	671 948	5372,8	9 645	77,1
Санкт-Петербург		1,01	163 163	3048,7	6 109	114,1
Московская область		1,09	123 614	1647,4	2 378	31,7
Нижегородская область		1,00	59 336	1834,3	1 320	40,8
Свердловская область		0,99	50 168	1159,9	1 162	26,9
Ростовская область		1,07	43 535	1031,5	1 573	37,3
Красноярский край		1,02	39 573	1375,7	1 313	45,6
Воронежская область		1,04	38 092	1632,2	761	32,6
Ханты-Мансийский АО		1,00	36 557	2208,8	454	27,4
Архангельская область		0,99	35 184	3166,8	358	32,2

По данным статистики Яндекс на апрель 2022 года ситуация в стране намного улучшилась. Лидирующая тройка по количеству зараженных остается неизменной: Москва – 2,7 млн человек, Санкт-Петербург – 1,5 млн, Московская область – 959 тыс. человек. Красноярский край сместился с 7 места на 10 и за 2 года количество

зараженных составило 363 тыс. человек. На данную ситуацию повлияли ковидные ограничения, которые вводились с апреля 2020 года и вакцинация населения. Минимальное число заболевших вирусом отмечается в тех же районах, что и в 2020 году – это Ненецкий автономный округ (7307 чел.) и Чукотский автономный округ (5612 чел.).

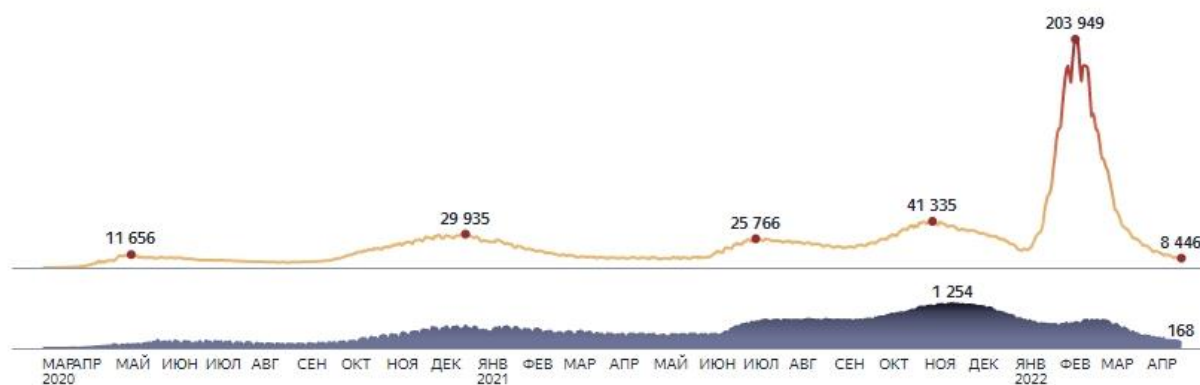


Рисунок 2 – график заражений и смертей с начала марта 2020 года по апрель 2022 года (оранжевый – заражение; черный – смертность)

2.2 Влияние COVID-19 на отрасли экономики

Влияние коронавируса на экономику России проявляется в различных направлениях, формах, с разной тяжестью последствий, но охватывает все сферы деятельности и всё население страны. Ограничения начались сокращения потока китайских туристов и, следовательно, это сильно сказалось на доходах экономики развлечений, авиаперелетах, на расходах нерезидентов на территории России. Затем последовало снижение экспорта сырьевых товаров в Китай: минеральных (70% всего экспорта России в Китай) и несырьевых. В этот же момент произошло уменьшение импорта – из зараженных территорий и останавливающихся предприятий, что повлияло на торговый баланс России и на обеспеченность рядом импортируемых китайских товаров.

Фактором торможения добычи российских энергоресурсов стало снижение спроса на них со стороны Китая. В результате распространения коронавируса и срыва договоренностей со странами ОПЕК+ по ограничению добычи нефти, цена

её резко опустилась в конце марта 2020 до 25 долларов за баррель. Что в последствии обернулось для российских нефтяных компаний, бюджета страны и доходов населения большим кризисом. Однако, начиная с апреля, нефтяные компании частично отыграли потери, поскольку страны стали снимать ограничения, связанные с режимом самоизоляции, а производители нефти резко сократили объем добычи.

Из-за распространения коронавируса закрылись границы всех стран мира, прекратились внешнеэкономические связи, произошел разрыв производственных цепочек. Мировая торговля на сегодняшний день является торговлей продукции высоких технологий. Предложение этих продуктов является результатом концентрации усилий большого количества производителей из разных стран. И Россия не остается в стороне от этих процессов, хоть и в меньшей степени. Но больше всего ощутили негативные процессы в спросе наши природные ресурсы на мировых рынках в результате торможения производства в странах импортерах российского сырья.

Правительство РФ выделило девять отраслей, которые сильнее всего пострадали от ухудшения экономической обстановки в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Именно они больше остальных нуждаются в помощи государства. К таким отраслям относятся: авиаперевозки, аэропорты, автоперевозки; культура, организация досуга и развлечений; физкультурно-оздоровительная деятельность и спорт; деятельность туристических агентств и прочих организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма; гостиничный бизнес; общественное питание; организации дополнительного образования, негосударственные образовательные учреждения; организация выставок; предоставление бытовых услуг населению (ремонт, химчистка, услуги парикмахерских и салонов красоты).

16 марта 2020 года Правительством были объявлены меры поддержки российской экономики из-за распространения коронавируса. Среди основных мер были такие, как создание антикризисного фонда в размере 300 млрд. рублей,

введение налоговых льгот для туристической и авиаотрасли, доступ к льготным кредитам [5].

Кроме этого властями было предложено облегчить доступ зарубежных лекарств и медицинских изделий на внутренний рынок, отчасти отменить льготы для российских фармакологических компаний на отечественных торгах, осуществлять контроль стоимости на продукты питания и товары первой необходимости, субсидировать ставки кредитов предприятий, возместить потери транспортных и туристических компаний, оказать содействие культурным и спортивным учреждениям, отложить лизинговым компаниям на три месяца уплату страховых взносов для малого и среднего бизнеса.

Сильнее всего негативное влияние в период пандемии в России ощутил малый бизнес, занятый в самых разнообразных видах услуг. В правительстве и руководстве страны это понимают и поэтому постарались сосредоточить усилия на том, чтобы дать малому бизнесу возможность «переждать» и создали мероприятия по комплексной поддержке. Министр экономического развития Максим Геннадьевич Решетников отметил, что ситуации, вроде пандемии, временные, после экономика вернется на траекторию роста. Но эта траектория на прямую зависит от того, насколько адекватно и быстро будут приниматься меры.

Ранее кабинет Министров принял проект первоочередных мероприятий и действий по обеспечению стабильного формирования экономики в условиях ухудшения ситуации в связи с пандемией коронавируса, в котором отображена поддержка малого и среднего бизнеса.

В частности, министерства и ведомства гарантировали финансовую поддержку транспортным компаниям, пострадавшим из-за коронавируса, приняли порядок компенсации потерь туроператоров, связанных с невозвратными тарифами по авиаперевозкам, ввели право на отсрочку платежа по долговому обязательству для представителей малого и среднего бизнеса на выплату страховых взносов на три месяца. Подготовили законопроект о моратории на банкротство предприятий. В банковской сфере были разработаны меры по рефинансированию и реструктуризации старых кредитов [9].

Введенный президентом нерабочий период с 30 марта по 30 апреля 2020 года с сохранением заработной платы сильно ударил по малому бизнесу и отраслям сферы услуг. Некоторые, даже популярные компании, были вынуждены временно прекратить работу. В результате введения данного режима деловая активность приостановилась, работники не имели возможности ходить на работу. При этом большинство домохозяйств не могли в полном объеме удовлетворить свой спрос на товары и услуги. Это привело к уменьшению потребления и инвестиций в конце марта, которое продолжилось в апреле и мае. В апреле и мае оборот розничной торговли снизился, соответственно, на 23,4% и 19,2% к аналогичному периоду прошлого года. Оборот рыночных услуг упал в апреле на 37,9%.

В соответствии с ежемесячной статистикой, в апреле и мае во всех секторах, кроме сельского хозяйства, наблюдался отрицательный рост. В обрабатывающих отраслях снижение составило 10% в апреле и 7,2% в мае, к числу наиболее пострадавших отраслей относятся производство электрического оборудования, металлов и автотранспортных средств. Наряду с этим, объем производства товаров медицинского назначения и лекарств вырос на 13,5%. Добыча полезных ископаемых сократилась в апреле на 3,2%. В транспортном секторе, который пострадал из-за падения объемов торговли и снижения спроса на перевозки, сокращение составило 6% в апреле и 9,5% в мае. В апреле индексы PMI (Purchasing Managers' Index или индекс деловой активности – специальный числовой показатель, служащий для отражения состояния экономики страны) снизились до рекордно низких уровней по сравнению с другими странами и периодами, но в мае произошел небольшой рост [30]. По оценкам Министерства экономического развития РФ, в апреле ВВП сократился на 12,1%, а в мае на 10,9%

Из-за закрытия границ Россия испытала сильное давление. На долю стран Европейского союза приходится 44% внешнеторгового оборота. Режим выходных означает закрытие всех развлекательных заведений, ресторанов и торговых центров. Это привело почти к заморозке малого и среднего бизнеса в сфере услуг и в целом к снижению экономической активности в апреле на 20%.

Порядок нерабочих дней, в соответствии с указом президента РФ о мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в результате распространения Covid-19, не коснулись непрерывно действующие организации, медицинские организации и аптеки, учреждения, обеспечивающие население продовольствием и товарами первой необходимости и организации, осуществляющие погрузочно-разгрузочные и неотложные ремонтные работы.

Работу продолжила существенная часть промышленных компаний, например, сфера энергетики, добычи, ЖКХ, тепло- и водоснабжения, ремонта и других секторов. В FinExpertiza подсчитали, что за месяц простоя компании потеряли на зарплатах работникам приблизительно 530 млрд. рублей, учитывая средние зарплаты по отраслям и списочному составу сотрудников согласно сведениям на 2019 год.

В южных регионах России сельскохозяйственные предприятия столкнулись с определенными трудностями. Из-за мероприятий по профилактике коронавируса им было отказано в выходе на работу и получении пропуска для спецтехники.

Возникли трудности и с дистанционным обучением в школах и университетах, которые связаны с техническими проблемами и с отсутствием опыта работы с использованием современных технологий у значительной части педагогического состава средних, профессиональных и высших учебных заведений. И если до недавнего времени это практически не вызывало вопросов, то сейчас этот самый вопрос стал ребром. Самоизоляция стала испытанием как для обучающихся и студентов, так и для учителей и преподавателей, которые столкнулись с современными технологиями лицом к лицу [14].

Беспокойство у государства вызвало и положение в регионах, где ситуация развивается по-разному, а негативный эффект мог достичь и те субъекты страны, где пока все относительно стабильно. Необходимо по мере развития ситуации оперативно реагировать на появляющиеся вызовы, вносить поправки в экономическую политику, находить компромисс между карантинными мерами и потребностями функционирования жизнеобеспечивающих сфер, предприятий с непрерывным производством.

Не смотря на все трудности, правительство страны стремиться помочь и избежать самое худшее развитие событий, придумывая различные пути их предотвращению, выделяя помощь бизнесу и безработным. Банкам же рекомендовано изменить условия кредитов тех, кто заболел новой коронавирусной инфекцией, и не начислять штрафы и пени за возможные просрочки. Государство поддерживает все социальные гарантии, но этого недостаточно, чтобы совсем предотвратить упадок.

2.3 Региональная политика по социально-экономической поддержке в условиях пандемии

Региональная политика по социальной поддержке в условиях пандемии очень разнится в субъектах страны. Это связано не только с количеством заболевания, но и с положением субъектах на карте, удаленности от очагов заболевания, экономического состояния и сознательности граждан. В зависимости от этих критериев и будет формироваться перечень ограничений и мероприятий по поддержке региона местными властями.

Самые жесткие ограничения коснулись Москву и Московскую область, это связано с тем, что в этом городе самая высокая плотность населения и, следовательно, высокая скорость распространения заболевания. Меры, которые принимались главой города: приостановка работы всех предприятий, общественных мест, мест для оказания государственных услуг на период нерабочих дней в первой, второй и третьей волнах коронавируса, ограничения передвижения людей старше 60 лет, блокировка транспортных карт, разблокировать возможно после вакцинации первым компонентом, введение ковидных пропусков во время первой волны, выход на улицу был разрешен только для выгула домашних животных или в магазины в крайней необходимости. Как отмечают многие СМИ и обозреватели, в сравнении с ограничениями, введенными в других регионах страны, эти были самыми жестокими.



Рисунок 3 – уровень жесткости ограничительных мер, введенных в регионах России на фоне пандемии коронавируса.

В других регионах, например, в Красноярском крае, ограничения были менее жесткими, передвижение было возможным в общественном транспорте при наличии маски, соблюдение дистанции, дезинфекция, предъявление QR-кодов о вакцинации или перенесенном заболевании при посещении общественных мест, самоизоляция 2 недели при контакте с заболевшим, в период первой волны ограничение работ ТЦ, кинотеатров, салонов красоты и других общественных мест, перевод на удаленную работу.

Кроме введения различных ограничений в разных регионах страны, отмена их происходила так же в разное время.

Например, 12 марта 2022 года в связи с улучшением эпидемиологической обстановки в стране оперативный штаб объявил о снятии ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции. Многие субъекты страны в течение пары дней сняли все ограничения и отменили использование QR-кодов, например, Красноярский край. Другие регионы, например, Ненецкий автономный округ, Архангельская область и Республика Коми пошли на послабление мер, но

всё же оставили в использовании QR-коды для посещения общественных мест и ПЦР-тест для приезжающих из других регионов и стран. В Смоленской области действует карантин 7 дней для прибывших из других регионов (рис.4) [16 туту].



Рисунок 4 – Ковидные ограничения в субъектах РФ на конец марта 2022 года.

По данным официального сайта стопкоронавирус.рф на июнь 2022 года такие субъекты страны, как Санкт-Петербург, Ленинградская, Тюменская, Челябинская, Ярославская, Амурская, Вологодская, Омская и Иркутская области отменили ношение масок в связи с улучшением эпидемиологической обстановки. А в Самарской области, помимо масочного режима, власти отменили и социальную дистанцию [26].

Несмотря на то, что на данный момент уже происходит восстановление регионов после коронакризиса, стоит всё же обратить внимание на то, как ограничения, связанные с Covid-19, повлияли на экономическое состояние регионов.

После введения ограничений, останавливающих работу почти всех предприятий, осуществляющих деятельность во многих отраслях экономики, власти сформировали перечень сфер экономической деятельности, которые в наибольшей степени пострадали от ограничений, связанных с распространением

Covid-19. Данный перечень изложен в постановлении Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 года № 434 «Об утверждении перечня отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции» и содержит такие виды деятельности из отраслей экономики, как авиаперевозки, культура и организация досуга, деятельность туристических агентств и др [37].

Рассмотрев отрасли, которые пострадали во время пандемии, можно составить карту и проследить, какие регионы специализируются на таких отраслях и какие регионы в результате этого понесли убытки.

К группе самых пострадавших отраслей ЦМАКП (Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования) относит отрасли, в которых наблюдалось снижение выпуска в апреле, а в мае лишь в некоторой степени компенсирован дефицит. Таких отраслей насчитывается семь: производство автомобилей и других транспортных средств, бытовых приборов, мебели, ювелирных изделий, изделий из кожи, гостиничный бизнес, добыча нефти. Тут речь идет преимущественно о производителях потребительских товаров длительного пользования, транспортном машиностроении и добыче минеральных ресурсов. С последним возникли проблемы из-за соглашения с ОПЕК+. В апреле в годовом выражении в целом по всей стране сильнее всего сократилось производство ювелирных украшений, бытовых приборов и автотранспорта — на 76,4 %, 69,5 % и 60,2 % соответственно. В мае показатели этих отраслей частично сократили падение, но производство осталось на низком уровне: в ювелирной отрасли — 35,6 % от прошлого года, в автотранспорте — 57,8 %, в производстве бытовых приборов — 74,9 %. Это отразилось на экономике субъектов страны. Например, сокращение производства мебели повлияло на экономическое состояние Псковской, Новгородской и Саратовской областей. В результате влияния коронавирусной инфекции пострадал и гостиничный бизнес и вместе с этим ухудшилось состояние таких субъектов, как Ленинградской области, Краснодарского края (рис.5) [Кутаков, А. С.].

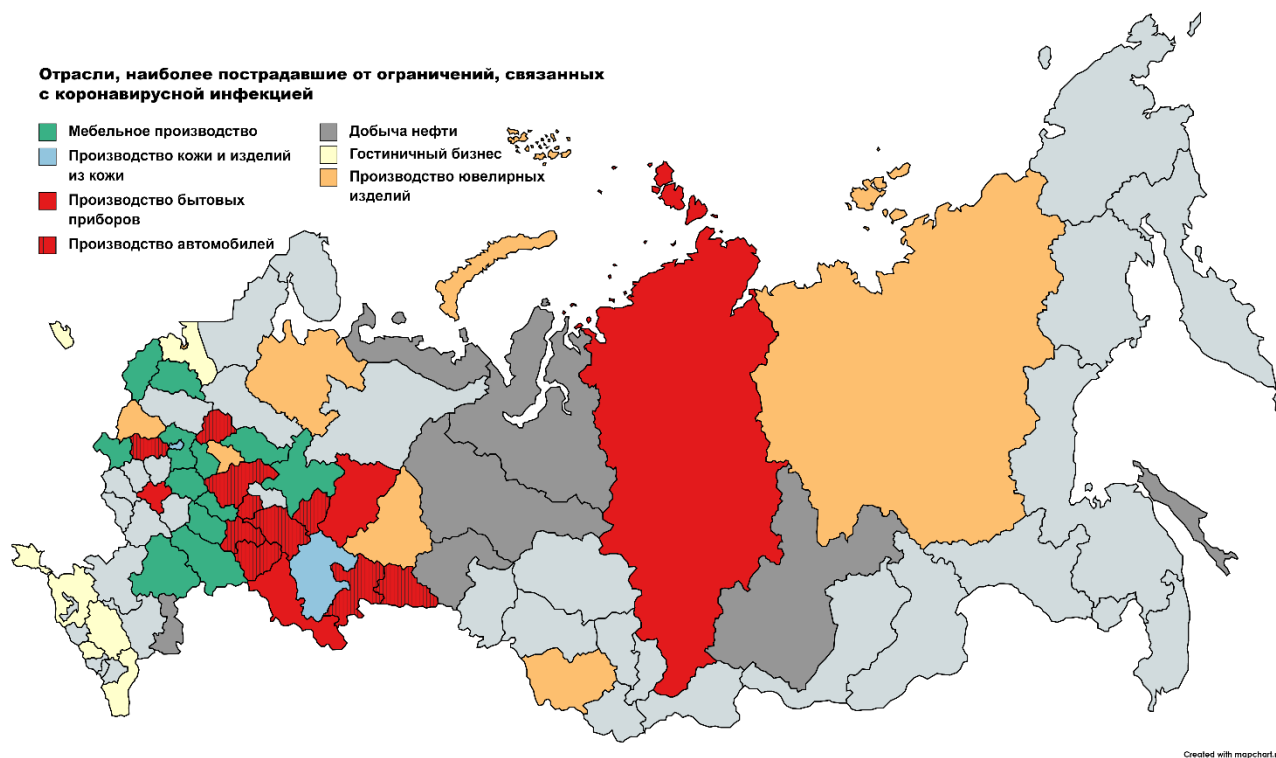


Рисунок 5 – Отрасли, наиболее пострадавшие от ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией.

Во второй группе умеренно пострадавших находится десять отраслей, где спад составил в годовом выражении менее 30 % в апреле и наблюдался быстрый рост в мае — до 80–90 % от уровня мая 2019-го.

В группу входит около 10 отраслей — от производителей материалов, комплектующих, машин и оборудования до непродовольственных потребительских товаров. Многим секторам в мае помогло восстановиться развитие системы доставки, отмечают аналитики ЦМАКП.

Самый сильный спад в группе — у производителей электрического оборудования и в таких регионах, как Курская и Челябинская области, наименьший — у производителей резиновых и пластмассовых изделий (Ставропольский край, Республика Башкортостан) (рис.6).



Рисунок 6 – отрасли, умеренно пострадавшие от ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией.

В группе отраслей, которые практически не пострадали от кризиса, можно выделить четыре крупных сектора и регионы, в которых эти отрасли являются отраслью специализации — производство пищевых продуктов в Краснодарском крае, Воронежской области и Алтайском крае, производство бумаги (Архангельская область, Республика Карелия), электроэнергетика (Саратовская область, Тверская область, Хабаровский край) и химическое производство (Московская область, Свердловская область, Новосибирская область) (рис.7). Их уровень выпуска в апреле-мае остался относительно стабильным в силу устойчивости спроса, поясняют экономисты.

Самыми успешными в этой группе оказались производители пищевых продуктов, нарастившие производство на 3,7 % в апреле и 1,5 % в мае, и представители химической отрасли, которые выросли на 2,4 % в апреле и 4,2 % в мае.

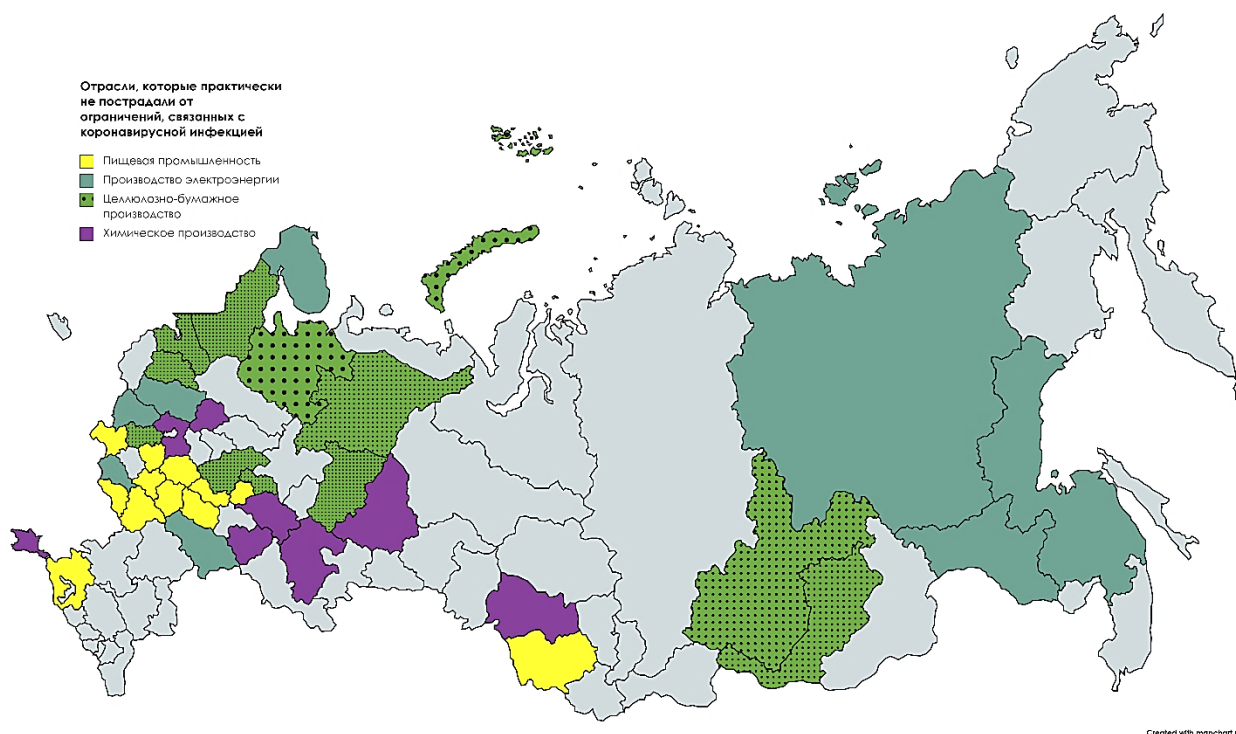


Рисунок 7 – Отрасли, которые не пострадали от ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией.

Не все отрасли сократили выпуск продукции от ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией. Нашлись те отрасли, которые на фоне пандемии сумели сохранить планируемый объем производства и даже наоборот нарастить его.

В группе выигравших от коронавируса всего две отрасли, производство в которых росло хорошими темпами на фоне эпидемии. Это фармацевтика, которая увеличила выпуск на 13,5 % в годовом исчислении в апреле и на 22,4 % в мае, и производство медицинских инструментов и оборудования, которое выросло на скромные 2,7 % в апреле и на целых 33,6 % в мае. Это, в первую очередь, связано с тем, ажиотажем вокруг коронавирусной инфекции, в результате которого спрос на лекарственные средства и средства первой медицинской помощи был велик, кроме этого, с увеличением заболевших необходимы были препараты для их лечения. Это объясняет высокие показатели в этих двух отраслях. И стоит отметить регионы, на которые повлияли эти показатели: это Новосибирская область,

Курская область, Республика Башкортостан, Нижегородская область и Брянская (рис. 8).

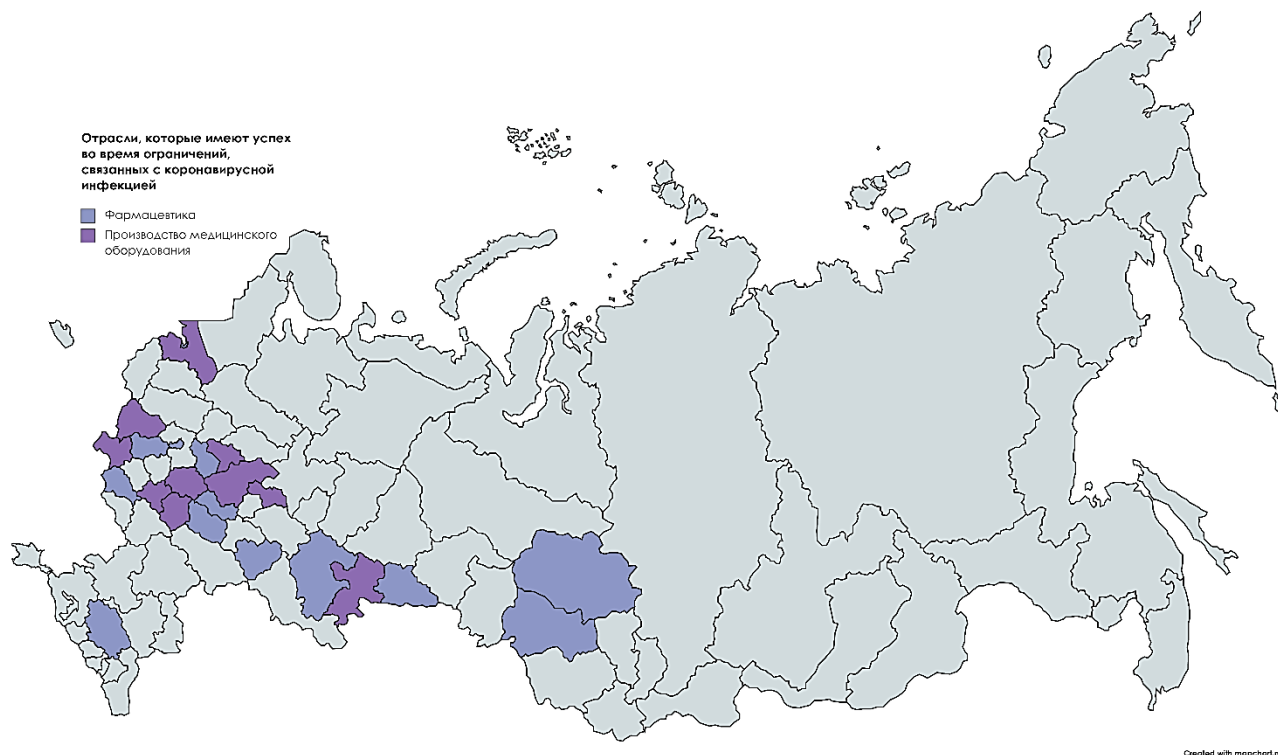


Рисунок 8 – отрасли, которые имеют успех, во время ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией .

Кроме этого, стоит отметить, что у одного региона может быть не одна отрасль специализации, это связано с ресурсобеспеченностью региона, возможностью торговать продуктами это отрасли с близлежащими субъектами. И, следовательно, если одна отрасль несет убытки, то другая может принести доход и немного улучшить экономическую обстановку в регионе. К примеру, Новосибирская область понесла потери в связи с уменьшением производства одежды, но нарастила производство фармацевтики и медицинского оборудования.

Говоря об ограничениях, которые повлияли на отрасли экономики, следует отметить и меры, которые были предложены Правительством РФ и региональными властями для восстановления экономического состояния в пострадавших отраслях организаций.

Например, были введены послабления по уплате налогов (продление сроков по уплате и предоставлении налоговой отчетности, приостановка налоговых

проверок), в основном относящиеся к субъектам МСП (малые и средние предпринимательства), работающим в наиболее пострадавших отраслях.

Перечисленные меры выше, можно скорее считать мерами по текущему ослаблению административной нагрузки на малый и средний бизнес в отдельных сферах экономики, а не мерами по обеспечению устойчивого развития экономики в целом.

Кроме этого, властями были выделены дополнительные финансовые ресурсы из федерального бюджета для увеличения выплат пособий по безработице, оплата больничных листов, стимулирования выплаты медицинским работникам, кредитование строительной отрасли, субсидирование ипотечных кредитов [37].

По состоянию на 21 апреля 2020 года, из 85 субъектов РФ 35 уже приняли решения о проведении мероприятий, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и поддержке экономического сектора в условиях ухудшения ситуации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

В основном, меры, принятые субъектами РФ дублируют федеральные меры и направлены на предоставление льгот, снижение арендной платы и отсрочка платежей на аренду муниципального имущества, такие меры были приняты в Тверской, Ивановской и Курской областях, Камчатском крае; предоставление отсрочки по региональным налогам – в Орловской области и Республике Башкортостан.

Не смотря на предложенный Правительством РФ перечень пострадавших от пандемии отраслей экономики, регионы страны в праве самостоятельно устанавливать список отраслей, которые подвержены риску во время пандемии. И, следовательно, могут самостоятельно или на основе федерального перечня мер разрабатывать мероприятия для оказания помощи организациям, осуществляющих деятельность в таких отраслях.

Так, например, в Тульской области были утверждены региональные меры поддержки малого и среднего предпринимательства, в дополнение к федеральным мерам, в виде льготного займа в размере 100 тыс. рублей под ставку 1% годовых.

Снизили ставку налога по упрощенной системе налогообложения такие субъекты РФ, как Санкт-Петербург, Воронежская и Ростовская область. Однако стоит учесть, что если заработная плата сотрудников предприятия не превышает сумму МРОТ, то ставки по страховым взносам для таких предприятий не изменятся. То есть, чем выше заработная плата у работников предприятия малого бизнеса, тем более ощутимой окажется для них указанная льгота. И следует помнить, что размер заработной платы сотрудников находится в зависимости от экономических показателей субъектов малого и среднего предпринимательства. И, следовательно, данная мера будет актуальна для более крупных предприятий МСП. И самое главное, снижение налоговой ставки и отсрочка платежей ведет к уменьшению в дальнейшем регионального или местного бюджета.

В Нижегородской области же работодателям, которые были вынуждены приостановить деятельность в нерабочие дни, власти выделили 403,2 млн рублей финансовой помощи для выплаты заработной платы сотрудникам, уплаты налогов [<https://мойбизнес.рф/novosti/news/kak-v-regionakh-rasshirili-mery-podderzhki-msp-v-svyazi-s-pandemiey>].

Ниже представлена карта, где отображены 15 регионов страны, которые больше всего внедрили количество видов поддержки бизнеса, который пострадал от пандемии. В первую тройку лидеров, по количеству видов поддержки входит Москва, Республика Бурятия и Республика Крым, на последних местах Рязанская область, Республика Удмуртия и Республика Чувашия (рис 9.)



Рисунок 9 – топ-15 регионов, внедривших наибольшее количество видов поддержки бизнеса, пострадавшего от пандемии

Рассмотрев то, как пандемия отразилась на регионах страны и отраслях их специализации и изучив все меры, которые были предложены Правительством РФ и региональными властями, можно сделать вывод, что пандемия негативно повлияла на развитие регионов, во многих отраслях сократилось количество предприятий, уменьшилось количество малого и среднего предпринимательства, а меры, которые принимались не всегда имели позитивные стороны для организаций и предприятий, но всё же стоит отметить, что февраль 2022 года экономическая обстановка в сравнении с началом пандемии вернулась в допандемийное время и происходит наращивание темпов производства в пострадавших отраслях.

Глава 3. Разработка программы дискуссионного клуба по географии

3.1 Методические рекомендации по организации дискуссионного клуба по изучению влияния коронавирусной инфекции на развитие регионов

Для проведения дискуссионного клуба по географии в рамках изучения влияния коронавирусной инфекции на развитие регионов страны необходимо определить перечень тем, которые будут рассматриваться и обсуждаться на заседаниях клуба. Список тем определяет учитель исходя из опроса обучающихся, заинтересованных в вопросе. Опрос можно провести как в виде анкетирования, так и в ходе беседы. На весь год разрабатывается тематическое планирование для дискуссионного клуба с обозначением дат проведения и формой контроля. Темы должны соответствовать возрасту обучающихся.

Обязательные элементы дискуссии:

Работа с определениями: перед началом дискуссии стороны обязательно договариваются о предмете спора, то есть определяют поле игры. Например, в теме «Экономическое развитие регионов во время пандемии не прекратилось» необходимо дать определения словам: экономическое развитие, регионы, пандемия.

Критерий – это цель, которую обучающиеся достигают в результате дискуссии, предлагая пути достижения, или ценность, которую хотят сохранить или сформировать в обществе. Критериями могут выступать: экономическая стабильность, независимость, права человека, ценность жизни, безопасность общества.

Актуальность темы формируется при помощи различных точек зрения на рассматриваемый проблемный вопрос.

Работа с вопросами. Обучающиеся знакомятся с разными типами вопросов, учатся их формулировать и отвечать на вопросы оппонентов.

Опровержение позиции оппонентов является обязательным элементом дискуссии. При опровержении позиции оппонента необходимо приводить факты

и статистику, которая ставит под сомнение утверждение второй стороны, кроме этого, важен анализ соответствия аргументов выдвинутому критерию.

Выстраивание собственной позиции основывается на формулировании аргументов по степени значительности для доказательства своей линии в дискуссии. Важно подтвердить свою позицию при помощи фактов, статистики, высказываниями известных людей.

Первые заседания предполагают знакомство с деятельностью клуба, регламентом проведения и правилами поведения. Именно в этом заключается первый этап проведения дискуссии.

На втором этапе учитель объявляет тему заседания за неделю или две до назначенного мероприятия. После объявления темы обучающиеся делятся на группы, которые будут высказывать свою точку зрения с положительной и отрицательной стороны. В течение обозначенного срока команды готовят материал по теме.

Далее в день проведения заседания необходимо подготовить класс, расставить парты, подготовить техническое оборудование, листы и ручки для записи мнения оппонента и контраргумента. Для проведения дискуссии необходимы эксперты. Это могут быть учителя географии из других школ, учитель обществознания/экономики, преподаватели ВУЗов (преподаватели по экономической географии из КГПУ им. В.П. Астафьева или СФУ), люди компетентные в данном вопросе, профессионалы, те, кто интересуется или занимается данным вопросом. Приглашенные эксперты должны знать тему, вопросы, которые будут подниматься во время дискуссии, и быть готовыми к подведению итогов дискуссии, анализу высказываний и систематизации знаний обучающихся в этих вопросах.

Когда подготовка завершена следует перейти к началу дискуссии. Вводное слово говорит ведущий (учитель), где кратко раскрывает суть вопроса, вводит в курс, например, если тема «Возможна ли вакцинация от Covid-19 всего населения страны?» учитель может сказать о том, что такое вакцина, какие есть вакцины от новой коронавирусной инфекции в стране, в каком субъекте была разработана и

протестирована. Далее передает слово командам, и они по очереди выступают с сообщением, где четко обозначают свое мнение, точку зрения касательно вопроса, обязательно приведение статистического материала (например, уровень безработицы в доковидный период, во время пандемии и после; количество заболевших до введения вакцины и после), источники, которые были использованы, применение географических карт, если этого требует тема.

По завершению выступлений командам предлагается в свободной форме высказать или опровергнуть мнение противоположной команды, подтверждая свое высказывание фактами и аргументами.

В ходе дискуссии могут возникать ситуации, когда обсуждение начинает идти на спад. В этом случае можно использовать специальные приемы обострения дискуссии:

- демонстрация непонимания («Уточните, что вы имеете в виду..»);
- сомнения («Это все?», «Так ли это?», «Вы уверены?»);
- проблематизация («Почему? Обоснуйте, пожалуйста?»);
- альтернатива (выдвижение и обоснование противоположного тезиса);
- «нет-стратегия» («Этого не может быть», «Не о чем говорить»)

На этом этапе учитель практически не говорит, только иногда поясняет высказывания обучающихся, поправляет неточности в употреблении или применении географических понятий. Фиксирует на доске пункты программы обсуждения. Делает краткие резюме, подчеркивает различия и сходства между мнениями, предотвращает слишком жаркие споры и дает возможность высказаться каждому участнику дискуссии.

На завершающем этапе свое мнение высказывает эксперт, дает отзыв каждой команде, после формулируется общий вывод, к которому пришли участники дискуссии. Возможно проведение взаимного оценивания команд. Например, раздается лист с таблицей и критериями оценивания, где каждый участник команды оценивает работу участника противоположной команды (Приложение 1).

Кроме этого, очень важно провести «обратную связь». Можно попросить обучающихся по окончании мероприятия ответить на несколько вопросов:

1. Была ли интересна тема сегодняшней дискуссии?
2. Что понравилось в мероприятии? Совпала ли точка зрения выступающих с твоей?
3. Что не понравилось в мероприятии? Что бы хотелось изменить в сегодняшней дискуссии?

Эти анкеты необходимо проанализировать для того, чтобы в следующий раз избежать ошибок, и провести дискуссию более динамичнее, интереснее.

3.2 Программа дискуссионного клуба по географии

Деятельность дискуссионного клуба по географии выступает как средство, которое способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся, познавательных интересов.

Работа дискуссионного клуба осуществляется во внеурочное время. Деятельность обучающихся в клубе является добровольной, характеризуется активностью и инициативностью всех участников дискуссии, отсутствует строгий регламент.

Дискуссионный клуб проводится два раза в месяц.

Цели рабочей программы «Дискуссионный клуб по изучению влияния коронавирусной инфекции на развитие регионов России»:

Причины, которые послужили внедрением во внеурочную деятельность обучающихся такой формы работы, как дискуссионный клуб:

- Обучающиеся испытывают некоторые психологические трудности при определении своих жизненных целей и перспектив.
- Отсутствие возможности реализовывать творческие и коммуникативные способности обучающихся во время урочной деятельности.

- Сложившаяся социально-экономическая ситуация в стране и в мире приводит к тому, что многие подростки оказываются неспособными разобраться в данных вопросах, не хотят и не могут найти решение в конфликтной ситуации.

Цели:

- развитие интереса обучающихся к географии, процессам происходящим в мире и в России, формирование систематической потребности работы с географической картой и статистическим материалом;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков культурного общения:
 - интеллектуальной находчивости, умения слышать других;
 - способности критически подходить к своему и чужому мнению;
- обучение навыкам самостоятельного мышления, овладение современной техникой и методикой ведения диалога и дискуссии;
- приобретение обучающимися навыков применения в процессе подготовки к занятиям в клубе новейших информационных технологий.

Развивающие задачи:

1. Формирование идентичность, личностное развитие.
2. Формирование умения участвовать в дискуссии.
3. Развитие коммуникативных умений.

Обучающие задачи программы:

1. Формирование умения использовать основные операции мыслительной деятельности – синтез, анализ, обобщение.
2. Формирование умений самостоятельного поиска знаний, используя различные географические источники.

Воспитательные задачи программы:

1. Реализация потребности в самосовершенствовании и самоутверждении
2. Формирование активной гражданской позиции.

Реализация целей и задач осуществляется следующими условиями работы:

1. Материальные условия:

- наличие помещения (кабинет географии) для заседаний организационного комитета и для проведения дискуссии;
- технические средства (компьютер, проектор, доступ в Интернет).

2. Организационные условия:

- организация самоуправления с помощью инициативной группы обучающихся (волонтерское движение).
- создание коллектива единомышленников;
- проведение дополнительных занятий по развитию речи;

3. Психологические условия:

- создание условий работы подходящих для формирования отношений сотрудничества, доверия и взаимоуважения;

Алгоритм дискуссионного клуба.

1. Теоретические занятия по методике проведения дискуссии проводит педагог-руководитель;

2. Заседание клуба готовится инициативной группой, которая предлагает тему и форму для диспута:

- Дебаты (обмен аргументами и контраргументами);
- Диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами);
- Мозговой штурм;
- Круглый стол (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов);
- Ток-шоу;
- Аквариум (разделение участников на обсуждающих и наблюдающих за ходом обсуждения с целью его анализа).

3. Инициативная группа имеет меняющийся состав.

4. Инициативная группа принимает почетных гостей.

5. Участниками дискуссии могут стать все, кому интересна предложенная тема заседания.

6. Распространение информации о деятельности клуба и обсуждаемых проблемах.

Тематическое планирование

Сроки	Содержание деятельности	Результат
Сентябрь	Заседание клуба. Планирование деятельности клуба на учебный год, постановка целей и задач, направлений деятельности.	План работы клуба. Выбор тем для дискуссий.
Учебные занятия		
Сентябрь	Как вести дискуссию. Как работать с информацией?	Правила ведения дискуссии. Умение находить информацию
Сентябрь	Как сформулировать проблему? Аргументация и использование фактов	Умение выделять существенные проблемы Умение доказывать собственную точку зрения с применением фактических знаний и логических рассуждений.
Октябрь	Формулировка и анализ темы.	Определение темы на первое заседание
Октябрь	Исследование и поддержка аргументов. Аргументация и дискуссия	Составление аргументов
Ноябрь	Дискуссия «Коронавирус: правда или вымысел?».	Выступление на заседании клуба
Ноябрь	Упражнение «Мозговой штурм».	

Декабрь	Дискуссия «Сотни тысяч против шести сотен: причины неравномерного распространения заболевания»	Выступление на заседании клуба. Формирование собственного мнения.
Январь	Дискуссия «Один указ для всех: как субъекты РФ справлялись с пандемией».	
Февраль	Дискуссия «Проблемы безработицы в России. Как пандемия повлияла на рынок труда?»	
Март	Дискуссия «Введение QR-кодов – необходимая мера для сдерживания распространения заражений коронавирусной инфекцией».	
Апрель	Дискуссия «Отрасль специализации региона: крепко ли «стоит на ногах» экономика в регионах страны?»	
Май	Дискуссия «Мусорные последствия пандемии: как не засорить всю планету».	
Май	Итоговое заседание клуба	Подведение итогов

Примерный перечень тем для 9 класса:

1. Коронавирус: правда или вымысел?
2. Сотни тысяч против шести сотен: причины неравномерного распространения заболевания.
3. Экономическое развитие регионов во время пандемии не прекратилось
4. Проблемы безработицы в России. Как пандемия повлияла на рынок труда?

5. Возможна ли вакцинация от Covid-19 всего населения страны?
6. Введение QR-кодов – необходимая мера для сдерживания распространения заражений коронавирусной инфекцией.
7. Один указ для всех или как субъекты РФ справились с пандемией.
8. Мусорные последствия пандемии: как не засорить всю планету.
9. Политическое устройство как способ регулирования распространения заболевания.
10. Какие отрасли специализации экономики регионов оказались более уязвимыми?

Список примерных тем составлен на основе актуальных вопросов, которые возникали во время распространения коронавирусной инфекции по территории страны, ее влиянии на отрасли экономики и регионы. Кроме этого, обучающиеся 9 класса на основе знаний, полученных на уроках географии из курса «География России», смогут применить эти знания на практике, объясняя процессы, происходящие на фоне сложившейся эпидемиологической и экономической обстановки в стране и регионах.

3.3. Пример занятия дискуссионного клуба

Примерное занятие дискуссионного клуба по теме: Введение QR-кодов – необходимая мера для сдерживания распространения заражений коронавирусной инфекцией.

Цель мероприятия – сформировать умение формулировать свою позицию и аргументировать свою точку зрения.

Образовательные результаты:

- Уметь формулировать тезис (позицию)
- Уметь формулировать аргументы в защиту своих тезисов (позиции)
- Уметь выслушать тезис (позицию) собеседника (оппонента)

Таблица 3 – описание мероприятия

№	Параметр мероприятия	Характеристика
---	----------------------	----------------

1	Тема	
2	Формат	Дискуссия в команде
3	Количество участников	10-20
4	Возраст участников	15-16 лет
5	Общая продолжительность	40-60 мин

План мероприятия

Таблица 4 – тайминг

№	Тайминг	Действие	Исполнитель и его функции
1	10 минут	Объявление темы, объяснение правил заседания, представление команд и экспертов	
2	30 минут	Основное время дискуссии	
3	10 минут	Подведение итогов. Рефлексия.	

Технические требования к месту проведения, реквизиту и оборудованию. Для проведения необходима свободная от мебели аудитория с доской для записей.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день, дорогие участники! Я рада вас приветствовать на нашем мероприятии «Дискуссионный клуб: введение QR-кодов – необходимая мера для сдерживания распространения заражений коронавирусной инфекцией». Сегодня вам предстоит подумать о том, действительно ли было необходимо вводить QR-коды повсеместно или это был неэффективной мерой, и вы научитесь формулировать свою позицию и аргументировать свою точку зрения.

Наше мероприятие будет проходить в формате групповой дискуссии.

Осталось разобраться с правилами игры. Перед вами будет поставлен дискуссионный вопрос. Ваша главная задача – выдвигать тезисы по заданному вопросу, аргументировать его (если он вам понравился), либо контраргументировать (если вы не согласны с данным высказыванием).

Основное и главное правило в игре – не повторяться и использовать только корректные приёмы ведения спора. В каждой группе выделяется диспетчер, но будет записывать аргументы членов команды. После мы определим с вами наиболее важные аргументы для обсуждаемой темы и по одному представителю от каждой команды выступит с заготовкой. После выступления вы будете формулировать вопросы для оппонентов и отвечать на них. Остальные зрители будут анализировать выступления команд с точки зрения доказательности, возможности сближения позиций, оценивать культуру речи и общение с аудиторией. Предлагаю приступить к дискуссии.

(обучающиеся уже разделились на две группы по интересам, одни выступали за введение кодов, другие против, в течение недели обучающиеся готовили информацию по теме, согласно своей позиции, в каждой группе определен диспетчер, обучающиеся по очереди начинают высказывать свое мнение по поводу вопроса)

Примеры высказываний обучающихся:

Обучающийся 1: «Введение QR-кодов было неэффективной мерой, потому что многие люди покупали их или брали у знакомых и тем самым распространение коронавируса продолжалось»

Обучающийся 2: «Магазины, кафе могли хоть немного повисить свою выручку, так как люди начали ходить в общественные заведения, сняли запреты на размещение гостей в кафе и ресторанах. Коды были полезны для бизнеса»

В таком формате высказываются все участники команд, диспетчер фиксирует данные высказывания.

Ведущий: Что ж, вы все большие молодцы! Мы смогли определить наиболее важные аргументы, теперь один участник от команды должен представить выступление, согласно своей позиции.

Обучающийся от команды №1 выступает с сообщением и рассказывает о том, как введение QR-кодов способствовало уменьшению заболеваемости, увеличению вакцинированных граждан, восстановлению работы ТЦ, общественных мест и предприятий. Информацию обучающиеся находили сами из

предоставленных источников учителем, например, официальный сайт стопкоронавирус.рф, сводка Яндекс о количестве заболевших, новостные сводки РБК и РИА новости.

Обучающимся была представлена такая карта для демонстрации введения обязательных QR-кодов и вакцинации:

Регионы, в которых введена обязательная вакцинация от COVID-19 и QR-коды



■ Только QR-коды

Астраханская обл.

Белгородская обл.

Самарская обл.

Севастополь

Ставропольский кр.

■ И обязательная вакцинация, и QR-коды

Алтайский кр.

Архангельская обл.

Владимирская обл.

Воронежская обл.

Кабардино-Балкарская Респ.

Калининградская обл.

Курганская обл.

Курская обл.

Липецкая обл.

Нижегородская обл.

Новгородская обл.

Пензенская обл.

Пермский кр.

Псковская обл.

Респ. Башкортостан

Респ. Татарстан

Респ. Хакасия

Ростовская обл.

Удмуртская Респ.

Челябинская обл.

Чеченская Респ.

Чувашская Респ.

Источник: РИА Новости

© РИА Новости

Рисунок 10 – Регионы, в которых введена обязательная вакцинация от Covid-19 и QR-коды

После обучающийся команды №2 с сообщением о том, что введение кодов никак не повлияло на распространение заболевания и вовсе понес негативный аспект, граждане страны негативно восприняли обязательное использование кодов в общественных местах, кроме этого, не все во всех общественных местах шла проверка кодов (возможен личный опыт обучающегося). Для подготовки были использованы так же официальные сайты со статистикой коронавируса, новостные порталы.

Ведущий: И так, после того, как обе команды выступили, предлагаю обдумать всё услышанное и задать вопросы оппонентам. Напомню, что команда №1 работает на утверждение, а команда №2 на отрицание.

Команды формулируют вопросы и задают от их, после отвечают на них, парируя оппонента.

Примеры вопросов: Принудительное введение QR-кодов нарушает права человека, как увеличить количество вакцинированных и не нарушить закон конституции? Нужно ли вводить коды в высших учебных заведениях?

Ответы: Необходимо проводить рекламную кампанию для привлечения граждан к вакцинации, публиковать исследования с подтверждением её эффективности, тогда люди будут прививаться и получать коды. В высших учебных заведениях не нужно вводить коды, потому что не все обучающиеся могут вакцинироваться по тем или иным обстоятельствам (возраст, мед.отвод), проверка кодов усложнит проходимость в учебных заведениях, обучение должно быть доступно для всех независимо от того есть ли QR-код у студента или нет.

Ведущий: Предлагаю на этом завершить нашу с вами бурную дискуссию. Обе команды хорошо поработали сегодня, все высказали свою точку зрения и были услышаны, я надеюсь. А теперь давайте сформулируем общий вывод. И оценим работу каждого участника дискуссии.

Общий вывод: Введение QR-кодов было необходимой мерой, потому что помогло постепенно восстановить работу малого и среднего бизнеса, увеличить

количество вакцинированных людей, но, кроме этого, привело к фальсификации этих кодов и эффективность была ниже, чем ожидалось.

Обучающиеся оценивают работу участников противоположной команды при помощи карточек в приложении 1.

Рефлексия (10 минут)

После окончания игры проводим с участниками рефлексию в формате беседы.

Ведущий: давайте обсудим итоги нашей сегодняшней деятельности. Что было самым сложным для вас сегодня.

Обучающиеся приводят свои ответы.

Можно также задать участникам следующие вопросы

1. Что было самым интересным в дискуссии? Что было понятно, а что – нет?
2. Как победить в этой игре?
3. Какие тезисы и аргументы показались вам самыми весомыми? Какой вывод из дискуссии вы можете сделать?
4. Как применить полученные знания в жизни?

Ведущий: Сегодня мы с вами научились формировать и формулировать свое мнение по вопросам, которые, несомненно, окружают нас. Главное, не только сформулировать мнение по какому-либо вопросу, но и надо уметь доказывать и отстаивать свою точку зрения. И еще важно уметь разбираться в информации, которую находите и которую изучаете.

Заключение

1. Анализ методической литературы определил возможность организации дискуссионного клуба как групповой формы внеурочной деятельности, которая позволяет обучающимся высказать свою точку зрения и выслушивать мнения своих коллег. Организация дискуссионного клуба по географии связано с обширным перечнем вопросов географического содержания, которые вызывают интерес у школьников и связаны с их жизнью. В ходе проведения дискуссий обучающиеся готовятся к самостоятельной взрослой жизни, где они должны уметь смело отстаивать свою точку зрения. В результате внеурочной деятельности обучающиеся создают новые для себя ценности, которые важны для формирования личности.
2. Важной остается проблема влияния коронавирусной инфекции как на регионы, так и на всю страну в целом. Эта проблема затронула жизни каждого человека любого возраста. Необходимо разобраться как происходит распространение заболевания, как оно повлияет на экономику страны и отразится на дальнейшем ее развитии. В ходе данной работы было выявлено, что пандемия негативно отразилась на экономике страны, отдельных ее регионах и отраслях специализации этих регионов, об этом говорит сокращение производства в таких отраслях, как ювелирное производство, автомобилестроение, уменьшение доходов в гостиничном бизнесе, уменьшение доходов малого и среднего бизнеса, неспособность граждан своевременно погасить кредиты, падение рубля и ВВП страны. Несмотря на меры, принятые властями РФ и местного самоуправления, ситуация плохо отразилась на экономике регионов и до сих пор восстанавливается.
3. Подходящей формой для изучения влияния коронавирусной инфекции на развитие регионов России является форма внеурочной деятельности – дискуссионный клуб. Данный вид деятельности позволяет обсуждать вопросы

влияния данного заболевания на каждого школьника и на всю страну в целом. Обсуждение насущных вопросов об эффективности ввода QR- кодов, как малый бизнес справляется с вызовами и ограничениями – пример тех, вопросов, которые интересны подросткам. Организация дискуссионного клуба позволить обучающимся высказаться на злободневные темы, сформировать свою точку зрения, углубить знания. Занятия клуба могут проходить на стыке наук: географии, биологии, экономики, социологии и т.д., что углубляет понимание взаимосвязанности разных процессов.

Список использованных источников

1. Абсалямова С.Г., Мухаметгалиева Ч.Ф. Влияние эпидемии коронавируса на мировую экономику // Национальные экономические системы в контексте формирования глобального экономического пространства: сборник трудов конференций. Симферополь: Типография «Ариал», 2020. С. 61-63
2. Академик словарь, дискуссия. // Режим доступа: <http://dic.academic.ru>, свободный. – (дата обращения 06.05.2020.)
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М., - 2011. – 320 с.
4. Байбакова Т.В., Головин Р.С. Влияние вспышки коронавируса (COVID-19) на экономический рост России // Российская экономика: взгляд в будущее: сборник трудов конференции. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2020. С. 34-38
5. Выступление С.К. Шойгу на всероссийском съезде учителей географии // Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>, свободный. – (дата обращения: 14.05.2022)
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / М.: Просвещение, 2010
7. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития воспитании личности гражданина России: Учебное издание. М., 2009
8. Дерябина Н.П. Дискуссия как метод обучения, способствующий развитию критического мышления, сознательности и ответственности: М., 2011. – 113 с.
9. Душина И.В. Методика преподавание географии / И.В. Душина, Г.А. Понурова. - М., 1996. - С. 174-176
10. Енин А.В. Внеурочная деятельность. Теория и практика / Сост..М.: ВАКО, 2015
11. Жукова Л.А. Анализ распространения коронавируса SARS-COV-2 по федеральным округам и субъектам Российской Федерации // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник статей конференции. Пенза: Наука и просвещение, 2020. С. 85-88
12. Засеев Давид. Меры поддержки бизнеса, предпринятые государством в связи с COVID-19 // Режим доступа: <https://vc.ru/legal/117154-mery-podderzhki-biznesa->

- [predprinyatye-gosudarstvom-v-svyazi-s-covid-19](#), свободный. – (дата обращения: 07.12.2020)
13. Земцов С.П. Коронавирус в регионах России: особенности и последствия распространения // Государственная служба. 2020. №2. С. 48-55
14. Земцов С.П., Царева Ю.В. Тенденции развития сектора малых и средних предприятий в условиях пандемии и кризиса // Экономическое развитие России. 2020. №5. С. 71-82
15. Каиров И.А. Педагогическая энциклопедия / И.А. Каиров. - М.: Советская энциклопедия, 1964. - С. 339 – 340
16. Какие карантин в каких городах по России // Режим доступа: <https://story.tutu.ru/karantiny-po-gorodam-rossii/>, свободный. – (дата обращения: 21.06.2022)
17. Комарова Анастасия. Коронавирус. Хроника распространения // Режим доступа: <https://rg.ru/2020/03/03/koronavirus-hronika-rasprostraneniia.html>, свободный. – (дата обращения: 20.11.2020)
18. Коронавирус. Статистика яндекс: https://yandex.ru/covid19/stat?utm_source=main_notif&geoId=11309 (дата обращения: 11.12.2020)
19. Кутаков, А. С. Отрасли, в наибольшей степени пострадавшие в условиях коронавирусной пандемии COVID-19 // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — С. 184-188. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/346/77842/>, свободный. – (дата обращения: 17.06.2022).
20. Максимова Е.В. Влияние коронавируса на экономику России // Инновации и инвестиции. 2020. №4. С. 283-286
21. Меры борьбы с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 в России: <https://ria.ru/20200801/1575209347.html> (дата обращения: 05.12.2020)
22. Меры государственной поддержки в период пандемии // Режим доступа: <https://sk-news.ru/news/konsultatsii/62419/>, свободный. – (дата обращения 05.12.2020)

23. Мой бизнес. Как в регионах расширили меры поддержки МСП в связи с пандемией// Режим доступа: <https://мойбизнес.рф/novosti/news/kak-v-regionakh-rasshirili-mery-podderzhki-msp-v-svyazi-s-pandemiei>, свободный. – (дата обращения 16.06.2022)
24. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - М: Академия, 1998. - 322 с
25. Наталья Зубаревич о том, как регионы пережили первую волну COVID-19// Режим доступа: https://vk.com/nzubarevich?w=wall-91109208_13002, свободный. – (дата обращения: 06.12.2020)
26. Официальная информация о коронавирусе в стране: <https://стопкоронавирус.рф/> (дата обращения: 23.11.2020)
27. Петрова Н.Н. География. Начальный курс 6 класс: Методическое пособие / Н.Н. Петрова. - М: Дрофа, 1998. - С. 6-17
28. Программы общеобразовательных учреждений География 6-11 классы. - М: Просвещение, 1998. - С. 85-93, 202-208
29. Профессиональное образование. Словарь. М.: Новь, 1999. - С. 170-172
30. Словарь бизнеса, индекс деловой активности// Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20140427020335/http://www.vedomosti.ru/glossary/glossary/индекс%20деловой%20активности>, свободный. – (дата обращения: 17.05.2022)
31. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы.- 2011.- №5.-С.64-77
32. Спиранский С.Н., Лебедева В.А., Барова Т.А. Влияние пандемии коронавируса на экономическую безопасность России // Будущее науки-2020: сборник научных статей. Курск: Юго-западный государственный университет, 2020. С. 401-404
33. Сычева Ирина. Как пандемия повлияла на рынок труда в России // Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/kak-pandemiya-povliyala-na-rynok-truda-v-rossii-infografika/>, свободный. – (дата обращения: 01.12.2020)

34. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы. - 2011.- №6.-С.36-48 Дискуссионные клубы (определение и описание) <http://482ua.com/index.php/kefir4ik/482entertainmentsforthebrain/1718-disskus>
35. Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>
36. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, М. 2010 https://stupeni15.edusite.ru/DswMedia/file_doc_fgos_oo.pdf (дата обращения: 19.12.19)
- 37.ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации», М. 2012 <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 19.12.19)
38. Федеральные и региональные меры социально-экономической поддержки в условиях пандемии // Режим доступа: <https://urbaneconomics.ru/centr-obshchestvennyh-svyazey/news/federalnye-i-regionalnye-mery-socialno-ekonomicheskoy-podderzhki>, свободный. – (дата обращения: 20.06.2022)

Приложение 1. Оценка участников дискуссии

В игре оцениваются:

Содержание

- работа с определениями,
- работа с аргументами (отношение аргументов к теме, их разнообразие и глубина),
- наличие фактических ошибок,
- работа с вопросами.

Максимальное количество баллов выступающему - 10, за допущенные ошибки снимается по баллу в каждом из видов.

Структура

- соответствие роли спикера,
- структура выступления,
- логика построения речи,

Максимальное количество баллов – 10, ошибки в каждой из номинаций наказываются снятием до двух баллов, регламент оценивается в 1 балл.

Способ:

- культура речи,
- культура общения,
- корректность.

Максимальное количество баллов – 10, за ошибки может сниматься от 1 до 3-х баллов, в зависимости от количества ошибок.

Результаты могут быть занесены в таблицу (Таблица № 5).

Таблица 5 – Таблица результатов дебатов.

Участник	Содержание	Структура	Способ	Всего баллов
У1				

У2				
У3				
Командные баллы				

Аналогичную таблицу заполняют для команды «отрицания».