

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

СУВОРОВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО МАТЕРИНСКОГО  
ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ**

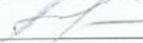
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовательных организациях

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

23.05.2022 

Руководитель магистерской программы  
канд. психол. наук, доцент Дьячук А.А.

23.05.2022 

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

23.05.2022 

Обучающийся  
Суворова Г.А.

23.05.2022 

Дата защиты

23.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО МАТЕРИНСКОГО  
ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовательных организациях

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель магистерской программы  
канд. психол. наук, доцент Дьячук А.А.

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Дата защиты

Обучающийся  
Суворова Г.А.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «ИСКУССТВО БЫТЬ МАМОЙ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ.....	8
1.1. Понятие «материнское отношение» в психолого- педагогической литературе.....	8
1.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста с аутизмом.....	26
1.3. Специфика формирования эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом.....	40
Выводы по главе 1.....	46
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ИСКУССТВО БЫТЬ МАМОЙ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА САУТИЗМОМ.....	48
2.1. Паспорт проекта гостиной «Искусство быть мамой».....	48
2.2. Содержание проекта гостиной «Искусство быть мамой».....	55
2.3. Оценка результативности проекта гостиной «Искусство быть мамой» .....	60
Выводы по главе 2.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** На современном этапе семья рассматривается как целостная система, структурные элементы которого взаимосвязаны. Рождение ребенка с особенностями в развитии меняет привычный жизненный уклад семьи. В связи с задачами воспитания и обучения ребенка с особенностями здоровья важным становится понимание семьи как «развивающего пространства». Родительское отношение к ребенку зависит от осведомленности родителей (знаний, умений в проблемной области), эмоционального принятия, стиля воспитания.

В последнее время в России в разы увеличились показатели распространенности психических расстройств у детей. Объектом интереса разных специалистов стали дети с сочетанными нарушениями психического развития, среди которых особой категорией являются дети, страдающие аутизмом. Центр по контролю и профилактике заболеваний США опубликовал в 2021 году новую статистику – расстройства аутистического спектра (РАС) встречаются у каждого 54-го ребёнка, что на 10% больше, чем по статистике 2019 года. У мальчиков аутизм диагностируется в 3 раза чаще, чем у девочек.

В соответствии с современными представлениями, аутизм рассматривается как группа синдромов разного происхождения, характеризующихся качественными нарушениями социального взаимодействия и общения, стереотипным поведением. Матери, являясь основными посредниками в общении детей с аутизмом с окружающей действительностью. Дефицит доступной для понимания родителями информации об аутизме и сложных вариантах психического развития сочетается с демонстрацией в средствах массовой информации представления об одаренности всех аутичных детей, сравнением их с детьми-индиго.

Стрессовые переживания родителей усиливаются из-за того, что необычное поведение ребенка привлекает внимание и вызывает осуждение окружающих. Кроме того, индивидуально-психологические особенности детей с аутизмом часто затрудняют их воспитание, адаптацию и обучение в образовательных учреждениях. В этом случае для родителей становится актуальным вопрос о надомном воспитании и обучении, что препятствует социализации детей, а также ограничивает возможности матерей в сфере профессиональной и личностной самореализации.

Высокая актуальность изучения родительского отношения связана с необходимостью обеспечения семьям оптимальных условий для развития компетентности в вопросах эмоционально-личностного развития и успешной социальной адаптации их членов. Однако, несмотря на дефицит знаний, эта тема недостаточно освещена в современной литературе. Количество работ, посвященных материнскому отношению к детям с другими нарушениями, существенно превосходит число исследований этой темы на примере семей аутичных детей.

Актуальность исследуемой проблемы определяется необходимостью научного обоснования и методической разработки проекта психологической гостиной «Искусство быть мамой» по формированию эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом. Разработка данного проекта не может обойтись без изучения анализа семейных взаимоотношений и исследования компонентов сформированности родительского отношения, прежде всего – матери.

**Объект:** материнское отношение.

**Предмет:** формирование эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом.

**Цель:** разработка и реализация проекта гостиной «Искусство быть мамой», направленного на формирование эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом.

### **Задачи:**

1. Проанализировать понятие «материнское отношение» в психолого-педагогической литературе.
2. Выделить психологические особенности детей дошкольного возраста с аутизмом.
3. Рассмотреть специфику формирования эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом.
4. Выявить материнское отношение к ребенку дошкольного возраста с аутизмом.
5. Реализовать проект гостиной «Искусство быть мамой» по формированию эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом и проверить его эффективность.

### **Методы и методики исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: анкетирование, тестирование, опрос;
- статистические: вычисление t-критерия Стьюдента.

### **Методики:**

- анкета для родителей, целью которой является исследование представлений родителей о воспитании и развитии ребенка с аутизмом;
- методика PARI (Е.С. Шефер и Р.К. Белл). Цель: исследование отношение родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли);
- опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Цель: выявление преобладающего типа родительского отношения;

### **Теоретико-методологическая основа работы:**

- исследования в области андрагогики (Б.М. Бим-Бад, А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, М.Ш. Ноулз и др.);

- концепции возрастного развития личности (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн);
- концепция Р.В. Овчаровой, которая рассматривает «родительство» в качестве социально-психологического феномена, а также научные работы, освещающие особенности применения психологических технологий для развития личности (А.Г.Лидерс, Н.В.Самоукина, Л.Б.Шнейдер, П.Г.Щедровицкий) и в процессе работы с семьей (А.Я. Варга, К. Рудестам, В.Сатир, Э.Г.Эйдемиллер, и др.);
- положение Л.С. Выготского о единстве закономерностей нормального и аномального развития детей.

**Новизна исследования:** обоснованы психолого-педагогические условия, разработан и реализован комплекс мероприятий в рамках проекта гостиниой «Искусство быть мамой», обеспечивающих формирование эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом.

**Практическая значимость:** разработан и апробирован проект гостиниой «Искусство быть мамой» по формированию эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом. Данные психолого-педагогические рекомендации могут применяться в образовательной практике педагогами-психологами в работе с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с аутизмом.

**Проектная идея:** мы предполагаем что, разработанный проект гостиниой «Искусство быть мамой» будет способствовать формированию эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- изменение представлений матери об особенностях развития ребенка;
- развитие эмоционального принятия матери ребенка;
- овладение навыками выстраивания конструктивного взаимодействия матери с ребенком.

**Апробация и внедрение проекта:** результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях:

- анализ сформированности психолого-педагогической компетентности матерей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с аутизмом //
- статья «Формирование эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом в условиях реализации проекта «Искусство быть мамой»».

**Структура выпускной квалификационной работы** соответствует целям и задачам исследования, практической целесообразности изложения материала. Работа состоит из введения, двух глав с обзором литературы, описанием методов исследования и результатов исследования, заключения и списка использованной литературы. Текст работы изложен на 73 страницах печатного текста, иллюстрирован 1 таблицей, 6 рисунками. Список литературы включает 90 источников, в том числе 3 зарубежных.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «ИСКУССТВО БЫТЬ МАМОЙ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ**

## **1.1. Понятие «материнское отношение»**

### **в психолого-педагогической литературе**

В отечественную психологию понятие «отношение человека» впервые ввел А.Ф. Лазурский. В.Н. Мясищев, продолжая и развивая теорию своего учителя, определял отношение, как «силу, потенциал, определяющий степень интереса, степень выраженности эмоций, степень напряжения желания или потребности» [48, с. 49]. Таким образом, отношение является определяющим понятием в системе потребностей, мотивов и желаний человека. Усвоение ребенком основ взаимоотношений не только с близкими ему людьми, но и окружающим миром, а также с самим собой, закладывается именно родителями. Через опыт, переданный взрослыми, ребенок познает мир человеческих отношений.

Родительское же отношение можно определить, как восприятие родителем ребенка и способы поведения с ним. Оно указывает на взаимосвязь и взаимозависимость родителей и детей. Неоспоримо то, что родительское отношение для развития личности ребенка имеет большое значение. При этом основные потребности в жизни ребенка обеспечиваются, главным образом, матерью [60]. Именно отношения матери являются главным фактором в формировании уникальной ситуации развития личности ребенка. Значимость материнского отношения определяется следующим: как правило, первым источником общения для ребенка выступает мать, кроме того, именно мать чаще вовлечена в образовательный процесс ребенка.

Термин «материнское отношение» в психологии в настоящий момент не имеет четкого определения. В различных источниках по психологической

литературе встречается достаточное количество исследований, посвященных данной теме, однако недостаточно четкого толкования данного понятия. В психологическом словаре материнское отношение рассматривается как «тип связи между матерью и ребенком» [59]. С этим понятием также согласна Е.Г. Силяева, утверждающая, что «родительское отношение (в том числе и материнское) имеет общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка» [59].

Одним из известных специалистов в области семейной психологии и психотерапии является А.Я. Варга, которая предполагает, что «родительское отношение (в том числе и материнское) – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков» [86].

Анализируя определения родительского отношения, можно увидеть исходную основу, которая задает двойственность или поляризацию родительского отношения. С одной стороны, любовь к ребенку, радость, удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. С другой — требовательностью и контролем, характеризующие родительское отношение к ребенку.

Можно сделать вывод, о том, что чаще всего родительское отношение не разделяется по гендерному признаку, т.е. не выделяется как материнское и отцовское отношение. Однако, Э. Фромм определил качественные различия и особенности у материнского и отцовского отношения. По его мнению, материнская любовь безусловная, охраняющая и защищающая. Материнскую любовь невозможно завоевать - она либо есть, либо ее нет [59].

Материнское отношение, как показывают исследования второй половины XX в., является основополагающим фактором в становлении и реализации материнско-детского взаимодействия и лежит в основе всего

поведения матери. В свою очередь, поведение матери и ее отношение к ребенку, создает уникальную для него ситуацию развития, в которой формируются его индивидуально-типологические и личностные особенности. Таким образом, под материнским отношением подразумевается комплекс поведенческих, когнитивных и эмоционально-оценочных компонентов, которые в совокупности проявляются как отношение женщины к ребенку.

Также, в источниках выделяется следующее определение: материнское отношение – это сложное, системно организованное качество поведения матери, являющееся результатом взаимодействия многочисленных мотивационных отношений [35]. Изучив различные авторские трактовки понятия материнского отношения, мы считаем, что определение родительского отношения (в более узком смысле материнское) А.Я. Варги является наиболее четким, учитывающим основополагающие компоненты родительско-детских отношений, поэтому в своей работе мы будем опираться именно на это определение.

Материнское отношение к детям рассматривалось с разных ракурсов как отечественными, так и зарубежными психологами. Важность раннего опыта взаимоотношения родителей и детей, который влияет на процесс развития личности, выделяли сторонники психоаналитического учения, основателем которого являлся З. Фрейд. По его мнению, качество общения с родителями в ранние годы сказывается, впоследствии, через проявление характерных проблем уже взрослого человека. Так же, значимость отношений в раннем детстве была выражена в теории привязанности Дж. Боулби. Согласно этой теории, тип отношений, которые ребенок сформировал с близким ему взрослым, будут лежать в основе всех последующих взаимоотношений [15].

Рассмотрим структуру отношения матерей к детям, предложенную отечественными учеными Р.В.Овчаровой, Е.О.Смирновой и М.В.Соколовой,

которые подчеркивают важность изучения особенностей структуры отношения к ребенку [54, 67]. Так, Р.В.Овчарова отмечает, что в структуре родительского (в том числе и материнского) отношения выделяются три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [54].

Когнитивный компонент включает различного рода знания и представления о взаимодействии с ребенком, убеждения в приоритетности определенного рода направлений отношений с ним, которые реализуют матери. Эмоциональный компонент материнского отношения включает в себя суждения о типах отношения, а также эмоционально-ценностное отношение к ребенку и любовь к нему [7]. Также к этому аспекту структуры материнского отношения можно отнести любовь к ребенку, одним из показателей которой является забота.

Последним компонентом структуры отношения матери к ребенку, по мнению Р.В.Овчаровой является поведенческий. К нему относятся особенности поддержания контакта с ребенком, формы контроля, особенности воспитания (гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения, повышенная моральная ответственность) и проявления дистанции в отношениях [54]. Также к структуре материнского отношения можно отнести мнение А.А. Бодалева и В.В. Столина о том, что эмоциональное материнское отношение включает в себя три компонента: стиль обращения с ребенком, особенности его понимания и своеобразного представления ребенка матерью [68].

Итак, к компонентам структуры материнского отношения, прежде всего, относятся знания о формах взаимодействии с ребенком, формы воспитания и контроля, позиции матери по отношению к ребенку. Другие отечественные специалисты в области психологии детско-родительских взаимоотношений Е.О. Смирнова и М.В. Соколова предположили, что существует семь вариантов стилей отношения родителей (в том числе и матерей) к своим детям:

1. Строгий – воздействие на ребенка осуществляется директивными методами.

2. Объяснительный – предполагает речевое объяснение своему ребенку чего-либо.

3. Автономный – предполагает предоставление ребенку полной свободы.

4. Компромиссный – предложение чего-то привлекательного для ребенка в обмен на выполнение определенного действия.

5. Содействующий – участие в жизни ребенка, помощь матери в решении его проблем.

6. Ситуативный – принятие решения матерью в зависимости от ситуации.

7. Потакающий – ориентация только на потребности ребенка [67].

Важно для нашего исследования описать подход к определению типов отношения к детям семейного психотерапевта А.Я. Варги. К ним она относит: принятие-отвержение, кооперацию, симбиоз, авторитарную гиперсоциализацию и инфантилизацию. Данные типы родительского отношения легли в основу опросника родительского отношения (ОРО)

А. Я. Варги, В. В. Столина [54].

Принятие, как пишет автор, это интегральное эмоциональное отношение к ребенку: мать принимает своего малыша, стремится проводить с ним много времени. Противоположным полюсом принятия является отвержение, при котором ребенок воспринимает плохим, неприспособленным к жизни, мать испытывает по отношению к нему злость, досаду, раздражение и обиду. От отвержения отличается кооперация, которая предполагает заинтересованность матери в делах ребенка, желание во всем ему помогать. При таком типе отношения происходит высокое оценивание всех возможностей ребенка. В отличие от кооперации, симбиоз отражается эмоциональную близость в отношениях матери с ребенком [54].

К авторитарной гиперсоциализации можно отнести контроль за ребенком и авторитаризм матери, а последний тип отношения (инфантилизация) по данной классификации указывает на приписывание ему определенного рода несостоятельности. Все эти типы А.Я. Варга объединяет в принимающе-авторитарное родительское отношение (преобладание авторитаризма и принятия), родительское отношение по типу «маленький неудачник» (преобладание инфантилизации), симбиотическое родительское отношение (преобладание симбиоза) и симбиотически-авторитарное отношение (преобладание симбиоза и авторитаризма) [54].

В зарубежной психологии различные типологии материнского отношения были описаны С. Броди, которая выделила четыре типа материнского отношения к ребенку:

1. Первый тип: матери легко приспосабливаются к потребностям и желаниям своего ребенка. Для них характерно поддерживающее поведение. Мать не навязывает малышу свои требования и терпеливо относится к его особенностям и потребностям.

2. Второй тип: матери стараются сознательно приспособиться к потребностям ребенка, но из-за напряженности и отсутствия непосредственности в общении с ребенком ее попытки часто безуспешны. Они чаще доминируют, не уступают своим детям.

3. Третий тип: у матерей нет большого интереса к общению с ребенком. Основу материнства здесь составляет чувство долга. В отношениях с ребенком у таких матерей почти нет теплоты, отсутствует интерес, спонтанность. В качестве основного инструмента воспитания здесь применяется жесткий контроль.

4. Четвертый тип: матери характеризуются непоследовательностью. Они ведут себя неадекватно потребностям и возрасту ребенка, допускают много ошибок в воспитании, плохо понимают своего ребенка, требования

матери противоречивы, часто не соответствуют возрасту ребенка и его возможностям [65].

По мнению С. Броди, наиболее неблагоприятным для эмоционального состояния ребенка оказался четвертый тип материнства, так как постоянная непредсказуемость материнских реакций лишала ребенка мира стабильности и провоцировала повышенную тревожность. У детей развивалось ощущение нестабильности, тревоги, что являлось важной предпосылкой возникновения психического или физического дискомфорта. При третьем типе материнства у детей часто возникало чувство опасности, в дальнейшем нередко наблюдались апатия, депрессия, слабая поисковая активность, любознательность и инициатива [65].

В данной классификации первый тип взаимоотношений матери с ребенком выступает наиболее комфортным как для матери, так и для ребенка, т.к. приспосабливаясь к ребенку и поддерживая его, мать не испытывает напряженности и, не формирует у ребенка чувство тревожности. В свою очередь в психологии выработаны представления об оптимальной материнской позиции: принятие ребенка, предоставление ему определенной самостоятельности, объективная его оценка, теплое отношение к нему и на этой основе – выстраивание своих воспитательных воздействий.

Следует сказать, что различные типы материнского отношения и само отношение матерей по-разному оказывают влияние на развитие детей. Как считают отечественные психологи Г.А. Арина, Е.Б. Айвазян и М.В. Маклакова, «...некоторые типы материнского отношения к ребенку играют большую роль в материнский стиль общения, особенно его эмоциональный компонент, оказывает решающее влияние на развитие личности ребенка. возникновении у детей психических и психосоматических патологий, а разного рода отклонения в развитии ребенка, в свою очередь, усложняют процесс становление родительского отношения» [74, С. 176].

При этом достаточно часто материнское отношение к ребенку является не позитивным, а наоборот, негативным фактором развития. В работах ряда исследователей (А.Я. Варга, Г.А. Ковалев, А.И. Захаров) подчеркивается двусторонний характер влияния – как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей (Варга А.Я, 1988). С одной стороны, материнское отношение может вызвать вторичные нарушения у ребенка, а с другой – наличие отклонений в развитии ребенка приводит к различным искажениям (деструкциям) материнского отношения [74].

Основой полноценного развития детей Л.А.Забродина определяет конструктивные родительско-детские отношения. Конструктивные родительско-детские отношения – межличностные отношения в системе «родитель-ребенок», которые характеризуются со стороны родителей эмоционально-ценностным отношением к ребенку; адекватными представлениями о его характерологических особенностях, осведомленностью о возрастных особенностях ребенка; лично-ориентированным общением и взаимодействием на основе сотрудничества и партнерства. В результате подобных отношений матери и ребенка формируется личность, способная к саморазвитию, самосовершенствованию, к оптимальной адаптации в социуме [65]. Для матерей, ориентированных на конструктивный стиль общения с ребенком характерны: зрелость, умеренная тревожность, эмоциональная устойчивость, гибкость, оптимистичность, ответственность.

Согласно имеющимся психолого-педагогическим исследованиям, для матерей детей дошкольного возраста с аутизмом характерно деструктивное отношение к ребенку, что в свою очередь выступает негативным фактором его развития. Если рассмотреть сам термин «деструкция», то можно выделить такие трактовки как: разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо, уничтожение. По мнению А.В. Петровского и

М.В. Полевой деструктивное материнское отношение связано с такими стилями воспитания, как диктат, опека, конфронтация и невмешательство, вследствие чего у детей формируется повышенная тревожность, возникают страхи. Для матерей с деструктивным отношением к ребенку характерны проявления эмоциональной неустойчивости, импульсивности, для них свойственен пессимистичный настрой на будущее ребенка. Все вышеперечисленные признаки только усугубляются на фоне нарушенного развития ребенка. Матери, воспитывающие ребенка с особенностями в развитии, испытывают значительные затруднения в выстраивании взаимоотношений не только с собственным ребенком, но и с близким окружением [74].

Отечественный психолог А.И. Захаров обращает внимание на негативные личностные особенности родителей, считая их главной причиной детских неврозов. В результате исследований автором было выявлено, что деструктивные матери обладают следующими чертами личности: они сензитивны, склонны к подозрительности, недоверчивости. Им свойственно:

1. Упрямство, проблемы самоконтроля.
2. Ригидность мышления.
3. Образование ситуативно обусловленных сверхценных идей.
4. Трудности во взаимоотношениях с окружающими и наличие хронических межличностных конфликтов.
5. Склонность к раздражительности.
6. Понижение биотонуса, неустойчивые соматические жалобы.
7. Отсутствие жизнерадостности, оптимизма.
8. Чувство внутренней неудовлетворенности.
9. Тревожность и неуверенность в себе
10. Недостаточная эмоциональная отзывчивость [31].

В отличие от А.И. Захарова, Д. Боулби, наоборот, отмечает личностные особенности, которые являются основой конструктивного стиля отношения к ребенку. Среди них:

1. Стремление наиболее полно выявить свои задатки и способности.
2. Преодоление эгоцентризма через включенность в деятельность, цель которой вне самого человека.
3. Созидательность, творчество.
4. Способность к полному и живому переживанию, способность тонко, самозабвенно и бескорыстно чувствовать.
5. Умеренная тревожность.
6. Способность брать на себя ответственность.
7. Склонность к самоанализу, рефлексии [15].

Мы рассматриваем конструктивное материнское отношение к ребенку как избирательную сознательную связь с ребенком, которая проявляется в позитивных эмоциях и чувствах к ребенку, в уходе за ним, в ответственности за него, удовлетворении его потребностей, установлении дружеских отношений с ним, которые ведут к взаимопониманию, усвоению ребенком социально одобряемых качеств.

От того, насколько конструктивные отношения выстраивают родители к ребенку, зависит не только его общее развитие: физическое, эмоциональное, интеллектуальное, эстетическое, социальное, но и конструктивность отношения к своим детям в будущем [19; 69].

Указанные особенности материнского отношения можно объяснить следующим: матери, воспитывающие детей с особенностями и нарушениями развития, как правило, находятся в ситуации родительского стресса. Со временем действие стресса, без оказания своевременной психологической помощи, может только усилиться.

Вопросы, посвященные феномену родительского («материнского») отношения, рассматривались исследователями и учеными на протяжении

всего развития психолого-педагогической науки и практики. Исследованиями в этой области занимались отечественные (Л.И.Божович, Л.С.Выгодский, И.В.Дубровина, М.И.Лисина, В.С.Мухина, Г.Т.Хоментаскас, Д.Б.Эльконин и др.) и зарубежные (Д.Боулби, М. Гулдинг, Р. Гулдинг, Ч. Шефер, Л. Кэри и др.) ученые [79].

Божович Л. И. в работе «Этапы формирования личности в онтогенезе» установила, что в процессе онтогенетического развития в психике ребенка возникают качественно новые образования [9, 10, 11]. Эти психологические образования как целостный организм, определяют поведение и деятельность человека, его взаимоотношения с людьми, его отношение к окружающему и к самому себе. Выготский Л. С., Лисина М. И., Эльконин Д. Б., разрабатывая проблему периодизации психического развития, показали, что с возрастом изменяется мировоззрение ребенка, его тип ведущей деятельности, отношения с взрослыми и сверстниками, и это влечет за собой и изменения в отношении родителей к нему [40]. Дубровина И. В. в работе «Семья и социализация ребенка» рассматривает семью как главный источник социализации [27, С.50-53]. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основным механизмом ее является воспитание. Воспитание это процесс социальный в самом широком смысле.

И так, для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой стороны, родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. В этом конфликте заключается одно из самых сильных противоречий родительских отношений в семье.

Исследования А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, Д. Б. Эльконина и других показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями [53]. Таким образом, можно утверждать, что на родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка. Ключевая роль отводится проблеме отношений между детьми и родителями. Наибольшую популярность завоевала теория привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт) [15].

В.И. Гарбузов разграничивает неправильное воспитание следующим образом [20].

Воспитание по типу А (неприятие, эмоциональное отвержение) - неприятие индивидуальных особенностей ребёнка, попытки «улучшения», «коррекции» врождённого типа реагирования, сочетающиеся с жёстким контролем, регламентацией всей жизни ребёнка, с императивным навязыванием ему «единственно правильного» типа поведения. Наряду с жёстким контролем воспитания тип А может сочетаться с недостатком контроля, равнодушием к распорядку жизни ребёнка, полным попустительством.

Воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее) - тревожно-мнительная концентрация родителей на состоянии здоровья ребёнка, его социальном статусе среди друзей и особенно в детском саду, ожидание успехов на занятиях и в дальнейшем в школе (родители стремятся к многопрофильному обучению и развитию ребёнка, однако либо вовсе не учитывают, либо недооценивают реальных психофизических особенностей и ограничений ребёнка).

Воспитание по типу В (эгоцентрическое) – «кумир семьи», «смысл жизни», т.е. культивирование внимания всех членов семьи на ребёнке иногда в ущерб другим детям или членам семьи.

В литературных источниках широко представлены стили семейного воспитания детей с акцентуациями характера и психопатиями (А.Э. Личко), а также рассмотрен тип родительского отношения, который способствует возникновению той или иной аномалии развития (Э.Г. Эйдемиллер). К таким стилям можно отнести следующие:

- гипопротекция: недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности; чаще проявляется как недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребёнка, делам, интересам, тревогам. Скрытая гипопротекция наблюдается при формальном контроле, реальном недостатке тепла и заботы, невключённости в жизнь ребёнка. Этот тип воспитания особенно неблагоприятен для детей и подростков с акцентуациями по неустойчивому и конформному типу, провоцируя асоциальное поведение - побег из дома, бродяжничество, праздный образ жизни. В основе этого типа психопатического развития может лежать фрустрация потребности в любви и приятии, эмоциональное отвержение ребёнка, невключение его в семейную общность;

- доминирующая гиперпротекция: обострённое внимание и забота о ребёнке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов, что усиливает несамостоятельность, безынициативность, нерешительность, неумение постоять за себя. Особенно ярко проявляется у детей с психостенической сензитивной и астено-невротической акцентуациями. У гипертимных детей и подростков такое отношение родителей вызывает чувство протеста против неуважения к его «Я», резко усиливает реакции эмансипации;

- потворствующая гиперпротекция: воспитание по типу «кумир семьи», потакание всем желаниям ребёнка, чрезмерное покровительство и обожание, результирующее непомерно высокий уровень притязаний ребёнка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с

недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы. Способствует формированию психопатий истероидного круга;

- эмоциональное отвержение: игнорирование потребностей ребёнка, нередко жестокое обращение с ним. Скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребёнком, постоянным ощущением родителей, что он не «тот», не «такой», например, «недостаточно живой и активный для своего возраста». Эмоциональное отвержение одинаково пагубно для всех детей, однако оно по-разному сказывается на их развитии: так, при гипертимной и эпилептоидной акцентуациях ярче выступают реакции протеста и эмансипации; истероиды утрируют детские реакции оппозиции; шизоиды замыкаются в себе, уходят в мир аутичных грёз, неустойчивые находят отдушину в детских и подростковых компаниях;

- повышенная моральная ответственность: несоответствующее возрасту и реальным возможностям ребёнка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на ребёнка ответственности за жизнь и благополучие близких, настойчивые ожидания больших успехов в жизни - всё это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребёнка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его психофизическим особенностям. И в условиях такого воспитания ребёнку насильственно приписывается статус «главы семьи» со всеми вытекающими отсюда требованиями заботы и опеки «мамы-ребёнка».

Многочисленные психологические исследования (Архиреева Т.В.; Гозман Л.Я.; Мамайчук И.И.; Пастухова Л.А.; Синягина Н.Ю. и др.) показывают, что на восприятие ребенка и отношение к нему влияют множество факторов, среди которых только некоторые непосредственно связаны с чертами самого мальчика или девочки. Итак, на отношение родителя к ребенку влияют:

1) Детский опыт самих родителей. Люди, став взрослыми, зачастую в своей собственной семье неосознанно формируют отношения, которые

сложились в семье родителей, а также воспроизводят те проблемы, которые они не смогли решить в детстве.

2) Нереализованные потребности родителей. Для некоторых родителей (особенно матерей) воспитание может становиться основной деятельностью и даже основным смыслом жизни. Тогда сам ребенок становится единственным объектом удовлетворения этой потребности. В результате, с возрастом дети естественно несколько отдаляются от родителей, в их жизни начинают играть большую роль другие люди. Подобные следствия взросления воспринимаются такими родителями как угроза собственному благополучию, вследствие чего, они могут неосознанно препятствовать установлению ребенком тесных контактов вне семьи, стремиться принимать участие во всех сферах жизни сына (дочери), сильно огорчаться при наличии у него (нее) мыслей или чувств, которыми тот не хочет делиться, то есть фактически не признавать права ребенка на свой внутренний мир [85].

Другая потребность, влияющая на отношение к ребенку, это потребность родителя в достижениях. Здесь, возможны два сценария. Первый, это когда родитель хочет, чтобы ребенок добился многого, особенно того, чего по каким-то причинам не смог достичь сам. Отрицательным результатом реализации такой потребности иногда становится выбор сферы достижения, которая не соответствует реальным возможностям и склонностям ребенка.

Второй вариант потребности в достижениях тоже нередок в современном мире, где социальная успешность и конкурентоспособность являются зачастую едва ли не мерилем человеческой ценности. Подобные отношения нередко выстраиваются в семьях успешных, много работающих и привыкших достигать своих целей людей. Такие родители будут требовать от ребенка достижения целей, доведения дел до конца, раздражаться на проявления лени и непоследовательность своего сына или дочери. Цель их воспитания - привить организованность и целеустремленность - безусловно,

благая. Однако та настойчивость, с которой они ее добиваются, а также игнорирование возрастных особенностей ребенка и предъявление к нему завышенных требований могут отрицательно сказываться на отношениях в семье и сеять вечное недовольство своим ребенком.

3) Личностные особенности родителей. Наверное, действие этого фактора отследить наиболее сложно, для многих родителей, однако при некотором навыке или с помощью специалиста вполне возможно осознать наличие у себя тех или иных черт и их влияние на восприятие ребенка.

Так, например, можно проследить связь между тревожностью родителя, ее проявлением (в виде опекающего и оберегающего поведения) и ее следствием - подавлением развития активности и самостоятельности ребенка.

Нередко приходится сталкиваться и с такой ситуацией: родитель считает своими недостатками какие-то черты характера или привычки, отрицательно к ним относится. Поэтому, если он встречает их проявления у своего ребенка, то реагирует на них очень эмоционально и начинает вести борьбу с этими недостатками с удвоенной силой. Однако описанный случай не самый сложный. Хуже, если родитель не осознает или не признает существование каких-то отрицательных черт в себе, а приписывает их ребенку (иногда совершенно неоправданно) и ведет «военные действия» на чужой территории. Крайним следствием этой борьбы может стать даже эмоциональное отвержение ребенка (родитель не способен смириться с наличием недостатков, а потому никогда не принимает ребенка таким, какой он есть, пытаясь его постоянно «улучшать»).

Негибкость поведения и мышления родителя, привычка действовать в разных ситуациях по одной схеме, может приводить к конфликтам в отношениях. Это вызывает необходимость «подстраиваться» под новый этап возрастного развития ребенка по мере его роста. Таким родителям может казаться, что их дети стали хуже, упрямее, своевольнее, эгоистичнее, просто

потому, что прежние методы в обращении с ними уже не годятся, а новые выработать сложно, это и вызывает у родителей напряжение, раздражение от необходимости перемен.

4) Отношения со вторым родителем ребенка. Если что-то в ребенке напоминает того, кого хотелось бы стереть из памяти, кто нанес душевную рану, то естественно, что в этом случае, родитель совершенно иначе будет воспринимать те характеристики ребенка, которые он унаследовал от второго биологического родителя. К сожалению, описанное явление довольно часто лежит в основе недовольства ребенком разведенным родителем, однако взрослыми с трудом осознается истинная причина этого неприятия. В подобных ситуациях очень важно осознавать, что "перевоспитывая" ребенка, «борясь» с его недостатками, вы главным образом ведете незримую войну в отношениях с бывшим супругом (супругой), но делаете это на территории ребенка, который ничуть не виноват в том, что вы выбрали ему такого отца (или мать).

5) Обстоятельства рождения ребенка. Если родители воспринимают своего ребенка как «болезненного», «хрупкого» или «беззащитного», то полезно вспомнить при каких обстоятельствах появился на свет их малыш. [66].

Родительское отношение, по определению А.С. Спиваковской (2000) – это реальная направленность, позволяющая описывать *широкий фон отношений*, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом те или иные, сознательные или бессознательные, мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми.

Зарубежные авторы (М.А. Roff, 1949; W. Sevell, P. Mussen, C. Harris, 1950; G.A. Milton, 1958; N. Becker, 1964; и др.) выделяют различные факторы,

влияющие на преобладание существующего типа отношения к ребенку [86]. Отмечается, что тип отношения к ребенку зависит не только от особенностей родителей, но и от особенностей самого ребенка, при этом любая типология родительского отношения находится в прямой зависимости от стиля семейного воспитания, характерного для той или иной системы межличностных отношений.

Под стилем семейного воспитания также подразумеваются отношения родителей к ребенку, характер и контроль над его действиями, способ предъявления требований, формы поощрений и наказания. Стиль семейного воспитания относится к ряду понятий, обозначаемых терминами «родительское отношение», «типы воспитания», «родительская позиция», которые очень часто рассматриваются как синонимы и отражают воспитательное воздействие родителей на ребенка С.Н. Щербакова, Б.А. Андреева, Н.Ю. Синягина [66].

В русле учения Л.С. Выготского (1984) о социальной ситуации развития ребенка является общепризнанным фактом включение семейного социума (его структурных характеристик: родительского отношения, стиля общения с ребенком, его детерминант) [74].

Исследователи (R.J. Watson, 1963; M. Rutter, D. Shaffer, M. Sheherd, 1975; Е.В. Новикова, 1981; Р.В. Овчарова, 1996; В.Н. Дружинин, 1996; Л.С. Печникова, 1997) считают, что стиль общения с ребенком репродуктивен и во многом задается семейными традициями. Матери воспроизводят свой стиль воспитания, какой был свойственен их собственному детству, нередко повторяют тип родительского отношения своих матерей [86].

И.С. Багдасарьян (2000) выделяет факторы, влияющие на формирование того или иного типа родительского отношения: личностные особенности родителей, клинико-психологические особенности ребенка, особенности межличностных отношений в семье. Особая общительность и

эмоциональность дошкольников, возрастающая потребность в принятии и понимании в ситуации семейного неблагополучия обуславливают острые, аффективные переживания ребенка [4].

В некоторых исследованиях отечественных авторов рассматриваются проблемы психотравмирующего влияния ситуации рождения ребенка с аномалиями, которые неизбежно влекут за собой родительский кризис, отрицательно сказывающийся на психическом здоровье матерей, жизни и деятельности семьи, что приводит к ее дезорганизации (высокая вероятность распада семьи) и реорганизации роли родителей О.С. Агавелян (1999), Н.Я. Семаго (2000), А.С. Спиваковская (2000).

Некоторые авторы В.Н. Дружинин, Л.С. Печникова, В. Романова, М.Н. Попова, Н.Ю. Синягина отмечают, что большое значение для формирования определенного стиля общения и отношений в семье имеют социокультурные условия: экономическое положение семьи, образование родителей, характер взаимоотношений в семье, а также культурные традиции [74].

## **1.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста с аутизмом**

Изучая особенности развития детей с аутизмом О.С. Никольская рассматривает детский аутизм как первазивное (всепроникающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка. И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности [49; 50].

Более, полувека эпидемиологических, лонгитюдных исследований, экспериментальной работы, изучения отдельных типичных случаев развития детей с аутизмом и динамики психокоррекционной работы позволили выявить эти трудности и охарактеризовать их специфику. В ходе исследований возникали и проверялись гипотезы о характере первичных

проблем, которые можно было бы рассматривать как основу формирования этого типа нарушения психического развития [3]. С целью определения специфики психического дизонтогенеза при аутизме многие исследования были в большой степени сосредоточены на выявлении его предвестников и особенностей развития психических функций самых младших детей с аутизмом, в более старшем возрасте плодотворным полагалось изучение детей с нормальным и высоким уровнем интеллектуального развития (так называемых «высокофункциональных» детей с аутизмом). В первую очередь многими авторами были отмечены конституциональные особенности детей связанные с базально-энергетической недостаточностью, составляющей психических процессов, процессов регуляции активности. Нарушения активности просматривались уже в раннем возрасте многих детей с аутизмом: родители характеризовали их как чрезвычайно спокойных, удобных, нетребовательных - «казалось, что в доме не было ребенка». В центре расстройства отмечалось снижение спонтанной активности, нарушение тонической составляющей психических процессов как особо значимый фактор для патогенеза синдрома выделял В.В. Лебединский. Эти нарушения проявлялись и описывались неоднозначно: как «исходное снижение психического и витального тонуса», «нарушение уровня бодрствования», «нарушение сознания и активности».

В направленных наблюдениях и психологических исследованиях выявлялась необычайная сензитивность таких детей к раздражителям всех модальностей (В.В. Лебединский 2002). James A.L. и Barry R.L (1980) в обзоре психофизиологических исследований аутичных детей приводят данные об их аномально высокой чувствительности к сенсорным стимулам, проявляющейся в сравнении с другими группами детей. Многолетние наблюдения показывают, что эти дети излишне чувствительны не только к силе сенсорного впечатления, но и к его качеству: они слишком точно различают этологические знаки опасности, об этом свидетельствует

фиксация ими множественных страхов, явно не связанных с интенсивностью. L. Wing. (1976, 1978,), G. Dawson; A. Levy (1989) указывают на снижение у аутичных детей порога дискомфорта и в выделении новизны, в норме такая реакция угасает при повторении стимула, аутичные же дети демонстрируют недостаточное привыкание. Этим может объясняться дистресс, который сопровождает малейшее изменение в окружении ребенка [42].

Обычные проблемы, встречающиеся у детей с аутизмом, связаны с едой - это брезгливость, опасливость, нередко осторожное обнюхивание пищи, часто экстремальная избирательность, и, вместе с тем, возможность брать в рот несъедобное. Характерно нарушение поведения самосохранения: при пугливости и обилии неадекватных страхов ребенок легко попадает в реально опасную ситуацию. Это может происходить в силу панических реакций на дискомфорт (сорваться и бежать, не глядя от закрипевших качелей) из-за игнорирования реальных угроз при подчинении полевым тенденциям и при зачарованности стереотипными впечатлениями (высоко залезть, уйти в глубину, бежать по парапету набережной, броситься на проезжую часть к особой машине). Вероятность попадания в угрожающую ситуацию возрастает и из-за отсутствия у ребенка устойчивой ориентации на реакции близкого.

Дети с аутизмом не развивают исследовательского поведения, их не радует новизна, для них не характерно стремление преодолеть трудности. И, конечно одним из основных признаков дефицитарности развития инстинктивно обусловленных форм поведения являются трудности общения даже в самых простых формах тактильного, голосового, зрительного контакта. В раннем возрасте дети не стремятся на руки, не идут за утешением и не разделяют удовольствия с близкими.

Изучая исследования направленные на сравнение аутичных, нормальных детей сопоставимого умственного возраста (около 6-ти лет) были отмечены следующие наблюдения: детям предъявляли изображения

лиц и геометрических форм, а дети могли выбирать на какой экран смотреть. Было показано, что аутичные дети, как и все другие, предпочитают изображение лица, более того, предпочитают реальное лицо, а не фотографию, но смотрят они в лицо короче и чаще сосредотачиваются на фоне картинки.

Социальный стимул - лицо человека является для ребенка с аутизмом значимым и привлекательным, как и для других детей, а вот пресыщение и отвод глаз наступают быстрее. Серия исследований Хатт и Онстед (1964, 1965) выявила, что избегание глазного контакта находится в обратной зависимости с уровнем arousal - т.е. является механизмом его редукции. Tinbergen (1972), J. Richer (1978) высказывают мнение, что снижение порога дискомфорта, вызывающее избегание социальных стимулов, может являться центральным дефицитом при аутизме. О том, что пресыщение вызывает именно сильный социальный стимул говорит и то, что труднее всего этому ребенку сосредоточиться на глазах человека, Langdell (1978) нашел, что аутичные дети используют необычные ориентиры в распознавании фотографий лиц одноклассников. Если для нормально развивающегося ребенка верхняя часть лица, особенно глаза, более важны для распознавания, то маленькие дети с аутизмом ориентируются на его нижнюю часть.

Клинические и психологические характеристики подтверждают невыразительность или неадекватность мимики, жестов, интонации речи детей с аутизмом, а данные исследований показывают трудности «считывания» и ими самими выражений лиц других людей [8]

Многими авторами подчеркивались особенности сенсорного восприятия детей с аутизмом, сенсорная дисфункция, не исчерпываемая их выраженной ранимостью [9].

В поисках первопричины проблем в когнитивной сфере, а, возможно, и причины всего первазивного нарушения психического развития при аутизме рассматриваются особенности организации познавательных

процессов, проблемы гибкости и произвольности поведения, дисфункция процессов сенсорного восприятия.

Сенсомоторное развитие такого ребенка чрезвычайно своеобразно, хотя в раннем возрасте оно формально вполне укладывается в нормальные сроки, а может и выглядеть как опережающее.

Моторное развитие в начале, как правило, не вызывает беспокойства: ребенок вовремя начинает держать голову, садится, вставать, ходить, хотя в части случаев родители и отмечают недостаточную активность спокойного и удобного ребенка. Нередко он может вовремя встать, начать переступать и ходить с опорой, а пойти самостоятельно - лишь через 6 месяцев (Никольская, 1985). Типично, что неудачи, падения надолго останавливают попытки ходьбы без поддержки, но объяснить задержку отрыва ребенка от опоры только этим не представляется возможным. Когда самостоятельная ходьба начинается, многие из детей начинают ходить так неловко, что возникает подозрение органического поражения центральной нервной системы.

Позже для многих детей характерна особая пластика, отражающая проблемы регуляции моторного тонуса, сочетания вялости и напряженности, «зажатости», трудности ритмической организации движения, их согласования, часто нарушение координации движения рук и ног. Характерно, что подобная неловкость в движениях более выражена не при самых тяжелых формах аутизма. При отсутствии целенаправленных действий в полевом поведении глубоко аутичные дети могут ловко и точно распределять себя в пространстве («никогда не ушибется», «как вода в любую дырочку пролезут»), хорошо рассчитывая движения, они карабкаются по мебели, перепрыгивают, балансируют, виртуозно раскачиваются на качелях, любят когда их тормозят, побрасывают, кружат, и могут при этом проявлять изумительную ловкость. Неловкость, некоординированность

движений характерны больше для детей относительно более контактных, говорящих и лучше проявляющих себя интеллектуально.

Уже в раннем возрасте дети могут удивлять застыванием в особых излюбленных позах (например, вниз головой); одержимым бегом по кругу, раскачиванием, кружением, взмахами рук, верчением пальцами, прыжками на прямых ногах и другими стереотипными движениями. Эти действия не имеют видимого утилитарного или игрового смысла, но чрезвычайно захватывают самого ребенка и усиливаются в ситуациях радости или тревоги.

У всех детей с аутизмом нарушено развитие «полезных» моторных навыков. Научить такого ребенка даже самым простым бытовым или даже игровым действием достаточно трудно, родители часто говорят: он не охотно и плохо подражает, но сам может развить искусность в излюбленных стереотипных действиях. Это может быть перебирание и выкладывание в определенном порядке мелких объектов (мозаики, спичек, палочек, кубиков), верчение предметов, манипуляция их частями (например, колесами, ручками).

В быту же дети проявляют неловкость, со значительным запозданием и с трудностями овладевают навыками самообслуживания. Страдает организация произвольного целенаправленного действия даже при отсутствии негативизма. Руки ребенка становятся катастрофически неловкими, вялыми, или зажатыми, то же касается и движений всего тела: ребенку трудно все – начать, развернуть, остановить действие, переключаться и комбинировать (Donnellan A.M., Leary M.R., Robledo J.P., 2006) и сильная положительная мотивация может даже ухудшить положение. При этом в дальнейшем усвоенный навык в большинстве случаев стабильно удерживается, однако, к сожалению, при этом остаются трудности в самостоятельном использовании освоенного умения, при снятии физической поддержки, ребенок может, прекращать действие и сопротивляться отмене помощи. Характерно также, что даже хорошо освоенный навык используется

им в стереотипной форме в привычной ситуации и, жестко связываясь с ней, с трудом переносится в другие условия (L. Wing, 1976). Таким образом, даже существующие умения часто не применяются ребенком в реальной жизни.

Нарушения моторного развития (нарушения праксиса) при аутизме проявляются в контексте проблем организации целенаправленного и произвольного поведения ребенка. В этих случаях трудности освоения и реализации моторного навыка могут проявляться на всех уровнях его организации, начиная с инициации действия (Anzalone, Williamson, 2005; Donnellan et al, 2006). Трудности организации произвольного действия и свободного целенаправленного использования усвоенных моторных навыков являются одной из основных характеристик нарушения психического развития при аутизме.

Развитие сенсорной сферы детей с аутизмом в раннем и дошкольном возрасте также может представляться не просто нормальным, а даже опережающим. Имеются данные о хорошей ориентировке и распределения себя в пространстве, и это особенно касается детей с глубокими формами аутизма, казалось бы, ни на что не реагирующих избирательно. Опережающее выделение отдельных сенсорных впечатлений сочетается с задержкой развития представлений об обыденном окружении, их фрагментарностью, недостаточностью развития подробной, предметно и функционально организованной картины мира, отношения к вещам в соответствии с их функцией. Внимание ребенка часто привлекается не вещью, а ее частью, сенсорно привлекательной или дающей возможность извлечь эффектное впечатление (колесо, которое можно вертеть). И, если в норме дети начинают оценивать величину, узнавать сенсорные свойства, определять форму, количество предметов в процессе их использования в быту, в контексте их назначения, пользы окружающих вещей, то при аутизме отдельные «чистые» сенсорные впечатления становятся для ребенка самоценными, они рано выделяются и становятся притягательными.

Типичным является развитие стереотипных действий, воспроизводящих одно и то же ощущение. Это могут быть ощущения разных модальностей. Ребенок может сосредотачиваться на мелькании изображения при переключении программ ТВ, на механическом движении барабана стиральной машины или колеса велосипеда, закрывании и открывании дверей. Может нажимать на глазные яблоки и ушные раковины, щуриться на свет, перебирать пальцами или трясти палочку перед глазами, скашивать их особым образом, рвать бумагу на полосы, определенным образом вокализовать и т.п. Возможны и более сложные увлечения - выкладывание последовательностей кубиков, мозаики или рядов игрушек. Эти действия могут быть и примитивными, и достаточно изощренными, общее в них то, что они стереотипны, ребенок рассеяно или одержимо воспроизводит одно и то же сенсорное впечатление. И эта стереотипная активность, имеет адаптивный смысл, поскольку является чрезвычайно важной для него и усиливается в моменты тревоги.

Выявлены аномалии в структуре организации зрительного восприятия, где гиперфункция низших механизмов общего схватывания контуров объектов может сочетаться со снижением влияния более высоко организованного уровня активной переработки информации, ее перцептивной группировки (Motttron et al., 2006, А.О.Прокофьев, 2009). Для развития восприятия таких детей, действительно характерны трудности проработки, детализации, соединения зрительных образов, а островки их способностей проявляются именно в точной репродукции сенсорного впечатления, его эхо-воспроизведении непереработанного гештальта.

Пытаясь определить специфику проблем сенсомоторного развития при аутизме в целом, можно отметить: ребенок успешен и даже одарен лишь пока воспроизводит сенсорную информацию в первично полученной целой и непроработанной форме, пока может автоматически вписываться в окружение, использовать стереотипные навыки в привычной

ситуации. Проблемы на всех уровнях возникают при необходимости активной переработки впечатлений: их дифференциации, группировки и объединения в новые целостности, взаимодействия впечатлений разных модальностей, перевода из одной модальности в другую, их смысловой интерпретации. Они возникают при необходимости активной организации и реорганизации программы целенаправленных действий, требующих гибкого учета обратной связи.

Трудности организации внимания ребенка начинают проявляться уже в самом раннем детстве. Уже до года может выявиться, что ребенок мало уделяет внимания социальным стимулам и неохотно сосредотачивается вместе с взрослым на общем действии с игрушкой. Трудности объединения внимания аутичного ребенка с другим человеком придает особое значение (P.Mundy и др. 1989), они проявляются уже на самых ранних этапах развития и предшествует более ярким проявлениям аутизма. Сложность вовлечения ребенка в общее игровое действие оборачивается нарушением развития взаимной координации внимания: ребенок не начинает следовать взгляду и указанию близкого, не учится сам использовать указательный жест, к году не отзывается на имя, не регулируется простой инструкцией. Сам же он, наоборот, очень рано начинает слишком сосредотачиваться на сенсорных впечатлениях, «зачаровывается» ими (светом лампы, узором обоев, музыкой) и вскоре начинает стремиться к их постоянному стереотипному воспроизведению.

Позже нарушения внимания характерны для всех детей с аутизмом, однако, в зависимости от тяжести дезонтогенеза они проявляется в разной степени и в разной форме. В самых тяжелых случаях избирательное сосредоточение на чем-либо ребенок проявляет редко и мимолетно и в основном демонстрирует характерное полевое поведение. Наблюдение, однако, показывает, что даже при отсутствии активного внимания к происходящему дети многое воспринимают и запоминают пассивно: слышат,

не вслушиваясь, видят, не всматриваясь, пользуясь не центральным, а периферическим зрением.

Другие дети с не столь глубокими формами аутизма тоже с трудом произвольно сосредотачиваются и не разделяют со взрослым свой интерес к объекту или действию. Но мешает им не рассеянное полевое поведение, а, наоборот, слишком сильная захваченность сенсорными впечатлениями.

В случаях, так называемого, «высокофункционального» аутизма проблемы внимания ребенка также связаны с трудностями произвольной организации, диалога, взаимной координации внимания. В одних случаях это связано со сверхценными интересами ребенка, которые скорее сами владеют ребенком, «захватывают» его, а также с крайней ригидностью типичных для него монологических форм поведения, произвольное вмешательство в которые ребенок расценивает как угрозу целостности их программы. В других, случаях ребенок легче вовлекается в произвольное взаимодействие, однако при этом демонстрирует базальные проблемы организации внимания: трудность сосредоточения и быструю истощаемость; трудность концентрации и начала действия в нужный момент (известно, что ребенку часто бывает легче «включиться» и выполнить инструкцию отсроченно, ответить на вопрос не тогда когда он задан, а несколько позже). Типичны сложности распределения и переключения внимания. Известно, что введение в уже освоенное задание еще одного, не самого значимого параметра крайне трудно для такого ребенка и с большой вероятностью разрушает всю сложившуюся схему действий. Велики трудности отслеживания обратной связи и корректировки программы - организации гибкого взаимодействия со средой и партнером. Характерно, что сильная мотивация к действию часто не помогает, а, с большой вероятностью, дезорганизует ребенка [33].

Родителям и специалистам известна чрезвычайная заметливость этих детей в том, что для них значимо: приятно или страшно. Даже самый отрешенный ребенок может реагировать на малейшие признаки того, что

семья собирается на автомобильную прогулку: берут ключи, и он впереди всех бежит к машине. Дети в деталях фиксируют привычную обстановку и порядок действий, что и показывают, когда сопротивляются малейшим изменениям в окружающем. Они на годы запоминают свой испуг и формируют стойкие страхи определенных мест, объектов, действий, конкретных слов и фраз.

Хорошая память всегда рассматривалась как один из «островков способностей ребенка с аутизмом. Типичны прекрасная музыкальная память, возможность запоминать и воспроизводить сложные орнаменты, приводятся примеры способности делать по памяти исключительно точные и аккуратные рисунки (С. Park, 1978, L. Selfe, 1983), сверхточно запоминать написание слов («абсолютная грамотность»), номера и схемы маршрутов транспорта. И всегда блестящая память детей с аутизмом рассматривалась как механическая. Уже Л. Каннер указывал на «феноменальную способность воспроизводить сложные неорганизованные и бессмысленные паттерны точь-в-точь так, как они восприняты».

Явным нарушениям речевого развития ребенка с аутизмом предшествуют трудности развития невербальной коммуникации (R. Paul, 1987 и др.). В раннем возрасте гуление и лепет могут быть мало выражены, и часто отличаются по звучанию от обычных детских. Кроме того малыш больше играет звуками сам и меньше чем в норме использует их в общении. Уже до года дети мало пользуются жестами, мимикой для обращения к близким, не тянутся на руки, не вовлекают в игры, не привлекают внимания к интересующему их объекту. Вместе с тем, первые слова и даже фразы могут появиться вовремя. Хотя, обычно, это не самые нужные ребенку слова: «мама» «папа», «дай», а "интересные", необычные, сложные, которые тоже, как правило, не используются им для прямого обращения к близким. Серьезные опасения появляются после года, когда проблемы развития речевой коммуникации становятся очевидны. Ребенок не обращается сам и

почти не отзывается на имя, не организуется речью, плохо выполняет самые простые инструкции, что рождает у взрослых сомнения в его способности слышать и воспринимать речь. Сомнения в сохранности слуха обычно не подтверждаются, поскольку дети явно реагируют на звуки вне коммуникации, могут любить музыку. Достаточно часто они проявляют в своем поведении и учет вербальной информации, например, отсроченно, но все же реагируют на просьбу или же делают явно обратное ей. Характерна длительная задержка появления вопросов, особенно «когда» и «почему».

У части детей с аутизмом, речь может практически не развиваться, они остаются мутичными. У некоторых слова вообще не появляются, другие начинают произносить слова вне коммуникации, но вскоре после года теряют их. Мутизм - это не обязательно полное отсутствие речи: ребенок может замолчать совсем, может вокализировать, щебетать, чмокать, скрипеть, но может и интонировать нечто схожее с речью, но «на своем языке» и тоже вне коммуникации. В этом бормотании временами могут проскальзывать смазанные слова, чаще всего какие-то цитаты, возможно из любимых мультфильмов. Временами отмечается эхолалия. Редко, но ребенок может откликнуться словом на задевшее его впечатление, а в витально значимой ситуации и произнести что-то спонтанно. Проблема в том, что эти возможности проявляются случайно, не фиксируются и не воспроизводятся снова. Понимание речи других людей таким ребенком могут оцениваться лишь по косвенным признакам, по учету в его поведении вербальной информации. У других детей речь продолжает развиваться, хотя у многих может надолго оставаться эхолаличной, свернутой (телеграфный стиль), с трудностями освоения первого лица. Ребенок не обращается прямо, но может выразить свое желание или отказ во втором, в третьем лице (хочешь, хочет; не хочешь, не можешь) в инфинитиве (накрыть), называя себя по имени (Петенька устал). Возможно использование к месту цитат из речи родителей, сказок, песен, мультфильмов. Смысл цитат и штампов может быть понятен

только близким ребенка, в контексте его домашней жизни (метафорические, идиосинкразические высказывания).

Проблемы развития речи также проявляются наряду с нарушениями развития средств невербальной коммуникации – адекватной жестикуляции, мимики, интонации, которая в данном случае тоже не поддерживает коммуникацию. Характерна особая просодика детей с аутизмом: вокализации мутичных детей крайне необычны, у говорящих детей тоже странные интонации, и ударения. Характерны необычное звучание и изменение темпа, высоты и силы голоса, монотонные, скандированные или специфически певучие интонации, шепот при начале эхολаличной речи U. Frit отмечает в особой просодике детей с аутизмом трудности смысловой акцентуации высказывания.

Сложности развития развернутых гибких форм речевого взаимодействия прослеживаются с дошкольного до взрослого возраста. Как уже отмечалось, дети удивляют абсолютной грамотностью и могут успешно и с удовольствием изучать иностранные языки, при этом учителя отмечают, что и свой собственный язык они осваивают как иностранный.

В специфике нарушений речевого развития при аутизме на первый план обычно выступают эхολалия и проблемы детей с использованием местоимений.

Проблемы семантики, применения лингвистической компетентности в коммуникации проявляется и в понимании, и в использовании речи. Аутичные дети воспринимают высказывания менее полно, чем норма со сходным уровнем невербального интеллекта, но слабость их связана не с трудностями понимания стратегии порядка слов в предложении, а в меньшей ориентации на реальное знание о происходящих событиях.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при

недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля.

Необходимо отметить, что речевая компетентность ребенка, проявляемая им в условиях стереотипного использования речевых навыков значительно снижается, если он начинает пытаться гибко строить целенаправленное речевое действие. В зависимости от разного уровня речевого развития ребенка это могут быть сложности и восприятия и использования речи.

Исследуя возможности развития невербального интеллекта М. Sigman и др. определили, что дети с аутизмом могут использовать предметы как инструменты и по отдельности, и в комбинации. Дети могут проявить способность в конструировании, хорошо ориентироваться в устройстве различных механизмов, в частности - бытовой техники, а, позже, и в электрических схемах. Успешность проявляется в занятиях с досками Сегена, в складывании разрезных картинок, в работе с кубиками Коса.

Нарушение социального развития, как известно, входит в триаду основных признаков детского аутизма (Л. Винг), основу всех современных систем его выявления. Оно выявляется в особенностях невербальной коммуникации - трудностях адекватного использования зрительного контакта, мимики, поз, жестов, интонаций; в нарушении развития способности разделять переживания с другими людьми: горевать, успокаиваться, удивляться и радоваться вместе с ними; в проблемах организации диалога и произвольного взаимодействия, выстраивания своего поведения в соответствии с установленными нормами и меняющимся социальным контекстом. Эти нарушения достаточно разноплановы, и их трудно напрямую связать с нежеланием и сознательным избеганием

социальных контактов, скорее они говорят о множественных (первазивных) трудностях их реализации.

Трудности развития социального взаимодействия начинают проявляться очень рано. Дети могут не проявлять «комплекс оживления», не тянутся на руки и не успокаиваются на руках. Позже они не сосредотачиваются вместе со взрослым на общем занятии - не формируется «разделенное внимание», основанное на совместном переживании удовольствия от игры, общего интереса к новому или знакомому приятному впечатлению, ведет к цепи нарушений развития средств взаимной координации ребенка и взрослого: прослеживания направления взгляда взрослого, его указательного жеста, появление собственного указательного жеста, настойчивого привлечения внимания взрослого к своей игрушке или интересной вещи. Отсутствие или недостаточность совместного переживания, разделенного сосредоточения и общих действий препятствует развитию подражания, появлению «социальной ссылки», устойчивой реакции на имя, выполнения простых просьб - всего того, что появляется у обычного ребенка к концу первого, началу второго года жизни.

### **1.3. Специфика формирования эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом**

Согласно определению современного экономического словаря, откуда и было заимствовано понятие эффективности, можно сказать, это результативность процесса, в нашем случае проекта, определяемое как отношение эффекта, результата к затратам, возможным расходам, обеспечивающим его получение [69].

«Материнское отношение - это избирательная психологическая связь матери с ребенком, выражающаяся в действиях, реакциях и переживаниях, и возникающая под влиянием культурных моделей материнского поведения, собственной жизненной истории и личностных особенностей матери».

Содержание материнского отношения определяется, во-первых, ролью матери в развитии ребенка, а, во-вторых, его местом в личностной сфере матери [66].

А.Я. Варга, предполагает, что «родительское отношение (в том числе и материнское) – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков».

Стиль и тип воспитания зависит не только от социокультурных правил и норм, представленных в виде традиций в воспитании, но и от педагогической позиции родителя относительно того, как должны строиться детско-родительские отношения в семье, на формирование каких качеств и черт у детей должны направляться его воспитательные воздействия. В соответствии с этим родитель определяет модель своего поведения с ребенком.

Психолого-педагогические исследования привели к выделению типов эффективного (оптимального) отношения родителей, способствующего полноценному развитию личности ребенка и типов неэффективного (нарушенного) родительского отношения с указанием на особую роль последнего в формировании патологических новообразований в психической деятельности и поведении ребенка.

Под неэффективным родительским отношением понимается такое отношение, на основе которого у родителя и ребенка сформировался эмоционально-негативный фон взаимоотношений, трудности взаимопонимания Р.В. Овчарова (1996).

Эффективные отношения «мать - дитя» оцениваются через такие критерии как вовлеченность матери в общение с ребенком и совместную с ним деятельность (отражает степень соучастия матери в отношениях, психологическое расстояние между матерью и ребенком); характер отношения матери к ребенку (раскрывает содержание отношения матери к

ребенку и выражается в использовании тех или иных способов взаимодействия); направленность матери (отражает степень представленности и реализации).

В русле учения Л.С. Выготского (1984) о социальной ситуации развития ребенка является общепризнанным фактом включение семейного социума (его структурных характеристик: родительского отношения, стиля общения с ребенком, его детерминант).

При определении методов, приемов, способов коррекции неэффективного (неоптимального) материнского отношения ребенка с аутизмом следует исходить из выяснения причин, его породивших.

Рассмотрим причинность возникновения того или иного типа родительского отношения.

Исследователи (R.J. Watson, 1963; M. Rutter, D. Shaffer, M. Sheherd, 1975; Е.В. Новикова, 1981; Р.В. Овчарова, 1996; В.Н. Дружинин, 1996; Л.С. Печникова, 1997) считают, что стиль общения с ребенком репродуктивен и во многом задается семейными традициями. Матери воспроизводят свой стиль воспитания, какой был свойственен их собственному детству, нередко повторяют тип родительского отношения своих матерей.

И.С. Багдасарьян (2000) выделяет факторы, влияющие на формирование того или иного типа родительского отношения: личностные особенности родителей, клинико-психологические особенности ребенка, особенности межличностных отношений в семье. Особая общительность и эмоциональность дошкольников, возрастающая потребность в принятии и понимании в ситуации семейного неблагополучия обуславливают острые, аффективные переживания ребенка.

В некоторых исследованиях отечественных авторов рассматриваются проблемы психотравмирующего влияния ситуации рождения ребенка с аутизмом, которые неизбежно влекут за собой родительский кризис,

отрицательно сказывающийся на психическом здоровье матерей, жизни и деятельности семьи, что приводит к ее дезорганизации (высокая вероятность распада семьи) и реорганизации роли родителей О.С. Агавелян (1999), Н.Я. Семаго (2000), А.С. Спиваковская (2000).

Такие авторы, как В.Н. Дружинин, Л.С. Печникова, В. Романова, М.Н. Попова, Н.Ю. Синягина отмечают, что большое значение для формирования определенного стиля общения и отношений в семье имеют социокультурные условия: экономическое положение семьи, образование родителей, характер взаимоотношений в семье, а также культурные традиции.

В некотором смысле являются обобщающими результаты экспериментальных исследований и эмпирических наблюдений Н.Ю. Синягиной (2001). Она указывает на то, что характер взаимоотношений между детьми и их матерями зависит от следующих воздействующих факторов: от особенностей личности родителя (экстраверсивные — интровертивные, уверенные — неуверенные и т.д.) и форм его поведения (эмоциональное включение или отвержение ребенка, адекватное или неадекватное отражение ситуации и др.); от особенностей личности ребенка (неуверенность, коммуникативные трудности и др.); от психолого-педагогической компетентности и уровня образования родителей; от применяемых родителями и другими взрослыми средств воспитательного воздействия; от учета актуальных потребностей ребенка и степени их удовлетворения в семье и др.

Таким образом, причины возникновения того или иного типа родительского отношения имеют многофакторную зависимость. Качество родительского отношения зависит от многих факторов и оказывает значительное влияние не только на психическое развитие ребенка, но и на его поведение, установки в общении на стадии взрослости.

Наиболее актуальным вопросом в проблематике нарушенного

(неэффективного) межличностного отношения является вопрос материнского отношения к ребенку с аутизмом.

Психологи (А.С. Спиваковская, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, А.Я. Варга, Е.Т. Соколова, В.В. Николаева, Г.Г. Филиппова, С. Varhit, С. Geneuie, E. Mardolies, С. Bonnet) обращают особое внимание на тот факт, что наиболее патогенным оказывается влияние нарушенного материнского отношения в раннем и дошкольном возрасте [47]. Мать наиболее близкий ребенку человек, поэтому именно её отношение к особенностям ребенка обладает наибольшей значимостью, причем такой, что аутизм может стать как бы членом семьи: устойчивая триада «мать – аутизм – ребенок» образует одну из подструктур целостной семейной структуры. Так, большинство мам детей с аутизмом имеют определенное отношение к своему ребенку. В структуре их отношений к ребенку выявляется дефицит эмоциональной близости с ним; ребенок воспринимается «закрытым», непонятным, и его собственные желания и побуждения «не улавливаются» матерью. Матери эмоционально отвергают ребенка, низко ценят его личностные качества, видят его более младшим, по сравнению с реальным возрастом, иногда даже приписывают ему дурные качества, склонности. Однако на сознательном уровне это отношение маскируется либо избеганием рассказа о своём ребенке, либо описанием основных и значительных событий в его жизни. На поведенческом уровне отвергающее материнское отношение проявляется либо в постоянном одергивании ребенка, либо в чрезмерной опеке и постоянном контроле за своим ребенком, за каждым его делом [47].

В целом анализ литературы по данной проблеме позволил сделать вывод, что чаще всего «неэффективные отношения» в диаде «мать - ребенок» имеют следующие причины: отсутствие у матерей эмоционального контакта с детьми или чрезмерная его интенсивность; непринятие его таким, какой он есть (безусловно); неверие в способности ребенка быть самостоятельным, инициативным, ответственным; неуважение ребенка, недоверие ему;

предъявление ребенку завышенных требований без учета его реальных возможностей.

## Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам констатировать:

1. Раскрыто понятие «материнское отношение», рассмотрены его содержание и структура. Материнское отношение является системой взаимосвязанных компонентов. Они проявляются в отношении матери к ребенку. Многочисленные исследования подтверждают наличие влияния деструктивного и конструктивного типа отношения на психическое развитие ребенка. А.Я. Варга, предполагает, что «родительское отношение (в том числе и материнское) – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков».
2. Стиль и тип воспитания зависит не только от социокультурных правил и норм, представленных в виде традиций в воспитании, но и от педагогической позиции родителя относительно того, как должны строиться детско-родительские отношения в семье, на формирование каких качеств и черт у детей должны направляться его воспитательные воздействия. В соответствии с этим родитель определяет модель своего поведения с ребенком.
3. В современных клинических классификациях детский аутизм включен в группу первазивных, т.е. всепроникающих расстройств, проявляющихся в нарушении развития практически всех сторон психики: когнитивной и аффективной сферы, сенсорики и моторики, внимания, памяти, речи, мышления. В настоящее время становится понятным, что детский аутизм не является проблемой только детского возраста. Трудности коммуникации и социализации меняют форму, но не уходят с годами, и помощь, поддержка должны сопровождать человека с аутизмом всю жизнь.

4. Психолого-педагогические исследования привели к выделению типов эффективного (оптимального) отношения родителей, способствующего полноценному развитию личности ребенка и типов неэффективного (нарушенного) родительского отношения с указанием на особую роль последнего в формировании патологических новообразований в психической деятельности и поведении ребенка.

Под неэффективным родительским отношением понимается такое отношение, на основе которого у родителя и ребенка сформировался эмоционально-негативный фон взаимоотношений, трудности взаимопонимания Р.В. Овчарова (1996).

Ряд психологических исследований показывает связь между определенным типом родительского отношения и конкретными характеристиками личности ребенка.

Эффективные отношения «мать - дитя» оцениваются через такие критерии как вовлеченность матери в общение с ребенком и совместную с ним деятельность (отражает степень соучастия матери в отношениях, психологическое расстояние между матерью и ребенком); характер отношения матери к ребенку (раскрывает содержание отношения матери к ребенку и выражается в использовании тех или иных способов взаимодействия); направленность матери (отражает степень представленности и реализации).

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ИСКУССТВО БЫТЬ МАМОЙ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ**

### **2.1. Паспорт проекта психологической гостиной «Искусство быть мамой»**

Метод проектов в настоящее время становится интегрированным компонентом системы образования. В основе метода проектов, по мнению отечественного психолога В.А. Девисилова, лежит развитие познавательных навыков, умения самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Использование метода проектов в психологии позволяет применять совокупность приемов, операций для овладения не только теоретическими, но и практическими знаниями.

Психологическое проектирование представляет собой процесс разработки системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной развивающей образовательной среды, которая ориентирована на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

В современном обществе семья это единое целое, действующая слаженно в отношении собственного развития. Появление в семье ребенка с особенностями в здоровье приводит к изменению образа жизни во всех имеющихся отношениях как внутри семьи, так и с внешним миром.

Наибольший стресс в семье, воспитывающей ребенка с аутизмом

проявляется у матерей. Сложности, связанные с внутренним состоянием и обеспечением жизнедеятельности семьи, а также обучение и воспитание детей в основном ложатся на плечи матери. Как правило, матери находятся с детьми постоянно. При общении с ними отмечается наличие жалоб на обилие повседневных забот, связанных с ребенком, что ведет к физическому и моральному переутомлению (истощению), которое, в свою очередь, становится постоянным (хроническим). Матери не только испытывают чрезмерные ограничения личной свободы из-за сверхзависимости от детей, но и очень часто имеют низкую самооценку, считая, что недостаточно хорошо справляются со своей материнской ролью. Ребенок с раннего возраста не поощряет мать, не подкрепляет эмоциональным откликом ее материнское поведение: не улыбается ей, не смотрит в глаза, не любит бывать на руках, не выделяет ее из толпы других людей, чаще относится к ней как к предмету или средству, с помощью которого можно достичь цели (например, взять игрушку или др. предмет находящийся высоко и т.д.). В результате таких взаимоотношений с ребенком у матери аутичного ребенка часто отмечаются проявления депрессивности, раздражительности, эмоционального истощения. Также у таких матерей не стабильный или сниженный фон настроения, потеря «вкуса» к жизни, неопределенность или отсутствие профессиональных перспектив, потеря интереса к себе как к женщине и личности.

Область практики: психолого-педагогическое сопровождение матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста с аутизмом.

Адресная направленность: проект ориентирован на родителей (прежде всего, матерей) Краевого государственного бюджетного учреждения «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Красноярск (далее Учреждение).

Характеристика целевой группы: участниками проекта стали матери, воспитывающих детей дошкольного возраста с аутизмом. Общее количество участников проекта составило 20 человек.

Место реализации проекта: Краевое государственное бюджетное учреждение «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее Учреждение) г. Красноярск.

Ресурсное обеспечение проекта: для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, которое включает нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение проекта не предполагается.

Нормативно-правовое обеспечение представлено:

- Уставом КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Красноярска;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ [78];
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 [79];

Материально-техническое обеспечение включает:

- комплект информационно-методических материалов;
- компьютер с выходом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- кабинет психолога для проведения занятий.

Кадровое обеспечение включает:

- психологическую службу КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Красноярска;
- опыт работы педагогов-психологов учреждения по данному направлению.

Ожидаемые результаты: после реализации проекта гостиной «Искусство быть мамой» по формированию материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом ожидается:

- изменение представлений матери об особенностях развития ребенка дошкольного возраста с аутизмом;
- эмоциональное принятие матери ребенка дошкольного возраста с аутизмом;
- освоение и применение навыков выстраивания конструктивного взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста с аутизмом.

Описание технологии измерения: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме позволил использовать для оценки продукта технологию, базирующуюся на следующих критериях:

- научность предполагает построение процесса подготовки, с учетом современных научно-технических данных, нормативно-правовой документации, научных концепций;
- системность, под которой подразумевается фрагментарный или системный характер технологии;
- эффективность технологии указывает на улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации;
- согласованность структурных частей предполагает соответствие анализа ситуации, концепции основным направлениям деятельности, целей и задач проекта существующим и необходимым ресурсам;
- реализуемость предполагает наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора.

## Календарный план реализации проекта

№ п/п	Этап реализации проекта	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1.	Предпроектный	Октябрь – декабрь 2020 г.	Определение инструментария для изучения материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом, проведение первичной диагностики и определение психолого-педагогических условий для формирования эффективного материнского отношения к ребенку с аутизмом
2.	Проектный	Март – декабрь 2021 г.	Разработка проекта гостиной «Искусство быть мамой» по формированию эффективного родительского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом и его апробация в условиях Учреждения
3.	Аналитический	Февраль – март 2022 г.	Оценка результативности организованной деятельности посредством диагностики материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом, соотнесение полученных результатов с целью и задачами исследования, ожидаемыми результатами реализации проекта.

## 2.2. Содержание проекта гостиной «Искусство быть мамой»

Работа по внедрению проекта была реализована на базе Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения г. Красноярск.

Исследовательская деятельность в научной работе и реализация проекта была организована согласно следующим этапам:

1. На предпроектном этапе был определен инструментарий для изучения материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом, проведена первичная диагностика и определены психолого-педагогические условия для формирования эффективного материнского отношения к ребенку с аутизмом.

2. Проектный этап включал разработку проекта психологической гостиной «Искусство быть мамой» по формированию эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом и его апробирование в условиях центра.

3. Аналитический этап предполагал оценку результативности организованной деятельности посредством диагностики материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом, соотнесение полученных результатов с целью и задачами исследования, ожидаемыми результатами реализации проекта.

На предпроектном этапе для изучения материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом были использованы следующие психодиагностические методики:

- анкета для родителей, целью которой является исследование представлений родителей о воспитании и развитии ребенка с аутизмом;

- PARI (Е.С. Шефер и Р.К. Белл). Цель методики: выявить отношение родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли);

- опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Цель опросника: выявить преобладающий тип родительского отношения.

В ходе диагностики материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом были получены следующие результаты: рисунок 1,2,3.

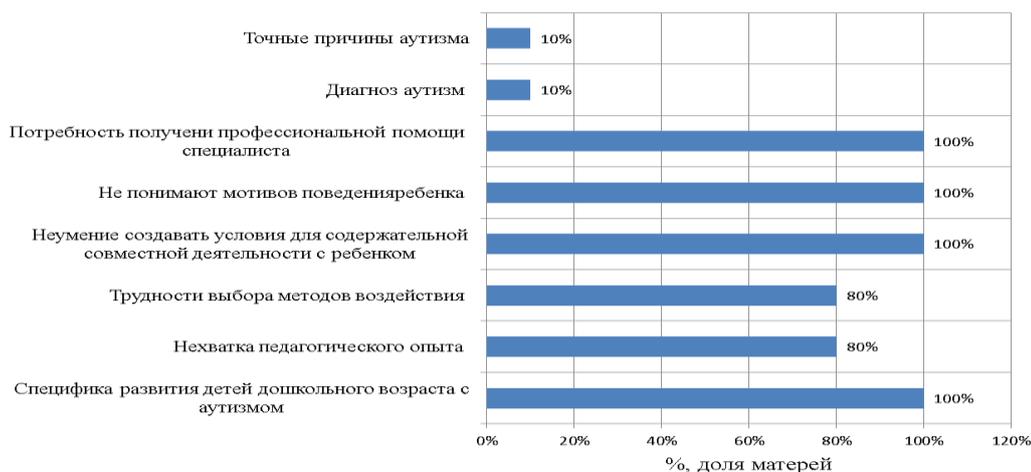


Рисунок 1. Исследование представлений матерей о воспитании и развитии ребенка с аутизмом

Анализируя ответы предложенной анкеты 100% матерей не следят за статьями в журналах и другой специальной литературе об особенностях воспитания и развития детей с аутизмом; не владеют информацией об отсутствие однозначной причины появления аутизма у детей дошкольного возраста, предполагают, что диагноз аутизм может установить врач невролог или врач педиатр и лишь 10 % матерей ответили, что диагноз аутизм определяет врач психиатр; 100 % матерей не состоят в сообществах родителей детей с аутизмом, но регулярно хаотично пролистывают различные случайные сайты в интернете об аутизме; все мамы являются добровольными услугополучателями испытывающие полное доверие специалистам центра; 100 % матерей испытывают трудности в воспитании своего ребенка дошкольного возраста с аутизмом и одним из предложенных вариантов трудностей являются необоснованные истерики ребенка, с которыми матерям достаточно сложно справиться. Отвечая на вопрос о трудностях, которые мешают матерям в осуществлении воспитания своего ребенка с аутизмом, результаты показали одинаковое количество ответов в

отношении нехватки педагогического опыта и знаний (80 % матерей) и трудностей в выборе методов воздействия на ребенка (80 %). 100 % матерей выявили трудности связанные с созданием условий для содержательной совместной деятельности с ребенком. При изучении ответов на вопрос о помощи, каких специалистов Учреждения матери хотели бы получить, был однозначный ответ о получении помощи от специалистов в целом, т.к. большинство не понимают к кому конкретно специалисту необходимо обращаться: 60 % (12) матерей предпочли педагога-психолога, 30 % (6) матерей предпочли учителя-дефектолога и 10 % (4) матерей предпочли получение помощи учителя-логопеда.

Исходя из вышесказанного можно выделить следующие проблемы, сопутствующие матерей в процессе воспитания своего ребенка дошкольного возраста с аутизмом:

- отсутствие знаний о специфике развития детей с аутизмом,
- нехватка «педагогического» опыта в осуществлении «родительства особого» ребенка,
- а также отсутствие методов воздействия на ребенка в процессе его воспитания.

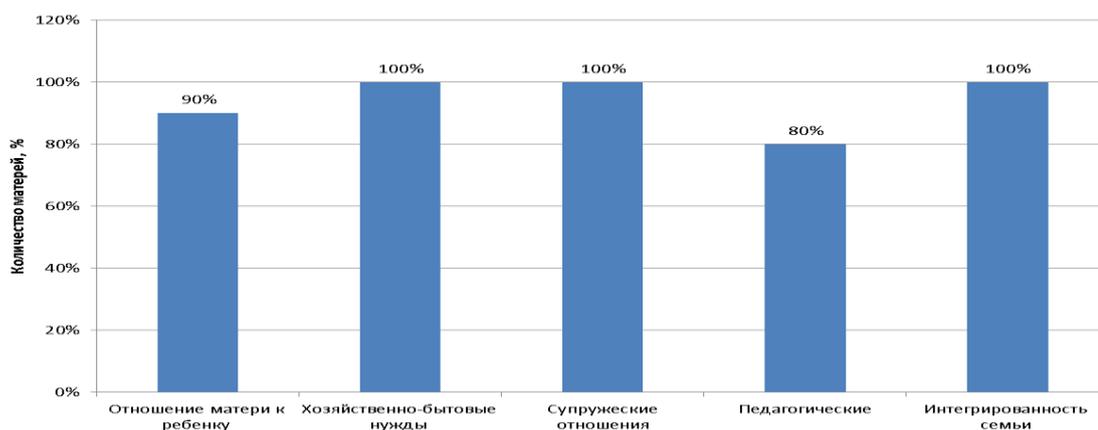


Рисунок 2. Результаты исследования отношения матери к разным сторонам семейной роли (по методике PARI)

Матерям было предложено провести исследование отношения матери к разным сторонам семейной роли (по методика PARI). Ее результаты показали, что 90 % матерей (критерий излишняя эмоциональная дистанция с ребенком:) по шкале «отношение матери к ребенку» испытывают в основном отрицательные чувства к своему ребенку, такие как раздражительность, вспыльчивость, суровость, излишняя строгость и уклонение от контакта с ребенком и 80 % матерей по шкале «Педагогические отношения» (самопожертвование, сверхавторитет) все решают сами, управляют ребенком и не дают ему возможности проявить себя, а также занижают его и не придают значения особенностям ребенка.

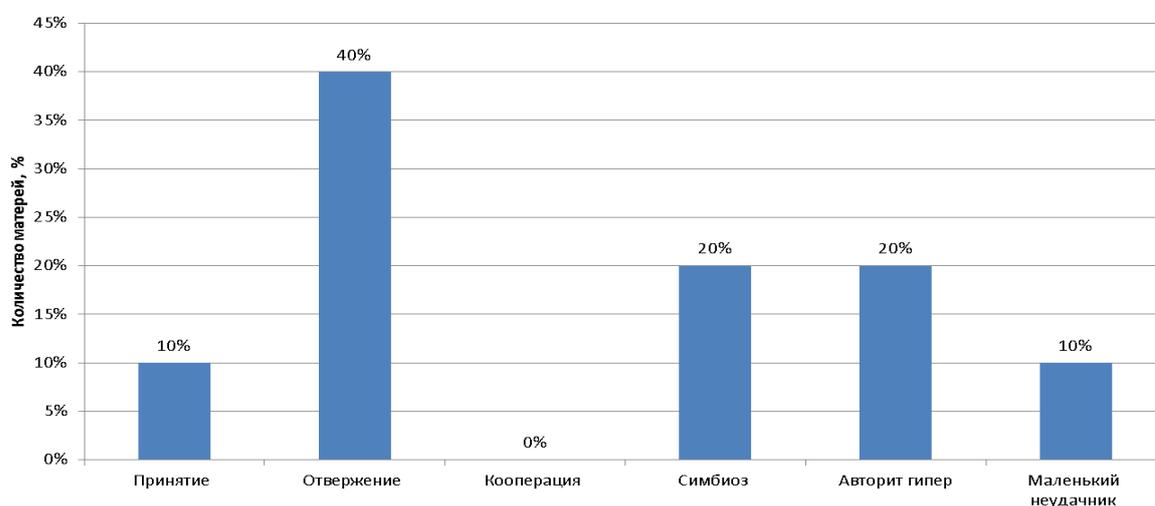


Рисунок 3. Результаты исследования преобладающего материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом (по опроснику родительского отношения)

Результаты данного исследования показали, что только 10 % матерей («шкала «принятие») испытывают по отношению к своему ребенку положительные чувства: родитель принимает своего ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом, 40 % матерей (шкала «отвержение») устанавливают значительную

психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится.

Полученные результаты по шкале симбиоз отражают межличностную дистанцию в общении с ребенком. Высокие баллы по этой шкале говорят о том, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком, старается удовлетворять все его потребности, постоянно ощущает тревогу за него, ограждает его от трудностей и неприятностей и в жизни считает его маленьким и беззащитным.

Высокие показатели по шкале «Авторитарная гиперперсонализация» отражает форму и направление контроля над поведением ребенка. В родительском отношении четко прослеживается авторитаризм: родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии приять его точку зрения, пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

По результатам проведенной психодиагностики можно сделать вывод о необходимости организации и проведения психолого-педагогической работы по формированию эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом.

Исходя, из полученных на предпроектном этапе результатов был разработан проект гостиней «Искусство быть мамой», реализация которого осуществлялась на проектном этапе.

Цель проекта: формирование эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом.

Задачи проекта:

1. Изменить представления матери об особенностях развития ребенка;
2. Развивать эмоциональное принятие матери ребенка
3. Способствовать освоению и применению навыков выстраивания конструктивного взаимодействия матери с ребенком.

Ожидаемые результаты в рамках внедрения проекта:

- изменение представлений матери об особенностях развития ребенка дошкольного возраста с аутизмом;
- эмоциональное принятие матери ребенка дошкольного возраста с аутизмом;
- освоение и применение навыков выстраивания конструктивного взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста с аутизмом.

Структурными компонентами разработанного проекта гостиной «Искусство быть мамой» являются:

- пояснительная записка, в которой обозначено содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения, определены цель и задачи, обозначены принципы его реализации, выделено содержание и этапы реализации, описан хронометраж работы.
- тематическое планирование, содержащее темы встреч реализуемые в условиях психологической гостиной;
- планы-конспекты 10 встреч, проведение которых будут способствовать достижению обозначенной цели;

Родительство представляет собой интегральное психологическое образование личности, включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания, осознание духовного единства с брачным партнером по отношению к своему ребенку. Каждый компонент содержит когнитивные, эмоциональные и поведенческие составляющие.

Изучая родительство как системное направление Р.В.Овчарова, В.Сатир, Э.Г.Эйдемиллер, и другие рассматривают его как сложно организованное социально-психологическое явление, включающее совокупность ценностных ориентаций, установок и ожиданий, родительских чувств, позиций, ответственности и стиля семейного воспитания, и

анализировали по отношению к индивидуально-личностным особенностям женщины как матери, к семейной системе в целом. Связь компонентов в структуре родительства осуществляется через взаимообусловленность составляющих их когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов, которые являются психологическими формами проявления родительства.

Содержание проекта представлено блоками: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Первый блок: Когнитивный «Я – знающая мама»

Цель: изменение представлений матери об особенностях развития ребенка дошкольного возраста с аутизмом.

Данное направление реализуется через серию встреч:

- Детский аутизм: введение в проблему;
- Воспитание ребенка с аутизмом;
- Организация жизни ребенка с аутизмом.

Второй блок: Эмоциональный «Я – принимающая мама»

Цель: развитие эмоционального принятия матери ребенка дошкольного возраста с аутизмом.

Данное направление реализуется через серию встреч:

- Как принять;
- Сенсорная интеграция;
- Эмоциональное развитие.

Третий блок: поведенческий «Я – действующая мама»

Цель: Освоение и применение навыков выстраивания конструктивного взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста с аутизмом.

Данное направление реализуется через серию встреч:

- То, что нужно знать и уметь каждому;
- Как сохранить здравый рассудок;
- Что я могу;

- Итоговое занятие завершается написанием письма себе «Мой путь к успеху».

### 2.3. Оценка результативности проекта психологической гостиной «Искусство быть мамой»

На аналитическом этапе была проведена оценка результатов реализации проекта психологической гостиной «Искусство быть мамой» по формированию эффективного материнского отношения ребенка дошкольного возраста с аутизмом посредством повторной диагностики.

Анализ результатов повторной диагностики показал следующие изменения, которые отражены на рисунках: 4, 5, 6.

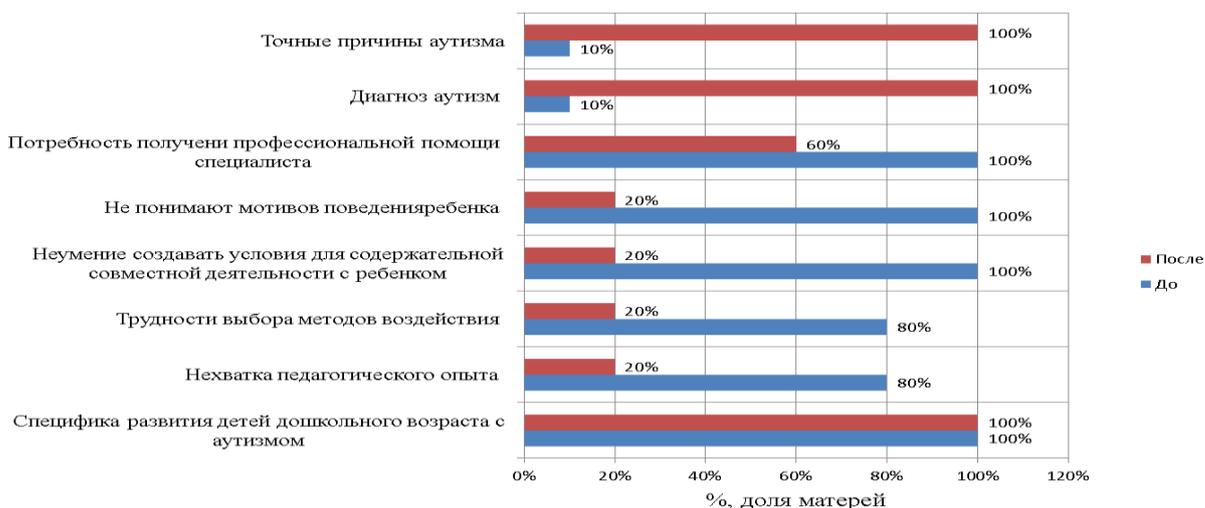


Рисунок 4. Исследование представлений матерей о воспитании и развитии ребенка с аутизмом до и после реализации проекта

Анализ результатов исследования представлений матерей о воспитании и развитии ребенка с аутизмом показал следующие изменения: у всех матерей изменились представления о специфике развития детей с аутизмом (100 %), пополнился багаж «педагогического» опыта (100 %) в осуществлении «родительства особого» ребенка и большинство матерей

владеют и применяют освоенные методы конструктивного взаимодействия (80 %) со своим ребенком.

Можно сказать, что 100% (20) матерей стали интересоваться специальной литературой об особенностях воспитания и развития детей с аутизмом; все участницы проекта владеют информацией об отсутствие однозначной причины появления аутизма у детей дошкольного возраста, так же знают о том, что диагноз аутизм может установить только врач психиатр; мамы интересуются географией групп и сообществ родителей, воспитывающих детей с аутизмом, все мамы продолжают активно сотрудничать со специалистами центра являясь добровольными услугополучателями и испытывают полное доверие специалистам центра; лишь 20 % матерей продолжают испытывать некоторые трудности в воспитании своего ребенка дошкольного возраста с аутизмом, что вероятнее всего обусловлено социальной ситуацией развития семьи (проживание в районе, возраст, фин. составляющая), но продолжают сотрудничество со специалистами центра в индивидуальной форме и в различных вариантах, в том числе дистанционно при невозможности присутствовать очно. Значительно улучшился показатель создания условий для содержательной совместной деятельности с ребенком (20 %), улучшился также показатель потребности специализированной помощи специалиста, что говорит о том, что мамы стали понимать приоритетные направления в развитии своих детей и могут выстраивать краткосрочные планы на получение помощи конкретных специалистов.

На аналитическом этапе также была проведена оценка результатов реализации проекта гостиней «Искусство быть мамой» посредством диагностики материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом, соотнесение полученных результатов с целью и задачами исследования, ожидаемыми результатами реализации проекта.

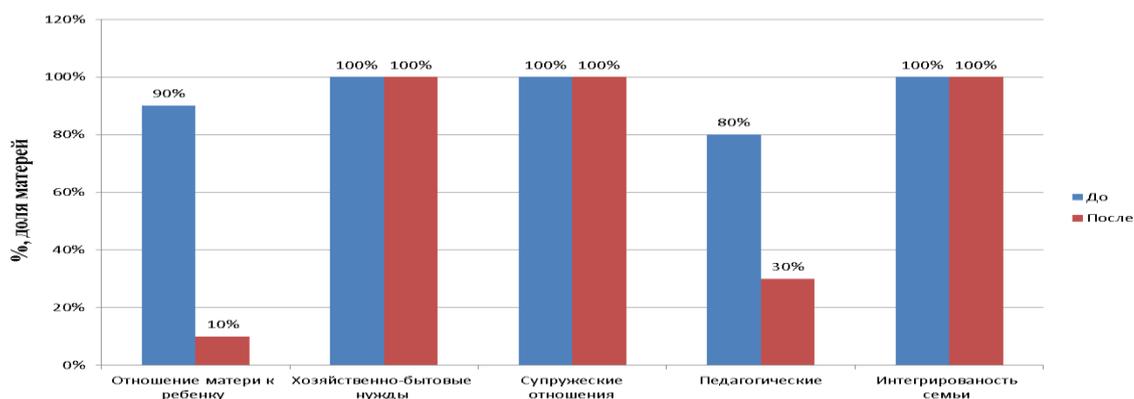


Рисунок 5. Результаты исследования отношения матери к разным сторонам семейной роли до реализации проекта и после (по методике PARI)

Анализируя результаты, мы можем сделать вывод, что увеличилось число матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста с аутизмом, имеющих оптимальный контакт с ребенком, который выражается в уменьшении эмоциональной дистанции с ребенком, что говорит о том, что мать испытывает по отношению к ребенку положительные чувства, принимает его с учетом его особенностей в развитии.

Другим показателем отношения матери к ребенку являются «Педагогические» отношения, где также произошло уменьшение числа матерей с высокими показателями эмоциональной дистанции с ребенком (10 %) и уменьшилось число матерей имеющих дефициты «Педагогического» отношения (30 %).

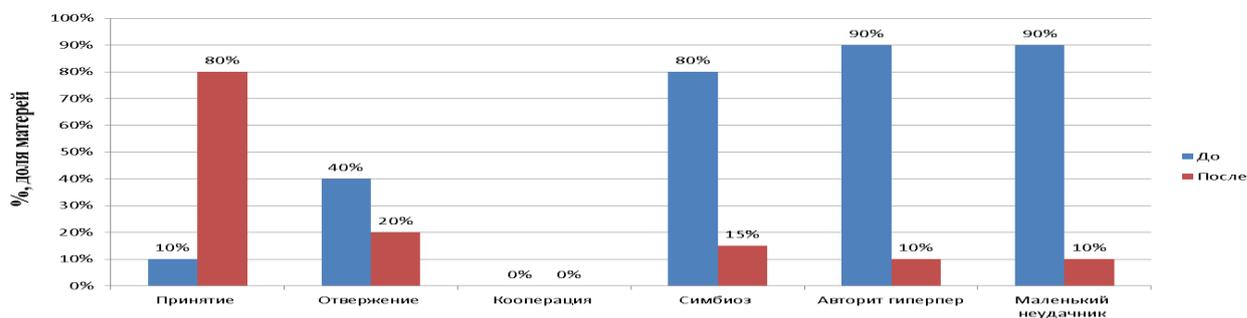


Рисунок 6. Результаты исследования преобладающего материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом до и после реализации проекта (по опроснику родительского отношения)

Анализ результатов преобладающего материнского отношения показал увеличение числа матерей (80 %) принимающих ребенка с его особенностями в развитии и снижение показателя «отвержения» к ребенку (20 %), также уменьшение показателя «симбиоз» (15 %), что позволяет сделать вывод о том, что взрослый устанавливает оптимальную психологическую дистанцию между собой и ребенком, что является наилучшим вариантом педагогических способностей взрослого человека. Показатели «авторитарная гиперперсонализация» (10 %) и «маленький неудачник» (10 %) также претерпели изменения в лучшую сторону, что позволяет сделать вывод об изменении преобладающего материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом в лучшую сторону.

Исходя из данных повторной психодиагностики, можно отметить, что проект гостиней «Искусство быть мамой» по формированию эффективного материнского отношения ребенка дошкольного возраста с аутизмом был успешным.

Для подтверждения подлинности разработанного проекта результаты были обработаны с помощью метода математической статистики  $t$  – критерия Стьюдента. Анализ результатов показал статистически значимые изменения на 95 % уровне значимости.

## Выводы по главе 2

Анализ экспериментальных данных позволил выявить особенность материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом.

В ходе эмпирического исследования было выявлено, что преобладающим типом родительского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом является «Авторитарная гиперсоциализация», из анализа литературы было выявлено, что тип родительского отношения «Авторитарная гиперсоциализация» является неэффективным.

Своевременно начатая работа с матерями, воспитывающими детей с аутизмом в условиях реализации проекта «Искусство быть мамой», направленная на формирование материнского отношения, учитывающая основные особенности развития детей дошкольного возраста с аутизмом позволит изменить представления матери об особенностях развития ребенка, развить эмоциональное принятие матери своего ребенка и овладеть навыками выстраивания конструктивного взаимодействия матери с ребенком.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе семья рассматривается как целостная система, структурные элементы которого взаимосвязаны. Рождение ребенка с особенностями в развитии меняет привычный жизненный уклад семьи. В связи с задачами воспитания и обучения ребенка с особенностями здоровья важным становится понимание семьи как «развивающего пространства». Родительское отношение к ребенку зависит от осведомленности родителей (знаний, умений в проблемной области), эмоционального принятия, стиля воспитания.

Высокая актуальность изучения родительского отношения связана с необходимостью обеспечения семьям оптимальных условий для развития компетентности в вопросах эмоционально-личностного развития и успешной социальной адаптации их членов.

Актуальность исследуемой проблемы определяется необходимостью научного обоснования и методической разработки проекта психологической гостиной «Искусство быть мамой» по формированию эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом. Разработка данного проекта строилась на основе изучения анализа семейных взаимоотношений и исследования компонентов сформированности родительского отношения, прежде всего – матери.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы раскрыто понятие «материнское отношение», рассмотрены его содержание и структура; а также стиль и тип воспитания зависит не только от социокультурных правил и норм, представленных в виде традиций в воспитании, но и от педагогической позиции родителя относительно того, как должны строиться детско-родительские отношения в семье, на формирование каких качеств и черт у детей должны направляться его воспитательные воздействия. В соответствие с чем родитель определяет модель своего поведения с ребенком. Определено понятие аутизм, и что он

включен в группу первазивных, т.е. всепроникающих расстройств, проявляющихся в нарушении развития практически всех сторон психики: когнитивной и аффективной сферы, сенсорики и моторики, внимания, памяти, речи, мышления. В настоящее время становится понятным, что детский аутизм не является проблемой только детского возраста. Трудности коммуникации и социализации меняют форму, но не уходят с годами, и помощь, поддержка должны сопровождать человека с аутизмом всю жизнь.

Психолого-педагогические исследования привели к выделению типов эффективного (оптимального) отношения родителей, способствующего полноценному развитию личности ребенка и типов неэффективного (нарушенного) родительского отношения с указанием на особую роль последнего в формировании патологических новообразований в психической деятельности и поведении ребенка.

Базой нашего исследования стал КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения». В исследовании приняли участие 20 матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста с аутизмом.

Для проведения исследования была выбрана методика PARI (Р.К.Белл и Е.С.Шефер) с целью исследования отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

На аналитическом этапе была проведена оценка результатов реализации проекта гостиной «Искусство быть мамой» посредством диагностики материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом, соотнесение полученных результатов с целью и задачами исследования, ожидаемыми результатами реализации проекта.

Анализируя результаты, мы можем сделать вывод, что увеличилось число матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста с аутизмом, имеющих оптимальный контакт с ребенком, который выражается в уменьшении эмоциональной дистанции с ребенком, что говорит о том, что

мать испытывает по отношению к ребенку положительные чувства, принимает его с учетом его особенностей в развитии.

Другим показателем отношения матери к ребенку являются «Педагогические» отношения, где также произошло уменьшение числа матерей с высокими показателями эмоциональной дистанции с ребенком (10 %) и уменьшилось число матерей имеющих дефициты «Педагогического» отношения (30 %).

Анализ результатов преобладающего материнского отношения по опроснику родительского отношения А.Я Варги, В.В. Столина мы получили увеличение числа матерей (80 %) принимающих ребенка с его особенностями в развитии и снижение показателя «отвержения» к ребенку (20 %), также уменьшение показателя «симбиоз» (15 %), что позволяет сделать вывод о том, что взрослый устанавливает оптимальную психологическую дистанцию между собой и ребенком, что является наилучшим вариантом педагогических способностей взрослого человека. Показатели «авторитарная гиперперсонализация» (10 %) и «маленький неудачник» (10 %) также претерпели изменения в лучшую сторону, что позволяет сделать вывод об изменении преобладающего материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом в лучшую сторону.

опросник родительского отношения

Анализ результатов исследования представлений матерей о воспитании и развитии ребенка с аутизмом показал, что у всех матерей изменились представления о специфике развития детей с аутизмом (100 %), пополнился багаж «педагогического» опыта (100 %) в осуществлении «родительства особого» ребенка и большинство матерей владеют и применяют освоенные методы конструктивного взаимодействия (80 %) со своим ребенком в процессе как организованных занятий в условиях центра, так и в процессе его воспитания в условиях дома.

Исходя из полученных данных, можно отметить, что проект гостиниой «Искусство быть мамой» по формированию эффективного материнского отношения ребенка дошкольного возраста с аутизмом был успешным.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н.Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2017. Том 6. № 2. С. 7 – 14. doi:10.17759/jmfp. 2017060201
2. Архиреева, Т.В. Методика измерения родительских установок и реакций./Т.В. Архиреева// Вопросы психологии. 2002. № 5. С.14-15.
3. Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка: Дисс... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2000. 175 с.
4. Бадрутдинова Е.Р., Арамачева Л.В. Теоретические аспекты проблемы исследования материнского отношения к детям младшего школьного возраста с нарушением развития речи // Материалы международных психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование» (г. Красноярск, 26-28 ноября 2019 г.). Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. С. 117–119.
5. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст. М.: Институт учебника «Пандея», 1999. 88 с.
6. Баранов А.А., Белокрылова М.Ж. Забота родителей о детях как фактор девиантного развития личности // Психология образования: культурно-исторические и социально-правовые аспекты. Материалы III национальной научно-практической конференции. С.137 – 138.
7. Басанова Е.Е. Интегративный подход к психологии материнства [Текст] / Е.Е. Басанова // Молодой ученый. 2014. №16. С. 382-384.
8. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978 (а). № 4. С. 23 – 35.
9. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979. № 2. С. 47 – 56.
10. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе //

Вопросы психологии. 1979 (а). № 4. С. 23 – 34.

11. Божович Л.И. О культурно-исторической концепции Л.С. Выгодского и ее значении для современных исследований психологии личности // Вопросы психологии. 1988. № 5. С. 108 – 116.

12. Богдашина О.Б. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма. Красноярск: изд. Краснояр. гос. пед. ун-та, 2012. 248 с.

13. Болтина Е.А., Плисенко Н.В. Влияние детско-родительских отношений на образ семьи у детей. М: Академия. 201.236 с.

14. Боулби, Д. Создание и разрушение эмоциональных связей/ Д. Боулби. М.: Академический проект, 2004. 232 с.

15. Брель Е.Ю. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Ин-т образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО. Томск, 1996. 23 с.

16. Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения. Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников. / А.Я. Варга. М.: Просвещение, 1985. 180 с.

17. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения [Текст] / А.Я. Варга // Дис. ... канд. психол. наук. М., 1986. 146 с.

18. Васягина Н.Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России: автореф. ... д-ра психол. наук. Екатеринбург. 2011 г. 46 с.

19. Гарбузов, В.И. Воспитание ребенка в семье/В.И. Гарбузов. СПб.: КАРО, 2006. 304 с.

20. Гильяшева И.П. Методика исследования межличностных отношений ребенка: Метод. пособие. Вып. 7./И.П. Гильяшева, Н.Д. Игнатьева. М.: Фолиум, 1994. 64 с.

21. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи// Вопросы психологии 1985. №2. С. 186.

22. Гордон Т.Р. Повышение родительской эффективности./Т.Р. Гордон. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. 150 с.
23. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум./Т.Г. Григорьева. М.: Совершенство, 1997. 116 с.
24. Гуслова М.Н., Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей-инвалидов/М.Н. Гуслова, Т.К. Стуре // Дефектология. 2003. № 3. С. 28 – 31.
25. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. // Дошкольное воспитание. 2000. №1. С.41– 48.
26. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка / И.В. Дубровина // Мир психологии: научно-методический журнал/Ред. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов. 1998. № 1 январь – март 1998. С. 54-59.
27. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками./М.В. Ермолаева. М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2002. 176 с.
28. Запорожец А.В. О значении ранних периодов детства для формирования личности ребенка/А.В. Запорожец//Современные проблемы дошкольного образования и педагогические технологии: Сборник научных трудов. Смоленск: СГПУ, 1998 С. 3-10.
29. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка./А.И. Захаров. М.: Просвещение, 1986. 127 с.
30. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей./А.И. Захаров//Вопросы психологии. 1982. №1. С. 59-68.
31. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб.: Союз, 1998. 336 с.
32. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей./Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева Т.А. Нисевич. СПб.: Речь, 2000. 86 с.

33. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста [Текст] / Д.Н. Исаев. СПб., 1996. 453 с.
34. Киреева Л.А., Психолого-педагогическая помощь семье./Л.А. Киреева, И.И. Мамайчук М.: Знание, 1986. 30 с.
35. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг./Н.В. Клюева. Ярославль: Академия развития, 2002. 160с.
36. Ковалев С.В. Психология семейных отношений./С.В. Ковалев. М.: Педагогика, 1987. 159 с.
37. Лебединский В.В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза. / Психология аномального развития ребенка, ред. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. М.: ЧеРо, 2002. С. 486-492.
38. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие/И.Ю. Левченко, В. В. Ткачева. М.: Просвещение, 2008. 240 с.
39. Леонтьев А.Н. Проблемы в развитии психики./А.Н. Леонтьев. М.: Просвещение, 1981. 208 с.
40. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для студентов вузов. М.: Смысл, 2003. 486 с.
41. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения./М.И. Лисина. М.: Просвещение, 1986. 144 с.
42. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии./И.И. Мамайчук. СПб: Речь, 2001. 201 с.
43. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми./И.М. Марковская. СПб.: Речь, 2002. 60 с.
44. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. 408 с.
45. Минияров В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. 256 с.

46. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.: Институт практической психологии, 1995. 356 с.
47. Никольская О.С. Баевнская Е.Р., Либнинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2005. (Особый ребенок). 224 с.
48. Никольская О.С., Баевнская Е.Р., Либнинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 12-е. М.: Теревинф, 2019. (Особый ребенок). 286 с.
49. Никольская О.С., Веденина М.Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. Альманах № 18 URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-psihicheskogo-razvitija-detej-s-146> (Дата обращения: 10.03.2-22).
50. Никулина, В.Д. Рекомендации по психокоррекционной работе с семьями, воспитывающими проблемного ребенка/В.Д. Никулина.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. №4. С. 40-48.
51. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Изд-ва ВЛАДОС ПРЕСС, 2004. 328 с.
52. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 368 с.
53. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры./М.А. Панфилова. М.: «ГНОМ и Д», 2002. 160 с.
54. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 1998. 200 с.
55. Психокоррекция. Теория и практика/Под ред. Ю.С. Шевченко, В.П. Добриденя, Усановой О.Н. М.: Вита-Пресс, 1995. С. 50-55.
56. Психологические тесты./ Под ред. А.А. Карелина. М.: Владос,

2000. Т.2. 248 с.

57. Психологический словарь/авт.сост. Копорулина В.Н., Смирнова М.Н., Н.О. Гордеева, Балабанова Л.М.; Под общей ред. Неймера Ю.Л.. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 640 с.

58. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Артамонова Е.И. [и др.] / Под общ. ред. Силяевой Е.Г. М.: Академия, 2005. 192 с.

59. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М. 479 с.. 1999.

60. Савина Е.А. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии./Е.А. Савина, О.Б. Чарова // Вопросы психологии. 2002. №6. С.15-23.

61. Сагдуллаев А.А. О проблемах отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии/А.А. Сагдуллаев // Дефектология. 1996. № 5. С. 75-79.

62. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога./Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2003. 208 с.

63. Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева. М.: Педагогика, 1989. 298 с.

64. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. М.: Владос, 2001. 136 с.

65. Смирнова Е.О., Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения / М.В. Быкова Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. 2000. № 3. С. 3-13.

66. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер: В 2 ч. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК»,

2004. Ч. II. 712 с.

67. Спиваковская А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская. М.: Педагогика, 1986. 154 с.

68. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций / А.С. Спиваковская // Семья и формирование личности / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1981. С. 38-44.

69. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.2. М.: Апрель Пресс. 1999. 464 с.

70. Степина Н.В. Материнское отношение к детям с нарушениями в развитии / Т.Н. Картукова, Н.В. Степина // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73. С. 217-220.

71. Сырвачева Л.А. Изучение и коррекция родительских отношений к детям младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития: Дисс. канд. психол. наук: Екатеринбург, 2008. 269 с.

72. Ткачёва В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений / В.В. Ткачева. М.: «ГНОМ и Д», 2000. 160с.

73. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология. 1999. № 3. С. 30-36.

74. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. М.: Академия, 2000. 146 с.

75. Учебный словарь терминов по экономике и менеджменту. Козырская И.Е. 2017.

76. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 15.02 2.-22).

77. Филиппова Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 22-36.
78. Фридман Л.М. Психология воспитания: Книга для всех, кто любит детей / Л.М. Фридман. М.: Сфера, 2000. 208 с.
79. Фромм Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. М.: АСТ. 1998. 568 с.
80. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментausкас. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. 224 с.
81. Хорош С.М. Влияние позиций родителей на раннее развитие аномального ребенка / С.М. Хорош // Дефектология. 1991. № 3.
82. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. М.: Академия. 2001. 203 с.
83. Шефер Ч. Игровая семейная психотерапия / Л. Кэри, Ч. Шефер СПб: Питер, 2000. 384 с.
84. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. Пособие. М.: Издательство Московского Социально-психологического института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК» 2003. 928 с.
85. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. СПб.: Питер. 1999. 656 с.
86. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. 1971. № 4 С. 6-21.
87. Юнг К.Г. Конфликты детской души / К.Г. Юнг. М.: Канон. 1995. 336 с.
88. Alexsander Franz G. Psychosomatic Medicine New York. 1980. 138 p.
89. Brody S. Patterns of mothering. Plenum press / S. Brody. N.Y., 1956. 286 p.
90. Ellis A. Reason and emotion in psychotherapy / A. Ellis. New York. Lyte Stuart. 1962.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение А

### Анкета

#### для определения затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей

Ф.И.О. мамы: \_\_\_\_\_

Имя, возраст Вашего ребенка: \_\_\_\_\_

Уважаемые родители! Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами центра, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1	Следите ли вы за статьями в журналах или другой специальной литературе об особенностях воспитания и развития детей с аутизмом? (укажите название)	1. да 2. нет _____
2	Как вы думаете, возможно ли точное установление причины аутизма?	1. да 2. нет
3	Укажите из представленного один из основных признаков аутизма:	1 эмоциональная лабильность 2 стереотипность в поведении 3 беспокойство в движениях 4 все варианты
4	Диагноз аутизм может установить:	1 детский психолог 2 врач педиатр 3 врач-психиатр 4 врач-невролог 5 учитель-дефектолог
5	Состоите ли вы в сообществах родителей аутистов?	1. да 2. нет
6	Определите уровень своего доверия Центру в вопросах воспитания и развития ребенка (нужное отметить):	1 доверяю 2 трудно сказать 3 не доверяю
7	Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка, укажите какие?	1 да 2 нет
8	Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):	1 ничего не мешает 2 несогласованность действий взрослых в семье 3 отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания 4 нехватка педагогического опыта и знаний 5 трудности в выборе методов воздействия на ребенка 6 другое (укажите конкретно)
9	Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):	1 умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком 2 создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком 3 общаться, понимать мотивы детского поведения 4 другое (уточните)
10	Помощь, каких специалистов Центра вы хотели бы получить: Предложенные варианты ответов ориентируются на ресурсы Центра	1 воспитателя 2 педагога-психолога 3 дефектолога 4 учителя-логопеда 5 другого специалиста (указать) _____

Спасибо за сотрудничество!

**Методика PARI (Е.С. Шефер и Р.К. Белл)**  
**опросник родительских установок**

Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е. С. Шефер и Р. К. Белл. Эта методика широко использовалась в Польше (Рембовски) и Чехословакии (Котаскова). В нашей стране адаптирована кандидатом психологических наук Т. В. Нещерет.

В методике выделены 23 аспекта – признака, касающихся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы:

- 1 оптимальный эмоциональный контакт;
- 2 излишняя эмоциональная дистанция с ребенком;
- 3 излишняя концентрация на ребенке.

Шкалы выглядят следующим образом:

- отношение к семейной роли описываются с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23:
  - ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
  - ощущение самопожертвования в роли матери (5);
  - семейные конфликты (7);
  - сверхавторитет родителей (11);
  - неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
  - «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
  - доминирование матери (19);
  - зависимость и несамостоятельность матери (23);
- отношение родителей к ребенку

1. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21):
- побуждение словесных проявлений, вербализация (1);
  - партнерские отношения (14);
  - развитие активности ребенка (15);
  - уравнивательные отношения между родителями и ребенком (21).

2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):
- раздражительность, вспыльчивость (8);
  - суровость, излишняя строгость(9);
  - уклонение от контакта с ребенком (16).

3. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):
- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
  - преодоление сопротивления, подавление воли (4);
  - создание безопасности, опасение обидеть (6);
  - исключение внесемейных влияний (10);
  - подавление агрессивности (12);
  - подавление сексуальности (18);
  - чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
  - стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия и несогласия.

Инструкция: Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и

неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать первый ответ, который придет вам в голову. При ответах пользуйтесь бланком.

Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

А – полное согласие;

а – скорее согласие, чем несогласие;

б – скорее несогласие, чем согласие;

Б – полное несогласие.

### Вопросы

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.

2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.

3. Для хорошей матери дом и семья — самое важное в жизни.

4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.

5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.

6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал.

7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.

8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, - это чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.

24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, доказывая свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.

39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей.
44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, станут хорошими и уважаемыми людьми.

55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.

56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.

57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.

58. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.

59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.

60. Заставлять детей отказываться и приспособливаться — плохой метод воспитания.

61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.

62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.

63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.

64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.

65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.

66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.

67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.

68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.

69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.

70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.

71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.

72. Слишком много женщин забывают о том, что их надлежащим местом является дом.

73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.

74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.

75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.

76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.

77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле.

78. Воспитание детей — тяжелая, нервная работа.

79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.

80. Больше всех других дети должны уважать родителей.

81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.

82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий.

83. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.

84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.

85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок — часть матери, он имеет право знать все о его жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.

101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательны.

102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.

103. Прямая обязанность детей — доверие по отношению к родителям.

104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.

105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.

106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.

107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.

108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.

109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни.

110. С ребенком что-то не в порядке, если он много спрашивает о сексуальных вопросах.

111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.

112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.

113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет свои проблемы.

114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить "самостоятельно" питаться).

115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений:

- хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);
- межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организация досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Посмотрев на цифровые данные, можно составить «предварительный портрет» семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения.

Высокие оценки по шкале 3 свидетельствует о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют оценки по шкалам 17, 19, 23.

Родительско-детские отношения являются основным предметом анализа в методике.

Основной вывод, который можно сделать сразу,

- это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности.

Для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

## Опросный лист

Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_  
 Образование \_\_\_\_\_ Профессия \_\_\_\_\_  
 Количество и возраст детей \_\_\_\_\_

№	Ответ																							
	А	а	б	Б		А	А	б	Б		А	А	б	Б		А	а	Б	Б					
1					24					47					70					93				
2					25					48					71					94				
3					26					49					72					95				
4					27					50					73					96				
5					28					51					74					97				
6					29					52					75					98				
7					30					53					76					99				
8					31					54					77					100				
9					32					55					78					101				
10					33					56					79					102				
11					34					57					80					103				
12					35					58					81					104				
13					36					59					82					105				
14					37					60					83					106				
15					38					61					84					107				
16					39					62					85					108				
17					40					63					86					109				
18					41					64					87					110				
19					42					65					88					111				
20					43					66					89					112				
21					44					67					90					113				
22					45					68					91					114				
23					46					69					92					115				

А — 4 балла; а — 3 балла; б — 2 балла; Б — 1 балл

Признаки:

1. Вербализация
2. Чрезмерная забота
3. Зависимость от семьи
4. Подавление воли
5. Ощущение самопожертвования

6. Опасение обидеть
7. Семейные конфликты
8. Раздражительность
9. Излишняя строгость
10. Исключение внутрисемейных влияний
11. Сверхавторитет родителей
12. Подавление агрессивности
13. Неудовлетворенность ролью хозяйки
14. Партнерские отношения
15. Развитие активности ребенка
16. Уклонение от конфликта
17. Безучастность мужа
18. Подавление сексуальности
19. Доминирование матери
20. Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка
21. Уравненные отношения
22. Стремление ускорить развитие ребенка
23. Несамостоятельность матери.

Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях.

Чтобы высчитать итог, сложите баллы в каждой строке (например:  $1+24+47+70+93 = ?$ ). Номер вопроса в первой колонке показывает и номер шкалы (вопрос № 14 – шкала «Партнерские отношения»). Сумма баллов в строке покажет значимость данного признака в вашей семье. Напомним, при правильном анализе нужно не только зафиксировать оценку по отдельным шкалам, но и рассмотреть их взаимоотношения. Это поможет найти пути решения конфликтов и полнее определить причины их вызывающие).

## Методика ОРО

(А.Я.Варга, В.В.Столин)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Инструкция: Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в жизни своего ребенка.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.

51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка:

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ:

- Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.
- Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
- Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация:

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- кооперация,
- симбиоз,
- контроль,
- инфантилизация (инвалидизация).

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — от 24 до 33 — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие склонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — 7—8 баллов — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.

Низкие баллы по данной шкале — 1—2 балла — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — 6—7 баллов — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности.

Низкие баллы по этой шкале — 1—2 балла — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую

дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — 6—7 баллов — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем.

Низкие баллы по этой шкале — 1—2 балла, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей.

Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — 7—8 баллов — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале — 1—2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Система занятий

Блок «Я – знающая мама»

Тема: Детский аутизм: введение в проблему

Цель: актуализация представлений об аутизме.

Форма проведения: установочный семинар

Вступительное слово ведущего:

Здравствуйте уважаемые родители, мамы.

Основная часть:

Установление правил

Мифы и реальность

Особенности психического развития ребенка с аутизмом

Классификация детского аутизма

Развитие детей разных групп аутизма

Заключительное слово ведущего:

Тема: Воспитание ребенка с аутизмом

Цель: познакомить с основными аспектами процесса воспитания ребенка дошкольного возраста с аутизмом

Форма проведения: семинар

Вступительное слово ведущего:

Основная часть:

Установление эмоционального контакта

Развитие активного и осмысленного отношения к миру

Организация занятий

Заключительное слово ведущего:

Тема: Организация жизни ребенка с аутизмом

Цель: формирование представлений о развивающей и безопасной среды в у матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста с аутизмом

Форма проведения: семинар

Вступительное слово ведущего:

Основная часть:

Организация пространственной среды

Организация времени

Бытовые ритуалы

Создание информационных и других фильтров

Заключительное слово ведущего:

Блок «Я – принимающая мама»

Тема: Как принять

Цель: способствовать адаптации к новым жизненным условиям

Форма проведения: индивидуальные и групповые консультации с элементами тренинга

Вступительное слово ведущего:

Основная часть:

Опасные ситуации

Страхи

Необычные пристрастия, интересы, влечения

Заключительное слово ведущего:

Тема: Сенсорная интеграция

Цель: познакомить с понятием и методами сенсорной интеграции развития детей дошкольного возраста с аутизмом посредством получения собственного чувственного опыта в развивающих игровых упражнениях.

Форма проведения: индивидуальные и групповые консультации с элементами тренинга

Вступительное слово ведущего:

Основная часть:

Упражнение: Как я чувствую

Игры (зрение, слух, вкус)

Рефлексия

Заключительное слово ведущего:

Тема: Эмоциональное развитие

Цель: познакомить с этапами эмоционального развития ребенка и вариантами аутистического развития

Понимаю и выражаю свои чувства

Разбуди меня (получение обратной связи)

Учимся правильной рефлексии

Заключительное слово ведущего:

Блок «Я – действующая мама»

Тема: То, что нужно знать и уметь каждому

Цель: познакомить с особенностями создания благоприятной обстановки для игр, занятий.

Форма проведения: индивидуальные и групповые консультации

Вступительное слово ведущего:

Основная часть:

Создание обстановки для игры (время, шум и др.)

Мотивация (интересы ребенка)

Хвалю и поощряю

Рефлексия

Заключительное слово ведущего:

### Тема: Как сохранить здравый рассудок

Цель: познакомить с формами конструктивного реагирования в ситуациях нежелательного поведения ребенка.

Форма проведения: индивидуальные и групповые консультации

Вступительное слово ведущего:

Основная часть:

Деструктивное поведение

Стратегии

Заключительное слово ведущего:

### Тема: Что я могу

Цель: провести анализ собственных «материнских» ресурсов посредством составления карты «Мои ресурсы и дефициты» на ближайшее будущее.

Форма проведения: индивидуальные и групповые консультации

Вступительное слово ведущего:

Основная часть:

Анализ ресурсов

Игра нам в помощь

Рефлексия

Заключительное слово ведущего:

### Итоговое занятие

#### Тема: Письмо себе «Мой путь к успеху»

Цель: развитие навыка самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблемы аутизма, полученных знаний, возможности их применения в жизни и воспитании ребенка дошкольного возраста с аутизмом.

Форма проведения: индивидуальные и групповые консультации

Вступительное слово ведущего:

Основная часть:

Установочные фразы для мам:

- родитель (в том числе мама) занимает уникальное положение по отношению к ребенку, т.к. находясь с ним, постоянно знают его лучше, чем кто-либо другой.

- не сомневайтесь в себе и в своих родительских способностях.

- ребенок живет не в одиночестве, определенные отношения связывают его с другими членами семьи. А в отношениях всегда участвуют не один, а двое.

- делайте столько, сколько можете и этого будет достаточно.

Рефлексивный анализ пройденного пути «Закончи предложение»

Заключительное слово ведущего