

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ФОМИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

*О.В. Груздева 26.05.22*  
Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент Каблукова И.Г.

Дата защиты  
*29.06.2022*

Обучающийся  
Фомина Е.А.

Оценка  
*5*

Красноярск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	8
1.1. Понятие познавательного интереса в современной науке.....	8
1.2. Особенности познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.....	12
1.3. Условия развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.....	19
Выводы по главе 1.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.....	27
2.1. Изучение развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.....	27
2.2. Реализация педагогических условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.....	37
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования .....	43
Выводы по главе 2.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В последнее время остро встала проблема познавательного развития дошкольников. В дошкольном возрасте познавательное развитие является приоритетным направлением. В дошкольном возрасте ребенок активно интересуется окружающим миром, природой, его любознательность и наблюдательность можно использовать для расширения кругозора и развития познавательного интереса. Средний дошкольный возраст называют возрастом «почемучек», так как пик познавательных вопросов приходится на возраст четырех-пяти лет. «Возникновение вопроса, – пишет известный психолог С.А. Рубинштейн, – есть верный признак начинающейся работы мысли и зарождающегося понимания» [35, с. 143].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), задачами познавательного развития являются: развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира [42]. Эти задачи позволяют обратиться в образовательной деятельности к развитию познавательных интересов детей уже в среднем дошкольном возрасте: интереса к окружающему миру, желания познать и освоить все новое, желания углублять, уточнять свои знания, самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы, развивать умения переносить свои знания в практическую деятельность.

Познавательный интерес – это избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Н.Н. Поддьяков [32], Э.А. Баранова [5], А.И. Савенков [37] –

современные ученые, рассматривающие проблемы познавательного развития дошкольников, в том числе, – проблему развития познавательного интереса. Однако, не смотря на довольно широко представленные в научно-теоретических и методических источниках средств, методов и приемов развития познавательных интересов дошкольников, многие педагоги сталкиваются в своей практике с познавательной пассивностью детей. Исследования Н.Н. Поддъякова доказывают, что причины встречающейся познавательной пассивности детей лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений и интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с каким-либо заданием, дети быстро выполняют его, когда задание переводится в практическую деятельность или в игру [32].

Опираясь на труды отечественных педагогов А.И. Савенкова, В.В. Щетининой, Г.И. Щукиной, Н.Н. Поддъякова, О.В. Дыбиной напрашивается вывод о необходимости включения дошкольников в осмысленную познавательную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия. Следовательно, перед педагогами-практиками встает вопрос: на какой деятельности должен строиться образовательный процесс, если ведущей является игровая деятельность, а наибольшие развивающие эффекты дает экспериментирование?

Н.Н. Поддъяков отмечает: «В течение многих лет мы искали истинную детскую деятельность, которая интенсивно развивается на протяжении дошкольного детства без помощи взрослого и даже вопреки его действиям. Такой деятельностью оказалось детское экспериментирование, которое направлено на получение сведений о физических свойствах того или иного предмета или явления. По мере накопления знаний об исследуемом явлении ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели» [32].

Детское экспериментирование, по мнению Н.Н. Поддъякова, является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены

процессы целеобразования в процессе возникновения и развития новых познавательных мотивов личности. Все это создает условия для саморазвития ребенка, в том числе – развития его познавательного интереса [32].

Таким образом, указанные противоречия определили проблему нашего исследования: каковы условия развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования? Проблема определила тему работы: «Экспериментирование как средство развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста».

Объект: развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Предмет: педагогические условия развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Цель: теоретически обосновать и опытно-экспериментально проверить педагогические условия, способствующие развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. охарактеризовать сущность понятия «познавательный интерес» в научно-теоретических и методических источниках;
2. раскрыть особенности познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста;
3. выделить и обосновать педагогические условия, способствующие развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования;
4. изучить актуальное состояние развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста;
5. реализовать и описать педагогические условия, способствующие развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования;

б. проанализировать полученные результаты опытно-экспериментальной работы.

Гипотеза: педагогическими условиями, способствующими развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования, могут выступать:

-систематическое обогащение предметно-пространственной среды новыми инструментами, объектами, материалами;

-целенаправленное создание взрослыми в процессе экспериментирования проблемных ситуаций доступных пониманию и поиску возможного выхода детьми;

-стимулирование самостоятельного экспериментирования детей с предпочитаемыми ими инструментами, объектами, материалами.

Методы: теоретические: анализ научно-теоретической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация; эмпирические: беседа, наблюдение, анкетирование, формирующий эксперимент, качественный и количественный анализ полученных данных.

База исследования: исследование проходило на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Красноярск. В исследовании принимали участие дети средней группы «Муравьишки» 21 человек, составившие экспериментальную группу и 21 ребёнок средней группы «Фантазеры», составившие контрольную группу, в возрасте от четырех до пяти лет.

Практическая значимость работы состоит в том, что были определены и апробированы условия развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования. Материалы работы могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций в развитии познавательного интереса детей в процессе экспериментирования.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, выводов по главам, заключения, приложений и списка

использованных источников (50 наименований).

В первой главе проведен анализ научно-теоретических источников по проблеме исследования; раскрыты особенности познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, обоснованы педагогические условия развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования. Во второй главе представлена апробация педагогических условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Основной текст работы содержится на 60 листах компьютерного текста, общий объем составляет 80 страниц.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Понятие познавательного интереса в современной науке

Познавательный интерес представляет собой индивидуальную психологическую характеристику человека. В психологии и педагогике проблема познавательного интереса является одной из наиболее значимых, так как познавательный интерес – это результат взаимодействия социальных, психологических и физиологических факторов развития.

Для того чтобы рассмотреть определение «познавательный интерес», раскроем понятие «интерес». Данное понятие раскрывается в работах различных авторов и в настоящее время существует множество его трактовок. С точки зрения психологии понятие «интерес» рассматривается такими исследователями как А.Г. Ковалев [23], С.Л. Рубинштейн [35], Г.И. Щукина [49].

Например, известный отечественный психолог С.Л. Рубинштейн рассматривал это понятие в качестве проявления эмоциональной и умственной активности [35, с.178].

А.Г. Ковалев, педагог и психолог, приводит более полное определение: «Интерес – нестандартное отношение личности к объекту, вызванное осмыслением его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью» [23, с. 35].

Известный отечественный педагог Г.И. Щукина полагала, что интерес выступает в качестве потребности человека заниматься чем-либо, определенной областью деятельности, которая приносит удовлетворение. Интерес, по ее мнению, может выступать стимулом активности человека [49, с. 27-28].

Отечественный психолог Н.Г. Морозова считала, что интерес обладает тремя характеристиками. Первой характеристикой выступают

положительные эмоции к осуществляемой деятельности. Вторая характеристика – это наличие мотива деятельности, третьей характеристикой является стремление человека к познанию в процессе осуществляемой деятельности [30, с. 8].

Проанализировав некоторые взгляды ученых на понятие «интерес», мы выявили определение, которое, на наш взгляд, является наиболее полным: «Интерес – это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса познания, стремление углубляться в изучение интересующего предмета, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению)» [32, с.23].

Рассуждая о проблеме познавательного интереса, необходимо остановиться на динамике развития познавательных процессов. Ученые [26, с.41; 27, с.178-182; 49, с.28-38] считают, что познавательный интерес проходит следующие этапы познавательного развития: познавательный интерес берет свое начало в проявлении любопытства, затем развивается любознательность, следующим этапом является развитие познавательного интереса, затем – развитие познавательной активности, завершающим этапом является познавательная деятельность. Рассмотрим эти этапы подробнее.

Любопытство является первой стадией развития познавательного интереса. Для любопытства характерным является избирательное отношение человека к объекту, явлению, которое обусловлено внешними сторонами и обстоятельствами. На данной стадии проявляется лишь первоначальная ориентировка, которая связана с занимательностью объекта, явления. Фактором обнаружения познавательного интереса и его «катализатором» является занимательность.

Следующим этапом развития познавательного интереса является развитие любознательности. Любознательность представляет собой ценное состояние личности, которое характеризуется стремлением человека проникнуть за границы первоначального впечатления от увиденного и воспринятого, и подразумевает активное видение мира. Любознательность

характеризуется проявлением эмоций: удивление, удовлетворение, радость познания и другими. Любознательный человек стремится к поиску новой информации, проникновению в сущность необычных явлений, загадок природы, решению интересных задач и так далее.

Следующей стадией познавательного развития является познавательный интерес. Его развитие напрямую связано с такими качествами познавательных процессов как внимание, память, любознательностью и другими. Иными словами, интерес предстает как синтез сложных личностных процессов. Г.И. Щукина отмечает, что сущность интереса обусловлена стремлением проникать в глубину явлений, а не быть потребителем готовой информации, познанием теоретических, научных основ определенной области знаний [49, с. 34].

Г.И. Щукина считала, что волевые, интеллектуальные, эмоциональные компоненты психики объединяются в познавательный интерес. Индивид под влиянием интереса стремится не только узнавать новое, неизвестное, пополнять и углублять свои знания, но и активно применяет эти знания на практике в разнообразных видах деятельности [49, с. 30].

В нашей работе мы будем пользоваться определением Г.И. Щукиной: «Познавательный интерес – избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности» [49, с. 36]. Познавательный интерес характеризуется устойчивостью, мотивацией, в которой центральное место занимает познавательный мотив. Г.И. Щукина считала, что существует три степени проявления познавательного интереса: ситуативный интерес (выражается эпизодически); устойчивый активный интерес (проявляется в эмоционально-познавательном отношении человека к объекту, явлению либо виду деятельности); личностный интерес (Здесь уже можно судить о личностной заинтересованности в каком-либо объекте либо явлении) [49, с. 38-40].

З.В. Денисова указывала, что особенностями развития познавательного

интереса являются: познавательный интерес высокого уровня характеризуется длительной, самостоятельной, частично-поисковой, сложной, креативной деятельностью; познавательный интерес среднего уровня характеризуется манипуляционной, алгоритмизированной деятельностью; низкий уровень можно охарактеризовать как кратковременную, простую воспроизводящую деятельность [14, с.117].

М.А. Шарычева отмечает избирательность познавательного интереса. Она считает, что содержание познавательного интереса связано с тем, в чем человек испытывает потребность, что для человека имеет значение [44].

Следующей стадией является познавательная активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. Л.И. Запороженко считает, что под познавательной активностью следует понимать инициативную и самостоятельную, деятельность человека, которая направлена на познание окружающей действительности и обусловленную необходимостью решить задачи, стоящие перед ним в конкретных жизненных ситуациях. Познавательная активность является основой познавательной деятельности, от нее зависит уровень развития познавательной деятельности [22].

Познавательная деятельность представляет собой естественное проявление интереса к окружающему миру и характеризуется определенными показателями. И.Н. Вавилова отмечает, что структура познавательной деятельности включает в себя: цель (получение знаний); мотив – (различен в зависимости от ситуации); способы – (познавательные умения, действия); условия – (развивающая среда, способствующая достижению цели); результат – (получение знаний) [10].

Об интенсивности интереса к определенным объектам либо явлениям можно судить при наличии эмоционального отношения, особой заинтересованности, а также действий, направленных на познание качеств и свойств объекта либо явления [10].

Таким образом, познавательный интерес – это важнейшее образование

личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и не является присущим человеку от рождения. Познавательный интерес является компонентом структуры познавательного развития. Процесс познавательного развития проходит пять стадий: возникновение любопытства, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности, активная познавательная деятельность. На разных возрастных этапах развитие познавательных интересов имеет свою интенсивность, степень выраженности, содержательную направленность познания. Особенности развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста мы рассмотрим в следующем параграфе.

## **1.2. Особенности познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста**

В настоящее время дошкольный возраст рассматривается как возраст развития способностей. Во время взросления и становления личности ребенка-дошкольника способности совершенствуются. Одной из главных способностей – является способность дошкольника к познанию. Особенности познавательного интереса дошкольников, условия, необходимые для его эффективного развития изучали многие педагоги и психологи: С.Л. Рубинштейн [36], Г.И. Щукина [49], Н.Н. Поддьяков [34], Н.Г. Морозова [32] и другие ученые.

Л.С. Выготский называл интерес как бы естественным двигателем детского поведения: «Он является выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями» [12, с. 84].

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта

ребенка. Познавательное развитие предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности [1].

Рассмотрим кратко возрастные особенности процесса познавательного развития, в том числе, его составляющей – познавательного интереса дошкольников. На особенностях развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста мы остановимся более подробно.

В раннем возрасте объектом познания ребенка являются окружающие объекты, их действия. В младшем дошкольном возрасте дети накапливают очень много знаний об окружающей действительности, практически не связанных между собой. В данный период закладываются основы восприятия мира: формируются способы чувственного познания, усвершенствуются ощущения и восприятия. Дети учатся устанавливать связи между предметами и явлениями, определять сходства и различия [11, с. 54].

Возраст от четырех до пяти лет – это середина дошкольного периода. В этот период появляются специфические изменения как в психическом и личностном развитии ребенка, так и в социальной ситуации развития. В среднем дошкольном возрасте средством познания ребенка становится речь. У детей развивается умение получать и понимать информацию, переданную посредством речи, словарь обогащается словами-понятиями. Дети учатся устанавливать связи между объектами и явлениями, предметами и явлениями, которые формируют целостную систему представлений и появляются избирательные познавательные интересы. Дети среднего дошкольного возраста расширяют и совершенствуют умения обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Внимание детей этого возраста становится более устойчивым. Детям уже доступно понимание самых простых связей в наблюдаемых явлениях [4].

У дошкольников начальные представления о каких-либо свойствах предметов или закономерностях явлений порождают желание глубже узнать

устройство вещей, причины наблюдаемых явлений, выявить зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов ко взрослым: «Где? Почему? Зачем?». Дети пытаются самостоятельно ответить на многие вопросы, при этом они «опытным» путем стараются выяснить некоторые закономерности явлений и свойства предметов. Поэтому данный возраст называют «почемучками». Это объясняется наличием именно познавательного мотива [10].

В период от четырех до пяти лет познавательное развитие дошкольников продолжается по трем основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, расширяются и углубляются знания ребенка об окружающем мире. В этот период дошкольники могут постепенно накапливать объем знаний о самых разных предметах и явлениях, о которых имеют представление только со слов взрослого (о явлениях природы, животном и растительном мире своего региона и т.д.). Педагог должен знать о том, что когда у дошкольника накапливается определенный запас таких представлений, то увеличивается не только объем знаний об окружающем мире. У ребенка возникает естественный личностно-эмоциональный отклик по отношению к тем знаниям и новым сферам окружающего, с которыми его знакомит воспитатель. Например, это может быть проявление симпатии лошадям, – и опасливое отношение к змеям и паукам; сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи и условиях жарких пустынь, – и уважение к их способности приравниваться к сложным природным условиям. Следовательно, педагог способствует расширению круга объектов и явлений, которые вызывают у дошкольников эмоциональный отклик: сочувствие, опасение, уважение и интерес. Возникновение эмоционального отклика на событие, явление – является важным фактором развития познавательного интереса дошкольников. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут классифицировать имеющуюся информацию, устанавливать связи и зависимости. Накопленные к шести годам познания о мире являются

основой для дальнейшего познавательного развития ребенка [19].

В процессе познавательного и интеллектуального развития существенную роль играет мышление ребенка. В младшем дошкольном возрасте преобладает наглядно-действенное мышление, в среднем – наглядно-образное. Дети среднего дошкольного возраста осмысливают задание и способы его решения в самом процессе действия. Дети старшего дошкольного возраста уже мыслят на основе представлений, которые сформировались в предыдущем опыте ребенка [19].

Известный современный психолог Н.И. Гуткина выделила этапы развития устойчивого интереса детей дошкольного возраста к познавательной деятельности (в том числе – к экспериментированию). Н.И. Гуткина обращает внимание на то, что главным фактором возникновения интереса является наличие ярких объектов и запоминающихся явлений, которые способствуют возникновению эмоционального отклика и кратковременного интереса. Следующим этапом является проявление внимания ребенка к признакам и особенностям изучаемого объекта либо явления. Затем углубление и развитие познавательного интереса происходит путем развития стремления детей к получению новых знаний, систематизации фактов, явлений, к установлению причинных связей. И, наконец, развивается устойчивое проявление интереса в познавательной деятельности [15, с.31].

Психологами выделяются следующие характеристики познавательного интереса детей. Среди них: осознанность, т.е. ребенок осознает собственный познавательный интерес, его внимание привлекают конкретные объекты, явления, события, что проявляется в количестве и качестве детских вопросов. Устойчивость познавательного интереса характеризуется положительным эмоциональным отношением к привлекательным объектам, явлениями, событиями (разнообразными эмоциями, вызываемые ими) и деятельности с ними. Активность познавательного интереса характеризуется инициативными, самостоятельными действиями, направленными на лучшее

распознавание устройства объекта, явления, события, понимание их функциональных назначений.

Проанализировав мнения различных исследователей познавательного интереса, мы выделили компоненты развития познавательного интереса дошкольников разных возрастных групп, показатели их проявления, стадии развития и критерии оценивания проявлений, все они представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Структура и критерии развития познавательного интереса в дошкольном возрасте

Структурные компоненты познавательного интереса	Показатели проявлений	Стадии развития проявлений, критерии оценивания.
Интеллектуальный компонент	У детей наблюдается возникновение познавательных вопросов и обращенность к изучаемому явлению либо объекту. Формируются и расширяются представления о явлениях и объектах окружающего мира.	<p>I. (3-4 года). У детей представления об окружающем еще бессистемны. Отмечается наличие широкого недифференцированного интереса к окружающим явлениям, событиям, фактам. Также можно отметить наличие познавательных вопросов предметного характера.</p> <p>II. (4-5 лет). У ребенка наблюдается дифференциация представлений об окружающем, возникает интерес к познанию явных и существенных свойств предметов и явлений окружающего. Происходит усложнение и конкретизация познавательных вопросов.</p> <p>III. (5-6 лет). Представления дошкольников уже системны. Наблюдается наличие интереса у детей к выявлению закономерностей и установлению причинно-следственных связей между знакомыми объектами и явлениями. Наблюдается возникновение познавательных вопросов и рассуждений.</p>

Эмоционально-волевой компонент	<p>У детей наблюдается проявление эмоций, которые связаны с познанием.</p> <p>Развивается самостоятельность и активность в процессе преодоления трудностей.</p> <p>Происходит развитие сосредоточенности, внимания к интересной познавательной информации.</p>	<p>I.(3-4 года). Педагоги отмечают познавательную инертность, уход от деятельности в случае затруднений. Самостоятельность в этом возрасте минимальна. Иногда ребенок может проявлять эмоциональное переживание.</p> <p>II. (4-5 лет). У детей отмечается, что познавательная активность еще требует стимулирования со стороны взрослых. Иногда дети проявляют ситуативную самостоятельность. Преодоление трудностей происходит при помощи взрослых. Возникает эмоциональное и познавательное отношение к деятельности.</p> <p>III.(5-6 лет). Наблюдается достаточно высокая произвольная активность. Ребенок часто увлекается и стремится к преодолению трудностей. Возникает стойкое эмоционально-познавательное отношение к определенной сфере окружающего мира.</p>
Процессуальный (деятельностный) компонент	<p>У детей наблюдается появление исследовательского подхода в решении умственных и поисковых задач.</p> <p>Развивается стремление находить нестандартные способы решения задач. Также развивается обращенность на процессуальные стороны познавательной деятельности.</p> <p>Происходит развитие умения вступать в диалог по поводу познавательной деятельности.</p>	<p>I. (3-4 года). Наблюдается обращенность на результат познавательной деятельности; репродуктивность в решении поставленных задач; индивидуальный характер деятельности.</p> <p>II. (4-5 лет). У дошкольников возникает обращенность на постановку целей или задач. Развивается интерес к содержанию изучаемых объектов. Можно отметить, что дети начинают постепенно, ситуативно включаться в диалог с партнером по познавательной деятельности, а также проявляют интерес к разнообразным способам решения познавательных задач.</p> <p>III.(5-6 лет). У старших дошкольников отмечается обращенность на процесс познавательной деятельности. Дети проявляют активный интерес к преобразованию и совершенствованию собственной деятельности. Педагоги отмечают использование детьми различных нестандартных способов в решении познавательных задач.</p>

Изучение возрастных особенностей развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, позволило выделить следующие компоненты познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста

и представить их содержательное наполнение:

- когнитивный компонент – наблюдается возникновение познавательных вопросов (особенно познавательных вопросов предметного характера) и обращенность детей к изучаемому явлению, объекту; расширяются представления о явлениях и объектах окружающего мира, которые еще плохо систематизированы; характерно наличие интереса к деятельности – экспериментирование;

- эмоционально-волевой компонент – наблюдается проявление позитивных эмоций, связанных с познанием; развивается самостоятельность и активность в процессе преодоления трудностей, происходит развитие сосредоточенности, внимания к интересной познавательной информации, что расценивается как всплеск познавательной активности; дети демонстрируют избирательность в предоставляемой и получаемой информации; дети нуждаются в активной помощи взрослого; ребенок способен проявлять эмоциональное отношение к успехам и неудачам в процессе деятельности;

- процессуальный (деятельностный) компонент – наблюдается появление исследовательского подхода у детей в решении умственных и поисковых задач; развивается стремление находить нестандартные способы решения задач, экспериментировать; развивается обращенность на процессуальные стороны познавательной деятельности; происходит развитие умения вступать в диалог по поводу познавательной деятельности; характерна обращенность на результат деятельности, складывается индивидуальный характер деятельности.

Таким образом, основой развития познавательного интереса является активная мыслительная деятельность. Под влиянием познавательного интереса ребенок среднего дошкольного возраста оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, нежели ребенок младшего дошкольного возраста; проявляет некоторую самостоятельность в решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции, являются фактором,

способствующим развитию устойчивого познавательного интереса. Характеристиками познавательного интереса детей являются: осознанность, устойчивость, активность. Компонентами познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста выступают: когнитивный, эмоционально-волевой, процессуальный (деятельностный).

### **1.3. Условия развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования**

Дошкольники полны желания узнавать и понимать, искать и добывать новые впечатления. Интересные виды деятельности оказывают большое эмоциональное воздействие на ребёнка, что даёт большой развивающий эффект. Одним из таких видов деятельности доступных детям является экспериментирование.

Слово «эксперимент» происходит от латинского и в дословном переводе означает «проба, опыт» [13]. В узком смысле слова, термины «опыт» и «эксперимент» являются синонимами [13].

Экспериментирование – это один из видов познавательной деятельности человека. Это понятие связано с получением наглядных образов, предметов или процессов окружающего мира. В отличие от пассивного наблюдения, когда человек не изменяет, не преобразует изучаемые объекты, эксперимент как раз предполагает такие изменения и преобразования. Экспериментируя, человек способен видоизменять, преобразовать или даже создавать совершенно новые предметы из имеющихся у него материалов [6, с.54].

Н.Н. Поддьяков отмечает, что детское экспериментирование имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и от научно-исследовательской работы взрослых: главным отличием можно указать родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат детям важнейшими способами познания мира и стимулирование интереса к окружающему [34].

Н.Н. Поддьяков определял детское экспериментирование как активно-преобразующую деятельность детей, которая существенно изменяет исследуемые объекты [34].

Е.А. Мартынова отмечает, что экспериментирование направлено на то, чтобы помочь ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете

[30, с.118].

Экспериментирование требует от детей владение трудовыми и исследовательскими умениями. Так, наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Эксперимента без выполнения трудовых действий не бывает. Следует отметить, что указанные связи экспериментирования, наблюдения и труда имеют двухсторонний характер. С одной стороны, наличие у детей трудовых умений и умений наблюдения создает благоприятные условия для становления и реализации экспериментирования. С другой – экспериментирование, вызывающее большой интерес детей, способствует развитию умений наблюдать и наблюдательности как личностного качества ребенка, а также оказывает позитивное влияние на становление и развитие трудовых действий, формированию трудовой деятельности детей [30, с.119].

К числу основных развивающих эффектов введения экспериментирования в образовательную деятельность детей современной научно-методической литературой принято причислять: получение детьми реальных представлений о различных сторонах изучаемых объектов, о их взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания; обогащение памяти ребенка, активизация его мыслительных процессов, постоянное возникновение необходимости совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации; развитие речи ребенка, необходимость проговаривания отчетов об увиденном, формулирование обнаруженных закономерностей и выводов; освоение умственных приемов и операций, рассматриваемых как умственные умения; формирование самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать окружающие предметы и явления для достижения желаемого результата; развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование трудовых умений, укрепление здоровья, повышение общего уровня двигательной активности [35].

Эксперименты детей классифицируются по разным основаниям. Приведем лишь некоторые из них, получившие наибольшее распространение в практике образовательной деятельности дошкольников.

По характеру объектов, используемых в эксперименте, детские эксперименты классифицируются на опыты с растениями, животными, объектами неживой природы. По месту проведения эксперименты делятся на эксперименты в групповой комнате, на участке, в лесу и т.д. По количеству детей, участвующих в проведении экспериментов, эксперименты могут быть индивидуальные, групповые, коллективные. По причине проведения экспериментов бывают: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка. По характеру включения экспериментов в образовательный процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические (повторяющиеся). По продолжительности экспериментов: кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.). По характеру мыслительных операций детские эксперименты классифицируются на констатирующие, позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями; сравнительные, позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта; обобщающие, эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам; по характеру познавательной деятельности детей эксперименты могут быть: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат, решение экспериментальных задач); по способу применения в группе детские эксперименты делятся на демонстрационные (их проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением, исследуемый объект существует в единственном экземпляре, он не может быть дан в руки детей или представляет для детей опасность), фронтальные (имеется много объектов, и они находятся в руках детей) [24, с.70].

Ежедневно в свободной деятельности дети часто сами

экспериментируют, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки для того, чтобы узнать из чего она состоит, наблюдают за падающими в воду предметами, пробуют лизнуть языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни, природы и необходимостью их учета в собственной практической деятельности.

Опираясь на требование обеспечения безопасности детей в дошкольных образовательных организациях в методической литературе сформулированы несколько главных правил организации детского экспериментирования. Среди них: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними; безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов; показ только существенных сторон явления или процесса; отчетливая видимость изучаемого явления; возможность участия ребенка при повторном проведении эксперимента [30, с.120].

В связи с обеспечением требований безопасности в процессе экспериментирования детьми, распространение получила следующая логика знакомства и освоения ими этого вида детской деятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога. Впервые эксперименты проводятся и демонстрируются детям на занятиях, эксперимент проводит воспитатель, дети наблюдают за его действиями и происходящими изменениями объектов, затем дети приступают к экспериментированию (проведению эксперимента) под руководством педагога. Далее материалы и оборудование, необходимые для проведения эксперимента, вносятся в предметно-пространственную среду группы для самостоятельного воспроизведения детьми. Следовательно, одним из главных условий разворачивания детского экспериментирования в

группе детского сада является создание доступной и безопасной предметно-пространственной среды.

При правильной организации экспериментирования у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и желание самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям. В связи с этим изменяется роль воспитателя в детском экспериментировании, снижается его активность в проведении экспериментов, уступая активности детей. Он не дает советов и рекомендаций заранее, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Воспитатель не дает готовых ответов, а старается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить детскую мысль, рассуждение. Однако такой подход к организации детского экспериментирования возможен в том случае, если детям интересно экспериментировать и сформирована культура практической исследовательской деятельности. Следовательно, важным условием развития экспериментирования будет создание взрослым доступных детям проблемных ситуаций с четким выделением познавательных задач и обучение детей определенному алгоритму экспериментирования [34].

Во многих исследованиях, посвященных детскому экспериментированию, идет речь о его свободе от обязательности, т.е. взрослый не может заставлять ребенка экспериментировать. Во время любого проведения эксперимента у ребенка должно сохраняться ощущение внутренней свободы, как и во время игры. Взрослому не следует жестко регламентировать продолжительность эксперимента. Если ребенок работает с увлечением, не стоит прерывать его занятия только потому, что истекло время, отведенное на эксперимент по плану. В то же время, если интерес к эксперименту не возник или быстро пропал, его можно прекратить ранее запланированного срока. В процессе детского экспериментирования не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана. Можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это

не уводит слишком далеко от цели эксперимента и не наносит вреда живым организмам. Следовательно, еще одним условием организации детского экспериментирования будет вовлечение детей в самостоятельное экспериментирование (в свободной деятельности), что обеспечит отсутствие жесткой регламентации в процессе экспериментирования [34].

Итак, подводя итог, отметим, что детское экспериментирование представляет собой активно-преобразующую деятельность детей, которая существенно изменяет исследуемые объекты, вызывая яркие эмоции детей, стимулируя интерес к предметам и явлениям окружающего мира, деятельности с ними. Основными условиями развития познавательного интереса в процессе экспериментирования являются: систематическое обогащение предметно-пространственной среды новыми инструментами, объектами, материалами; целенаправленное создание взрослыми в процессе экспериментирования проблемных ситуаций доступных пониманию и поиску возможного выхода детьми; стимулирование самостоятельного экспериментирования детей с предпочитаемыми ими инструментами, объектами, материалами.

## Выводы по главе 1

Изучив взгляды ученых на проблему познавательного интереса, можем сделать вывод о том, что выделяются такие стадии познавательного развития: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности, познавательная деятельность.

Познавательный интерес – это избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности. В среднем дошкольном возрасте у ребенка проявляется интерес в поисковых действиях, направленных на получение новых знаний и впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше тяготеет к познавательной деятельности. В познавательной деятельности развиваются и формируются познавательные интересы ребенка.

В среднем дошкольном возрасте познавательный интерес ребенка имеет следующие характеристики:

1. Интеллектуальный компонент: у ребенка происходит дифференциация представлений об окружающем; появляется интерес к познанию явных и существенных свойств предметов и явлений; происходит усложнение и конкретизация познавательных вопросов.

2. Эмоционально-волевой компонент: у ребенка наблюдается выраженная познавательная активность, которая требует стимулирования со стороны взрослого; иногда наблюдается проявление ситуативной самостоятельности; преодоление трудностей происходит в основном с помощью взрослого; начинает развиваться эмоционально-познавательное отношение к деятельности.

3. Деятельностный компонент: у ребенка развивается обращенность на постановку целей; развивается интерес к содержанию изучаемого объекта или явления; иногда отмечается ситуативное включение в диалог с

партнером по познавательной деятельности; начинает проявляться интерес к различным способам решения задач.

Детское экспериментирование представляет собой активно-преобразующую деятельность детей, которая существенно изменяет исследуемые объекты, вызывая яркие эмоции детей, стимулируя интерес к предметам и явлениям окружающего мира, деятельности с ними. Основными условиями развития познавательного интереса в процессе экспериментирования являются: систематическое обогащение предметно-пространственной среды новыми инструментами, объектами, материалами; целенаправленное создание взрослыми в процессе экспериментирования проблемных ситуаций доступных пониманию и поиску возможного выхода детьми; стимулирование самостоятельного экспериментирования детей с предпочитаемыми ими инструментами, объектами, материалами.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

### **2.1. Изучение развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста**

Экспериментальная часть нашей работы состояла из 3 этапов: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.

Исследование проходило на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска с сентября 2021 года по апрель 2022 года. В исследовании принимали участие дети средней группы «Муравьишки» 21 человек, составившие экспериментальную группу и 21 человек средней группы «Фантазеры», составившие контрольную группу, в возрасте от четырех до пяти лет, а также педагоги групп и родители воспитанников (см. Приложение А).

Целью констатирующего этапа было изучение актуального уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа:

1. Определить критерии и уровни развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.
2. Подобрать методики, позволяющие изучить актуальный уровень развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.
3. Провести исследование актуального уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной группы, сравнить полученные результаты групп.

Для оценки интеллектуальной составляющей познавательного интереса мы отобрали метод анкетирования родителей и методику «Выявление уровня познавательных интересов» А.Г. Мишина [16, с. 57-60]. В процессе проведения анкетирования можно установить: любимые занятия

дошкольника дома и в детском саду; наличие познавательного интереса ребенка к определенному виду деятельности; выявление наличия взаимосвязи между предпочтениями ребенка к определенной области знаний в детском саду и в домашних условиях.

Цель: выявить интерес к познанию явных и существенных свойств предметов, объектов, видов деятельности; наличие познавательных вопросов, устойчивость познавательных интересов; выявление степени участия родителей в развитии познавательных интересов детей.

Проведение исследования: экспериментатор предлагает родителям ответить на вопросы анкеты и выбрать из трех вариантов ответов (редко, иногда, постоянно) наиболее подходящий по их мнению.

Интерпретация результатов: в ходе беседы, выставляются следующие баллы: за ответ редко – 1 балл; за ответ иногда – 2 балла; за ответ постоянно – 3 балла.

На основе набранных баллов, рассчитываются уровни познавательных интересов детей: высокий уровень (от 16 до 21 балла); средний уровень (от 10 до 15 баллов); низкий уровень (от 9 и менее баллов).

Для оценки эмоциональной составляющей познавательного интереса мы выбрали метод анкетирования педагогов – анкету «Изучение познавательных интересов» (автор В.С. Юркевич, модификация и адаптация для педагогов детского сада Э.А. Баранова) [3, с.77].

Цель: выявить наличие, устойчивость познавательного интереса и наличие эмоционально-личностного отношения к познавательной деятельности. Стандартизированная анкета включает в себя 7 вопросов, адресованных воспитателям. Данная методика помогает получить данные о каждом ребенке: наличие у него способностей, склонностей к определенной деятельности; проявление интереса к ней на занятиях и вне их и т.д.

Обработка и интерпретация результатов: интенсивность познавательного интереса определяется полученной суммой баллов: 27-35 баллов – потребность выражена сильно; 17-26 баллов – умеренно; менее 16

баллов – слабо.

Для оценки деятельностной составляющей познавательного интереса мы выбрали методику по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в потребностной сфере ребенка (автором методики является Н.И. Гуткина [6, с.7])

Цель: выяснить степень выраженности познавательного мотива в деятельности.

Порядок проведения: в комнате, на столике выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки. Экспериментатор предлагает ребенку в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает ребенка к себе и предлагает послушать сказку. Ему читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и у ребенка спрашивают, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на столе игрушками или дослушать сказку до конца? Дети среднего дошкольного возраста с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать продолжение сказки. Дети со слабым познавательным интересом предпочитают игру. Игра, как правило, носит манипулятивный характер: ребенок берет одну игрушку, затем – другую.

Данные, полученные в результате проведения исследования, были внесены в сводные протоколы обследования (см. Приложения Б) и подвергнуты количественному и качественному анализу. По итогам обработки трех методик мы определили три обобщенных уровня развития познавательного интереса:

Высокий уровень: количество набранных баллов (по двум методикам с количественной оценкой и одной – качественной) – от 42 до 56, познавательный интерес хорошо выражен.

Средний уровень: количество набранных баллов – от 26 до 41, познавательный интерес выражен слабо (преобладает игровая мотивация).

Низкий уровень: количество набранных баллов – менее 25,

познавательный интерес выражен слабо (игровая мотивация).

Качественная характеристика уровней познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста представлена в Таблице 2.

Таблица 2

Характеристика уровней познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста

Уровень	Характеристика уровней
Высокий	Ребенок проявляет осознанное внимание и интерес к объекту или деятельности, задает много вопросов познавательного характера. У него наблюдается положительное эмоциональное отношение к объекту или деятельности. Он проявляет активные и самостоятельные действия, направленные на познание объекта или деятельности, на лучшее распознавание устройства объекта, закономерностей явления. Мотивация носит познавательную направленность.
Средний	Ребенок ситуативно проявляет осознанное внимание и интерес к объекту или деятельности, задает вопросы о внешних признаках предмета, проявляет эмоциональное отношение к предмету или деятельности. Ситуативно проявляет активные и самостоятельные действия, направленные на познание объекта или деятельности, на лучшее распознавание устройства объекта, закономерностей явления. Преобладает игровая мотивация.
Низкий	Ребенок не проявляет осознанного внимания и интерес к объекту или деятельности, задает вопросы только о внешних признаках предмета. У ребенка не наблюдается положительного эмоционального отношения к предмету или деятельности. Он не проявляет активных и самостоятельных действий, направленных на познание устройства объекта, закономерностей явления. Присутствует только игровая мотивация.

Таким образом, данный комплекс методик охватывает три направления диагностической работы: работа с педагогами, дошкольниками и их родителями. Она позволит провести разностороннюю диагностику познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Проанализировав результаты анкетирования родителей воспитанников двух групп, проведенного с целью изучения интеллектуальной составляющей познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, мы пришли к следующим выводам.

В группе «Фантазеры» был выявлен высокий уровень – 3 человека (14%); средний уровень – 10 человек (49%); низкий уровень – 8 человек (37%).

В группе «Муравьишки» высокий уровень развития интеллектуальной составляющей познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста был выявлен у 3 детей (14%), средний уровень – 8 человек (37 %), низкий уровень – 10 человек (49 %).

Высокий уровень развития интеллектуальной составляющей познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста характеризуется активным задаванием вопросов познавательного характера, интересом детей к познавательными передачами, частотой просьб детей почитать книги, присутствием устойчивого интереса к какому-либо виду деятельности (1 человек отметил изобразительную деятельность, 1 отметил интерес к деятельности в живой природе, 1 отметил устойчивый интерес к конструированию и технике), вниманием родителей к познавательному развитию детей: дети посещают развивающие кружки и студии.

Средний уровень развития интеллектуальной составляющей познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста характеризуется ситуативностью познавательных интересов, дети иногда задают вопросы познавательного характера, иногда проявляют интерес к различным видам деятельности: рисуют от случая к случаю, иногда просят почитать книгу, иногда смотрят передачи познавательной направленности, но устойчивого интереса не наблюдается, некоторые дети занимаются в развивающих кружках и студиях, однако особой увлеченности дети не выражают.

Средний уровень развития интеллектуальной составляющей познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста характеризуется редкостью задаваемых детьми вопросов познавательного характера, проявления интереса к различным видам деятельности,

отсутствием интереса к передачам познавательной направленности и книгам, дети не посещают развивающие кружки и студии.

Наглядно результаты анкетирования родителей воспитанников двух групп представлены на рисунке 1 (см. Приложение В).

Проанализировав результаты анкетирования педагогов, проведенного с целью изучения эмоциональной составляющей познавательного интереса, мы пришли к следующим выводам.

В группе «Фантазеры» высокий уровень развития эмоциональной составляющей познавательного интереса показали 3 человека (14%); средний уровень был выявлен у 10 человек (49 %); низкий уровень был выявлен у 8 человек (37 %).

В группе «Муравьишки» высокий уровень развития эмоциональной составляющей познавательного интереса показали 3 человека (14%), средний уровень – 8 человек (37 %), низкий уровень – 10 человек (49 %).

Высокий уровень развития эмоциональной составляющей познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста характеризуется частотой занятости детей какой-либо умственной деятельностью: часто задают вопросы познавательного характера, всегда ждут ответа на поставленный вопрос. Дети проявляют эмоционально-окрашенное отношение к процессу познавательной деятельности: расстраиваются, если не удалось довести начатое дело до конца, дослушать сказку, дорисовывать рисунок и так далее; радуются, если у них хорошо получается задуманное.

Средний уровень развития эмоциональной составляющей познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста характеризуется эпизодичностью вопросов познавательного характера, не готовностью выслушать объяснение до конца. Ситуативностью проявления эмоционально-окрашенного отношения к процессу познавательной деятельности: может расстроиться, если у него что-то не получается, однако быстро переключается на другие занятия, игры.

Низкий уровень развития эмоциональной составляющей познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста характеризуется отсутствием вопросов познавательного характера, нежеланием слушать объяснение, крайне редким проявлением эмоционально-окрашенное отношение к процессу познавательной деятельности.

Наглядно результаты анкетирования педагогов групп представлены на рисунке 2 (см. Приложение Г).

Проанализировав результаты оценки деятельностной составляющей познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста (диагностика детей), мы пришли к следующим выводам.

В группе «Фантазеры» только у 3 человек (14%) был выявлен выраженный познавательный интерес в процессе познавательной деятельности; у 18 человек (86 %) – преобладающей является игровая мотивация деятельности.

Схожие результаты были зафиксированы и в группе «Муравьишки» у 3 человек (14%) был выявлен выраженный познавательный интерес в процессе познавательной деятельности, у 18 человек (86 %) – преобладающей является игровая мотивация деятельности.

Выраженный познавательный интерес характеризуется предпочтениями детей к прослушиванию сказки до конца, появлению вопросов, присутствию эмоционального отклика на содержание (беспокоились за Зайчика, улыбались, смеялись в конце).

Слабо выраженный познавательный интерес характеризуется предпочтением детьми манипулятивных действий с игрушками, героями предложенной сказке, отсутствием вопросов по сюжету сказки, слабый эмоциональным откликом на содержание предложенного текста.

Наглядно результаты диагностики воспитанников представлены на рисунке 3 (см. Приложение Д).

Обобщение результатов по каждому из трех составляющих компонентов познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста

(интеллектуального, эмоционального и поведенческого) позволило нам определить уровень развития познавательного интереса детей этой возрастной группы в целом. Так, высокий уровень развития познавательного интереса в группе «Муравьишки» и «Фантазеры» показали по 3 человека (14%); 8 человек (37%) в группе «Муравьишки» и 10 человек (49%) в группе «Фантазеры» показали средний уровень развития познавательного интереса; 10 человек (49%) в группе «Муравьишки» и 8 человек (37%) в группе «Фантазеры» показали низкий уровень развития познавательного интереса.

Дети, показавшие высокий уровень развития познавательного интереса, проявляют осознанное внимание и интерес к познавательной деятельности, задают много вопросов познавательного характера. Познавательный интерес явно выражен. У них наблюдается положительное эмоциональное отношение к познавательной деятельности. Они проявляют активные и самостоятельные действия, направленные на познание объекта, явлений или деятельности, всегда внимательно слушают ответ на свой вопрос. Дети могут расстраиваться, если не удалось довести начатое дело до конца, дослушать сказку, дорисовать рисунок и так далее. Радуются, если у них хорошо получается задуманное.

Дети, продемонстрировавшие средний уровень развития познавательного интереса, ситуативно проявляют осознанное внимание и познавательный интерес к познавательной деятельности, иногда задают вопросы познавательного характера, иногда проявляют эмоциональное отношение к познавательной деятельности. Ситуативно проявляет активные самостоятельные действия, направленные на познание объекта, явления или деятельности. Их мотивация носит преимущественно игровой характер. Познавательный интерес неустойчив, ситуативен. Дети не всегда внимательны и слушают ответы на свои вопросы. Могут иногда расстраиваться, если что-то не получается, однако быстро переключаются на другие занятия, игры.

Дети, продемонстрировавшие низкий уровень развития познавательного интереса, не проявляют осознанного внимания и интереса к объекту или деятельности, задают вопросы только о внешних признаках объектов, явлений. Дети предпочитают манипулятивные действия с игрушками познавательной деятельности. У детей не наблюдается положительного эмоционального отношения к предмету или деятельности. Они не проявляют активных и самостоятельных действий, направленных на познание устройства объекта, закономерностей явления. Преобладает игровая мотивация. Дети не слушают объяснение воспитателя.

Итоговый результат изучения познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста групп «Муравьишки» и «Фантазеры» представлен на рисунке 4. (см. Приложение Е).

Также мы проанализировали распределение полученных детьми баллов по итогам выполнения диагностических заданий, это позволило нам определить рейтинг развития составляющих компонентов познавательного интереса от наиболее развитого к наименее развитому. Не смотря на некоторые отличия в конкретных цифрах, общая динамика в группах «Муравьишки» и «Фантазеры» совпадает: самым развитым компонентом познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста обеих групп является эмоциональный, интеллектуальный компонент занимает второе место в рейтинге и наименее развитым стал деятельностный компонент познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Подводя итоги изучения актуального состояния развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста на начало опытно-экспериментальной работы, необходимо отметить, что в контрольной и экспериментальной группах зафиксировано преобладание низкого и среднего уровня развития познавательного интереса. Общая динамика развитости каждого из трех компонентов познавательного интереса детей одинакова в обеих группах. Однако, в группе «Фантазеры» больше детей со средним уровнем развития познавательного интереса, а в группе

«Муравьишки» с низким уровнем развития. Следовательно, можно отметить, что необходима целенаправленная деятельность по развитию познавательного интереса детей - формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Итак, подводя итог констатирующему этапу, отметим, что для реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы и проверки результативности педагогических условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста группа «Муравьишки» была определена как экспериментальная, а группа «Фантазеры» – контрольная группа.

## **2.2. Реализация педагогических условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста**

В первой главе данной работы были выделены и обоснованы педагогические условия, способствующие развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста. А именно: систематическое обогащение предметно-пространственной среды новыми инструментами, объектами, материалами; целенаправленное создание взрослыми проблемных ситуаций доступных пониманию и поиску возможного выхода детьми; стимулирование самостоятельного экспериментирования детей с предпочитаемыми ими инструментами, объектами, материалами.

Остановимся на их более подробном описании в практике работы с детьми среднего дошкольного возраста.

С целью реализации первого педагогического условия - систематическое обогащение предметно-пространственной среды новыми инструментами, объектами, материалами – вносились изменения в предметно-пространственную среду уголка экспериментирования, существующую в группе. Эти изменения были связаны с созданием опорных материалов для проведения детьми опытов и экспериментов, а также оборудованием мини-лаборатории.

В процессе обогащения предметно-пространственной среды для проведения опытов и экспериментов мы исходили из основных требований ФГОС ДО о том, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть гибкой, мобильной, трансформируемой, отвечающей познавательным интересам дошкольников и обеспечивающей возможность познавательной деятельности. Предметно-пространственную среду зоны экспериментирования мы использовали в образовательной деятельности экологического содержания, трудовом воспитании дошкольников, при организации самостоятельных игр-экспериментирований, проведения опытов в совместной со взрослым деятельности, проведение наблюдений за

изменениями в неживой природе. Сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствовало совершенствованию познавательного интереса детей, развитию исследовательской деятельности и познавательной активности. Предметная среда способствовала расширению познавательного опыта, стремлению к установлению причинно-следственных связей.

В уголке экспериментирования опорными материалами для проведения детьми опытов и экспериментов стали размещенные яркие плакаты и карточки-схемы, иллюстрирующие последовательность действий при проведении экспериментов и календари наблюдений за состоянием природы (рекомендованы С.Н. Николаевой).

Созданная в группе детского сада миги-лаборатория была оснащена основным и дополнительным оборудованием, объектами и материалами. К основному оборудованию, объектам и материалам мини лаборатории мы отнесли: простейшие приборы-«помощники»: лабораторная посуда пластиковые коробочки, стаканчики, пипетки, мерные ложки, резиновые груши, пластиковые корпуса от шприцев; совочки, прозрачные баночки, весы, увеличительные стекла в оправе, зеркальце для игр «с солнечным зайчиком», «ящик ощущений» (картонная коробочка, обшита тканью с отверстиями-рукавами), контейнеры от киндер-сюрпризов с отверстиями, с травами с разными запахами и мелкими семенами растений; ёмкости для игр с водой разного объёма и формы; набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; материалы для игр с мыльной пеной, красители – непищевые (гуашь, акварельные краски); объекты природы: природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена бобовых, фасоли, гороха, подсолнечника и т.д.); утилизированный материал: мягкая проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги; прочие материалы: надувные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

К дополнительному оборудованию, объектам и материалам мини

лаборатории мы отнесли: детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Материалы, объекты и инструменты добавлялись в мини-лабораторию не сразу, а несколько раз в неделю, по мере усложнения проводимой нами работы (4 блока экспериментов), в соответствии с календарным планом работы педагогов группы. Внешний вид мини-лаборатории представлен в Приложении (см. Приложение Ж).

Таким образом, реализация этого условия позволила обогатить и систематизировать предметно пространственную среду уголка экспериментирования, создать мини-лабораторию в группе, что привлекало интерес и внимание детей к экспериментированию с новыми для них материалами, объектами и оборудованием.

С целью реализации второго педагогического условия - целенаправленное создание взрослыми проблемных ситуаций доступных пониманию и поиску возможного выхода детьми – был разработан комплекс экспериментов, состоящий из трех содержательных блоков: эксперименты с водой; эксперименты с песком и глиной; эксперименты с воздухом. Так, блок экспериментов с водой состоял из экспериментов для проведения в мини-лаборатории: «Волшебница-Вода», «Что легче: вода или воздух?», «Капелька бережливая», «Капелька труженица», «Капелька художница». Блок экспериментов с песком и глиной состоял из экспериментов для проведения в мини-лаборатории: «Волшебный материал», «Строим песочный тоннель», «Песочная пирамида», «Куда ушла вода?», «Глина и песок». Блок экспериментов с воздухом состоял из экспериментов для проведения в мини-лаборатории: «Как поймать воздух?», «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой», «Имеет ли воздух вес?», «Слышим воздух».

Так, для ознакомления со свойствами воды, ее возможными состояниями (твердым, жидким, газообразным) были проведены наблюдения таких природных явлений как дождь и снегопад. Наблюдая из окна, как идет дождь, дети обратили внимание на образование луж на асфальте и участке.

После дождя дети обратили внимание, что лужи на земле исчезли, а на асфальте нет. У детей возник вопрос: «Почему лужи на земле исчезают быстрее, чем на асфальте?». Поиск ответа на этот вопрос заставил детей обратиться к экспериментированию с водой, землей, асфальтовому покрытию. После нескольких экспериментов и наблюдений дети сделали выводы: «Дождь бывает разный, то мелкий, то крупный, то сильный. В лужах много воды. Асфальт твердый и плотный, поэтому он очень плохо пропускает воду. Земля мягкая и рыхлая, она хорошо пропускает воду».

С целью убедиться, что дождь – это вода. Дети сравнили воду из-под крана и из лужи. Отметили, что в луже вода грязная, а из-под крана – чистая. Дети проводили эксперименты по очистке воды через фильтр. После очистки воды через фильтр, она становилась чистой, ею можно мыть руки или полить цветы. В луже моется воробей, дети наблюдали это много раз.

В зимний период детям предлагалась проблемная ситуация: как слепить снеговика из рассыпчатого снега? Дети экспериментальным путем определили, что лепится лучше липкий мокрый снег. Сухой и рассыпчатый снег слепить невозможно. Для превращения сухого снега в мокрый его нужно немного нагреть, чтобы он начал таять.

При поиске ответа на проблемный вопрос: «Почему при сильном ветре нельзя играть с песком и что можно сделать, чтобы он не рассыпался?» дети обследовали песок с помощью лупы и зафиксировали его неоднородность, песчинки имеют неправильную форму с острыми краями. Дети экспериментальным путем доказали, что отдельные песчинки плохо удерживаются рядом, они мелкие, легкие, не прилипают друг к другу, легко поднимаются в воздух при незначительном движении воздуха, поэтому при ветре песок летит в лицо, с ним трудно играть. Дети вспомнили, что зимой на прогулке посыпали скользкие дорожки песком, чтобы не скользить: «Понятно, почему мы не скользили на льду, потому что песчинки не круглые, а с острыми краями». Рассматривая песок через лупу, дети увидели, что вода смачивает песок и «склеивает» его частички, дети обратили

внимание, что через песок вода быстро уходит и он быстро высыхает на солнце. Дети экспериментально проверили свою гипотезу, что песок нужно хорошо намочить, чтобы играть с ним в ветренную погоду.

Детям предлагалось пересыпать горсть песка и глины в разные емкости. Дошкольники обнаружили, что глина комковатая и она плохо пересыпается. Ее надо измельчить, чтобы пересыпать, а песок мелкий и хорошо пересыпается.

В процессе проведения экспериментов детей стимулировали к самостоятельным умозаключениям, для этого использовали вопросительные слова «почему?», «как?» и фразы, позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, «если ... , то...» и так далее.

Таким образом, реализация второго условия позволила организовать поиск детьми ответов на вопросы, возникающие в процессе их жизнедеятельности, стимулировать интерес к событиям и явлениям природы, свойствам воды, песка, глины, воздуха. В процессе создания доступных детям проблемных ситуаций использовались такие методы деятельности детей как наблюдения за явлениями природы, фиксация результатов наблюдения, анализ результатов наблюдения, обобщение и систематизация результатов наблюдения.

С целью реализации третьего педагогического условия - стимулирование самостоятельного экспериментирования детей с предпочитаемыми ими инструментами, объектами, материалами – мы старались делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо, не делали за ребенка то, что он может сделать сам, поощряли за проявленную самостоятельность и т.д. Участвовали с детьми в конкурсе «Лучший зимний участок», детям было предложено украсить участок с помощью разноцветных сосуллек. Это был увлекательный самостоятельный эксперимент по созданию детьми разноцветных сосуллек и украшение ими зимних деревьев. Дети самостоятельно окрашивали воду красками, разливали в формочки и выставляли на улицу для замораживания.

Замерзшую воду вынимали из форм и полученными сосульками украшали участок.

Накопили необходимое количество материалов, оборудования и разнообразных дидактических игр, чтобы дети в свободное время и по собственному желанию могли играть, закреплять полученные знания.

Возможность самостоятельного экспериментирования дает ребенку возможность пробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами. Роль взрослого в этом процессе сводится к тому, чтобы создавать специальные объекты или ситуации, стимулирующие познавательную активность ребенка и способствующие детскому экспериментированию. В свободное время дети самостоятельно проводят опыты, применяя при этом полученные во время организованной образовательной деятельности знания, умения и навыки. При этом взрослый – не учитель – наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную самостоятельную активность. Воспитатели не сообщают знания детям в готовом виде, новые знания дети открывают самостоятельно в процессе выполнения заданий. Дети испытывают восторг, радость, удивление от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы, ведь они получили возможность удовлетворить присущую им любознательность.

Свою деятельность по развитию самостоятельности детей в процессе экспериментирования мы строим на личностно-ориентированном подходе, который обеспечивает и поддерживает процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развивает его индивидуальность.

Также мы провели работу с родителями для решения задач развития познавательного интереса детей к экспериментированию: нами была представлена памятка для родителей с подборкой экспериментов в домашних условиях. Дети проводили дома с родителями эксперименты, делали карточки-схемы проведения эксперимента, понравившийся эксперимент

демонстрировали в группе. Демонстрация экспериментов стимулировала детей группы к самостоятельному экспериментированию в условиях группы.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы было отмечено, что дети стали более активно использовать материалы и оборудование уголка экспериментирования, самостоятельно повторять несложные опыты, как в группе, так и на прогулке; увеличилось количество вопросов познавательного характера, задаваемых детьми, дети стали чаще заниматься экспериментированием. Для проверки результативности созданных нами педагогических условий и подтверждения гипотезы нашего исследования была организована повторная диагностика развития актуального состояния познавательного интереса, которая будет представлена в следующем параграфе.

### **2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования**

Целью контрольного этапа было выявление динамики уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. провести повторную диагностику актуального уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста;
2. сравнить полученные результаты контрольной и экспериментальной групп на начало и конец опытно-экспериментальной работы;
2. сформулировать выводы о результативности педагогических условий развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Протоколы повторной диагностики представлены в Приложении 3.

Проанализировав результаты повторного анкетирования родителей воспитанников двух групп, проведенного с целью изучения

интеллектуальной составляющей познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, мы пришли к следующим выводам.

В группе «Муравьишки» высокий уровень развития изучения интеллектуальной составляющей показали 3 человека (14%), как и на констатирующем этапе. Средний уровень – был выявлен у 18 человек (86 %). Низкий уровень в данной группе выявлен не был (0%). Сопоставление результатов первого и второго диагностического срезов позволяют говорить о значительных изменениях, т.е. увеличении количества детей со средним уровнем развития и снижением количества детей с низким уровнем развития интеллектуальной составляющей познавательного интереса.

В группе «Фантазеры» в процессе изучения интеллектуальной составляющей познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста был выявлен высокий уровень – 3 человека (14%); средний уровень – 10 человек (49%); низкий уровень – 8 человек (37%). Т.е. можно сделать вывод о том, что результаты на начало и конец опытно-экспериментальной работы не отличаются.

Наглядно результаты анкетирования родителей воспитанников двух групп на конец опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 9 (см. Приложение И).

Проанализировав результаты анкетирования педагогов, проведенного с целью изучения эмоциональной составляющей познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной работы, мы пришли к следующим выводам.

В группе «Муравьишки» высокий уровень развития эмоциональной составляющей показали 3 человека (14%), средний уровень – 18 человек (86 %), низкий уровень выявлен не был (0%). Сопоставление результатов первого и второго диагностического срезов позволяют говорить о значительных изменениях, т.е. увеличении количества детей со средним уровнем развития и снижением количества детей с низким уровнем развития эмоциональной составляющей познавательного интереса.

В группе «Фантазеры» повторное изучение показало, что высокий уровень развития эмоциональной составляющей познавательного интереса показали 3 человека (14%); средний уровень был выявлен у 10 человек (49 %); низкий уровень был выявлен у 8 человек (37 %). Т.е. можно сделать вывод о том, что результаты на начало и конец опытно-экспериментальной работы в этой группе не изменились.

Наглядно результаты анкетирования педагогов групп на конец опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 10 (см. Приложение К).

Проанализировав результаты оценки деятельностной составляющей познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста на конец опытно-экспериментальной работы, мы пришли к следующим выводам.

В группе «Муравьишки» у 14 человек (67%) был зафиксирован выраженный познавательный интерес в процессе познавательной деятельности. У 7 человек (33 %) – познавательный интерес еще выражен слабо, неустойчив. Сопоставление результатов первого и второго диагностического срезов позволяют говорить о значительных изменениях, т.е. увеличении количества детей с выраженным познавательным интересом и снижением количества детей с неустойчивым и слабо выраженным познавательным интересом.

В группе «Фантазеры» мы получили следующие показатели: только у 3 человек (14%) был выявлен выраженный познавательный интерес в процессе познавательной деятельности; у 18 человек (86 %) – познавательный интерес еще выражен слабо, неустойчив, преобладающей является игровая мотивация деятельности. Следовательно, можно отметить, что результаты на начало и конец опытно-экспериментальной работы не отличаются.

Наглядно результаты диагностики воспитанников на конец опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 11 (см. Приложение Л).

Сопоставление результатов первого и второго диагностического срезов в группе «Муравьишки» говорит, что наибольший прирост произошел в развитии деятельностного компонента познавательного интереса детей.

Наименьший прирост был зафиксирован нами в развитии эмоционального компонента познавательного интереса детей по результатам повторной диагностики.

Сопоставление результатов первого и второго диагностических срезов в группе «Фантазеры» говорит, что небольшой прирост произошел в развитии интеллектуального компонента познавательного интереса детей, еще менее значимый прирост произошел в развитии деятельностного компонента и минимальный прирост был зафиксирован нами в развитии эмоционального компонента познавательного интереса детей по результатам повторной диагностики.

Также мы проанализировали распределение полученных детьми баллов по итогам выполнения диагностических заданий, это позволило нам определить рейтинг развития составляющих компонентов познавательного интереса от наиболее развитого к наименее развитому. В группе «Фантазеры» самым развитым компонентом познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста обеих групп является эмоциональный, интеллектуальный компонент занимает второе место в рейтинге и наименее развитым стал деятельностный компонент познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста. В группе «Муравьишки» самым развитым компонентом познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста является интеллектуальный, второе место в рейтинге занимает деятельностный компонент, наименее развитым является эмоциональный компонент познавательного интереса.

Обобщение результатов по каждому из трех составляющих компонентов познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста (интеллектуального, эмоционального и поведенческого) позволило нам определить уровень развития познавательного интереса детей этой возрастной группы в целом на конец опытно-экспериментальной работы. Так, высокий уровень развития познавательного интереса в группе «Муравьишки» показали по 3 человека (14%); 18 человек (86%) средний

уровень развития познавательного интереса; низкий уровень развития познавательного интереса в этой группе не выявлен.

В группе «Фантазеры» высокий уровень развития познавательного интереса показали 3 человека (14%); 10 человек (49%) показали средний уровень развития познавательного интереса; 8 человек (37%) в группе «Фантазеры» показали низкий уровень развития познавательного интереса.

Результаты исследования обобщенного уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста групп «Муравьишки» и «Фантазеры» на конец опытно-экспериментальной работы представлен на рисунке 12 (см. Приложение М).

Качественный анализ изучения познавательного интереса детей в 2 группах показал, что в экспериментальной группе «Муравьишки» значительно возросло количество детей со средним уровнем познавательного интереса. Нами отмечено, что дети стали более активно использовать материалы и оборудование уголка экспериментирования, самостоятельно повторять несложные опыты, как в группе, так и на прогулке.

Итак, сравнительный анализ результатов, полученных в ходе диагностики на начало и конец опытно-экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной подгруппах показывает, что реализация педагогических условий, а именно: систематическое обогащение предметно-пространственной среды новыми инструментами, объектами, материалами; - целенаправленное создание взрослыми в процессе экспериментирования проблемных ситуаций доступных пониманию и поиску возможного выхода детьми; стимулирование самостоятельного экспериментирования детей с предпочитаемыми ими инструментами, объектами, материалами – способствует развитию познавательного интереса детей 4-5 лет. В этом убеждает отсутствие в экспериментальной подгруппе показателей низкого уровня развития познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной работы. Следовательно, можем говорить об эффективности данных педагогических условий в развитии познавательного

интереса детей среднего дошкольного возраста.

## Выводы по главе 2

Экспериментальная часть нашей работы состояла из 3 этапов: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.

Исследование проходило на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска с сентября по апрель 2022 года.

В соответствии с выделенным компонентным составом познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста: интеллектуальный, эмоциональный и деятельностный, были отобраны следующие методы и методики, позволяющие изучить их.

Для оценки интеллектуальной составляющей познавательного интереса мы отобрали метод анкетирования родителей и методику «Выявление уровня познавательных интересов» А.Г. Мишина. Для оценки эмоциональной составляющей познавательного интереса мы выбрали метод анкетирования педагогов – анкету «Изучение познавательных интересов» (автор В.С. Юркевич, модификация и адаптация для педагогов детского сада Э.А. Баранова). Для оценки деятельностной составляющей познавательного интереса мы выбрали методику по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в потребностной сфере ребенка (автором методики является Н.И. Гуткина).

Баллы, полученные детьми в результате проведения каждой методики, суммировались и определялся обобщенный уровень развития познавательного интереса: высокий уровень (42-56 баллов), средний уровень (26-41 балл), низкий уровень (менее 25 баллов).

Результаты констатирующего эксперимента показали наличие высокого уровня развития познавательного интереса в группе «Муравьишки» и «Фантазеры» у 3 человека (14%); у 8 человек (37%) в группе «Муравьишки» и 10 человек (49%) в группе «Фантазеры» показали средний уровень развития познавательного интереса; у 10 человек (49%) в группе

«Муравьишки» и 8 человек (37%) в группе «Фантазеры» показали низкий уровень развития познавательного интереса. Такие результаты позволили нам группу «Муравьишки» определить в качестве экспериментальной, а группу «Фантазеры» – контрольной группы.

Дальнейшая работа была связана с проведением формирующего эксперимента по реализации условий, способствующих развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования, выделенных и обоснованных в первой главе данной работы.

С целью реализации первого педагогического условия - систематическое обогащение предметно-пространственной среды новыми инструментами, объектами, материалами – вносились изменения в предметно-пространственную среду уголка экспериментирования, существующую в группе. Эти изменения были связаны с созданием опорных материалов для проведения детьми опытов и экспериментов, а также оборудованием мини-лаборатории. Реализация этого условия позволило обогатить и систематизировать предметно пространственную среду уголка экспериментирования, наполнить мини-лабораторию основными и дополнительными материалами, объектами и оборудованием, что привлекало интерес и внимание детей к экспериментированию.

С целью реализации второго педагогического условия - целенаправленное создание взрослыми проблемных ситуаций доступных пониманию и поиску возможного выхода детьми – был разработан комплекс экспериментов, состоящий из трех содержательных блоков: эксперименты с водой; эксперименты с песком и глиной; эксперименты с воздухом для проведения в мини-лаборатории. В процессе проведения экспериментов детей стимулировали к самостоятельным умозаключениям, для этого использовали вопросительные слова «почему?», «как?» и фразы, позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, «если ... , то...» и так далее. Реализация второго условия позволило организовать поиск

детьми ответов на вопросы, возникающие в процессе их жизнедеятельности, стимулировать интерес к событиям и явлениям природы, свойствам воды, песка, глины, воздуха. В процессе создания доступных детям проблемных ситуаций использовались такие методы деятельности детей как наблюдения за явлениями природы, фиксация результатов наблюдения, анализ результатов наблюдения, обобщение и систематизация результатов наблюдения.

С целью реализации третьего педагогического условия - стимулирование самостоятельного экспериментирования детей с предпочитаемыми ими инструментами, объектами, материалами – мы старались делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо, не делали за ребенка то, что он может сделать сам, поощряли за проявленную самостоятельность и т.д. Участвовали с детьми в конкурсе «Лучший зимний участок», детям было предложено украсить участок с помощью разноцветных сосуллек. Это был увлекательный самостоятельный эксперимент по созданию детьми разноцветных сосуллек и украшение ими зимних деревьев. Дети самостоятельно окрашивали воду красками, разливали в формочки и выставляли на улицу для замораживания. Замерзшую воду вынимали из форм и полученными сосульками украшали участок.

Накопили необходимое количество материалов, оборудования и разнообразных дидактических игр, чтобы дети в свободное время и по собственному желанию могли играть, закреплять полученные знания.

Также мы провели работу с родителями для решения задач развития познавательного интереса детей к экспериментированию: нами была представлена памятка для родителей с подборкой экспериментов в домашних условиях. Дети проводили дома с родителями эксперименты, делали карточки-схемы проведения эксперимента, понравившийся эксперимент демонстрировали в группе. Демонстрация экспериментов стимулировала детей группы к самостоятельному экспериментированию в условиях группы.

По окончании формирующего этапа исследования, нами был организован контрольный эксперимент с целью выявления динамики уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Результаты контрольного эксперимента показали наличие высокого уровня развития познавательного интереса в группе «Муравьишки» у 3 человека (14%); у 18 человек (86%) средний уровень развития познавательного интереса; низкий уровень развития познавательного интереса в этой группе не выявлен.

В группе «Фантазеры» высокий уровень развития познавательного интереса показали 3 человека (14%); 10 человек (49%) показали средний уровень развития познавательного интереса; 8 человек (37%) в группе показали низкий уровень развития познавательного интереса.

Качественный анализ изучения познавательного интереса детей в 2 группах показал, что в экспериментальной группе «Муравьишки» значительно возросло количество детей со средним уровнем познавательного интереса. Нами отмечено, что дети стали более активно использовать материалы и оборудование уголка экспериментирования, самостоятельно повторять несложные опыты, как в группе, так и на прогулке.

Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе диагностики на начало и конец опытно-экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной группах показывает, что реализация педагогических условий, а именно: систематическое обогащение предметно-пространственной среды новыми инструментами, объектами, материалами; целенаправленное создание взрослыми в процессе экспериментирования проблемных ситуаций доступных пониманию и поиску возможного выхода детьми; стимулирование самостоятельного экспериментирования детей с предпочитаемыми ими инструментами, объектами, материалами – способствует развитию познавательного интереса детей 4-5 лет. В этом убеждает отсутствие в экспериментальной подгруппе показателей низкого уровня развития познавательного интереса на конец опытно-

экспериментальной работы. Следовательно, можем говорить об эффективности данных педагогических условий в развитии познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Следовательно, цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение в количественных и качественных данных контрольного эксперимента.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив взгляды ученых на проблему познавательного интереса, можем сделать вывод о том, что выделяются такие стадии познавательного развития: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности, познавательная деятельность.

Познавательный интерес – это избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности. В среднем дошкольном возрасте у ребенка проявляется интерес в поисковых действиях, направленных на получение новых знаний и впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше тяготеет к познавательной деятельности. В познавательной деятельности развиваются и формируются познавательные интересы ребенка.

В среднем дошкольном возрасте познавательный интерес ребенка имеет следующие характеристики:

1. Интеллектуальный компонент: у ребенка происходит дифференциация представлений об окружающем; появляется интерес к познанию явных и существенных свойств предметов и явлений; происходит усложнение и конкретизация познавательных вопросов.

2. Эмоционально-волевой компонент: у ребенка наблюдается выраженная познавательная активность, которая требует стимулирования со стороны взрослого; иногда наблюдается проявление ситуативной самостоятельности; преодоление трудностей происходит в основном с помощью взрослого; начинает развиваться эмоционально-познавательное отношение к деятельности.

3. Деятельностный компонент: у ребенка развивается обращенность на постановку целей; развивается интерес к содержанию изучаемого объекта или явления; иногда отмечается ситуативное включение в диалог с

партнером по познавательной деятельности; начинает проявляться интерес к различным способам решения задач.

Детское экспериментирование представляет собой активно-преобразующую деятельность детей, которая существенно изменяет исследуемые объекты, вызывая яркие эмоции детей, стимулируя интерес к предметам и явлениям окружающего мира, деятельности с ними. Основными условиями развития познавательного интереса в процессе экспериментирования являются: систематическое обогащение предметно-пространственной среды новыми инструментами, объектами, материалами; целенаправленное создание взрослыми проблемных ситуаций доступных пониманию и поиску возможного выхода детьми; стимулирование самостоятельного экспериментирования детей с предпочитаемыми ими инструментами, объектами, материалами.

Экспериментальная часть нашей работы состояла из 3 этапов: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.

Исследование проходило на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска с сентября по апрель 2022 года.

В соответствии с выделенным компонентным составом познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста: интеллектуальный, эмоциональный и деятельностный, были отобраны следующие методы и методики, позволяющие изучить их.

Для оценки интеллектуальной составляющей познавательного интереса мы отобрали метод анкетирования родителей и методику «Выявление уровня познавательных интересов» А.Г. Мишина. Для оценки эмоциональной составляющей познавательного интереса мы выбрали метод анкетирования педагогов – анкету «Изучение познавательных интересов» (автор В.С. Юркевич, модификация и адаптация для педагогов детского сада Э.А. Баранова). Для оценки деятельностной составляющей познавательного интереса мы выбрали методику по определению доминирования

познавательного или игрового мотивов в потребностной сфере ребенка (автором методики является Н.И. Гуткина).

Баллы, полученные детьми в результате проведения каждой методики, суммировались и определялся обобщенный уровень развития познавательного интереса: высокий уровень (42-56 баллов), средний уровень (26-41 балл), низкий уровень (менее 25 баллов).

Результаты констатирующего эксперимента показали наличие высокого уровня развития познавательного интереса в группе «Муравьишки» и «Фантазеры» у 3 человека (14%); у 8 человек (37%) в группе «Муравьишки» и 10 человек (49%) в группе «Фантазеры» показали средний уровень развития познавательного интереса; у 10 человек (49%) в группе «Муравьишки» и 8 человек (37%) в группе «Фантазеры» показали низкий уровень развития познавательного интереса. Такие результаты позволили нам группу «Муравьишки» определить в качестве экспериментальной, а группу «Фантазеры» – контрольной группы.

Дальнейшая работа была связана с проведением формирующего эксперимента по реализации условий, способствующих развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментирования, выделенных и обоснованных в первой главе данной работы.

С целью реализации первого педагогического условия - систематическое обогащение предметно-пространственной среды новыми инструментами, объектами, материалами – вносились изменения в предметно-пространственную среду уголка экспериментирования, существующую в группе. Эти изменения были связаны с созданием опорных материалов для проведения детьми опытов и экспериментов, а также оборудованием мини-лаборатории. Реализация этого условия позволило обогатить и систематизировать предметно пространственную среду уголка экспериментирования, наполнить мини-лабораторию основными и

дополнительными материалами, объектами и оборудованием, что привлекало интерес и внимание детей к экспериментированию.

С целью реализации второго педагогического условия - целенаправленное создание взрослыми проблемных ситуаций доступных пониманию и поиску возможного выхода детьми – был разработан комплекс экспериментов, состоящий из трех содержательных блоков: эксперименты с водой; эксперименты с песком и глиной; эксперименты с воздухом для проведения в мини-лаборатории. В процессе проведения экспериментов детей стимулировали к самостоятельным умозаключениям, для этого использовали вопросительные слова «почему?», «как?» и фразы, позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, «если ... , то...» и так далее. Реализация второго условия позволило организовать поиск детьми ответов на вопросы, возникающие в процессе их жизнедеятельности, стимулировать интерес к событиям и явлениям природы, свойствам воды, песка, глины, воздуха. В процессе создания доступных детям проблемных ситуаций использовались такие методы деятельности детей как наблюдения за явлениями природы, фиксация результатов наблюдения, анализ результатов наблюдения, обобщение и систематизация результатов наблюдения.

С целью реализации третьего педагогического условия - стимулирование самостоятельного экспериментирования детей с предпочитаемыми ими инструментами, объектами, материалами – мы старались делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо, не делали за ребенка то, что он может сделать сам, поощряли за проявленную самостоятельность и т.д. Участвовали с детьми в конкурсе «Лучший зимний участок», детям было предложено украсить участок с помощью разноцветных сосулек.

Накопили необходимое количество материалов, оборудования и разнообразных дидактических игр, чтобы дети в свободное время и по собственному желанию могли играть, закреплять полученные знания.

Свою деятельность по развитию самостоятельности детей в процессе экспериментирования мы строим на личностно-ориентированном подходе, который обеспечивает и поддерживает процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развивает его индивидуальность.

Также мы провели работу с родителями для решения задач развития познавательного интереса детей к экспериментированию: нами была представлена памятка для родителей с подборкой экспериментов в домашних условиях. Дети проводили дома с родителями эксперименты, делали карточки-схемы проведения эксперимента, понравившийся эксперимент демонстрировали в группе. Демонстрация экспериментов стимулировала детей группы к самостоятельному экспериментированию в условиях группы. По окончании формирующего этапа исследования, нами был организован контрольный эксперимент с целью выявления динамики уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Результаты контрольного эксперимента показали наличие высокого уровня развития познавательного интереса в группе «Муравьишки» у 3 человека (14%); у 18 человек (86%) средний уровень развития познавательного интереса; низкий уровень развития познавательного интереса в этой группе не выявлен.

В группе «Фантазеры» высокий уровень развития познавательного интереса показали 3 человека (14%); 10 человек (49%) показали средний уровень развития познавательного интереса; 8 человек (37%) в группе показали низкий уровень развития познавательного интереса.

Качественный анализ изучения познавательного интереса детей в 2 группах показал, что в экспериментальной группе «Муравьишки» значительно возросло количество детей со средним уровнем познавательного интереса. Нами отмечено, что дети стали более активно использовать материалы и оборудование уголка экспериментирования, самостоятельно повторять несложные опыты, как в группе, так и на прогулке.

Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе диагностики на

начало и конец опытно-экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной группах показывает, что реализация педагогических условий, а именно: систематическое обогащение предметно-пространственной среды новыми инструментами, объектами, материалами; -целенаправленное создание взрослыми в процессе экспериментирования проблемных ситуаций доступных пониманию и поиску возможного выхода детьми; стимулирование самостоятельного экспериментирования детей с предпочитаемыми ими инструментами, объектами, материалами – способствует развитию познавательного интереса детей 4-5 лет. В этом убеждает отсутствие в экспериментальной подгруппе показателей низкого уровня развития познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной работы. Следовательно, можем говорить об эффективности данных педагогических условий в развитии познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аббасова Л.И. Психолого-педагогические основы познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskieosnovy-poznavatelnyh-interesov-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.03.2022)
2. Абрамова Я.А. Психолого-педагогические условия организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Кемерово: МОУ ДОУ НМЦ, 2010
3. Арсеньева М.С. Значение детского экспериментирования для детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2012. №4. С. 54–57.
4. Афанасьева О.В. Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей 4-5 лет: Автореф. дис. канд. пед. наук. СПб, 2005. 20 с.
5. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб: Речь, 2005. 121 с.
6. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного воспитания. 2013. № 8. С.192-195.
7. Вавилова И.Н. Психологические механизмы познавательного интереса. 2012. // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-mehanizmy-poznavatel'nogo-interesa> (дата обращения: 04.12.2021)
8. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012. 180 с.
9. Выготский Л.С. Психология творчества. М.: Инфра-М, 2011. 487 с.
10. Галушкина С.В. Эксперимент как средство развития

познавательного интереса дошкольников // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2012. № 2. С. 123-125.

11. Горлова Н. Современные дошкольники. URL: <http://atena.ucoz.ru/publ/48-1-0-409> (дата обращения: 05.03.2022)

12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. СПб: Питер, 2004. 207 с.

13. Давыдова О.И. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО // Справочник младшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 6. С. 51-57.

14. Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Ленинград: Изд-во Ленингр. Ун-та., 1978. 144 с.

15. Деркунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2012. 60 с.

16. Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. Симферополь: «Бизнес-Информ», 2014. 314 с.

17. Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Твор. центр, 2001. 188 с.

18. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017. 128 с.

19. Запорожченко Л.И. Проблема развития познавательной активности в научно-педагогической литературе // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-v-nauchno-pedagogicheskoy-literature> (дата обращения: 25.11.2022)

20. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду: человек. М: ТЦ Сфера, 2004. 224 с.

21. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. М. Детство-пресс,

2013. С. 68-74.

22. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6–7 лет. М.: Речь, 2010. 181 с.

23. Ковалев А.Г. Психология личности. 2 е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1965. 288 с.

24. Коноваленко С.В. Развитие познавательное сферы детей старшего дошкольного возраста. М.: Детство-Пресс, 2011. 80 с.

25. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. М.: Педагогическое общество России, 2003. 80 с.

26. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 75 с.

27. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. М.: «Детство-Пресс», 2013. 128с.

28. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет // Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель. 2011. С. 118-121.

29. Мокеева С.В., Кувалдина Е.А. Развитие познавательного интереса старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 209-211.

30. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 1979. 47 с.

31. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. М.: Просвещение, 2002.144 с.

32. Поддьяков Н.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Просвещение, 2000. 190 с.

33. Поддьяков Н.Н. Особенности деятельности экспериментирования у дошкольников с новыми объектами разной сложности: автореферат канд. дис. М.,1989

34. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: АРКТИ, 2005. 64с.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2012. 705 с.
36. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить ребенка приобретать знания. Ярославль: Издательство «Академия Развития», 2001. 160 с.
37. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Педагогика и психология». 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 231 с.
38. Савенков А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и метода // Дошкольное воспитание. 2000, № 2. С.29-34.
39. Салалыкина М.В. Метод экспериментирования как средство познавательного развития дошкольников // Молодой ученый. 2017. № 47.1 (181.1). С. 132-135. URL: <https://moluch.ru/archive/181/46634/> (дата обращения: 27.03.2022).
40. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». 8-е изд. М.: Просвещение, 2019. 182 с.
41. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2007. 128 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: 2013. <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>(дата обращения: 21.01.2021)

43. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. 2007. №6. С.13 – 16.
44. Шарычева М.А. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе дидактической игры [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-u-detey-doshkol'nogo-vozrasta-v-protsesse-didakticheskoy-igry> (дата обращения: 25.01.2022)
45. Щетинина В.В. К вопросу о развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Сб. науч. статей. Под ред. О.В. Дыбиной и [др.]. Ч. 2. Вып. 10. Ульяновск, 2012. С. 12-17.
46. Щетинина В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 4 (22). С. 441-444.
47. Щетинина В.В. Познавательно-исследовательская деятельность как средство познавательного развития дошкольника // Научное отражение. 2017. № 2 (6). С. 37-41.
48. Щетинина В.В. Психолого-педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности // Научное отражение. 2018. № 3 (13). С. 31-36.
49. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 160 с.
50. Экспериментальная деятельность детей: из опыта работы / Автор-составитель Л.Н. Менщикова. Волгоград: Учитель, 2009. 130 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 3

Списки детей экспериментальной и контрольной групп

№	Список детей экспериментальной группы	№	Список детей контрольной группы
1	Б. Настя	1	Г. Саша
2	В. Оля	2	Д. Миша
3	Б. Лиза	3	Е. Маша
4	Б. Данил	4	Е. Костя
5	В. Юля	5	К. Настя
6	Г. Валерия	6	К. Лена
7	Г. Алиса	7	К. Егор
8	Д. Арина	8	Л. Дима
9	Е. Миша	9	Л. Маша
10	Е. Сергей	10	М. Вика
11	К. Милена	11	М. Дима.
12	К. София	12	П. Женя
13	Н. Дима	13	П. Лена
14	О. Арсений	14	С. Мила
15	С. Саша	15	С. Катя
16	Т. Ева	16	С. Коля
17	Ц. София	17	Т. Даша
18	Ч. Юля	18	Т. Тимофей
19	Ч. Влада	19	Ш. Денис
20	Ч. Настя	20	Ш. Аня
21	Ш. Вика	21	Ю. Дима

Сводный протокол диагностики развития познавательных интересов  
детей среднего дошкольного возраста группы «Муравьишки»

Ф.И. ребенка	интеллектуальная составляющая познавательного интереса	эмоциональная составляющая познавательного интереса	деятельностная составляющая познавательного интереса	Кол-во баллов	Уровень
1	21	35	Выражен	56	Высокий
2	12	21	Слабо	33	Средний
3	14	21	Слабо	35	Средний
4	7	15	Слабо	22	Низкий
5	21	35	Выражен	56	Высокий
6	7	15	Слабо	22	Низкий
7	21	35	Выражен	56	Высокий
8	7	15	Слабо	22	Низкий
9	8	16	Слабо	24	Низкий
10	7	15	Слабо	22	Низкий
11	12	21	Слабо	33	Средний
12	12	21	Слабо	33	Средний
13	12	21	Слабо	33	Средний
14	14	20	Слабо	34	Средний
15	14	20	Слабо	34	Средний
16	7	15	Слабо	22	Низкий
17	8	16	Слабо	24	Низкий
18	8	16	Слабо	24	Низкий
19	7	15	Слабо	22	Низкий
20	7	15	Слабо	22	Низкий
21	14	20	Слабо	34	Средний
Средний балл	11,42 балла	20,14 балла			

Таблица 5

Сводный прокол диагностики развития познавательных интересов  
детей среднего дошкольного возраста группы «Фантазеры»

Ф.И. ребенка	интеллектуальная составляющая познавательного интереса	эмоциональная составляющая познавательного интереса	деятельностная составляющая познавательного интереса	Кол-во баллов	Уровень
1	12	21	Слабо	33	Средний
2	12	21	Слабо	33	Средний
3	12	21	Слабо	33	Средний
4	7	15	Слабо	22	Низкий
5	21	35	Выражен	56	Высокий
6	21	35	Выражен	56	Высокий
7	7	15	Слабо	22	Низкий
8	7	15	Слабо	22	Низкий
9	8	16	Слабо	24	Низкий
10	7	15	Слабо	22	Низкий
11	14	20	Слабо	34	Средний
12	12	21	Слабо	33	Средний
13	12	21	Слабо	33	Средний
14	12	21	Слабо	33	Средний
15	12	20	Слабо	32	Средний
16	7	15	Слабо	22	Низкий
17	12	20	Слабо	32	Средний
18	12	20	Слабо	32	Средний
19	7	15	Слабо	22	Низкий
20	7	15	Слабо	22	Низкий
21	21	35	Выражен	56	Высокий
Средний балл	11,52	20,57			

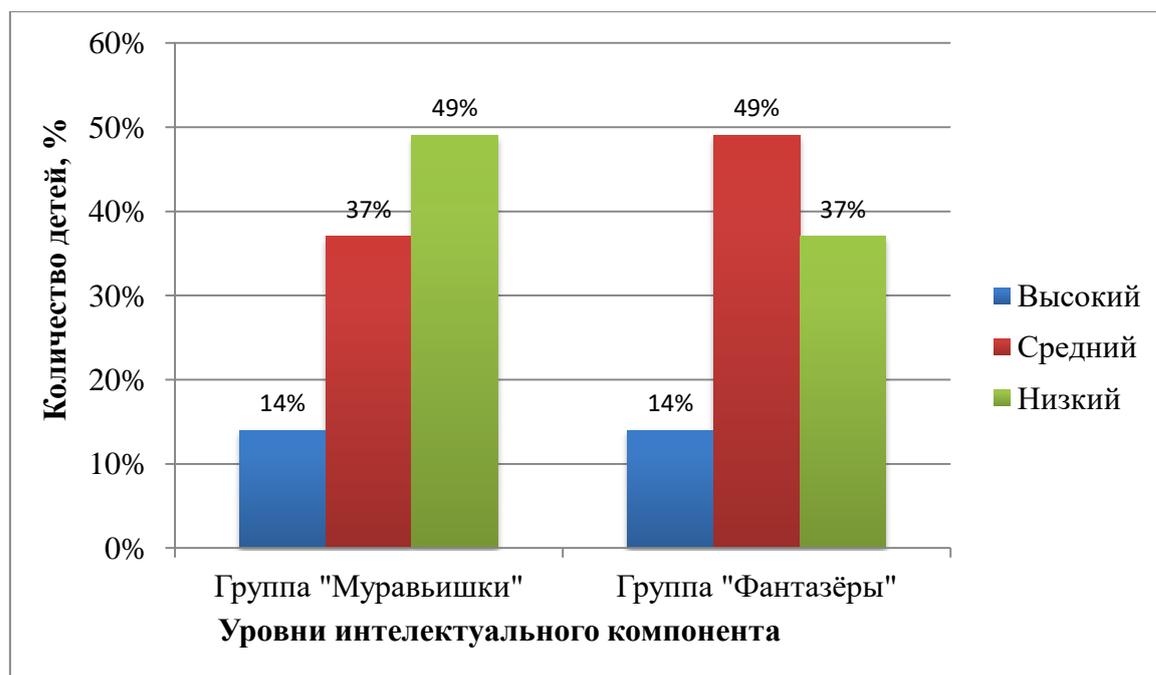


Рисунок 1. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития интеллектуального компонента познавательного интереса на начало опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах

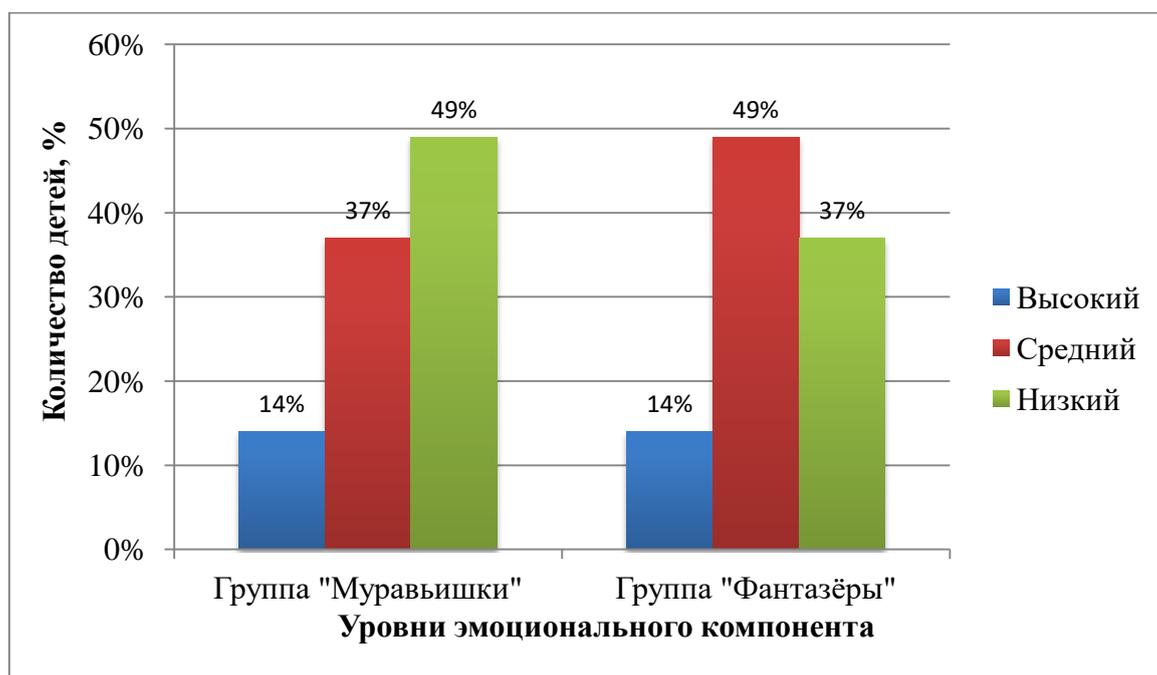


Рисунок 2. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития эмоционального компонента познавательного интереса на начало опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах

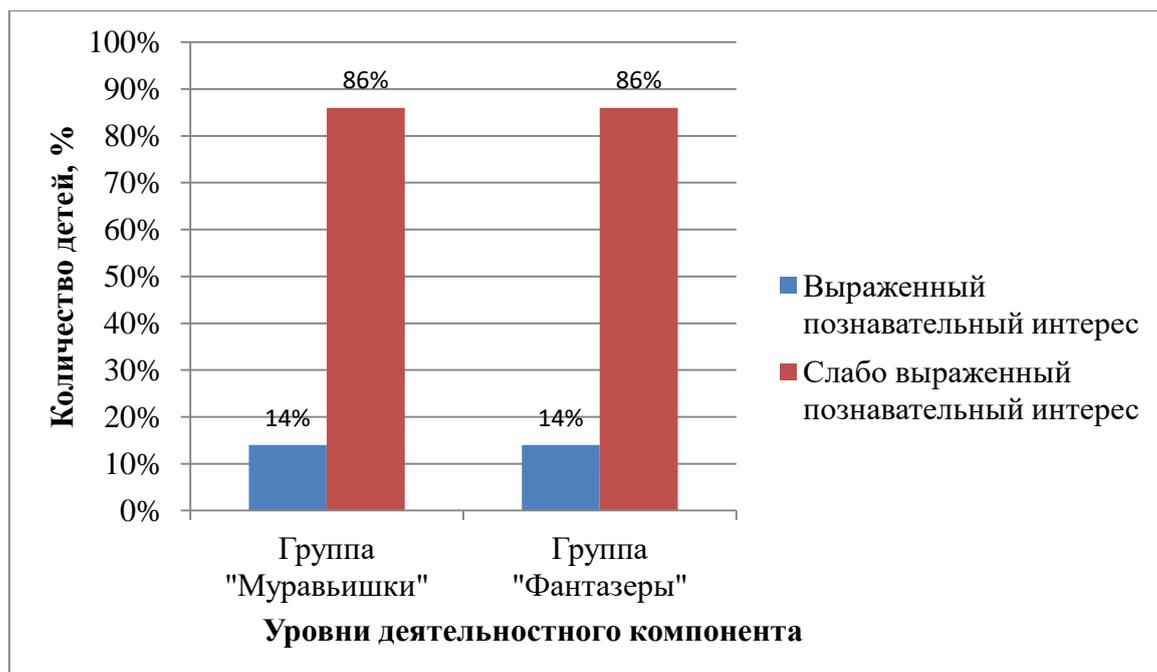


Рисунок 3. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития деятельностного компонента познавательного интереса на начало опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах

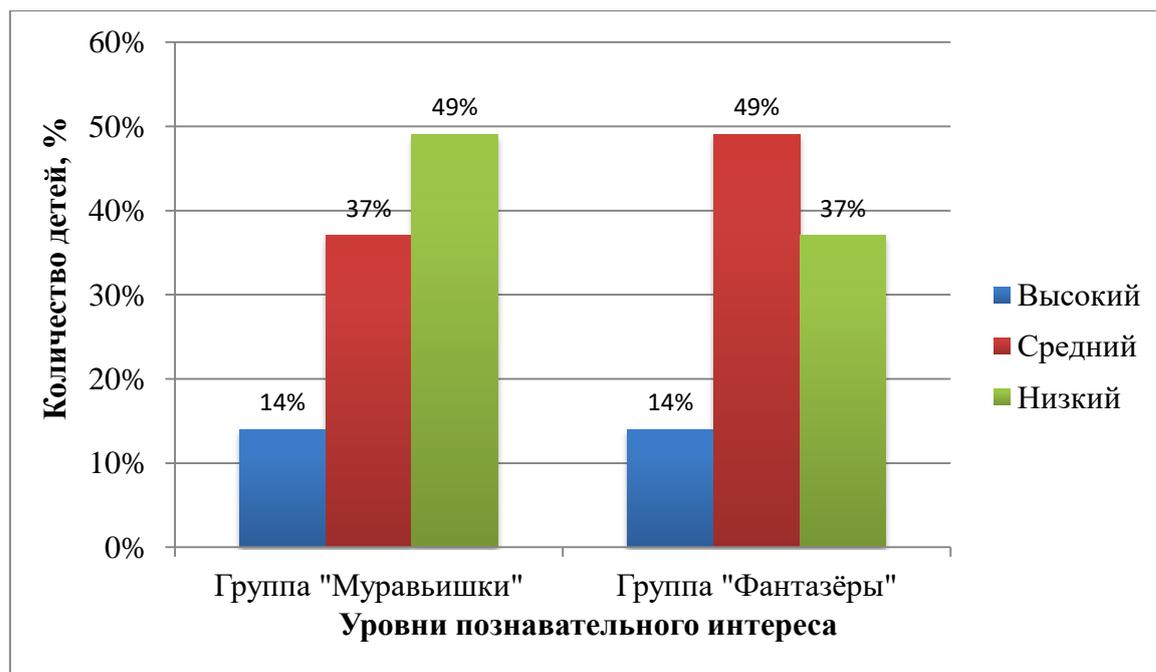


Рисунок 4. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития познавательного интереса на начало опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах

Оборудование мини-лаборатории в группе «Муравьишки»



Рисунок 5.



Рисунок 6.



Рисунок 7

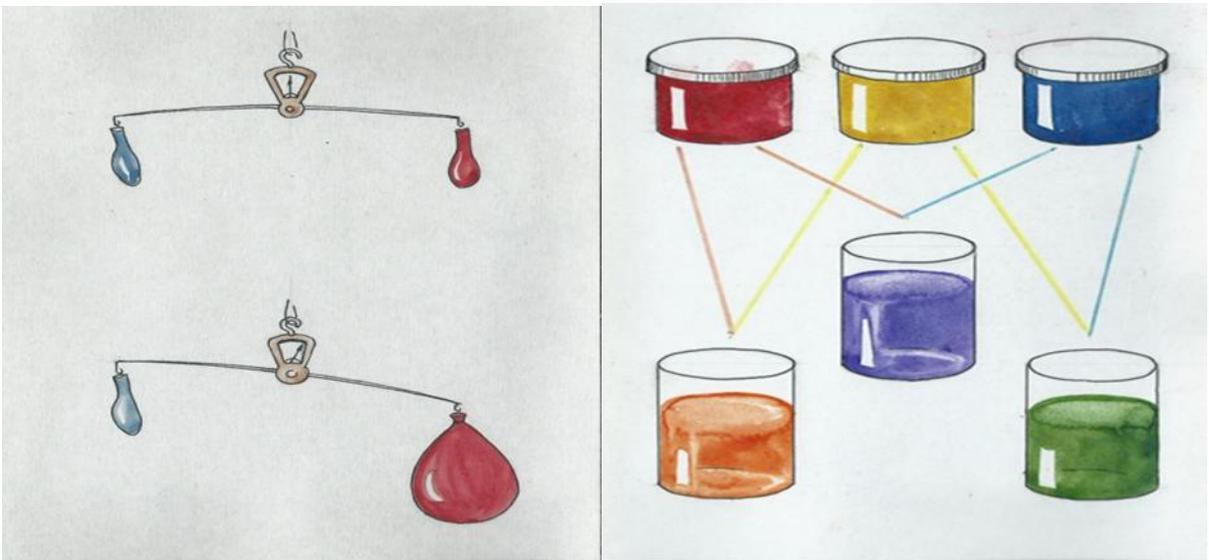


Рисунок 8. Схемы для проведения экспериментирования

Сводный протокол обследования познавательного интереса детей  
среднего дошкольного возраста в группе «Муравьишки»

Ф.И. ребенка	интеллектуальная составляющая познавательного интереса	эмоциональная составляющая познавательного интереса	деятельностная составляющая познавательного интереса	Кол-во баллов	Уровень
1	21	35	Выражен	56	Высокий
2	12	21	Выражен	33	Средний
3	14	21	Выражен	35	Средний
4	14	15	Слабо	29	Средний
5	21	35	Выражен	56	Высокий
6	14	15	Слабо	29	Средний
7	21	35	Выражен	56	Высокий
8	14	15	Слабо	29	Средний
9	12	21	Выражен	33	Средний
10	14	15	Слабо	29	Средний
11	12	21	Выражен	33	Средний
12	12	21	Выражен	33	Средний
13	12	21	Выражен	33	Средний
14	14	20	Выражен	34	Средний
15	14	20	Выражен	34	Средний
16	14	15	Слабо	29	Средний
17	14	21	Выражен	35	Средний
18	14	21	Выражен	35	Средний
19	12	15	Слабо	27	Средний
20	12	15	Слабо	27	Средний
21	14	20	Выражен	34	Средний
Средний балл	14,33 балла	20,85 балла			

Сводный протокол обследования познавательного интереса детей  
среднего дошкольного возраста в группе «Фантазеры»

Ф.И. ребенка	интеллектуальная составляющая познавательного интереса	эмоциональная составляющая познавательного интереса	деятельностная составляющая познавательного интереса	Кол-во баллов	Уровень
1	14	21	Слабо	35	Средний
2	14	21	Слабо	35	Средний
3	14	21	Слабо	35	Средний
4	8	16	Слабо	22	Низкий
5	21	35	Выражен	56	Высокий
6	21	35	Выражен	56	Высокий
7	7	16	Слабо	23	Низкий
8	7	16	Слабо	23	Низкий
9	8	16	Слабо	24	Низкий
10	7	16	Слабо	23	Низкий
11	14	20	Слабо	34	Средний
12	14	21	Слабо	35	Средний
13	14	21	Слабо	35	Средний
14	14	21	Слабо	35	Средний
15	14	20	Слабо	34	Средний
16	8	16	Слабо	22	Низкий
17	14	20	Слабо	34	Средний
18	12	20	Слабо	32	Средний
19	8	16	Слабо	22	Низкий
20	8	16	Слабо	22	Низкий
21	21	35	Выражен	56	Высокий
Средний балл	12,47 балла	20,71 балла			



Рисунок 9. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития интеллектуального компонента познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах

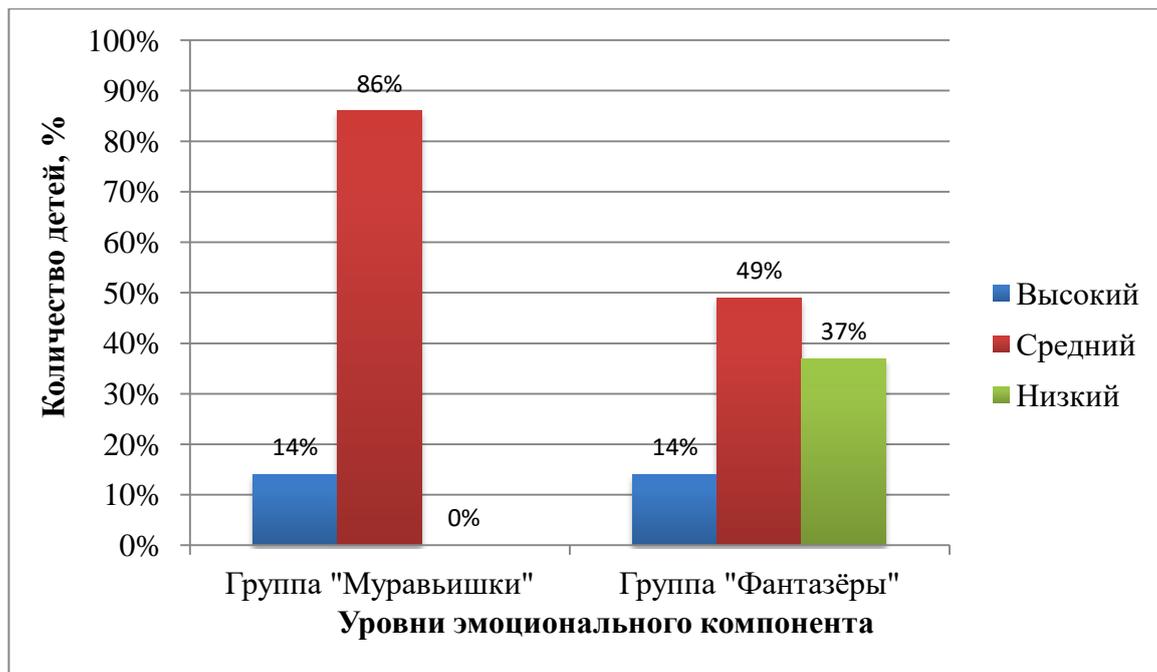


Рисунок 10. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития эмоционального компонента познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах

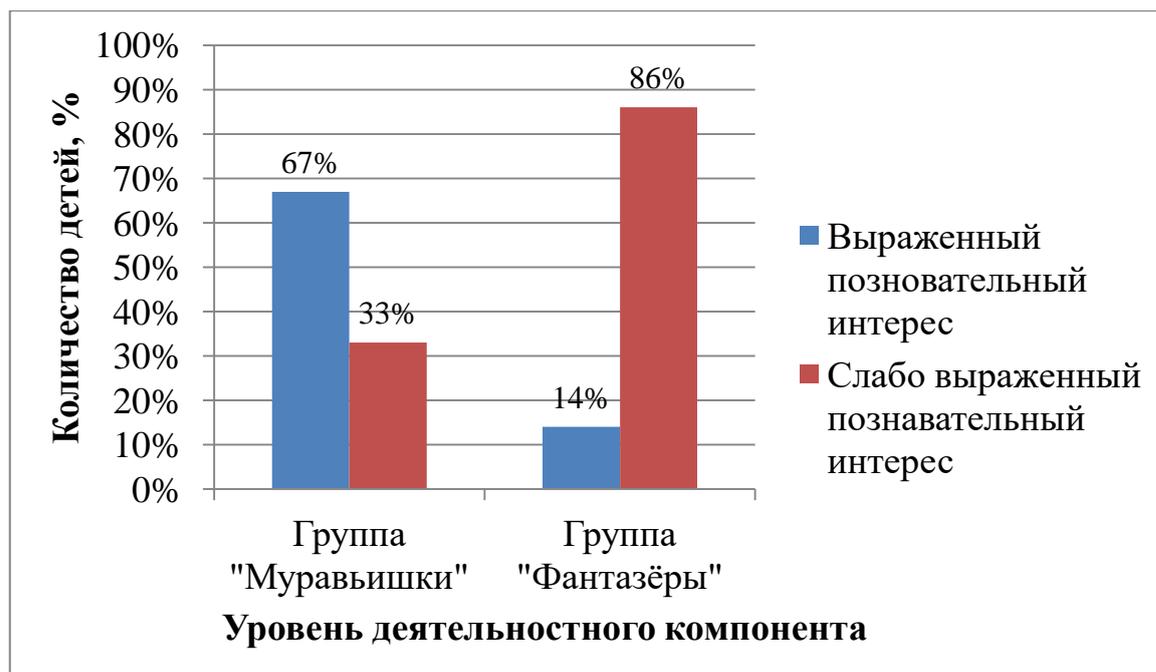


Рисунок 11. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития деятельностного компонента познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах



Рисунок 12. Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням развития познавательного интереса на конец опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах