

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ПЕТРОВА ЭЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Индивидуальное сопровождение подростка с инвалидностью в условиях
учебно-тренировочной квартиры

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог
в социальной сфере»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель

канд. пед. наук Черкасова Ю.А.

Дата защиты

24.06.2022

Обучающийся

Петрова Э.Е.

Оценка хорошо

Красноярск 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения процесса социально-педагогического сопровождения подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры.....	6
1.1. Индивидуальное сопровождение подростка с инвалидностью как социально-педагогическая проблема.....	6
1.2. Социально-педагогические условия индивидуального сопровождения в пространстве учебно-тренировочной квартиры	11
Выводы по 1 главе.....	15
Глава 2. Организация индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры.....	16
2.1. Диагностика потребностей подростка с инвалидностью в индивидуальном сопровождении	16
2.2. Реализация программы индивидуального сопровождения подростков с инвалидностью «дорога в жизнь» в условиях учебно-тренировочной квартиры, анализ и интерпретация данных исследования.....	31
Выводы по 2 главе.....	65
Заключение	68
Список использованных источников	70
Приложения	76

ВВЕДЕНИЕ

В последние 15–20 лет в разных регионах России для детей с тяжелыми нарушениями развития, проживающих со своими родителями, создаются условия, направленные на их обучение, воспитание и социальную адаптацию вне стационарных учреждений. Появились различные формы образования, активно используется инклюзивный подход, во многих регионах созданы службы ранней помощи, дошкольные и образовательные учреждения принимают особых детей. При этом вопрос самостоятельной жизни людей с инвалидностью вне стационарных учреждений остается пока открытым, и специалисты на местах пытаются найти пути решения этой проблемы.

Так, многие семьи, чьи дети-инвалиды повзрослели, но не стали самостоятельными и независимыми, волнует вопрос о том, как после ухода из жизни родителей сложится судьба их сыновей и дочерей. Будут ли они определены на постоянное проживание в психоневрологические интернаты или существует альтернативный вариант?

Более десяти лет назад появился такой вариант. Во многих городах для молодых инвалидов были открыты учебно-тренировочные квартиры, в которых проводится их обучение навыкам самостоятельности. Но все же данное направление работы еще новое и не во всех регионах в достаточной степени разработано.

Актуальность исследования заключается в важности организации индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры, в результате организации которого подросток с инвалидностью должен иметь представление о том, как можно жить самостоятельно без постоянного контроля и присутствия взрослого. Принципиально освоить элементарные социальные знания, умения и навыки, без которых невозможна успешная самостоятельная жизнь.

Противоречие между актуальными потребностями подростка с инвалидностью в социальной реабилитации в условиях учебно-тренировочной

квартиры и недостаточной разработанностью условий, обеспечивающих эффективное индивидуальное сопровождение, позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы условия, обеспечивающие эффективное индивидуальное сопровождение подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры?

Актуальность и недостаточная исследованность вышеуказанной проблемы обусловили выбор темы исследования, в соответствии с которой были определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

Объект исследования: процесс индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью.

Предмет исследования: условия, обеспечивающие результативность индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать, апробировать и определить результативность социально-педагогических условий по индивидуальному сопровождению подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры.

Задачи исследования:

1. Проанализировать социально-педагогическую литературу и опыт по теме исследования;
2. Организовать и провести диагностику потребностей подростка в индивидуальном сопровождении;
3. Разработать программу по индивидуальному сопровождению подростка с инвалидностью и апробировать ее в условиях учебно-тренировочной квартиры;
4. Проанализировать и интерпретировать данные исследования.

Гипотеза исследования: индивидуальное сопровождение подростка с инвалидностью будет результативно при создании следующих социально-педагогических условий:

- организация диагностического исследования потребностей подростка с инвалидностью в индивидуальном сопровождении;

- разработка и реализация программы индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры, направленной на восполнение выявленных дефицитов.

Методы исследования:

1. Теоретические - анализ психологической, педагогической, социальной и научно-методической литературы по проблеме исследования;

2. Эмпирические – наблюдение, беседа, интервью, экспертный опрос, проектирование;

3. Методы обработки полученных данных: методы качественного анализа.

База исследования: исследование проводилось в КГБУ СО КЦСОН "Кировский" на учебно-тренировочной квартире. Приняли участие 5 подростков с инвалидностью в возрасте 14-17 лет.

Практическая значимость исследования:

- определены социально-педагогические условия, способствующие результативному индивидуальному сопровождению подростка с инвалидностью;

- разработана и апробирована программа индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры, проверена ее результативность.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЫ

1.1. Индивидуальное сопровождение подростка с инвалидностью как социально-педагогическая проблема

Для того чтобы рассмотреть индивидуальное сопровождение как социально-педагогическую проблему необходимо проанализировать такие понятия, как «сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «индивидуальное сопровождение», определить его цели и задачи, принципы, условия эффективности.

Идея сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья впервые прозвучала в конце XX века в изданиях школы практической психологии Санкт-Петербурга. Главный идеолог службы сопровождения - доктор педагогических наук Е.И. Казакова определяет сопровождение как «особый способ помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития», особенность которого в том, «чтобы научить (ребенка) решать свои проблемы самостоятельно»[11].

Е.И. Казакова дает следующее определение понятию «сопровождение»: «Сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка»[11].

В словаре русского языка «сопровождать» – значит идти, ехать с кем-либо в качестве спутника или сопровождающего. То есть, сопровождение ребенка с инвалидностью – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если надо подсказать возможные пути [21,187].

Основной задачей сопровождения является создание психологических и педагогических условий для полноценного развития и созревание социально

совершенствующейся личности ребенка, защита прав ребенка на получение образования и развития в соответствии со своим потенциалом в реальных условиях жизнедеятельности[25].

В современной практической психологии, педагогике и социальной работе существуют различные подходы к интерпретации понятия «сопровождение».

Е. Б. Манузина отмечает, что сопровождение, как процесс, ориентируется на адресное развитие личности обучающегося, которое реализуется через специальные педагогические институты (образования, просвещения, воспитания, обучения, подготовки)[29].

Сопровождение как целостный процесс рассматривается в работах многих авторов (Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Н. С. Глуханюк, И. Н. Аркусова, Г. В. Безюлева). Оно состоит из диагностики, цель которой в определении проблемного поля развития, методов решения проблемной ситуации и консультативной помощи в момент становления и коррекции личности [29].

В концепции О. Е. Кучеровой сопровождение рассматривается как сотрудничество, представляющее собой беспроблемные взаимозависимые отношения между педагогом и обучающимся [29]. При сопровождении между участниками учебно-воспитательного процесса складываются отношения, основанные на паритетном участии обучающихся и обучающихся.

Сопровождение как партнерское взаимодействие нашло отражение в работах В. А. Айрапетовой. В условиях такого сопровождения развивается творческая активность личности, формируются ценностные ориентиры, способствующие самореализации индивида и его успешной адаптации к социуму[29].

В педагогической практике сопровождение предполагает способность наставника быть спутником для ребенка, следуя за ним, содействовать его прогрессивному развитию и достижению поставленной цели. Сопровождение приводит в соответствие качественное и количественное изменение личности в процессе ее развития в обществе, т. е. выполняет функцию анализа результатов взаимодействия воспитанника с социумом. Педагог, следуя за естественным

развитием ребенка, опираясь на его личностные достижения и индивидуальные особенности, тем самым создает условия для самостоятельного освоения детьми системы отношений с окружающей средой и самим собой, а также для максимального личностного развития. Так, при использовании термина «сопровождение» дополнительно подчеркивается самостоятельность субъекта в принятии решения [13].

Социально-педагогическое сопровождение предполагает взаимодействие специалиста (психолога-педагога, дефектолога и др. специалистов) и людей с инвалидностью в процессе их социализации (усвоения индивидом позитивного социально-значимого опыта, трансформации данного опыта в соответствии со своими особенностями; адаптации индивида к социуму, успешной позитивной самореализации на основе усвоенного социально-значимого опыта; трансформации социума посредством активного воздействия личности на него), реализуемое поэтапно и выполняющее целевую, прогностическую, диагностическую, социально-технологическую, контрольную и корректирующую функции [8].

Предметом социально-педагогического сопровождения является процесс совместного с инвалидом определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, и самовоспитании, общении, образе жизни. [3].

В основе такого сопровождения положены следующие принципы:

- уважение достоинства человека с инвалидностью;
- направленность воздействия не на преодоление отдельного дефекта, а на гармонизацию функционирования личности в целом;
- экстрабилити, то есть выявление и стимулирование у человека индивидуальных особенностей, которые позволяют ему успешно социализироваться, и создание условий для развития этих способностей и использования в процессе самореализации посредством концентрации на

потенциале, а не на дефекте, развития слабых звеньев при опоре на сильные стороны;

- учет личностных и эмоциональных особенностей людей с инвалидностью, их семейной ситуации, биографии и других факторов, влияющих на формирование высших психических функций;

- комплексность как рациональное и избирательное соединение всех необходимых видов реабилитации, воздействие на эмоциональную, когнитивную, волевою и сенсомоторную сферы;

- гибкость и ситуативность;

- вовлечение, эмоциональное включение человека в различные виды социально значимой деятельности [8].

В практике сопровождения очень важен индивидуальный подход к каждому и индивидуальная работа с каждым сопровождаемым. Индивидуальный подход – это:

- принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;

- учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе работы;

- создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности [33].

Основными принципами обеспечения индивидуального сопровождения могут быть следующие:

- согласие подростка с инвалидностью и его родителей на помощь;

- опора на личные силы и потенциальные возможности личности;

- вера в эти возможности;

- ориентация на способности инвалида самостоятельно преодолевать трудности;

- совместность, сотрудничество, содействие;

- конфиденциальность;

- доброжелательность и безоценочность;

- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату[32].

Цель такого сопровождения – создать в рамках объективно данной человеку с инвалидностью социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения в данной ситуации[11].

В качестве основных задач индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью выделяют следующие:

- помощь в преодолении кризисных ситуаций;
- помощь в создании условий для безопасного развития подростка с инвалидностью;
- коррекция нарушений поведения подростка-инвалида;
- формирование навыков самостоятельности подростка с инвалидностью в социуме [11,17].

Эффективность индивидуального сопровождения определяется не только по частным данным психологической, педагогической, медицинской диагностики, но и по общим показателям:

- удовлетворенность подростка с инвалидностью и его родителей;
- успешность овладения навыкам адекватным возрасту и особенностям подростка с инвалидностью;
- способность инвалида к сотрудничеству с другими людьми;
- эффективность реализации индивидуальной программы сопровождения[38].

Таким образом, мы в своем исследовании под индивидуальным сопровождением будем понимать систему взаимосвязанных по целям, времени, задачам согласованных действий специалистов, направленных на оказание всесторонней помощи подростку с инвалидностью, поиске проблем и их эффективного решения и всестороннее развитие его задатков, возможностей и способностей.

1.2. Социально-педагогические условия индивидуального сопровождения в пространстве учебно-тренировочной квартиры

Молодые люди с инвалидностью не могут вести полностью самостоятельный образ жизни, а поэтому нуждаются при решении повседневных задач в помощи со стороны и пожизненном сопровождении разной интенсивности [38].

Практика сопровождаемого проживания лиц с инвалидностью находится в нашей стране на этапе становления. Проживание с сопровождением не только обеспечивает удовлетворение основных жизненных потребностей человека, но и поддерживает максимально возможный уровень его независимости и самостоятельности в выполнении различных действий в процессе повседневной жизни, включая принятие решений. Поддержка независимости происходит за счет обучения человека с выраженной интеллектуальной недостаточностью самостоятельному выполнению повседневных действий при постепенном снижении объема помощи до минимального в соответствии с его особенностями развития [39].

Учебно-тренировочная квартира представляет собой модель специально оборудованного жилого помещения, в котором проходит социальная реабилитация, цель которой – сформировать необходимые навыки для самостоятельного проживания.

Для учебного сопровождаемого проживания создается особая формирующая среда, которая способствует появлению у воспитанников успешной адаптационной модели и достижению максимально возможной самостоятельности. Специфика формирующей среды – в наличии вызовов и задач, решив которые (самостоятельно или с помощью других людей), ребенок продвигается вперед в развитии.

Формирующая среда тренировочной квартиры предполагает:

1) создание условий для реализации имеющихся у обучающихся потенциальных возможностей, расширения зоны их актуального развития для достижения максимального уровня автономности;

2) индивидуально-ориентированную помощь, которая означает, с одной стороны, особую позицию педагога, направленную на создание условий для роста самостоятельности обучающегося, а с другой стороны, применение специальных обучающих средств и инструментов, в первую очередь связанных с альтернативной коммуникацией.

Обучение самостоятельному проживанию людей с тяжелыми нарушениями развития направлено на развитие их самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности; на самореализацию и нормализацию их жизни в обществе [39].

Непосредственными участниками процесса обучения являются обучающиеся, их семьи и педагоги. Основными задачами социально-педагогической работы являются следующие:

– формирование у молодых людей с тяжелыми нарушениями развития навыков доступной бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности;

– развитие личностного потенциала обучающихся и поддержка их самореализации;

– организация сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и нормализации жизни их детей [39].

Обучение осуществляется по трем направлениям:

1) бытовая деятельность;

2) социально-коммуникативная деятельность;

3) досуговая деятельность [2].

Содержание обучения бытовой деятельности включает формирование умений по выполнению гигиенических процедур, уборке помещений, уходу за вещами, планированию расходов, совершению покупок, приготовлению пищи.

Обучение социально-коммуникативной деятельности включает развитие общения, выстраивание межличностных отношений, ориентацию в социальном пространстве, соблюдение общепринятых норм и правил в процессе социальной и бытовой деятельности.

Содержательное направление «Досуговая деятельность» предполагает обучение организации своего свободного времени, формирование потребности и умения культурно отдыхать дома и за его пределами, например, принимать гостей и ходить в гости, посещать общественно-культурные места, ходить на прогулку, выезжать за город и т.д.

В ходе обучения по каждому из обозначенных направлений происходит развитие личностного потенциала обучающихся и поддержка их самореализации. Таким образом, выделенные направления охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека, кроме трудовой деятельности.

Резюмируя, индивидуальное сопровождение подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры – это система взаимосвязанных по целям, времени, задачам согласованных действий специалистов, направленных на развитие навыков самостоятельности подростка с инвалидностью в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности; на самореализацию и нормализацию его жизни в обществе.

Индивидуальная программа сопровождения — это своеобразный индивидуальный путеводитель подростка с инвалидностью, имеющего значительные трудности в функционировании в самостоятельной жизни в условиях индивидуального обучения на учебно-тренировочной квартире.

На основе анализа научной литературы, произведенного выше, нами были выделены следующие социально-педагогические условия, обеспечивающие эффективность индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью в пространстве учебно-тренировочной квартиры:

- 1) организация диагностического исследования потребностей подростка с инвалидностью в индивидуальном сопровождении;

2) разработка и реализация программы индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры, направленной на восполнение выявленных дефицитов.

Также в нашей работе программа индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью в пространстве учебно-тренировочной квартиры имеет два блока: инвариантный и вариативный. В инвариантной части программы индивидуального сопровождения организация работы осуществляется по трем направлениям: обучение социально-бытовым навыкам, коммуникативным навыкам и формирование умения организации своего досуга. В вариативной части программы индивидуального сопровождения организация работы строилась с учетом индивидуальных потребностей конкретного подростка с инвалидностью.

Выводы по 1 главе

Идея сопровождения впервые прозвучала в конце XX века в изданиях школы практической психологии Санкт-Петербурга.

В современной практической психологии, педагогике и социальной работе не существует единого подхода к интерпретации понятия «сопровождение». Сопровождение рассматривали многие практики и теоретики, такие как Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Н. С. Глуханюк, И. Н. Аркусова, Г. В. Безюлева и многие другие.

В своей работе под индивидуальным сопровождением подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры мы понимаем систему взаимосвязанных по целям, времени, задачам согласованных действий специалистов, направленных на развитие навыков самостоятельности подростка с инвалидностью в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности; на самореализацию и нормализацию его жизни в обществе.

Индивидуальная программа сопровождения — это своеобразный индивидуальный путеводитель подростка с инвалидностью, имеющего значительные трудности в функционировании в самостоятельной жизни в условиях индивидуального обучения на учебно-тренировочной квартире.

Программа индивидуального сопровождения в условиях учебно-тренировочной квартиры в нашей работе представляет собой инвариантный блок, который направлен на обучение социально-бытовым навыкам, коммуникативным навыкам и на формирование умения организации своего досуга и вариативный, который трансформируется под индивидуальные потребности конкретного подростка с инвалидностью.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЫ

2.1. Диагностика потребностей подростка с инвалидностью в индивидуальном сопровождении

Наша работа по формированию навыков самостоятельной жизни подростка с инвалидностью в рамках индивидуального сопровождения была организована и проведена на базе учебно-тренировочной квартиры Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Кировский».

Исследование включало в себя следующую работу:

1. Определение критериев и уровней владения навыками самостоятельной жизни подростка с инвалидностью;
2. Определение потребностей подростка с инвалидностью в индивидуальном сопровождении;
3. Проведение первичной диагностики подростка с инвалидностью с целью оценки уровня владения навыками самостоятельности до реализации программы индивидуального сопровождения
4. Проведение контрольной диагностики подростка с инвалидностью с целью оценки уровня владения навыками самостоятельности после реализации программы индивидуального сопровождения;
5. Анализ результатов диагностической работы.

На подготовительном этапе нами был исследован актуальный уровень владения навыками самостоятельной жизни подростков с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры. Для этого нами, на основе изученной литературы и опыта, были разработаны критерии и уровни владения навыками самостоятельности подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры.

Уровень владения навыками самостоятельности рассматривается по следующим критериям:

- санитарно-гигиенические навыки;
- ориентирование в одежде;
- ориентирование в содержании квартиры;
- ориентирование в приготовлении пищи;
- социально-коммуникативные навыки;
- организация досуга.

В санитарно-гигиенические навыки входят такие навыки, как чистка зубов, мытье рук, лица, тела, головы, вытирание полотенцем, расчесывание волос, подстригание ногтей.

В ориентирование в одежде: умение самостоятельно одеться/раздеваться, умение самостоятельно надевать/снимать обувь, умение завязывать шнурки/застегнуть молнию, пуговицы, умение выбора одежды, соответствующей погоде и ситуации, умение различать свою/чужую одежду, умение соблюдать периодичность смены белья.

В ориентирование в приготовлении пищи: умение использовать кухонные и столовые приборы, умение использовать кухонное оборудование, выбирать продукты, приготовить пищу, разогревать пищу, ориентироваться в хранении продуктов, определять срок годности.

В ориентирование в содержании квартиры: умение включать/выключать электроприборы в сеть, застилать постель, менять постельное белье, мыть полы, вытирать пыль, выносить мусор, мыть посуду, стирать белье.

В социально-коммуникативных навыках: владение внятной коммуникацией, способности к письму и чтению, умение пользоваться телефоном (способность говорить по телефону, набрать номер телефона), владение общепринятыми нормами поведения (здоровается/прощается; просит/отказывается; выдерживает дистанцию (знакомый/не знакомый, сверстник/старший); проявляет интерес к коллективной деятельности), владение навыками перемещения (знание

транспортного маршрута, домашнего адреса, правил поведения на дороге, умение пользоваться часами, владение навыками обращения за помощью).

В организации досуга: умение выбирать и организовывать свое свободное время, самостоятельно посещать общественно культурные места, ходить на прогулки, посещать спортивные учреждения, наличие хобби.

Уровни владения навыками: владеет самостоятельно – высокий уровень, владеет с помощью или частично – средний уровень, не владеет – низкий уровень.

Таблица 1 — Критерии и уровни сформированности самостоятельности подростка с инвалидностью

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Санитарно-гигиенические навыки - чистит зубы - моет руки - умывает лицо - моется в душе - моет голову - вытирается полотенцем - расчесывает волосы - подстригает ногти		
Самостоятельно чистит зубы	Чистит зубы с подсказками или с помощью	Не умеет чистить зубы
Самостоятельно моет руки	Моет руки с помощью или подсказками	Не умеет мыть руки
Самостоятельно умывает лицо	Умывает лицо с помощью или подсказками	Не умеет умываться
Самостоятельно моется в душе	С помощью или подсказками	Не умеет мыться в душе
Самостоятельно моет голову	С помощью или подсказками	Не умеет мыть голову
Самостоятельно вытирается полотенцем	С помощью или подсказками	Не умеет вытираться полотенцем
Самостоятельно расчесывает волосы	С помощью или подсказками	Не умеет расчесывать волосы
Самостоятельно подстригает ногти	С помощью или подсказками	Не умеет подстригать ногти
Ориентирование в одежде - умеет самостоятельно одеться/ раздеваться - умеет самостоятельно надевать/снимать обувь - завязывать шнурки/ застегнуть молнию, пуговицы - выбирает одежду, соответствующую погоде - выбирает одежду, соответствующую ситуации - различает свою/ чужую одежду - соблюдает периодичность смены белья		
Умеет	Умеет	Не умеет самостоятельно

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
самостоятельно одеться/ раздеваться	самостоятельно одеться/ раздеваться, но не всегда получается, нужна помощь	одеться/ раздеваться
Умеет самостоятельно надевать/снимать обувь	Умеет самостоятельно надевать/снимать обувь, но всегда получается, нужна помощь	Не умеет самостоятельно надевать/снимать обувь
Умеет самостоятельно завязывать шнурки/ застегнуть молнию, пуговицы	Умеет самостоятельно завязывать шнурки/ застегнуть молнию, пуговицы, но не всегда получается, нужна помощь	Не умеет самостоятельно завязывать шнурки/ застегнуть молнию, пуговицы
Выбирает одежду, соответствующую погоде	Не всегда удается выбрать одежду, соответствующую погоде, нужно следить	Не умеет выбирать одежду, соответствующую погоде
Выбирает одежду, соответствующую ситуации	Не всегда удается выбрать одежду, соответствующую ситуации, нужно следить	Не выбирает одежду, соответствующую ситуации
Различает свою/ чужую одежду	Не всегда различает свою/ чужую одежду	Не различает свою/ чужую одежду
Соблюдает периодичность смены белья	Не всегда соблюдает периодичность смены белья	Не соблюдает периодичность смены белья
<p>Ориентирование в приготовлении пищи</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать кухонные и столовые приборы - использовать кухонное оборудование - выбирать продукты - приготовить пищу - разогреть пищу - ориентироваться в хранении продуктов - определять срок годности 		
Умеет использовать все кухонные и столовые приборы	Умеет использовать, но не все	Не умеет использовать кухонные и столовые приборы
Умеет пользоваться кухонным оборудованием	Умеет пользоваться с помощью	Не умеет пользоваться кухонным оборудованием
Умеет выбирать продукты	Выбирает продукты с помощью	Не умеет выбирать продукты
Умеет сам приготовить пищу	Может приготовить пищу с помощью	Не может сам приготовить пищу
Умеет разогревать пищу	Может разогреть пищу с помощью, подсказками	Не умеет разогревать пищу
Умеет ориентироваться в	Частично ориентируется в хранении	Не умеет ориентироваться в хранении продуктов

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
хранении продуктов	продуктов	
Умеет определять срок годности	Частично определяет срок годности	Не умеет определять срок годности
Ориентирование в содержании квартиры -включать/выключать электроприборы в сеть -застилать постель - менять постельное белье - мыть полы, вытирать пыль - выносить мусор - мыть посуду - стирать белье		
Умеет включать/выключать электроприборы в сеть	Частично умеет включать/выключать электроприборы в сеть	Не умеет включать/выключать электроприборы в сеть
Умеет застилать постель	Умеет застилать постель с помощью	Не умеет застилать постель
Умеет менять постельное белье	Умеет менять постельное белье с помощью	Не умеет менять постельное белье
Умеет мыть полы, вытирать пыль	Умеет мыть полы, вытирать пыль с помощью	Не умеет мыть полы, вытирать пыль
Умеет выносить мусор	Умеет выносить мусор с помощью	Не умеет выносить мусор
Умеет самостоятельно мыть посуду	Моет посуду с помощью, подсказками	Не умеет мыть посуду
Умеет стирать белье самостоятельно	Стирает белье с помощью или подсказками	Не умеет стирать белье
Социально-коммуникативные навыки Речь - владеет внятной коммуникацией Письмо - способен Чтение - способен Телефон - способен говорить по телефону - способен набрать номер телефона Поведение или стереотип общения -здоровается/ прощается -просит/отказывается -выдерживает дистанцию (знакомый/не знакомый, сверстник/старший) - проявляет интерес к коллективной деятельности Перемещение/Безопасность -знает транспортный маршрут -знает домашний адрес -знает правила поведения на дороге - умеет пользоваться часами - владеет навыками обращения за помощью		
Владеет внятной коммуникацией	Частично владеет	Не владеет

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Способен к письму	Частично способен	Не способен
Способен к чтению	Частично способен	Не способен
Способен говорить по телефону	Частично способен	Не способен
Способен набрать номер телефона	Способен с подсказками или с помощью	Не способен
Всегда здоровается, прощается	Забывает здороваться, прощаться, приходится напоминать	Не здоровается/прощается
Способен попросить/отказаться	Не всегда может или понимает, что можно попросить/отказаться	Не способен попросить/отказаться
Придерживается дистанции с людьми там, где это нужно	Частично придерживается дистанции с людьми	Не придерживается дистанции с людьми
Проявляет интерес к коллективной деятельности	Частично проявляет интерес к коллективной деятельности	Не проявляет интерес к коллективной деятельности
Знает транспортный маршрут	Знает, но часто сомневается или забывает маршрут, передвигается с подсказками	Не знает транспортного маршрута
Знает домашний адрес	Знает, но часто сомневается или забывает, приходится напоминать	Не знает домашний адрес
Знает правила поведения на дороге	Знает, но сомневается в своих знаниях, боится передвигаться один	Не знает правил дорожного движения
Умеет пользоваться часами	Частично умеет пользоваться часами	Не умеет пользоваться часами
Владеет навыками обращения за помощью	Не всегда может обратиться за помощью	Не владеет навыками обращения за помощью
<p>Организация досуга</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирает и организует свое свободное время - самостоятельно посещает общественно культурные места - ходит на прогулки - занимается хобби - посещает спортивные учреждения 		
Выбирает и организует свое свободное время	Выбирает и организует свое свободное время с помощью	Не выбирает и не организует свое свободное время
Самостоятельно посещает общественно культурные места	Посещает общественно культурные места с сопровождением, с помощью	Не посещает общественно культурные места
Самостоятельно ходит на прогулки	Ходит на прогулки с сопровождением, с помощью	Не ходит на прогулки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Самостоятельно занимается хобби	Занимается хобби с помощью	Нет хобби
Самостоятельно посещает спортивные учреждения	Посещает спортивные учреждения с сопровождением, с помощью	Не посещает спортивные учреждения

На следующем этапе для определения потребности в индивидуальном сопровождении подростков с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры нами было разработано и проведено интервью с родителями 5 подростков с инвалидностью (Приложение А). По результатам опроса мы определили основные запросы со стороны родителей, уровень владения навыками самостоятельности по мнению родителей, готовность к совместной работе по индивидуальному сопровождению. Из первого вопроса интервью мы выяснили основные потребности каждого подростка.

Таблица 2 — Основные потребности подростка с инвалидностью

Участник исследования	Основные потребности
Подросток 1	Приобрести большую самостоятельность и независимость. Научиться готовить, хотя бы несколько простых блюд в мультиварке. Хорошо мыть посуду, протирать кухонный стол, научиться пользоваться стиральной машинкой
Подросток 2	Стать более самостоятельным и организованным. Приобрести новых друзей. Приобщить его к кухне. Научиться пользоваться ножом, овощерезкой. Правильно обрабатывать сырые овощи.
Подросток 3	Приобрести знания и умения. Научиться пользоваться ножом, освоить кухонную технику (микроволновую печь), самостоятельно уметь сделать себе бутерброды горячие, налить чай. Научиться завязывать шнурки, застегивать пуговицы
Подросток 4	Это и общение, и учение. Стать более организованным, научиться новому. Научиться мыть посуду, разогревать еду. Сделать уборку в комнате. Завязывать шнурки.
Подросток 5	Быть более самостоятельным в дальнейшей жизни. Немного расторопнее. Понимать время. Научиться готовить, мыть

	посуду.
--	---------

Из второго вопроса интервью с родителями мы выяснили, что у родителей есть сомнения в терпении своих детей и в том, что у них что-то может не получиться.

Из третьего вопроса интервью мы получили оценку владения навыками самостоятельности родителями каждого подростка.

Таблица 3 – Оценка родителями уровня самостоятельности подростка № 1

Деятельность	Оценка уровня самостоятельности			
	Требуется постоянная помощь	Часто нуждается в подсказке и помощи	Иногда нуждается в подсказке и помощи	Полностью самостоятельный
Гигиена			+	
Приготовление пищи		+		
Уход за вещами			+	
Учет финансов	+			
Покупки		+		
Умение занимать свое свободное время			+	

Таблица 4 – Оценка родителями уровня самостоятельности подростка № 2

Деятельность	Оценка уровня самостоятельности			
	Требуется постоянная помощь	Часто нуждается в подсказке и помощи	Иногда нуждается в подсказке и помощи	Полностью самостоятельный
Гигиена		+		
Приготовление пищи	+			
Уход за вещами	+			
Учет финансов	+			
Покупки	+			
Умение занимать свое свободное время		+		

Таблица 5 – Оценка родителями уровня самостоятельности подростка № 3

Деятельность	Оценка уровня самостоятельности			
	Требуется постоянная помощь	Часто нуждается в подсказке и помощи	Иногда нуждается в подсказке и помощи	Полностью самостоятельный
Гигиена		+		
Приготовление пищи	+			
Уход за вещами	+			
Учет финансов	+			

Покупки	+			
Умение занимать свое свободное время		+		

Таблица 6 – Оценка родителями уровня самостоятельности подростка № 4

Деятельность	Оценка уровня самостоятельности			
	Требуется постоянная помощь	Часто нуждается в подсказке и помощи	Иногда нуждается в подсказке и помощи	Полностью самостоятельный
Гигиена			+	
Приготовление пищи		+		
Уход за вещами		+		
Учет финансов		+		
Покупки	+			
Умение занимать свое свободное время			+	

Таблица 7 – Оценка родителями уровня самостоятельности подростка № 5

Деятельность	Оценка уровня самостоятельности			
	Требуется постоянная помощь	Часто нуждается в подсказке и помощи	Иногда нуждается в подсказке и помощи	Полностью самостоятельный
Гигиена			+	
Приготовление пищи		+		
Уход за вещами			+	
Учет финансов	+			
Покупки		+		
Умение занимать свое свободное время			+	

Таблица 8 – Навыки самостоятельности, которыми владеет подросток

Участник исследования	Навыки
Подросток 1	Умеет пользоваться планшетом, телефоном, компьютером. Самостоятельно ходит и ориентируется по изученным маршрутам. Может поставить, что-нибудь разогреть, но время нужно подсказывать. Общаться с соседями, заводить друзей
Подросток 2	Умеет самостоятельно одеваться, помогает по дому вытирать пыль, мыть полы
Подросток 3	Помогает по дому, складывает вещи в шкаф, развешивает вещи на сушилку
Подросток 4	Много знает и может рассказать своим друзьям, с которыми учиться. Знает свои маршруты и передвигается самостоятельно. Умеет пользоваться телефоном. Общительный

Подросток 5	Умеет пользоваться некоторой бытовой и кухонной техникой. Сможет приготовить себе бутерброды, купить элементарные продукты в магазине. Пользуется телефоном. Знает свои маршруты как пешие, так и на общественном транспорте. Общается с соседями, друзьями, знает родственников
-------------	--

Таблица 9 — Наиболее трудные навыки для овладения

Участник исследования	Навыки
Подросток 1	Учет финансов, занимать свое свободное время
Подросток 2	Учет финансов, приготовление пищи
Подросток 3	Учет финансов, приготовление пищи
Подросток 4	Учет финансов, приготовление пищи
Подросток 5	Учет финансов

В вопросе «Чему учить не стоит?» все родители ответили, что можно учить всему.

Свое участие в обучении родители подростков видят в закреплении навыков дома, давая им больше самостоятельности.

На следующем этапе мы провели анализ уровня владения навыками самостоятельности каждого обучающегося. Для данного анализа проведена оценка уровня владения навыками самостоятельной жизни с помощью интервью с родителями, экспертного опроса специалиста, наблюдения и бесед путем заполнения таблицы «Уровень владения навыками самостоятельности» (Приложение В).



Рисунок 1 – Актуальный уровень владения навыками самостоятельности подростка № 1 на этапе первичной диагностики.

Из данной диаграммы можно сделать такие выводы, что подросток № 1 на высоком уровне владеет санитарно-гигиеническими навыками и навыками ориентирования в одежде. На среднем уровне ориентируется в содержании квартиры. На низком уровне ориентируется в приготовлении пищи и организации своего досуга. Социально-коммуникативные навыки развиты на среднем уровне.

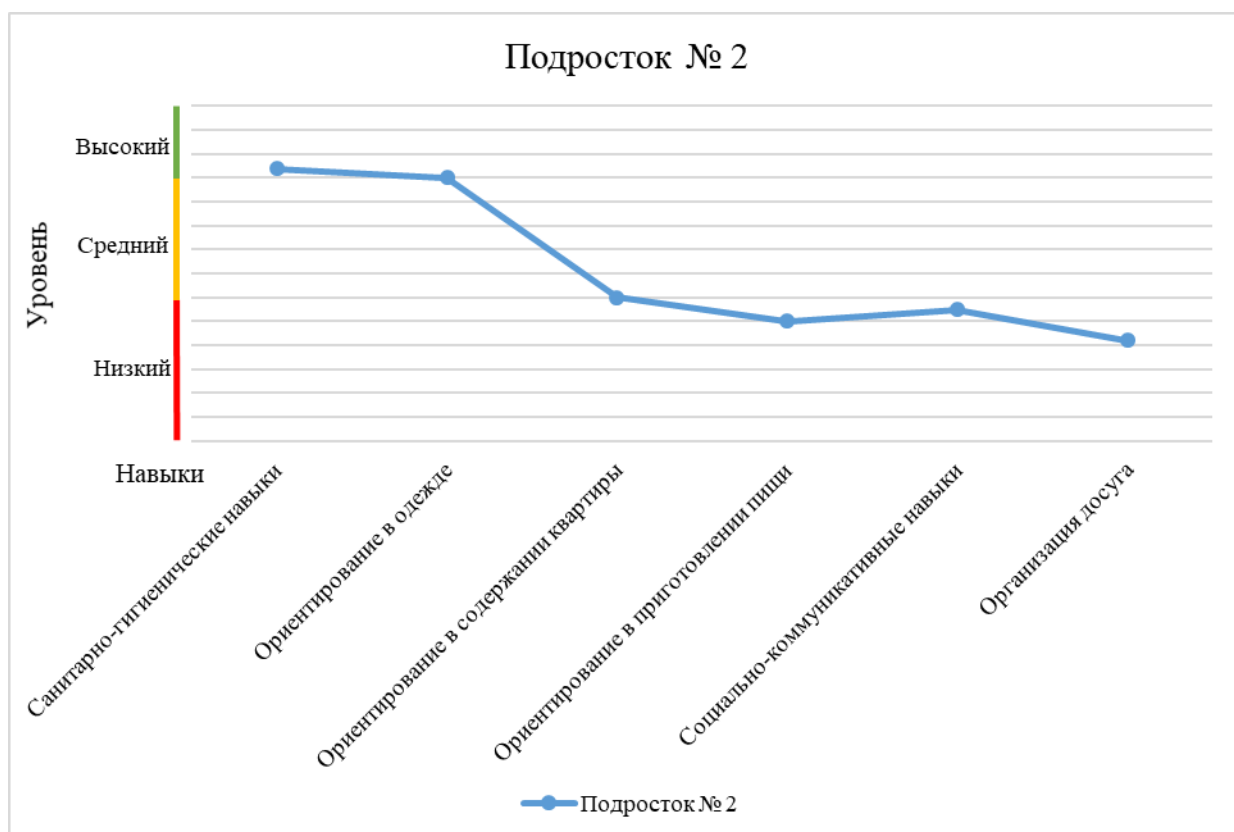


Рисунок 2 – Актуальный уровень владения навыками самостоятельности подростка № 2 на этапе первичной диагностики.

У подростка № 2 на среднем уровне развиты навыки в ориентировании содержания квартиры. На низком уровне ориентируется в приготовлении пищи и организации своего досуга, а также социально-коммуникативные навыки развиты на низком уровне, а именно отсутствуют навыки владения телефоном, передвижения и безопасности. Есть небольшие трудности в санитарно-гигиенических навыках и ориентировании в одежде, но развиты на высоком уровне.

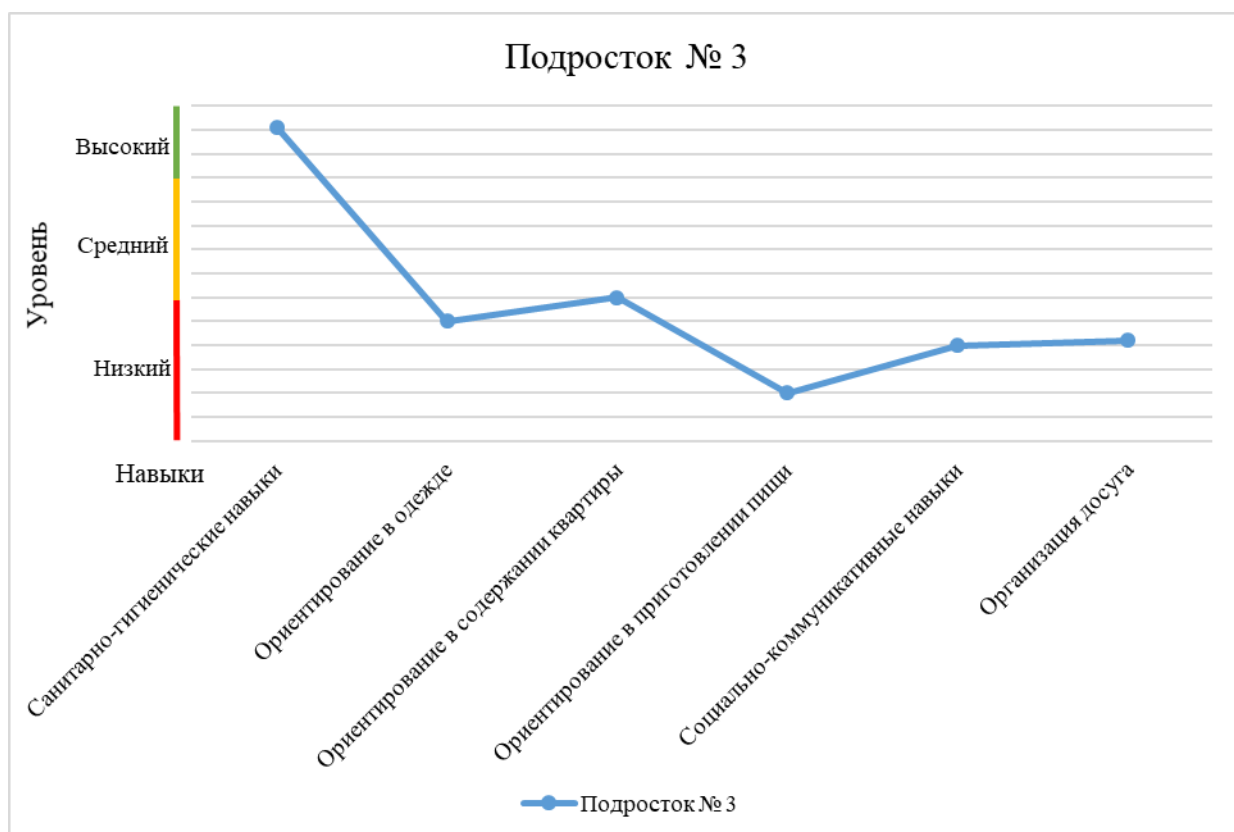


Рисунок 3 – Актуальный уровень владения навыками самостоятельности подростка № 3 на этапе первичной диагностики.

Подросток № 3 имеет санитарно-гигиенические навыки на высоком уровне, но на низком уровне ориентируется в одежде, практически не владеет навыками приготовления пищи, отсутствуют навыки перемещения, не освоен телефон, чтение и письмо, что говорит о низком уровне сформированности социально-коммуникативных навыков, нет хобби. Навыки организации досуга также находятся на низком уровне. Имеет средний уровень навыков ориентирования в содержании квартиры.

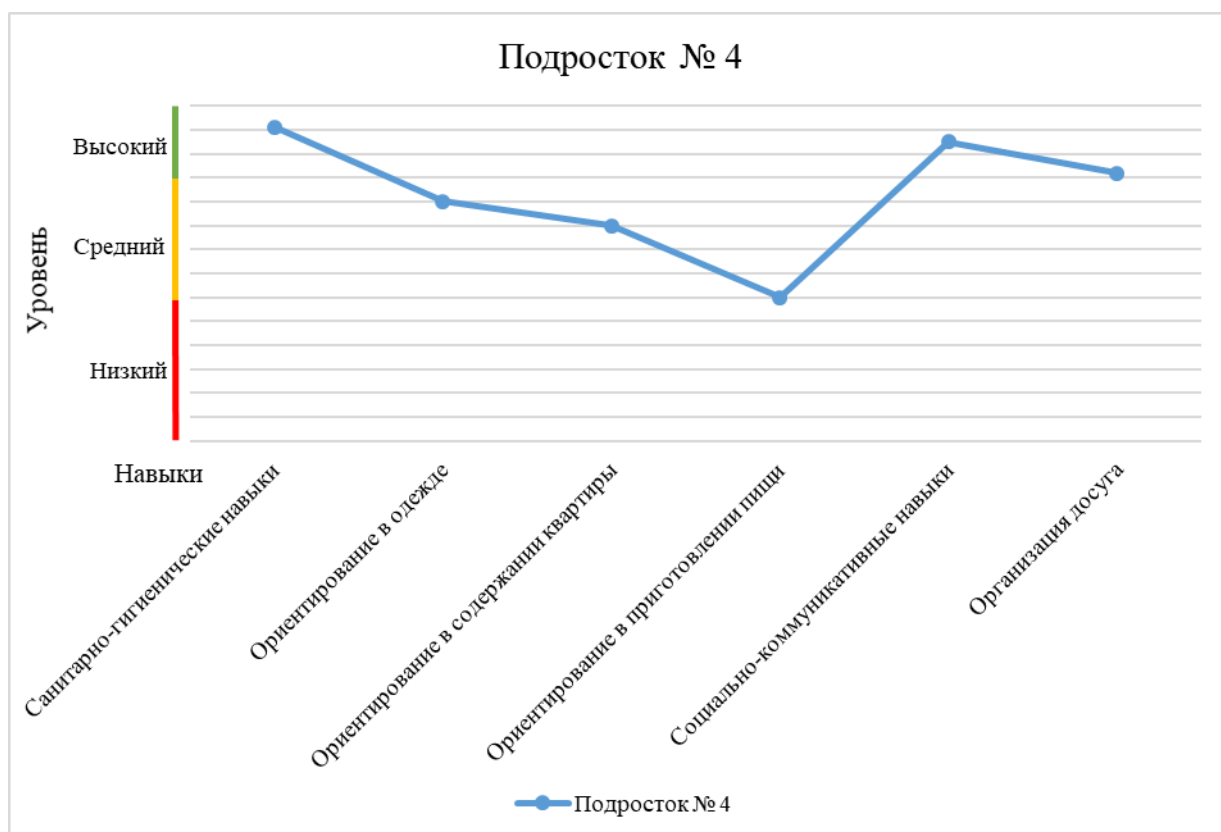


Рисунок 4 – Актуальный уровень владения навыками самостоятельности подростка № 4 на этапе первичной диагностики.

У подростка № 4 на высоком уровне развиты санитарно-гигиенические навыки, социально- коммуникативные навыки и организация досуга, на среднем уровне развиты навыки в ориентировании в одежде, а именно есть сложность в завязывании шнурков, в выборе одежды, соответствующей погоде и ситуации. Также на среднем уровне развиты навыки приготовления пищи и содержания квартиры.



Рисунок 5 – Актуальный уровень владения навыками самостоятельности подростка № 5 на этапе первичной диагностики.

У подростка № 5 все навыки самостоятельности развиты на высоком уровне, кроме навыков приготовления пищи, содержания квартиры и организации своего досуга, которые развиты на среднем уровне.

Таким образом, результаты первичной диагностики привели нас к пониманию необходимости организации индивидуального сопровождения каждого из подростков с инвалидностью, принявших участие в исследовании. Программа сопровождения индивидуальна, потому что у каждого подростка разный уровень владения навыками, разные запросы, разные жизненные ситуации и особенности.

2.2. Реализация программы индивидуального сопровождения подростков с инвалидностью «Дорога в жизнь» в условиях учебно-тренировочной квартиры, анализ и интерпретация данных исследования

Полученные в ходе исследования результаты позволили нам определить необходимость разработки и реализации программы индивидуального сопровождения «Дорога в жизнь», направленной на формирование у подростка с инвалидностью в пространстве учебно-тренировочной квартиры навыков самостоятельной жизни.

Актуальность программы состоит в организации индивидуального системного подхода по формированию навыков самостоятельности у подростков с инвалидностью, посредством социально-бытового ориентирования с использованием технологии «учебно-тренировочная квартира».

Цель: организация работы по индивидуальному сопровождению подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры. Развитие самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности, способствующей их самореализации и нормализации жизни в обществе.

Для достижения поставленной цели, были определены следующие **задачи:**

1. Разработать программу индивидуального сопровождения подростков с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры, способствующую формированию и развитию самостоятельности у обучающихся;
2. Апробировать программу индивидуального сопровождения в учреждении, определить ее результативность.

Принципы программы:

1. Приоритет уважения человеческого достоинства и прав личности;
2. Ориентация на нормализацию жизни инвалида, его максимальную независимость и самостоятельность;
3. Индивидуальный подход, оказание помощи инвалиду соразмерно его потребностям;

4. Партнерство и наставничество как основные элементы отношений;
5. Добровольное согласие инвалида и его законного представителя о предоставлении ему индивидуального сопровождения;
6. Ориентация на развитие максимально возможной самостоятельности инвалида, содействие его занятости и интеграции в общество.

Ведущее место занимают практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с тематическими картинками, схемами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- предметно-практические методы;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, оценка);
- создание ситуации успеха.

Методические ресурсы:

- конспекты занятий;
- диагностический инструментарий: таблица уровня владения навыками, интервью для родителей.

Механизм реализации программы:

1. I этап – аналитический:

Задачи:

- проанализировать материально-технические, социально-педагогические условия реализации программы;
- провести первичную диагностику: «Оценка степени владения навыками к самостоятельной жизни обучающихся на учебно-тренировочной квартире»; интервью с родителями подростков для выявления потребностей подростка с инвалидностью в индивидуальном сопровождении;

II этап-практический:

Задачи:

- разработать программу индивидуального сопровождения;
- подготовить и провести теоретические и практические занятия;
- организовать и провести экскурсии в социальные, культурные учреждения района, города.

III этап - итоговый:

Задачи:

- проведение заключительной диагностики: «Оценка уровня владения навыками к самостоятельной жизни подростка с инвалидностью на учебно-тренировочной квартире», интервью с родителями.
- анализ эффективной работы по программе;
- определение перспектив на будущее.

Участники программы: подростки с инвалидностью в возрасте от 14 до 17 лет с разным уровнем самостоятельности, с различными умственными способностями.

Информационно-методическое обеспечение программы:

- правила техники безопасности: на кухне, в квартире;
- технологические карты по приготовлению блюд;
- индивидуальная программа сопровождения обучающихся;
- мониторинг результатов.

Ожидаемые результаты:

1. Выявление актуального уровня владения навыков самостоятельности у подростка с инвалидностью;
2. Повышение интереса у подростка с инвалидностью к ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса;
3. Расширение представлений у подростка с инвалидностью о существующих в повседневной жизни человека социально-бытовых и коммуникативных ситуациях;
4. Формирование способности организации досуга;

5. Расширение представлений у подростка с инвалидностью о жизни в современном обществе;

6. Формирование положительного отношения к себе, к окружающим.

Оценка эффективности программы индивидуального сопровождения:

1. Уровень вовлеченности подростков с инвалидностью

- Посещаемость как показатель уровня заинтересованности клиентов в освоении блоков программы.

2. Личностные изменения

- Оценка уровня владения навыками подростка с инвалидностью до и после реализации программы сопровождения.

3. Оценка программы родителями

- По итогам реализации программы проводится небольшое интервью с родителями, анализ которого позволяет сделать выводы о том, в какой степени они удовлетворены результатами индивидуального сопровождения (Приложение Б).

Содержание программы

Программа индивидуального сопровождения состоит из 2 частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть программы состоит из 3 блоков. В процессе занятий обучающиеся учатся общаться, организовывать свое время, планировать, решать повседневные бытовые задачи, словом, готовятся к самостоятельной жизни в обществе.

Три блока инвариантной части программы:

1. Блок «Я сам» направлен на формирование навыков самообслуживания, поведения в быту, самоконтролю, другим формам жизнедеятельности.

2. Блок «Коммуникация» направлен на повышение уровня навыков коммуникации с помощью групповых занятий по формированию правил поведения в обществе, предполагающих взаимодействие участников и занятий, специально направленных на развитие данных навыков.

3. Блок «Организация досуга» направлен на формирование навыка организации своего досуга путем организации различных творческих мастер-классов и экскурсий.

Вариативная часть зависит от потребностей подростка с инвалидностью.

Программа занятий по каждому блоку приведена ниже.

Таблица 10 — Тематический план программы занятий

п/п	Тема занятия	Задачи
<i>Тематический блок № 1. «Я сам» (цикл занятий)</i>		
1	«Личная гигиена»	Развитие навыков личной гигиены
2	«Одежда, обувь»	Совершенствование навыков использования одежды и обуви по назначению
3	«Жилище»	Развитие навыков пользования электроприборами, механическими бытовыми приборами и приспособлениями, формирование понимания о целесообразности соблюдения чистоты и уюта в квартире
4	«Кухня»	Развитие навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком, колющими и режущими предметами, знакомство с условиями хранения продуктов, сроком годности продуктов
5	«Средства связи»	Обучение и закрепление навыкам пользования телефоном, планшетом
6	«Питание»	Расширение представления о разнообразии продуктов питания, формирование умений выбирать полезные продукты
7	«Пользование деньгами»	Формирование навыков правильного распоряжения деньгами, планирование бюджета, покупки
<i>Тематический блок № 2. «Коммуникация» (цикл занятий)</i>		
1	Транспорт	Формирование правил поведения в транспорте
2	Улица и общественные места	Формирование правил поведения на улице и общественных местах
3	Тренинг «Секреты	Преодоление барьера в межличностных

	общения»	отношениях, развитие коммуникативных навыков
4	Прогулка по городу	Знакомство с территорией, изучение находящихся на территории объектов (магазинов, учреждений, предприятий, спортивно-оздоровительных учреждений и т.д.)
5	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Автобус», «Гости»	Обучение умению посещать общественные места, правилам поведения в обществе
6	Экскурсия в магазин	Обучение умению посещать общественные места, правилам поведения в обществе
7	Поездка в автобусе	Обучение пользования транспортом, правилам поведения в транспорте
Тематический блок №3. «Организация досуга»		
1	Экскурсия на Торгашинский хребет	Обучение навыкам проведения отдыха, досуга
2	Творческие мастер-классы: «Рисование на камнях», «Декорированная подставка под свечи», «Блокнот своими руками», «Пасхальный кролик» и др.	Привитие интереса к творчеству, формирование способности организации досуга

Работа по индивидуальному сопровождению подростка в рамках реализации программы занятий

В рамках реализации программы были выбраны 5 подростков с инвалидностью, пришедших на обучение на учебно-тренировочную квартиру.

Подросток № 1

Девушка, 17 лет, есть ментальные нарушения, закончила коррекционную школу 8 вида, не работает, не замужем. Проживает с мамой и отцом, братьев и сестер не имеет. Есть финансовые трудности в семье, мама работает на двух работах, отец работает вахтами, поэтому уделяют мало времени своему ребенку, следовательно, подросток получает мало эмпатии от родителей, ищет его на стороне. Может прижаться и обнять. Общительная, только со знакомыми ей людьми. С новыми людьми некоторое время присматривается, а потом вступает в контакт. Речь нарушена, но предложения формулировать может. На поставленные

вопросы отвечает не всегда, требуется дополнительное разъяснение. Уровень контроля снижен, в поведении присутствуют черты инфантилизма. Мимические проявления активны. Иногда, внешне выглядит серьезной и сосредоточенной. Часто улыбается и смеется без особых на то причин. Не усидчива, быстро теряет интерес и переключается с одного вида деятельности на другой. Импульсивна, несдержанна. При любой нестыковке способна к скандалу. Переживает неудачи. Трудности в общении, не любит большого скопления людей. Любит быть в центре внимания, прослеживается эгоцентричность. Проявляет интерес к планшету, к общению, к рисованию. Есть желание чему-то научиться, но при плохом настроении делать ничего не хочет. Настроение переменчивое. Не владеет в полной мере навыками самостоятельной жизни, есть трудности в общении. Родители получателя социальных услуг уделяли мало внимания формированию навыков самостоятельной жизни, давали мало самостоятельности в домашних условиях, многое делали за нее.

Основная потребность в индивидуальном сопровождении подростка № 1 была приобрести большую самостоятельность и независимость. Научиться готовить, хотя бы несколько простых блюд в мультиварке. Хорошо мыть посуду, протирать кухонный стол, научиться пользоваться стиральной машиной. На что была разработана вариативная часть индивидуальной программы сопровождения для данного подростка.

Индивидуальная программа сопровождения подростка № 1

Цель: обучить самостоятельному приготовлению пищи, мытью посуды, освоить блендер, мультиварку, стиральную машину.

Формируемый навык	Мероприятия обучения продуктивной деятельности	Примечание
Работа на кухне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с кухонным оборудованием (мебель, бытовые приборы, посуда). 2. Изучить правила безопасности при работе на кухне с 	Объясняют и показывают, затем подростка просят самостоятельно выполнить действия

	<p>электроприборами, с водой.</p> <p>3. Техника безопасности при работе с колющими и режущими приборами.</p>	
Мытье посуды	<p>1. Беседа.</p> <p>2. Показ действий.</p>	Посуда, губка, моющее средство
Работа блендером	<p>1. Работа с техникой (безопасность).</p> <p>2. Показ действий.</p>	Показывает самостоятельно
Приготовление картофельного пюре с использованием блендера	<p>1. Беседа – подготовка овощей к работе (мытьё, чистка)</p> <p>2. Показ действий работы с блендером, овощечисткой, ножом.</p> <p>3. Гигиена приготовления пищи.</p>	<p>Достал все нужные части (блендер, насадку, чашу).</p> <p>Овощечистка, нож, кастрюля.</p> <p>Фартук, косынка.</p> <p>Картофель, сливочное масло, соль.</p>
Работа мультиварки, приготовление плова	<p>1. Работа с наглядным материалом.</p> <p>2. Гигиена приготовления пищи.</p> <p>3. Рецепт плова.</p>	<p>Мультиварка, разделочная доска, нож, овощечистка.</p> <p>Рис, морковь, соль, чеснок, мясо, приправа к плову.</p>
Работа со стиральной машиной	<p>1. Беседа.</p> <p>2. Изучить инструкцию и правила безопасности.</p> <p>3. Показ действий.</p>	Стиральная машина, порошок, кондиционер, белье.

На первом индивидуальном занятии девушка познакомилась с кухонным инвентарем, оборудованием и кухонной мебелью в квартире. Изучили технику безопасности на кухне. Подросток № 1 внимательно слушала, запоминала, многое знала, задавала вопросы. Сначала вызвало трудности подстроить воду нужной температуры, боялась обжечься, тщательно подбирала нужную температуру путем регулирования ручки смесителя. Ножом резали хлеб, после демонстративных действий, подросток № 1, соблюдая технику безопасности, справилась с данным заданием, но кусочки получились не совсем ровными из-за чего расстроилась. Методом похвалы и беседы мы преодолели переживание от неудачи.

На следующем занятии по мытью посуду, девушка была уже более уверена на кухне, после показа действий, быстро словила суть и принялась за дело, но мыла со словесными подсказками.

На занятии по освоению блендером, была не в настроении, не хотела пользоваться данным прибором, не нравился шум, но на следующем занятии, когда мы готовили картофельное пюре, заинтересовалась, и соблюдая технику безопасности справилась с блендером. При приготовлении картофельного пюре рецепт заранее изучили, перед заходом на кухню с помощью специальных карточек выбрали продукты и что с ними будем делать, далее разместили эти картинки на магнитной доске на кухне. Подобрали вместе все продукты, пользуясь подсказкой на доске. Вместе подготовили овощи, девушка чистила овощи неохотно, не получалось, путем подбадривания и похвалы добились результата. Вспомнили, как пользоваться электроплитой, освежили знания по технике безопасности с электроприборами. Картофельное пюре получилось. Мытье посуды было также с подсказками, но была более уверена в своих действиях. Убрали кухню. В конце обсудили, что понравилось, что нет. Понравилось пользоваться блендером, мыть посуду, вытирать кухонные столы самостоятельно. Закрепляла навыки в домашних условиях.

Плов в мультиварке готовили на первом занятии вместе, было мало самостоятельности, на третьем занятии девушка уже не давала помогать, говорила «я сама», на четвертом занятии готовила уже самостоятельно, пользуясь подсказками на магнитной доске и спрашивала по ходу своих действий правильно ли она делает. Плохо запоминает последовательность, научилась готовить только с подсказками. Технику освоила, технику безопасности соблюдает. Посуду мыла и осуществляла уборку кухню без подсказки.

Занятия по обучению пользованием стиральной машины прошли более уверенно, изучили технику безопасности, обсудили, куда высыпать порошок и заливать кондиционер, куда закидывать белье, о необходимости сортировать белье перед запуском стирки, запустили стирку, развешали чистое белье вместе на сушилку. После демонстрации действий, девушка делала все самостоятельно.

На следующем занятии освежили знания, далее делала самостоятельно с подсказками. За четыре занятия так и не научилась без подсказок, путает последовательность действий. Рекомендация ко всем занятиям была закреплять все знания и навыки дома. Этот навык, к сожалению, по словам подростка, она дома не закрепляла. После беседы с родителями, пообещали, что будут закреплять данный навык.

В занятиях по инвариантной части программы индивидуального сопровождения у подростка закрепились навыки личной гигиены, сформировалось понимание о целесообразности ухода за собой и своим внешним видом, квартирой, одеждой, навыки пользования электроприборами, механическими бытовыми приборами и приспособлениями, навыки обращения со стеклянной посудой, кипятком, колющими и режущими предметами, знания о условиях хранения продуктов, сроке годности продуктов. Также развились навыки правильного распоряжения деньгами, навыки совершения покупки в магазине. Закрепились правила поведения на улице и общественных местах. Улучшились навыки организации досуга, творческие способности.

На занятии по личной гигиене, девушка была активна. Старалась отвечать на вопросы правильно. Были трудности во взаимодействии, ребята были сначала незнакомы, но присмотревшись к ним, стала пытаться выстраивать с ними контакт. Понравилось задание с куклой.

На занятии по одежде и обуви, понравилось выбирать одежду и обувь по случаю и погоде. Трудности возникли с глажкой одежды, но очень понравилось самой гладить. Контакт с ребятами был уже более тесный, особенно с другой девушкой, другая девушка стала помогать ей, ей понравилось общение с ней.

На занятии «Жилище» была менее активна сначала, но, когда приступили к практическим упражнениям, была особенно активна, трудностей не возникло.

На занятии «Кухня» уже многое знала, так как занимались до этого индивидуально, были сложности в задании по хранению продуктов и определению срока годности, но ребята вместе справились.

На занятии «Питание» понравился мастер-класс по изготовлению конфет, были трудности в лепке этих конфет, но благодаря методам стимулирования поведения чувство переживания неудачи прошло. Активно отвечала на поставленные вопросы.

На занятии «Средства связи» уже многое знала и активно помогала другим ребятам в выполнении заданий. Уже никого не стеснялась из ребят и активно контактировала с ними.

На занятии по использованию денег были трудности в счете, понравилось играть в магазин, особенно в роли покупателя. Надо было подсказывать сколько денег ей нужно дать и сколько сдачи получить. Правила поведения соблюдает.

На занятии «Транспорт» активно принимала участие. Трудностей не возникло.

В прогулке по городу применяла все знания и навыки, полученные ранее, строго соблюдает все правила дорожного движения и другим людям запрещает их нарушать. В поездке в автобусе и экскурсии в магазин все получилось. Понравилось ходить в магазин. Вела себя спокойно и соблюдала все правила поведения в общественных местах. В тренинге понравилось участвовать, более тесно подружилась с ребятами. В творческих мастер-классах понравилось участвовать, были трудности, когда делали блокноты на специальном оборудовании, путает последовательность действий. Очень понравилось рисовать на камнях акриловыми красками, занялась этим творчеством дома. Также есть трудности в вырезании фигурок ножницами, расстраивается, если не получается, но, когда другие ребята или специалисты приходят на помощь, радуется и забывает о неудаче.

Динамика: устанавливает контакт в группе, поддерживает диалог на заданную тему. Помогает накрывать на стол, убирать со стола. Научилась мыть посуду. Любит готовить, но с подсказками, не хватает усидчивости, плохо запоминает последовательность действий. Стиральную машину освоила, но также с подсказками совершает последовательность действий.

Рекомендации: закреплять в домашних условиях.

После прохождения программы индивидуального сопровождения подростка № 1 провели контрольную диагностику актуального уровня владения навыками самостоятельности с помощью наблюдения, беседы, экспертного опроса и интервью родителей путем заполнения таблицы «Уровень владения навыками самостоятельности» (Приложение Г).

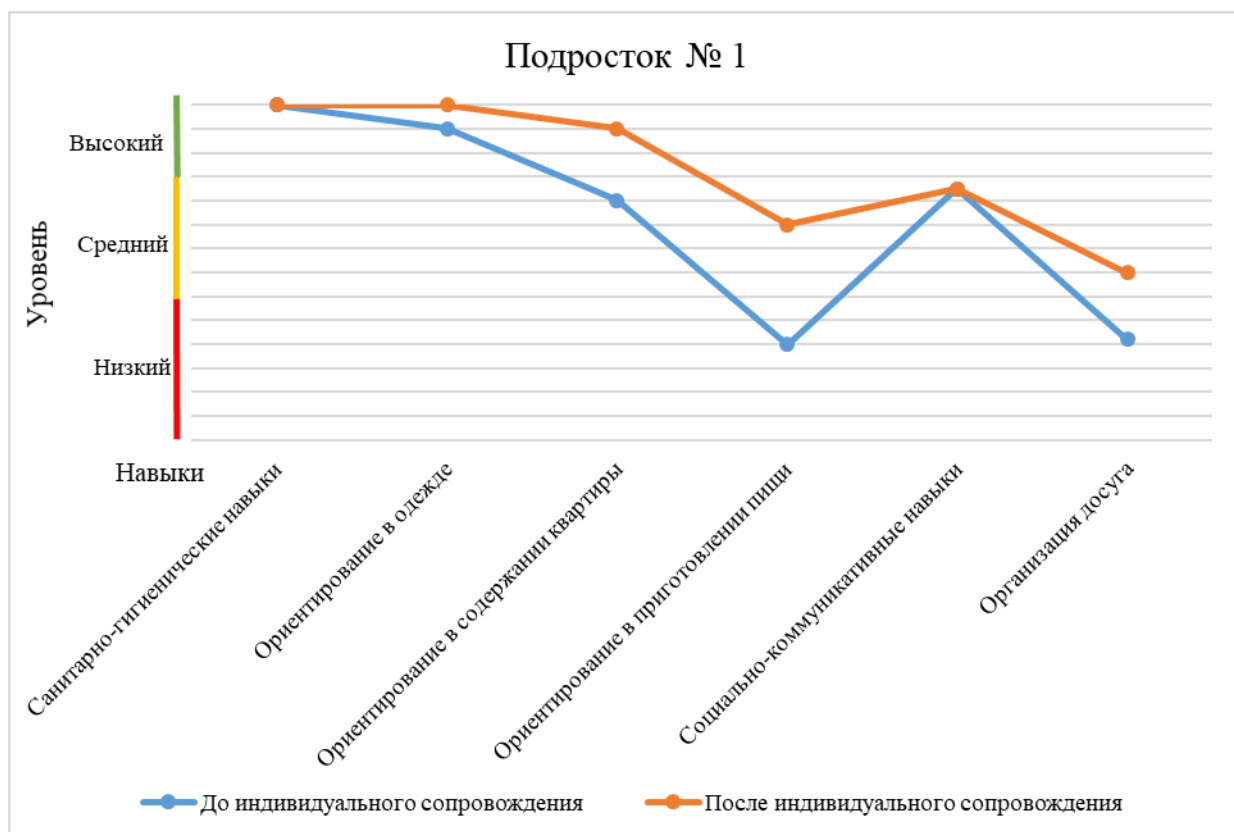


Рисунок 6 – Актуальный уровень владения навыками подростка № 1 на этапе контрольной диагностики.

Из данной диаграммы можно сделать такие выводы, что у подростка № 1 улучшились показатели навыков, стал лучше ориентироваться в одежде, содержании квартиры, приготовлении пищи, организации своего досуга. Санитарно-гигиенические и социально-коммуникативные навыки остались на прежнем уровне. В интервью, родители отметили, что стала самостоятельно понимать, что грязное белье или нет, научилась пользоваться кухонными и столовыми приборами и некоторым кухонным оборудованием, может сама разогреть себе еду, стала больше ориентироваться в хранении продуктов, научилась мыть посуду, развились навыки приготовления пищи и использования

стиральной машины. Стала самостоятельно и чаще ходить на прогулки около дома, завела новых друзей, стала больше рисовать, рисует много и самостоятельно.

Подросток № 2

Молодой человек, 15 лет. Обучается в школе, проживает с матерью и отцом, единственный ребенок в семье, есть ментальные нарушения. Мать много критикует своего сына, не верит в его успехи. Отец поддерживает любые начинания. Общительный, спокойно может начать разговор с незнакомыми для него людьми. Разговорчивый, много шутит, веселый. Речь немного нарушена, но предложения формулировать может. На поставленные вопросы отвечает не всегда, требуется дополнительное разъяснение. Уровень контроля снижен, в поведении присутствуют черты инфантилизма. Мимические проявления активны. Усидчив, долго переключается с одного вида деятельности на другой. Проявляет интерес к общению, к рисованию и всему за что его могут похвалить. Есть огромное желание чему-то научиться, хочет быть самостоятельным. Огорчается, когда мама не верит, что он сделал сам что-то, но быстро забывает об этом. Мать мало хвалит сына. Настроение всегда позитивное, неудачи не пугают, любое действие, которое получается - вызывает восторг. Не владеет в полной мере навыками самостоятельной жизни, есть трудности в общении. Мать не давала самостоятельно что-то делать дома, потому что, по ее словам, у него ничего не получается.

Основная потребность в индивидуальном сопровождении подростка № 2 стать более самостоятельным и организованным, приобрести новых друзей, приобщить его к кухне, научиться пользоваться ножом, овощерезкой, правильно обрабатывать сырые овощи. Исходя из этого для подростка № 2 была составлена вариативная часть индивидуальной программы сопровождения.

Индивидуальная программа сопровождения подростка № 2.

Цель: обучение чистке сырых овощей, работе с овощечисткой, ножом, мытью посуды.

Формируемый навык	Мероприятия обучения продуктивной деятельности	Примечание
Работа на кухне	1. Знакомимся с кухонным оборудованием (мебель, бытовые приборы, посуда). 2. Изучить правила безопасности при работе на кухне с электроприборами, с водой. 3. Техника безопасности при работе с колющими и режущими приборами.	Объясняют и показывают, затем просят самостоятельно выполнить действия
Мытье посуды	1. Беседа. 2. Показ действий.	Посуда, губка, моющее средство
Чистка сырых овощей	1. Беседа – подготовка овощей к работе (мытьё, чистка) 2. Показ работы с овощечисткой, ножом.	Овощечистка, нож, картофель, морковь.

Подросток № 2 на первом индивидуальном занятии познакомился с кухонным инвентарем, оборудованием и кухонной мебелью в квартире. Изучили технику безопасности на кухне. Были трудности с запоминанием. Не смог подстроить воду нужной температуры, нужна помощь. С ножом вел себя аккуратно. Понимает, что можно порезаться. Сначала резали хлеб рука в руку, потом пробовал сам, получались неровные кусочки, радовался, что получается.

В занятиях по мытью посуды, подросток был уже более уверенным на кухне, знал где что лежит. На первом занятии после показа действий, принялся выполнять действия сам, но мыл со словесной инструкцией. На втором и третьем все также с инструкцией. К пятому занятию уже научился, но мыл под наблюдением. Действия совершал все верные. Навык закреплялся в домашних условиях.

На занятиях по чистке сырых овощей сначала делали все вместе, показывала действия, подросток повторял. На втором-третьем занятии делал уже все сам с подсказками. К четвертому занятию практически запомнил последовательность действий. На пятом занятии делал все действия сам без помощи и подсказок. На шестом занятии закрепили данный навык.

На занятиях по инвариантной части программы индивидуального сопровождения у подростка закрепились навыки личной гигиены, сформировалось понимание о целесообразности ухода за собой и своим внешним видом, квартирой, одеждой, развились навыки пользования электроприборами, механическими бытовыми приборами и приспособлениями, навыки обращения со

стеклянной посудой, кипятком, колющими и режущими предметами, знания о условиях хранения продуктов, сроке годности продуктов. Также развились навыки правильного распоряжения деньгами, навыки совершения покупки в магазине. Закрепились правила поведения на улице и общественных местах. Улучшились навыки организации досуга, творческие способности.

На занятии по личной гигиене, подросток был активен. Сразу активно вступил в контакт с ребятами, подшучивал, подбадривал. Задания не вызвали сложностей.

На занятии «Одежда, обувь» были трудности в выборе одежде по случаю и по погоде. С утюгом соблюдал все правила безопасности, но гладить не понравилось. Пытался помогать ребятам в заданиях.

На занятии «Жилище» был активен, отвечал на все поставленные вопросы, практические упражнения все получались, много спрашивал правильно ли он делает данную работу, с помощью словесных подсказок и показа действий справился со всеми заданиями, трудностей не возникло.

На занятии «Кухня» уже многое знал, так как занимались до этого индивидуально, были сложности в задании по хранению продуктов и определению срока годности, но ребята вместе справились.

На занятии «Питание» активно и правильно отвечал на поставленные вопросы. Очень понравился мастер-класс по изготовлению конфет, были трудности в лепке этих конфет, но неудачи его не беспокоили, с каждым разом конфетка получалась лучше и лучше.

На занятии «Средства связи» был растерян, многое не знал. В практических упражнениях помогали другие ребята, к концу занятия смог набрать сам номер телефона, позвонить.

На занятии по использованию денег были трудности в счете, понравилось играть в магазин, особенно в роли покупателя. Надо было подсказывать сколько денег нужно дать продавцу и сколько сдачи получить. Правила поведения соблюдает.

На занятии «Транспорт» возникли трудности в овладении программой 2ГИС, так и не понял сути. В других упражнениях все получилось.

В прогулке по городу применял все знания и навыки, полученные ранее, соблюдает все правила дорожного движения. В автобусе вел себя спокойно, правильно рассчитался с кондуктором, получил билет, был рад, что у него получилось. В экскурсии в магазин все получилось, ранее уже совершал покупки самостоятельно. Соблюдал все правила поведения в общественных местах. В тренинге понравилось участвовать, более тесно подружился с ребятами. В творческих мастер-классах также понравилось участвовать, особенно понравилось делать самостоятельно блокнот на специальном оборудовании, но все делал со словесной инструкцией. Есть трудности в пользовании ножницами, самостоятельно аккуратно не может резать. Рисовать на камнях и делать декоративную подставку для свечи тоже понравилось, особенно дарить свои поделки родителям.

Динамика: активно контактирует в группе, диалог на заданную тему не всегда поддерживает. Любит говорить на интересующие его темы. Нашел друзей. Научился мыть посуду, пользоваться ножом и овощечисткой. Выполняет все действия от начала до конца самостоятельно, без подсказок.

Рекомендации: закреплять в домашних условиях, работа психолога с матерью подростка.

После прохождения программы индивидуального сопровождения подростка № 2 провели контрольную диагностику актуального уровня владения навыками самостоятельности с помощью наблюдения, беседы, экспертного опроса и интервью родителей путем заполнения таблицы «Уровень владения навыками самостоятельности» (Приложение Г).

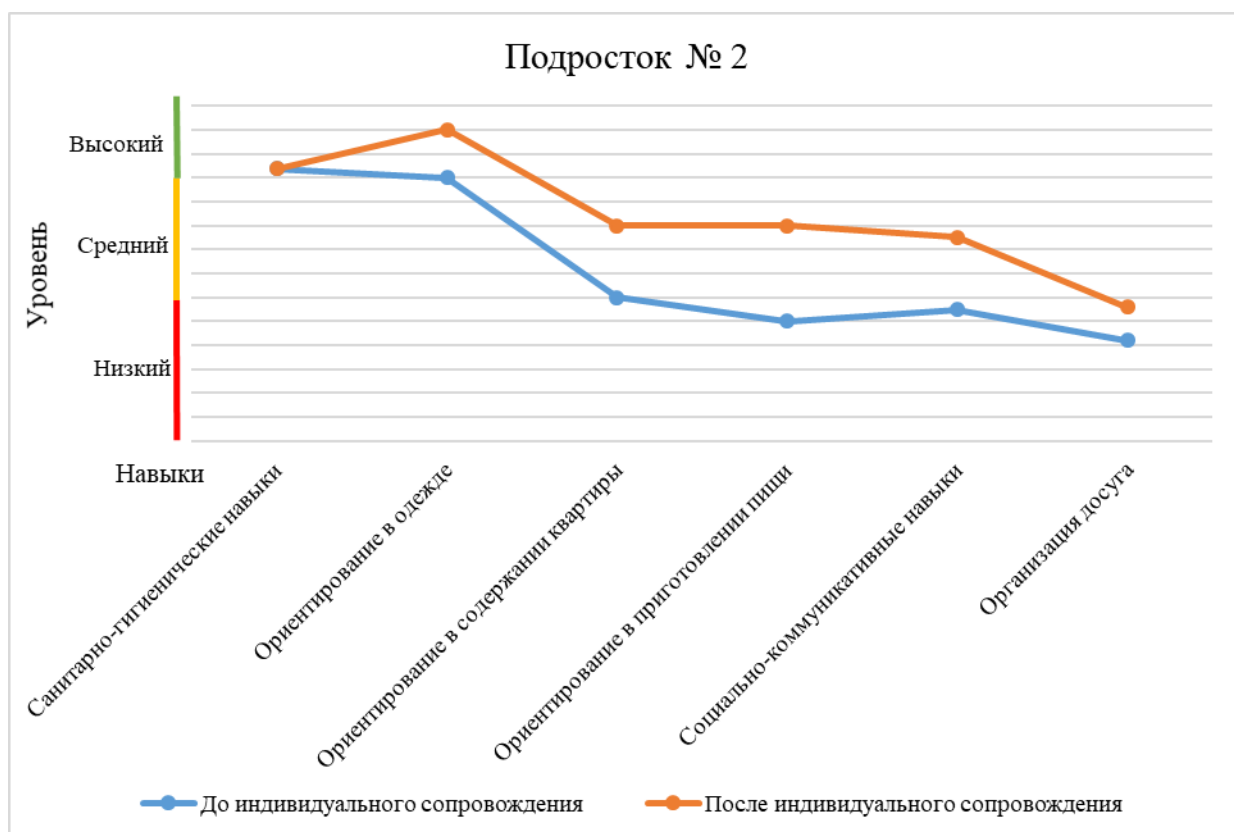


Рисунок 7 – Актуальный уровень владения навыками самостоятельности подростка № 2 на этапе контрольной диагностики.

Из диаграммы можно сделать такие выводы, что все навыки самостоятельности улучшились, кроме санитарно-гигиенических, которые и так были на достаточно высоком уровне. В интервью родители отметили, что стал более самостоятельным, что помимо тех навыков, которые они хотели развить, развились и другие навыки. Научился подбирать одежду по ситуации, лучше стал понимать в выборе вещей, соответствующей погоде, научился пользоваться кухонными и столовыми приборами и некоторым кухонным оборудованием, научился мыть посуду, развились навыки приготовления пищи. Стал чаще ходить на прогулки, завел новых друзей, стал лучше ориентироваться на местности. Подростку купили телефон, пользуется самостоятельно, иногда просит помощи.

Подросток № 3

Молодой человек, 17 лет. Живет с мамой, отца нет, единственный ребенок в семье, мать не работает. Был на домашнем обучении, сейчас не учится. Есть ментальные нарушения. Мать занимается ребенком дома, пробует учить

самостоятельности, чем раньше, по словам, матери не занималась, все делала сама, только недавно задумалась о самостоятельности сына. Необщительный, сложно входит в контакт. Речь нарушена, но предложения формулировать может. На поставленные вопросы отвечает не всегда, требуется дополнительное разъяснение. Мимические проявления неактивны. Внимание не устойчиво. Долго переключается с одного вида деятельности на другой. Не проявляет интерес ни к чему. Желание чему-то научиться есть не всегда, зависит от настроения. Настроение переменчивое. Неудачи переживает. Не владеет в полной мере навыками самостоятельной жизни, есть трудности в общении.

Основная потребность в индивидуальном сопровождении подростка № 3: приобрести знания и умения, научиться пользоваться ножом, освоить кухонную технику (микроволновую печь), научиться самостоятельно уметь сделать себе бутерброды горячие, налить чай, научиться завязывать шнурки, застегивать пуговицы. Исходя из этого для подростка № 3 была составлена вариативная часть индивидуальной программы сопровождения следующим образом.

Индивидуальная программа сопровождения подростка № 3

Цель: обучить приготовлению горячих бутербродов, мытью посуды, освоить микроволновую печь, застегиванию пуговиц и завязыванию шнурков.

Формируемый навык	Мероприятия обучения продуктивной деятельности	Примечание
Работа на кухне	1. Знакомимся с кухонным оборудованием (мебель, бытовые приборы, посуда). 2. Изучить правила безопасности при работе на кухне с электроприборами, с водой. 3. Техника безопасности при работе с колющими и режущими приборами.	Объясняют и показывают, затем просят самостоятельно выполнить действия
Мытье посуды	1. Беседа. 2. Показ действий.	Посуда, губка, моющее средство
Изучение работы микроволновой печи	1. Беседа 2. Показ действий. 3. Работа с наглядным материалом	Объясняют и показывают, затем получателя просят самостоятельно выполнить действия
Приготовление бутербродов	1. Гигиена при работе с продуктами 2. Беседа, наглядный материал (виды бутербродов)	Разделочная доска, нож, тарелка. Хлеб, колбаса, сыр.
Застегивание пуговиц, завязывание	1. Беседа. 2. Показ действий. 3. Выполнение действий совместно.	Кофта с пуговицами, макет со шнурками, макет с пуговицами

шнурков		
---------	--	--

Подросток № 3 на первом индивидуальном занятии познакомился с кухней в квартире. Изучили технику безопасности на кухне. Были трудности с запоминанием. Сложно шел на контакт. Не может подстроить воду нужной температуры. Изначально с ножом вел себя неаккуратно. Но в ходе беседы, понял, что можно навредить себе и другим. Стал аккуратным. Сначала резали хлеб рука в руку, потом пробовал сам, получались неровные кусочки, отвлекается не смотрит на объект. Но по ходу разъяснения, что так делать нельзя, перестал так делать. Рекомендовали маме закреплять полученные навыки дома.

На занятиях по мытью посуды сложно было запомнить последовательность действий, пользовались специальными карточками-подсказками. На первом занятии после показа действий, принялся выполнять действия сам, но мыл со словесной инструкцией. На втором и третьем все также с инструкцией и смотря на алгоритм действий, выстроенный нами в специальных карточках. Перед каждым занятием сначала смотрели данный алгоритм, проговаривали. Обучили маму подобной технике. Закрепляли навык в домашних условиях. К пятому занятию мыл под наблюдением по алгоритму. Действия совершал все верные.

В работе с микроволновой печью сразу не запомнил последовательность действий, получилось освоить самому только с третьего занятия с алгоритмом действий. Маме также поручили закреплять данный навык в домашних условиях по алгоритму.

При приготовлении бутербродов уже умел пользоваться микроволновой печью по алгоритму, стало получаться отрезать ровные кусочки хлеба, сыра, колбасы. Перед приготовлением освежили знания по гигиене приготовления продуктов, о технике безопасности на кухне. Обсудили рецепт. На магнитную доску прикрепили подсказку: продукты и последовательность действий, что упростило работу. По выстроенной нам инструкции на доске приготовили бутерброды, соблюдая все правила техники безопасности, не может приготовить самостоятельно.

На занятии по завязыванию шнурков и застегиванию пуговиц долго не мог понять алгоритм завязывания шнурков, завязывали рука в руку. Пуговицы удалось застегнуть уже на первом занятии, но долго. На втором занятии получилось завязать правильно самостоятельно, но потом забыл, как он это сделал. Пуговицы получалось застегивать уже быстрее. На третьем и четвертом занятии начало получаться завязывать шнурки, но были и промахи. Устает от данной процедуры, долго не может этим заниматься, поэтому приходилось 10 минут завязывать шнурки, потом заниматься другой деятельностью, после опять возвращались к шнуркам. Пуговицы уже получалось застегивать быстро. На пятом занятии завязывает шнурки долго, но верно.

На занятиях по инвариантной части программы индивидуального сопровождения у подростка закрепились навыки личной гигиены, сформировалось понимание о целесообразности ухода за собой и своим внешним видом, квартирой, одеждой, развились навыки пользования электроприборами, механическими бытовыми приборами и приспособлениями, навыки обращения со стеклянной посудой, кипятком, колющими и режущими предметами, знания о условиях хранения продуктов, сроке годности продуктов. Также развились навыки правильного распоряжения деньгами, навыки совершения покупки в магазине. Закрепились правила поведения на улице и общественных местах. Улучшились навыки организации досуга, творческие способности.

На занятии по личной гигиене, подросток был неактивен. Не вступал в контакт с ребятами, вел себя так, как будто их нет. Не сразу удалось выбрать все предметы для личной гигиены.

На занятии по одежде и обуви были трудности в выборе одежде по случаю и по погоде. Но в конце упражнения понял и делал выбор правильно. С утюгом соблюдал все правила безопасности, но гладить не понравилось. Единственный, кто погладил и правильно сложил вещь.

На занятии «Жилище» был менее замкнут, пытался контактировать с ребятами. Практические задания получились с помощью словесных подсказок и показа действий. Стал принимать помощь от других ребят.

На занятии «Кухня» уже многое знал, так как занимались до этого индивидуально, были сложности в выстраивании памятки на доске, мало принимал в этом участие, также были сложности в задании по хранению продуктов и определению срока годности, но ребята вместе справились.

На занятии «Питание» активно стал вступать в контакт, отвечал на поставленные вопросы. Очень понравился мастер-класс по изготовлению конфет, были трудности в лепке этих конфет, но неудачи его не беспокоили, пытался больше помочь ребятам, а не сделать свое.

На занятии «Средства связи» многое не знал. В практических упражнениях помогали другие ребята, к концу занятия смог набрать сам номер телефона, позвонить. Ребята даже обменялись номерами.

На занятии по использованию денег были трудности в счете, понравилось играть в магазин, особенно в роли продавца. Надо было подсказывать сколько сдачи дать покупателю. Правила поведения соблюдает.

На занятии «Транспорт» возникли трудности в овладении программой 2ГИС, так и не понял сути. В других упражнениях все получилось. Понравилось играть в автобус и быть кондуктором.

В прогулке по городу применял все знания и навыки, полученные ранее, соблюдает все правила дорожного движения. В поездке в автобусе вел себя спокойно, правильно рассчитался с кондуктором, получил билет. Много разговаривал. В экскурсии в магазин не мог определиться с покупкой. Нужна помощь, ранее не совершал покупки самостоятельно. Соблюдал все правила поведения в общественных местах. В тренинге понравилось участвовать, стал более контактен. В творческих мастер-классах понравилось участвовать, особенно понравилось делать самостоятельно блокнот, но все делал с словесной инструкцией. Есть трудности в пользовании ножницами, аккуратно не может резать, только с помощью. Рисовать на камнях не понравилось, зато понравилось декорировать подставку для свечи, понравилось обклеивать различными бусинками и ракушками и у него не плохо получалось.

Динамика: со взрослыми и со сверстниками стал больше контактировать, но диалог на заданную тему не всегда поддерживает. Внимательно слушает ребят, пытается понять. Научился мыть посуду по алгоритму, но моет неохотно. Освоил технику работы с ножом, не всегда получается ровно отрезать кусочки. С помощью наглядного материала совершает верную последовательность работы с микроволновой печью.

Рекомендации: закреплять в домашних условиях.

После прохождения программы индивидуального сопровождения Подростка № 3 провели контрольную диагностику актуального уровня владения навыками самостоятельности с помощью наблюдения, беседы, экспертного опроса и интервью родителей путем заполнения таблицы «Уровень владения навыками самостоятельности» (Приложение Г).

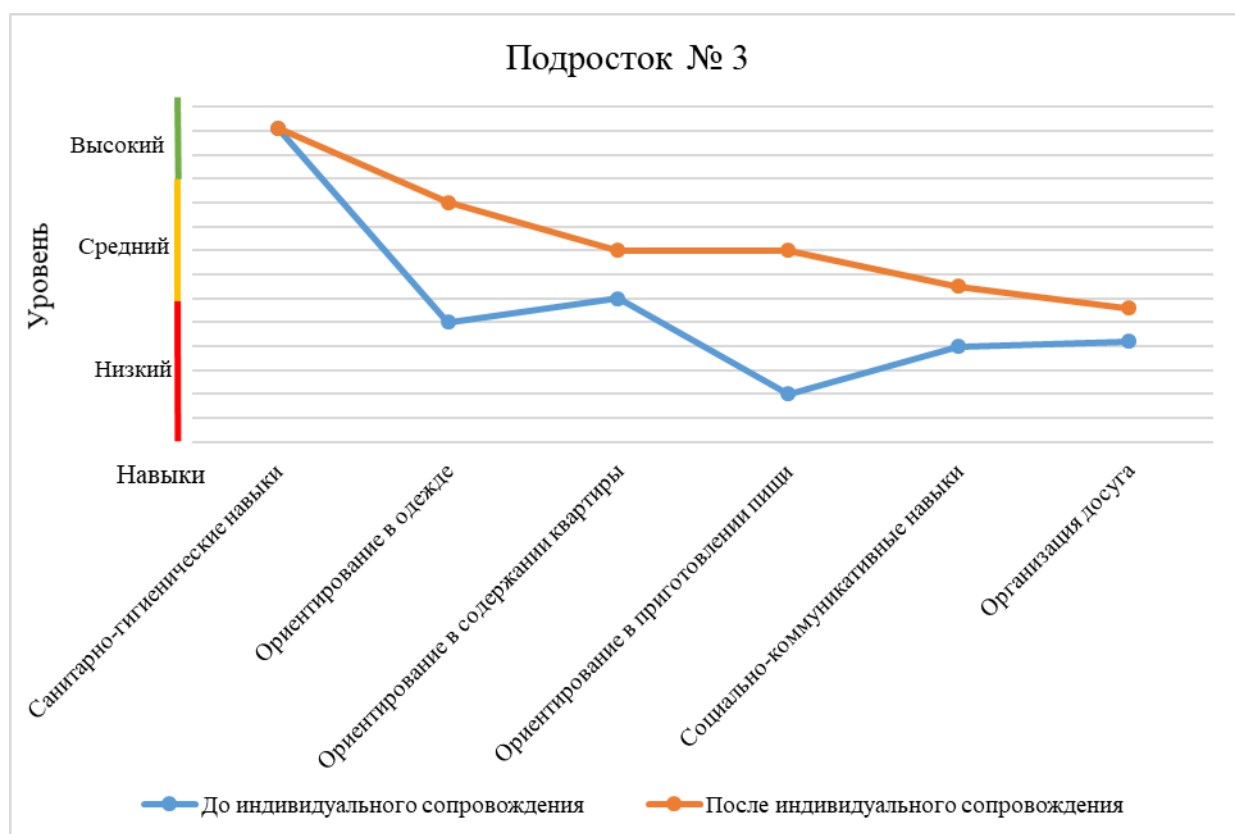


Рисунок 8 – Актуальный уровень владения навыками самостоятельности подростка № 3 на этапе контрольной диагностики.

Из данной диаграммы можно сделать такие выводы, что все показатели улучшились, кроме санитарно-гигиенических навыков, что остались на прежнем

высоком уровне. Значительно улучшилось ориентирование в одежде, в приготовлении пищи. В интервью мать подростка отметила, что научился много новому. Стал лучше разбираться в одежде, научился пользоваться кухонными и столовыми приборами и некоторым кухонным оборудованием, с помощью визуальных картинок, которые они также себе прикрепили дома, может сам разогреть себе еду, помыть посуду, развились навыки приготовления пищи, научился застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Стал лучше понимать телефон, разговаривает, может позвонить, выбрав из списка контактов самостоятельно, стал смотреть интересующие его ролики на Ютубе. Стал лучше ориентироваться на улице, соблюдает правила дорожного движения. Стал чаще проситься погулять, стал интересоваться конструкторами, недавно ходили в зоопарк ему очень понравилось.

Подросток № 4

Молодой человек, 17 лет. Есть ментальные нарушения. Обучается в техникуме на флориста. Проживает с матерью и отцом. Родители поддерживают любые начинания, занимаются ребенком по мере своих возможностей. Активный, общительный, очень контактный. Речь немного нарушена, заикается. На поставленные вопросы отвечает всегда. Диалог поддерживает. Любит говорить на интересующие его темы. Уровень контроля снижен, в поведении присутствуют черты инфантилизма. Мимические проявления активны. Часто повторяет поведенческие действия при общении, а именно машет руками назад-вперед, соединяя ладони, либо качается, либо просто хлопает в ладоши. Не усидчив, быстро теряет интерес и переключается с одного вида деятельности на другой. Неудачи не переживает, сам всегда себя подбадривает. В общении трудностей нет, любит большое количество людей. Проявляет интерес к телефону, к общению, к рисованию, к музыке, к танцам. Есть желание чему-то научиться, быть полностью самостоятельным, переехать от родителей. Настроение чаще позитивное. Не владеет в полной мере навыками самостоятельной жизни.

Основная потребность в индивидуальном сопровождении подростка № 4: стать более организованным, научиться новому, а именно научиться мыть посуду,

уметь разогревать еду, делать уборку в квартире, завязывать шнурки. Исходя из этого для подростка № 4 была составлена вариативная часть индивидуальной программы сопровождения следующим образом.

Индивидуальная программа сопровождения подростка № 4.

Цель: обучить самостоятельному выполнению сухой и влажной уборке, мытью посуды, пользоваться микроволновой печью, завязывать шнурки.

Формируемый навык	Мероприятия обучения продуктивной деятельности	Примечание
Работа на кухне	1. Знакомимся с кухонным оборудованием (мебель, бытовые приборы, посуда). 2. Изучить правила безопасности при работе на кухне с электроприборами, с водой. 3. Техника безопасности при работе с колющими и режущими приборами.	Объясняют и показывают, затем просят самостоятельно выполнить действия
Мытье посуды	1. Беседа. 2. Показ действий.	Посуда, губка, моющее средство
Изучение работы микроволновой печи	1. Беседа 2. Показ действий. 3. Работа с наглядным материалом	Объясняют и показывают, затем получателя просят самостоятельно выполнить действия
Завязывание шнурков	1. Беседа. 2. Показ действий. 3. Выполнение действий совместно.	Макет со шнурками
Выполнение сухой и влажной повседневной уборки	1. Беседа «Подбор инвентаря для уборки» 2. Сухая и влажная уборка 3. Работа с наглядным материалом.	Ведро, швабра, веник, совок, тряпка для пола, салфетки для вытирания пыли.

Подросток № 4 на первом индивидуальном занятии познакомился с кухней в квартире. Изучили технику безопасности на кухне. Быстро запомнил все правила, задавал вопросы, повторял. Воду регулирует самостоятельно, ножом пользоваться умеет режет ровно.

В занятиях по мытью посуды после показа действий, принялся выполнять действия сам, но мыл со словесной инструкцией. На втором и третьем все также с инструкцией. К четвертому занятию мыл самостоятельно под наблюдением, но неохотно. Действия совершал все верные.

В работе с микроволновой печью сразу не запомнил последовательность действий, получилось освоить самому с третьего занятия. Все правила техники безопасности запомнил и соблюдает.

На занятии по завязыванию шнурков и застегиванию пуговиц не мог понять алгоритм завязывания шнурков, завязывали рука в руку. Часто отвлекался. Переключались на другую деятельность, чтобы отдохнуть, но возвращались к шнуркам. К концу занятию получилось завязать. На втором занятии забыл, как завязывать, заново показывала, завязывали рука в руку. Стало лучше получаться. На третьем и четвертом занятии начало получаться завязывать шнурки самостоятельно, но были и промахи. К концу четвертого раза пять раз подряд завязал без промахов. На пятом занятии получается завязывать самостоятельно. Закрепляли навык дома.

На занятиях по обучению влажной и сухой уборке помещения сначала побеседовали с подростком, подобрали инвентарь, поговорили о необходимости уборки помещения. Обговорили алгоритм уборки. Сначала пропылесосили, подмели. Демонстрация действий, следом повторял подросток самостоятельно. Потом вытерли пыль с мебели, потом помыли полы. Выполняли действия вместе, были трудности с выжиманием тряпки. На втором занятии повторили последовательность действий, подросток выполнял все самостоятельно с подсказкой, с тряпкой трудностей не возникло. На третьем занятии произнес последовательность действий сам, выполнял все без подсказок. Сказал, что мыл полы дома самостоятельно, что родители подтвердили.

На занятиях по инвариантной части программы индивидуального сопровождения у подростка закрепились навыки личной гигиены, сформировалось понимание о целесообразности ухода за собой и своим внешним видом, квартирой, одеждой, развились навыки пользования электроприборами, механическими бытовыми приборами и приспособлениями, навыки обращения со стеклянной посудой, кипятком, колющими и режущими предметами, знания о условиях хранения продуктов, сроке годности продуктов. Также закрепились навыки правильного распоряжения деньгами, навыки совершения покупки в магазине. Закрепились правила поведения на улице и общественных местах. Улучшились творческие способности.

На занятии по личной гигиене подросток был активен. Сразу вступил в контакт с ребятами. Отвечал активно на поставленные вопросы. Был активен в упражнениях. Помогал другим ребятам. Трудностей не возникло.

На занятии по одежде и обуви были трудности в выборе одежды по случаю и по погоде. Но в конце упражнения понял и делал выбор правильно. С утюгом соблюдал все правила безопасности, сказал, что гладит дома. Помогал другим. Понравилось чистить одежду специальной щеткой.

На занятии «Жилище» активно отвечал на поставленные вопросы, помогал ребятам, практические упражнения выполнял отлично без подсказок, так как ранее занимались индивидуально.

На занятии «Кухня» уже многое знал, так как занимались до этого индивидуально, возникли небольшие сложности в задании по хранению продуктов и определению срока годности, но ребята вместе справились.

На занятии «Питание» был активен, отвечал на поставленные вопросы. Очень понравился мастер-класс по изготовлению конфет, сразу все получилось. Помощь была не нужна. Трудностей не возникло.

На занятии «Средства связи» многое знал. В практических упражнениях помогал другим ребята. Обменялся с ребятами номерами.

На занятии по использованию денег трудностей также не возникло. Понравилось играть в магазин с ребятами, особенно в роли продавца. Правила поведения соблюдает.

На занятии «Транспорт» трудностей не возникло. Помогал и подсказывал ребятам. Понравилось играть в автобус и быть кондуктором.

В прогулке по городу соблюдает все правила дорожного движения. В поездке в автобусе вел себя спокойно, правильно рассчитался с кондуктором, получил билет. Много разговаривал. В экскурсии в магазин соблюдал все правила поведения в общественных местах, ранее совершал покупки самостоятельно, трудностей не возникло. Тренинг по общению понравился, более тесно подружился с ребятами. В творческих мастер-классах понравилось участвовать, особенно понравилось делать самостоятельно блокнот, но все делал со словесной

инструкцией. Также понравилось рисовать на камнях и у него очень хорошо получалось. Много отвлекался, но делал самостоятельно.

Динамика: выборочно устанавливает контакт в группе, поддерживает диалог, может перевести разговор на интересующую его тему. Научился мыть посуду. Осуществляет уборку помещения (вытирает пыль, подметает пол, моет пол). Научился завязывать шнурки. Не хватает усидчивости, концентрации внимания.

Рекомендации: закреплять в домашних условиях.

После прохождения программы индивидуального сопровождения Подростка № 4 провели контрольную диагностику актуального уровня владения навыками самостоятельности с помощью наблюдения, беседы, экспертного опроса и интервью родителей путем заполнения таблицы «Уровень владения навыками самостоятельности» (Приложение Г).

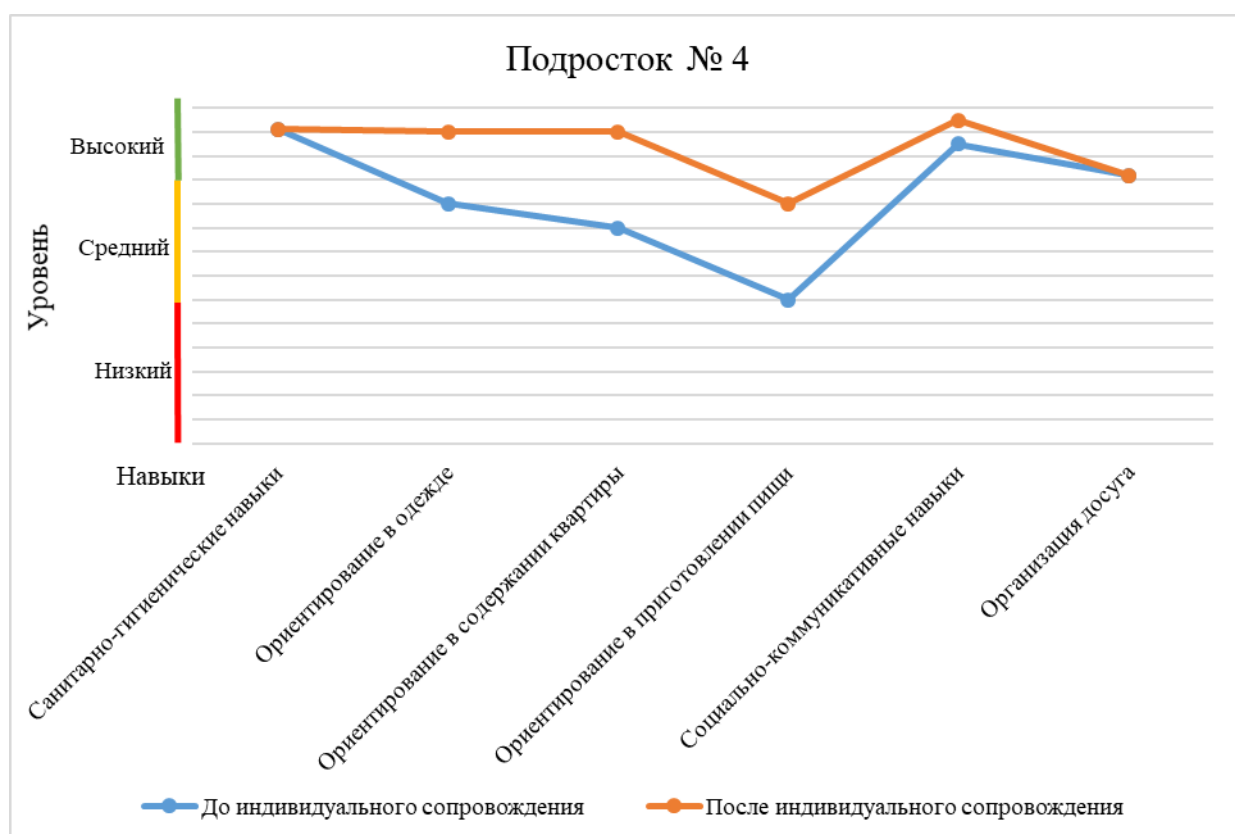


Рисунок 9 – Актуальный уровень владения навыками самостоятельности подростка № 4 на этапе контрольной диагностики.

Из данной диаграммы можно сделать такие выводы, что показатели владения навыками улучшились, кроме санитарно-гигиенических и навыков организации своего досуга, что и так находятся на высоком уровне. В интервью родители отметили, что стал более самостоятельным, стал более разбираться в одежде, стал соблюдать периодичность смены белья самостоятельно, умеет самостоятельно выбирать одежду по случаю, по погоде еще есть небольшие сложности, научился мыть посуду, убираться в квартире. Развились навыки использования стиральной машины. Стал проявлять значительный интерес к коллективной деятельности, стал значительно больше времени проводить с друзьями, играют в настольные игры у него дома.

Подросток № 5

Девушка, 17 лет. Проживает с матерью. Братьев и сестер нет. Окончила школу 8 вида. Мать гиперопекает, не дает ей возможности делать что-то самостоятельно. Говорит, что лучше и быстрее сама все сделает. Мать не верит в успешность дочери. Но недавно задумалась о самостоятельности дочки, что решила отдать на обучение на учебно-тренировочную квартиру. Девушка имеет ментальные нарушения.

Общительная, к новым людям относится с осторожностью. Движения и речь замедленны. Не понимает шуток. На поставленные вопросы отвечает не всегда, дополнительного разъяснения не требуется. Мимические проявления заторможены. Внешне очень спокойна и неактивна. Усидчива, внимание сосредоточенно. Часто забывает. Переживает неудачи. Трудности в общении, не любит большого скопления людей. Не любит быть в центре внимания. Проявляет интерес к рукоделию, к общению, к рисованию. Есть желание чему-то научиться. Настроение спокойное. Не владеет в полной мере навыками самостоятельной жизни, есть небольшие трудности в общении. Мать подростка не уделяла внимания формированию навыков самостоятельной жизни, давала мало самостоятельности в домашних условиях, многое делала за нее.

Основная потребность в индивидуальном сопровождении подростка № 5 была стать более самостоятельным в дальнейшей жизни. Немного расторопнее. Понимать время. Научиться готовить, мыть посуду.

На что была разработана индивидуальная программа сопровождения.

Индивидуальная программа сопровождения подростка № 5.

Цель: обучить самостоятельному приготовлению пищи, мытью посуды, понимать время, освоить блендер, электроплиту.

Формируемый навык	Мероприятия обучения продуктивной деятельности	Примечание
Работа на кухне	1. Знакомимся с кухонным оборудованием (мебель, бытовые приборы, посуда). 2. Изучить правила безопасности при работе на кухне с электроприборами, с водой. 3. Техника безопасности при работе с колющими и режущими приборами.	Объясняют и показывают, затем просят самостоятельно выполнить действия
Мытье посуды	1. Беседа. 2. Показ действий.	Посуда, губка, моющее средство
Работа блендером	1. Работа с техникой (безопасность) 2. Показ действий	Показывает самостоятельно
Приготовление картофельного пюре с использованием блендера	1. Беседа – подготовка овощей к работе (мытьё, чистка) 2. Показ действий работы с блендером, овощечисткой, ножом. 3. Гигиена приготовления пищи.	Достал все нужные части (блендер, насадку, чашу). Овощечистка, нож, кастрюля. Фартук, косынка. Картофель, сливочное масло, соль.
Работа электроплиты, приготовление плова	1. Работа с наглядным материалом. 2. Гигиена приготовления пищи. 3. Рецепт плова.	Эл. плита, разделочная доска, нож, овощечистка. Рис, морковь, соль, чеснок, мясо, приправа к плову.
Понятие времени	1. Беседа 2. Жизненные лайфхаки	Часы, телефон(заметки, таймер, будильник)

Подросток № 5 на первом индивидуальном занятии познакомилась с кухней в квартире. Изучили технику безопасности на кухне. Быстро запомнила все правила, задавала вопросы. Воду не регулирует самостоятельно, нужна помощь, ножом пользоваться умеет режет ровно.

На занятиях по мытью посуды после показа действий, подросток № 5 принялась выполнять действия сама, но мыла со словесной инструкцией. На втором и третьем без подсказок, но спрашивала правильно ли она делает. К

четвертому занятию мыла самостоятельно под наблюдением. Действия совершала все верные.

На занятии по освоению блендером, быстро научилась собирать блендер, включать/выключать, пользоваться данным прибором, соблюдая все правила осторожности самостоятельно.

При приготовлении картофельного пюре рецепт заранее изучили, перед заходом на кухню с помощью специальных карточек выбрали продукты и что с ними будем делать, далее разместили эти картинки на магнитной доске на кухне. Подобрали вместе все продукты, пользуясь подсказкой на доске. Вместе подготовили овощи, чистила овощи аккуратно, соблюдая все правила безопасности. Освежили знания по технике безопасности с электроприборами. Электроплитой пользоваться умеет. Картофельное пюре получилось. Помыла и убрала кухню самостоятельно. Рассказали о успехах дочери матери, на что она не поверила. Попросили поприсутствовать мать на следующем занятии, чтобы убедиться, на что она не согласилась.

При приготовлении плова заранее обсудили рецепт, подобрали необходимые продукты и предметы в картинках, разместили подсказки на доске. Освежили знания по технике безопасности. Были сложности при промывании риса, но девушка справилась. Первый раз делали все вместе. На втором занятии уже самостоятельно, но с подсказками. На третьем получилось все сделать самостоятельно.

В проблеме со временем, скрывалась другая проблема подростка № 5 – забывчивость, которую мы решили следующим образом: научились ставить напоминание в телефоне, обучились пользоваться таймером, писать планы на каждый день в календаре, чтобы ничего не забывать. Мама отдельно поблагодарила. Сказала, что дочь стала лучше понимать время и меньше забывать.

На занятиях по инвариантной части программы индивидуального сопровождения у подростка закрепились навыки личной гигиены, сформировалось понимание о целесообразности ухода за собой и своим внешним

видом, квартирой, одеждой, развились навыки пользования электроприборами, механическими бытовыми приборами и приспособлениями, навыки обращения со стеклянной посудой, кипятком, колющими и режущими предметами, знания о условиях хранения продуктов, сроке годности продуктов. Также закрепились навыки правильного распоряжения деньгами, навыки совершения покупки в магазине. Закрепились правила поведения на улице и общественных местах. Улучшились творческие способности.

На занятии по личной гигиене девушка была мало активна. Стеснялась ребят.

На занятии «Одежда и обувь» понравилось выбирать одежду и обувь по случаю и погоде. С утюгом соблюдала все правила безопасности, сказала, что гладит дома. Помогала другим.

На занятии «Жилище» на вопросы отвечала не активно, не нравилось, что ребята ее перебивают, но в практических упражнениях уже нашла контакт с ребятами и активно выполняла задания, но со словесными подсказками.

На занятии «Кухня» уже многое знала, так как занимались до этого индивидуально, возникли небольшие сложности в задании по хранению продуктов и определению срока годности, но ребята вместе справились.

На занятии «Питание» была активна, отвечала на поставленные вопросы. Очень понравился мастер-класс по изготовлению конфет, сразу все получилось. Помощь была не нужна. Пыталась помочь другим ребятам. Трудностей не возникло.

На занятии «Средства связи» многое знала. В практических упражнениях помогала другим ребята. Обменялась с ребятами номерами.

На занятии по использованию денег активно участвовала в теоретической части. Понравилось играть в магазин с ребятами, особенно в роли продавца. Считает хорошо. Правила поведения соблюдает.

На занятии «Транспорт» трудностей не возникло. Помогала и подсказывал ребятам. Понравилось играть в автобус и быть кондуктором.

В прогулке по городу соблюдает все правила дорожного движения. В поездке в автобусе вела себя спокойно, ранее ездила на автобусе самостоятельно, поэтому трудностей не возникло. В экскурсии в магазин соблюдала все правила поведения в общественных местах, ранее совершала покупки самостоятельно, трудностей не возникло. Тренинг по общению понравился, подружилась с ребятами. В творческих мастер-классах понравилось участвовать, увлекается всем творческим, нравится рисовать, делать что-то своими руками. Трудностей нет. Делает медленно, кропотливо, старается.

Динамика: свободно налаживает контакт с группой, поддерживает диалог на заданную тему. Может вести диалог на разные темы, но всегда сомневается в том, что говорит. Помогает накрывать на стол, убирать со стола. Освоила работу электроплиты. Научилась мыть посуду, моет медленно, необходимо контролировать расход воды, температурный режим воды. Любит готовить, но с подсказками, плохо запоминает последовательность действий. Держится неуверенно, сомневается в правильности выбора своих действий.

Рекомендации: закреплять в домашних условиях, работа психолога с матерью.

После прохождения программы индивидуального сопровождения Подростка № 5 провели контрольную диагностику актуального уровня владения навыками самостоятельности с помощью наблюдения, беседы, экспертного опроса и интервью родителей путем заполнения таблицы «Уровень владения навыками самостоятельности» (Приложение Г).

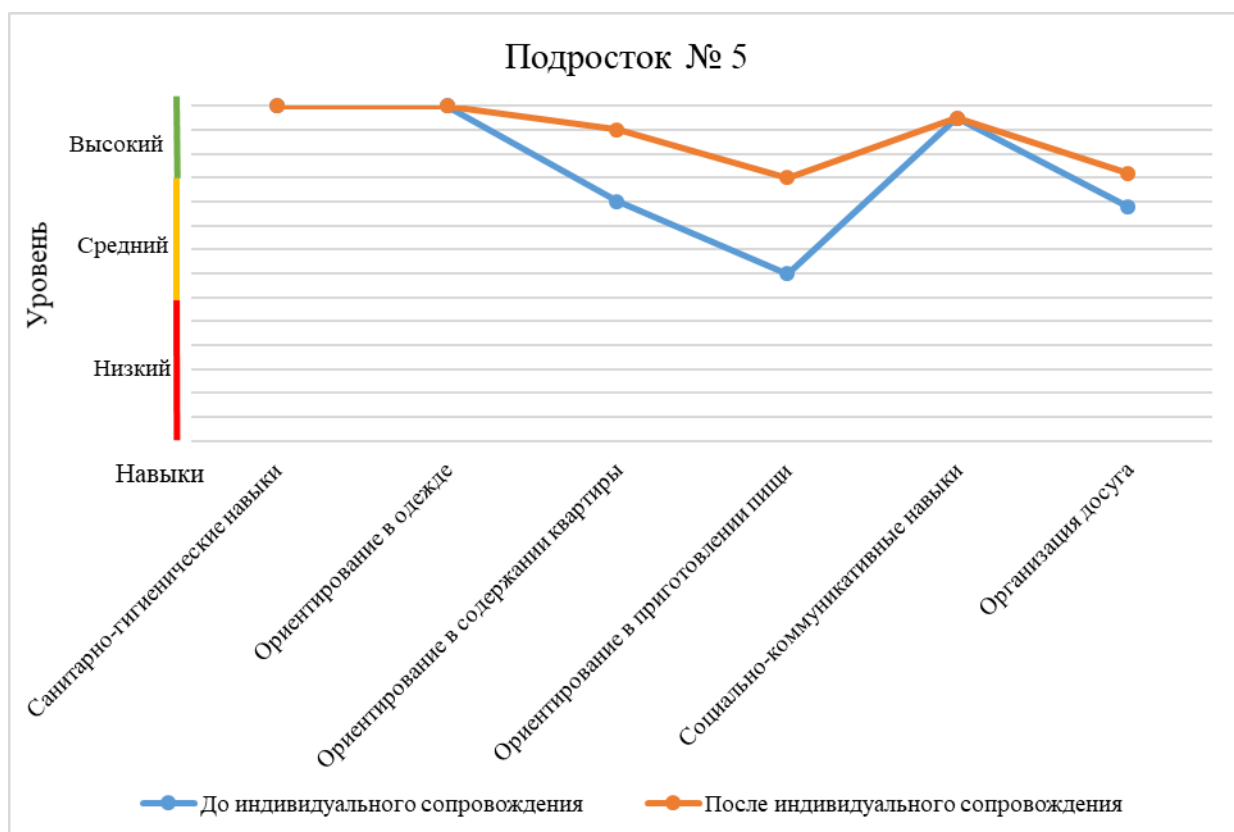


Рисунок 10 – Актуальный уровень владения навыками самостоятельности подростка № 5 на этапе контрольной диагностики.

Из данной диаграммы можно сделать такие выводы, что показатели навыков повысились, кроме санитарно-гигиенических навыков и навыков содержания квартиры, которые и так были на высоком уровне. В интервью мать подростка отметила, что дочь стала более независимой, стала лучше ориентироваться во времени, меньше забывать, лучше ориентируется на кухне и в квартире. Появился интерес к плаванию, стала ходить в бассейн. Стала чаще ходить на прогулки, завела новых друзей, стала более общительной.

Результативность реализации программы индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью «Дорога в жизнь»:

- все подростки регулярно посещали занятия;
- улучшились показатели владения навыками самостоятельности;
- общее впечатление ребят и родителей положительное.

Так, анализируя деятельность по программе, можно сделать вывод, что апробация социально-педагогических условий индивидуального сопровождения

подростка с инвалидностью в отношении пяти разноплановых случаев, позволяет сделать вывод об их результативности.

Выводы по 2 главе

Организация работы по формированию навыков самостоятельной жизни подростка с инвалидностью в рамках индивидуального сопровождения была осуществлена на базе учебно-тренировочной квартиры Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Кировский».

Исследование включало в себя следующую работу:

1. Определение критериев и уровней владения навыками самостоятельной жизни подростка с инвалидностью;
2. Определение потребностей подростка с инвалидностью в индивидуальном сопровождении;
3. Проведение первичной диагностики подростка с инвалидностью с целью оценки уровня владения навыками самостоятельности до реализации программы индивидуального сопровождения;
4. Проведение контрольной диагностики подростка с инвалидностью с целью оценки уровня владения навыками самостоятельности после реализации программы индивидуального сопровождения;
5. Анализ результатов диагностической работы.

На основе результатов первых трех пунктов, указанных выше, исследования была разработана и реализована программа «Дорога в жизнь», которая состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть состоит из 3 блоков, которая направлена на обучение социально-бытовым навыкам, коммуникативным навыкам и формирование умения организации своего досуга. Вариативная часть основывается же на выявленных основных потребностях конкретного подростка с инвалидностью.

После реализации программы индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью в пространстве учебно-тренировочной квартиры была проведена вторичная диагностика владения навыками самостоятельности тех же подростков. Результаты были следующими.

У подростка № 1 повысились показатели навыков, девушка стала лучше ориентироваться в одежде, содержании квартиры, приготовлении пищи, организации своего досуга. Санитарно-гигиенические и социально-коммуникативные навыки остались на прежнем высоком уровне. Подросток № 1 научилась пользоваться кухонными и столовыми приборами и некоторым кухонным оборудованием, может сама разогреть себе еду, стала больше ориентироваться в хранении продуктов, научилась мыть посуду, развились навыки приготовления пищи и использования стиральной машины. Стала самостоятельно и чаще ходить на прогулки около дома, завела новых друзей, нашла хобби, которым занимается самостоятельно.

У подростка № 2 все навыки самостоятельности улучшились, кроме санитарно-гигиенических, которые и так были на достаточно высоком уровне. Подросток № 2 научился мыть посуду, пользоваться ножом и овощечисткой, стал соблюдать периодичность смены белья, научился подбирать одежду по ситуации, лучше стал понимать в выборе вещей, соответствующей погоде, научился пользоваться некоторым кухонным оборудованием, развил навыки приготовления пищи. Стал чаще ходить на прогулки, завел новых друзей, стал лучше ориентироваться на местности, улучшились навыки пользования телефоном.

У подростка № 3 все показатели навыков улучшились, кроме санитарно-гигиенических навыков, что остались на прежнем высоком уровне. Значительно улучшилось ориентирование в одежде, приготовлении пищи. Подросток № 3 стал лучше разбираться в одежде, научился пользоваться кухонными и столовыми приборами и некоторым кухонным оборудованием, с помощью визуальных картинок и инструкций может сам разогреть себе еду, помыть посуду, научился застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Стал лучше понимать телефон, ориентироваться на улице, соблюдать правила дорожного движения. Появились интересы.

У подростка № 4 показатели владения навыками улучшились, кроме санитарно-гигиенических и навыков организации своего досуга, что и так находились на высоком уровне. Подросток № 4 стал лучше разбираться в одежде,

стал соблюдать периодичность смены белья самостоятельно, умеет самостоятельно выбирать одежду по случаю, по погоде еще есть небольшие сложности, научился мыть посуду, убираться в квартире. Развились навыки использования стиральной машины. Стал проявлять значительный интерес к коллективной деятельности, стал еще более общительным.

У подростка № 5 улучшились все навыки, кроме санитарно-гигиенических навыков и навыков содержания квартиры, которые и так были на высоком уровне. Девушка стала лучше ориентироваться во времени, меньше забывать, лучше ориентируется на кухне и квартире. Появился интерес к плаванию, стала ходить в бассейн. Стала чаще ходить на прогулки, завела новых друзей, стала более общительным.

Результативность реализации программы индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью «Дорога в жизнь»:

- все подростки регулярно посещали занятия;
- улучшились показатели владения навыками самостоятельности;
- общее впечатление ребят и родителей положительное.

Так, анализируя результаты исследования, можно сделать вывод, что работа по индивидуальному сопровождению подростков с инвалидностью была результативна, социально-педагогические условия способствовали развитию самостоятельности подростков с инвалидностью, принявших участие в исследовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема разработки и реализации социально-педагогических условий индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью по формированию навыков самостоятельной жизни является предметом исследования в нашей работе.

Изучив и проанализировав работы отечественных и зарубежных исследователей (Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Н. С. Глуханюк, И. Н. Аркусова, Г. В. Безюлева и др.), под индивидуальным сопровождением подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры мы понимаем систему взаимосвязанных по целям, времени, задачам согласованных действий специалистов, направленных на развитие навыков самостоятельности подростков с инвалидностью в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности; на самореализацию и нормализацию их жизни в обществе.

Индивидуальная программа сопровождения — это своеобразный индивидуальный путеводитель подростка с инвалидностью, имеющего значительные трудности в функционировании в самостоятельной жизни в условиях индивидуального обучения на учебно-тренировочной квартире.

Для реализации исследования нами была разработана программа индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью в пространстве учебно-тренировочной квартиры «Дорога в жизнь». Участниками проекта стали 5 подростков с инвалидностью в возрасте 14-17 лет.

Программа индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью в пространстве учебно-тренировочной квартиры в нашей работе имеет два блока: инвариантный и вариативный. В инвариантной части программы индивидуального сопровождения организация работы осуществляется по трем направлениям: обучение социально-бытовым навыкам, коммуникативным навыкам и формирование умения организации своего досуга. В вариативной части программы индивидуального сопровождения организация работы была

осуществлена с учетом индивидуальных потребностей конкретного подростка с инвалидностью.

Так были созданы следующие социально-педагогические условия индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры:

- организация диагностического исследования потребностей подростка с инвалидностью в индивидуальном сопровождении;
- разработка и реализация программы индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры, направленной на восполнение выявленных дефицитов.

Позитивные изменения в знаниях и умениях каждого подростка с инвалидностью были достигнуты, в том числе, за счет большого количества теоретических и практических занятий, которые были построены с учетом психофизических особенностей людей с ментальными нарушениями, а также внедрению в работу визуальных помощников. Благодаря реализации программы индивидуального сопровождения у каждого подростка с инвалидностью появился устойчивый интерес к овладению знаний и умений, которые помогают самостоятельно выполнять бытовые задачи, ребята научились работать в команде, они стали более активны и уверены в себе.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что апробация социально-педагогических условий индивидуального сопровождения подростка с инвалидностью в отношении пяти разноплановых случаев, позволяет сделать вывод об их результативности.

Таким образом, задачи исследования решены в полном объеме, цель достигнута. Выдвинутая в начале исследования гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованных источников

1. Бобылева И. А., Григорьева Е.С., Заводилкина О.В. Тренировочная квартира для воспитанников организаций для детей-сирот с выраженной интеллектуальной недостаточностью: Методическое пособие / ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2019. – 102 с.
2. Виноградова Е.А., Зуева Е.А., Нестерова А.Г., Царёв А.М. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области // Псков: ПОИПКРО, 2014. – 161 с.
3. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
4. Горбунова В. В., Берко И. В. Сопровождаемое проживание инвалидов с ментальными нарушениями // Международный гуманитарных и естественных наук. 2020. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdaemoe-prozhivanie-invalidov-s-mentalnymi-narusheniyami> (дата обращения: 25.11.2021).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ. URL-адрес: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
6. Демина Э. Н., Джавид О. С. Сопровождаемое проживание – новый сервис для инвалидов. Обзор литературы // Сервис +. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdaemoe-prozhivanie-novyyu-servis-dlya-invalidov-obzor-literatury> (дата обращения: 27.11.2021).
7. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н., Хольм П. Методологические основания реализации сопровождаемого проживания людей с инвалидностью // Педагогическое образование в России. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-realizatsii-soprovozhdaemogo-prozhivaniya-lyudey-s-invalidnostyu> (дата обращения: 25.11.2021).

8. Дорохова Т. С., Токарева Ю. И., Токарева С. И. Социально-педагогическое сопровождение людей с инвалидностью в рамках проекта "Социополис" // Педагогическое образование в России. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-lyudey-s-invalidnostyu-v-ramkah-proekta-sotsiopolis> (дата обращения: 03.12.2021).
9. Зимина Е. В., Лыкосова Д. Ф. Сопровождаемое проживание инвалидов как инновационная технология социального обслуживания инвалидов (на примере Иркутской области) // Baikal Research Journal. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdaemoe-prozhivanie-invalidov-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-sotsialnogo-obsluzhivaniya-invalidov-na-primere-irkutskoy> (дата обращения: 25.11.2021).
10. Иванов И. С. Концепция оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья - Минск: "Артидея", 2013. – 366 с.
11. Казакова Е.И., Шипицына Л. М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально- эмоциональные проблемы - СПб.: Речь, 2000. - 256с.
12. Канова Р. И. Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья в организации самостоятельной жизни (Сопровождаемое проживание)/. - М., 2017. – 200 с.
13. Карсанова, И. З. Понятие "сопровождение" как педагогическая категория: семантика и характеристики / И. З. Карсанова, И. А. Юрловская // Современные технологии в образовании. – 2021. – № 21. – С. 141-146.
14. Клочко Е. Ю. Жизнь без барьеров: перспективы. Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1 С. 94-107.
15. Ковалева Р. И. Программа сопровождающего размещения воспитанников и выпускников муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Мытищи, 2016. 27 С.

16. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс] URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/инвалидность.shtml

17. Кривоzubова О. Г. Учебно-тренировочная квартира как форма социализации старших юношей с ментальными нарушениями и инвалидностью / О. Г. Кривоzubова, Е. В. Бурая // Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Шадринск, 19 марта 2021 года / Сост. и ред. И.А. Тютюева. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2021. – С. 103-111.

18. Лисовская Т. В. Подготовка к самостоятельному сопровождаемому проживанию лиц с интеллектуальной недостаточностью (опыт Республики Беларусь) // Современное образование (Узбекистан). 2019. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-k-samostoyatelnomu-soprovozhdhaemому-prozhivaniyu-lits-s-intellektualnoy-nedostatochnostyu-opyt-respubliki-belarus> (дата обращения: 29.11.2021).

19. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 24 ноября 1995 г.: по состоянию на 22 авг. 2004 г.]. – Библиотека журнала «Социальная защита», 2005. – выпуск № 18. – С. 9 – 32.
5. Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации [Электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос.Думой 3 июля 1998г.: по состоянию на 22 августа 2004г.] / Законодательство Российской Федерации. Электронная библиотека «Ваше право». Февраль 2005. М.: Фирма ИСТ, 2005.

20. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]:[федер. закон: принят Гос Думой 28 декабря 2013г. : по состоянию на 1 января 2016г.] / Законодательство Российской Федерации, Электронная библиотека «КонсультантПлюс»

21. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ Под. ред. чл.- корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой, Изд. 20-е испр. и доп. [Текст] /С.И. Ожегов- М., 1989.-750с

22. Пикинская М. В. Особенности формирования навыков самостоятельной жизни лиц с инвалидностью / М. В. Пикинская // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера : сборник материалов всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 18–19 ноября 2021 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2021. – С. 257-263.

23. Плотникова М. В. Сопровождаемое проживание как инновационная технология социальной адаптации и реабилитации подростков с инвалидностью / М. В. Плотникова // Мой выбор - наука! : сборник материалов VI Региональной молодежной конференции, XLVI научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и учащихся лицейных классов, Барнаул, 17–27 апреля 2019 года. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2020. – С. 1121-1126.

24. Плотникова М. В. Сопровождаемое проживание как инновационная технология социальной защиты подростков с инвалидностью / М. В. Плотникова // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2019. – № 11. – С. 334-336

25. Погребцова, И. И. Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей с синдромом Дауна / И. И. Погребцова // Образовательная система: вопросы теории и практики : сборник научных трудов. – Казань : ООО "СитИвент", 2019. – С. 199-203.

26. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика в области инвалидности: социальная гражданственность инвалидов в современной России. Саратов. 2016 год. – 260 с

27. Рябцева Ю. Г. Формирование навыков самостоятельной жизни у молодых инвалидов с помощью технологий сопровождаемого проживания в учебно-тренировочных квартирах / Ю. Г. Рябцева // Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: региональный и местный уровни : IV всероссийская научно-практическая конференция, Москва, 06 декабря 2018 года / ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-

педагогический университет». – Москва: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2018. – С. 185-190.

28. Саркисян А. А. Сопровождаемое проживание инвалидов как инновационная технология социальной работы // Проблемы науки. 2020. №6 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdaemoe-prozhivanie-invalidov-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-sotsialnoy-raboty> (дата обращения: 25.11.2021).

29. Сенаторова К. П. Понятие «сопровождение» как педагогическая категория // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2020. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-soprovozhdenie-kak-pedagogicheskaya-kategoriya> (дата обращения: 12.03.2022).

30. Сиротина Т. В. Нормативно-правовое регулирование сопровождаемого проживания инвалидов в Российской Федерации // Социология в современном мире. - 234 С.

31. Соловьева О. В., Скребцова Е. А. Подготовка подростков с умственной отсталостью к самостоятельной семейной жизни // Вопросы педагогики. - 2020. – №. 3-2. – С. 204-207.

32. Старовойтова Л. И. Сопровождаемое проживание как воспитательный процесс в реабилитации инвалидов / Л. И. Старовойтова // Социальная безопасность и защита человека в условиях новой общественной реальности. Социальные и реабилитационные услуги населению в Пермском крае: инновационные практики, проблемы и перспективы реализации : Сборник материалов XII международной научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов, аспирантов, Пермь, 09 декабря 2020 года / Под общей редакцией З.П. Замараевой, М.И. Григорьевой. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2020. – С. 169-176.

33. Талышева И.А., Пегова Х.Р. Практика личностно-ориентированного образования: Учебное пособие / Авт.-составители: И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. – Елабуга, 2020.– 126 с.

34. Топеха Т. А. Анализ доступности, результативности, эффективности и востребованности технологии сопровождаемого проживания инвалидов с ментальными нарушениями на территории Пермского края / Т. А. Топеха, М. И. Григорьева, А. И. Потемкина // Реабилитация - XXI век: традиции и инновации : Сборник статей IV Национального конгресса с международным участием, Санкт-Петербург, 08–09 сентября 2021 года. – Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН», 2021. – С. 267-276.

35. Федорова Ю. Ю. Формирование социально-бытовых навыков подростков с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью средствами учебно-тренировочной квартиры / Ю. Ю. Федорова, Л. Ю. Александрова // Студенческий вестник. – 2020. – № 46-1(144). – С. 47-51.

36. Фуряева Т. В., Маркевич А. Н. Моделирование сопровождаемого проживания молодежи с РАС как условие создания новой социальной инклюзивной практики // Сибирский вестник специального образования №3 (18) 2016. С. 43-49.

37. Хунагова Д. М. Теоретические основы проектирования технологии социальной работы с последующим размещением детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник материалов международной студенческой научной конференции "Современные проблемы науки и образования", М.-2018. - 461 с

38. Царев А. М. Жизнь с достоинством (сопровожаемое проживание) / под ред. Практическое руководство. М. 2017. – 272 с.

39. Чеха В.А., Карнаухова Е.Г. Сопровожаемое проживание инвалидов в вопросах и ответах: серия методических пособий для руководителей и специалистов системы социальной защиты населения Красноярского края / под общ. ред. Т.А. Портнягиной, В.Г. Сухих. – Вып. 16. - Иркутск: ООО «Мегапринт», 2018. - 200 с.

40. Ярская-Смирнова Е.Р. и др. Социальная работа с инвалидами. - СПб.: Питер, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Интервью 1

Уважаемый родитель/опекун!

Просим Вас ответить на вопросы. Заранее спасибо за ваши ответы!

1. Почему Вы хотите, чтобы Ваш ребенок/опекаемый прошёл обучение на учебно-тренировочной квартире?

2. Что вызывает сомнения?

3. Как Вы оцениваете уровень самостоятельности Вашего ребенка/опекаемого в повседневной жизни дома?

Деятельность	Оценка степени самостоятельности			
	Требуется постоянная помощь	Часто нуждается в подсказке и помощи	Иногда нуждается в подсказке и помощи	Полностью самостоятельный
гигиена				
приготовление пищи				
уход за вещами				
учет финансов				
покупки				
умение занимать свое свободное время				

4. Какими навыками владеет Ваш ребенок/опекаемый, которые помогли бы ему в самостоятельной жизни?

5. Какими, по-Вашему мнению, другими навыками должен овладеть Ваш ребенок/опекаемый, обучаясь на учебно-тренировочной квартире?

6. Что представляется наиболее трудным для овладения?

7. Чему, на Ваш взгляд Вашего ребёнка/опекаемого учить не стоит?

8. Как Вы видите свое участие в процессе обучения?

Благодарим Вас за сотрудничество!

Интервью 2

Уважаемые родители/опекуны, в связи с окончанием курса обучения на учебно-тренировочной квартире просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Оправдались ли Ваши ожидания или опасения, связанные с обучением (если да, то насколько)?

2. Какие изменения в развитии Вашего сына/дочери/опекаемого вы наблюдаете:

- в общении и потребностях (интересах)
- в самообслуживании
- в приготовлении пищи
- в уборке помещения
- в уходе за вещами (стирка, глажка, хранение)
- в осуществлении покупок
- в обращении с деньгами
- в поведении

3. Какие будут ваши пожелания для улучшения работы учебно-тренировочной квартиры?

Благодарим за сотрудничество!

Первичная диагностика

Уровень владения навыками Подростка № 1

Характеристика, наименование навыка	Владеет самостоятельно	Владеет с помощью	Не владеет
Санитарно-гигиенические навыки			
- чистит зубы	+		
- моет руки	+		
- умывает лицо	+		
- моется в душе	+		
- моет голову	+		
-вытирается полотенцем	+		
- расчесывает волосы	+		
- подстригает ногти	+		
Ориентирование в одежде			
-умеет самостоятельно одеться/ раздеваться	+		
- умеет самостоятельно надевать/снимать обувь	+		
- завязывать шнурки/ застегнуть молнию, пуговицы	+		
- выбирает одежду, соответствующую погоде	+		
- выбирает одежду, соответствующую ситуации	+		
- различает свою/ чужую одежду	+		
- соблюдает периодичность смены белья		+	
Ориентирование в приготовлении пищи			
- использовать кухонные и столовые приборы		+	
- использовать кухонное оборудование		+	
- выбирать продукты		+	
- приготовить пищу			+
- разогреть пищу		+	
- ориентироваться в хранении продуктов			+
-определять срок годности			+
Ориентирование в содержании квартиры			
-включать/выключать электроприборы в сеть	+		
-застилать постель	+		
- менять постельное белье	+		
-мыть полы, вытирать пыль	+		

- выносить мусор - мыть посуду - стирать белье	+		+
Наличие коммуникативных навыков			
	Владеет	Частично	Не владеет
Речь - владеет внятной коммуникацией		+	
Письмо - способен		+	
Чтение - способен		+	
Телефон - способен говорить по телефону	+		
- способен набрать номер телефона	+		
Поведение Стереотип общения -здоровается/ прощается	+		
-просит/отказывается	+		
-выдерживает дистанцию (знакомый/не знакомый, сверстник/старший)	+		
- проявляет интерес к коллективной деятельности		+	
Перемещение/Безопасность -знает транспортный маршрут	+		
-знает домашний адрес	+		
-знает правила поведения на дороге	+		
- умеет пользоваться часами			+
- владеет навыками обращения за помощью	+		
Организация досуга			
-выбирает и организует свое свободное время	+		
- самостоятельно посещает общественно культурные места			+
- ходит на прогулки		+	
- занимается хобби			+
- посещает спортивные учреждения			+

Уровень владения навыками Подросток № 2

Характеристика, наименование навыка	Владеет самостоятельно	Владеет с помощью	Не владеет
Санитарно-гигиенические навыки			
- чистит зубы	+		

- моет руки - умывает лицо - моется в душе - моет голову -вытирается полотенцем - расчесывает волосы - подстригает ногти	+ + + +	 + + +	
Ориентирование в одежде			
-умеет самостоятельно одеться/ раздеваться - умеет самостоятельно надевать/снимать обувь - завязывать шнурки/ застегнуть молнию, пуговицы - выбирает одежду, соответствующую погоде - выбирает одежду, соответствующую ситуации - различает свою/ чужую одежду - соблюдает периодичность смены белья	+ + + +	 + + +	
Ориентирование в приготовлении пищи			
- использовать кухонные и столовые приборы - использовать кухонное оборудование - выбирать продукты - приготовить пищу - разогреть пищу - ориентироваться в хранении продуктов -определять срок годности		+ + + + +	 + +
Ориентирование в содержании квартиры			
-включать/выключать электроприборы в сеть -застилать постель - менять постельное белье -мыть полы, вытирать пыль - выносить мусор - мыть посуду - стирать вещи	+ 	 + + + +	 + +
Наличие коммуникативных навыков			
	Владеет	Частично	Не владеет
Речь - владеет внятной коммуникацией Письмо		+ +	

- способен Чтение - способен Телефон - способен говорить по телефону - способен набрать номер телефона Поведение Стереотип общения -здоровается/ прощается -просит/отказывается -выдерживает дистанцию (знакомый/не знакомый, сверстник/старший) - проявляет интерес к коллективной деятельности Перемещение/Безопасность -знает транспортный маршрут -знает домашний адрес -знает правила поведения на дороге - умеет пользоваться часами - владеет навыками обращения за помощью		+	
Организация досуга			
-выбирает и организует свое свободное время - самостоятельно посещает общественно культурные места - ходит на прогулки - занимается хобби - посещает спортивные учреждения		+	

Уровень владения навыками Подростка № 3.

Характеристика, наименование навыка	Владеет самостоятельно	Владеет с помощью	Не владеет
Санитарно-гигиенические навыки			
- чистит зубы - моет руки - умывает лицо - моется в душе - моет голову -вытирается полотенцем - расчесывает волосы - подстригает ногти	+		
Ориентирование в одежде			
-умеет самостоятельно	+		

одеться/ раздеваться - умеет самостоятельно надевать/снимать обувь - завязывать шнурки/ застегнуть молнию, пуговицы - выбирает одежду, соответствующую погоде - выбирает одежду, соответствующую ситуации - различает свою/ чужую одежду - соблюдает периодичность смены белья	+		+	
Ориентирование в приготовлении пищи				
- использовать кухонные и столовые приборы - использовать кухонное оборудование - выбирать продукты - приготовить пищу - разогреть пищу - ориентироваться в хранении продуктов -определять срок годности			+	+
Ориентирование в содержании квартиры				
-включать/выключать электроприборы в сеть -застилать постель - менять постельное белье -мыть полы, вытирать пыль - выносить мусор - мыть посуду - стирать белье	+		+	+
Наличие коммуникативных навыков				
	Владеет	Частично	Не владеет	
Речь - владеет внятной коммуникацией Письмо - способен Чтение - способен Телефон - способен говорить по телефону - способен набрать номер телефона Поведение		+		+

Стереотип общения -здоровается/ прощается -просит/отказывается -выдерживает дистанцию (знакомый/не знакомый, сверстник/старший) - проявляет интерес к коллективной деятельности Перемещение/Безопасность -знает транспортный маршрут -знает домашний адрес -знает правила поведения на дороге - умеет пользоваться часами - владеет навыками обращения за помощью	+ + +	+	+ + + + +
--	-------------	---	-----------------------

Организация досуга

-выбирает и организует свое свободное время - самостоятельно посещает общественно культурные места - ходит на прогулки - занимается хобби - посещает спортивные учреждения		+ + +	+ +
---	--	-------------	--------

Уровень владения навыками Подростка № 4

Характеристика, наименование навыка	Владеет самостоятельно	Владеет с помощью	Не владеет
Санитарно-гигиенические навыки			
- чистит зубы - моет руки - умывает лицо - моется в душе - моет голову -вытирается полотенцем - расчесывает волосы - подстригает ногти	+ + + + + +	+	
Ориентирование в одежде			
-умеет самостоятельно одеться/ раздеваться - умеет самостоятельно надевать/снимать обувь - завязывать шнурки/ застегнуть молнию, пуговицы - выбирает одежду, соответствующую погоде	+ +	+ +	

- выбирает одежду, соответствующую ситуации - различает свою/ чужую одежду - соблюдает периодичность смены белья	+	+	
Ориентирование в приготовлении пищи			
- использовать кухонные и столовые приборы - использовать кухонное оборудование - выбирать продукты - приготовить пищу - разогреть пищу - ориентироваться в хранении продуктов -определять срок годности	+	+	+
Ориентирование в содержании квартиры			
-включать/выключать электроприборы в сеть -застилать постель - менять постельное белье -мыть полы, вытирать пыль - выносить мусор - мыть посуду - стирать белье	+	+	+
Наличие коммуникативных навыков			
	Владеет	Частично	Не владеет
Речь - владеет внятной коммуникацией Письмо - способен Чтение - способен Телефон - способен говорить по телефону - способен набрать номер телефона Поведение Стереотип общения -здоровается/ прощается -просит/отказывается -выдерживает дистанцию (знакомый/не знакомый, сверстник/старший) - проявляет интерес к коллективной деятельности	+		

Перемещение/Безопасность -знает транспортный маршрут -знает домашний адрес -знает правила поведения на дороге - умеет пользоваться часами - владеет навыками обращения за помощью	+		
Организация досуга			
-выбирает и организует свое свободное время - самостоятельно посещает общественно культурные места - ходит на прогулки - занимается хобби - посещает спортивные учреждения	+		+

Уровень владения навыками Подростка № 5.

Характеристика, наименование навыка	Владеет самостоятельно	Владеет с помощью	Не владеет
Санитарно-гигиенические навыки			
- чистит зубы - моет руки - умывает лицо - моется в душе - моет голову -вытирается полотенцем - расчесывает волосы - подстригает ногти	+		
Ориентирование в одежде			
-умеет самостоятельно одеться/ раздеваться - умеет самостоятельно надевать/снимать обувь - завязывать шнурки/ застегнуть молнию, пуговицы - выбирает одежду, соответствующую погоде - выбирает одежду, соответствующую ситуации - различает свою/ чужую одежду - соблюдает периодичность смены белья	+		

Ориентирование в приготовлении пищи			
- использовать кухонные и столовые приборы	+		
- использовать кухонное оборудование		+	
- выбирать продукты	+		
- приготовить пищу		+	
- разогреть пищу		+	
- ориентироваться в хранении продуктов			+
-определять срок годности			+
Ориентирование в содержании квартиры			
-включать/выключать электроприборы в сеть	+		
-застилать постель	+		
- менять постельное белье	+		
-мыть полы, вытирать пыль	+		
- выносить мусор	+		
- мыть посуду			+
- стирать белье			+
Наличие коммуникативных навыков			
	Владеет	Частично	Не владеет
Речь	+		
- владеет внятной коммуникацией			
Письмо	+		
- способен			
Чтение	+		
- способен			
Телефон			
- способен говорить по телефону	+		
- способен набрать номер телефона	+		
Поведение			
Стереотип общения			
-здоровается/ прощается	+		
-просит/отказывается	+		
-выдерживает дистанцию (знакомый/не знакомый, сверстник/старший)	+		
- проявляет интерес к коллективной деятельности	+		
Перемещение/Безопасность			
-знает транспортный маршрут	+		
-знает домашний адрес	+		
-знает правила поведения на дороге	+		
- умеет пользоваться часами		+	
- владеет навыками обращения за помощью	+		

Организация досуга			
-выбирает и организует свое свободное время	+		
- самостоятельно посещает общественно культурные места		+	
- ходит на прогулки		+	
- занимается хобби	+		
- посещает спортивные учреждения		+	

Вторичная диагностика
Уровень владения навыками Подростка № 1

Характеристика, наименование навыка	Владеет самостоятельно	Владеет с помощью	Не владеет
Санитарно-гигиенические навыки			
- чистит зубы	+		
- моет руки	+		
- умывает лицо	+		
- моется в душе	+		
- моет голову	+		
-вытирается полотенцем	+		
- расчесывает волосы	+		
- подстригает ногти	+		
Ориентирование в одежде			
-умеет самостоятельно одеться/ раздеваться	+		
- умеет самостоятельно надевать/снимать обувь	+		
- завязывать шнурки/ застегнуть молнию, пуговицы	+		
- выбирает одежду, соответствующую погоде	+		
- выбирает одежду, соответствующую ситуации	+		
- различает свою/ чужую одежду	+		
- соблюдает периодичность смены белья	+		
Ориентирование в приготовлении пищи			
- использовать кухонные и столовые приборы	+		
- использовать кухонное оборудование		+	
- выбирать продукты	+		
- приготовить пищу		+	
- разогреть пищу	+		
- ориентироваться в хранении продуктов		+	
-определять срок годности			+
Ориентирование в содержании квартиры			
-включать/выключать электроприборы в сеть	+		

Уровень владения навыками Подросток № 2

Характеристика, наименование навыка	Владеет самостоятельно	Владеет с помощью	Не владеет
Санитарно-гигиенические навыки			
- чистит зубы	+		
- моет руки	+		
- умывает лицо	+		
- моется в душе		+	
- моет голову		+	
-вытирается полотенцем	+		
- расчесывает волосы	+		
- подстригает ногти		+	
Ориентирование в одежде			
-умеет самостоятельно одеться/ раздеваться	+		
- умеет самостоятельно надевать/снимать обувь	+		
- завязывать шнурки/ застегнуть молнию, пуговицы	+		
- выбирает одежду, соответствующую погоде		+	
- выбирает одежду, соответствующую ситуации	+		
- различает свою/ чужую одежду	+		
- соблюдает периодичность смены белья	+		
Ориентирование в приготовлении пищи			
- использовать кухонные и столовые приборы	+		
- использовать кухонное оборудование		+	
- выбирать продукты	+		
- приготовить пищу		+	
- разогреть пищу	+		
- ориентироваться в хранении продуктов		+	
-определять срок годности			+
Ориентирование в содержании квартиры			
-включать/выключать электроприборы в сеть	+		
-застилать постель		+	

Характеристика, наименование навыка	Владеет самостоятельно	Владеет с помощью	Не владеет
Санитарно-гигиенические навыки			
- чистит зубы - моет руки - умывает лицо - моется в душе - моет голову -вытирается полотенцем - расчесывает волосы - подстригает ногти	+ + + + + + +	 +	
Ориентирование в одежде			
-умеет самостоятельно одеться/ раздеваться - умеет самостоятельно надевать/снимать обувь - завязывать шнурки/ застегнуть молнию, пуговицы - выбирает одежду, соответствующую погоде - выбирает одежду, соответствующую ситуации - различает свою/ чужую одежду - соблюдает периодичность смены белья	+ + + + 	 + + + 	
Ориентирование в приготовлении пищи			
- использовать кухонные и столовые приборы - использовать кухонное оборудование - выбирать продукты - приготовить пищу - разогреть пищу - ориентироваться в хранении продуктов -определять срок годности	+ + 	 + + 	 + + +
Ориентирование в содержании квартиры			
-включать/выключать электроприборы в сеть -застилать постель - менять постельное белье -мыть полы, вытирать пыль - выносить мусор	+ + +	 + 	 +

- чистит зубы - моет руки - умывает лицо - моется в душе - моет голову -вытирается полотенцем - расчесывает волосы - подстригает ногти	+	+	
Ориентирование в одежде			
-умеет самостоятельно одеться/ раздеваться - умеет самостоятельно надевать/снимать обувь - завязывать шнурки/ застегнуть молнию, пуговицы - выбирает одежду, соответствующую погоде - выбирает одежду, соответствующую ситуации - различает свою/ чужую одежду - соблюдает периодичность смены белья	+	+	+
Ориентирование в приготовлении пищи			
- использовать кухонные и столовые приборы - использовать кухонное оборудование - выбирать продукты - приготовить пищу - разогреть пищу - ориентироваться в хранении продуктов -определять срок годности	+	+	+
Ориентирование в содержании квартиры			
-включать/выключать электроприборы в сеть -застилать постель - менять постельное белье -мыть полы, вытирать пыль - выносить мусор - мыть посуду - стирать белье	+	+	+

Наличие коммуникативных навыков			
	Владеет	Частично	Не владеет
Речь - владеет внятной коммуникацией	+		
Письмо - способен	+		
Чтение - способен	+		
Телефон - способен говорить по телефону	+		
- способен набрать номер телефона	+		
Поведение Стереотип общения -здоровается/ прощается	+		
-просит/отказывается	+		
-выдерживает дистанцию (знакомый/не знакомый, сверстник/старший)	+		
- проявляет интерес к коллективной деятельности	+		
Перемещение/Безопасность -знает транспортный маршрут	+		
-знает домашний адрес	+		
-знает правила поведения на дороге	+		
- умеет пользоваться часами		+	
- владеет навыками обращения за помощью	+		

Организация досуга

-выбирает и организует свое свободное время	+		
- самостоятельно посещает общественно культурные места	+		
- ходит на прогулки	+		
- занимается хобби	+танцы		
- посещает спортивные учреждения			+

Уровень владения навыками Подростка № 5.

Характеристика, наименование навыка	Владеет самостоятельно	Владеет с помощью	Не владеет
Санитарно-гигиенические навыки			
- чистит зубы	+		
- моет руки	+		

- умывает лицо	+		
- моется в душе	+		
- моет голову	+		
-вытирается полотенцем	+		
- расчесывает волосы	+		
- подстригает ногти	+		
Ориентирование в одежде			
-умеет самостоятельно одеться/ раздеваться	+		
- умеет самостоятельно надевать/снимать обувь	+		
- завязывать шнурки/ застегнуть молнию, пуговицы	+		
- выбирает одежду, соответствующую погоде	+		
- выбирает одежду, соответствующую ситуации	+		
- различает свою/ чужую одежду	+		
- соблюдает периодичность смены белья	+		
Ориентирование в приготовлении пищи			
- использовать кухонные и столовые приборы	+		
- использовать кухонное оборудование		+	
- выбирать продукты	+		
- приготовить пищу		+	
- разогреть пищу	+		
- ориентироваться в хранении продуктов	+		
-определять срок годности		+	
Ориентирование в содержании квартиры			
-включать/выключать электроприборы в сеть	+		
-застилать постель	+		
- менять постельное белье	+		
-мыть полы, вытирать пыль	+		
- выносить мусор	+		
- мыть посуду	+		
- стирать белье		+	
Наличие коммуникативных навыков			
	Владеет	Частично	Не владеет

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ в рамках программы индивидуального сопровождения «Дорога в жизнь»

Занятие 1. Личная гигиена

Цель: Развитие навыков личной гигиены, формирование понимания о целесообразности ухода за собой и своим внешним видом.

Оборудование: телевизор, видеоматериалы; мыло, шампунь, зубная паста, зубная щётка, расчёска, полотенце, и другие предметы, не относящиеся к предметам личной гигиены; кукла, мочалка, таз, инструкция мытья рук.

Ход занятия

1. Вступление

Здравствуйте, ребята! Мы сегодня с вами поговорим о личной гигиене. Просмотр видеоклипа о чистоте. Что же это такое чистота? Зачем нам нужно быть чистыми? Ответы ребят. Обсуждение.

2. Основная часть

Просмотр мультфильма «Фиксики. Микробы».

- А что такое микробы? Какие они бывают? Ответы ребят.

- Микробы очень маленькие и живые, мы их не видим. Они попадают в наш организм и вызывают болезнь. Микробы живут в грязном теле. Как вы думаете, чего боятся микробы? Ответы ребят.

- Правильно, микробы боятся мыла и воды.

- Как же защититься от микробов? Ответы ребят.

- Совершенно верно. **Что бы защититься от микробов надо:**

- Не есть и не пить на улице,
- Есть только мытые овощи и фрукты,
- Есть только из чистой посуды,
- Когда чихаешь или кашляешь закрывать нос и рот платком.

Народная мудрость гласит: «Здоровье потеряешь- все потеряешь». А теперь давайте поговорим о правилах личной гигиены. Просмотр видео «Правила личной гигиены». Обсуждение по ходу видео.

Знакомство с основными предметами личной гигиены (мыло, шампунь, зубная паста, зубная щётка, расчёска, полотенце) с помощью наглядного пособия.

Игра «Друзья нашей кожи»

На столе разложены - мыло, шампунь, мочалка, полотенце, краски, клей и др. Выбирается один человек, который должен выбрать те вещи, которые ухаживают за кожей.

Игровая ситуация «Кукла-грязнуля»

Сегодня к нам в гости пришла кукла. Что-то она не заходит. Стоит за дверью. Давайте ее позовем, скажем: «Кукла, заходи». (Вносится кукла).

Ой, а что это с куклой? Дети, вам нравится эта кукла? А почему не нравится? Кукла грязная, лохматая, помятая. Придется нам с вами научить куклу, что нужно делать, чтобы быть чистой и красивой.

Я — кукла-замарашка.
 Грязна моя рубашка.
 С мылом я не мою руки,
 В жирных пятнах мои брюки.
 Дети не хотят со мной дружить.
 Что мне делать, как мне быть?

Игра «Натрем мочалкой» на примере куклы (дети имитируют движение мочалкой).

Обучение правильному мытью рук на своем примере.

Разгадывание загадок о волосах, расчёске, зеркале, мыле.

Загадки

- 1) Ношу их много лет, а счету им не знаю. (Волосы)
- 2) Подойдешь к стеклу – портрет,
 Отойдешь – портрета нет. (Зеркало)
- 3) Для кудрей и хохолков
 Двадцать пять зубков.
 И под каждым под зубком
 Лягут волосы рядком. (Расческа)
- 4) Даю вам чистоту и пену,
 И уменьшаюсь постепенно. (Мыло)

Игра “Разрешается – запрещается”

Ведущий называет различные правила и нарушения правил гигиены по уходу за телом человека, дети если можно, то хлопают, если же запрещается, то топают.

Разрешается:

Чистить зубы

Мыть волосы

Пользоваться носовым платком

Принимать душ

Мыть руки

Запрещается:

Грызть ногти

Не мыть волосы

Ковырять в носу

Ходить в грязной одежде

Ходить неопрятным.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Оценивание и обсуждение.

Занятие 2. Жилище

Цель: Развитие навыков пользования электроприборами, механическими бытовыми приборами и приспособлениями, формирование понимания о целесообразности поддержания чистоты и уюта в квартире.

Оборудование: Сказка К.Чуковского «Федорино горе», листы А4, карандаши, дидактические материалы: картинки предметов для уборки, предметы для уборки: тряпка, пылесос, веник.

Ход занятия

1. Вступительная часть.

Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» и её разбор.

Читается отрывок из сказки:

...Скачет сито по полям,
А корыто по лугам.
За лопатую метла
Вдоль по улице пошла.
Топоры-то, топоры
Так и сыплются с горы.
Испугался носорог,
Выбегает на порог:
«Что такое? Почему? Ничего я не пойму»...

Ребята в парах размышляют, почему же домашняя утварь (сито, топоры, корыто и т.д.) убежала от Федоры.

Ребята высказывают свое мнение. Ведущий читает отрывок из сказки, чтобы подтвердить (или не подтвердить) высказывания ребят.

Да, - промолвил медный таз,
- Погляди-ка ты на нас;
Мы поломаны, побиты.
Мы помоями облиты!
Загляни-ка ты в кадуюшку
- И увидишь там лягушку.
Загляни-ка ты в ушат
Тараканы там кишат!
Оттого-то мы от бабы
Убежали, как от жабы,
И гуляем по полям,
По болотам и лугам,
А к неряхе-замарахе
Не воротимся!

2. Основная часть

Далее предлагается оценить чистоту и порядок квартиры. На примере цветов, картин объяснить понятие уют. - **Давайте теперь нарисуем уютный дом. (Ребята рисуют, обсуждаем).**

- Дидактическая игра «Найди предметы для уборки квартиры».

Практические упражнения по уборке квартиры: протереть пыль, подмести, пропылесосить.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Оценивание и обсуждение.

Занятие 3. Одежда и обувь

Цель: Совершенствование навыков использования одежды и обуви по назначению и по погоде, развитие навыков ухода за одеждой, формирование понимания о целесообразности ухода за своим внешним видом.

Оборудование: телевизор, видеоматериал, разные виды вешалок, утюг, гладильная доска, таз, стиральная машина, сушилка для белья, ролик для чистки одежды, картинки одежды, макет со шнурками, ботинок, куртка с молнией, кофта с пуговицами, футболка.

Ход занятия

1. Вступительная часть.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о одежде и обуви.

2. Основная часть.

Ребята, существует поговорка «По одежке встречают, по уму провожают». Как бы вы объяснили эту поговорку? (Ответы детей).

Одежда, нередко определяет отношение к человеку. Как бы ни был нарядно одет человек, но, если на одежде у него грязные пятна, вряд ли он будет выглядеть опрятно и красиво. Внешний вид – это то, что сразу бросается в глаза и очень многое говорит о человеке.

Одежда сопровождает человека всю его жизнь. Люди подбирают её в соответствии со своим вкусом, модой, сезоном. Иногда мы слышим такие реплики «опрятный человек, неряшливый человек». Слышали такие слова? Что они означают? **НЕРЯШЛИВЫЙ** – неаккуратный, лишённый опрятности. Неряшливая одежда.

ОПРЯТНЫЙ – чистый, чистоплотный, аккуратный.

Почему так говорят?

Опрятность можно отнести к достоинствам человека, а неряшливость – к его недостаткам. Опрятный человек всегда вызывает симпатию. Чтобы наша одежда выглядела опрятной за ней нужно ухаживать.

Что мы делаем, чтобы поддерживать хорошее, аккуратное состояние своих вещей?

Существует большое количество предметов, которые нужны нам, чтобы содержать одежду в порядке.

Назовите их. (Утюг, гладильная доска, шкаф, таз, стиральная машина, сушилка для белья)

Правильно. В зависимости от вида одежды (футболка это или пальто), от того, насколько эта вещь грязна – можно провести: сухую, мокрую и химическую чистку.

- Сухую чистку делают без воды (чистят белье щёткой).

- Химическую чистку проводят в специализированных предприятиях, которые так и называются – «химчистка» (костюм, дубленка).

- Мокрая чистка – один из основных способов ухода за одеждой.

Что такое мокрая чистка?

Ответы (стирка белья).

Есть обязательные правила, которые следует выполнять при стирке белья:

- перед стиркой выньте забытые в карманах предметы;

- все вещи сортируйте по виду ткани, цвету, степени загрязнения;

- вещи, которые могут полинять, не замачивают и стирают отдельно.

А теперь давайте я придумаю ситуации, а вы поможете мне подобрать решение.

Что вы будете делать с одеждой, если она порвалась?

Что вы будете делать с одеждой, если она помялась?

Что такое плечики? (Вешалка (также плечики) — приспособление для хранения одежды в подвешенном состоянии. Одежда на ней вешается на крючки либо на плечики (которые тоже называются вешалкой). (Показ наглядно вешалок).

Почему они такие разные? (Широкие – для верхней одежды, узкие – для лёгкой одежды, с прищепками – для брюк и юбок).

Что вы будете делать с одеждой, если она попала под дождь? (встряхнуть и повесить на плечики, чтобы она высохла).

Итак, давайте сформулируем кратко основные правила ухода и хранения одежды.

- чистить одежду щёткой;

- своевременно утюжить;

- для юбок и брюк нужны специальные вешалки;

- трикотажные изделия хранить аккуратно сложенными на полках или в ящиках шкафа;

- верхнюю одежду просушивают и хранят на вешалках отдельно.

Также очень важно знать о назначении одежды.

В древности называли одежду – одёжа, предки считали, что одежда - это оберег.

- От чего может оберегать одежда? Ответы ребят. (От непогоды, от сглаза, от воздействия внешних факторов: царапин, ожогов и др.).

Одежда имеет назначение удерживать тепло человека. Поэтому она должна соответствовать времени года, климату. Для зимней одежды используют шерстяные ткани, которые хорошо сохраняют тепло. Летнюю одежду шьют из легких светлых тканей – они отражают солнечные лучи. Просмотр мультфильма «Котики вперед. Одевайся по погоде». Обсуждение.

Дидактическая игра «Подбери одежду по погоде»

Одежда различается по назначению?

Одежда может быть разной по назначению. В доме ты должен иметь удобную легкую одежду. А еще одежда должна быть удобной, легкой и чистой. Одежда на каждый день должна отличаться от праздничной. Одежда для прогулок – от той, в которой вы ходите в школу.

Дидактическая игра «Подбери одежду по случаю»

Практические упражнения: завязать шнурки; застегивать молнию, пуговицы на куртке, кофте; почистить одежду специальным роликом для чистки одежды; погладить утюгом футболку, закинуть в стиральную машину одежду.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Оценивание ребят и обсуждение.

Занятие 4. Кухня.

Цель: Развитие навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком, колющими и режущими предметами, знакомство с условиями хранения продуктов, сроком годности продуктов, формирование понимания о целесообразности соблюдения техники безопасности на кухне.

Оборудование: предметные картинки, кухонный инвентарь и оборудование, доска, маркеры, магниты, памятки техники безопасности, продукты: морковь, картофель, лук, макароны, тушенка и другое.

Ход занятия

1. Вступительная часть

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о правилах поведения и технике безопасности на кухне.

Игра «Путешествие на кухню»

Необходимо назвать все предметы, которые окружают нас на кухне.

2. Основная часть

Беседа «Требования техники безопасности на кухне»

Приготовление пищи требует безупречной чистоты, тщательного соблюдения санитарно-гигиенических правил. Очень часто причиной того, что у нас болит живот могут быть не только недоброкачественные продукты, но и антисанитарное(грязное) состояние кухни, кухонных предметов и приспособлений, небрежность и неаккуратность, которые допускаются в процессе приготовления пищи.

Существуют определенные правила работы на кухне: “Требования к содержанию помещения и оборудования”, “Требования к лицам,

приготавливающим пищу”, “Требования к процессу приготовления пищи”, “Требования к хранению пищевых продуктов”, “Правила безопасной работы с электрическими приборами”, “Правила безопасной работы с горячими жидкостями”.

Чтобы познакомиться с ними, я предлагаю вам ответить на вопросы:

- Какие правила мы должны соблюдать при работе на кухне? **Ответы ребят.**

- Содержать пол на кухне чистым и сухим, чтобы не поскользнуться.
- Обеспечить хорошую освещенность рабочего места.
- Периодически проветривать помещение.

- Как нужно мыть посуду? **Ответы ребят.** (посуду мыть сразу после ее использования, пока не присохли остатки пищи.

- пригоревшую к посуде пищу нужно отмачивать, а не соскабливать.

- распределять по видам: чайная, столовые приборы, кухонная – и в той же последовательности моют.

- мыть с двух сторон.

- посуду после молока или разведенных яиц моют сначала холодной, потом горячей водой.

- вымытую посуду ставят в специальный сушильный шкаф).

Для сохранения свежести и доброкачественности продуктов мы используем? **Ответы ребят.** (холодильник).

- Сейчас я вам расскажу о требованиях к хранению продуктов и готовых блюд. (Показывает карточки с правилами на доске и зачитывает записи.)

1. Нельзя употреблять в пищу несвежие продукты. Скоропортящиеся продукты необходимо хранить в холодильнике.

2. Продукты и готовые блюда можно хранить не больше определённого срока.

3. Продукты, готовые к употреблению, хранить закрытыми отдельно от сырых.

4. Различные продукты и готовые блюда требуют определённой температуры хранения, поэтому в холодильнике их помещают на соответствующих местах (продукты не требующие долгого хранения, помещают в холодильник, например, яблоки, овощи, яйца, приготовленные блюда и пр.; продукты, требующие более длительного хранения, помещают в морозильник, например, мясо, рыбу и т.п.).

Игра «Хранение продуктов». Требуется разложить продукты по местам их хранения.

Упражнение «Дерево».

Сначала мы составим памятку требования ТБ перед началом работы на кухне, а потом требования ТБ после окончания работы.

3. Составление памяток

Памятка №1

Требования безопасности **перед началом работ.**

1.1 Надеть спецодежду (косынку, фартук), волосы убрать под косынку.

1.2 Вымыть руки с мылом.

1.3 Проверить исправность кухонных предметов.

1.4 Включить вытяжную вентиляцию.

Памятка №2

Требования безопасности по окончанию работы.

3.1 Выключить электроплиту, выключить вытяжную вентиляцию.

3.2 Тщательно вымыть рабочие столы, посуду и кухонный инвентарь.

3.3 Вынести мусор, тщательно вымыть руки с мылом.

- Молодцы, ребята! Обратите внимание на то, что на кухне имеется много предметов, работать с которыми вам обязательно придется, но делать это необходимо очень осторожно и аккуратно. Многие предметы вам хорошо знакомы, наверное, они имеются у каждого на кухне. Но все-таки важно, чтобы вы повторили правила работы с ними. Эти правила носят название «правила техники безопасности».

Игра «Опасно, неопасно»

Прежде чем повторить правила техники безопасности, давайте поиграем в игру «Опасно, неопасно» и выясним, какие предметы на кухне опасны, какие неопасны. Ваша задача распределить в две группы предметные картинки.

Мы с вами выяснили, что опасной является работа с режущими предметами, с электроприборами и горячей жидкостью.

- Требования безопасности при работе **с горячей жидкостью**:

1. Наполняя кастрюлю жидкостью, не доливай до края 4-5 см.

2. Проверь качество ручек ёмкости.

3. Когда жидкость закипит, уменьши нагрев.

4. Снимая крышку с горячей посуды, приподнимай её от себя.

5. Засыпай в кипящую жидкость крупу и другие продукты осторожно.

6. На сковороду с горячим жиром продукты клади аккуратно (от себя), чтобы не разбрызгивался жир.

7. Снимая горячую посуду с плиты, пользуйся прихватками.

8. Не используй посуду с прогнувшимся дном.

- Требования безопасности при работе **с ножом и приспособлениями**:

1. Передавай нож (или вилку) только ручкой вперёд.

2. При работе с мясорубкой продукт проталкивай пестиком. Не поднимай нож высоко над разделочной доской.

3. Открывать бутылки, банки с консервами и компотами следует специальным ножом, хорошо заточенным.

4. Следить за тем, чтобы при работе с ручной теркой не поранить руку: хорошо удерживать продукт, не тереть слишком маленькие его части.

-Требования безопасности **во время работы с электроприборами**

1. Включать и выключать электроприбор сухими руками при этом брать за корпус вилки.

2. Нельзя оставлять нагревательные приборы без присмотра, так как это может привести к пожару.

3. Перед работой нужно проверить шнур электроприборов, он не должен иметь оголенных проводов.

4. Не допускать заливание электроплиты кипящей жидкостью, жиром и сахаристыми веществами. Следить, чтобы в разогретый жир не попадала жидкость, так как можно получить ожоги от брызг или от пламени горящего жира.

Практические упражнения: чистка овощей (морковь, картофель) овощечисткой, мыть посуду, приготовление макарон с тушенкой.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Оценивание ребят и обсуждение.

Занятие 5. Правильное питание

Цель: Расширение представления о разнообразии продуктов питания, формирование умений выбирать полезные продукты.

Оборудование: телевизор, видеоматериал, картинки разных продуктов, продукты: кокосовая стружка, творог, мед, миндаль, кокосовое молоко. Инвентарь: блюдце, глубокая тара, ложки.

Ход занятия

1. Вступительная часть

Здравствуйте, ребята! Сегодня я вам расскажу о правильном питании. Ребята, вы знаете, какие бывают полезные продукты? Ответы ребят. А среди этих продуктов есть ваши самые любимые? Ответы ребят.

2. Основная часть

Ребята, что нужно сделать перед тем, чтобы съесть морковку? Ответы ребят.

Правильно, надо сначала вымыть и почистить морковку, только после этого ее можно есть. И еще, всегда надо мыть руки перед едой. Есть еще правило, имейте в виду: на улице вообще есть не следует. Почему? Как вы думаете, мороженое можно есть на улице?

Просмотр мультфильма «Смешарики. Правильное питание». Обсуждение.

Скажите мне, важные правила как правильно есть. Обсуждение.

Итак:

- перед едой мой руки с мылом;
- фрукты и овощи надо хорошо мыть;
- ешь небольшими кусочками, тщательно пережевывай с закрытым ртом;
- во время еды не разговаривай и не читай;
- не переедай! Ешь в меру.

Дидактическая игра «Выбери продукты для здорового питания»

Мастер-класс «Приготовление конфет по пп-рецепту «Рафаелло». Организационный момент. Подготовить место, ингредиенты, оборудование, надеть рабочую одежду, помыть руки.

3. Заключительная часть

Поведение итогов занятия. Оценивание ребят и обсуждение.

Занятие 6. Средства связи

Цель: Обучение и закрепление навыкам пользования телефоном, планшетом

Оборудование: телефоны или планшеты с интернетом

Ход занятия

1. Вступительная часть.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о средствах связи. - Что такое средства связи? Как поддерживают связь между собой люди, живущие далеко друг от друга? Ответы ребят.

Итак, основные средства связи сейчас: телефон; планшет, компьютер.

2. Основная часть.

Телефонная связь – одна из самых распространённых в мире, ею пользуются миллионы людей. Слово «телефон» значит («теле» - далеко, «фон» - звук), т.е. передача звуков на расстоянии. –А вы знаете, как нужно общаться по телефону? Ответы ребят. – Какие фразы мы используем? Ответы ребят.

Памятка:

Звонить по делу.

Поздороваться, долго не разговаривать.

Если чувствуешь, что твой собеседник занят, спешит, следует извиниться и попрощаться.

Тот, кто звонил, должен закончить разговор первым.

Прерывать говорящего, чтобы закончить разговор, невежливо.

Закончив разговор, нужно попрощаться.

Не звонить поздно.

Учащиеся парами ведут беседы на любые темы, соблюдая при этом культуру разговора по телефону: приветствие, точность постановки вопроса, экономичное распределение времени.

Моделирование реальных ситуаций.

Интернет:

Социальные сети сегодня находятся на пике популярности и всё чаще можно встретить знакомого онлайн, нежели лично.

Что же такое «социальная сеть»? Может ли она в полной мере заменить живое общение? Многие, конечно, могут однозначно ответить, что никакое виртуальное общение не сможет заменить собеседника и настоящего друга. Но всё же социальная сеть выполняет множество полезных функций. Это возможность людям находить новых друзей, общаться на расстоянии. Изначально, социальная сеть была призвана объединять людей посредством виртуального общения, выходить на других пользователей через своих знакомых,

посылать сообщения, размещать фотографии, тексты. Сегодня социальная сеть выходит на новый уровень. Российские сети пока выполняют самые простые функции. Общение, поиск интересных людей. Социальная сеть позволяет показать себя и обратить внимание на других. Если пользователь, например, «В контакте», захочет почерпнуть для себя что-то полезное, он сможет это сделать. Можно, таким образом, вступить в группу по интересам. Для кого-то социальная сеть место для развлечений, а для кого-то возможность развиваться в профессиональном и интеллектуальном плане. Наиболее популярными ресурсами в России являются «Одноклассники» и «В контакте». – А вы ребята пользуетесь социальными сетями? Ответы ребят.

Практические упражнения: набрать номера телефонов, позвонить.

3. Заключительная часть

Подведение итогов. Оценивание ребят и обсуждение.

Занятие 7. Пользование деньгами

Цель: Обучение пользованию деньгами, планированию бюджета

Оборудование: телевизор, видеоматериал, картинки денег в разные времена, картинки вывесок отделов магазина, картинки с изображением продуктов, ценники, игрушечные бумажные деньги (купюры и монеты).

Ход занятия

1. Вступительная часть

Здравствуйте, ребята! -Сегодня мы поговорим с вами про деньги. - А что такое деньги? – это средства обмена.

Люди с давних времен меняли товары на деньги. В разные времена деньги выглядели по-разному, посмотрите на картинки – так выглядели деньги в разные времена.

Картинка 1 - для первобытного человека деньги были не нужны, он жил в пещерах, одевался в шкуры животных и ел, то, что поймает в природе. Картинка 2 - человек научился выпрашивать пшеницу, овощи, у человека появились домашние животные, он научился делать железное орудие труда, ткать ткани, шить одежду. В этот период люди стал обмениваться между собой вещами, которые научились делать.

Картинка 3 - человек стал думать , как упростить обмен, какой предмет для этого подходит, пробовали многие предметы: меха, зерно, табак, скот. Но этот вид обмена тоже был не удобен человеку.

Картинка 4 спустя большой промежуток времени появились металлические деньги. Они имели форму брусков, колец, слитков.

Картинка 5 – затем появились деньги похожие на современные. Сначала появились металлические, а спустя большой промежуток времени бумажные. Металлические деньги тяжелые и носить их было не удобно. Бумажные легкие деньги, их можно носить в большой количестве и места они занимают меньше.

Бумажные деньги называется бумажные, а металлические – монетами. - Давайте разберемся, что удобнее, бумажные деньги или монеты - проведем эксперимент. Бумажные деньги сделаны из бумаги. Опыт с бумагой: давайте сомнем бумагу, бумага мнется, намочим ее водой – намокает и рвется. Опыт с монетой, монета не ломается и при опускании в воду не меняется. Вывод: монета не рвется, не мнется.

- Следующий опыт, что тяжелей бумажные деньги или монеты. Я приготовила два кошелька, в одном монеты, в другом бумажные деньги, вы должны определить, что тяжелее. В руки возьмите оба кошелька и определите. Вывод: монеты тяжелее. В жизни человека нужны и бумажные деньги, и монеты.

А сейчас я буду показывать вам купюру, а вы должны назвать сколько это рублей. Отработка навыков распознавания.

Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы. Деньги. Планирование бюджета. Планирование покупки». Обсуждение по ходу видео.

Правила поведения в магазине - что значит быть вежливым человеком? - какие волшебные слова вы знаете? - что такое магазин? - для чего нам нужен этот объект социальной инфраструктуры?; - что такое товар? услуга? - Представьте, что вам нужно зайти в магазин, обратиться к продавцу и вежливо поздороваться, объяснить, что вы хотите купить (какую услугу получить), и попрощаться. Как вы это сделаете?

- А теперь мы с вами поиграем в магазин, сначала вам нужно оборудовать магазин, расставить товар согласно отделам в магазине, прикрепить ценники к каждому товару. С начала я буду продавцом, а вы покупателями, а потом вы будете играть самостоятельно.

3. Заключительная часть

Подведение итогов. Оценивание ребят и обсуждение.

Занятие 8. Транспорт

Цель: Формирование знаний о правилах поездки в транспорте и оплате за проезд.

Оборудование: наглядное пособие, денежные средства, билеты.

Ход занятия

1. Вступительная часть.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о транспорте. Скажите, пожалуйста, какие виды общественного транспорта вы знаете? - Для чего нужен общественный транспорт? - Найдите на картинках те виды общественного транспорта, на котором вы ездили? - А какие виды общественного транспорта есть в нашем районе?

2. Основная часть.

- Автобус нужен для перевозки людей в разные районы города, в другие города и села. Для поездки в автобусе нужно соблюдать правила поездки. - У

меня есть карточки с буквами, вам надо составить из них слово (билет) Составляйте слово «Билет», молодцы, а теперь на другой стороне каждой буквы написаны правила поездки в автобусе. «Б» - ждите автобус на определенном месте (остановке); «И» - на остановке пассажиры должны сначала выйти из автобуса, потом войти в автобус; «Л» - войдя в салон нужно оплатить проезд; «Е» - в автобусе уступайте место пожилым людям и родителям с маленькими детьми; «Т» - готовьтесь к выходу заранее.

- А теперь давайте представим, что нам нужно доехать до парка «Троя». - Какие автобусы едут до парка? Чтобы узнать номер автобуса мы воспользуемся компьютерной программой «Дубли-Гис». В программе вводим наш остановочный пункт и пункт назначения, и программа нам показывает, какой общественный транспорт нам подходит. Выбираем автобусы, и мы видим, что нам подходят автобусы № 2,3,43.

Практическое упражнение: обучение пользоваться приложением 2ГИС, вбивать различные адреса в программу и смотреть какие автобусы едут до данных адресов, разбираться в маршруте.

Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Делимся на две группы: одна будет автобусами и кассиром в нем (у каждого автобуса свой номер), другая группа будет пассажирами. Пассажирам нужно взять деньги, а кассирам билеты. Пассажиры стоят на остановке, автобусы едут, останавливаются на остановке, пассажирам нужно выбрать автобус с нужным номером, присоединиться к автобусу, оплатить проезд. Стоимость проезда 32 рубля.

3. Заключительная часть

- Вы молодцы, справились с заданием, давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать при поездке на транспорте. Оценивание каждого ребенка.

Занятие 9. Правила поведения на улице и в общественных местах

Цель: Формирование правил поведения на улице и общественных местах

Оборудование: картинки вывесок отделов магазина, картинки с изображением продуктов, ценники, игрушечные бумажные деньги (купюры и монеты).

Ход занятия

1. Вступительная часть.

Что такое “этикет”? Это каждый знает:

То нельзя и сё нельзя. Кто же возражает?

Пошутили мы, друзья, в этом нет сомненья.

А теперь серьёзное дадим определенье.

“Этикет – это правила поведения человека среди других людей.”

2. Основная часть

Человеку многое надо знать: и на каком расстоянии надо находиться, когда беседуешь с разными людьми, и как к ним обращаться, и как вести себя за столом.

Как одеваться, каким должно быть поведение в общественных местах. И многое другое. Люди придумали правила для всех случаев поведения и назвали их этикетом.

-Для чего нужны правила поведения в общественных местах? -Что они дают?

Вот на эти вопросы мы сегодня попытаемся ответить.

-Что мы называем общественным местом? Ответы ребят. (общественное место - место, где люди собираются добровольно или обязательно, чтобы отдохнуть, решить какие-то дела, учиться или работать).

-Какие общественные места вы знаете? Ответы ребят. (кафе, улица, транспорт, школа, театр, музей и др.).

В общественном месте бывает немало людей разного возраста. Каждому из них надо уметь общаться друг с другом. Все мы бываем на улице, среди прохожих, в магазине- мы покупатели, в транспорте- пассажиры, в гостях- гости.

Но где бы вы не находились, все правила сводятся к одному главному принципу: «Уважай окружающих людей, не мешай им, не обижай их, оказывай помощь нуждающимся в ней».

Существуют общие правила поведения:

Нельзя кричать и громко разговаривать, сорить, есть на ходу.

- Выходя утром из дома мы попадаем в какое общественное место?

Правильно, на улицу. Какие правила поведения на улице надо соблюдать?

Правила поведения на улице

- Давайте вспомним вместе правила поведения на улице. (Соблюдать чистоту на улице! Переходить улицу на зеленый сигнал светофора! Не перебежать улицу в неположенном месте! Нельзя играть возле проезжей части дороги! Обгонять идущих впереди следует слева. Если тротуар узкий, надо попросить разрешения и пройти. При встрече дорогу уступает младший старшему, мужчина – женщине, при равных условиях – более вежливый человек.)

- Молодцы!

- А для чего необходимо соблюдать правила поведения на улице?

Правила поведения в общественном транспорте.

Какие правила поведения в общественном транспорте вы можете назвать?

- Ожидать общественный транспорт можно только на остановках.
- Прежде чем зайти, нужно выпустить тех, кто выходит из транспорта.
- Обязательно следует оплатить проезд, купив разовый проездной билет или предъявив проездной билет на много поездок.

- В транспорте надо вести себя достойно:

- не шуметь и не толкаться;

- уступать места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжелыми сумками;

- не отвлекать водителя во время движения транспорта;

- держаться во время движения транспорта за поручни;
- вежливо спрашивать и вежливо отвечать на вопросы пассажиров;
- острые и неудобные для других пассажиров предметы надо хорошо упаковывать и аккуратно ставить, чтобы они никому не мешали.)

При поездке в общественном транспорте с дамой мужчина входит после нее, но выходит первым и подает своей спутнице руку. Не следует громко разговаривать в транспорте, смеяться, включать музыку. Совершенно недопустимо находиться в транспорте с мороженым или открытой бутылкой. Нельзя стоять в дверях, мешая входу и выходу других пассажиров. Если вы не можете сами передать деньги за проезд или прокомпостировать билет, попросите это сделать других. Неприлично через плечо заглядывать в книгу, газету или журнал, читаемый другим пассажиром. Неприлично пристально разглядывать своих попутчиков. В транспорте нужно стараться не наступать людям на ноги, не опираться на человека, стоящего рядом, не подталкивать его в спину. Если один из пассажиров случайно задел другого, надо извиниться. При выходе из транспорта мужчина должен выйти первым, а затем помочь своей спутнице.

Каждый из нас почти каждый день бывает в магазинах, больших и малых, продуктовых или супермаркетах. И часто видим, как люди, попав в магазин, ведут себя недостойно. Иногда мы сами совершаем подобные ошибки.

Но существуют определенные правила.

Какие правила поведения в магазине вам знакомы?

В дверях магазина или учреждения прежде пропустите выходящих, а уж затем входим сами, таким образом, вы не станете причиной образования «пробки» внутри помещения. Делая покупку в магазине, нелишне помнить о том, чтобы не утомлять продавца мелкими капризами или затянувшейся нерешительностью.

Подходя к кассе, нужно иметь наготове приблизительную сумму денег, необходимых для покупки, а не искать их в кошельке или карманах в последний момент.

Правила поведения в магазине:

1. Кто кого должен пропустить: тот, кто входит в магазин» или тот, кто выходит?

Надо пропустить того, кто выходит из магазина.

2. Как правильно спросить: «Кто последний?» или «Кто крайний?»
Говорят: «Кто последний?»

3. Можно ли входить в магазин с собакой?
Нет, даже если собака небольшая.

4. Как обратиться к продавцу?
По имени-отчеству, которое указано на бейджике (специальная табличка на груди), со словами «будьте добры», «пожалуйста», «будьте любезны».

Сюжетно-ролевая игра: Магазин.

Правила поведения в кинотеатре во многом совпадают с театральным этикетом.

Просто так уж повелось, что поход в кино считается менее официальным мероприятием, а значит, и правила не так строги.

Во-первых, внешний вид. В кино не обязательно идти совсем уж нарядной, можно даже джинсы надеть. Только не забывайте, что одежда должна быть чистой и опрятной.

Во-вторых, в кинозал разрешается брать с собой попкорн или конфеты, но не нужно трапезничать слишком громко или мусорить.

Хлопать в кино не принято, также, как и громко смеяться и комментировать происходящее. Нельзя другим мешать смотреть кино своими замечаниями и шуточками.

И совсем уж нехорошо в самом начале заявить, что ты этот фильм уже видел, а потом подробно рассказать, чем все закончится.

В кинотеатре ты:

- 1) не соришь;
- 2) не шумишь;
- 3) не ведешь себя вызывающе;
- 4) не комментируешь фильм с видом знатока;
- 5) и уж ни в коем случае не болтаешь по телефону.

Таковы основные правила.

И тогда тебя будут часто приглашать в кино или театр, ведь в любое место лучше идти в приятной компании.

1. Если вы решили пойти в театр или кинотеатр, но не один, то как лучше пригласить друга (подругу)?
Это необходимо сделать заранее, за несколько дней. Ведь у наших друзей могут быть другие планы.

2. Паре нужно в театре или кинотеатре пройти к месту. Кто идет первым?
Идет и ведет к месту мужчина, причем лицом к сидящим.

3. Что нельзя делать во время спектакля или просмотра кино?
Разговаривать, шуршать бумажками или программой, ерзать, кушать, делиться впечатлениями. Вставать и уходить во время представления.

3. Заключительная часть

- Помните, где бы вы не находились: на улице, в общественном транспорте, в театре, вы не одни. Люди смотрят на вас и по вашему поведению судят о вас. Ведь всем нам хочется, чтобы наши друзья, соседи, знакомые всегда бы уважали нас. А весь секрет в том, что только к вежливому, воспитанному и доброму человеку люди относятся всегда хорошо, по-доброму. Только такого человека все любят и уважают, и у него есть верные и надёжные друзья.

- А теперь давайте закрепим некоторые наши знания и прогуляемся по городу. **Прогулка по городу**

Занятие 10. Секреты общения с элементами тренинга

Цель: преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков

Ход занятия

1. Вступительная часть.

Добрый день ребята. Сегодня на занятии мы с вами будем говорить про общение и правила общения.

Человек не может жить без общения. Вы общаетесь друг с другом? А что вы в первую очередь делаете, когда встречаетесь друг с другом? Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Упражнение «Веселое приветствие»

Цель: включение в работу, психологический настрой.

– Как вы приветствуете друг друга? А знаете ли вы, что у разных народов приняты свои жесты приветствия.

Варианты приветствия (два испробовать, а остальные зачитать):

- Объятие и троекратное поцелуй поочередно в обе щёки (Россия);
- Лёгкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- Рукопожатие и поцелуй в обе щёки (Франция);
- Лёгкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- Лёгкий поклон, ладони и руки вытянуты по бокам (Япония);
- Поцелуй в щёки, ладони лежат на предплечьях партнёра (Испания);
- Простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
- Мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- Потереться друг о друга носами (Эскимосская традиция).

2. Основная часть

Что такое общение? (*Ответы ребят*)

Общение - это взаимодействие людей, при котором участники общения не только передают друг другу определенную информацию, но и выражают эмоции, чувства, оценки, отношение друг к другу, к тому, о чем они говорят, к обстоятельствам общения.

Игра «Имена»

Цель: сближении участников тренинга.

Для того чтобы общение на занятии прошло успешно, нам с вами необходимо вспомнить свои полные имена. Давайте сделаем так: на счет «1-2-3» все одновременно называют свое полное имя.

Ой, какой шум и гам! Как вы думаете, услышала ли я ваши имена? А что же делать? Может быть, чтобы я услышала, вам нужно прокричать их еще громче? (Нет) Действительно, это не поможет. Давайте по очереди проговорим ваши имена (по кругу).

При знакомстве с новым человеком, повторите его имя несколько раз, и постарайтесь в беседе обращаться к нему по имени.

Вот наши первые секреты:

1. Обращайтесь к собеседнику, называя его по – имени. К пожилым и незнакомым людям всегда обращайтесь на «Вы».
2. Не забывайте вежливо здороваться - приветствовать, прощаться, извиняться.

Упражнение «вербально-невербально»

Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

1. *Постройтесь по имени от самого короткого имени до самого длинного имени. (Молча)*

2. *Следующее задание немного по-сложнее: работать вы должны будете молча! Итак, внимательно посмотрите друг на друга и постройтесь по цвету волос: от самых тёмных (справа) до самых светлых (слева).*

3. *И последнее третье задание, самое сложное. Его вы выполняете с закрытыми глазами! Постройтесь по росту – от самых низких (слева) до самых высоких (справа). При этом можно друг с другом разговаривать.*

- Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями, даже самым сложным, быстро и правильно!

- Скажите, при выполнении этих заданий вам приходилось общаться между собой? А ваше общение различалось при выполнении первого, второго и третьего заданий?

- Какое задание было самым трудным. А почему было трудно общаться именно в этом задании? Какие чувства вы испытывали при выполнении этого задания? Что важно в общении с другими? Вам понравилась эта игра? Хорошо!

Продолжение основной темы

Общаться можно не только при помощи слов. А можно при помощи жестов, прикосновений, мимики, улыбки, глаз. Все они делятся на вербальные и невербальные.

Упражнение «комплименты»

Цель: Расположить собеседника к себе – умение делать комплименты.

Я предлагаю Вам сыграть в игру: «Давайте говорить друг другу комплименты «Как здорово получилось, правда, ребята? А вот если бы эту игру назвали так: «Давайте говорить друг другу неприятные слова и всякие гадости».

Вам бы понравилась такая игра? Почему?

Вот наши следующие секреты общения:

3. Говорите друг другу как можно больше хороших слов, и никогда не говорите того, что было бы неприятно выслушать вам самим.

4. Старайтесь не говорить о людях дурно.

А теперь попробуем разрешить проблему, возникающую у нас во время общения.

Три подружки уселись во дворе на лавочке: Катя, Зина и Оля. Оле нужно рассказать Кате по секрету то, что касается только их двоих. Можно ли это сделать тут же?

5. Невежливо во время разговора отводить кого –нибудь в сторону, чтобы говорить с ним отдельно; ещё более невежливо подслушивать, что говорят двое в стороне.

Сказка «Мудрецы и слон»

А сейчас я хочу познакомить вас с индийской сказкой, которая называется «Мудрецы и слон». А вы слушайте внимательно и подумайте, в чем же была ошибка мудрецов.

Сказка «Мудрецы и слон»

Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы ощупаем его». — «Хорошая идея, — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба неправы, — сказал третий, — он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копьё», — воскликнул четвертый. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». — «Нет, на веревку!» — «Змея!» — «Стена!» — «Вы ошибаетесь!» — «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

Итак, в чем же была ошибка мудрецов?

Почему они так и не узнали, как выглядит слон? (Высказывания ребят)

- Молодцы, вы правы.

- Каждый мудрец мог представить себе лишь то, что могли почувствовать его руки. И поэтому, каждый думал, что именно он знает, на что похож слон.

- Никто не хотел прислушиваться к мнению других, а доказывал свою точку зрения с помощью крика.

- А в результате, у них возникла ссора и конфликт, которые были основаны на различиях в восприятии – слон был один и тот же, а разным было восприятие этого слона.

3. Заключительная часть.

6. Рефлексия

- Что узнали нового? Что вам понравилось? Что было главным в нашем занятии?

Упражнение «Рукопожатие»

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

Психологический смысл упражнения: происходит эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального общения.

Мы все сегодня плодотворно поработали и все заслужили благодарность. Пока я считаю до пяти, вы должны успеть поблагодарить друг друга рукопожатием.