

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Шадрина Татьяна Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИЕ С ФГОС ООО 2021 ГОДА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории к.и.н., доцент  
Ценюга И. Н.

17.06.2022 Ценюга И.Н. Ценюга  
(подпись, дата)

Научный руководитель к.и.н., доцент Толмачева А.  
В.

Толмачева А.В. 17.06.2022  
ФИО, ученая степень, должность. (подпись, дата)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Шадрина Т.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Оценка \_\_\_\_\_

**Согласие**  
**на размещение текста выпускной квалификационной работы,**  
**научного доклада об основных результатах подготовленной**  
**научно-квалификационной работы**  
**в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

Я. Мадрица Татьяна Анатольевна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)  
(нужное подчеркнуть)

на тему: Методы формирования информационно-коммуникационного компетенций школьников среднего звена в соответствии с ФГОС ООО 2021 года

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

16.06.2022  
дата

  
подпись



**АНТИПЛАГИАТ**  
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

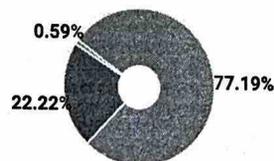
Красноярский государственный  
педагогический университет им.  
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

**Автор работы:** Шадрина Татьяна Анатольевна  
**Самоцитирование**  
**рассчитано для:** Шадрина Татьяна Анатольевна  
**Название работы:** Шадрина Т.А. Методы формирования информационно-аналитического мышления школьников срезного звена в соответствие с ФГОС ООО 2021 года  
**Тип работы:** Выпускная квалификационная работа  
**Подразделение:** кафедра отечественной истории

### РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ		22.22%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		77.19%
ЦИТИРОВАНИЯ		0.59%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 16.06.2022

**Модули поиска:** ИПС Адилет; Сводная коллекция ЭБС; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Издательство Wiley; Переводные заимствования

**Работу проверил:** Толмачева Анна Валерьевна

ФИО проверяющего

**Дата подписи:**

14.06.2022

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.

## Отзыв

### на выпускную квалификационную работу

студентки 5 курса Шадринной Татьяны Анатольевны на тему  
«МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИЕ С  
ФГОС ООО 2021 ГОДА»

Представленная к защите выпускная квалификационная работа Шадринной Т.А. освещает достаточно востребованную в современной методике преподавания истории проблему перехода к новым образовательным стандартам и поиска путей реализации системно-деятельностного подхода на уроке. Согласно выдвинутой Татьяной Анатольевной гипотезе, формирование информационно-аналитического мышления позволит учителю создать современные условия для обучения и развития учащихся, а также значительно повысит интерес с их стороны к обучению и его результативность. Как верно указала автор исследования эти навыки необходимы человеку в 21 в., поэтому их развитию на уроках гуманитарного цикла необходимо уделять более пристальное внимание.

Автор исследования проанализировала основные проблемы формирования информационно-аналитического мышления на уроках, рассмотрела возможности применения и особенности организации урока по реализации этой технологии. Более того, Татьяна Анатольевна провела подробный анализ приемов и методов выбранной технологии и выделила те из них, использование которых позволит реализовать все требования к результатам обучения на уроках.

Шадринна Т.А. разработала комплекс практических заданий для развития информационно-аналитического мышления, которые можно использовать на разных этапах урока, что еще больше усилили практическую значимость представленной к защите выпускной квалификационной работы.

В ходе работы над дипломным исследованием Татьяна Анатольевна продемонстрировала навыки самостоятельной научной и методической работы, умение работать с информацией. Дисциплинированность и умение организовать исследовательский процесс позволил Татьяне Анатольевне достичь целей дипломного исследования.

В целом, представленная к защите дипломная работа Шадринной Т.А. соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, может быть допущена к защите и, по мнению научного руководителя, заслуживает положительной оценки.

18 июня 2022 г.



к.и.н., доцент кафедры  
отечественной истории  
Толмачева А.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Шадрина Татьяна Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО 2021 ГОДА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории к.и.н., доцент  
Ценюга И. Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Научный руководитель к.и.н., доцент Толмачева А.  
В.

\_\_\_\_\_  
ФИО, ученая степень, должность. (подпись, дата)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Шадрина Т.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.....	8
1.1. Мыслительные операции и возрастные особенности мышления школьников среднего звена.....	8
1.2. Основы информационно-аналитического мышления.....	10
1.3. Информационно-аналитическое мышление, как компетенция.....	15
1.4 Методы и приёмы развития информационно-аналитических умений.....	19
1.5 Критерии сформированности информационно-аналитических умений.....	23
Выводы по I главе.....	24
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО МАКЕТА ЗАДАНИЙ...25	
2.1 Разработка макета заданий, используемых для развития информационной компетентности учащихся .....	25
2.2 Рефлексия в образовательном процессе .....	54
Выводы II по главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

## Введение

**Актуальность.** В период глобализации мира и мощных информационных потоков особенно важно сформировать самостоятельную компетентную и эффективную личность, владеющую навыками работы с информацией. Не менее важным в этом ключе является необходимость поиска информации, а также навыки её извлечения, понимания, анализа, общего вывода и систематизации. Умение работать с информацией становится основой, необходимой для получения знаний, расширения кругозора, приобретения успешности в любой сфере. Школьники восприимчивы к формированию информационно-аналитической компетенции, поскольку именно в школе закладывается начальная основа «умения учиться», формируются начальные навыки работы с информацией. В связи с этим, вполне закономерно, что одной из важных категорий современной системы образования выступают именно «информационно-аналитические умения», овладение которыми предполагает не только успешную работу с информацией и источниками, но и впоследствии успешную коммуникацию, и адаптацию в обществе.

Информационно-аналитические умения можно определить, как «элемент общей культуры человека, представляющий собой совокупность знаний, умений, норм, ценностей, связанных с потреблением и созданием и информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности на репродуктивном и творческом уровне. В условиях социальных трансформаций российского образования представляется необходимым рассмотреть не только особенности формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и систему самостоятельной деятельности и личной ответственности школьников. Ведь именно информационно-аналитические умения считаются неотъемлемой частью информационной компетенции: умения самостоятельно искать, анализировать и находить необходимо важную информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее

становится метапредметным результатом образования, требования к которым имеются в базовых нормативных документах.

Ввиду того, что эпоха информатизации трансформируется непрерывно, представляется необходимым пересматривать и адаптировать ключевые положения методики в соответствии с объективной ситуацией. Существует мнение, что российское образование носит теоретико-ориентированный характер, что говорит о недостаточной обеспеченности в подготовке к современной жизни. Следовательно, актуальность данной работы подчеркивается тем, что новые ценностные ориентации и «информационный взрыв», а также обновление целей жизни современного общества, осознание особой значимости культуры и образования побуждают к осмыслению специфики формирования и роли информационной культуры школьников в рамках образовательного и воспитательного процесса. Проблема состоит в определении специфики формирования информационно-аналитических умений школьников среднего звена на уроках истории и обществознания.

**Степень изученности темы.** Проблема формирования информационно-аналитических умений освещена в целом ряде работ. Психолого-педагогические основы информационной деятельности учащихся рассматривались в работах ученых в контексте теории личности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. З. Зак, И. А. Зимняя, Л. В. Занков, Р. С. Немов, А. В. Петровский, Ж. Пиаже, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин), теории учебной деятельности (В. В. Давыдов, Л. К. Максимов, Я. А. Пономарев, В. В. Репкин, В. В. Рубцов). Проблемы формирования и совершенствования информационных умений, учащихся в ходе работы с текстовой информацией изучались следующими исследователями: Л.В. Щерба, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.Д. Божович, Г.Г. Граник, Т.А. Ладыженская, О.В. Джежелей и др. Специфика восприятия и понимания школьниками информации учебных текстов затрагивалась в работах Г. Г. Граника, Л.П. Добраева, Г. С. Щеголевой, Е. А. Купировой, Е. П. Суворовой, Т. Е. Соколовой и др. Комплексная

разработка базы заданий, направленных на формирование информационно-аналитических умений школьников, не получила большого внимания со стороны ученых и исследователей. Данный факт ещё раз подчёркивает актуальность нашего исследования.

**Объектом исследования** является процесс формирования информационно-аналитических умений у школьников в ходе учебной деятельности.

**Предмет исследования** методическое обеспечение формирования информационно-аналитических умений у детей на уроках истории.

**Цель исследования** – изучить процесс формирования информационно-аналитических умений школьников на уроках истории и обществознания, а также разработать макет заданий и уроки по истории и обществознанию с использованием приёмов формирования информационно-аналитического мышления. Для решения поставленной цели, необходимо решить **ряд задач:**

1. Рассмотреть возрастные особенности детей среднего учебного звена;
2. Определить современные методические подходы к формированию информационно-аналитических умений;
3. Рассмотреть методы и приемы формирования информационно-аналитических умений;
4. Рассмотреть место информационно-аналитических умений в рамках ФГОС ООО;
5. Разработать макет практических заданий для формирования информационно-аналитических умений на уроках истории в 5-9 классах, с дальнейшей возможностью их использования в образовательных организациях среднего образования;
6. Рассмотреть влияние рефлексии в образовательном процессе, разработать базу заданий для осуществления рефлексии на уроках;

7. Разработать интерактивный уроки, с использованием методов и приёмов информационно-аналитического мышления;

**Источниковую базу** исследования можно разделить на несколько групп, а именно на три:

Первая группа - нормативные источники, к которым относятся законы Российской Федерации и подзаконные акты. Основные из них - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее «Закон об образовании»), Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (далее ФГОС ООО). Эти источники помогли нам рассмотреть место информационно-аналитических умений в современном образовании. Так же позволили выявить компетенции, результаты освоения образовательных программ, формированию которых должны способствовать разработанные нами приёмы.

Вторая группа источников - учебно-методические комплексы, учебники и другие компоненты УМК по обществознанию, истории России, всеобщей истории, которые позволяют рассмотреть содержание учебников и представленные в них методические приёмы для формирования информационно-аналитических умений учащихся. Были рассмотрены и использованы учебники от издательств «Сфера» и «Просвещение».

Третья группа источников - методические разработки, в которых предлагаются различные приёмы по формированию информационно-аналитических умений - это периодические издания, психолого-педагогическая литература, разработки ТКУ педагогов-победителей проекта «Учитель года России» за последние годы. Рассмотрение этого вида источников позволяет нам понять, что в методике не освещён отдельный комплекс приёмов, направленных конкретно на развитие информационно-аналитических умений учащихся.

Источниковой базы было достаточно, для решения целей и задач, поставленных к данной теме исследования.

База исследования – МБОУ «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа № 1» г. Саяногорск (Россия, Республика Хакасия, г. Саяногорск, пгт Черёмушки, д.32), МАОУ СШ №149 г. Красноярск (Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Весны д. 9) .

**Элементы новизны**, представленные в работе, связаны с методическими приемами, рекомендуемыми к использованию в педагогической практике студентов и действующих учителей, в контексте формирования информационно-аналитических умений школьников среднего звена.

**Практическая значимость** дипломной работы заключается в том, что был разработан методических макет разных типов заданий по истории, направленных на формирование информационно-аналитических умений школьников. Также был разработан интерактивный урок по обществознанию в соответствие с ФГОС ООО 2021 года. Данные разработки можно использовать для проведения, дополнения и усовершенствования уроков в практической, профессиональной деятельности.

**Апробация результатов исследования.** Педагогическая апробация методических разработок по развитию информационно-аналитического мышления проведена в МБОУ «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа № 1» г. Саяногорск в 6 «Б» классе и МАОУ СШ №149 г. Красноярск в 7 «М» классе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников и литературы, приложений.

## Глава 1. Информационно-аналитическое мышление

### 1.1 Мыслительные операции и возрастные особенности мышления школьников среднего звена

Дискурсивное (аналитическое) мышление опосредованно логикой рассуждений, а не восприятия. Аналитическое мышление развёрнуто во времени, имеет четко выраженные этапы, представлено в сознании самого мыслящего человека[7]. Основными формами мышления являются понятия, суждения, умозаключения.

Процесс мышления включает в себя несколько операций: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Их сущность отражена в таблице.

#### Мыслительные операции

Таблица 1

Мыслительная операция	Её содержание
Сравнение	Вскрытие сходства и различия между вещами. Результатом сравнения является классификация. Например, ученик может сравнивать схожие исторические процессы – революции в разных странах по общим критериям (ход, основные силы, итоги и т.д.)
Анализ	Мысленное расчленение объекта на составляющие его элементы последующим сравнением. Например, в ходе работы с историческим источником (или любым другим источником)
Синтез	Объединение отдельных компонентов в целое. Обычно сочетается с анализом. Например, выделение общих черт различных сфер жизни общества.

Абстрагирование	Выделение одной стороны предмета или явления, которая в реальности как отдельная не существует. В результате абстракции формируются понятия.
Обобщение	Выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах. Например, говоря о видах деятельности человека учащийся обобщает, что все материальные объекты, существующие в мире, являются результатом человеческой деятельности
Конкретизация	Операция, обратная обобщению, выделение у предмета или явления характерных именно для него черт, несвязанных с чертами, общими для класса предмета или явления. Например, говоря о видах деятельности человека на разных этапах взросления, учащийся обобщает, что для детей основной деятельностью является игра, для взрослого работа и т.д.

Согласно представлениям швейцарского психолога Жана Пиаже, существуют четыре стадии развития мышления. Для нашего исследования интерес представляют две из них.

### Стадии развития мышления (Ж. Пиаже)

Таблица 2

Стадия	Возраст	Содержание стадии развития мышления
--------	---------	-------------------------------------

Стадия конкретных операций	От 7–8 до 11–12 лет	Возможность давать логические объяснения своим действиям, переходить с одной точки зрения на другую. Понимание двух важных логических запросов формул: если $A=B$ и $B=C$ , то и $A=C$ и $A+B=B+A$ . Способность объединять предметы в классы.
Стадия формальных операций	От 12–15 и далее	Способность выполнять операции в уме с использованием логических рассуждений и абстрактных понятий.

Мы можем сказать, что для школьников среднего звена характерен переход от стадии конкретных операций к стадии формальных мыслительных операций. На мышление школьников влияют тип ВНД (высшая нервная деятельность), уровень вегетативного и гормонального баланса, характер деятельности, его социальное окружение, мотивация, установки и характер. Поэтому существует такое понятие, как индивидуальный стиль мышления, по которому люди отличаются друг от друга. В данной возрастной категории происходит серьезная перестройка мышления[7]. Также завершается переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению.

## 1.2 Основы информационно-аналитического мышления

Аналитический тип мышления тесно связан с логическим. Нередко даже, аналитическое и логическое мышление отождествляют, но заметим, что первое отвечает за анализ получаемых данных, их сравнение и т.п., а второе основывается на поиске и установлении причинно-следственных связей.

Аналитическое мышление также предполагает способность осуществлять логический анализ и синтезировать информацию. Так, его особенности проявляются в том, что человек достаточно тщательно изучает

проблему или ситуацию и строит подробные планы, одновременно анализируя все данные и взвешивая все преимущества и недостатки.

Аналитическое мышление подразумевает способности:

- выделять в объекте существенные детали, незаметные с первого взгляда;
- логически рассуждать;
- находить скрытые причинно-следственные связи;
- подвергать объект, ситуацию всестороннему исследованию;
- взвешивать все за и против;
- делить информацию на составляющие;
- анализировать как исходную информацию в целом, так и ее части;
- восполнять недостающие звенья информации с помощью логических умозаключений.

Принцип работы аналитического мышления основывается на двух базовых процессах:

1. Творческий процесс, сопровождаемый поиском новых знаний и информации;
2. Формальный процесс, сопровождаемый анализом и синтезом данных, а также выводами и закреплением итогового результата в сознании. Формальный процесс выстраивается, главным образом, на законах физики и математики, т.к. если основываться на них, то все материальное обладает общими свойствами, сходными признаками и структурой(здесь в большей мере проявляется логика). А творческий процесс характеризуется тем, что он отвечает за все, что либо не связано с материальными законами, либо выходит за рамки знаний и опыта конкретного человека (в этом случае задействуется интуиция).

Исходя из всего этого, задача аналитического типа мышления состоит в систематическом и всестороннем рассмотрении вопросов и проблем, задаваемых объективными критериями. При этом данному стилю характерна

методичная и тщательная манера работы с проблемами и трудностями, акцентированная на деталях.

Формирование аналитического мышления требуется для:

- Быстрого определения главного и второстепенного;
- Решения сложных бытовых, жизненных и профессиональных проблем и задач;
- Поиска преимуществ и недостатков в происходящих событиях;
- Выявления ограничений и возможностей;
- Анализа полученного опыта;
- Создания обоснованных выводов и умозаключений;
- Принятия решений, основанных на статистических данных;
- Планирования своей работы и деятельности, исходя из реальных целей;
- Грамотного разделения процесса достижения целей на этапы;
- и т.д.

Формирование аналитического мышления( как собственно, и развитие мышления вообще) на современном этапе развития общества очень важно для человека и в его повседневной жизни, и в учебе, и в профессиональной деятельности.

Т.Е. Соколова выделяет следующие блоки информационно-аналитических умений: осуществлять поиск информации; анализировать информацию; критически оценивать информацию; творчески перерабатывать информацию; осуществлять рефлексию[13]

### **Содержательная характеристика информационно-аналитических умений (по Т.Е. Соколовой)**

**Таблица 3**

Информационно-аналитические умения	Содержательная характеристика информационно-аналитических умений
Умения	Определять пути возможного получения информации:

осуществлять поиск информации	знать соответствующие источники информации (печатные и не печатные), определять выбор источников информации в соответствии с поставленной задачей.
	Строить стратегию поиска информации: соотносить информационные потребности источники информации, разрабатывать последовательную методику, отвечающую собственным информационным потребностям.
	Осуществлять поиски информации и сохранять ее: использовать соответствующие приемы и средства поиска и сохранения информации, в том числе с ИКТ.
Умение анализировать информацию	Определять проблему.
	Выбирать информацию, соответствующую проблеме или вопросу.
	Отделять существенную информацию от несущественной.
	Анализировать достоверность, логичность приводимых высказываний, аргументов, выводов и т.п.
	Определять временные и причинно-следственные взаимосвязи между событиями, фактами, данными и т.п.
	Обнаруживать наличие или сфере отсутствие субъективной оценки.
	Оценивать надежность источника информации по

	критериям, соответствующим типу источника.
	Обнаруживать недостающую информацию.
	Получать недостающую информацию различными способами: путем постановки уточняющих вопросов, сопоставления информации из различных источников и т.п.
	Резюмировать.
Умения критически оценивать информацию	Оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, надежности, применимости.
	Интерпретировать информацию через призму личного опыта, на основе уже сформированных ценностей, отношений, мировоззрения, приобретенных знаний.
	Выносить оценочные суждения.
Умения творчески перерабатывать информацию	Осуществлять компрессию информации.
	Осуществлять перекодировку информации и представлять ее в новой форме.

Развитие информационно-аналитических умений школьников является сложной задачей. В основе данного умения лежат мыслительные операции. Следовательно, развитие информационно-аналитической компетенции находится в тесной взаимосвязи с развитием мышления учащихся. Нужно помнить, что все мыслительные операции формируются в деятельности[13].

Таким образом, одна из важнейших задач учителя - организовать деятельность учащихся по освоению информационно-аналитических умений. Для этого необходимо понимать, чему именно мы должны научить школьников. Важно составляющей процесса обучения и форм его реорганизации являются учебные задания.

Задание часто трактуется как информация, организованная определённым образом, которая предусматривает целенаправленные действия учащихся по заданному алгоритму. Таким образом, можно говорить, что успешное выполнение заданий зависит, в том числе, и от владения учащимися способами работы с информацией.

Соответственно, перед учителем встаёт вопрос - как организовать деятельность школьника, чтобы работа с учебным заданием стала для него проста? Какие информационные умения помогут учащимся безошибочно ориентироваться в формулировках заданий?

### 1.3 Информационно-аналитическое мышление, как компетенция

Формирование целостной системы универсальных знаний школьников, а также целого ряда конкретных умений и навыков, включающих систему самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, издавна считается базовой функцией в психолого-педагогической науке. Однако, в целом ряде официальных документов, которые определяют актуальную концепцию модернизации российского образования, включая стандарты нового поколения, заново подчеркивается первостепенность данной цели образования[1].

В последнее время, в связи с увеличивающимся объемом информации и неумением школьников её обрабатывать, возникла потребность выделить информационно-аналитические умения в отдельную группу метапредметных умений, формируемых в процессе обучения.

Информационные умения являются общеучебными и составляют основу познавательной самостоятельности учащихся, поскольку являются универсальными и необходимы для работы с учебными текстами в любой предметной области.

В основе ФГОС ООО 2021 в метапредметные компетенции входят все основные информационно-аналитические умения, а именно:

### 1. Базовые логические действия:

- умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязи;

### 2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы, как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведения исследования;

### 3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов;
- оценивать надежность информации по критериям предложенным педагогом или сформулированные самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Как мы видим, данные требуют очень тесно взаимосвязаны и личностными и предметными умениями обучающихся и способствуют

развитию множества компетенций, в том числе коммуникативной. Далее предлагаем обратиться к некоторым требованиям по освоению предметных умений.

Предметные результаты по учебному предмету «История»:

1. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах и т.д.;

2. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

3. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

4. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

5. умения различать основные типы исторических источников (письменные, вещественные, визуальные)

6. умение находить и критически анализировать для решения познавательных задач исторические источники, оценивать их полноту, достоверность, соотносить с историческим периодом;

7. умения читать и анализировать историческую карту, схему. Характеризовать на основе анализа исторической карты, схемы исторические события, явления, процессы;

8. умение читать и анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации;

9. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание»:

1. умение классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к разным сферам жизни общества, их существенные признаки, элементы, основные функции;

2. умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах жизни общества;

3. умения в рамках изученного материала решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетних социальных ролей;

4. овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по данной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

5. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Рассмотрев, часть требований к предметным результатам по Истории и Обществознанию, можно сказать, что общественно-научные предметы имеют прямую взаимосвязь с информационно-аналитическими умениями и мышлением. Педагогический персонал имеет чётко обозначенные требования и умения, которыми должны овладеть учащиеся. Изучив данные требования, можно сказать, что на учебных предметах История и обществознание, развитие информационно-аналитических умений является одной из основных задач.

При формировании этих умений раскрывается их межпредметный характер, создаются условия для переноса освоенных действий на работу по другим учебным предметам. В процессе обучения информационно-аналитическим умениям осуществляется системно-деятельностный подход.

Процесс формирования информационной компетентности необходимо осуществлять на принципах системности, целостности, доступности,

открытости, наглядности, самостоятельности, личного целеполагания, проблемности, метапредметности.

#### 1.4 Методы и приёмы развития информационно-аналитических умений

Информационно-аналитическое мышление педагог может развивать работой, с различными источниками информации не только в школе, но и во внесудебной деятельности. Данные умения необходимы обучающимся для усвоения содержания учебных дисциплин и роста грамотности в рамках каждого учебного предмета. Помимо того, необходимо уделять особое внимание самостоятельной работе школьников с различными источниками информации. В среднем звене ученики могут выполнять задания по подготовке мини-докладов, презентаций, сообщений, в качестве основных или дополнительных заданий по предмету. Помимо навыка работы с разными источниками информации, ученик также получает возможность развития коммуникации и в письменной, и в устной форме.

Положительный эффект в процессе обучения приносят техники решения естественных и проблемных ситуаций. Естественными ситуациями называют элементы повседневной жизни учеников, к проблемным ситуациям относятся те ситуации, на которые нет «правильного», однозначного ответа, решение зависит от позиции ученика, его аргументов. Пример проблемной нереальной ситуации - нужно развить свой бизнес с нуля.

Для 5-6 классов в рамках развития аналитического мышления можно использовать такие приемы, как решение кроссвордов, ребусов, загадок, так как для данного возраста такие задания достаточно интересны и приводят к активации учащихся на уроке. Также данные приемы способствуют переходу от стадии конкретных мыслительных операций подростков к формальным.

Для более старших классов, с более высоким уровнем самоконтроля и дисциплины стоит применять такие приемы, как дебаты, круглые столы, проектную деятельность. При использовании данных технологий учителю

стоит четко определять правила, критерии оценивания, корректировать и направлять деятельность учащихся. Также на уроках стоит применять кейс-технологии или разбор «завалов» (моделирование ситуации из реальной жизни с большим объемом работ).

Набирающий популярность в разных сферах деятельности, в том числе и образовании, метод синектики предполагает применение аналогий и образных сравнений для поиска решения учебной задачи. Данный приём стоит использовать систематически, лишь тогда будут развиваться соответствующие умения и появляться результаты. Этот метод легко позволяет учителю развивать межпредметные компетенции и знания. Лучше всего он подходит для групповых форм работы, работу с данным методом можно определить следующим образом:

- учащиеся разделяются на группы(каждый ученик имеет свою роль/область знаний);
- организатор знакомит учащихся с видами аналогий(личные, прямые, символические, фантастические);
- постановка учебной задачи/проблемы/вопроса;
- поиск аналогий;
- применение аналогий.

Этот метод, позволяет учащимся научиться размышлять шире, глобальнее, применять опыт из других областей жизни.

Работа с наглядными средствами, такими как схемы, графики, диаграммы, таблицы, интеллект-карты, позволяет учащимся научиться структурировать, классифицировать, обобщать, детализировать информацию, сравнивать и делать выводы. Современным педагогам стоит научить создавать разные виды наглядности, таким образом, обучающиеся приобретают навык по извлечению, обработке, сохранению и применению информации.

Часто используемым приемом, развивающим множество умений учащегося одновременно, является эссе. Данный вид упражнений, в котором смыкаются разные направления работы: анализ поставленной проблемы,

формулирование собственной позиции, аргументация выбранной позиции, с использованием разных источников (помимо личного опыта), построение логического рассуждения, совершенствование письменной коммуникации. Всю эту деятельность учащийся может осуществлять в самостоятельной работе.

В работе современного педагога незаменимы игровые технологии. Они способствуют развитию коммуникативных умений, превращают учебный процесс в занимательную деятельность, вызывая огромный эмоциональный отклик, позволяют активизировать учащихся, поддерживая их интерес, учат корректно и внимательно относиться к друг другу. Игры бывают различных видов, для 5-6 классов можно использовать ролевою игру, подвижные формы игр и т.д. Для 7-9 классов можно использовать деловые игры, например, с использованием таких профессий, как аналитик, экономист, юрист, следователь, критик, логист и т.д. В игровой технологии можно использовать разнообразные образовательные тренажеры (онлайн-платформы в том числе), например, скачки, карточки-анalogии, настольные образовательные игры и т.д.

Важнейшим этапом урока, способствующим развитию аналитического мышления является открытие нового знания. Потому что он предполагает создание необходимых условий самостоятельного осмысления материала учащимся и выработки у них способности входить в активную исследовательскую позицию по отношению к изучаемому материалу. Важно не забывать и о этапе рефлексии, его плюс в том, что у учащихся развивается навык самостоятельного принятия решения и самостоятельной работы, оттачивая мастерство планирования и достижения целей, повышая чувство ответственности за свои действия.

Таким образом, можно сказать, что на современном этапе развития образовательной системы существует множество методик и технологий, позволяющих развивать аналитическое мышление обучающихся, большинство существующих приемов можно адаптировать тем или иным образом под данную цель. Особой задачей учителя истории и обществознания является -

научить работать учащихся с разными источниками информации, научить анализировать ее с различных сторон, выстраивать причинно-следственные связи и аналогии.

### 1.5 Критерии сформированности информационно-аналитических умений

Учителю для планирования работы по формированию и развитию информационно-аналитических умений необходимо четко представлять критерии их сформированности. Выделение уровней сформированности умений имеет важное значение для правильной их оценки.

А.В. Усова выделяет следующие критерии сформированности познавательных умений:

- состав и качество выполняемых операций;
- осознанность в процессе выполнения данных заданий;
- полнота и свёрнутость;
- степень сложности мыслительных операций.

Отмеченные критерии могут быть применимы к достаточно широкому спектру универсальных умений и навыков. Как уже отмечалось нами выше, Т.Е. Соколова в своей научно-исследовательской работе выделяет конкретные уровни и критерии для формирования информационно-аналитических умений у младших школьников, которые представлены в таблице 4[20].

### **Уровни и критерии оценки сформированности информационно-аналитических умений младших школьников**

**Таблица 4**

Уровни	Критерии
Низкий	Несамостоятельность в осуществлении простейших логических операций, подкрепленных наглядными

	опорами. Неумение оценить адекватность источника информационному запросу.
Стартовый	Умение определять главные слова текста. Способность адекватно оценить выбранный источник с точки зрения его соответствия информационному запросу.
Базовый	Овладение процедурой сравнения объектов. Умение давать толкования, классифицировать понятия. Умение структурировать информацию, видеть ключевые слова в тексте. Способность оперативно и адекватно оценивать выбранный источник с точки зрения его соответствия информационному запросу.
Опережающий	Умение использовать информацию, поданную в прямой и косвенной форме. Умение участвовать в дискуссии, высказывая суждения, осознанно пользуясь аргументами фактами. Планирование способа вербализации знаний.

Также активным субъектом информационно-образовательной среды, влияющим на развитие опыта информационной деятельности школьников, являются родители, поскольку в семье формируется своего рода заказ школе на формирование жизненно важных умений, а также создаются условия, способствующие или тормозящие его выполнению.

Очевидно, что развитие информационно-аналитических умений у школьников среднего звена связано с работой, с различными источниками информации не только в школе, но и во внеучебной деятельности. Данные умения необходимы обучающимся для усвоения содержания учебных дисциплин и роста грамотности в рамках каждого учебного предмета. Помимо этого, необходимо уделять особое внимание работе школьников разными источниками информации.

## **Выводы по I главе**

В теоретической части нашего исследования, мы рассмотрели основные мыслительные операции и возрастные особенности мышления школьников среднего звена и пришли к выводу о том, что в возрастной категории 9-15 лет происходит серьёзная перестройка мышления – переход от стадии конкретных операций к стадии формальных мыслительных операций, от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. На мышление школьников влияет множество факторов, поэтому существует такое понятие, как индивидуальный стиль мышления.

Также определили принципы работы информационно-аналитического мышления, его значение в современном, меняющемся мире, изучили основные блоки информационно-аналитических умений обучающихся.

Рассмотрели место информационно-аналитических умений во ФГОС ООО 2021 года и пришли к выводу о том, что развитие этих умений непосредственно связано с общественно-научными предметами и являются метапредметной компетенцией.

Обозначили некоторые из методик и приёмов развития информационно-аналитических умений и пришли к выводу о том, что существуют разные формы и приёмы для всестороннего развития информационно-аналитических умений. Изучили уровни и критерии оценки сформированности этих умений у школьников среднего звена.

Глава 2. Разработка методического комплекса заданий, направленных на развитие информационно-аналитических умений.

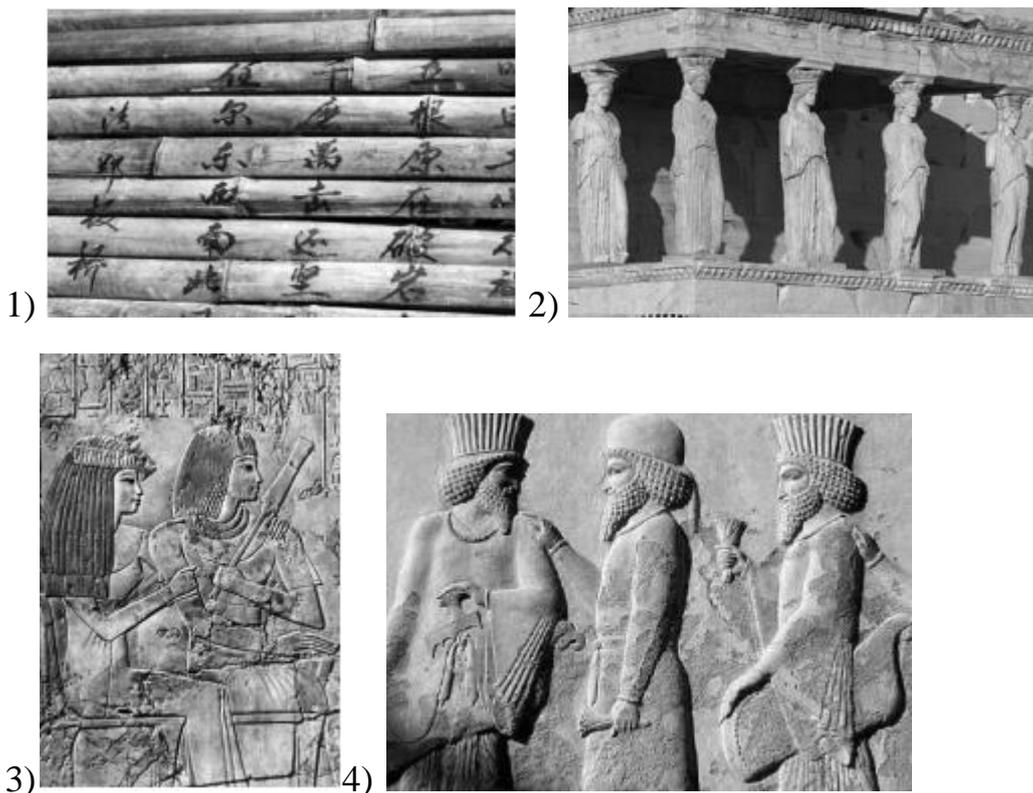
2.1 Разработка макета заданий, используемых для развития информационной компетентности учащихся

**1. Блок заданий для пятого класса:**

1) Задание на соотношение изображений

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.

Перечень тем А) Древний Египет Б) Древняя Греция В) Древняя Персия Г) Древний Китай



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Пояснение. Данное задание нацелено на выявление умения находить взаимосвязи между элементами. Способствует систематизации исторической информации. Направлено на развитие мышления во времени и пространстве. Принцип задания соотношение 1:1 т.е. для каждого из элементов двух списков необходимо выбрать по одному элементу из второго списка.

Место в системе уроков: 5 класс, всеобщая история, блок тем «Западная Азия в древности».

Применение: задание подходит для повторительно-обобщающего урока в виде закрепления или в качестве проверочного задания, по итогу изучения данного раздела.

2) Тестовые задания закрытого типа

Выберите верные суждения

А. Своего могущества Персидская держава достигла при этом правителе:

а)Хаммурапи

б)Ашшурбанапале

в) Дарии I

В. Выберите верное суждение:

а) самые большие налоги платили персы

б) одним из красивейших городов Персии был Каир

в) после завоевания Вавилона персы разрешили всем переселённым народам вернуться на родину

Пояснение. Задание позволяет не только проверить уровень знаний, но и способствует развитию умений сравнивать, сопоставлять исторические процессы и события.

Место в системе уроков: 5 класс, всеобщая история, тема – «Персидская держава царя царей».

Применение: задание подходит для повторительно-обобщающего урока в виде закрепления или в качестве проверочного задания, по итогу изучения данного раздела. Определить временные рамки

А. Что произошло раньше:

- а) образование единого государства в Египте +
- б) взятие Вавилона персами
- в) падение Ассирии

В. Что произошло позже:

- а) расцвет Израильского царства при Давиде и Соломоне
- б) взятие Вавилона персами
- в) падение Ассирии

Пояснение. Задание позволяет не только проверить уровень знаний, но и способствует развитию умений сравнивать, сопоставлять исторические процессы и события. Направлено на развитие мышление в пространственно-временных рамках.

Место в системе уроков: 5 класс, всеобщая история, тема – «Персидская держава царя царей».

Применение: задание подходит для повторительно-обобщающего урока в виде закрепления или в качестве проверочного задания, по итогу изучения данного раздела.

3) Работа с картой

- 1. Опишите географическое положение Персидской державы
- 2. Какие государства вошли в состав Персидской державы?
- 3. Вспомните какую военную хитрость придумал Кир при овладении Вавилоном?



(Рис 1.)

Пояснение. Историческая карта – пространственное изображение исторических явлений и событий определенного этапа, периода. Она позволяет изобразить исторические процессы, исторические периоды, границы других государств, а также изменения и динамику исторического развития. Задание с исторической картой позволяют развивать умение определять последовательность и время исторических событий, сопоставлять обозначенные территориальные и хозяйственные изменения. Способствуют закреплению при анализе причинно-следственных связей тех или иных исторических событий. Развивает умение анализировать социально-экономическое, политическое развитие народов и стран.

Место в системе уроков – 5 класс, всеобщая история, тема – «Персидская держава царя царей».

Применение: задание можно использовать на этапе открытия нового знания, для закрепления изученного материала, для индивидуальной, самостоятельной работы.

#### 4) Работа с историческими текстами, источниками

1. Перед началом войны с Персией лидийский царь Крез обратился к предсказателям. Те дали двусмысленный ответ: «Перейдя реку, ты погубишь великое царство». Крез решил, что речь идёт о Персидском царстве, но погубил своё царство, потерпев поражение от Кира.

2. Лидийский царь Крез, собираясь войной на персов, получил от лидийца Сандониса следующий совет: «Царь! Ты собираешься в поход на людей, которые носят кожаные штаны и другую одежду из кожи; едят же они не столько, сколько пожелают, а сколько у них есть пища, так как обитают в земле суровой. Кроме того, они не пьют вина, довольствуясь лишь водой. Нет у них ни смокв и никаких полезных плодов». (Геродот)

1) Что можно сказать об условиях жизни персов, об их занятиях, прочитав этот и предыдущий исторические документы?

2) Какое государство было более развитым и богатым – Лидийское или Персидское?

3. Перед битвой с лидийцами Кир поступил вот как: всех вьючных и нагруженных верблюдов, следовавших за войском, он велел согнать, разгрузить и посадить на них воинов в одежде всадников. Затем он поставил верблюдов впереди войска против конницы Креза, а пехоте велел следовать за верблюдами, а позади пехотинцев расположил остальное войско. А верблюдов он поставил потому, что кони боятся верблюдов и не выносят их вида и запаха.

3) Каким предстаёт перед нами военачальник персов?

Пояснение. Задание развивает умение находить необходимую информацию, извлекать, анализировать и интерпретировать её. Вопросы формулируются таким образом, чтобы они способствовали развитию умения делать умозаключения, сравнивать, обобщать, делать вывод. Данное задание отражает первый и второй уровни познавательной деятельности – необходим ответ на поставленные вопросы, которые требуют уточнения, пересказа текста, а также необходимо выделить идею, сделать вывод.

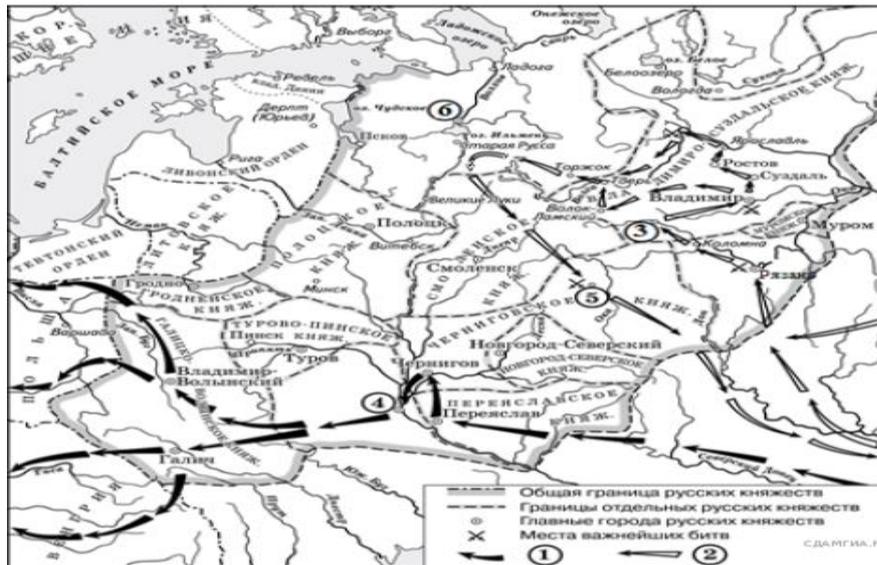
Место в системе уроков: 5 класс, всеобщая история, тема – «Персидская держава царя царей».

Применение: задание может быть использовано в ходе открытия нового знания, закрепления изученной темы.

## **2. Блок заданий для шестого класса:**

1) Работа с картой

(Рис. 2)



- a) Когда произошло событие обозначенное на карте?
- b) Назовите не менее 3х причин данного события.
- c) Вспомните не менее 3х последствий данного события.

Пояснение. Данное задание способствует развития навыка ориентирования в пространственно-временном процессе исторических событий. Путём анализа исторической карты учащимся необходимо установить обозначенное событие и сформулировать причинно-следственные связи. Без фактических знаний выполнить данное задание не возможно.

Место в системе уроков – 6 класс, история России, тема – «Батыево нашествие».

Применение: использовать данное задание можно на этапе закрепления урока, для актуализации знаний на следующем уроке, на повторительно-обобщающем уроке или в виде проверочного задания.

## 2) Хронологическая таблица

Вам необходимо заполнить пропуски

Таблица 5

Дата	Событие
------	---------

1235 г.	Совет монгольских ханов решил начать поход на Русь. Войско возглавил внук <b><u>Чингисхана</u></b> Батый
1236 г.	Монголы разгромили <b><u>Волжскую Булгарию</u></b>
<b><u>Лето 1237 г.</u></b>	Монголы подчинили себе половцев и начали подготовку к походу на Русь
Декабрь 1237 г.	Осада и взятие монголами <b><u>Рязани</u></b>
Январь 1238 г.	Взятие монголами Коломны и <b><u>Москвы</u></b>
<b><u>Февраль 1238 г.</u></b>	Осада и взятие монголами Владимира
4 марта 1238 г.	Битва на реке <b><u>Сить</u></b> между русскими войсками во главе с великим князем владимирским <b><u>Юрием Всеволодовичем</u></b> и монгольскими войсками
Март 1238 г.	Осада и взятие торгового города <b><u>Торжок</u></b> . Возвращение монгольского войска, не дошедшего 100 верст до <b><u>Новгорода</u></b> , в южные степи.
25 марта 1238 г.	Начало 50-ти дневной осады монголами небольшого русского города <b><u>Козельск</u></b>
<b><u>1239 г.</u></b>	Вторжение Батые в земли Южной Руси. Сожжение городов <b><u>Переяславля, Чернигова</u></b> и др.
1240 г.	Осада и взятие монголами <b><u>Киева</u></b> .

Пояснение. Задание способствует развитию умения, анализировать, сопоставлять. Формирует умение достраивать недостающую информацию, используя имеющиеся знания, либо извлекая информацию из источника.

Место в системе уроков - 6 класс, история России, тема – «Батыево нашествие».

Применение: Данное задание достаточно универсальное, его можно использовать при изучении нового материала, в качестве самостоятельной работы с учебником. Можно использовать на этапе закрепления, в качестве фронтальной работы или для актуализации знаний на следующем уроке, в качестве фронтальной или индивидуальной работы. Также на усмотрение учителя можно использовать разное пояснение – выполнить задание, используя собственные знания или на основе информации учебника.

### 3) Работа с текстом

#### **Карточка №1 «Образование Золотой Орды»**

1. Год образования Золотой Орды (1243)
2. Территории, входящие в состав Золотой Орды (Северное Причерноморье, Крым, Северный Кавказ, Среднее и Нижнее Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Хорезм – гос-во на терр. Совр. Таджикистана и Узбекистана)
3. Глава ордынского государства – (Хан)
4. Кто мог носить титул хана Золотой Орды – (Потомки Чингисхана – Чингизиды)
5. Столица Золотой Орды. (Сарай)

#### **Карточка №2 «Население Золотой Орды»**

Составьте схему: «Народы и племена Золотой Орды». (включает в себя две стрелки: кочевые и оседлые (каждый из видов дополняется примерами).

#### **Карточка №3 «Религии в Золотой Орде»**

1. Как монголы относились к представителям других религий? (терпимо)
2. Год сооружения первого православного храма. (1260)
3. Имя первого сарайского епископа. (Митрофан)
4. Какая религия была объявлена государственной в нач. 14 века? (мусульманство)

5. Должны ли были русские принять мусульманство? Почему? (нет, т.к. Русь не входила непосредственно в состав ЗО)

#### **Карточка №4 «Экономика Орды»**

1. Вид хозяйственной деятельности, преобладающей на юге страны. (скотоводство)

2. Вид хозяйственной деятельности, преобладающей на севере и западе. (земледелие)

3. Какие были развиты ремесла? (кузнечное дело, изготовление изделий из металла, гончарное дело, ювелирное искусство и др.)

4. Что способствовало развитию торговли? Какие были основные товары? (Сеть хорошо обустроенных дорог; ткани, льняные холсты, меха, мед, ювелирные украшения и др.)

#### **Карточка № 5 «Ордынское владычество на Руси»**

1. Что такое ярлык? (ханская грамота на управление княжеством)

2. Какой ярлык считался главным? (на великое владимирское княжение)

3. В какой город фактически переместился государственный центр Руси? (Владимир)

4. Что случилось с князем Михаилом Черниговским? (казнен по приказу Батя)

5. Как ордынские ханы могли вмешиваться в порядки управления русских земель? (могли менять границы княжеств, разжигали соперничество и распри между князьями)

#### **Карточка №6 «Повинности населения»**

1. Кто такие баскаки? (представители хана, которые следили за тем, чтобы все сохраняли ему покорность)

2. Что такое «выход»? (ежегодный платеж дани Орде, самый тяжелый)
3. Кто освобождался от уплаты дани? (духовенство)
4. Какая еще повинность существовала? (обязанность поставлять воинов в монгольское войско)
5. Что происходило, если русское население выказывало неповиновение завоевателям? (ханы посылали свои отряды, которые несли смерть и разорение)

### **Карточка №7 «Борьба русского народа против ордынского владычества»**

1. В каком году начались волнения в Новгороде? (1257)
2. Почему Александр Невский подавил выступления новгородцев? (при наличии врагов и на Западе, и на Востоке он считал необходимым отражать агрессию с запада и поддерживать мирные отношения с ханами, предотвращая по возможности их набеги на Русь)
3. В каких городах и почему начались волнения в 1262 г.? (Ростов, Суздаль, Ярославль, Владимир)

Для закрепления пройденного, я предлагаю вам сыграть в игру «Крестики-нолики». Умеете в нее играть?

У вас в рабочем листе есть таблица, в которой вы будете ставить X/O. Я вам зачитаю 9 утверждений. Некоторые из них ошибочные. Если вы согласитесь с утверждениями – поставите «X», если не согласитесь – «O».

- 1) Золотая Орда включала в себя Северное Причерноморье, Крым, Северный Кавказ, Среднее и Нижнее Поволжье, Урал, Западную Сибирь и Хорезм. (X)
- 2) Во главе Золотой Орды стоял Царь. (O)
- 3) Первой столицей Золотой Орды стал город Сарай (X)
- 4) Золотая Орда была многонациональным государством. (X)

- 5) В 15 веке ислам был объявлен государственной религией Золотой Орды. (X)
- 6) На юге Золотой Орды преобладало земледелие. (O)
- 7) Ремесла в Золотой Орде были неразвиты (O)
- 8) Ярлык – это ханская грамота на управление княжеством. (X)
- 9) Длительное общение Золотой Орды и Руси привело к взаимному влиянию. (X)

Рабочий лист к заданию см. Приложение 1.

Пояснение. Задание направлено на умение находить, вычленять и использовать информацию. Подразумевает комплексную работу с информацией, оформление её в наглядном виде. Способствует развитию письменной и устной коммуникации. Позволяет рассмотреть и сравнить разные сферы жизни Золотой Орды, явления и процессы. Игра на закрепление позволяет соотнести правильность приведённых утверждений с изученным материалом, требует от учащихся корректировок.

Место в системе уроков - 6 класс, история России, тема – «Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура».

Применение: данное задание подразумевает работу в небольших группах по 3-4 учащихся, которые на основе вопросов в карточках заполняют индивидуальный рабочий лист. После выполнения работы, каждая из групп кратко презентуют полученную информацию, а одноклассники фиксируют её, осуществляется взаимопроверка и контроль.

4). Игра «Исторические пятнашки».

В таблице указаны даты, касающиеся нашей темы. Вам необходимо восстановить хронологическую последовательность и назвать событие.

Таблица 6

1325 (начало правления Калиты)	1317 (разбиты войска Юрия)	1340 (смерть Калиты)
1327 (Тверское восстание)	Зима 1339/1340 (расширение и обустройство кремля)	1326 (смерть Митрополита Петра)
1276 (начало правления Даниила)	1303 (конец правления Даниила)	1293 (набег ордынцев)

Пояснение. Задание направлено на запоминание и систематизацию изученного материала. Подразумевает в включение в работу основных аналитические процессы – анализ, сопоставление, конкретизация. Также позволяет создать хронологическую последовательность.

Место в системе уроков – 6 класс, история России, тема - «Усиление Московского княжества».

Применение: Задание можно использовать на этапе закрепления изученного материала.

5) Составьте план устного ответа по теме Усиление Московского княжества, расскажите на основе этого плана основные события и важные процессы.

Пояснение. Данное задание способствует развитию умений самостоятельной систематизации в понятном, удобном и наглядном виде. Обучающийся сам выбирает вид и форму своего плана. На основе созданного плана обучающийся сможет развивать устную коммуникацию, выстраивать необходимую последовательность мыслей, отражающие основные процессы и события.

Место в системе уроков – 6 класс, история России, тема - «Усиление Московского княжества».

Применение: в качестве домашнего задания.

### **3. Блок заданий для седьмого класса:**

1) Тестовые задания открытого типа

Впишите понятие.

1. Прочитайте определение понятия и запишите понятие, которое пропущено.

А) \_\_\_\_\_ - защита внутреннего рынка через введение высоких пошлин на экспорт и низких на импорт.

Б) \_\_\_\_\_ - процесс значительного повышения цен на товары вследствие падения стоимости драгоценных металлов, выполняющих функцию денег.

В) \_\_\_\_\_ - предприятие, основанное на разделении труда.

Г) \_\_\_\_\_ - экономическая система, при которой прибыль получают владельцы капитала, тогда как товары и услуги создаются другими людьми, предлагающими свой труд за заработную плату.

Прочитайте определение понятия и запишите понятие, которое пропущено.

А) \_\_\_\_\_ - перестройка сельского хозяйства ради увеличения его товарности и доходности.

Б) \_\_\_\_\_ - процесс, при котором выращивают только то, что выгодно, а остальное закупают на рынке.

В) \_\_\_\_\_ - платежи зависимых крестьян феодалу продуктами, изделиями или деньгами.

Г) \_\_\_\_\_ - принудительный труд феодально-зависимых крестьян, работающих собственным инвентарём в хозяйстве феодала.

Д) \_\_\_\_\_ - утрата крестьянином личной свободы и прикрепление его к земле.

Пояснение. Данное задание развивает способность различать близкие по смыслу и содержанию, взаимосвязанные определения. Такие задания требуют от учащихся самостоятельно сформулировать ответ, а не выбрать готовый. Способствует закреплению понимания сущности явлений и процессов. Ставит учащихся перед необходимостью анализировать факты, выделять, сравнивать

и обобщать их существенные признаки и связи, прослеживать закономерности общественного развития.

Место в системе уроков: 7 класс, всеобщая история, тема – «Сельский и городской мир».

Применение: Задание можно использовать как задание на закрепление или проверку знаний.

## 2) Тестовые задания на соотношения

А. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите последовательность цифр.

### **Понятия**

- А) Протекционизм
- Б) Революция цен
- В) Мануфактура
- Г) Капитализм

### **Определения понятий**

- 1) Экономическая система, при которой прибыль получают владельцы капитала, тогда как товары и услуги создаются другими людьми, предлагающими свой труд за заработную плату.
- 2) Защита внутреннего рынка через введение высоких пошлин на экспорт и низких на импорт.
- 3) Предприятие, основанное на разделении труда.
- 4) Процесс значительного повышения цен на товары вследствие падения стоимости драгоценных металлов, выполняющих функцию денег.

В. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите последовательность цифр.

## **Понятия**

- А) Аграрная революция
- Б) Барщина
- В) Оброк
- Г) Крепостное право
- Д) Специализация хозяйства

## **Определения понятий**

- 1) Утрата крестьянином личной свободы и прикрепление его к земле.
- 2) Процесс, при котором выращивают только то, что выгодно, а остальное закупают на рынке.
- 3) Перестройка сельского хозяйства ради увеличения его товарности и доходности.
- 4) Платежи зависимых крестьян феодалу продуктами, изделиями или деньгами.
- 5) Принудительный труд феодально-зависимых крестьян, работающих собственным инвентарём в хозяйстве феодала.

Пояснение. В таких заданиях необходимо установить соответствие между элементами одного множества с элементами другого. Количество элементов в этих множествах может быть не одинаковым, что усложняет задачу для обучающихся. Способствует закреплению понимания сущности явлений и процессов. Ставит учащихся перед необходимостью анализировать факты, выделять, сравнивать и обобщать их существенные признаки и связи, прослеживать закономерности общественного развития.

Место в системе уроков: 7 класс, всеобщая история, тема – «Сельский и городской мир».

Применение: Задание можно использовать как задание на закрепление или проверку знаний.

- 3) Тестовое задание открытого типа, формулирование определений

Сформулируйте определения следующих понятий.

Капитализм – это

---

---

Статхаудеры – это

---

---

Пояснение. Данное задание направлено на развитие способности самостоятельно формулировать определения, подразумевающие исторические факты, события, явления, процессы. Задание способствует развитию письменной коммуникации.

Место в системе уроков – 7 класс, всеобщая история, тема – «Нидерланды: путь к расцвету».

Применение: можно использовать в ходе урока, на этапе открытия нового знания или в качестве самостоятельной, индивидуальной работы. Важно отметить, что задания 1-3 приближены к формату ВПР и ОГЭ. В обучающихся часто возникают трудности при выполнении данных заданий, поэтому нужно выделить время, чтобы детально разобрать ошибки, объяснить недочеты и т.д.

4) Таблица причинно-следственных связей

«Причины и последствия борьбы Нидерландов за независимость».

Таблица 7

<b>Борьба за независимость</b>	
<b>Причины</b>	<b>Последствия</b>

--	--

Пояснение. Задание способствует умению анализировать исторический текст, извлекать необходимую информацию, преобразовывать её, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь между событиями, делать умозаключения и выводы, обобщать полученную информацию.

Место в системе уроков – 7 класс, всеобщая история, тема - «Причины и последствия борьбы Нидерландов за независимость».

Применение: использование данного задания вариативно, можно адаптировать и включить в этап открытия нового знания, можно использовать в качестве самостоятельного или индивидуального задания.

#### 5) Работа с историческим текстом

Вариант 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

**«Венгрия и Чехия в условиях наступления османов».**

Продолжая завоевания в Европе, начатые в 14 в., турецкие войска в **Мохачской битве 1526г.** нанесли поражение венгерской армии.

В 1526 году Сулейман Великолепный отправляет на завоевание Венгрии почти сотысячную армию. Молодой король Венгрии и Чехии Людовик (Лайош) II пытается собрать все силы для отпора врагу, но часть магнатов

просто саботирует приказ своего короля, а крупное хорватское войско так и не успевает подойти к моменту битвы. В результате, в битве при Мохаче у венгров было не более тридцати тысяч солдат при пятидесяти трех пушках. Турецкая армия численно превосходила венгерскую по крайней мере вдвое, а по артиллерии (она была у турок лучшей в Европе) – втрое. Огромное преимущество турок отразилось в результатах сражения: армия короля Лайоша (Людовика) потерпела сокрушительное поражение, король Людовик II погиб при отступлении.

Разгром под Мохачем определил судьбу Венгрии. Сулейман поставил новым венгерским королем венгерского магната **Яноша Запольяи** (его роль в Мохачской битве – предательство, саботаж, попытка спасти свое войско – в источниках неясны, но позднее австрийские Габсбурги именно его называли главным виновником поражения; вполне возможно, что это надуманное обвинение политического соперника). Но в данной битве погиб король Людовик II, после чего **Фердинанд I** заявил свои права на короны Венгрии, Чехии, Моравии и Силезии, основываясь на том, что у Людовика не было детей и его наследницей была Анна Ягеллонская (жена Фердинанда, сестра Людовика II). В октябре 1526 года богемский сейм избрал Фердинанда королём.

**В 1527—1528 годах** армия Фердинанда вторглась в Венгрию, разбила войска Запольяи и изгнала его из страны в Польшу. Находясь в изгнании, Янош Запольяи обратился в **1528** году за помощью к Османской империи. В ответ Сулейман I в **1529** г. снова выступил в поход, в августе 1529 г. турки и венгерские приверженцы Запольяи заняли Буду и восстановили короля Яноша на троне. Против Фердинанда Сулейман двинулся дальше, в Австрию; в сентябре — октябре 1529 г. турки осаждали Вену и не смогли взять город, но продолжали поддерживать Яноша Запольяи. Переговоры между Австрией и Турцией были неудачны, в 1532—1533 гг. состоялась новая война между турками и австрийцами на территории Венгрии.

23 июля 1533 г. в Стамбуле был заключён первый австро-турецкий мирный договор, согласно которому бóльшая часть Венгрии оказалась под властью Яноша Запольяи и в вассальной зависимости от турок, а **земли на западе и северо-западе Венгрии** отошли к Австрии, обязавшейся за это ежегодно выплачивать султану 30 тысяч дукатов.

В результате бывшее Королевство Венгрия оказалось разделённым на три части:

- **Османская Венгрия**, ставшая частью Османской империи;
- **Восточно-Венгерское королевство**, где стал править Янош Запольяи (предшественник Трансильванского княжества);
- **Королевская Венгрия** со столицей в Прессбурге, признавшая своими королями Габсбургов.

#### **Вопросы к тексту:**

1. В каком году состоялась битва при Мохаче? Почему туркам удалось одержать победу?
2. Кто стал главой Венгерского государства после битвы при Мохаче?
3. Почему Фердинанд предъявил свои права на корону Венгрии и Чехии?
4. Для чего армия Фердинанда вторглась в Венгрию в 1527-28 гг.?
5. Удачным ли был поход Сулеймана I 1529 г.? Почему?
6. Каковы условия австро-турецкого мира 1533?

Вариант 2. Прочитайте текст и заполните таблицу «Основные события испано-нидерландской войны».

#### **«Испано-нидерландская война.**

С **1572** г. между Нидерландами и Испанией началась настоящая война, руководителем освободительного движения стал принц Вильгельм Оранский (1533— 1584). В апреле 1572 г. морские **гёзы** Гёзами, т. е. нищими, испанцы презрительно называли нидерландских дворян за их скромную одежду (соответствующую требованиям кальвинизма). Со временем так стали

называть себя все борцы против испанского гнёта. Рыбаки и матросы северных провинций Нидерландов стали **морскими гёзами**) захватили порт Бриль на одном из островов Зеландии, и это стало началом всеобщего восстания в северных провинциях. Собравшиеся летом того же года Генеральные штаты признали Вильгельма Оранского правителем северных провинций.

Филипп II был недоволен Альбой (герцог, которого возмущенный Филипп II отправил для наведения порядка в Нидерланды), поскольку военные действия слишком затянулись, и в 1573 г. он отозвал его. Испанские наёмники стали грабить страну. Они захватили Антверпен и учинили там жестокую бойню. Было убито 7 тыс. человек и сожжено более 500 домов.

Что касается южных провинций, то протестантов на юге было немного, а католическое дворянство Филипп II сумел привлечь на свою сторону пенсиями и должностями. В 1579 г. южные провинции объединились и выразили готовность подчиниться испанскому королю.

В том же **1579** г. семь провинций Северных Нидерландов заключили в г. Утрехте **унию** — военно-политический союз против Испании. В 1581 г. Генеральные штаты северных провинций объявили о низложении Филиппа II. Ещё через несколько лет семь провинций провозглашают создание **Республики Соединённых провинций**, где кальвинизм стал государственной религией. Новое государство стали называть также **Голландией** — по названию самой большой северной провинции.

В **1609** г. Испания вынуждена была заключить перемирие с Республикой Соединённых провинций. В результате национально-освободительной войны против испанского владычества на севере Нидерландов образовалось независимое государство с **республиканской формой правления**».

Таблица 8

Дата	Событие


Пояснение. В независимости от формы работы, данное задание способствует умению анализировать текстовые источники, вычленять необходимую информацию, преобразовывать ее, конкретизировать и систематизировать ее.

Место в системе уроков – 7 класс, всеобщая история, тема – «Держава Габсбургов», «Нидерланды: путь к расцвету».

Применение: наиболее эффективно использовать на этапе открытия нового знания. Форма и приём могут быть разнообразными - индивидуальная, парная или групповая работа, например, через кейс-технологию

#### **4. Блок заданий для восьмого класса:**

1) Анализ исторического источника, исторического портрета

Пётр-работник, Пётр с мозольными руками – вот олицетворение всего русского народа в так называемую эпоху преобразований. Над чем прежде всего и больше всего работает царь-работник, представитель своего времени, выразитель его потребности? Он работает над кораблём – это его любимая работа; вода – его любимая стихия, он ищет всё большего простора на ней; из подмосковного пруда переходит на озеро, с одного меньшего озера на большее, от последнего – к морю. (Историк С.М. Соловьёв)

- Как автор документа относится к Петру I? Почему вы так считаете?
- Можно ли других русских царей назвать работниками, подобными Петру Великому? Аргументируйте своё мнение.
- Используя Интернет, приведите иные оценки деятельности Петра I, кратко охарактеризуйте их. (акцентируйте внимание на выборе источника информации, нужно объяснить почему вы выбрали или не выбрали тот или иной источник)

Пояснение. Данное задание способствует развитию умения работать с историческими источниками, анализировать и критически оценивать их. Расширенная формулировка задания способствует умению сравнивать, находить общие черты и закономерности, определять отличия. Также задание направлено на умение ориентироваться в сети Интернет, самостоятельно выбирать источники, оценивать их достоверность.

Место в системе уроков: 8 класс, история России, тема – «Правление Петра I».

Применение: Можно использовать на этапе изучения нового знания, в качестве домашнего или дополнительного задания.

## 2) Хронология событий в работе с текстом

Прочитайте текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений. Восстановите правильную последовательность, ответ должен содержать последовательность цифр.

(1) Швеция лишилась всех судов, участвовавших в Гангутском сражении. (2) В результате потери этих крепостей сухопутные войска шведов практически оказались отброшены на Скандинавский полуостров. (3) В ходе сухопутных операций 1713 г. русские войска освободили от шведов новые крепости: Гельсингфорс, Борго и Або в Финляндии, Штеттин в Померании. (4) Однако у них оставался сильный флот на Балтике — «последняя надежда» Карла XII. (5) 27 июля 1714 г. русский флот разгромил шведскую эскадру у мыса Гангут. (6) Через шесть лет у острова Гренгам русская эскадра одержала ещё одну

крупную победу над шведским флотом. (7) Этой-то надежды русский царь и решил лишить своего давнего противника.

Пояснение. Выполнение данного задания способствует развитию умения логически восстанавливать последовательность исторических событий.

Развитие умение работать с текстовой информацией.

Место в системе уроков: 8 класс, история России, тема – «Северная война 1700-1721 г.

Применение: эффективное применение данного задания возможно при использовании его на этапе закрепление или повторения изученного материала.

3) Заполнить пропуски в тексте

В сентябре **1773** года отряд из 80 казаков под предводительством Е. Пугачева двинулся на **Яицкий** городок, но взять его не решился и направился вверх по реке **Яику**. Пугачев выдал себя за царя **Петра III**. В своих манифестах он выступал в качестве защитника интересов **крестьян**, обещая отменить **крепостное право** и расправиться с ненавистными помещиками. На пути следования к вождю восставших присоединились казаки, крестьяне, **рабочие заводов**. 5 октября 1773 года Пугачев приступил к осаде **Оренбурга**. На помощь осажденным был выслан отряд правительственных войск под командованием генерала **Кара**. Однако повстанцы сумели разбить правительственные войска. Восстание охватывало все новые районы, и правительство прислало еще один отряд, которым командовал генерал **Бибиков**. В начале 1774 года повстанцы потерпели поражение под **Татищевой крепостью** и отступили. Пугачев ушел на территорию **Урала** и **Башкирии**. Пополнив войска, он двинулся к **Казани**. Городской посад вскоре был взят, но крепость продолжала обороняться. 15 июля **1774** года армия Пугачева была разбита царскими войсками под командованием **Михельсона**. Пугачев перешел на правый берег Волги и взял несколько городов, и в августе 1774 года его войска осадили

**Царицын.** Однако приступом взять город не удалось. Вскоре повстанцы потерпели еще одно тяжелое поражение. С небольшим отрядом Пугачев переправился на левый берег Волги. Среди казаков созрел **мятеж**, вождь восставших был схвачен и выдан властям. Пугачев был казнен на Болотной площади в **Москве**.

Пояснение. Задание направлено на развитие умения устранять дефициты информации, используя знания. Развивает умение работать с текстовой информацией.

Место в системе уроков: 8 класс, история России, тема – «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва».

Применение: наиболее эффективно использовать задание на этапе закрепления знаний.

4) Сделайте тест, кроссворд или викторину по теме «Просвещённый абсолютизм Екатерины II».

Пояснение. Задание направлено на развитие умения самостоятельно выбирать необходимый материал, преобразовывать его в определенную форму. Задание способствует развитию умения корректно и чётко формулировать задание. Учащийся сможет отточить навык письменной коммуникации и посредством выполнения задания ещё раз запомнить и систематизировать изученный материал.

Место в системе уроков: 8 класс, история России, тема - «Просвещённый абсолютизм Екатерины II»

Применение: можно применять в качестве домашнего задания или дополнительного индивидуального задания.

## **5. Блок задний для девятого класса:**

1) Логические ряды - Задание на обобщение с разным уровнем сложности

1.1) Найдите обобщающее слово для следующих имен, событий и понятий:

А) Протекторат, республика, монархия – это ... (формы правления)

Б) И. Болотников, С. Разин, Е. Пугачев – это..(предводители крестьянских восстаний)

1.2) Продолжи/заверши логический ряд, найди закономерность, найди критерий для классификации

I.

А) Северное общество, Союз спасения,... (Союз благоденствия)

Б) А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель... (Л.Г. Корнилов, Н.Н. Юденич...)

II.

А) Россия – Волга, Египет - ... (Нил)

Б) Русско-турецкая война – оборона Шипки, Отечественная война 1812 года - ... (Бородинское сражение)

В) П. Пестель – «Русская правда», Н. Муравьев – «... (Конституция)

III.

Еще более сложным заданием являются упражнения на нахождение закономерностей. Задание состоит из 2-х частей: первоначально нужно найти закономерность и критерий для классификации, а затем правильно распределить слова. Пока учащиеся учатся выполнять это задание, можно облегчить его, введением в текст, ключевых слов.

Найдите закономерность и разделите слова на 2 группы, озаглавьте их:

Волхвы, идолы, Иисус, язычество, крест, Перун, икона, христианство, капище, Купала, собор, Пасха.

**ОТВЕТ:**

**ЯЗЫЧЕСТВО**

**ХРИСТИАНСТВО**

Волхвы	Иисус
Идолы	Крест
Перун	Икона
Капище	Собор
Купала	Пасха

#### IV.

Найди закономерность, определите критерии для классификации и разделите фамилии в 2 группы:

М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Новосильцев, С.С. Уваров, М.И. Платов, В.П. Кочубей, А.А. Чарторыйский, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, П.А. Строганов, Д. Давыдов.

(Критерии классификации: 1 - участники Отечественной войны 1812 года, 2 – члены «Негласного комитета»)

Пояснение. Данное задание направлено на выявление учащимися аналогий, закономерностей. Способствует развитию умений самостоятельно выделять критерий для классификации, а также умению обобщать.

Применение: закрепление нового знания, обобщающий урок, проверочная работа.

#### 2) Найти ошибку в историческом тексте

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С. С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Таблица 8

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1) С. С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность»	С. С. Уваров выработал формулу «православие, <i>самодержавие</i> , народность»
2) Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые <i>декабристы</i> и славянофилы	Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые <i>западники</i> и славянофилы

Пояснение. Задание развивает умение выявлять несоответствия и дефициты в полученной информации. Мотивирует критически оценивать полученную информацию, оценивать её достоверность Демонстрируя знания, исправлять допущенные ошибки и заменять их правильным ответом.

Место в системе уроков – 9 класс история России, тема «Общественное движение во второй четверти XIX века».

Применение: закрепление изученного материала, самостоятельная работа, дополнительное задание.

3) Используя исторические знания привести аргументы

В исторической литературе название мероприятий правительства императора Александра III по пересмотру итогов реформ 60–70-х гг. XIX в. получило название «контрреформы». Однако есть точка зрения, что мероприятия внутренней политики Александра III являлись в значительной мере продолжением реформ 1860–1870-х гг. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту точку зрения.

1) отмена временнообязанного положения;

2) отмена подушной подати.

Пояснение. Данное задание развивает способность аргументировать то или иное суждение, используя исторические факты. Тем самым, дополняя уже имеющуюся информацию. Данное задание можно усложнить или сделать разноуровневым, добавить формулировку - привести аргументы в опровержение приведённой точки зрения.

Место в системе уроков – 9 класс, история России, тема – «Внутренняя и внешняя политика Александра III».

Применение: закрепление изученного материала, повторение, обобщающий урок, индивидуальное, дополнительное задание.

## 2.2. Рефлексия

Сегодня рефлексия является не дополнительной частью занятия, а её полноправной составляющей, совершенствующей учебный процесс и выделяющей личность обучающегося.

Рефлексия выполняет определенные функции. Ее наличие, во-первых, позволяет человеку сознательно планировать, регулировать и контролировать

свое мышление (связь с саморегуляцией мышления); во-вторых, позволяет оценивать не только истинность мыслей, но и их логическую правильность; в-третьих, рефлексия не только улучшает результаты решения задач, но и позволяет решать задачи, которые без ее применения решения не поддаются.

В педагогическом процесс рефлексия выполняет следующие функции:

- проектировочная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);
- организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);
- коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);
- смысловая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);
- мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);
- коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности);
- ретроспективную функцию (критический анализ, обобщение и систематизация накопленного знания);
- конструктивную (выработка целей, программ, средств деятельности).

С педагогической точки зрения рефлексия – неотъемлемый компонент деятельности, необходимое условие ее совершенствования. Суть рефлексии заключается в уникальном опыте личностного осмысления, переживания, оценки отношения к тому, что связано с различными сферами деятельности человека, это особая реальность, которая обеспечивает осмысление прошлого и проектирование будущего, а потому является незаменимым механизмом в педагогической практике. Значение рефлексии состоит в том, что она

обеспечивает не только потенциальную, но и реальную открытость личности новому опыту, является источником инноваций и развития.

Примеры возможной рефлексии:

1). Для пятых и шестых классов:

1. Лесенка успеха на занятие

«Мой успех на уроке» - рисуется лесенка с 5 ступенями, у каждой своё название: 1) не понял 2) немного не понял 3) понял 4) Хорошо понял/ уверен в своих силах, 5) отлично понял, могу научить другого. Обучающийся выбирает /рисуется изображение человечка и ставит его на ту ступеньку, которая соответствует его успеху на сегодняшнем уроке.

(Рис. 3)



2. Знал, Узнал, Хочу узнать.

Предлагаются следующие варианты: табличка – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии (может быть расположена как горизонтально, так и вертикально).

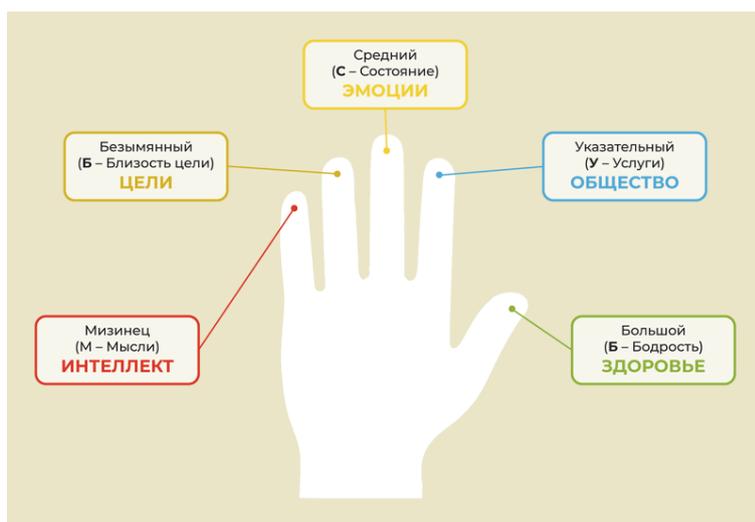
Таблица 8

Понятие/явление/со бытие	Знал	Узнал	Хочу узнать
-----------------------------	------	-------	----------------


### 3. Метод пяти 5 пальцев.

Определение уровня сложности в соответствии со значениями каждого пальца, показать, озвучить: определить и перечислить, загибая их по очереди, следующие моменты: М (мизинец) – мышление. Какие знания, опыт я сегодня получил? Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг? С (средний) – состояние духа, настроения. Каким было моё эмоциональное состояние? Настроение? Изменилось ли? В какую сторону? У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал? Или мне в чем-то помогли? Б (большой) – бодрость, здоровье. Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для своего здоровья?

(Рис. 4)



### 4. Метод незаконченных предложений

Участникам педагогического взаимодействия для выявления результативности занятия (внеклассного дела и т.д.), раскрытия у

обучающихся сформированности определенного смысла о рассматриваемом явлении, событии предлагается завершить ряд фраз, касающихся содержания организации взаимодействия. Технология реализуется следующим образом: педагог произносит незавершенную фразу и указывает на участника, которому предлагает ее завершить. С одной и той же фразой преподаватель может обращаться к 2-3 участникам. Желательно, чтобы каждый участник завершил хотя бы одну фразу:

Во время занятия я научился (почувствовал, приобрел и т.д.)....

Занятие заставило меня задуматься...

На занятии мне особенно понравилось...

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Я приобрел...

У меня получилось...

Меня удивило...

Занятие дало мне для жизни...

Мне захотелось...

2). Для седьмых, восьмых и девярых классов:

1. Фраза урока.

Сегодня я предлагаю вам записать в рабочий лист и поделиться со мной и классом «фразой урока». Она может включать в себя то, что вам больше всего запомнилось, заинтересовало, поразило, разозлило и т.п.

2. Плюс минус интересно.

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной . В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Таблица 9

Плюс	Минус	Интересно

### 3. «Лист самоконтроля».

Ведется на протяжении всего урока

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Таблица 10

Вид задания	Отметка

### 4. Беседа

Варианты вопросов, которые задаются учителем в конце урока с целью содержательной рефлексии:

- Как бы вы назвали урок?
- Что было самым важным на уроке?
- Зачем мы сегодня на уроке...?
- Какова тема сегодняшнего урока?
- Какова цель урока?
- Чему посвятим следующий урок?
- Какая задача будет стоять перед нами на следующем уроке?
- Что для тебя было легко (трудно)?
- Доволен ли ты своей работой?
- За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?

Способность к рефлексии дает возможность человеку формировать образы и смысл жизни, действий. Важнейшей особенностью рефлексии является их способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности. Рефлексия обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего. Чем более развиты рефлексивные способности, тем больше рефлексивных моделей (способов), тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность. Рефлексия развивается особенно бурно в подростковом и юношеском возрасте, что позволяет исследовать как свои психические процессы, так и свои личностные особенности, проявляющиеся в коммуникациях и поведении с людьми. А для того чтобы сформировать каждого как коммуникабельную, социально активную личность, развитие рефлексии становится необходимым условием решения этой задачи.

## **Выводы по II главе**

В практической части нашего исследования, мы разработали макет разных типов заданий по истории для каждого класса среднего школьного звена, направленных на развитие информационно-аналитических умений. Данные задания реализуют полный спектр требований, обозначенных в ФГОС ООО 2021 года.

Нами разработано не менее 20 разных типов заданий, которые легко адаптировать под необходимый материал, задания получили комплексную проработку и могут служить готовыми шаблонами для использования педагогами.

Также нами изучено влияние этапа рефлексии на образовательный процесс. Мы пришли к выводу, что развитые умения к рефлексии способствуют активизации учащихся, их включенности в образовательный процесс и заинтересованности в собственном результате.

Мы составили базу наиболее эффективных и часто используемых заданий для осуществления рефлексии, которые можно использовать в комплексе для достижения максимально высокого результата.

## Заключение

В результате проведенного нами исследования специфики формирования информационно-аналитических умений школьников мы пришли к следующим выводам:

- Выдвижение приоритетности развития качеств личности на передовую образовательного процесса отвечает ключевым запросам информационного общества. Акцент в обучении смещается на воспитание социально-ориентированной личности, способной мыслить самостоятельно и эффективно работать с огромными объемами информации, при этом подбирая собственный путь достижения знаний. Использование в ходе урока педагогом разнообразных форм и методов организации учебной работы позволяет достичь все необходимые задачи;

- Возрастные особенности детей школьного возраста запускают познавательные процессы ученика. Кроме того, меняют свой характер мыслительные процессы: внимание, восприятие, память становятся произвольными, целенаправленными; управляемыми процессами мышление приобретает форму связного логического рассуждения;

- Информационно-аналитические умения являются частью информационной компетенции, которая относится к числу ключевых компетенций школьника и является составной частью информационной культуры личности, синтезом психофизиологического, когнитивного, операционно-технологического, эмоционально-ценностного и коммуникативного компонентов. Умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее становятся необходимым базисом для успешного обучения не только в школе, но и дальнейшей жизни[2].

- Проблема формирования информационно-аналитических умений актуальна на современном этапе образования, нацеленного на овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами

деятельности.

Разработанный макет заданий, направленных на формирование информационно-аналитических умений школьников, помогает учащимся понимать и извлекать, осмысливать и преобразовывать информацию из учебно-научных текстов учебника и других источников, более прочно усваивать приобретенные знания. Задания, с использованием приёмов развития информационно-аналитического мышления разработаны, в соответствии с требованиями ФГОС[1]. Цель и задачи исследования полностью выполнены.

## Список источников и литературы

### Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287.

### Литература:

2. Александров Е.П. Учебный текст и текстовая деятельность в образовательном процессе. Современные наукоемкие технологии. 2015. – № 6. – С. 56-61.

3. Артемьева О.Н. Обучение школьников приемам информационной переработки текста. Известия ВГПУ. 2011. – № 1. - С. 85-88.

4. Водяненко Г.Ф. Информационно-исследовательская деятельность школьников как образовательная технология. Волгоград: Учитель. 186 с.

5. Водяненко Г.Ф. Современная модель познавательной деятельности человека (учащегося). Часть 1. Теория и практика общественного развития. 2014. – № 1. –С. 239-241.

6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. М.: Эксмо, 2004. – 512 с

7. Гальперин П. Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов/ П. Я. Гальперин. М : Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.

8. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.

9. Климова А. Б. Информационно-аналитические умения в контексте формирования информационного общества / А. Б. Климова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – № 1. – С. 76-80.

10. Митрахович О. А. Формирование информационно-аналитических умений школьников [Текст] / О. А. Митрахович // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 10. – С. 48-50.

11. Обласова Т. В. Развитие учебно-информационных умений школьников в

процессе изучения гуманитарных дисциплин / Т. В. Обласова // Образование и наука. – 2011. – № 8. – С. 67-84.

12. Обласова Т.В. Специфика учебных текстов для развития текстовой деятельности школьников в процессе изучения предметов гуманитарного цикла / Т. В. Обласова // Образование и наука. – 2012. – № 4. – С. 93-102.

13. Сластенов В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя [Текст]: // Педагогическое образование и наука: Научно-методический журнал. 2005, №3

14. Соколова Т.Е. Информационно-аналитические умения. Система индивидуального мониторинга: учебно-методическое пособие / Т. Е. Соколова. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Изд. дом «Федоров», 2008. – 32 с.

15. Суворова Е. П. Принципы формирования интеллектуально-речевой культуры школьника/Е. П. Суворова// Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А. И. Герцена.– 2009. – № 100. – С. 19-28.

16. Таренкина Е. В. Интерпретация научно-учебного текста в методическом аспекте / Е. В. Таренкина // Педагогика высшей школы. –2017. – № 1 (7). – С. 38-40.

Электронный ресурсы:

17. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Интернетжурнал "Эйдос". 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения 05.01.2022)

18. Учебно-научный текст и учебный дискурс [Электронный ресурс] //Формирование текстовой компетенции учащихся 5-11 классов. URL: <http://www.openclass.ru/node/371087> (дата обращения 11.02.2022)

19. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]/<http://festival.1september.ru> – Режим доступа: //festival.1september.ru/, свободный

20. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2011. – 59 с. 78)

21. Щедровицкий, Г.П. Рефлексия и ее проблемы [Текст]: Г. П. Щедровицкий, - М.: Академия, 2004. - 395 с.
22. Щербинова Н. Н. Учебно-информационные умения обучающихся в информационном пространстве[Текст]/Н.Н. Щербинова//Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики: Материалы XI международной научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 5 ноября 2015 года) / отв. ред. Л. И. Колесник. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. – 306 с.

## Приложения

### Приложение 1

Рабочий лист

Ф.И.О.

Дата:

Тема:

#### 1. Образование Золотой Орды

- ✓ Год образования Золотой Орды \_\_\_\_\_
- ✓ Территории, входящие в состав Золотой Орды

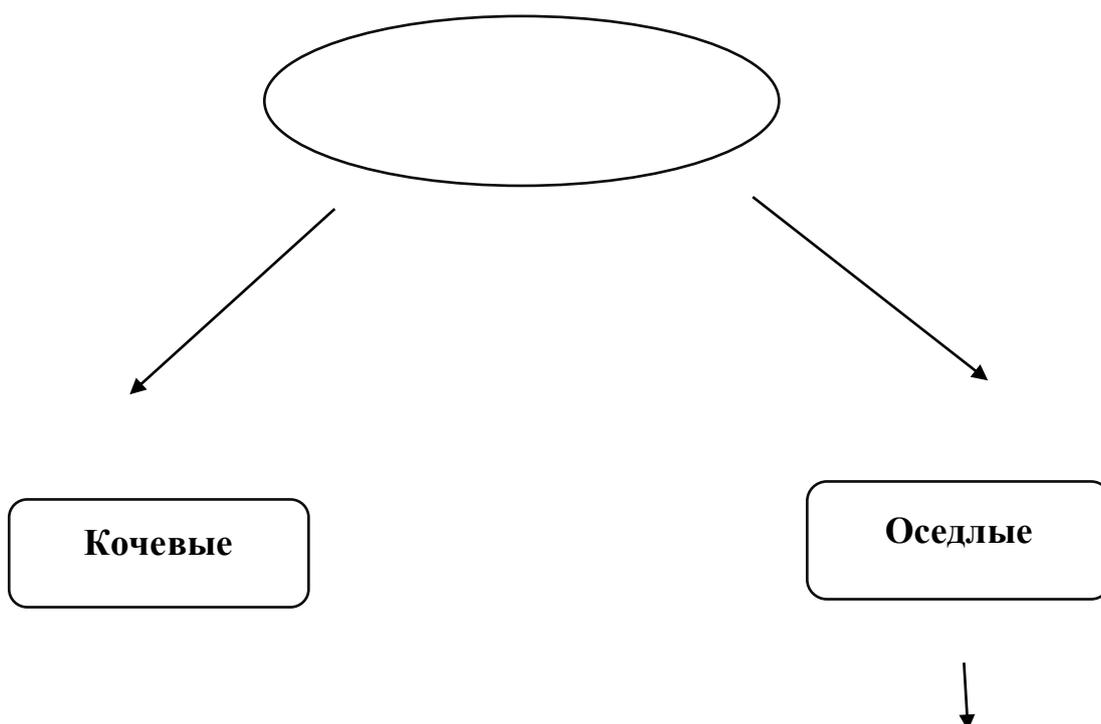
\_\_\_\_\_

- ✓ Глава ордынского государства \_\_\_\_\_

- ✓ Титул хана Золотой Орды могли носить \_\_\_\_\_

- ✓ Столица Золотой Орды - \_\_\_\_\_

#### 2. Население Золотой Орды





### 3. Религия Орды

- ✓ Отношение монголов к представителям других религий

\_\_\_\_\_

- ✓ Год сооружения первого православного храма \_\_\_\_\_

- ✓ Имя первого сарайского епископа \_\_\_\_\_

- ✓ Государственная религия Золотой Орды с начала 14 века

\_\_\_\_\_

### 4. Экономика в Орде

- ✓ Вид хозяйственной деятельности, преобладающей на юге страны

\_\_\_\_\_

- ✓ Вид хозяйственной деятельности, преобладающей на севере и западе

\_\_\_\_\_

- ✓ Ремесла Золотой Орды

\_\_\_\_\_

- ✓ Основные товары, предназначенные для торговли

\_\_\_\_\_

### 5. Ордынское владычество на Руси

- ✓ Ярлык – это \_\_\_\_\_

- ✓ Какой ярлык считался главным? \_\_\_\_\_

- ✓ Фактический государственный центр Руси \_\_\_\_\_

- ✓ Как ордынские ханы могли вмешиваться в порядки управления русских земель?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 6. Повинности населения

- ✓ Баскак – это \_\_\_\_\_
- ✓ Выход – это \_\_\_\_\_
- ✓ Кто освобождался от уплаты дани? \_\_\_\_\_
- ✓ Что происходило, если русское население выказывало неповиновение завоевателям? \_\_\_\_\_

## 7. Борьба русского народа против ордынского владычества

- ✓ Год начала волнений в Новгороде \_\_\_\_\_
- ✓ Почему Александр Невский подавил выступления новгородцев?  
\_\_\_\_\_
- ✓ В каких городах и почему начались волнения в 1262 г.?  
\_\_\_\_\_

## Игра «Крестики-нолики»

X – утверждение верно

O – утверждение неверно

1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.

Приложение 2. Разработка урока, с использованием приёмов, формирующих информационно-аналитическое мышление.

Пояснение.

При разработке данного урока нами использовался сервис – LearningApps(<https://learningapps.org/>) для создания интерактивных заданий. Данный урок посвящен повторению и закреплению изученного материала и хорошо подходит для отработки метапредметных результатов, в том числе, аналитического мышления.

Создание условий для формирования данной компетенции, мы предлагаем реализовать с помощью заданий на соотношение, работу с понятиями, кроссвордом, а также через фронтальную беседу с учащимися. Ход урока подразумевает разнообразную деятельность, с элементами чередования, что отражено в технологической карте урока. Формулировки заданий, сложность вопросов подобрана в соответствии с возрастными особенностями шестиклассников.

Домашнее задание предполагает развёрнутые ответы на вопросы с привлечением знаний и собственного опыта, что позволяет формировать умение конкретно отвечать на поставленные вопросы, использовать разные источники информации и развивать коммуникацию в письменной форме.

Более подробно ознакомиться с разработкой урока можно через технологическую карту, составленную в соответствии с требованиями ФГОС[1].

Стоит подчеркнуть, что сопутствующее использование ИКТ технологий, делает урок очень интересным, динамичным, повышает заинтересованность и активность учащихся, что благоприятно воздействует на научение и усвоение основ информационного мышления.

## Приложение 2.

**Учитель истории и е обществознания Шадрина Т.А.  
МБОУ «Черемушкинская средняя общеобразовательная школа № 1» г. Саяногорск  
Технологическая карта урока в соответствии с и требованиями ФГОС**

Предмет: Обществознание

Класс – 6

Тема - «Человек в социальном измерении»

Цель урока –Закрепить и систематизировать пройденный материал по разделу «Человек в социальном измерении»

Задачи:

- Повторить основные в понятия раздела «Человек в своего социальном урока измерения»

- Создать условия для формирования умений сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;

Тип урока: повторительно-обобщающий

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: жетоны, мультимедиа проектор, интерактивная доска, компьютер.

Педагогические цели	Закрепить и систематизировать изученный материал, повторить основные использованию понятия
Тип и вид урока	Повторительно-обобщающий урок
Предметные результаты	Содействовать закреплению знаний о человеке, его деятельности и духовном мире. Овладение базовым понятийным аппаратом.
Личностные результаты	Создать условия для формирования целостного, социально- ориентированного взгляда на мир и место человека в я нём, уважительного отношения к мнению других, развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
Метапредметные результаты	Регулятивные: Создать условия для формирования умения привлекать собственный социальный опыт, делать выводы относительно точности и о ценности получаемой умения информации. Привлекать полученные знания. Давать собственную оценку.  Познавательные: Способствовать формированию умения классифицировать, обобщать, соотносить, давать

	определения понятий, устанавливать аналогии. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать и высказывать свою позицию, аргументировать её
Основное содержание темы, понятия и термины	человек, личность, индивидуальность, деятельность, цель, потребности, мышление, умозаключение и т.д.
Образовательные ресурсы	Л.Н. Боголюбов., Л.Ф.Иванова. Обществознание, бкласс. «Просвещение» 2013г.

### СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этап урока	Формы, методы, методические приемы	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР)	Деятельность ученика	УУД
<b>I. Организационный момент</b>	Фронтальный. Словесный.		Приветствует учащихся. Представляется, просит сделать связанных бейджики. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	Регулятивные: Быстрое включение в процесс обсуждения
<b>II. Постановка учебной задачи</b>	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя		Подводит к теме урока, к проблеме урока, постановка задач.	Формулируют ответы на вопросы учителя, определяют тему, задачи урока. Отвечают на поставленные	Регулятивные: принимают учебную задачу, обозначенную учителем. Коммуникативные: Организовывают учебное сотрудничество и

				вопросы.	совместную деятельность с учителем и сверстниками.
<b>III. Повторение пройденного материала:</b>	Фронтальная беседа, Индивидуальная работа. Интерактивные задания		Беседа с учащимися на усвоение понятий, постановка направляющих вопросов,  Объяснение задания, демонстрация ЭОР, беседа по итогам выполнения задания.	Сопоставляют понятия, отвечает на вопросы, беседуют, приводят примеры.	Коммуникативные: 1. Умение формулировать свои мысли и мнение 2. Озвучивают примеры из личного опыта, слушают других. 3. Формулируют собственную позицию  критерии  Познавательные: 1. Извлекают необходимую информацию из обсуждения, осуществляют анализ, формулируют понятия, обобщают, устанавливают аналогии. 2. Строят логическое рассуждение, делают выводы  Регулятивная: 1. Демонстрируют знания. 2. Дают оценку 3. Проявляют

					самоконтроль и самоорганизацию
--	--	--	--	--	-----------------------------------

<p><b>1) Задание 1</b></p>		<p>Задание 1. ЭОР№1 (сопоставление понятий)</p>	<p>Приглашает одного учащегося к интерактивной доске, для выполнения задания. Задаёт вопросы после выполнения: 1. Каждый ли человек является индивидуальностью? 2. Сильная личность –кто это? Направляет обсуждение. Выдаёт жетоны за правильные и развёрнутые ответы(в т.ч. у доски)</p>	<p>Соотносят определения. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p>	
<p><b>1) Задание 2</b></p>		<p>Задание 2. ЭОР №2 (соотнести изображение с видом деятельности человека)</p>	<p>Приглашает одного учащегося к интерактивной доске, для выполнения задания. Задаёт вопросы после выполнения: 1. Что общего у этих социально понятий? 2. Зачем человеку такая деятельность, как игра? Выдаёт жетоны.</p>	<p>Соотносят изображения. Отвечают на вопросы, рассуждают, приводят примеры из жизни, приводят абстрактные примеры.</p>	

<p><b>3). Задание 3</b></p>		<p>Задание 3. ЭОР №3 (соотнести понятия и определения)</p>	<p>Приглашает одного учащегося к интерактивной доске, для выполнения задания.</p> <p>Задаёт вопросы после выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждый ли человек имеет таланты? Как это отражается на его деятельности?</li> <li>2. Какие виды самооценки вы знаете?</li> </ol> <p>Корректирует полученные ответы, выделяет адекватную самооценку, кратко характеризуя стороны её.</p> <p>Выдаёт жетоны.</p>	<p>Соотносят определения, отвечают на вопросы.</p> <p>Рассуждают, описывают одно явление с разных сторон, находят оптимальную модель.</p> <p>Анализируют примеры одноклассников, слушают.</p>	
<p><b>4) Задание 4</b></p>		<p>Задание 4. ЭОР №4. (классификация проявлений самооценки)</p>	<p>Приглашает одного учащегося к интерактивной доске, для выполнения задания.</p> <p>После выполнения выдает жетоны и переходит к следующему заданию.</p>	<p>Наблюдают за правильностью выполнения интерактивного задания. Приводят дополнительные примеры повышенной/заниженной самооценки.</p>	<p>Познавательные: классифицируют проявления самооценки</p> <p>Регулятивные: оценивают собственный уровень самооценки</p>

<p><b>5) Задание 5.</b></p>		<p>Задание 5. ЭОР №5 (соотнести понятия и определения)</p>	<p>Приглашает одного учащегося к интерактивной доске, для выполнения задания.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>1.Зачем человеку цель в жизни?</p> <p>Приводит пример краткосрочных и долгосрочных целей</p> <p>Вовлекает учащихся в обсуждение, выдаёт жетоны.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Формулируют определение краткосрочных и долгосрочных целей.</p>	<p>Познавательные: производят анализ различий между краткосрочными и долгосрочными целями, формулируют собственные цели.</p> <p>Коммуникативные: Высказывают свое мнение, примеры, анализируют мнения других, отвечают на них.</p>
<p><b>6) Задание 6.</b></p>		<p>Задание 6. ЭОР №6 (соотнести понятия и определения)</p>	<p>Приглашает одного учащегося к интерактивной доске, для выполнения задания.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>1) Как проявляется индивидуальный характер потребностей?</p> <p>Выдаёт жетоны.</p>	<p>Выполняют задания. Отвечают на вопросы. Аргументируют своё мнение.</p>	
<p><b>7). Задание 7.</b></p>		<p>Задание 7. ЭОР №7(соотнести и различных</p>	<p>Приглашает одного учащегося к интерактивной доске, для</p>	<p>Выполняют задание. Отвечают на вопросы. Рассуждают. Слушают одноклассников и</p>	

		определения)	<p>выполнения задания.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что такое мышление?</li> <li>2) Чем чувства отличаются от эмоций?</li> </ol> <p>Корректирует ответы, просит привести примеры из личного опыта. Выдаёт жетоны.</p>	учителя. Вступают в обсуждение.	
<b>8) Задание 8</b>		Задание 8. ЭОР №7(найти слова)	<p>Просит найти спрятанные слова и дать этим понятиям каждого определения.</p> <p>Просит обозначить, насколько эти слова важны для каждого из учащихся по пяти бальной шкале.</p>	Выполняют задание, формулируют определения, дают собственную оценку.	
<b>IV. Подведение итогов урока</b>	Фронтальный. Индивидуальное задание.	Домашнее задание ЭОР№9	<p>Просит записать себе Звопроса на выбор и дать дома на них ответ.</p> <p>Затем просит подсчитать жетоны, желающие могут обменять 4-5 жетонов на соответствующие оценки, либо оставить</p>	Фиксируют выбранные вопросы. Считают жетоны.	

			накопившиеся и жетоны к задач следующему уроку.		
<b>V. Рефлексия</b>	Фронтальный. Беседа.		<p>Просит высказать своё мнение о полезности урока и продолжить предложение</p> <p>Я вспомнил...</p> <p>Я научился...</p> <p>Я смог...</p> <p>Я запомнил...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Затем на одном из жетонов поставить себе оценку за активность на уроке.</p> <p>Благодарит за урок. Прощается.</p>	<p>Дают обратную связь. Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Познавательные: делают умозаключения и выводы</p> <p>Регулятивные: оценивают себя и учителя</p>

Приложение к плану-конспекту урока

«Человек в социальном измерении»

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМУРОКЕЭОР**

№	Название ресурса	Тип, вид каждого ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест,	Доступ к ЭОР
---	------------------	--------------------------	--	--------------

			модель и т.д.)	
1	Задание 1.	информационный	схема, текст	<a href="https://learningapps.org/18911265">https://learningapps.org/18911265</a>
2	Задание 2.	информационный	изображение, текст	<a href="https://learningapps.org/18912737">https://learningapps.org/18912737</a>
3	Задание 3.	информационный	схема, текст	<a href="https://learningapps.org/18912878">https://learningapps.org/18912878</a>
4	Задание 4.	информационный	схема, классификация	<a href="https://learningapps.org/18913234">https://learningapps.org/18913234</a>
5	Задание 5.	информационный	схема, текст	<a href="https://learningapps.org/18912972">https://learningapps.org/18912972</a>
6	Задание 6.	информационный	схема, текст	<a href="https://learningapps.org/18913061">https://learningapps.org/18913061</a>
7	Задание 7.	информационный	схема, текст	<a href="https://learningapps.org/18913114">https://learningapps.org/18913114</a>
8	Задание 8.	информационный	изображение	<a href="https://learningapps.org/18913416">https://learningapps.org/18913416</a>
9	Домашнее понимания задание	информационный	текст	<a href="https://learningapps.org/18913603">https://learningapps.org/18913603</a>

