



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.....	6
1.1 Понятие социальной успешности в психолого-педагогической науке.	6
1.2 Особенности становления социальной успешности в дошкольном возрасте .....	12
1.3 Педагогические условия развития социальной успешности детей старшего дошкольного возраста.....	17
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	24
2.1 Организация исследования .....	24
2.2 Анализ и обсуждение результатов исследования.....	28
2.3 Описание педагогической работы по развитию социальной успешности детей старшего дошкольного возраста, оценка ее эффективности.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе социальная успешность является важным, значимым качеством, ценностью, связывается с социализацией личности: т.е. чем более человек социально успешен, тем менее безболезненно он адаптируется к обществу, тем более он продуктивен, эффективен в общении, в обучении, а затем и в профессиональной деятельности, большими достижениями обладает. В образовательной практике существует запрос на формирование социальной успешности подрастающего поколения, когда как такое данное понятие в нормативных документах не встречается, обнаруживаясь преимущественно в научно-практическом поле – в различных психолого-педагогических исследованиях.

Исследование социальной успешности актуально и с позиции науки. Вопросы социальной успешности изучались Е.Ю. Варламовой, А.Р. Тугушевой, Е.А. Ширяевым и др., отражаются в концепции ситуации успеха А.С. Белкина. Проблема социальной успешности детей дошкольного возраста находит отражение в исследованиях А.Н. Прониной, И.В. Яковлевой, Е.А. Царегородцевой и др. На сегодняшний день сформированы основы педагогического подхода к его пониманию, однако в основном внимание уделялось школьникам и чуть реже – студентам, а дети дошкольного возраста стали изучаться в контексте успешности лишь недавно: не сформированы представления о том, какова структура социальной успешности дошкольника, ее показатели, а также пути формирования. Можно констатировать малоизученность данного понятия в отношении детей дошкольного возраста.

Существует и практический запрос на формирование социальной успешности детей дошкольного возраста, что связано с пониманием того, что социальная успешность формируется с самого детства, и чем лучше будут созданы условия в дошкольный период, тем легче будет процесс ее формирования.

В связи с вышесказанным проблема социальной успешности детей дошкольного возраста видится нам актуальной. Нами определена проблема исследования: поиск содержания, форм. Методов педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на развитие их социальной успешности.

Цель исследования: разработка педагогических условий развития социальной успешности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: развитие социальной успешности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития социальной успешности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования в соответствии с выделенными целью, объектом и предметом:

1. Проанализировать понятие социальной успешности в психолого-педагогической науке.
2. Исследовать особенности становления социальной успешности в дошкольном возрасте.
3. Выделить и обосновать педагогические условия развития социальной успешности детей старшего дошкольного возраста.
4. Организовать и реализовать исследование особенностей проявления социальной успешности детей старшего дошкольного возраста.
5. Спланировать и реализовать педагогическую работу по развитию социальной успешности детей старшего дошкольного возраста, оценить ее эффективность.

Гипотеза исследования: формирование социальной успешности детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении таких педагогических условий:

– развитие умений детей старшего дошкольного возраста, необходимых для их социальной успешности, в условиях игровой деятельности;

– активизация приобретенных детьми умений в реальной практике общения и взаимодействия детей.

Методы исследования: теоретический анализ, обобщение литературы по проблеме развития социальной успешности детей дошкольного возраста, социометрия, тестирование.

Методики исследования:

– методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора» (Е.П. Ильин);

– диагностическая методика «Секрет» («Подарок»), разработанная Т.А. Репиной, модифицированная Т.В. Антоновой;

– методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

В исследовании приняло участие 20 воспитанников подготовительной группы.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка использованной литературы, включающего 40 наименований; в работе представлены 10 рисунков и 4 таблицы. Объем работы – 62 страницы.

# ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

## 1.1 Понятие социальной успешности в психолого-педагогической науке

Понятие «социальная успешность» стало все чаще встречаться в психолого-педагогических исследованиях: изучается социальная успешность разных категорий обучающихся, ее структура, связь с личностными особенностями и пр. Данное понятие с позиции психолого-педагогического подхода сформировалось на базе таких категорий, как «мотивация достижения», «результат», «успех», «успешность».

Прежде чем перейти к определению понятия «социальная успешность», представим определений базисных для него понятий:

Прежде всего, необходимо раскрыть содержательное понятие «успех».

В толковом словаре С.И. Ожегова успех трактуется как «удача в достижении желаемого; общественное признание, хорошие результаты в работе, учебе, других видах общественно полезной деятельности» [27].

В социологии успех определяется как достижение субъектом признания среди других людей, социальных групп.

В психологической науке успех, прежде всего, связан с переживаниями личностью удовлетворения, радости от достижения высокого результата в деятельности и его одобрения взрослыми и другими детьми [37]. Это определение характеризует субъективную составляющую успеха. Объективная составляющая – это достижения личности, характеризующие результативность ее деятельности в отношении социально оцениваемых и личностно значимых ориентиров.

При анализе понятий «успех» и «успешность» М.А. Новак [25] разграничивает их содержание, определяя успех как определенный единичный акт результативности деятельности, а успешность как динамическую характеристику, отражающую личностные свойства субъекта

деятельности. Успешность позволяет личности достигать позитивно высоких результатов в овладении социальными ролями, проявлять творческие успехи в какой-либо определенной деятельности, имеющее общественное признание [10].

С точки зрения М.Р. Битяновой, субъективными составляющими успешности являются «... устойчивая высокая самооценка и удовлетворенность собой и своей деятельностью» [7].

В содержании понятия «социальная успешность» выделены два взаимообусловленных и взаимосвязанных понятия «успешность» и «социальное», каждое из которых имеет собственное содержательное наполнение. Аспект социальности связан с социализацией человека, его осознанием себя частью коллектива, общества, умением выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Имеющиеся представления о социальной успешности личности можно сгруппировать в два больших блока:

1. Социальная успешность рассматривается через понятия «эффективность», «достижения», то есть через внешние характеристики активности личности.

А.Р. Тугушева предлагает такое определение: «социальная успешность – это социально-психологическое явление, включающее оценочные суждения об эффективности личности, ее социально-психологической деятельности и поведении в социальном пространстве» [14].

Социальная успешность учащихся определяется И.А. Гришановой как «...результат положительного опыта деятельности, проявляющегося в стремлении включиться в учебное общение на уровне своего развития, обученности, воспитанности» [13].

Л.В. Ведерникова, О.В. Дубровина описывают социальную успешность как интегративную характеристику личности, определяющую наличие

субъективно-ценностных достижений ребенка в социально значимой деятельности, взаимодействии, решении жизненно важных проблем и способствующая преодолению учеником негативных обстоятельств социализации» [9].

Е.А. Ширяев анализирует понятие «социальная успешность» в отношении обучающихся и понимает под ним достижения в процессе образования, подкрепленные позитивно-адекватной самооценкой ученика достигнутого результата и положительным отношением окружения учащегося к его результатам, сопровождаемый позитивным эмоциональным состоянием [39].

2. Социальная успешность через понятия «самореализация», «Я-концепция» и др., то есть через внутренние характеристики личности.

Е.Ю. Варламова трактует социальную успешность как устойчивое состояние личности, основанное на позитивной «Я-концепции», в котором отражается ее включенность в систему социальных связей и отношений как социально полноценного субъекта, способствующее его эффективной социализации и достижению социально значимых статусов [14].

А.С. Грушин определяет социальную успешность как интегральное личностное качество, интегрирующее позитивное самоотношение и эмоциональное удовлетворение субъекта по отношению к прогнозируемым целям, результативность достижений и позитивной общественной оценки индивидуальной и коллективной деятельности, социокультурной ситуации [14].

Ряд таких исследователей, как А.А. Бодалев, В.В. Знаков, Г.И. Марасанов, Н.А. Рототаева и др. рассматривают социальную успешность как деятельностную реализацию личностью стремления обрести дело своей жизни, отвечающую ожиданиям общества, осознанную и ответственную самореализацию личности. Социально успешный человек имеет субъективно ценные, позитивно окрашенные достижения в важных для

него социально значимой деятельности, взаимодействии и решении жизненных проблем [19].

В представленных определениях общими являются такие ключевые признаки социальной успешности:

1. Наличие социально признанных, субъективно ценных достижений в социально значимой деятельности, взаимодействии и решении жизненных проблем (эффективность в профессии, общении, межличностном взаимодействии). Достижение здесь выступает как базис для переживания чувства успеха (без ощущения достижения переживание успеха не наступает).

2. Социализированность.

3. Положительное отношение общества к личности и позитивная самооценка, Я-концепцией личности.

4. Самореализация, самоопределение личности.

Вышеописанные определения трактовались в основном применительно к обучающимся школьного возраста. Например, в статье Н.В. Калининой выделены такие показатели социальной успешности школьника (таб. 1).

Таблица 1

Показатели социальной успешности [20, с. 30]

Внешние признаки	Внутренние признаки
Достижения в учебе	Интерес к обучению
Достижения во внеучебной деятельности	Удовлетворенность деятельностью
Общественная активность	Самореализованность
Социальная адаптация	Решенность значимых проблем
Конструктивное взаимодействие	Удовлетворенность отношениями
Профессионально-личностное самоопределение	Осмысленность жизни
Семейные ценности	Доверительные отношения в семье
Здоровье	Психологический комфорт

Можно привести в пример и представление о структуре социальной успешности младшего школьника, отраженное в диссертационном исследовании Н.А. Баранец:

1. «Нравственный компонент, включающий умения ребенка следовать социальным нравственным нормам, наличие у него позитивных социальных ценностей.

2. Социально-психологический компонент, предполагающий социальную направленность, социальную адаптивность и удовлетворенность личности.

3. Деятельностный компонент, который связан с социальной активностью, социальной компетентностью ребенка и успешного опыта деятельности» [4, с. 89].

Отметим, что понятие «социальная успешность» в отношении ребенка дошкольного возраста достаточно новое и малоисследованное. В изученной литературе практически не встречается определений данного понятия, что требует от нас попытки вывести его самостоятельно. Вклад в него внесли такие психологические исследования:

– обобщающее исследование Х. Хекхаузеном о динамике мотивации достижения у детей раннего и дошкольного возраста, выводом которого стало представление о способности ребенка 2-3,5 лет и старше осознавать самостоятельно достигнутый результат, который еще впрочем не оценивается как успех или неуспех [36];

– исследование И.Р. Алтуниной, показавшее формирование в старшем дошкольном возрасте способности к оценке вероятности достижения успехов, которая влияет на силу и направленность мотивации достижения успехов [2];

– исследования Л.А. Венгер, И.В. Сушковой, Д.Б. Эльконина, в которых упоминаются мотивы поведения ребенка старшего дошкольного возраста, связанные с пониманием взаимоотношений между людьми, мотивы долга, самолюбия, соревнования;

– идеи Е.В. Субботского о двух типах морального поведения, лежащих в основе успешности выполнения социально значимых норм: 1) соблюдение норм из соображений личной выгоды, 2) стремление человека

сохранить нравственную самооценку, сберечь уважение к себе в собственных глазах [32, с. 157] и др.

Попытку определить понятие «социальная успешность» применительно к детям дошкольного возраста предприняла Е.А. Царегородцева: «социальная успешность – это ... индивидуальное субъективное переживание радости от личных достижений, которое опосредуется внешней оценкой достижений ребенка со стороны педагогов, родителей, других детей» [37].

На основании имеющих в литературе разрозненных представлений о социальной успешности дошкольника можно составить его психолого-педагогический портрет. Итак, социально успешный дошкольник позитивно оценивает себя и свои способности, стремится к достижению успеха, а также одобрению со стороны своего окружения и получает его за активность, за поведение, выстраиваемое в соответствии с социальными нормами. При этом такой дошкольник признается не только взрослыми, но и сверстниками – в детском коллективе он будет иметь благоприятный социометрический статуса («звезда», «принятый»). Социально успешный дошкольник испытывает чувства радости, волнения от свершенных достижений, получает признание сверстников и взрослых; он может испытывать тревожность в деятельности (в связи с эмоциональным напряжением, вызванным желанием получить отличный результат), а в случае неудачи реагирует активно и иногда даже агрессивно, не погружаясь в печаль, чувство вины. Социально успешный ребенок имеет достаточно высокий уровень притязаний, который гармонично соотносится с адекватной (возможно, с тенденцией завышения) самооценкой. В структуре мотивации социально успешного дошкольника преобладает общественно значимая и колеблющаяся направленности мотивации социального поведения.

А потому показателями социальной успешности ребенка дошкольного возраста могут выступать:

1. Мотивация к социальной успешности.

2. Успешность во взаимоотношениях со сверстниками.

3. Успешность в совместной деятельности со сверстниками.

На основании изученного материала мы под социальной успешностью ребенка дошкольного возраста будем понимать социально-психологическую характеристику личности ребенка, включающую в себя мотивацию к достижению социального успеха, положительную результативность его социальной активности во взаимоотношениях и взаимодействии со сверстниками.

## **1.2 Особенности становления социальной успешности в дошкольном возрасте**

Как мы отмечали, социальная успешность рассматривается в основном через понятие мотивации достижения успеха, а потому процесс ее (социальной успешности) развития следует в контексте мотивационной сферы ребенка, поскольку стремление к успеху – психологическое явление, формируемое в онтогенезе. Как пишет Е.А. Царегородцева: «Маленький ребенок изначально не стремится к успеху. Он испытывает позитивные эмоции и чувства от выполнения интересных для него практических действий в разных видах деятельности» [37, с. 374].

В конце раннего возраста ребенок начинает понимать, что он сам достиг какого-либо (неважно – успешного или не успешного) результата, что дает старт развитию мотивации достижения. Способность осознать успешность или неуспешность полученного результата появляется, по результатам исследования И.Р. Алтуниной [1; 2], в старшем дошкольном возрасте, что начинает влиять на силу и направленность мотивации достижения успехов. Также для этого возраста характерно возникновение общественных мотивов, связанные с пониманием взаимоотношений между людьми, мотивы долга, самолюбия, соревнования. Мотив соревнования

связан и с развитием у ребенка стремления сравнить свои результаты труда и результаты труда сверстника [29; 37; 38].

Ф.Е. Василюк, Н.В. Дмитриева пишут о том, что дошкольник «переживать индивидуальные успехи и достижения не может изолированно, они возникают только во взаимосвязи с переживаниями по поводу оценивания их окружающими» [8].

При этом опыт сравнения своих достижений с достижениями сверстника сопровождается и углубляется оценками взрослого.

Переживание ощущение успеха ребенком старшего дошкольного возраста также развивается: сначала это просто эмоция, сиюминутная радость, не предполагающая анализа («Справедлива ли оценка взрослого?», «Я на самом деле выполнил задание хорошо?» и пр.), а затем на основании оценочных высказываний взрослого дошкольники становятся способны к осознанию своих успехов в конкретных ситуациях и/или видах деятельности [38].

На протяжении всего дошкольного возраста мотивационная сфера ребенка развивается, становится более социальной. У ребенка возникает потребность в признании, что означает, что он стремится утвердиться в своих моральных качествах. Он пытается предположить, какова будет реакция других людей на свой поступок, что становится ориентацией в его поведении. Безусловно, желательной реакцией для него является реакция благодарности, признания его хорошего поступка. Р.С. Немов говорит, что из стремления к признанию и одобрению со стороны окружающих людей «...вырастает потребность в достижении успехов, целеустремленность, чувство уверенности в себе и многое другое» [24].

Таким образом, осознание своей успешности у детей дошкольного возраста, прежде всего, связано с переживанием им эмоций удовлетворения/неудовлетворения от достигнутого, а затем уже – в связи с социальной активностью (например, во взаимодействии с детьми). Ребенку хочется чувствовать, что он лучше других, более успешен, более одобряем

взрослыми, что и составляет стремление к успешности – новая потребность ребенка старшего дошкольного возраста [29; 37; 38].

В конце дошкольного возраста ребенок начинает воспринимать себя как члена общества, понимая при этом наличие в нем своих норм и правил. Соответственно, ребенок понимает, что, если он будет соблюдать нормы и правила, отношение взрослых, оценка его будет положительной, - так ребенок социализируется, а также возвращает его положительное представление о себе. Как мы уже отмечали в прошлом параграфе, Е.В. Субботский считал, что существует два типа морального поведения, лежащие в основе успешности выполнения социально значимых норм:

- 1) соблюдение норм из соображений личной выгоды;
- 2) стремление человека сохранить нравственную самооценку, сберечь уважение к себе в собственных глазах [32].

Также в дошкольном возрасте формируется уровень притязаний, определяющий ориентацию при оценивании себя не только на реакции окружающих, социальные нормы и пр., но и на свои требования к самому себе [16].

В конце дошкольного возраста можно уже оценить, на каком уровне развития находится мотивация достижения успехов ребенка. Х. Хекхаузен [36] для этого выделил признаки-критерии:

- концентрация внимания ребенка на самостоятельно достигнутом результате;
- связывание результата деятельности с собственными способностями;
- различение степени трудности выполняемых задач и соотнесения их со своими способностями;
- различение результатов, достигнутых за счет способностей и за счет прилагаемых усилий.

Рассмотрим также и факторы, повышающие стремление ребенка быть социально успешным:

- переживание успеха, наличие достижения (как пишет Е.А. Царегородцева: «...успешное выступление перед взрослыми или детьми, выполнение той или другой деятельности вызывает у детей усиление мотива достижения» [37, с. 375]);

- оценочная деятельность со стороны;

- развитие, дифференциация самооценки, формирование уровня притязаний [38];

- положение ребенка в группе сверстников, его признание со стороны сверстников, высокая активность в общении и деятельности [16].

И.Ю. Ганюк говорит о том, какими качествами и характеристиками личности обладает социально успешный ребенок. Наличие этих качеств у ребенка выступает фактором, усиливающим возможность развития социальной успешности у ребенка. Итак, социально успешный ребенок относится к себе адекватно-позитивно, принимает себя, свои достоинства и недостатки, осознает собственную ценность и уникальность, свои способности и возможности. Также адекватен он и при оценивании других людей – принимает их, осознает ценность и уникальность каждого человека. Социально успешный дошкольник обладает хорошо развитой рефлексией, умеет распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков, стрессоустойчив, умеет находить собственные ресурсы в трудной ситуации, решать возникающие проблемы [11].

Целесообразно описать и факторы, препятствующие развитию социальной успешности у дошкольника. Такое исследование провела Е.А. Царегородцева на базе опроса дошкольных педагогов и к таким факторам причислила:

- тревогу ребенка и страх потерпеть неудачу даже в простейших видах деятельности;

- сильную зависимость от взрослого, ощущение беспомощности без его участия;

- недостаток уверенности в себе, заниженную или недифференцированную самооценку;
- отсутствие инициативы в общении с детьми и воспитателем, застревание на отрицательных эмоциях;
- равнодушие к окружающим, эмоциональную «холодность», и, как следствие, неблагоприятный социометрический статус ребенка («непринятый», «малосимпатичный», «изолированный»);
- пассивно-социальный тип поведения в группе детей, предпочтение только пассивных ролей, постоянный отказ от коллективных дел;
- неготовность к адаптации в новых социальных ситуациях;
- асоциальное поведение в детской группе и др. [37].

Также Ц.А. Царегородцева выделила условия развития социальной успешности дошкольников, которые сводятся к тому, чтобы:

- осуществлять этот процесс не стихийно, целенаправленно (руководство со стороны взрослого, совместная детско-взрослая деятельность);
- развивать социальную успешность ребенка поэтапно: от стимулирования и поддержки малейших успехов, инициативы и самостоятельности в общении и деятельности с другими детьми, взрослыми до формирования убеждения, фиксации в самосознании и речи понимания «что успех зависит от самого себя»;
- мотивировать ребенка на достижение успеха в деятельности, на преодоление трудностей, приложений усилий по достижению цели и пр.;
- выказывать ребенку одобрения, хвалить, даже если достижения ребенка незначительны;
- создавать установку на переживание «завтрашней радости» как установку на успех;
- организовывать совместную деятельность детей, создавать условия для активного взаимодействия и достижения совместного результата,

мотивировать на проживание и проявление положительных чувств от совместного успеха, чувства радости;

- работать над личностными побуждениями и установками ребенка для развития его через механизмы самооценивания, самопознания, самоопределения, рефлексии;

- формировать нравственные ориентиры социального успеха, соотнося с потребностями следовать социальным нравственным нормам взаимодействия с другими детьми и взрослыми и др. [37].

Из проведенного анализа особенностей становления социальной успешности в дошкольном возрасте мы можем сделать выводы о том, что специфическими особенностями проявления социальной успешности у дошкольников выступают:

– успешность или неуспешность достижений ребенка влияет на силу и направленность его мотивации к достижению успеха;

– переживание успешности возникает в условиях оценивания достижений окружающими, а впоследствии и собственной оценки.

– развитие социальной успешности ребенка взаимосвязано с проявлением со стороны ребенка инициативы и самостоятельности в общении и деятельности с другими детьми, взрослыми

– развитие социальной успешности ребенка происходит в условиях активного взаимодействия и достижения совместного результата, проявление положительных чувств от совместного успеха.

### **1.3 Педагогические условия развития социальной успешности детей старшего дошкольного возраста**

В ходе исследования мы пришли к пониманию того, что социальная успешность детей старшего дошкольного возраста – это сложноструктурированный психолого-педагогический феномен. На основе анализа литературы, современных исследований нами были выделены ее

компоненты, которые в исследовании выступят как диагностические параметры:

1. Мотивация к социальной успешности.
2. Успешность во взаимоотношениях со сверстниками.
3. Успешность в совместной деятельности со сверстниками.

На данный момент не существует целенаправленных методик по развитию социальной успешности детей старшего дошкольного возраста. Г.А. Клейменова, С.С. Травкина, И.Г. Насонова описывают социально успешного дошкольника как социально-активную, толерантную, коммуникативную личности, а потому для развития социальной успешности предлагают организовывать участие детей в социально-значимой деятельности физкультурно-оздоровительной направленности (примеры такой деятельности исследователи впрочем не приводят) [21].

В большей степени изучена проблема формирования социальной успешности младших школьников, которое определяется Н.А. Баранец как «целостный процесс, который предполагает включение ребенка в социально позитивные виды деятельности, выражающийся в его активности по достижению намеченного результата, связанного с его индивидуальным осознанием, коллективным и общественным признанием полученного успеха» [4, с. 180]. Подобное мнение имеет А.С. Комарова, определяя условием формирования социальной успешности ребенка «включение ребенка в социально позитивные виды деятельности, направленные на повышение его активности по достижению намеченного результата и осознанию его индивидуальной значимости в выполнении порученного дела, что, в свою очередь, будет способствовать коллективному и общественному признанию полученного успеха» [22]. Другая исследовательница – О.С. Ермакова – предлагает создавать так называемые «ситуации успеха», которые определяет как «создание условий для личностного развития ребенка, благоприятствующих формированию его социальной успешности, и

превращении его из пассивного объекта в активного субъекта собственной деятельности» [16].

Мы полагаем, что проблему развития социальной успешности детей старшего дошкольного возраста можно изучить и спланировать через ее структурные компоненты, параметры:

1. Для развития социальной успешности детей старшего дошкольного возраста можно использовать игры, решающие частные задачи:

- развитие коммуникативных способностей, умений, навыков взаимодействия со сверстниками, взрослыми;

- развитие эмоциональной саморегуляции;

- развитие общественной мотивации, мотивации достижения и т.д.

Это могут быть психологические игры, а также игры дидактические, подвижные, коммуникативные, сюжетно-ролевые и т.д. Приоритет отдается играм, предполагающим групповой формат, поскольку важно, чтобы даже при прочих задачах дети получали опыт общения, совместной деятельности.

2. Упомянутая совместная деятельность, предполагающая общение и социальную активность старших дошкольников, также может выступать способом, средством развития социальной успешности детей. Совместная деятельность создает условия для формирования основ коллективных взаимоотношений, развития коммуникативных способностей, становления лидерских качеств ребенка, совершенствования сотрудничества детей, преодоления, свойственного дошкольникам, эгоцентризма, выражаемого в первых попытках действовать в интересах других людей, что прямо соотносится с показателями их социальной успешности. Совместная деятельность детей может организовываться в рамках образовательной, игровой, творческой, театрализованной, проектной и прочей деятельности детей, включает в себя такие компоненты: общие цели, спецификация задач, мотивы участников, планирование, принятие решений, совместные действия и оценка результатов, реализуемая, к примеру, в формате групповой рефлексии.

3. Важным условием формирования социальной успешности детей старшего дошкольного возраста нам видится перевод сформированных в играх, в совместной деятельности умений и навыков социальной активности, коммуникации, взаимодействия в реальную практику общения и взаимодействия детей. То есть дети должны уметь применять отмечаемые умения в реальном коллективе; причем не столько под руководством педагога, сколько в самостоятельной, свободной деятельности.

Из вышесказанного следует, что мы видим процесс развития социальной успешности детей старшего дошкольного возраста последовательным, поэтапным:

На первом этапе мы формируем структурные навыки социальной успешности условно в «искусственных» условиях – в игре, то есть учим ребенка быть более успешным в коммуникации, во взаимодействии со сверстником, учим соответствующей эмпатии и социальной активности – в виде помощи сверстникам, формируем социальные мотивы. В качестве средства развития социальной успешности детей старшего дошкольного возраста здесь мы видим психологические игры, игровые ситуации, игровые упражнения с достаточно четкими правилами и локальными задачами развития, беседы.

На втором этапе мы обеспечиваем постепенный переход от «искусственных» условий проявления социальной мотивации, успешных коммуникации – к более реальным, жизненным, от проявления отдельного навыка социальной успешности к проявлению их в целостности, чему способствует постановка более широких задач. Здесь могут быть также использованы игры, но они должны быть более свободными для деятельности детей – например, сюжетно-ролевые игры, в которых ребенок может реализовать не конкретный навык, а несколько навыков, проявляя уже не отдельное действие, а поведение в целом. То есть в качестве средства развития социальной успешности детей старшего дошкольного возраста

здесь мы видим сюжетно-ролевые, коммуникативные и иные игры более свободного содержания, беседы, дискуссии.

На третьем этапе осуществляет полноценный перевод сформированных в игровой деятельности умений и навыков, обеспечивающих социальную успешность старших дошкольников, в реальную практику общения и взаимодействия детей через организацию совместной деятельности. То есть в качестве средства развития социальной успешности детей старшего дошкольного возраста здесь мы видим различные виды совместной деятельности и реальные практические ситуации.

В связи с проведенным анализом нами сформулирована гипотеза исследования: формирование социальной успешности детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении таких педагогических условий:

- развитие умений детей старшего дошкольного возраста, необходимых для их социальной успешности, в условиях игровой деятельности;
- активизация приобретенных детьми умений в реальной практике общения и взаимодействия детей.

## Вывод по главе 1

Изучение понятия «социальная успешность детей старшего дошкольного возраста» как психолого-педагогического феномена позволило нам сделать такие выводы:

1. Социальная успешность ребенка дошкольного возраста понимается как социально-психологическая характеристика личности ребенка, включающая в себя мотивацию к достижению социального успеха, положительную результативность его социальной активности во взаимоотношениях и взаимодействии со сверстниками.

2. Структурными компонентами социальной успешности детей старшего дошкольного возраста можно считать такие компоненты:

- мотивация к социальной успешности;
- успешность во взаимоотношениях со сверстниками;
- успешность в совместной деятельности со сверстниками.

3. В качестве специфических особенностей проявления социальной успешности у дошкольников определены такие:

- успешность или неуспешность достижений ребенка влияет на силу и направленность его мотивации к достижению успеха;
- переживание успешности возникает в условиях оценивания достижений окружающими, а впоследствии и собственной оценки.
- развитие социальной успешности ребенка взаимосвязано с проявлением со стороны ребенка инициативы и самостоятельности в общении и деятельности с другими детьми, взрослыми
- развитие социальной успешности ребенка происходит в условиях активного взаимодействия и достижения совместного результата, проявление положительных чувств от совместного успеха.

4. в качестве педагогических условий развития социальной успешности детей старшего дошкольного возраста определены следующие:

– развитие умений детей старшего дошкольного возраста, необходимых для их социальной успешности, в условиях игровой деятельности;

– активизация приобретенных детьми умений в реальной практике общения и взаимодействия детей.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1 Организация исследования**

На основании результатов теоретического анализа мы предполагаем, что формирование социальной успешности детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении таких педагогических условий:

– развитие умений детей старшего дошкольного возраста, необходимых для их социальной успешности, в условиях игровой деятельности;

– активизация приобретенных детьми умений в реальной практике общения и взаимодействия детей.

Проверка данной гипотезы предполагает реализацию трех этапов исследования:

1. Констатирующий этап исследования, представляющий собой диагностическое обследование актуального состояния социальной успешности детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап, основанный на педагогической работе по развитию социальной успешности детей старшего дошкольного возраста при опоре на выделенные в гипотезе условия.

3. Контрольный этап исследования, предполагающий повторное диагностическое обследование социальной успешности детей старшего дошкольного возраста, сравнительный анализ, позволяющий оценить эффективность формирующего этапа работы.

На констатирующем этапе исследования были выделены компоненты (показатели) социальной успешности детей старшего дошкольного возраста:

1. Мотивация к социальной успешности.
2. Успешность во взаимоотношениях со сверстниками.

### 3. Успешность в совместной деятельности со сверстниками.

Внутри каждого показателя социальной успешности старших дошкольников выделены индикаторы – диагностические параметры. Для оценки каждого из них подобрана своя методика. Показатели, индикаторы и диагностические методики исследования особенностей проявления социальной успешности детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение показателей и индикаторов проявления социальной успешности детей старшего дошкольного с диагностическими методиками

Показатель	Индикаторы	Диагностическая методика
1. Мотивация к социальной успешности	Направленность мотивации – личная или общественная	Методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора» Е.П. Ильина
2. Успешность во взаимоотношениях со сверстниками	Социометрический статус	Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») разработанная Т.А. Репиной, модифицированная Т.В. Антоновой
3. Успешность во взаимодействии со сверстниками	Продуктивность совместной деятельности	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Для диагностики социально направленной мотивации детей старшего дошкольного возраста использовалась методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора» (Е.П. Ильин). В частности, данной методикой оценивалась, какая направленность мотивации – личная или «общественная» – преобладает у каждого ребенка.

Проведение методики осуществлялось в две серии:

1 серия предполагает, что перед старшим дошкольником создает ситуация выбора: играть с игрушками, интересными для него, или же заняться малоинтересной для него, но нужной для других людей деятельностью (детям, принявшим участие в исследовании, было

предложено разложить для занятия по математике по коробочкам полоски бумаги разной ширины).

2 серия предполагает разделение детей на две подгруппы, между которыми проводится соревнование на точность попадания мячом в цель. Дается инструкция: «Каждый член команды может бросить мяч 5 раз. Если он бросит мяч в левый круг (над которым нарисован 1 человек), то очки идут в его пользу, если в правый – в пользу команды; если мяч не попадает в цель, можно, по желанию, вычитать очки или из личных, или из командных».

При обработке и анализе данных подсчитывается, сколько детей в первой и второй сериях проявляли личную мотивацию, сколько общественную. Результаты сводятся в таблицу. Определяется, насколько эти виды мотивации устойчивы, в какой степени общественная мотивация зависит от характера экспериментальной ситуации. Учитывается, что в первой серии ребенок делает выбор индивидуально, а во втором – в присутствии сверстников. Если ребенок сделает выбор в пользу малопривлекательного дела или будет бросать мяч в "командный" круг, значит, у него уже имеется преобладание общественной направленности мотивации. В противном случае следует говорить о преобладании личной направленности мотивации.

Для диагностики успешности выстраиваемых взаимоотношений со сверстниками детей старшего дошкольного возраста использовалась методика «Секрет» («Подарок»), разработанная Т.А. Репиной и модифицированная Т.В. Антоновой. Основной целью методики является определение социометрического статуса ребенка, который будет отражать успешность взаимоотношений старшего дошкольника.

Методика проводится в индивидуальном формате, в первой половине дня. Ребенку предлагается представить ситуацию, что ему нужно по секрету подарить игрушки сверстникам из своей группы. Дается инструкция: «Выбери, пожалуйста, картинку (игрушку), которая тебе больше всех нравится. Кому из детей вашей группы ты хочешь ее подарить? Почему?».

Так, выстраивается последовательный диалог – ребенок определяет еще двух владельцев подарков, после чего взрослый спрашивает: «Есть в вашей группе такие дети, которым тебе совсем не хочется дарить? Почему? Как ты думаешь, кто из детей тебе подарит? Почему? А кто из детей не захочет тебе дарить? Почему?». По окончании эксперимента взрослый благодарит ребенка и просит его хранить секрет.

Анализ результатов проводится по количеству положительных выборов, которые суммируются по каждому ребенку и на их основании определяется его социометрический статус (при численности группы в 20 детей старшего дошкольного возраста):

- «звезды» – 8 и более выборов;
- «предпочитаемые» – 4-7 выборов;
- «принятые» – 1-3 выбора;
- «изолированные» – 0 выборов.

Для диагностики успешности детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии со сверстниками использовалась «Рукавички» (Г.А. Цукерман), которая позволяла оценить эффективность взаимодействия, общения детей со сверстниками в совместной деятельности.

Диагностика по данной осуществлялась в парах – каждой паре дается задание: необходимо украсить пару рукавичек одинаково (чтобы они стали «парой»). Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей, по результатам которого определяет уровень развития показателя:

– низкий уровень – отсутствие сходства в рукавичках/преобладание различий; отсутствие попыток договориться, принятие каждым своей позиции и непринятие чужой;

– средний уровень – сходство рукавичек частично (цвет или форма некоторых деталей), заметны различия;

– высокий уровень – одинаковый или очень похожий узор рукавичек, активное, конструктивное обсуждение детьми возможного варианта узора,

достижение согласия относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнение способов действия и координирование их, строя совместное действие; контроль реализации принятого замысла.

В исследовании особенностей проявления социальной успешности детей старшего дошкольного возраста приняло участие 20 воспитанников подготовительной группы.

## 2.2 Анализ и обсуждение результатов исследования

Для диагностики мотивации к социальной успешности детей старшего дошкольного возраста была использована методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора» (Е.П. Ильин) показала такие результаты (рис. 1).

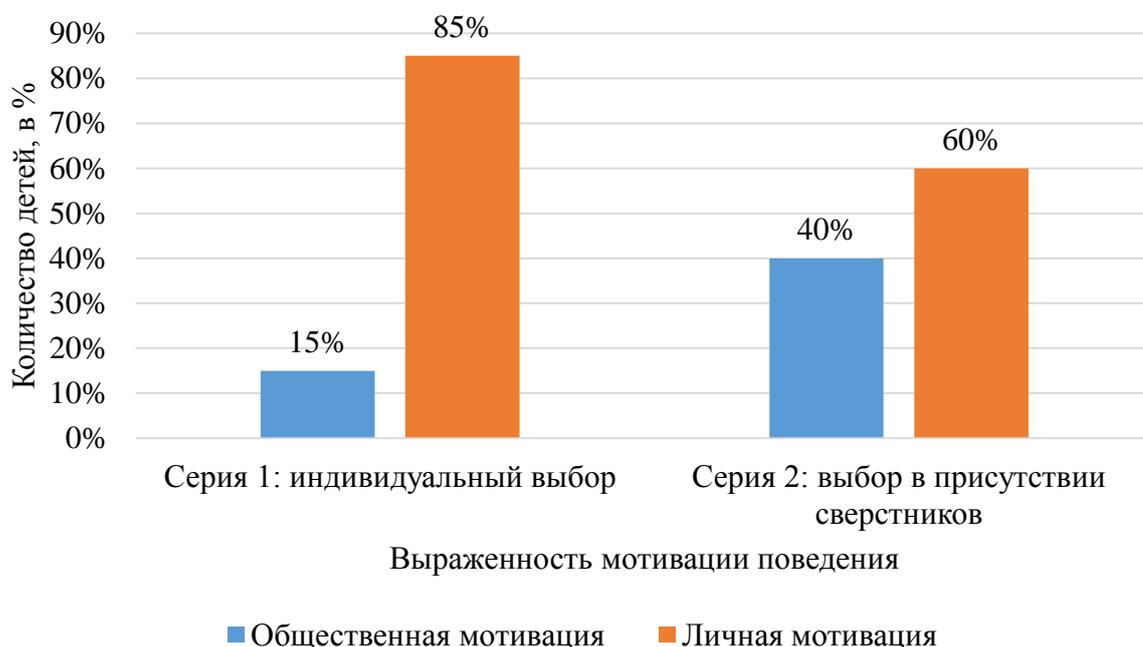


Рис. 1. Распределение детей по характеру мотивации в поведении.

На рисунке 1 показано, что личная мотивация у старших дошкольников в обеих сериях преобладает над общественной – так, старшие дошкольники чаще выбирают свои личные интересы, нежели интересы общества, группы.

Так, в первой серии 85% старших дошкольников предпочли играть с игрушками, интересными для них, а всего 15% детей приняли решение заниматься малоинтересной для него, но нужной для других людей деятельностью (помощи в Уголке математики). Во второй серии также большинство старших дошкольников (60%) положительные результаты относили к своим личным достижениям (нередко – отрицательные результаты – к коллективной ответственности), а 40% детей старались ради командного результата.

Однако, если сравнить результаты, то во второй серии, когда выбор осуществлялся в присутствии сверстников, общественные мотивы оказались более выраженными, более влияющими на поведение детей.

Для изучения успешности детей во взаимоотношениях со сверстниками была использована социометрическая методика «Секрет», разработанная Т.А. Репиной и модифицированной Т.В. Антоновой. По итогам диагностического исследования были получены следующие результаты (рис. 2).

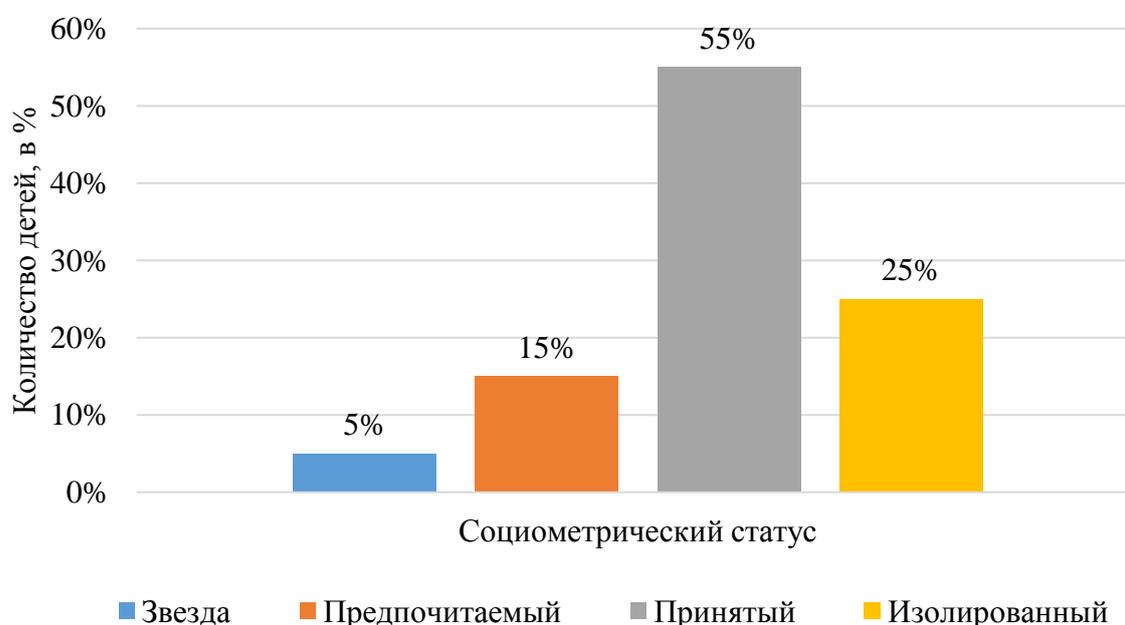


Рис. 2. Распределение детей по типу социометрического статуса.

Наиболее высокий социометрический статус «звезда» диагностирован всего у одного ребенка (5 %) из группы детей старшего дошкольного возраста – это Петя И., которого выбрало 8 сверстников – как правило, в первом-втором ранге. Дети без труда обосновывали свой выбор: «с ним интересно играть», «он смешит», «Петя добрый, помогает всем», «Петя придумывает интересные игры» и т.д.

Социометрический статус «предпочитаемый» определен у трех старших дошкольников (15%) – на них пришлось от 5 до 8 выборов, что также является высоким показателем, показателем симпатии сверстников к старшим дошкольникам. Дети в основном также с готовностью объясняли свой выбор, отмечая сформированные коммуникативные качества («Лиля интересно рассказывает – я всегда жду ее в детском саду, чтобы узнать что-то новое», «Миша хорошо объясняет правила игры»), эмоциональную отзывчивость («всегда помогает, подсказывает, показывает»), общие интересы («Миша тоже любит динозавров – этим мы похожи»).

У большинства старших дошкольников (55 %) диагностирован социометрический статус «предпочитаемый», что говорит о нейтральном отношении к ним сверстников.

А 25% старшим дошкольникам определен социометрический статус «изолированный» – это дети, которых выбирает либо 1 ребенок, либо не выбирает никто. Безусловно, это неблагоприятный социометрический статус, а потому такие дети не успешны во взаимоотношениях со сверстниками.

С целью исследования успешности детей во взаимодействии со сверстниками была использована методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Результаты диагностики представлены графически на рисунке 3.

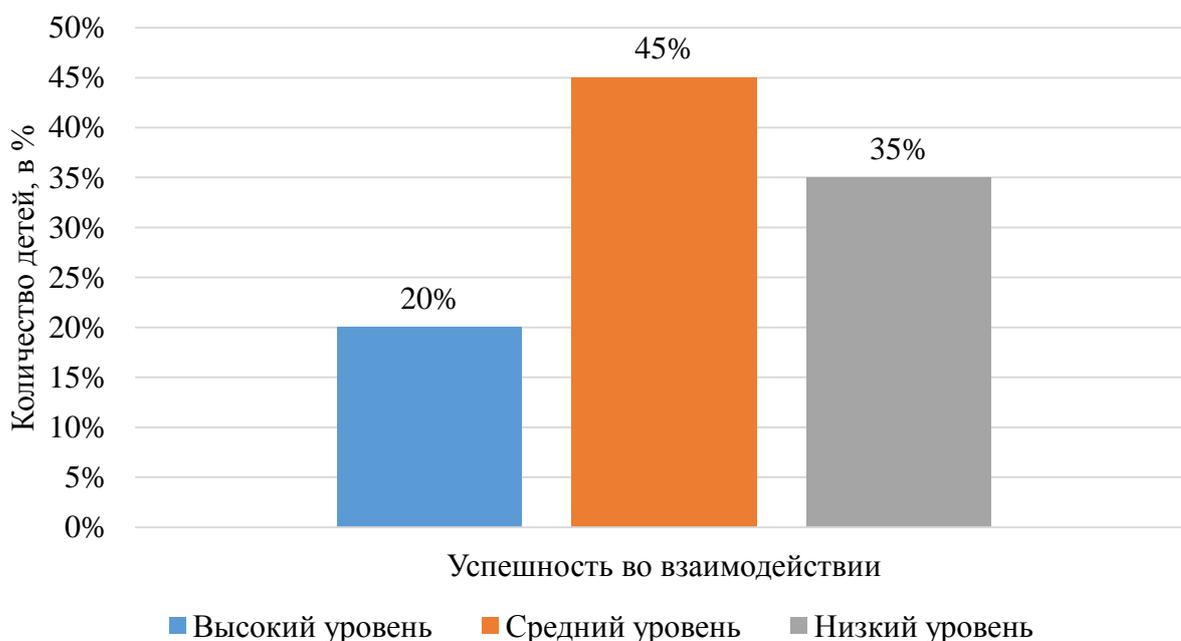


Рис. 3. Распределение детей по степени успешности во взаимодействии со сверстниками.

Из рисунка 3 видно, что 20% старших дошкольников способны согласовывать усилия в процессе взаимодействия – они были активны в обсуждении, взаимодействии, предлагали свои варианты и способы действия, при этом прислушивались к предложениям напарника, пытались найти компромисс и достаточно четко планировали совместную работу, осуществляя контроль за реализацией плана. Результат их совместной работы соответствовал заданию – практически идентичные рукавички.

45% старших дошкольников обладают средним уровнем развития данного показателя социальной успешности, поскольку при своей активности в обсуждении, могли пойти на конфликт, настаивая на своей точке зрения и не принимая предложение напарника, могли не уделять внимание контролю выполнения плана, в результате чего в продукте их совместного труда обнаруживались существенные различия.

35% старших дошкольников оказались неспособны согласовать свои усилия, не настроены на сотрудничество, взаимодействие и совместную

работу, а потому результат их труда – непохожие рукавички, выполненные согласно индивидуальным представлениям дошкольников.

Отметим, что каждого ребенка в парной работе мы оценивали индивидуально – то есть оценивали не только результат их труда (украшенные рукавички), но и коммуникативное поведение. Так, в одной из пар явно один из старших дошкольников был настроен на сотрудничество, предлагал решение, способ действия, хоть и проявлял излишнюю напористость, а второй – был пассивен, безучастен (соответственно, им были определены средний и низкий уровень развития показателя).

Можно сделать общий вывод о том, что социальная успешность современных детей старшего дошкольного возраста сформирована недостаточно:

- личная мотивация у них преобладает над общественной (как при индивидуальном выборе, так и при выборе при сверстниках);

- большинство старших дошкольников обладают социометрическим статусом «принятый», что говорит о нейтральном отношении к ним сверстников и, соответственно, недостаточной социальной успешности в построении межличностных отношениях;

- старшие дошкольники зачастую испытывают трудности в организации сотрудничества со сверстником, что обнаруживает недостаточный уровень развития социальной успешности во взаимодействии.

Результаты исследования определили целесообразность педагогической работы по развитию социальной успешности детей старшего дошкольного возраста.

### **2.3 Описание педагогической работы по развитию социальной успешности детей старшего дошкольного возраста, оценка ее эффективности**

Педагогическая работа по развитию социальной успешности детей старшего дошкольного возраста была построена при опоре на выделенные в гипотезе условия:

– развитие умений детей старшего дошкольного возраста, необходимых для их социальной успешности, в условиях игровой деятельности;

– активизация приобретенных детьми умений в реальной практике общения и взаимодействия детей.

Выделенные условия были совмещены в педагогическом проекте под названием «Играем в школу». Разработанный и впоследствии реализованный педагогический проект дополняет деятельность воспитателей по подготовке детей к школе, базируется на полученных знаниях о школе, школьном обучении детей, предполагает наличие развивающего центра активности в группе, реализуется во второй половине учебного года. Проект носит не образовательный, а развивающий характер, предполагающий ориентацию на развитие социальной успешности детей старшего дошкольного возраста. Основными формами участия дошкольников в проекте выступают (в соответствии с гипотезой) игра (коммуникативная, сюжетно-ролевая), совместная творческая деятельность, беседа.

Цель проекта: развитие социальной успешности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Формирование социальных мотивов поведения (формирование компонента социальной успешности детей старшего дошкольного возраста «Мотивация к социальной успешности»).

2. Развитие коммуникативных навыков (формирование компонента социальной успешности детей старшего дошкольного возраста «Успешность во взаимоотношениях со сверстниками»).

3. Развитие, навыков эффективного межличностного взаимодействия (формирование компонента социальной успешности детей старшего дошкольного возраста «Успешность взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками»).

Целевая аудитория проекта: воспитанники подготовительной группы.

Срок реализации проекта: февраль-апрель (три месяца).

1. Подготовительный этап:

- постановка темы, цели и задач педагогического проекта;
- подбор и работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
- организация игр, направленных на оптимизацию эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков, общественной направленности поведения, обучение переживанию радости от успеха старших дошкольников (таблица 3);
- составление календарного плана работы с детьми (таблица 4).

2. Основной этап: реализация проекта согласно разработанному календарному плану.

3. Продукт проекта: коллаж «Успешный первоклассник», созданный детьми совместно с воспитателем и размещенный в группе.

Ожидаемые результаты: дети станут более успешны в коммуникации – легче будут устанавливать контакт со сверстником, поддерживать беседу, понимать друг друга, общение со сверстником будет вызывать положительные эмоции, удовлетворение; будут более успешны во взаимодействии – будут способны распределять роли в подгруппе, осуществлять взаимный контроль, согласование, обсуждение совместной деятельности и ее реализация; научатся оценивать свой труд; будут иметь социальные мотивы поведения.

На подготовительном этапе в соответствии с первым педагогическим условием, выделенным в гипотезе, были осуществлены подбор и проведение игр и игровых ситуаций, направленных на формирование предпосылок для социальной успешности детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с задачами выделяется было выделено три блока игр, проводимых с детьми (таб. 3).

Таблица 3

Содержание игровой деятельности со старшими дошкольниками, направленной на формирование предпосылок их социальной успешности

Показатель социальной успешности	Решаемая задача	Игры
1. Мотивация к социальной успешности	Развитие общественной направленности мотивации (развиваем у детей интерес к общению со сверстниками, учим ориентироваться на интересы партнеров по общению).	Игра «Пирамида любви» Игра «Волшебники» Игра «Волшебные конфеты» Игра «Окажи внимание другому» Игровая ситуация «Окажем помощь» Игровая ситуация «Поможем нашим игрушкам»
2. Успешность во взаимоотношениях со сверстниками	Развитие навыков построения эффективных межличностных отношений, (учим детей налаживать контакты, умение излагать свои мысли точно и лаконично, понимать друг друга, проявлять внимание, доброжелательность)	Игра «Ласковое имя» Игра «Магазин вежливых слов» Игра «Волшебный букет цветов» Игра «Художник слова» Игра «Объятия» Игра «Волшебные водоросли» Игра «Что было бы, если бы...»
3. Успешность в совместной деятельности со сверстниками	Развитие навыков сотрудничества (умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать, оказывать помощь)	Игра «Разведчики» Игра «Клеевой ручеек» Игра «Иголочка и ниточка» Игра «Пять островов» Игра «Сиамские близнецы» Игра «Телеграф»

Игра выступает ведущим видом деятельности ребенка, а потому не только имеет развивающий эффект, но и привлекательна, интересна ребенку. Игры и игровые ситуации проводились в режимных моментах в течение февраля, были органично включены в воспитательный процесс. Например,

ряд игровых ситуаций было реализовано в сюжетно-ролевых играх детей – мы предлагали детям проявить активное сочувствие, помощь, заботу (которые связаны с общественной мотивацией активности старших дошкольников) в таких ситуациях, к примеру, как «помочь заболевшей кукле», «накормить голодного котенка», «подобрать теплую одежду для обезьянки». Дети подключались к решению проблемы, при этом выходя за рамки обсуждения и реализуя практическую деятельность игрового характера. На прогулке мы проводили игру «Клеевой ручеек», в которой дошкольникам предлагалось, выстроившись в колонну и образуя «ручеек» через соприкосновение со сверстником, преодолевать предложенные им препятствия, игру «Иголочка и ниточка», в которой один ребенок берет на себя роль «иголки» и встает первым, а остальные дети «ниточка» встают за ним, держа друг друга за пояс, стараются двигаться в общем ритме, чтобы «не порваться», игру «Волшебные водоросли», в которой дети учились убеждать сверстника, просить о чем-либо, пытались проникнуть в круг, образованный детьми. В утреннее время проводили игры «Ласковое имя», «Объятия» и т.д. Дети с удовольствием играли в предлагаемые игры, учились взаимодействовать, ориентироваться не только на свои интересы, но и на интересы и потребности сверстника, его эмоции.

После реализации игровой деятельности был реализован основной этап проекта. Календарный план педагогического проекта представлен в таблице 4.

Таблица 4

Календарный план проекта «Играем в школу»

Месяц	Мероприятия
Март (первый этап)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Готовимся к школе»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Школьные товары»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Поможем Пете собрать рюкзак в школу»</li> <li>- Коммуникативная игра «Знакомство с одноклассником»</li> <li>- Беседа «Каким должен быть успешный первоклассник?»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Поможем подготовить школьный кабинет к празднику»</li> <li>- Проигрывание коммуникативных ситуаций «Мне трудно!»</li> <li>- Встреча-беседа с третьеклассниками «Что мне помогло стать хорошим</li> </ul>

Продолжение таблицы 4

	<p>учеником?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча-беседа с родителями воспитанников «Как я был первоклассником»</li> <li>- Беседа «Правила общения в дружном классе»</li> <li>- Коммуникативная игра «Дружный класс»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реальные ситуации, создающие условия для проявления мотивации к общению и социальной мотивации</li> <li>- Реальные ситуации, создающие условия для проявления успешности во взаимоотношениях со сверстниками</li> <li>- Реальные ситуации, создающие условия для проявления успешности во взаимодействии со сверстниками</li> <li>- Совместная творческая деятельность «Правила поведения в школе в картинках»</li> <li>- Совместная творческая деятельность «Открытка первому учителю»</li> <li>- Совместная творческая деятельность - составление коллажа «Успешный первоклассник», размещение в группе</li> <li>- Рефлексивная беседа «Признаки успешного первоклассника»</li> </ul>

Отраженные в проекте «Играем в школу» мероприятия были спроектированы нами самостоятельно.

Итак, в марте был реализован первый этап перевода сформированных в игровой деятельности умений и навыков, обеспечивающих социальную успешность старших дошкольников, в реальную практику общения и взаимодействия детей – в рамках сюжетно-ролевых и коммуникативных игр, проигрывания проблемных ситуаций бесед. В таких формах деятельности дети были достаточно свободны, могли по-разному проявить себя в непосредственной коммуникации и взаимодействии со сверстниками, соответственно, закрепить и отработать навыки социальной успешности.

Беседа «Готовимся к школе» имела вводный характер, позволила познакомить дошкольников с предстоящей деятельностью и настроить позитивно на совместную деятельность.

В коммуникативной игре «Знакомство с одноклассником» мы ставили такие задачи: развивать умения вступать в коммуникативный контакт; научить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу, то есть формировать навыки эффективного межличностного взаимодействия. В рамках проведения данной игры воспитатель проводит

беседу с детьми о том, что при поступлении в школу каждый из них познакомится с новыми детьми – одноклассниками, о том, что очень важно стараться подружиться с ними. Дети делятся на пары методом жеребьевки и представляют, что они друг другу не знакомы, но хотят узнать что-то друг о друге. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например: «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои любимые книги», «Мои друзья» и т.д. Дети задают друг другу вопросы, а потом проводят презентацию нового друга всему коллективу.

В беседе «Каким должен быть успешный первоклассник?» мы решали такие задачи: развивать умение участвовать в обсуждении, формировать представления о качествах, которые помогут ребенку быть успешным в обучении. Суть деятельности заключается в том, что воспитатель ведет беседу о том, кто такой успешный первоклассник, как он должен себя вести, какие качества проявлять, каких правил поведения придерживаться (получающий хорошие отметки, выстраивающий позитивные отношения с одноклассниками, помогающий учителю и т.д.).

Была спланирована и реализована сюжетно-ролевая игра «Поможем Пете собрать рюкзак в школу», которая решала такие задачи: развивать желание помогать сверстнику, проработка социальных мотивов поведения, развивать умения сотрудничать в достижении общей цели. В ходе игры воспитатель рассказывает о Пете – мальчик, который не подготовился к школьному дню и не собрал рюкзак. Он так заигрался, что забыл, что должен взять с собой в школу. Детям предлагаетсяделиться на подгруппы по 4-5 человек и собрать из различных предметов школьный рюкзак (то есть выбрать те предметы, которые пригодятся ему в школе: учебники, канцелярские предметы и т.д.). При этом они могут распределять роли между собой, коммуницировать, обсуждать. Воспитатель после завершения сбора школьного рюкзака подгруппами детей зачитывает правильный перечень его содержания, а дети сравнивают – насколько правильно они собрали.

В другой сюжетно-ролевой игре – игре «Поможем подготовить школьный кабинет к празднику» решались такие задачи: развивать желание помогать учителю, проработка социальных мотивов поведения, развивать умения сотрудничать в достижении общей цели. Воспитатель рассказывает о том, что скоро праздник (например, Новый год, 8 марта – в зависимости от времени проведения игры) и учитель совсем забыл украсить кабинет, а затем предлагает детям помочь ему в этом. Детям также предлагаетсяделиться на подгруппы по 4-5 человек и выполнить свое индивидуальное задание: например, развешать шарики, бумажные цветы / убрать в книжном шкафу и др. Дети распределяют обязанности внутри группы.

Подобные цели решались и в проигрывании коммуникативных ситуаций «Мне трудно!». Старшим дошкольникам предлагалось «поиграть» в ситуацию, с которой может столкнуться будущий первоклассник. В таком «проигрывании» дети, с одной стороны, коммуницировали, взаимодействовали друг с другом, стараясь отобразить общий замысел и прийти к решению проблемной ситуации, с другой – учились воспринимать любую проблемную ситуацию как решаемую.

Была проведена и беседа «Правила общения в дружном классе», решающая такие задачи: развивать умение участвовать в обсуждении, формировать представления о правилах формального и неформального общения в классе между детьми. Воспитатель ведет беседу о том, что дети в школе будут постоянно общаться с одноклассниками – на уроке и на перемене, вне школы, а потому важно уметь общаться. Совместно с детьми определяются правила общения в дружном классе. Воспитатель записывает их, оформляет в памятку и оставляет в центре активности.

Интересной формой работы оказалась организованная нами встреча-беседа с третьеклассниками на тему «Что мне помогло стать хорошим учеником?». Дошкольники готовились к встрече, придумывали и распределили вопросы, которые предлагалось задать школьникам, а во время встречи учились выстраивать коллективный диалог, а также перенимали

успешный опыт включения в школьную жизнь. Похожий формат получился и при привлечении родителей к деятельности – была организована встреча-презентация по теме «Как я был первоклассником». Предварительно родителям были даны некоторые установки, которые следовало раскрыть в презентации своего жизненного опыта («С какими трудностями я столкнулся?», «Как я их преодолел?», «Что помогло мне включиться в школьную жизнь?» и т.д.).

Детям очень понравилась коммуникативная игра «Дружный класс», решающая такие задачи: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению и использованию в поведении. Воспитатель предлагает детям разыграть конфликтные ситуации, которые могут произойти между детьми в школе (например, детям хотелось сесть за одну и ту же парту, дети не поделили учебник и т.д.), а со зрителями разбирает ситуацию – какова причина ссоры? Что чувствуют участники конфликта? Как его можно разрешить? Воспитатель акцентирует внимание на том, что класс должен быть дружным и помогать в решении проблем, конфликтов.

В апреле был реализован второй этап перевода сформированных в игровой деятельности умений и навыков, обеспечивающих социальную успешность старших дошкольников, в реальную практику общения и взаимодействия детей через организацию совместной деятельности. Здесь дети не столько обучаются, сколько получают возможность проявить свои наработанные навыки социальной успешности.

Прежде всего, был спроектирован ряд реальных ситуаций, в которых дети могли бы проявить свои навыки социальной успешности:

1. Реальные ситуации, создающие условия для проявления мотивации к общению (то есть создавались такие ситуации, когда ребенок понимал, что для достижения какой-либо цели ему нужно общение с другим ребенком) и

социальной мотивации (мотивации на оказание помощи, поддержки другому ребенку):

– после рассказа детей о линейке и построению школьников на ней мы сделали акцент на том, что дети на линейке и маршируют после в класс парами – а потому дали задание детям со слаборазвитой социальной мотивацией пригласить себе сверстника в пару;

– некоторые дети изъявляли желание поиграть в сюжетно-ролевые игры на школьную тематику, а потому получали задание – пригласить других детей в совместную игру.

2. Реальные ситуации, создающие условия для проявления успешности во взаимоотношениях со сверстниками:

– мы рассказали детям о предстоящей совместной деятельности «Открытка первому учителю» и предложили обсудить, что может быть изображено на такой открытке, постараться прийти к общей идее и презентовать ее;

– мы предложили детям дополнить центр активности «Уголок первоклассника» новым материалом, а потому самостоятельно обсудить в группе, чего не хватает ему, что можно убрать, а что дополнить, постараться прийти к общей идее и презентовать ее;

– мы предложили детям подготовить сценки для выпускного по теме «Наши дни в детском саду», а для этого вспомнить наиболее яркие события из жизни в детском саду и обсудить то, какие из них можно инсценировать.

3. Реальные ситуации, создающие условия для проявления успешности во взаимодействии со сверстниками:

– мы предложили детям (в подгруппах) произвести уборку в шкафу с книгами в центре активности «Уголок первоклассника», определив конкретные задания – снять все книги, протереть шкаф, проверить книги на целостность, расставить книги по размеру, оформить на одной из полок выставку интересных книг (дети должны быть распределены между собой обязанности, контролировать друг друга, поправлять и т.д.);

– мы предложили детям (в подгруппах) оформить на меловой доске в центре активности «Уголок первоклассника» приветствие для учителя, определив конкретные задания – определить совместно идею, распределить между собой обязанности, контролировать друг друга, поправлять и т.д.);

– мы предложили детям создать игру-бродилку по центру активности «Уголок первоклассника» (дети обсуждают, какие материалы понадобятся для работы, договариваются о содержании и правилах игры, вырезают картинки, планируют их размещение на игровом поле, наклеивают их, дорисовывают стрелки, дорожки, другие необходимые элементы).

Безусловно, спроектированные реальные ситуации, как правило, помогали решать все задачи формирования социальной успешности, поскольку дети не просто осознавали потребность в общении, но и, реализуя ее, проявляли свою успешность в общении и взаимодействии.

В рамках данного этапа деятельности была организована и совместная творческая деятельность «Открытка первому учителю», нацеленная на то, чтобы развивать желание оказывать внимание учителю, проработка социальных мотивов поведения, развивать умения сотрудничать в достижении общей цели. Воспитатель предлагает детям нарисовать в подгруппах открытку для первой учительнице в честь 8 марта – для этого разделиться на группы, ознакомиться с заданием (заранее определены критерии – к примеру, учительница любит розовые цветы, конфеты и кошек и т.д.), выделить в группе лидера, а затем распределить роли, обсудить и сделать открытку). Воспитатель проверяет сделанные открытки, сравнивает с пожеланиями педагога, делает выводы о том, что учительнице бы понравились открытки детей.

Совместная творческая деятельность «Правила поведения в школе в картинках» имела целью развитие умения сотрудничать в достижении общей цели. В рамках такой деятельности воспитатель предлагает вспомнить правила поведения в школе, которые были изучены на образовательных занятиях, однако обращает внимание на то, что не все дети еще умеют

читать, а потому предлагает разделить на группы, выбрать для себя правило и постараться изобразить его в картинке. В подгрупповой деятельности дети обсуждают выполнение задания, определяются с идеей и, распределяя роли, реализуют ее. При подведении итогов воспитатель показывает получившуюся картинку другим группам детей и предлагается определить, что за правило на ней изображено. По тому, угадали ли сверстники, делается вывод об успешности труда.

Итоговым мероприятием проекта выступило создание коллажа «Успешный первоклассник»: дети в ходе беседы систематизировали полученные представления о том, какими характеристиками обладает успешный первоклассник («знает правила поведения в школе и соблюдает их», «не ругается с одноклассниками», «демонстрирует положительное отношение к одноклассникам», «умеет работать в команде» и т.д.), получили домашнее задание – подобрать картинки (журналы, старые детские книги, ресурсы сети Интернет), отображающие эти характеристики, которые затем были совместными усилиями оформлены в коллаж. Коллаж был размещен в групповом помещении, остался напоминанием о проведенной совместной работе.

В целом можно говорить о том, что игровая и проектная деятельность благоприятно повлияла на детей – они показывали успехи в общении и взаимодействии, в групповом результате, положительно относились к групповой деятельности, к задачам общественного характера.

Итак, в педагогической работе по развитию социальной успешности детей старшего дошкольного возраста мы реализовали два условия:

1. В рамках условия «развитие умений детей старшего дошкольного возраста, необходимых для их социальной успешности, в условиях игровой деятельности» мы подобрали и провели в режимных моментах игры, направленные на развитие общественной направленности мотивации, на развитие навыков построения эффективных межличностных отношений и навыков сотрудничества.

2. В рамках условия «активизация приобретенных детьми умений в реальной практике общения и взаимодействия детей» мы провели комплекс сюжетно-ролевых и коммуникативных игр, проигрывания проблемных ситуаций бесед, чтобы перевести сформированные в игровой деятельности умения и навыки, обеспечивающие социальную успешность старших дошкольников, в реальную практику общения и взаимодействия детей, а затем также спроектировали ряд реальных ситуаций, в которых дети могли бы проявить свои навыки социальной успешности.

В совокупности процесс формирования социальной успешности детей старшего дошкольного возраста получился последовательным – от привычной игры (обучающей, с правилами) к более свободной и вариативной, а от нее – к реальному общению и взаимодействию.

В целях оценки эффективности педагогической работы, направленной на развитие социальной успешности детей старшего дошкольного возраста, было спланировано и реализовано контрольное исследование данного феномена в группе детей. Использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования.

Контрольная диагностика социально направленной мотивации детей старшего дошкольного возраста посредством методики «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора» (Е.П. Ильин) показала такие результаты (рис. 4).

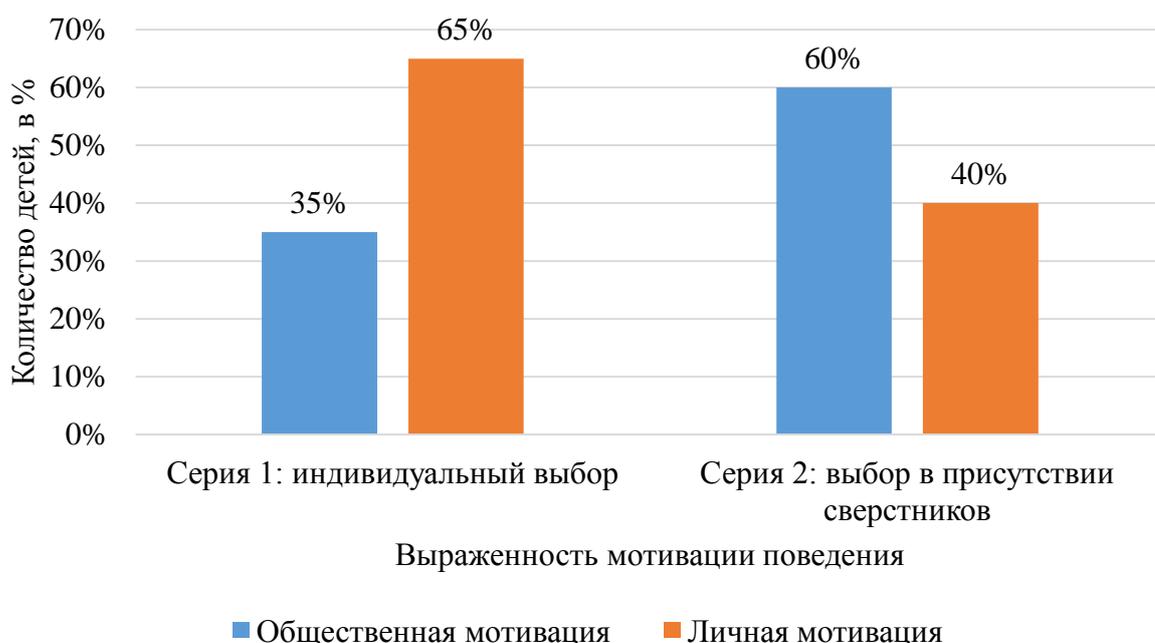


Рис. 4. Результаты оценки выраженности личной и общественной мотивации старших дошкольников

Рисунок 4 показывает, что личная мотивация у старших дошкольников в первой серии (когда ребенок осуществляет индивидуальный выбор) все еще преобладает над общественной – то есть, находясь наедине с собой, дошкольники все же в большей степени ориентируются на свои интересы. Однако во второй серии, когда выбор осуществлялся в присутствии сверстников, общественные мотивы оказались более выраженными, более влияющими на поведение детей, чем личные мотивы.

На рисунках 5, 6 отражена сравнительная динамика выраженности личной и общественной мотивации старших дошкольников в обеих диагностических сериях на этапах констатирующего и контрольного исследования.

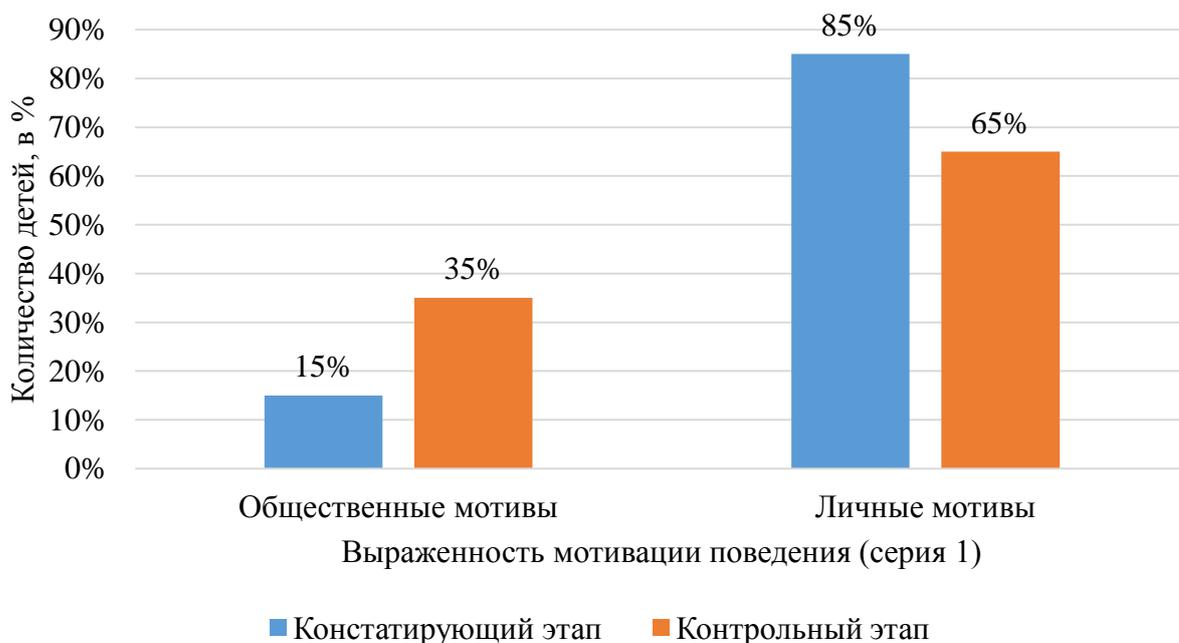


Рис. 5. Сравнение результатов констатирующей и контрольной диагностики личной и общественной мотивации старших дошкольников при индивидуальных выборах (серия 1)

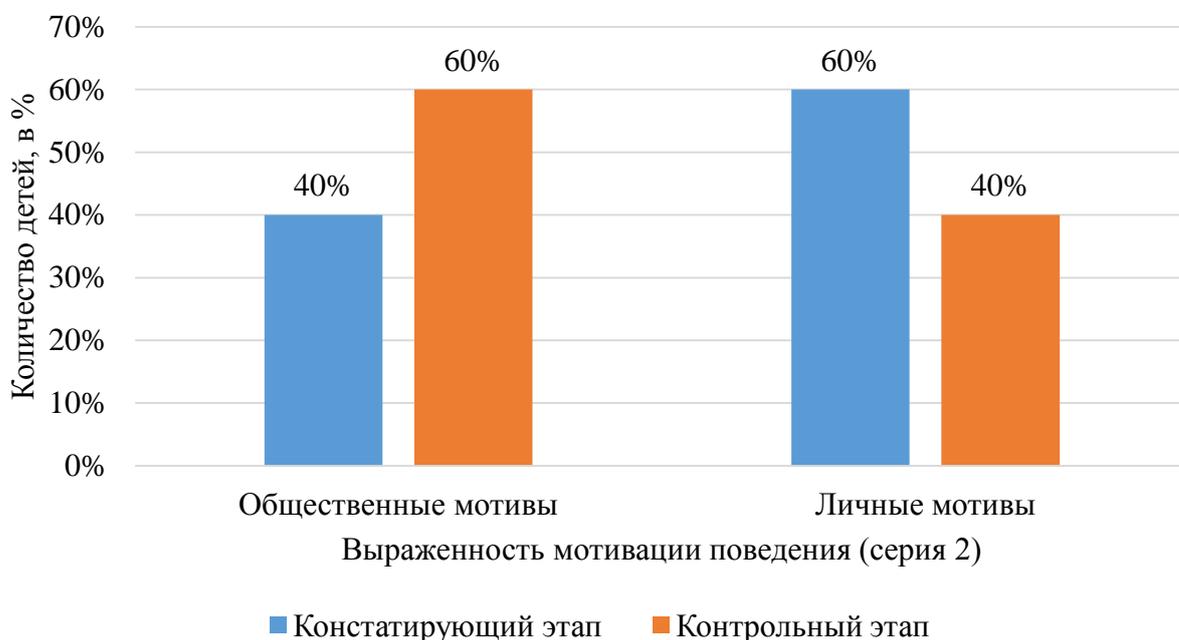


Рис. 6. Сравнение результатов констатирующей и контрольной диагностики личной и общественной мотивации старших дошкольников при выборах в присутствии сверстников (серия 2)

Из рисунков 5, 6 видна положительная динамика в развитии общественной мотивации старших дошкольников, то есть дети сравнительно стали чаще совершать выборы в сторону общественных интересов, нежели личных.

Контрольная диагностика успешности во взаимоотношениях со сверстниками детей старшего дошкольного возраста посредством методики «Секрет», разработанной Т.А. Репиной и модифицированной Т.В. Антоновой, показала такие результаты (рис. 7).

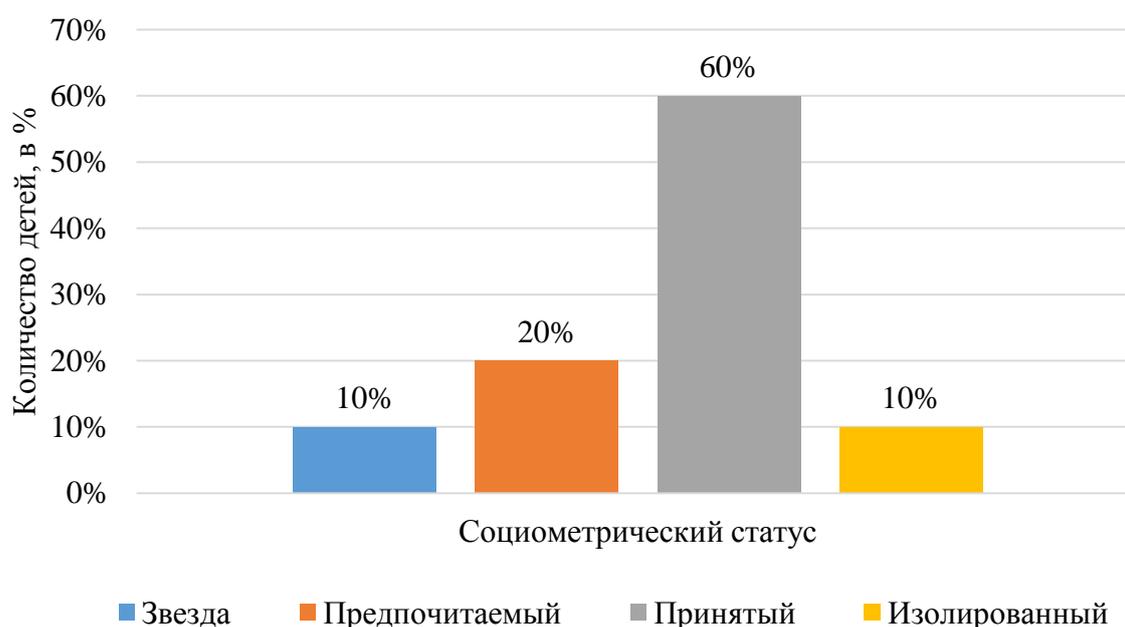


Рис. 2. Результаты контрольной оценки социометрических статусов старших дошкольников

Наиболее высокий социометрический статус «звезда» диагностирован теперь у двух детей (10 %) из группы детей старшего дошкольного возраста. Социометрический статус «предпочитаемый» определен у четырех старших дошкольников (20%) – на них пришлось от 5 до 8 выборов, что также является высоким показателем, показателем симпатии сверстников к старшим дошкольникам. У большинства старших дошкольников (60 %) диагностирован социометрический статус «предпочитаемый», что говорит о нейтральном отношении к ним сверстников. У 10% старших дошкольников

выявлен неблагоприятный социометрический статус – статус «изолированный» – это дети, которых выбирает либо 1 ребенок, либо не выбирает никто, что говорит о неуспешности во взаимоотношениях со сверстниками.

На рисунке 8 отражена сравнительная динамика социометрических статусов старших дошкольников на этапах констатирующего и контрольного исследования.

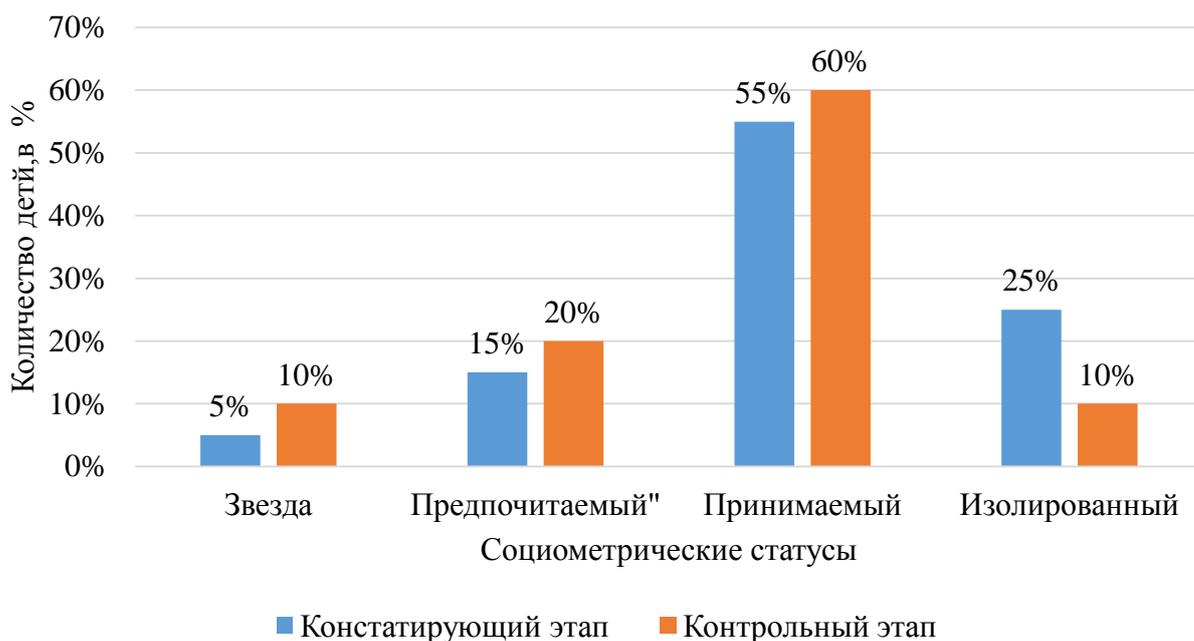


Рис. 8. Сравнение результатов констатирующей и контрольной диагностики социометрических статусов старших дошкольников

На рисунке 8 видна положительная динамика социометрических статусов старших дошкольников, то есть дети чаще выражать друг другу симпатии, повысилась социальная успешность некоторых детей.

Результаты контрольной диагностики успешности во взаимодействии со сверстниками посредством методики «Рукавички» Г.А. Цукерман (оценивалась согласованность усилий в процессе организации и осуществления взаимодействия) представлены графически на рисунке 9.

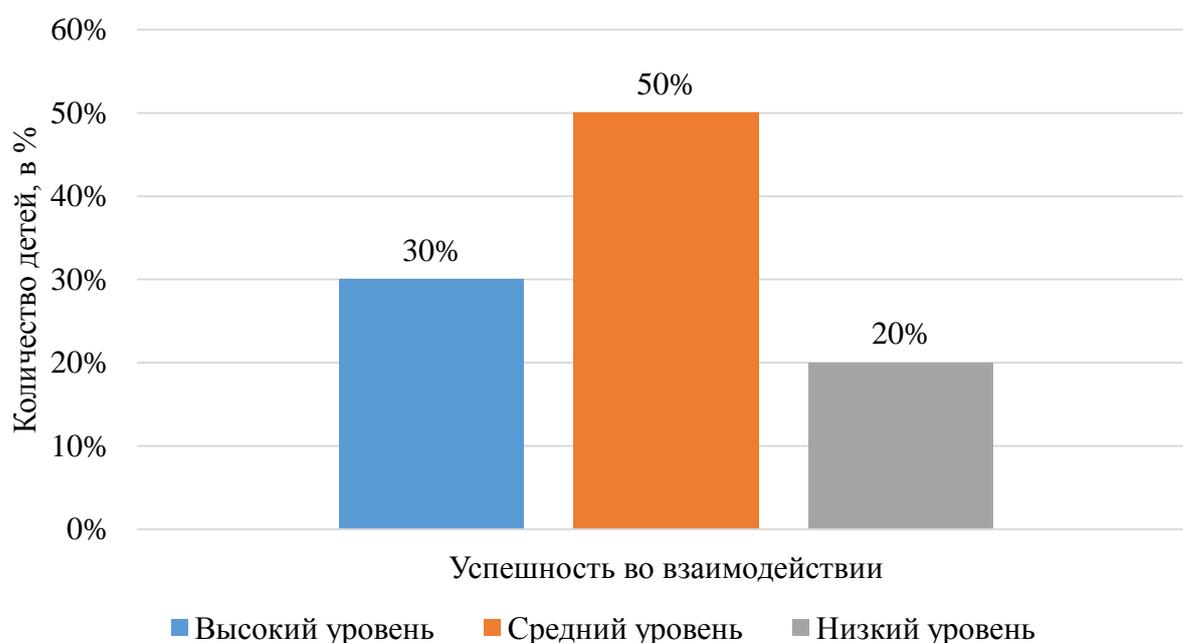


Рис. 9. Результаты контрольной оценки успешности во взаимодействии старших дошкольников

Из рисунка 9 видно, что уже 30% старших дошкольников способны согласовывать усилия в процессе взаимодействия – они были активны в обсуждении, взаимодействии, предлагали свои варианты и способы действия, при этом прислушивались к предложениям напарника, пытались найти компромисс и достаточно четко планировали совместную работу, осуществляя контроль за реализацией плана. Результат их совместной работы соответствовал заданию – практически идентичные рукавички. 50% старших дошкольников обладают средним уровнем успешности во взаимодействии как показателя социальной успешности, поскольку при своей активности в обсуждении, могли пойти на конфликт, настаивая на своей точке зрения и не принимая предложение напарника, могли не уделять внимание контролю выполнения плана, в результате чего в продукте их совместного труда обнаруживались существенные различия. 20% старших дошкольников оказались неспособны согласовать свои усилия, не настроены на сотрудничество, взаимодействие и совместную работу, а потому результат

их труда – непохожие рукавички, выполненные согласно индивидуальным представлениям дошкольников.

На рисунке 10 отражена сравнительная динамика успешности во взаимодействии старших дошкольников на этапах констатирующего и контрольного исследования.

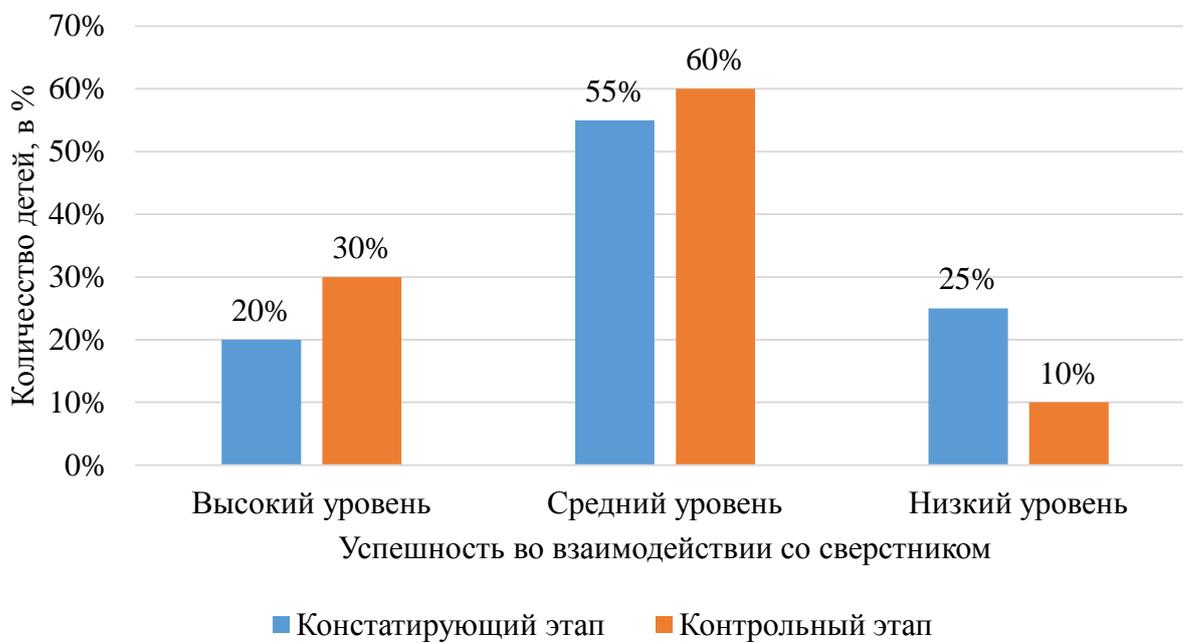


Рис. 10. Сравнение результатов констатирующей и контрольной диагностики успешности во взаимодействии со сверстниками старших дошкольников

На рисунке 10 видна положительная динамика в развитии успешности старших дошкольников во взаимодействии со сверстниками: так, детей с высоким и средним уровнем развития данного показателя социальной успешности на этапе контрольного исследования стало больше, а детей с низким уровнем – меньше, что говорит о том, что дети стали более внимательны к сверстнику, стремились к сотрудничеству, к согласованному достижению общей цели, использовали более эффективные коммуникативные стратегии взаимодействия.

Таким образом, был реализован формирующий и контрольный этапы исследования. В рамках формирующей работы был реализован педагогический проект на тематику подготовки к школе, в котором мы

формировали социальную успешность дошкольников при опоре на такие педагогические условия:

1. «Развитие умений детей старшего дошкольного возраста, необходимых для их социальной успешности, в условиях игровой деятельности»: мы подобрали и провели в режимных моментах игры, направленные на развитие общественной направленности мотивации, на развитие навыков построения эффективных межличностных отношений и навыков сотрудничества.

2. «Активизация приобретенных детьми умений в реальной практике общения и взаимодействия детей»: мы провели комплекс сюжетно-ролевых и коммуникативных игр, проигрывания проблемных ситуаций бесед, чтобы перевести сформированные в игровой деятельности умения и навыки, обеспечивающие социальную успешность старших дошкольников, в реальную практику общения и взаимодействия детей, а затем также спроектировали ряд реальных ситуаций, в которых дети могли бы проявить свои навыки социальной успешности.

Успешность педагогической работы была оценена в контрольном исследовании, которое показало, что социальная успешность детей старшего дошкольного возраста стала более развитой, сформированной:

- старшие дошкольники сравнительно стали чаще совершать выборы в сторону общественных интересов, нежели личных;
- у старших дошкольников улучшились социометрические статусы, что говорит о том, что дети чаще выражать друг другу симпатии, повысилась социальная успешность некоторых детей;
- старшие дошкольники стали более внимательны к сверстнику, стремились к сотрудничеству, к согласованному достижению общей цели, использовали более эффективные коммуникативные стратегии взаимодействия.

Поэтому гипотезу исследования можно считать доказанной. Реализованная педагогическая работа по развитию социальной успешности

детей старшего дошкольного возраста, построенная при опоре на выделенные в гипотезе условия, оказалась эффективной.

## Вывод по главе 2

Во второй главе проверялась гипотеза о том, что формирование социальной успешности детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении таких педагогических условий:

– развитие умений детей старшего дошкольного возраста, необходимых для их социальной успешности, в условиях игровой деятельности;

– активизация приобретенных детьми умений в реальной практике общения и взаимодействия детей.

Гипотеза была проверена в три этапа:

На констатирующем этапе исследования было реализовано диагностическое исследование особенностей проявления социальной успешности детей старшего дошкольного возраста с участием 20 воспитанников подготовительной группы и использованием трех методик (методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора» (Е.П. Ильин); диагностическая методика «Секрет» («Подарок»), разработанная Т.А. Репиной, модифицированная Т.В. Антоновой; методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.) Был сделан вывод о том, что социальная успешность современных детей старшего дошкольного возраста сформирована недостаточно: личная мотивация у них преобладает над общественной (как при индивидуальном выборе, так и при выборе при сверстниках); большинство старших дошкольников обладают социометрическим статусом «принятый», что говорит о нейтральном отношении к ним сверстников и, соответственно, недостаточной социальной успешности в построении межличностных отношениях; старшие дошкольники зачастую испытывают

трудности в организации сотрудничества со сверстником, что обнаруживает недостаточный уровень развития социальной успешности во взаимодействии.

На формирующем этапе была реализована педагогическая работа по развитию социальной успешности детей старшего дошкольного возраста. Был разработан и реализован педагогический проект «Играем в школу», в рамках которого при опоре на выделенные условия мы поэтапно формировали социальную успешность старших дошкольников:

– условие «развитие умений детей старшего дошкольного возраста, необходимых для их социальной успешности, в условиях игровой деятельности»: мы выбрали и провели в режимных моментах игры, направленные на развитие общественной направленности мотивации, на развитие навыков построения эффективных межличностных отношений и навыков сотрудничества;

– условие «активизация приобретенных детьми умений в реальной практике общения и взаимодействия детей»: мы провели комплекс сюжетно-ролевых и коммуникативных игр, проигрывания проблемных ситуаций бесед, чтобы перевести сформированные в игровой деятельности умения и навыки, обеспечивающие социальную успешность старших дошкольников, в реальную практику общения и взаимодействия детей, а затем также спроектировали ряд реальных ситуаций, в которых дети могли бы проявить свои навыки социальной успешности.

То есть от формирования предпосылок для социальной успешности детей старшего дошкольного возраста мы переходили к формированию и закреплению навыков социальной успешности сначала в «искусственных» условиях игры и организованной беседы, а затем – в условиях реальных ситуаций общения и взаимодействий, реальной совместной деятельности.

Контрольное диагностическое исследование особенностей проявления социальной успешности детей старшего дошкольного возраста показало такие результаты:

– старшие дошкольники сравнительно стали чаще совершать выборы в сторону общественных интересов, нежели личных;

– у старших дошкольников улучшились социометрические статусы, что говорит о том, что дети чаще выражать друг другу симпатии, повысилась социальная успешность некоторых детей;

– старшие дошкольники стали более внимательны к сверстнику, стремились к сотрудничеству, к согласованному достижению общей цели, использовали более эффективные коммуникативные стратегии взаимодействия.

Результаты исследования позволяют считать гипотезу доказанной. Реализованная педагогическая работа по развитию социальной успешности детей старшего дошкольного возраста, построенная при опоре на выделенные в гипотезе условия, оказалась эффективной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема социальной успешности детей старшего дошкольного возраста – актуальная, отвечающая запросам современности и при этом слабоисследованная. Нами самостоятельно сформулировано определение данного понятия ввиду: социальная успешность ребенка дошкольного возраста – это социально-психологическая характеристика личности ребенка, включающая в себя мотивацию к достижению социального успеха, положительную результативность его социальной активности во взаимоотношениях и взаимодействии со сверстниками. Соответственно, компонентами социальной успешности детей старшего дошкольного возраста выступают:

1. Мотивация к социальной успешности.
2. Успешность во взаимоотношениях со сверстниками.
3. Успешность в совместной деятельности со сверстниками.

Социальная успешность у дошкольников обладает такими специфическими чертами:

– успешность или неуспешность достижений ребенка влияет на силу и направленность его мотивации к достижению успеха;

– переживание успешности возникает в условиях оценивания достижений окружающими, а впоследствии и собственной оценки.

– развитие социальной успешности ребенка взаимосвязано с проявлением со стороны ребенка инициативы и самостоятельности в общении и деятельности с другими детьми, взрослыми

– развитие социальной успешности ребенка происходит в условиях активного взаимодействия и достижения совместного результата, проявление положительных чувств от совместного успеха.

Анализ возможностей развития социальной успешности старших дошкольников позволил выделить такие педагогические условия, которые были проверены в экспериментальном исследовании:

– развитие умений детей старшего дошкольного возраста, необходимых для их социальной успешности, в условиях игровой деятельности;

– активизация приобретенных детьми умений в реальной практике общения и взаимодействия детей.

Проверка гипотезы осуществлялась в три этапа:

1. На констатирующем этапе были выделены компоненты (показатели) социальной успешности детей старшего дошкольного возраста и подобраны методики для их оценки: методика «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора» (Е.П. Ильин); диагностическая методика «Секрет» («Подарок»), разработанная Т.А. Репиной, модифицированная Т.В. Антоновой; методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Проведенное исследование особенностей проявления социальной успешности детей старшего дошкольного возраста с участием 20 воспитанников подготовительной группы показало ее недостаточную сформированность:

– личная мотивация у них преобладает над общественной (как при индивидуальном выборе, так и при выборе при сверстниках);

– большинство старших дошкольников обладают социометрическим статусом «принятый», что говорит о нейтральном отношении к ним сверстников и, соответственно, недостаточной социальной успешности в построении межличностных отношениях;

– старшие дошкольники зачастую испытывают трудности в организации сотрудничества со сверстником, что обнаруживает недостаточный уровень развития социальной успешности во взаимодействии.

В этой связи оказалась актуальной и практически значимой работа по целенаправленному формированию социальной успешности современных детей старшего дошкольного возраста, которую мы спланировали и реализовали при опоре на отраженные в гипотезе педагогические условия.

Был разработан и реализован педагогический проект «Играем в школу», в рамках которого при опоре на выделенные условия мы поэтапно формировали социальную успешность старших дошкольников:

– было реализовано условие «развитие умений детей старшего дошкольного возраста, необходимых для их социальной успешности, в условиях игровой деятельности» через подбор и проведение в режимных моментах игр, направленных на развитие общественной направленности мотивации, на развитие навыков построения эффективных межличностных отношений и навыков сотрудничества;

– было реализовано условие «активизация приобретенных детьми умений в реальной практике общения и взаимодействия детей» через реализацию комплекса сюжетно-ролевых и коммуникативных игр, проигрывания проблемных ситуаций бесед, нацеленного на перевод сформированных в игровой деятельности умений и навыков социальной успешности старших дошкольников, в реальную практику общения и взаимодействия детей, через спроектирование ряд реальных ситуаций, в которых дети могли бы проявить свои навыки социальной успешности по каждому компоненту.

Логика педагогической работы была такова: от формирования предпосылок для социальной успешности детей старшего дошкольного возраста мы переходили к формированию и закреплению навыков социальной успешности сначала в «искусственных» условиях игры и организованной беседы, а затем – в условиях реальных ситуаций общения и взаимодействий, реальной совместной деятельности.

В целях оценки эффективности педагогической работы, направленной на развитие социальной успешности детей старшего дошкольного возраста, было спланировано и реализовано контрольное исследование данного феномена в группе детей, которое показало такие результаты:

– старшие дошкольники сравнительно стали чаще совершать выборы в сторону общественных интересов, нежели личных;

– у старших дошкольников улучшились социометрические статусы, что говорит о том, что дети чаще выражать друг другу симпатии, повысилась социальная успешность некоторых детей;

– старшие дошкольники стали более внимательны к сверстнику, стремились к сотрудничеству, к согласованному достижению общей цели, использовали более эффективные коммуникативные стратегии взаимодействия.

Таким образом, реализованная педагогическая работа по развитию социальной успешности детей старшего дошкольного возраста, построенная при опоре на выделенные в гипотезе условия, оказалась эффективной.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 224 с.
2. Алтунина И.Р. Структура и развитие мотивов и мотивации социального поведения : дис. ... д-ра псих. наук. М., 2006. 346 с.
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду: игровые ситуации, игры, этюды : учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 217 с.
4. Баранец Н.А. Технология формирования социальной успешности младшего школьника: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Тамбов, 2011. 192 с.
5. Барский Е.В., Пушкарева Т.В. Теоретический анализ социальной успешности школьников // Перспективы науки. 2017. № 9 (96). С. 51-55.
6. Белкин А.С. Ситуация успеха. М.: Просвещение, 1991. 615 с.
7. Битянова М.Р. Успеваемость и успешность // Школьная психология. 2003. № 40. С. 4.
8. Василюк Ф.Е. К истории понятия переживания // Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации: материалы международного симпозиума. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. С. 114-123.
9. Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А., Бырдина О.Г., Дубровина О.В. Социальная успешность школьников как результат профилактики их виктимности // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 3. С. 8-13.
10. Воробьева К.И. Психология успеха: монография. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011. 118 с.
11. Ганюк И.Ю. Снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования социальной успешности // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. 2014. С. 9-19.
12. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.

13. Гришанова И.А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников : дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2010. 385 с.
14. Грушин А.С. Психолого-педагогические проблемы социальной успешности у молодежи // Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия : материалы интернет-конференции. Кострома, 2020. С. 22-25.
15. Данилина Е.В., Жукова С.В., Пивцаева Е.Г. Психолого-педагогическая программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха» // Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. 2018. С. 123-127.
16. Ермакова О.Е. Формирование социальной успешности детей как психолого-педагогическая проблема // Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования : материалы конференции. 2019. С. 528-531.
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 508 с.
18. Кайтмазова Ф.П., Магомедова М.М. К вопросу о понятии «социальная успешность» // Актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Дагестанский государственный педагогический университет. Махачкала, 2021. С. 103-107.
19. Калашникова Е.А. Понятие и сущность социальной успешности младших школьников // Вестник научных конференций. 2021. № 12-4. С. 36-38.
20. Калинина Н.В. Социальная успешность в школьном возрасте: показатели и возможности диагностики // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2008. №1-2. С. 27-32.
21. Клеймёнова Г.А., Травкина С.С., Насонова И.Г. Развитие социальной успешности дошкольников посредством

здоровьеориентированной социально-значимой деятельностью // Вестник научных конференций. 2022. № 1-1 (77). С. 59-61.

22. Комарова А.С. Проблема формирования социальной успешности у учащихся начальной школы // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). С. 586-590.

23. Микфельд Я.О. Проблема формирования мотива и мотивации достижения успехов у детей с ЗПР // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 2015. № 1. С. 47-52.

24. Немов Р.С. Психология : учебник для студентов вузов : в 3 кн. М.: Просвещение ; ВЛАДОС. 1995. Кн. 2. 607 с.

25. Новак М.А. Социальная успешность подростка как психолого-педагогический феномен // Развитие образования. 2019. № 4 (6). С. 93-96.

26. Ноёфтова М.Н., Шамтиева М.Р. Развитие социальной активности детей 6-7 лет в образовательном пространстве дошкольного учреждения // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. С. 32-33.

27. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / под ред. проф. Л.И. Скворцова. 28-е изд. перераб. М.: Мир и образование, 2014. 1376 с.

28. Пронина А.Н., Сушкова И.В., Яковлева И.В. Взаимосвязь социальной успешности и эмоциональных переживаний детей дошкольного возраста // Вестник НГПУ. 2017. № 3. С. 89-103.

29. Пронина А.Н., Яковлева И.В. Теоретические основы проблемы социальной успешности в дошкольном возрасте // Психология образования в поликультурном пространстве. 2014. № 4 (28). С. 131-133.

30. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 4. С. 164-176.

31. Сотникова И.Д. Мотивационная сфера детей старшего дошкольного возраста: диагностика и развитие // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 2. С. 153-155.
32. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир : книга для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1991. 205 с.
33. Толочек В.А. Социальная успешность человека: внесубъектные и интересубъектные ресурсы // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. 4, № 2. С. 115-122.
34. Фаттахова В.М., Исакова Е.А., Коновалова Н.В. Изучение эффективности применения методов диагностики самооценки детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2017. № 17 (151). С. 295-298.
35. Хажинская Е.А. Особенности формирования мотивации успеха в старшем дошкольном возрасте // Актуальные проблемы дошкольного образования: сборник статей. 2021. С. 557-561.
36. Хекхаузен Х. Психология мотивации. СПб.: Речь, 2001. 466 с.
37. Царегородцева Е.А. Социальная успешность как проявление социального здоровья у старших дошкольников // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: материалы конференции. В 2-х частях. 2020. С. 223-227.
38. Царегородцева, Е.А. Психолого-педагогические основы социальной успешности дошкольников // Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования : материалы конференции. – Екатеринбург, 2020. – С. 373-377.
39. Ширяев Е.А. К вопросу о критериях и показателях успешности обучающихся // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 30 (14). С. 168-174.
40. Щукина О.Н., Батарова Т.М. Формирование основ социальной успешности младших школьников в учебном процессе // Поволжский вестник науки. 2021. № 1 (19). С. 107-111.