

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания

Чаплинский Тим Аполлонович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема Развитие игрового мышления у обучающихся младших классов на уроках
физической культуры

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д-р пед. наук, проф. Сидоров Л.К.

_____ (дата, подпись)

Руководитель кан. пед. наук, доц. каф. ТОФВ Ситничук С.С.

Дата защиты _____

Обучающийся Чаплинский Т.А.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ИГРОВОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ	
1.1 Понятие и виды подвижных игр.....	6
1.2 Значение подвижных игр в физическом воспитании обучающихся младших классов.....	12
1.3 Роль игровой деятельности в развитии мышления	16
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	
2.1 Методы исследования.....	24
2.2 Организация исследования	24
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ИГРОВОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР	
3.1 Разработка и внедрение комплекса подвижных игр для развития игрового мышления у обучающихся младших классов	27
3.2 Выявление результативности комплекса подвижных игр для развития игрового мышления у обучающихся младших классов.....	36
Выводы по второй главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Укрепление здоровья подрастающего поколения является приоритетной задачей политики государства. Однако, несмотря на огромную работу, проводимую в данном направлении, ситуация с оздоровлением детей, подростков и молодежи по-прежнему остается напряженной.

Подвижная игра также обладает большим воспитательным, оздоровительным и образовательным потенциалом.

Игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности свойственный человеку. Игровая деятельность очень многообразна: детские игры с игрушками, настольные игры, хороводные игры, подвижные и спортивные игры. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта.

Игровая деятельность является не только средством культуры, но и полезным средством воспитания детей и подростков.

В декларациях крупнейших международных форумов по программе «Физическая активность, здоровье и самочувствие» определено приоритетное стратегическое направление, связанное с тем, что правительства всех стран мира должны проводить политику, направленную на увеличение физической активности человека, а также создавать атмосферу поощрения занятий физическими упражнениями и спортом для всего населения.

Задача заключается в том, чтобы стимулировать подрастающее поколение к действиям по укреплению здоровья, к регулярной физической активности, создать необходимую социальную инфраструктуру и обеспечить методически и информационно ту социальную и педагогическую деятельность, которая необходима в сфере физической культуры и здоровья нации.

Развитию мышления у детей способствует игра. По мнению психологов, педагогов игра является и методом обучения, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания

личности ребенка. Эмоционально насыщенные, яркие и разнообразные по содержанию, игры социальны по своей сущности, так как отражают опыт общественных отношений. В.А. Сухомлинский сравнивал игру с огромным светлым окном, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Вне конкуренции по воздействию и влиянию на настроение масс, национальное самосознание является - футбол, который, практически, во всем мире и в России стал спортом номер один. И в сфере физической культуры и спорта в целом, и в отечественном футболе накопилось много нерешенных до настоящего времени проблем.

В основе привлекательности футбола лежит присущая ему высокая эмоциональность, острота, напряженность, красота, честность, мужественность и бескомпромиссность борьбы за победу. С каждым годом аудитория футбольных зрелищ расширяется, важную роль в этом играет телевидение. Чемпионаты мира, Европы и Олимпийские игры смотрят миллиарды людей, почти для всех футбол интересен как эмоционально насыщенное зрелище. Очевидно, что без болельщиков футбол перестал бы быть сколько-нибудь общезначимым социальным явлением, для них же он становится нередко одним из важнейших источников нетривиальных эмоций.

Цель работы: оценивание эффективности использования подвижных игр направленных на развитие игрового мышления у обучающихся младших классов на уроках физической культуры.

Объект исследования: процесс физического воспитания обучающихся младших классов

Предмет исследования: подвижные игры направленные на развитие игрового мышления обучающихся младших классов

Гипотеза исследования. Процесс развития игрового мышления у обучающихся младших классов будет результативным, если будут выявлены и

обоснованы подвижные игры влияющие на развитие игрового мышления и внедрены в процесс физического воспитания обучающихся младших классов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить и обосновать подвижные игры направленные на развитие игрового мышления обучающихся младших классов.

3. Внедрить в процесс физического воспитания обучающихся младших классов подвижные игры направленные на развитие игрового мышления и проверить их результативность.

Теоретическая база исследования: Вопросы использования подвижных игр в физическом развитии детей изучаются в работах Аляевой Ю.В., Аустер Б.В., Байкаловой Л.В., Болатова А.Н., Былеевой Л.В., Вершинина М.А., Гриженя В.Е., Емельяновой М.Н. и др.

Теоретическая значимость состоит в обобщении научного знания по данной проблеме.

Практическая значимость заключается том, что полученные результаты могут быть использованы для корректировки и совершенствования методики обучения футболу учащихся старших классов во внеурочной деятельности.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа по структуре состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИГРОВОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ФУТБОЛУ

1.1 Понятие и виды подвижных игр

Современное развитие общества существенно изменило характер требований к двигательным способностям человека и в связи с этим появляются новые задачи в сфере физического воспитания подрастающего поколения. Эффективность двигательной деятельности в повседневной жизни от умения рационально пользоваться имеющимся двигательным потенциалом.

Игра – исторически сложившаяся деятельность является относительно самостоятельной сферой деятельности детей различного возраста и взрослых. Игра способствует удовлетворению потребности людей в отдыхе, развлечениях, в развитии духовных и физических сил. Кроме этого игровая деятельность является для детей – основным видом деятельности, а для взрослых служит способом переключения внимания и зачастую используется как антистрессовое средство [14].

В подвижной игре ярко выражена роль движений. Движения составляют основу человеческой жизни. Подвижные игры характеризуются активными творческими двигательными действиями. Действия в играх могут частично ограничиваться правилами (общепринятыми, установленными руководителем или играющими). Дети, в такой деятельности приобретают жизненный опыт, как двигательный, так и эстетический, творческий, социальный опыт общения и т.п. Игровая деятельность направлена на развитие творческого потенциала ребенка, его врожденных задатков, познавательного интереса.

Интерес содействует расширению границ познания окружающего мира, повышает качество работы, и помогает человеку творчески подходить к своей трудовой и повседневной деятельности [12].

Интерес к знаниям проявляется в желании найти новую информацию, в стремлении к самостоятельным действиям. Повышение эффективности занятий

по физической культуре с учениками начальной школы, возможно путем изменения содержания уроков. Комплексное применение различных средств и методов позволит усилить воздействие на психологические кондиции детей. Как показывает анализ литературных источников, главной проблемой физического воспитания является развитие физической культуры личности ребенка, от этого зависит успешность процесса формирования основ ЗОЖ.

В педагогическом процессе, особенно в начальной школе большое внимание уделяется требованиям к новому мышлению педагога и особым требованиям к организации обучения, которое должно способствовать формированию творческой личности ученика.

На уроках по физической культуре в начальной школе комплексно решаются, взаимосвязанные задачи: образовательного, оздоровительного и воспитательного характера. Для управления учебным процессом, дифференцированного подхода в практической деятельности, учитель должен осуществлять контроль над физической подготовленностью школьников и процессами адаптации к требованиям школьной программы [9].

Для активизации самостоятельной деятельности на уроке, учитель должен готовить себе помощников. Помощников можно выбрать на основании наблюдения за поведением учащихся в процессе подвижных игр. При проведении подвижных игр учитель или тренер привлекает помощников, иногда это могут быть дети, которые по состоянию здоровья не могут выполнять двигательную нагрузку, они могут следить за соблюдением правил, подсчитывать очки, получаемые командами в игре, а также раздать и расставлять оборудование. В роли помощников, в течение учебного года должны побывать все ученики класса, так как, оказывая помощь учителю, они лучше запоминают правила и способствуют хорошей дисциплине.

Важную роль в работе с детьми младшего школьного возраста играют домашние задания. Домашним заданием может быть подбор подвижной игры. Учитывая огромный объем информации, который ученики могут найти

самостоятельно это задание будет наиболее интересным для учеников начальной школы. Помимо этого, важным моментом является помощь родителей и тесное сотрудничество с семьей на начальном этапе обучения в школе [2].

Домашнее задание должно быть: доступным, понятным, конкретным, легко запоминаемым для учеников. Задание может быть, как теоретического характера, например, подобрать определенную информацию; найти и подготовить подвижную игру; выполнить утреннюю зарядку; выучить комплекс; сделать комплекс силовых упражнений и т.п. Кроме этого домашнее задание должно соответствовать их подготовленности, безопасности выполнения в домашних условиях.

Большую помощь в проведении урока, особенно с использованием подвижных игр уделяется применению карточек-заданий. Карточки позволяют учащимся проявить ответственность и самостоятельность. На уроках по физической культуре предлагаем использовать различные виды карточек: имеющих форму тестов; форму схем; рисунков; комбинированные формы. Карточка с домашним заданием должна указываться содержать название изучаемого материала, дозировку, графическое изображение упражнения и организационно-методические указания, особенности исходного положения, выполнения упражнения [15].

В каждой школе есть кружки по различным видам спорта: баскетболу, лёгкой атлетике, атлетической гимнастике, аэробике, черлидингу. Кроме этого организуются занятия по различным танцевальным направлениям. Так дети могут приобщиться к спорту, дает возможность участвовать в спортивных соревнованиях, а самое главное, способствует высокой мотивации для регулярных занятий двигательной деятельностью.

Учителям начальной школы в работе с детьми необходимо обращать особое внимание на содержание подвижных игр. Постепенно переходить от сюжетных игр с речитативом («Хитрая лиса», «Два Мороза», «Охотники и утки»), которые

лучше применять в детских садах и в группах продленного дня, к играм с элементами спорта.

Такие меры обеспечат эффективную подготовку детей к переходу от системы приема нормативов, к процессу развития двигательных качеств и повышению функциональных возможностей детского организма. Кроме того, включение в урок большого количества подвижных игр, будет способствовать развитию познавательной деятельности детей и способности самостоятельно организовывать подвижные игры [6].

Дифференцированный подход на уроках физической культуры обеспечивает каждому ученику возможность получить необходимую нагрузку. Только такие уроки учителя могут дать учащимся знания по медицине, гигиене, профилактике различных заболеваний.

На практике, только такие уроки физической культуры могут способствовать получению второй части предмета – культуры - физической, которая будет на протяжении всей дальнейшей жизни помогать сохранять, укреплять свое здоровье и передавать эти знания окружающим людям.

Помимо этого, включение в урок большого количества разнообразных подвижных игр, выстроенных в определенную структуру, поможет процессу социализации личности. Этот процесс приобретает первостепенное значение в начальной школе.

Подвижные игры создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции и усиливают все физиологические процессы.

Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают детей целесообразно использовать двигательные умения и навыки, обеспечивая их совершенствование. Единственно проявляются физические качества –

быстрота реакции, ловкость, равновесие, навыки пространственной ориентировки и др. [7]

Необходимость подчиняться правилам и соответствующим образом реагировать на сигнал организует и дисциплинирует детей, приучает их контролировать свое поведение, развивает сообразительность, двигательную инициативу и самостоятельность.

Подвижные игры расширяют кругозор детей, стимулируют использование знаний об окружающем мире, человеческих поступках, пополняют словарный запас, совершенствуют психические процессы.

Таким образом, подвижные игры – достоверное средство разностороннего развития.

Для удобства практического использования игры классифицируются. Отличают элементарные подвижные игры и спортивные игры – баскетбол, хоккей, футбол и др.

По характеру игровых действий отличаются игры соревновательного типа. Они стимулируют активное проявление физических качеств, чаще большой подвижности.

По динамическим характеристикам различают игры малой, средней и большой подвижности.

В Приложении А приведена классификация подвижных игр по степени физической нагрузки.

Существует несколько классификаций подвижных игр. Традиционно игры различают по наличию или отсутствию инвентаря, по количеству участников, по степени интенсивности и специфики физической подготовки, наличию или отсутствию ведущего, месту проведения, по элементам разметки пространства, по системе подсчета очков, по общему сюжету и т.д.

Рассматривая подвижные игры по признаку организации играющих, можно выделить следующие:

Без деления коллектива на команды;

С разделением коллектива на команды.

Отличают элементарные подвижные игры и спортивные игры – баскетбол, хоккей, футбол и др., подвижные игры – игры с правилами.

Рассмотрим классификацию подвижных игр по следующим признакам:

По возрасту (для детей младшего, среднего и старшего возраста);

По содержанию (от самых простых, элементарных до сложных с правилами и полуспортивных игр);

По преобладающему виду движений (игры с бегом, прыжками, бросанием и ловлей);

По физическим качествам (игры для развития быстроты, силы, выносливости и гибкости);

По видам спорта (игры, подводящие к баскетболу, футболу, хоккею; игры на лыжах, в воде, на санках, на местности);

По признаку взаимоотношений играющих (игры с соприкосновением с противником и игры без соприкосновения);

По сюжету (сюжетные и бессюжетные);

По организационной форме (для занятий физкультурой, активного отдыха, физкультурно – оздоровительной работы);

По подвижности (малой, средней и большой подвижности – интенсивности);

По сезону (летние и зимние);

По месту занятий (для спортивного зала и спортивной площадки; для местности);

По способу организации играющих: командные и некомандные (с разделением на команды, игры – эстафеты; игры без разделения команды – каждый играющий действует самостоятельно в соотношении с правилами игр).

Учитывая, что одной из главных задач физического воспитания является развитие и совершенствование физических качеств занимающихся, возникает

необходимость оценки применяемых игр с точки зрения двигательной активности, интенсивности игровой деятельности.

В Приложении Б представлена группировка игр по проявлению у занимающихся физических качеств.

Содержательная направленность практического использования игрового материала на занятиях физической культуры заключается в следующем.

Если на проводимом занятии решается задача развития силы, то в него очень выгодно включать вспомогательные и подводящие игры, связанные с кратковременными скоростно – силовыми напряжениями и самыми разнообразными формами преодоления мышечного сопротивления противника в непосредственном соприкосновении с ним.

Если решается задача развития качества быстроты следует подбирать игры, требующие мгновенных ответных реакций на зрительные, звуковые или тактильные сигналы.

Если решается задача развития ловкости – необходимо использовать игры, требующие проявления точной координации движений и быстрого согласования своих действий с партнерами по команде.

Для развития выносливости надо находить игры, связанные с заведомо большой затратой сил и энергии, с частыми повторениями составных двигательных операций или с продолжительной непрерывной двигательной деятельностью, обусловленной правилами применяемой игры.

1.2 Значение подвижных игр в физическом воспитании обучающихся младших классов

Подвижная игра является сознательной, активной деятельностью ребенка, которая характеризуется точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

М.Н. Жуков отмечает, что подвижная игра является относительно самостоятельной деятельностью детей, которая в полной мере удовлетворяет

потребность в отдыхе, развлечениях, познании, в развитии как физических, так и духовных сил.

Следует также привести мнение В.Л. Страковской, определяет подвижную игру как средство «пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых качеств».

Подвижные игры можно рассматривать как значимый метод физического и духовного воспитания. Нельзя не сказать об оздоровительном воздействии подвижной игры на весь организм ребенка, игра совершенствует движения, развивает такие качества, как быстрота, выносливость, координация движений. В процессе подвижной игры происходит активизация дыхания, кровообращения и обменных процессов. Это способствует благотворному развитию психики ребенка, формированию устойчивости нервной системы. Подвижная игровая деятельность активизирует память, представления, развивает мышление и воображение, стимулирует творческое развитие детей [5].

Каждая игра должна быть занимательной, увлекать детей, только в этом случае дети будут охотно заниматься игровой подвижной деятельностью. На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что подвижные игры в воспитании детей направлены на решение задач оздоровительного, воспитательного и образовательного характера.

Что касается оздоровительных целей, то при правильной организации подвижной игровой деятельности она оказывает благотворное влияние на рост ребенка, обменные процессы, физическое развитие, повышается вся функциональная деятельность организма. Относительно воспитательных целей следует сказать, что подвижные игры направлены на воспитание физических качеств: быстроту, ловкость, силу, гибкость, выносливость.

Целесообразно использовать различные подвижные игры. Важно обратить внимание на то, что педагогу следует при подборе игрового материала учитывать индивидуальные особенности детей. Игровые формы физических упражнений

характеризуются относительной свободой действий детей, наличием элементов соревнования, огромной эмоциональностью.

Подвижные игры довольно трудно поддаются дозировке при несоответствии их возрасту и вызывают либо чрезмерное возбуждение, либо, наоборот, вызывают скуку, не вызывают интерес. Также надо учитывать, что, несмотря на возможность большого выбора, с помощью только подвижных игр нельзя обеспечить полноценное физическое развитие детского организма и воспитать необходимые навыки правильного выполнения прикладных упражнений, поэтому надо использовать и другие формы проведения физических упражнений [1].

В сборнике Л.И. Михайловой и М.М. Конторович, принято деление игр по степени вызываемого у детей мышечного напряжения: на игры малой, средней и большой степени подвижности. Большая подвижность — участвует вся группа (прыжки, бег) средней подвижности — при этом активно участвует вся группа, но характер движений относительно спокойный (передача предметов, ходьба) малой подвижности — движения выполняются в медленном темпе, интенсивность к тому же их не значительна («морская фигура», игра с ходьбой).

На основе отечественных работ и учета зарубежных публикаций подвижная игра рассматривается именно как осмысленная деятельность, которая направлена на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях.

В человеческой деятельности функции игры достаточно разнообразны, мы можем говорить о следующих функциях:

- развлекательная – игра развлекает и доставляет удовольствие, пробуждает познавательный интерес, воодушевляет;
- коммуникативная – игра дает возможность освоения видов общения между людьми;
- самореализующая – посредством игры, возможно, выразить собственный умственный и практический потенциал;

- игро-терапевтическая – игра учит умению преодолевать трудности, которые неизбежно будут возникать в разных видах деятельности;
- диагностическая игра – в процессе игры происходит самоосознание в игре, выяснение того, «на что способен ребенок»;
- коррекционная игра – процесс игры дает понимание того, какие вещи нуждаются в изменении для достижения успеха в будущем;
- социализационная – игра способствует включению в систему общественных межличностных отношений; помогает усваивать нормы человеческих отношений».

Педагогическая система Ф. Фребеля основана на теории игры. По Фребелю, детская игра – «зеркало жизни» и «свободное проявление внутреннего мира. Игра – мостик от внутреннего мира к природе». Природа представлялась Фребелю как единая и многообразная сфера.

Нагрузка в процессе проведения подвижной игры регулируется посредством повторений. Применение подвижных игр с элементами соревнования пользуются огромным интересом, они меряются силами, способностями. Происходит развитие коллективизма детей. При проведении командных игр победа присуждается команде по сумме очков, набранной всеми детьми, представляющими команду. За правильное выполнение движения ребёнку можно давать флажки, которые помещаются в корзину команды. Таким образом, можно наглядно проследить успешность выполнения движений. При составлении команды в неё включаются дети, примерно равные по силам. При проведении данного вида подвижных игр подчёркивается не успехи, достигнутые каждым ребёнком, а командная победа [4].

При руководстве подвижными играми используется ряд приёмов, направленных на регулирование нагрузки:

- увеличение или уменьшение общего времени игры, увеличение или уменьшение количества повторений игры;
- регулирование длительности перерывов;

- проведение игры в других условиях (на большом участке, при использовании большого количества препятствий);
- изменение сложности препятствий;
- удлинение или сокращение дистанции для бега, ползания;
- варьирование количества движений.

Игра будет обладать слаженностью при условии понятности детям выполняемых ими действий.

Таким образом, в процессе проведения подвижной игры происходит совершенствование и развитие физических качеств, двигательных навыков, которые затем применяются детьми в новых для них условиях.

1.3 Роль игровой деятельности в развитии мышления

Роль подвижных игр в спортивной подготовке юных футболистов трудно переоценить. По существу, здесь речь идёт об использовании наиболее эффективного в этих условиях игрового метода. Высокое его достоинство состоит в том, что он делает доступным изучение технически сложных упражнений. Одновременно использование игры обеспечивает комплексное совершенствование двигательной деятельности, где вместе с двигательными навыками формируется и развивается физическая сила.

Обучение и совершенствование элементов футбола в игровых условиях придает навыкам особую стабильность и гибкость. Вот для этого и нужно использовать подвижные игры. И чем младше возраст занимающихся, тем больше времени отводится им в занятиях.

Подвижная игра помогает оживить и разнообразить тренировку. Эмоциональное переключение несет в себе эффект активного отдыха – это помогает восстанавливать силы, непосредственно в ходе занятий и облегчает овладение материалом[16].

Подвижная игра – признанное средство общей и специальной физической, тактической и технической подготовки юных футболистов. Поэтому они занимают место обязательных, вспомогательных упражнений подготовки юных

футболистов. Желательно только, чтобы отбираемые подвижные игры были сходны с теми упражнениями, которые лежат в основе футбола.

Неоценимое достоинство подвижных игр состоит еще и в том, что их можно использовать в любых условиях и на любых этапах тренировки. С их помощью можно с успехом решать все виды специальной подготовки: физической, технической, тактической и психологической.

В игре, как правило, физические качества развиваются комплексно. Но при необходимости могут совершенствоваться и избирательно.

Подвижные игры ценны как средство овладения всем багажом жизненно важных двигательных навыков юных футболистов. Освоение техники спортивных движений полноценно проходит только при системном использовании подвижных игр.

Для закрепления специальных упражнений используют игровые соревнования. Это, как правило, задания на правильность выполнения изучаемого. Таким образом, навык стабилизируется. Специально подобранный комплекс подвижных игр позволяет достаточно быстро ознакомиться с основами футбола. Использование подвижных игр в качестве средств и методов футбольной тренировки позволяет решить задачи психической и моральной подготовки способствует развитию мышлению.

Постоянное преодоление разнообразных препятствий, действия в усложненных условиях формирует морально-нравственную основу поведения юных футболистов. Здесь воспитываются черты спортивного характера, отличающегося особой целеустремленностью и способностью к полной мобилизации в необходимых ситуациях. Подвижные игры для решения задач спортивной тренировки подбирают, главным образом, из числа тех, что хорошо знакомо юным футболистам. Но это, конечно, не исключает использование других, специально подобранных игр[17].

Подвижные игры для развития двигательных качеств очень интересны юным футболистам. Участвуя в них, можно проверить свою силу, развить

выносливость, быстроту, меткость и ловкость. Не обойтись в играх и без смекалки, умения организовать на площадке, быстро выбрать правильное решение. Польза подвижных игр в футболе и в том, что они дают возможность лучше узнать друг друга, научиться проявлять терпение и взаимовыручку, правильно относиться к победам и поражениям. Надо знать, что интересно знакомиться и с новыми играми, которые раньше не были известны.

Выбор игры зависит также от наличия подходящего места и инвентаря, а также от количества футболистов, которые желают принять участие в игре. Если игроков не более 10 человек, то лучше не делить их на команды, а играть вместе с водящим.

Водящего выбирают разными способами: – его назначает тренер, который проводит игру; – выбирают сами играющие; – игроки используют жребий (например, считалку).

В играх, где нет водящего, соревнование проходит обычно между двумя или несколькими командами. Играть интереснее и честнее, когда участники команд равны по силам.

Подбирая игру или эстафету, тренер должен учитывать подготовку ребенка и не допускать, чтобы подопечные отказывались принимать в команду ребёнка со слабой физической подготовкой. Необходимо учить детей, что в играх надо заботиться о тех, кто менее подготовлен, и не укорять таких играющих, если они в чем-то уступили своим соперникам.

Включение в занятия футболом подвижных игр, использование игрового метода повторения изучаемого двигательного действия активизирует внимание тренирующихся, улучшает их эмоциональное состояние. Овладевая техникой футбола, школьники в подвижных играх совершенствуют свои двигательные способности, развивается мышление. В данных условиях подвижные игры выступают как вспомогательный, дополнительный метод[11].

Последовательность применения игр на тренировках должна быть спланирована заранее. Выбор игры зависит от тех педагогических задач, которые

ставятся на тренировке. Игровой материал необходимо планировать с учетом положительного переноса навыков. Поэтому при изучении элементов футбола подбирать игры следует по степени их трудности для юных футболистов и в определенной последовательности. Одна из основных тренерских задач – научить детей играть не только на занятии под руководством тренера, но и уметь организовать и провести игру самостоятельно.

На тренировке подбор упражнений и подвижных игр осуществляется с учетом задач занятия, содержания основного тренировочного материала, возможностей секции и интересов юных футболистов. В содержании тренировки подвижные игры следует включать в различные её части. В основном они должны применяться в основной части тренировки. Подбирая игры для занятия, тренер должен учитывать его задачи, тренировочный материал, физическую нагрузку в игре, условия работы.

Все упражнения по обучению двигательным навыкам, которые предлагает юным футболистам тренер, могут быть использованы для развития двигательных качеств. Это подтверждает мысль о том, что при обучении двигательным навыкам может быть использован метод сопряженного обучения: можно одновременно обучать двигательным навыкам и развивать определенные физические качества. Здесь все зависит от количества повторений и использования метода обучения[9].

Несомненно, подвижные игры больше используются на начальном этапе тренировок юных футболистов.

Подвижные игры как средство подготовки юных футболистов имеют ряд особенностей. Наиболее характерные из них состоят из активности и самостоятельность играющих, коллективности действий и непрерывности изменения условий деятельности.

Деятельность играющих подчиненная правилам игры, которые регламентируют их, поведение и отношения. Правила облегчают выбор тактики действия и руководство игрой. Взаимоотношения между играющими детьми определяются, прежде всего, содержанием игры. Разность в отношениях

разрешает выделить две основных группы – некомандные и командные игры, которые дополняются небольшой группой переходных игр.

Некомандные игры можно поделить на игры с ведущими и без ведущих. Так же командные игры делятся на два основных вида: игры с одновременным участием всех играющих; игры с поочередным участием (эстафеты).

Командные игры различаются и по форме поединка детей. Существуют игры без вступления игроков в борьбу с соперником, а в других, наоборот, активно ведут борьбу с ними. Более детальная классификация игр основывается на их делении по подвижным действиям. Различают игры:

- имитационные (с подражательными действиями);
- с перебежками; с преодолением препятствий;
- с мячом, палками и вторыми предметами;
- с сопротивлением;
- с ориентированием (по слуховым и зрительным сигналам).

Выбор той или другой игры определяется конкретными задачами и условиями проведения. Для каждой группы характерны свои особенности в выборе и методике проведения игры.

Каждая игра, выбранная в целях физического воспитания обязательно должна обеспечить решение максимально возможного числа образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Чтобы не расширять чрезмерно круг тренировочных средств, любую из уже основных игр постепенно усложняют за счет введения различных препятствий, дополнений к правилам, изменяя способы перемещения. Проведение игры начинают с размещения участников, назначения капитанов и водящих. Объясняя игру, нужно разместить игроков, чтобы они хорошо видели и слышали тренера. Лучше всего, чтобы играющие были расставлены в исходное положение для проведения игры[18].

Рассматривая подвижные игры и эстафеты по признаку организации детей, можно выделить следующие:

- без разделения коллектива на команды (игры, основанные на простейших взаимоотношениях между участниками);

- с разделением коллектива на команды (игры, направленные на воспитание коллективных действий).

Игры могут протекать в различных сочетаниях:

- игры, где имеет место активное единоборство;

- игры, без соприкосновения с соперником;

- игры-эстафеты, в которых действия каждого участника одинаково направлены, связаны с выполнением отдельных заданий.

Учитывая, что одной из главных задач физического воспитания является развитие мышления и совершенствование физических качеств занимающихся, возникает необходимость оценки применяемых игр с точки зрения двигательной активности участников, интенсивности их игровой деятельности.

Мышление на футбольном поле не приходит ко всем игрокам само собой. Многие смогут выполнять хорошие передачи или выигрывать единоборства, но не думая о том, что последует дальше. Умные футболисты понимают, что этого недостаточно — они должны уметь видеть связи между игроками, оказывать поддержку и предвидеть развитие игровых ситуаций. Это достигается за счет упражнений, в которых у игроков развивается футбольное мышление. И происходит это не в результате правильного выполнения заученных движений, а в результате понимания, что за выполнением какого-либо действия ситуация продолжает развиваться и нельзя выключаться из игры.

Выводы по первой главе

Подводя итоги предпринятому нами теоретическому анализу научно-методической литературы, важно отметить:

1. Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Классификация подвижных игр разнообразна. Выделяют сюжетные и бессюжетные подвижные игры; летние и зимние; игры для спортивного зала и спортивной площадки; командные и некомандные игры и др.

2. Роль подвижных игр в системе физического и спортивного воспитания огромна. Подвижная игра, как и любая другая сопровождает человека все его детские годы, подвижные игры не только укрепляют здоровье и развивают организм, но они также являются средством культурно – нравственного воспитания и приобщения человека к обществу. Применение подвижных игр позволяет усилить возможности педагогических действий, способствуя формированию актуально нужных двигательных умений и способностей, системы познаний, моральных свойств личности.

3. Учитывая, что одной из главных задач физического воспитания является развитие мышления и совершенствование физических качеств занимающихся, возникает необходимость оценки применяемых игр с точки зрения двигательной активности участников, интенсивности их игровой деятельности. Мышление на футбольном поле не приходит ко всем игрокам само собой. Многие смогут выполнять хорошие передачи или выигрывать единоборства, но не думая о том, что последует дальше. Умные футболисты понимают, что этого недостаточно — они должны уметь видеть связи между игроками, оказывать поддержку и предвидеть развитие игровых ситуаций. Это достигается за счет упражнений, в которых у игроков развивается футбольное мышление. И происходит это не в результате правильного выполнения заученных движений, а в результате

понимания, что за выполнением какого-либо действия ситуация продолжает развиваться и нельзя выключаться из игры.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.2 Методы исследования

Для решения поставленных задач, мы использовали следующие методы исследования:

1) Анализ литературных источников.

Анализ литературных источников состоял из трех этапов: изучение понятия и видов подвижных игр; рассмотрение значения подвижных игр в физическом воспитании обучающихся; изучение роли игровой деятельности в развитии мышления. По результатам проведенного анализа была сформирована теоретическая база исследования и обосновано применение подвижных игр для развития мышления у обучающихся младших классов.

2) Педагогическое наблюдение.

3) Тестирование оперативного мышления.

Определение уровня оперативного мышления проводится с применением методики «тройка» (М. С. Бриль, А. В. Родионов), представляющей модификацию известной игры «15». На бланке с пятью клетками размещены фишки под номерами 1, 2, 3 (рис. 1). Необходимо «ходом ладьи» перемещать фишки так, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение «I—2—3»

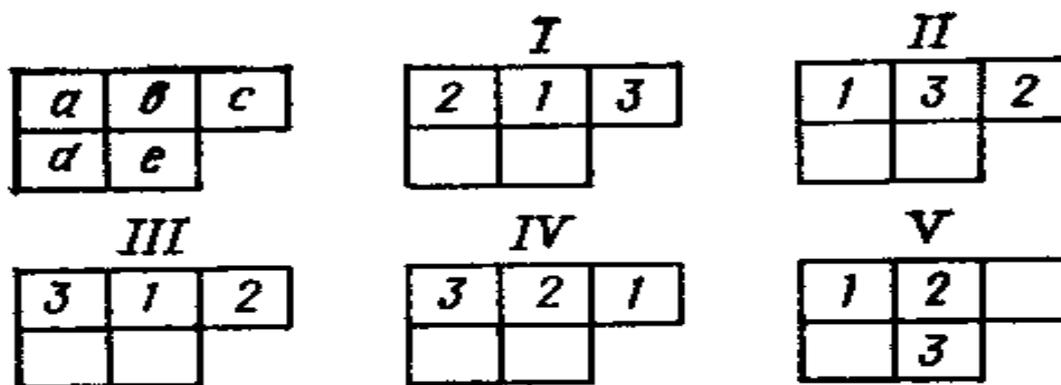


Рисунок 1 – Тест «Тройка»

Фиксируется число ходов, затраченных на расстановку фишек по порядку и время решения задач разной степени сложности - от «трёх-ходовок» до задач 8 - 10 ходов. На решение первой задачи спортсмены обычно затрачивают около 7 сек. (оптимальное число ходов - 7), на решение второй задачи - 11 сек. (число ходов - 10), на решение третьей задачи - 4 сек. (число ходов - 6).

В ходе исследования проводился сравнительный анализ результатов данного лабораторного теста. Результаты тестирования дают основание полагать, что применение подвижных игр на уроках положительно повлияло на уровень развития мышления.

Оценка выставлялась в баллах от 1 до 5:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – уровень ниже среднего;
- 3 – средний уровень;
- 4 – уровень выше среднего;
- 5 – высокий уровень.

Высчитывался средний показатель по всем показателям и средний показатель по группе обучающихся, были сформированы следующие уровни развития мышления:

Низкий – показатели теста «Тройка» намного выше нормы времени.

Средний - показатели теста «Тройка» выше нормы времени, но незначительно.

Высокий - показатели теста «Тройка» укладываются в нормативные 22 секунды.

4) Педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент явился основным методом исследования, в котором решались поставленные задачи и проверялась гипотеза. Эксперимент организован и проводится в соответствии с общепринятыми принципами педагогического исследования.

2.2 Организация исследования

Исследования проводились в четыре этапа в течение 6 месяцев.

На первом этапе исследования проводилось изучение и анализ научно-методической литературы по вопросу развития игрового мышления обучающихся младших классов посредством подвижных игр.

На втором этапе выявлялись и обосновывались подвижные игры направленные на развитие игрового мышления обучающихся младших классов.

На третьем этапе эксперимента проверялась эффективность подвижных игр.

На четвертом этапе исследования проводилось оформление выпускной квалификационной работы.

База исследования: Образовательный комплекс покровский г. Красноярска.

Выборка: обучающиеся младших классов (30 человек). Все обучающиеся объединены в две группы по 15 человек в каждой.

Первая группа – контрольная, вторая – экспериментальная. С экспериментальной группой проводились занятия по развитию игрового мышления с помощью подвижных игр. В контрольной группе дети занимались по программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича.

В ходе прохождения практики было организовано проведение уроков с обучающимися младших классов, двух рассматриваемых групп 3 раза в неделю. Одно занятие длилось 40 минут.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ИГРОВОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

3.1 Разработка и внедрение комплекса подвижных игр для развития игрового мышления у обучающихся младших классов

В экспериментальной группе 1 раз в неделю проводилось занятие скоростной направленности. А также в конце каждого занятия давалась подвижная игра, направленная на развитие мышления.

Структурно урок состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть урока содержит сообщение целей и задач урока; подготовка функциональных систем организма к решению учебных задач в основной части занятия путем выполнения различных упражнений в движении и на месте, а также упражнений игрового характера (продолжительность 10 – 12 минут).

Упражнение подготовительной части урока выполняется в движении и на месте. Они должны соответствовать целям основной части урока и включать: ходьбу, медленный бег, беговые упражнения, прыжки, ускорение, общеразвивающие упражнения, упражнения с мячом, тактические упражнения. В этом случае можно использовать подготовительные движения к тем спортивным упражнениям, которые будут изучены в основной части занятия.

Основная часть урока ориентирована на изучение двигательной активности и решение задач по оздоровлению, обучению и воспитанию.

Сначала изучат новые двигательные действия или элементы техники того или иного спортивного упражнения. Закрепление и совершенствование упражнений, полученных на этом уроке или на предыдущих уроках, можно

сделать в конце первой или второй половины его основной части. Это цель игровых упражнений.

Следует отметить, что упражнения, требующие выражения скоростных, скоростно-силовых характеристик и навыков координации, обычно выполняются в начале основной части, а упражнения, связанные с выражением силы и выносливости, в конце основной части занятия. Для мотивации участников и повышения эмоциональности урока рекомендуется завершить основную часть эстафетами, играми или пройти круговую тренировку.

В конце основной части проходят различные подвижные игры: на развитие игрового мышления, развитие скорости бега, развитие подвижности, скорости, ловкости и т. д.

Заключительная часть урока направлена на снижение функциональной активности организма обучающихся и приведение его к относительно спокойному состоянию, подведение итогов занятия, задания на самостоятельную работу.

Медленный бег, различные виды ходьбы, упражнения на расслабление используются для снижения активности функциональных систем, мышечного и эмоционального напряжения. Подводя итоги урока, необходимо отметить лучших и худших обучающихся по приложенным усилиям, точности изученных упражнений, дисциплине и сдвигам в уровне физической подготовленности [22].

Примерный план урочной нагрузки на неделю:

Понедельник

Подготовительная часть:

Бег 5 минут;

Общеразвивающие упражнения (ОРУ);

Специально – беговые упражнения.

Специальные упражнения с мячом.

Основная часть:

Ускорения 3*50 м;

Прыжки в длину с разбега;

Повторный бег 4*150 м

Подвижная игра «Живые ворота». Применяется с 9-10 лет.

Цель: обучение выполнению передач внутренней стороной стопы, развитие внимания и мышления.

Сопряженное воздействие: обучение ведению и обводке.

Задача: забить гол в «живые» ворота.

Содержание. Участвуют две команды по 10-12 человек, игра проводится 2-3 мячами.

Каждая команда имеет двое «живых» ворот (ворота составляют 2 игрока, соединенных гимнастической палкой длиной не менее 1 м), которые не имеют права играть в углах площадки. Футболисты «живых» ворот, не отпуская гимнастической палки, имеют право участвовать в игре, происходит их периодическая смена. Живые ворота могут состоять из футболистов разных команд.

Правила: во всех случаях мяч, ушедший с игровой площадки, вводится с боковой и лицевой линий ударом по неподвижному мячу.

Время игры: 10 мин.

Выигрывает команда, забившая больше мячей.

Заключительная часть:

Бег 3 минуты;

Упражнения на восстановление дыхания.

Вторник

Подготовительная часть:

Бег 5 минут;

Общеразвивающие упражнения (ОРУ);

Упражнения на отработку техники и тактики игры.

Основная часть:

Ускорения 3*60 м;

Бег с низкого старта – 2 пробные пробежки – 2*30 м под команду, 2*60 м по команде на время;

Эстафетный бег по кругу – 6*50 м;

Подвижная игра «Выгони мяч». Применяется с 7-10 лет.

Цель: развитие внимания и мышления, отработка ударов.

Содержание:

На противоположных сторонах площадки отмечают две «коновые» линии, расстояние между ними – 10–12 м.

Играющие делятся на две команды, встают друг против друга за линиями. По жребию одна из команд начинает игру. Учащиеся поочередно сильным ударом ноги посылают мяч в сторону своих противников. Те стараются не пропустить мяч за черту «кона», отбивают его ногой. Если мяч не докатился до линии «кона», то играющие передают его руками. Так мяч переходит от команды к команде, пока не пройдет за линию «кона». Игрок, пропустивший мяч, штрафуются (сзади него кладут любой предмет). Выигрывает команда, набравшая меньшее количество штрафных очков.

Правила игры: встречая мяч, играющий может выйти за «коновую» линию только на один шаг. Если мяч послан слабо и не докатился до «кона», играющий также штрафуются.

Заключительная часть:

Бег 3 минуты;

Упражнения на восстановление дыхания.

Среда

Подготовительная часть:

Бег 5 минут;

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) в парах.

Отработка тактических и технических приемов

Проведение фрагмента матча.

Основная часть:

Барьерный бег;

Прыжки в высоту с разбега;

Бег 2*150м;

Прыжки через скакалку 3*30 сек;

Подвижная игра «День и ночь». Применяется с 9-10 лет.

Цель: развитие внимания, реакции, ловкости, скорости

Содержание: По середине площадки, размеченного флажками, начерчивается линия, на которой выстраивается у шеренги, каждая команда в отдельную шеренгу, спиной один до одного, игроки двух команд. С обеих сторон средней линии на расстоянии 20 метров размещаются на одной линии. Одна команда называется — День —, а вторая — Ночь —.

Учитель, который находится сбоку от игроков, несколько раз подряд спокойным голосом называет команды: — День —, —Ночь —, —День —, —Ночь—, игроки в настоящее время стоят на местах и слушают внимательно. Называя несколько раз команды, тренер после небольшой паузы неожиданно для игроков громко называет одну команду. Игроки названной команды мгновенно втекают от игроков второй команды за финишную линию, а игроки другой команды настигают их. Настигать игроков разрешается к финишной линии. Игрок, который настигает игрока команды, которая втекает, и затронул его рукой, получает для своей команды одно очко. Догонять можно лишь одного игрока.

Игра продолжается несколько раз подряд. Выигрывает команда, которая набрала большее количество очков.

Примечание. Учитель должен так руководить игрой, чтобы обучающиеся не могли угадать, какую команду он назовет. При этом каждая команда должна быть названа одинаковое количество раз.

Заключительная часть:

Бег 3 минуты;

Упражнения на восстановление дыхания.

В другие дни в течение одного месяца применялся комплекс подвижных

игр:

«Бег по прямой из различных положений»

Чертят три параллельные линии. Две первые, которые находятся на расстоянии 5–7 м одна от другой, – стартовые, третья – финишная – располагается на расстоянии 15–20 м от ближней к ней стартовой линии.

Участники делятся на две команды: например, «красные» и «синие». «Красные» располагаются на одной стартовой линии, «синие» – на другой.

Участники команды, находящиеся на стартовой линии, расположенной ближе к финишной, занимают положение сидя или лежа, а игроки, располагающиеся на другой стартовой линии, принимают высокий или низкий старт.

По сигналу участники обеих команд начинают бег. Задача игроков, стартующих с ближней линии, – быстрее добежать до финиша, не дав себя догнать игрокам другой команды. За каждого осаленного игрока команда получает 1 очко.

«Бег по линиям»

На расстоянии 20–25 м от стартовой линии размечают несколько параллельных линий по числу игроков в команде, на расстоянии 1 м одна от другой. Напротив каждой линии указывается ее номер.

Несколько команд выстраиваются за стартовой линией в колонну по одному. У каждого члена команды – свой номер. Бегуны стартуют из положения высокого или низкого старта. По сигналу первые номера бегут до линии № 1, наступив на нее ногой, поворачиваются кругом и продолжают бежать в обратную сторону к стартовой линии. Затем они касаются рукой вторых номеров, которые, в свою очередь, бегут к линии № 2, наступив на нее, возвращаются за линию старта и передают эстафету третьим номерам, и т.д.

Игра проводится четное количество раз.

При повторном проведении игры первые номера бегут к самой дальней линии, вторые номера – к предпоследней, третьи – на одну линию ближе, и т.д. Последний участник бежит к ближайшей линии.

В каждом забеге за первое место начисляется 1 очко, за второе – 2 очка, и т.д. Побеждает команда, набравшая меньше очков.

«Челночный бег»

Размечают две стартовые линии на расстоянии 20–30 м одна от другой.

Класс делится на две команды, каждая команда – тоже на две равные части. Участники выстраиваются в колонну по одному. Одна половина команды выстраивается за первой стартовой линией, другая – за противоположной.

Всем игрокам присваивают одинаковые номера: одной половине команды – четные, другой – нечетные. Игроки принимают низкий или высокий старт. По сигналу стартуют первые номера, бегут ко вторым номерам, касаются их рукой и встают в конец противоположной колонны. Вторые номера передают эстафету третьим, и т.д. Побеждает команда, которая первой займет свои первоначальные места.

«Догнать переднего»

Игроки делятся на две команды, которые выстраиваются в две шеренги. Расстояние между шеренгами – 2–3 м. В 30–40 м перед первой шеренгой проводится контрольная линия. По сигналу обе команды с высокого (низкого) старта бегут к контрольной линии. Игроки задней шеренги стремятся догнать и касанием руки запятнать бегущих впереди. Игроки, которых запятнали до контрольной линии, должны остановиться и поднять руку. Подсчитывается их количество. Затем команды меняются местами. Побеждает команда, которая сумела запятнать больше игроков другой команды.

«Подкинь мяч выше»

Участники выстраиваются в одну шеренгу перед кругом диаметром 3 м, в котором лежит небольшой мяч. От круга начинается беговая дорожка. Назначаются два судьи: один – у круга, другой – у беговой дорожки. У второго

судьи в руках флажки разных цветов. По сигналу из шеренги в игровой круг заходит первый участник, берет мяч и подкидывает его вверх. Пока мяч летит, игрок выполняет ускорение по беговой дорожке, стараясь убежать как можно дальше за время полета мяча. В момент приземления мяча судья у круга громко говорит: «Стоп!» – а судья у дорожки ставит флажок напротив того места, где был бегущий в момент приземления. Затем то же задание выполняют поочередно все участники. Победителем считается тот, чей флажок будет стоять дальше от круга.

«Ловушки»

Играющие располагаются по всей площадке, а водящий – ловушка, находится в центре площадки. После слов руководителя "Раз, два, три – лови!" дети начинают убежать, а водящий их ловит (касается рукой). Тот, кого коснулся водящий, отходит в сторону. Ловушку меняют после того, как он поймал 5-6 детей.

Варианты 1. Тот, кого коснулся ловушка, становится водящим, он поднимает руку и кричит: "Я ловушка!".

Варианты 2. У ловушки в руках может быть мяч, гимнастическая палка, которой он салит убегающих и передает тому, кого поймал.

Варианты 3. "Ноги от земли" – если игрок отрывает ноги от земли (встанет на скамейку, повиснет на канате и т.д.), его салить нельзя.

Варианты 4. Присевшего игрока салить нельзя, но сидеть можно не больше 3 сек.

Варианты 5. Осаленный игрок становится в стойку ноги врозь, руки вверх и ждет до тех пор, пока кто-либо из игроков не пролезет под его ногами.

Варианты 6. Осаленный игрок приседает в группировке, любой игрок может его освободить, перепрыгнув через него

«Бег шеренгами»

Две команды находятся на противоположных сторонах площадки. Первая команда сидит на линии, на корточках. Вторая, взявшись за руки, идет им навстречу, сохраняя строй. Когда до сидящих остается 2-3 шага, по сигналу

«Беги!» вторая команда опускает руки, поворачивается и убегает за свою линию, а первая старается догнать (осалить рукой). Затем подсчитывается количество осаленных и команды меняются.

«Встречная эстафета»

Игроки делятся на две команды и строятся в две колонны, которые делятся пополам. Обе половины команды поворачиваются лицом друг к другу и отступают назад на 10 – 20м. Вторым игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне площадки дается эстафетная палочка. По сигналу игроки бегут вперед, каждый к своей команде стоящей напротив, передают палочку очередным игрокам и встают в конец колонны и т.д.

«Воробьи и вороны»

Ученики строятся в две шеренги на расстоянии 1,5–2 м от средней линии площадки, спиной друг к другу. Одна команда получает условное название «воробьи», вторая – «вороны». Когда учитель произносит одно из слов – «вороны» или «воробьи», – участники названной команды должны бежать к своему «домику», расположенному на расстоянии 10–15 м. Игроки второй команды поворачиваются кругом и стараются осалить убегающих игроков. Учитель подсчитывает осаленных игроков. Команды возвращаются на свои места. Перебежки выполняют 6–8 раз в зависимости от размера площадки. Побеждает команда, осалившая больше игроков команды – соперницы.

3.2 Выявление результативности комплекса подвижных игр для развития игрового мышления у обучающихся младших классов

В данном параграфе рассмотрим результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, сравним их и сформулируем вывод об эффективности применения подвижных игр в развитии игрового мышления у обучающихся младших классов.

На данном этапе опытно-экспериментальной работы были проанализированы результаты, с целью выявления среднего балла по методам: наблюдение и тест «Тройка» на момент начала опытно-экспериментальной работы, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Средний балл по развитию игрового мышления на момент начала опытно-экспериментальной работы (округл. знач.)

Контрольная группа			Экспериментальная группа		
№	Фамилия И.	Оценка	№	Фамилия И.	Оценка
1	Адногулов М.	5	1	Низамутдинов Д.	5
2	Березин А.	4	2	Осадчук В.	4
3	Борисов Е.	3	3	Павленко П.	3
4	Васюков В.	5	4	Плетнев Е.	5
5	Гончаренко М.	4	5	Прохоров К.	4
6	Демидов К.	5	6	Раков С.	5
7	Кадыргулов К.	3	7	Рейс И.	3
8	Кипаев К.	5	8	Сироткин М.	4
9	Корюкин Е.	3	9	Слинкин Д.	5
10	Кужель Е.	5	10	Трофимов Д.	5
11	Луценко А.	5	11	Ульянов Т.	3
12	Лепеев А.	4	12	Фадеев Д.	3
13	Медведев Е.	3	13	Федеров Л.	3

Контрольная группа			Экспериментальная группа		
№	Фамилия И.	Оценка	№	Фамилия И.	Оценка
14	Магасумов А.	5	14	Хамидуллин А.	4
15	Смирнов П.	3	15	Ципотей В.	3
	Средний балл	4,2		Средний балл	4

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что уровень развития игрового мышления на констатирующем этапе эксперимента в обеих группах примерно одинаков. Средний балл в первой подгруппе составляет 4,2, во второй подгруппе – 4,0 соответственно. Качественный анализ данных показал, что в контрольной подгруппе количество обучающихся с высоким уровнем игрового мышления – 7 человек; со средним уровнем – 3 человека; с низким уровнем – 5 человек. В экспериментальной подгруппе количество обучающихся с высоким уровнем игрового мышления – 5 человек; со средним уровнем – 4 человека; с низким уровнем – 6 человек.

Для наглядности представим в виде диаграммы соотношение уровня развития игрового мышления в обеих подгруппах (рис. 2).

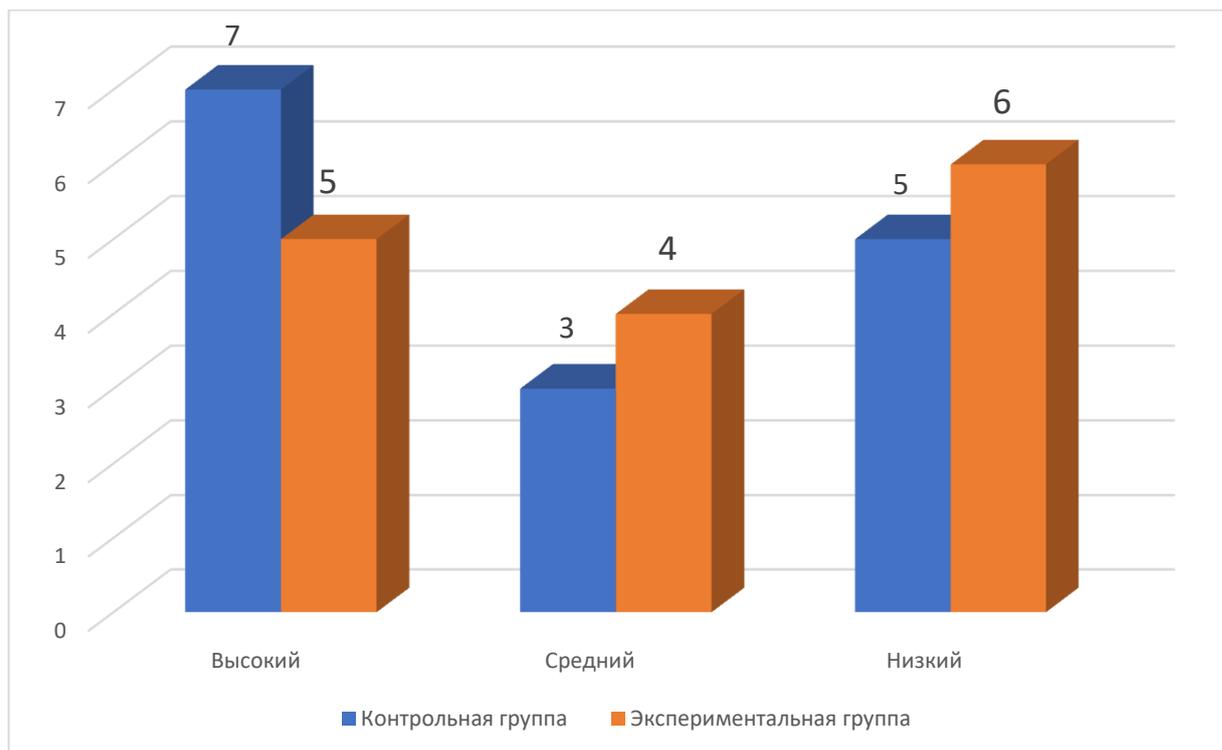


Рисунок 2 – Уровень развития игрового мышления контрольной и экспериментальной группа на констатирующем этапе эксперимента

Результаты количественного анализа свидетельствуют о том, что разница по итогам тестирования незначительна, что позволяет рассматривать первую подгруппу испытуемых в качестве контрольной группы, а вторую подгруппу в качестве экспериментальной группы. В экспериментальной группе обучение осуществлялось с применением выявленных, обоснованных и внедренных подвижных игр.

Для лучшей наглядности полученные результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы представлены на диаграмме (рис. 3) в процентном отношении.

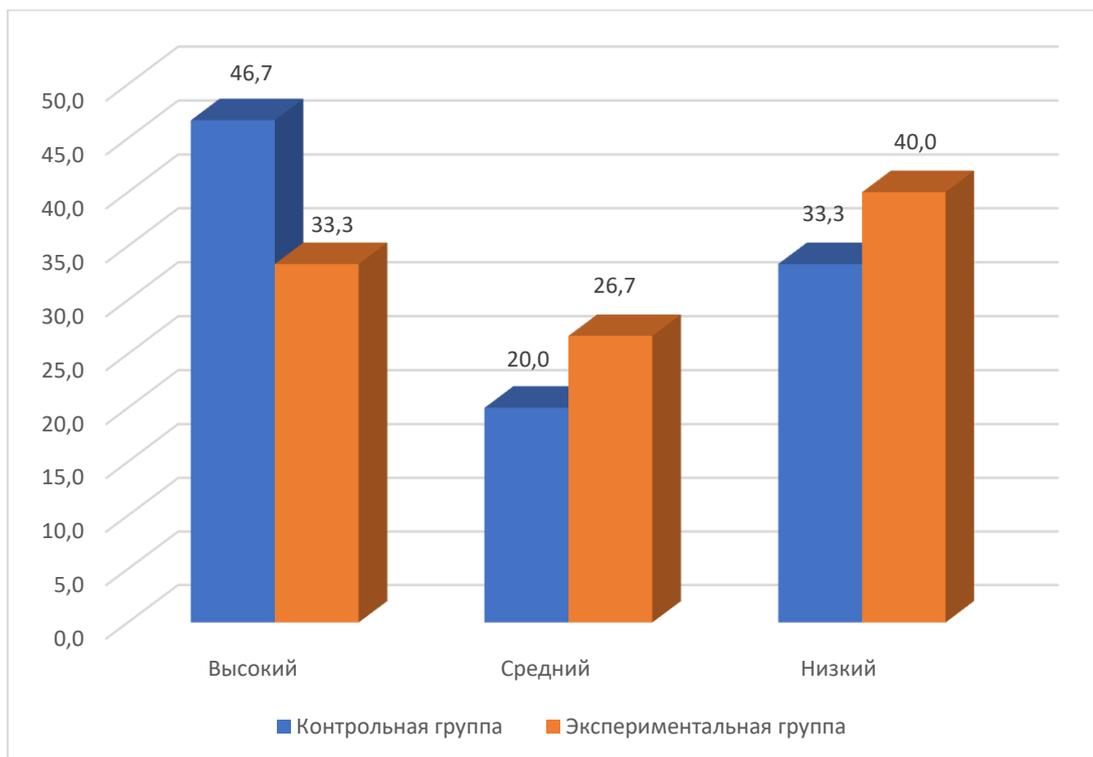


Рисунок 3 – Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы в %

На основе количественного и качественного анализа полученных во время констатирующего эксперимента результатов можно сделать вывод, что в контрольной группе к высокому уровню развития игрового мышления относятся 46,7% обучающихся, а в экспериментальной группе – 33,3%. У обучающихся высокие показатели выполнения теста «Тройка» в пределах нормы, т.е. менее 22 секунд на три серии заданий.

К среднему уровню развития игрового мышления в контрольной группе относятся 20,0% обучающихся, в экспериментальной – 26,7%. Обучающимся в тесте «Тройка» удалось справиться за время большее нормативного.

К низкому уровню развития игрового мышления в контрольной группе относятся 33,3% обучающихся, в экспериментальной – 40,0%. Обучающиеся имеют низкий уровень выполнения теста «Тройка» существенно превышает нормативное.

В результате констатирующей экспериментальной работы наглядно был продемонстрирован уровень сформированности игрового мышления у обучающихся. Среди испытуемых значительно преобладает количество обучающихся с низким уровнем мышления.

Для определения эффективности реализации гипотезы исследования и выявления динамики уровня сформированности игрового мышления, во время опытно-экспериментальной работы нами было проведено итоговое тестирование обучающихся.

Результаты контрольного тестирования представлены в таблице 2 для контрольной и экспериментальной групп.

С целью отследить уровень сформированности игрового мышления после формирующего этапа проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 2 и на рисунке 4.

Таблица 7 – Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, %

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Констатирующий	46,7	33,3	20,0	26,7	33,3	40,0
Контрольный	53,3	73,3	20,0	20,0	26,7	6,7

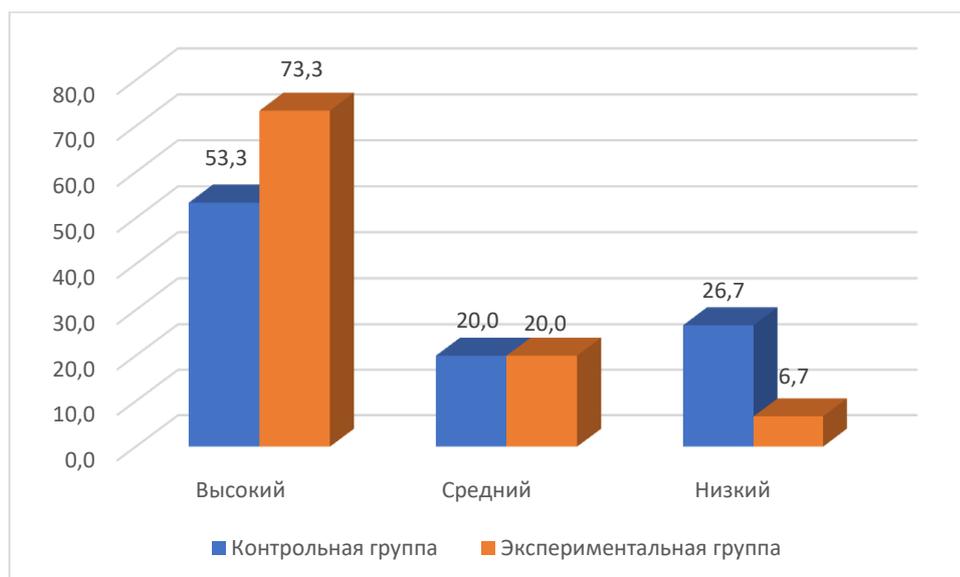


Рисунок 4 – Сравнительный анализ уровня сформированности игрового мышления у обучающихся на контрольном этапе исследования

При анализе количественных данных, приведенных в таблице 2, нам удалось сделать следующие выводы:

– к низкому уровню сформированности игрового мышления отнесено 6,7% обучающихся экспериментальной группы и 26,7% обучающихся контрольной группы.

– к среднему уровню сформированности игрового мышления отнесено 20% обучающихся экспериментальной группы и 20,0% контрольной группы.

– к высокому уровню сформированности игрового мышления отнесено 73,3% обучающихся экспериментальной группы и 53,3% контрольной группы.

Анализ уровней сформированности игрового мышления показывает значительное уменьшение на низком уровне и рост количества обучающихся с высоким уровнем сформированности игрового мышления в экспериментальной группе (рис. 5).

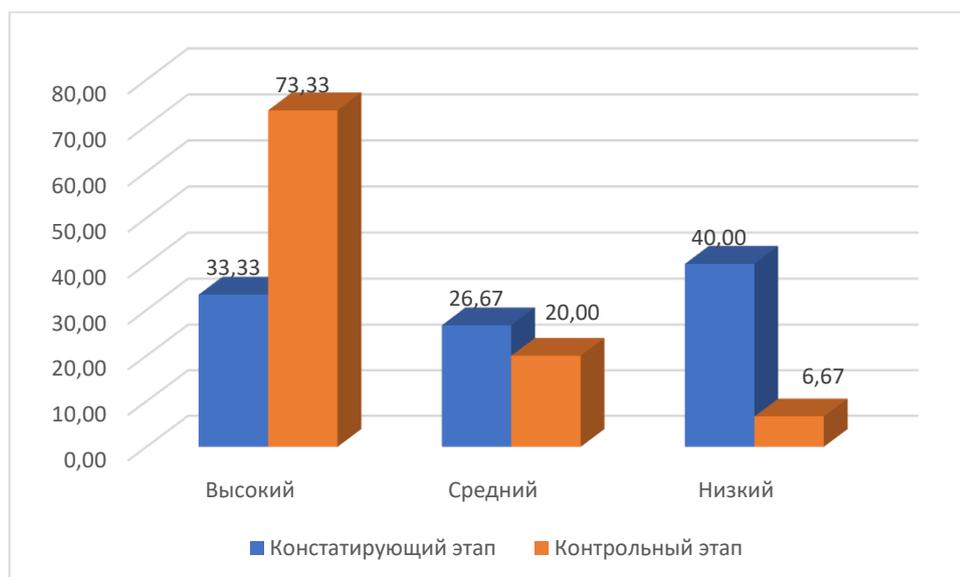


Рисунок 5 – Сравнительный анализ динамики уровня развития игрового мышления у обучающихся экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, в %

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для контрольной и экспериментальной групп показывают, что к концу исследования в экспериментальной группе количество обучающихся с низким уровнем сформированности игрового мышления уменьшилось на 33,3%, а количество обучающихся с высоким уровнем сформированности игрового мышления увеличилось на 40,0%.

Таким образом, результаты контрольного этапа проведенной опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о позитивных изменениях в формировании уровня игрового мышления обучающихся младших классов. Из этого следует, что выявленные подвижные игры, способствует повышению уровня развития мышления у обучающихся. Гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Выводы по второй главе

В ходе педагогического эксперимента получены выводы:

1. Предлагаемые подвижные игры для обучающихся младших классов направленные на развития игрового мышления включает в себя игры: «Живые ворота», «Выгони мяч», «День и ночь», «Бег по прямой из различных положений», «Бег по линиям», «Челночный бег», «Догнать переднего», «Подкинь мяч выше», «Ловушки», «Бег шеренгами», «Встречная эстафета», «Воробьи и вороны». Предлагаемые подвижные игры направлены на развитие мышления, а также быстроты, скорости, координации, силы и ловкости. Все подвижные игры были реализованы в заключительной части урока (3 раза в неделю).

2. На констатирующем этапе исследования проводился предварительный педагогический эксперимент с обучающимися. Все обучающиеся были поделены на две группы – контрольную и экспериментальную. В результате констатирующей экспериментальной работы наглядно был продемонстрирован уровень сформированности мышления у обучающихся. Среди испытуемых обеих групп значительно преобладает количество обучающихся с низким уровнем мышления.

3. На формирующем этапе исследования проводился основной педагогический эксперимент, проведение уроков с использованием подвижных игр. Контрольная группа занималась по общепринятой программе.

4. На третьем этапе проводился контрольный этап педагогического эксперимента с обучающимися. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для контрольной и экспериментальной групп показывают, что к концу исследования в экспериментальной группе количество обучающихся с низким уровнем сформированности игрового мышления уменьшилось на 33,3%, а количество обучающихся с высоким уровнем сформированности игрового мышления увеличилось на 40,0%.

Таким образом, результаты контрольного этапа проведенной опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о позитивных изменениях в формировании уровня игрового мышления у обучающихся младших классов. Из этого следует, что выявленные и обоснованные подвижные игры, способствует повышению уровня развития игрового мышления у обучающихся. Гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование и полученные результаты в ходе изучения особенностей развития игрового мышления у обучающихся на уроках физической культуры посредством подвижных игр, позволили сделать следующие определенные выводы:

Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Классификация подвижных игр разнообразна. Выделяют сюжетные и бессюжетные подвижные игры; летние и зимние; игры для спортивного зала и спортивной площадки; командные и некомандные игры и др.

Роль подвижных игр в системе физического и спортивного воспитания огромна. Подвижная игра, как и любая другая сопровождает человека все его детские годы, подвижные игры не только укрепляют здоровье и развивают организм, но они также являются средством культурно – нравственного воспитания и приобщения человека к обществу. Применение подвижных игр позволяет усилить возможности педагогических действий, способствуя формированию актуально нужных двигательных умений и способностей, системы познаний, моральных свойств личности.

В ходе педагогического эксперимента получены выводы:

1. Предлагаемый комплекс подвижных игр для обучающихся с целью развития игрового мышления включает в себя игры: «Живые ворота», «Выгони мяч», «День и ночь», «Бег по прямой из различных положений», «Бег по линиям», «Челночный бег», «Догнать переднего», «Подкинь мяч выше», «Ловушки», «Бег шеренгами», «Встречная эстафета», «Воробьи и вороны». Предлагаемый комплекс направлен на развитие игрового мышления, а также быстроты, скорости, координации, силы и ловкости. Все подвижные игры были реализованы в заключительной части урока (3 раза в неделю).

2. На констатирующем этапе исследования проводился предварительный педагогический эксперимент с обучающимися, они были поделены на две группы – контрольную и экспериментальную. В результате констатирующей экспериментальной работы наглядно был продемонстрирован уровень сформированности игрового мышления у обучающихся. Среди испытуемых обеих групп значительно преобладает количество обучающихся с низким уровнем игрового мышления.

3. На формирующем этапе исследования проводился основной педагогический эксперимент, проведение уроков с использованием подвижных игр.

4. На третьем этапе проводился контрольный педагогический эксперимент с обучающимися. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для контрольной и экспериментальной групп показывают, что к концу исследования в экспериментальной группе количество обучающихся с низким уровнем сформированности игрового мышления уменьшилось на 33,3%, а количество обучающихся с высоким уровнем сформированности игрового мышления увеличилось на 40,0%.

Таким образом, результаты контрольного этапа проведенной опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о позитивных изменениях в формировании уровня игрового мышления у обучающихся. Из этого следует, что выявленные, обоснованные и внедренные подвижные игры, способствует повышению уровня развития игрового мышления у обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аляева, Ю.В. Развитие физических качеств у школьников с применением подвижных игр / Ю.В. Аляева. – Челябинск, 2017. – 60 с.
2. Аустер, Б.В. Развитие координационных способностей у детей школьного возраста на основе модульной программы с использованием подвижных игр / Б.В. Аустер // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 1. – С. 66-68.
3. Байкалова, Л.В. Подвижные и спортивные игры в подготовке спортсменов – легкоатлетов / Л.В. Байкалова, Н.М. Простихина // Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого. – 2018. – № 5. – С. 20-23.
4. Барчукова, И.С. Основы физической культуры. Теория и методика: курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.С. Барчуков, Г.В. Барчукова, Ю.Н. Назаров. – М. : ЮНИТИ, 2019. – 294 с.
5. Болатов, А.Н. Особенности применения спортивных и подвижных игр для развития быстроты и выносливости у учащихся 12–13 лет на уроках физической культуры / А. Н. Болатов // Молодой ученый. – 2020. – № 11 (91). – С. 580-584.
6. Былеева Л.В., Коротков И.М., Яковлев В.Г. Подвижные игры: Учебн. пособие для ин-тов физической культуры. 4-е изд., перераб. и дополн. – М.: Физкультура и спорт, 2021. – 208 с.
7. Вайцеховски С.М. Книга тренера. - М.: Физкультура и спорт, 2021. – 200 с.
8. Варюшин В.В. Тренировка юных футболистов: учебное пособие.- М.: ФиС, 2017.- 111
9. Вершинин, М.А. Целесообразный порядок использования подвижных игр в период подготовки детей к обучению в школе / М.А. Вершинин /

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – № 4. – С. 28-30.

10. Виленская, Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Е. Виленская. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 285 с.

11. Гарипов Х. Играя – воспитываем // Учитель. – 2017. - № 3. – 102 с.

12. Герминг, К.Ф. Игра как средство воспитания дружбы, товарищества, коллективизма детей дошкольного возраста / К.Ф. Герминг // Инновационные технологии нового тысячелетия. – 2017. – № 1. – С. 161-163.

13. Гриженя, В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие / В.Е. Гриженя. – М.: Советский спорт, 2019. – 40 с.

14. Громова, О.Е. Спортивные игры для детей / О.Е. Громова. – М. : Сфера, 2018. – 121 с.

15. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований / В.П. Губа. – М. : Спорт, 2016. – 232 с.

16. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 320 с.

17. Дворкина, Н.И. Интегрированное развитие физических способностей и мышления детей в подготовленной в школе группы в условиях игровой деятельности / Н.И. Дворкина, О.С. Трофимова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – № 1. – С. 31-34.

18. Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки / М.Н.Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2017. – №4. – с.29-33.

19. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб.для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 160 с.

20. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека: учеб.для вузов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. - 12-е изд. – М.: Спорт, 2022. - 624 с.

21. Коджаспиров, Ю.Г. Развитие игры на уроках физической культуры / Ю.Г. Коджаспиров. – М.: Дрофа, 2022. – 176 с.
22. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 116 с.
23. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры/ В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2019. – 409 с.
24. Кузьмин, И.М. Подвижная игра как средство обучения и воспитания учащихся / И.М, Кузьмин // Физическая культура в школе. – 2018. – № 6. – С. 20-22.
25. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста / Под ред. П. Ф. Лесгафта. Избр. Пед. соч. – М.: Просвещение, 2019. – 428 с.
26. Масалова, О.Ю. Теория и методика физической культуре / О.Ю. Масалова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 572 с.
27. Миняева, С.А. Подвижные игры дома и на улице / С.А. Миняева. – Москва : АЙРИС ПРЕСС, 2017. – 202 с.
28. Морщанина, Д.В. Теория и методика физической культуры / Д.В. Морщанина. – М. : КНОРУС, 2019. – 132 с.
29. Набигрялина, А.С. Народные подвижные игры как средство формирования положительных воздействий у старших школьников / А.С. Набигрялина. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2017. – 34 с.
30. Назарова А.Г. Игровой стретчинг. Методическое пособие для работы с детьми. – Спб.: 2019 – 35 с.
31. Никитин Б.П. Резервы здоровья наших детей / Б.П. Никитин, Л.А. Никитина. – М.: Физкультура и спорт, 2019. - 223 с.
32. Пантелеева Е.В. Дыхательная гимнастика для детей / Пантелеева Е.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Человек, 2019.— 160 с.
33. Пономарев С.А. Растите малышей здоровыми: физическое воспитание детей / С.А. Пономарев. - 2-е изд. – М.: МПП «Старт», 2021. - 95 с.

34. Селуянов В.Н. Основы теории оздоровительной физической культуры Учебн. пос. для инструктор. оздоровит. физ. культ. / В.Н. Селуянов, Е.Б. Мякинченко. - М.: 2019. – 230 с.
35. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2021. - 199 с.
36. Таланина, Н.Я. Использование подвижных игр в игровых заданиях для удовлетворения потребностей в двигательной активности детей школьного возраста / Н.Я. Таланина. – М.: Академия, 2022. – 89 с.
37. Фомин Н.А., Филин В.П. Возрастные основы физического воспитания. – М.: Физкультура и спорт. - 2021. – 176 с.
38. Футбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2019. – 264 с.: ил
39. Шальнов В.А. Общая и специальная физическая подготовка футболистов в учебно-тренировочном процессе / В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2019. – 22 с.
40. Шер, Б. Простые игры для физического развития: Сборник подвижных игр для детей любого возраста / Б. Шер. – М.: Академия, 2018. – 64 с.
41. Щуров, А.Г. Динамика показателей физической активности школьников в свободное от учебных занятий время / А.Г. Щуров // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2019. – №. 12 (130). -С.145-148.
42. Яковлев В.Г. Игры для детей. – М.: Физкультура и спорт, 2020. – 158 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Классификация подвижных игр по степени физической нагрузки

Игры большой подвижности	Игры средней подвижности	Игры малой подвижности
Одновременно участвует вся группа детей; построены они в основном на таких движениях, как бег и прыжки	Активно участвует вся группа, но характер движений играющих относительно спокойный или движение выполняется подгруппами	Движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Группировка игр по проявлению у занимающихся физических качеств

Качества, проявляемые в игре	Характеристика игровых действий
Ловкость	Игры, побуждающие немедленно переходить от одних действий к другим. Игры, требующие сосредоточить внимание на нескольких действиях (бег, прыжки, действия с увертыванием).
Быстрота	Игры, побуждающие своевременных ответов на зрительные, звуковые сигналы с короткими перебежками; с преодолением небольших расстояний в кратчайший срок; с бегом на скорости в изменяющихся условиях
Сила	Игры с кратковременными мышечными напряжениями динамического и статического характера
Выносливость	Игры с неоднократными повторениями активных, энергично выполняемых действий, связанных с непрерывными интенсивными движениями, в которых активные действия чередуются с короткими паузами для отдыха, переходами от одних видов движений к другим
Гибкость	В качестве средств развития гибкости используются упражнения, которые можно выполнять с максимальной амплитудой; эти упражнения на растягивание: маховые или пружинные движения типа наклонов, висов или выпадов и растягивающие движения, выполняемые с партнером или на тренажерах