

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося **Сердюковой Марины Александровны**
по теме **Связь эмоционально-волевой сферы и отношения к обучению подростков, находящихся на длительном лечении (на примере больных туберкулезом)**

Дети, находящиеся на длительном лечении в условиях стационара, продолжают обучение разными способами. Организация образовательного процесса должна учитывать особенности состояний детей с разными заболеваниями и перспективами выздоровления, что в настоящее время реализуется в рамках госпитальной педагогики. Включение детей в образовательный процесс может способствовать не только достижению академических результатов, но и помочь им справиться с ситуацией, уменьшая стресс от госпитализации, создать условия для перехода обратно в школу. В связи с этим важно понимать, как индивидуальные особенности могут оказывать влияние на обучение, снижать негативные эффекты госпитализации. Выпускная работа Марины Александровны направлена на изучение соотношения психоэмоциональных состояний, уровня развития эмоционально-волевой регуляции с отношением к обучению.

В теоретической части автор рассматривает особенности эмоциональных и волевых процессов, их роль в регуляции поведения, особенности развития эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте. Обращается к исследованиям, рассматривающим влияние длительной госпитализации на состояние детей и подростков, личностное развитие, затрагивая особенности влияния туберкулеза на психоэмоциональное состояние, регулятивные процессы, отношение к обучению. На основе теоретических исследований была сформулирована гипотеза, проверка которой была представлена во второй главе. Сравнительный анализ подростков, находящихся на длительном лечении, и соматически здоровых помог выявлять особенности состояний, регуляции и отношения к обучению. Корреляционный анализ позволил выделить связи разных аспектов эмоционально-волевой регуляции и мотивации достижения и состояниями тревожности и гнева как компонентами отношения к обучению, характеризующие определенные трудности, риски личностного развития, которые необходимо учитывать в практической работе с данными подростками.

В процессе выполнения работы Марина Александровна продемонстрировала умение работать с источниками, проводить анализ и обобщение полученных результатов, представлять их в различных формах (табличных и графических), стремление разобраться в материале, ответственность при выполнении работы, готовность осваивать новые методы исследования.

Выпускная квалификационная работа Сердюковой Марины Александровны «Связь эмоционально-волевой сферы и отношения к обучению подростков, находящихся на длительном лечении (на примере больных туберкулезом)» отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода, может быть представлена к защите и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель:

к.пс.н., доцент

доцент кафедры психологии



А.А.Дьячук