

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика: ознакомительная практика

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Инженерное образование (с применением сетевой формы) *с Сибирским
федеральным университетом»»

Квалификация (степень) «магистр»

(Очная форма обучения)

Красноярск 2022

Рабочая программа практики составлена к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеновой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике
протокол № 8 от «6» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н) института математики, физики и информатики
протокол № 8 от «20» мая 2020,

Председатель НМСС (Н)

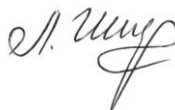


С.В. Бортниковский

Рабочая программа практики актуализирована к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеновой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н) института математики, физики и информатики
протокол № 7 от «21» мая 2021

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортниковский

Рабочая программа практики актуализирована к.п.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсеновой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н) института математики, физики и информатики

протокол № 8 от «12» мая 2022

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортовский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «12» мая 2021г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шкерина Людмила
Васильевна

Одобрено НМС ИМФИ
21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «12» мая 2022г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шкерина Людмила
Васильевна

Одобрено НМС ИМФИ
20 мая 2022 г., протокол №7

Председатель научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

С.В. Бортновский

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (РПП) для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) образовательной программы «Инженерное образование (с применением сетевой формы) *с Сибирским федеральным университетом» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Тип практики: учебная практика: ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Место практики в учебном плане:

Учебная практика: ознакомительная практика (индекс – Б1.ВДП.01.04(У)) представлена в Модуле 4 "Образовательная робототехника" учебного плана во 2 семестре.

Общая трудоемкость практики:

3 З.Е., 108 ч.

Цель практики:

Основная цель:

Создание условий, обеспечивающих:

- совершенствование профессиональных знаний и умений будущего учителя-наставника обучающихся инженерно-технологического профиля подготовки;
- формирование представления о целях, задачах и содержания деятельности учителя-наставника обучающихся инженерно-технологического профиля подготовки;
- формирование и развитие у студентов устойчивого позитивного отношения к будущей профессии учителя-наставника обучающихся инженерно-технологического профиля подготовки.

Задачи практики:

- формирование представлений о функциональных обязанностях учителя-наставника обучающихся инженерно-технологического профиля подготовки на основе наблюдения и анализа учебной деятельности педагогов ОУ;
- приобретение студентами представлений и первоначального опыта применения распространённых и инновационных методов, форм и средств

организации процесса наставничества обучающихся инженерно-технологического профиля на основе анализа педагогического опыта и ресурсов ОУ;

- совершенствование умения студентов организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельности обучающихся в процессе осуществления наставничества;

- приобретение первоначального опыта проектирования учебных событий наставником и реализовывать проект;

- совершенствование умения студентов рефлексировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и личностные качества;

- получение опыта самостоятельной работы, а также работы в составе коллектива;

- формирование опыта составления рабочей документации учителя-наставника; обучающихся инженерно-технологического профиля подготовки на основе анализа полученной информации и оформления отчета о прохождении учебной практики.

Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Входной раздел.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование умения студентов рефлексировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и личностные качества (самооценка; разработка индивидуальной траектории прохождения практики) 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к учителю-наставнику обучающихся инженерно-технологического профиля подготовки - цели и задачи практики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели собственной деятельности на период практики; - определяют собственные когнитивные и технологические дефициты, сопоставляя имеющиеся ресурсы с требованиями к учителю; - планировать свою деятельность, направленную на достижение поставленных целей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования собственной деятельности 	<p><i>ПК-1.</i> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Базовый раздел №1</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение опыта самостоятельной работы, а 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия с 	<p><i>ПК-1.</i> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с</p>

<p>также работы в составе коллектива;</p> <p>– совершенствование умения студентов рефлексировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и личностные качества (участие в психолого-педагогических тренингах)</p>	<p>учетом особенностей формирования временного детского коллектива, их основных положений и способы учета;</p> <p>- современные психолого-педагогические особенности обучающихся при организации командной работы;</p> <p>- схемы психолого-педагогического и дидактического анализа деятельности;</p> <p>- приемы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей, интересов.</p> <p>Умеет:</p> <p>- выбирать технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и оценивать их эффективность;</p> <p>- выстраивать взаимодействие с обучающимися с обучающимися, имеющим интересы в предметной области, особыми образовательными потребностями в различных ситуациях;</p> <p>- умеет отбирать содержание деятельности и планировать командную работу обучающихся с учетом возрастных особенностей, ориентированное.</p> <p>Владеет:</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями организации командной работы обучающихся.</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>ПК-5.</i> Готов к организационно-методическому сопровождению команд обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах инженерно-технологической направленности.</p>
<p>Базовый раздел №2</p> <p>– совершенствование умения студентов организовать учебно-</p>	<p>Знает:</p> <p>- формы и технологии организации учебных событий (хакатон) для обучающихся инженерно-</p>	<p><i>ПК-1.</i> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных</p>

<p>исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в процессе осуществления наставничества;</p> <p>– приобретение первоначального опыта проектирования учебных событий наставником и реализовывать проект;</p> <p>– формирование представлений о функциональных обязанностях учителя-наставника обучающихся инженерно-технологического профиля подготовки на основе наблюдения и анализа учебной деятельности педагогов ОУ;</p> <p>– приобретение студентами представлений и первоначального опыта применения распространённых и инновационных методов, форм и средств организации процесса наставничества обучающихся инженерно-технологического профиля на основе анализа педагогического опыта и ресурсов ОУ (наблюдение и анализ педагогического опыта, составить план организации учебного события (хакатон); разработать проект учебного события (хакатон) и реализовать его)</p>	<p>технологического профиля подготовки;</p> <p>- технологии проектирования учебных событий (хакатон) с учетом особенностей формирования временного детского коллектива.</p> <p>Умеет:</p> <p>- умеет проектировать учебные события (хакатон) с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>- умеет разрабатывать план организации и управления учебного события для обучающихся инженерно-технологического профиля подготовки.</p> <p>Владеет:</p> <p>- технологиями обучения.</p>	<p>государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>ПК-3.</i> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p><i>ПК-5.</i> Готов к организационно-методическому сопровождению команд обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах инженерно-технологической направленности.</p>
<p>Итоговый раздел</p> <p>– совершенствование умения студентов рефлексировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и личностные качества;</p> <p>– формирование опыта</p>	<p>Знает:</p> <p>- собственные профессиональные дефициты.</p> <p>Умеет:</p> <p>- рефлексировать собственную деятельность и ее результаты;</p> <p>- умеет определять</p>	<p><i>ПК-1.</i> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>ПК-3.</i> Способен организовывать научно-</p>

<p>составления рабочей документации учителя-наставника; обучающихся инженерно-технологического профиля подготовки на основе анализа полученной информации и оформления отчета о прохождении учебной практики.</p>	<p>направление своего профессионального роста и личностного развития, на основе рефлексии собственной учебной деятельности и ее результатов;</p>	<p>исследовательскую деятельность обучающихся. ПК-5. Готов к организационно-методическому сопровождению команд обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах инженерно-технологической направленности.</p>
<p>(осуществление рефлексивного анализа собственной деятельности и ее результатов в период практики, подготовка и оформление отчета)</p>	<p>- умеет планировать деятельность в направлении своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>- корректировать индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>- составить и оформить рабочую и отчетную документацию.</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами рефлексивной деятельности</p>	

Контроль результатов (форма отчетности по практике)

Методы текущего контроля: экспертная оценка (дневника учебной практики; выступления на заключительной конференции, собеседования по каждому базовому разделу).

Форма итогового контроля: не предусмотрена.

Методические рекомендации по практике

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке к проектированию и реализации учебного события, организации собственной деятельности в период учебной практики.

Содержание:

1. Рекомендации по проектированию и организации собственной деятельности на период учебной практики.
2. Методические рекомендации по посещению учебного события.
3. Методические рекомендации к проведению анализа и самоанализа учебного события.
4. Методические рекомендации к проектированию, организации и проведению учебного события.
5. Методические рекомендации по выполнению базового раздела №2 (информатика)

1. Рекомендации по проектированию и организации собственной деятельности на период учебной практики

Дневник учебной практики

Дневник учебной практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.

В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период учебной практики, внесите необходимые для работы сведения:

Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.

Информацию о учебной группе, в котором будете работать (список и иная нужная рабочая информация о них).

Расписание консультаций методистов.

Другая полезная информация.

При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.

План работы на период учебной практики

с ___200_ г. по ___200_ г.

	Этап	Сроки	Деятельность студента. Взаимодействие				
			с методистом по предметной области	с методистом по педагогике	с методистом по психологии		
1.	Установочная конференция		Постановка профессионально-педагогических задач практики				
2.	Адаптационный						
3.	Проектирование индивидуальной деятельности						
4.	Проведение пробного учебного события						
5.	Выполнение индивидуального плана						

	деятельности						
6.	Планирование учебного события						
7.	Проведение учебного события						
8.	Самоанализ деятельности за период практики						
9.	Итоговая конференция		Обсуждение результатов и проблем прохождения практики. Выставление итоговой оценки				

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время учебной практики. Что может попасть в поле Вашего внимания.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

- Что я хотел (а) достичь?
- Что я думал (а)?
- Что делал (а)?
- Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
- Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
- Какие затруднения я испытывал (а)?
- Каковы были причины затруднений?
- Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
- Заключение (выводы) к которым я пришла (пришел)

Шаблон дневника размещен в электронном курсе практики на базе электронной среды e.kspu.ru

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей учебной практике:

Я ожидаю, что учебная практика _____

Я хотел (а) бы научиться _____

Мои переживания связаны _____

Мои сильные стороны, которые будут мне помогать _____

Мои слабые стороны, которые могут мне помешать _____

Я думаю, что смогу _____

2. Мой первый день учебной практики:

Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен _____

Знакомство с учителями оказалось для меня _____

Я испытываю неуверенность _____

Мне _____

понравилось _____

Сегодняшний день принес мне _____

Завтра, я надеюсь _____

3. Достижения

Достижение	Что помогло мне его достичь?	Кто помог мне его достичь?	Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

4. Затруднения

Затруднение	Почему возникло затруднение?	Способы и сроки его решения	Чья помощь мне необходима?	Как я пойму, что затруднение разрешено?

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой учебной деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

Партнеры по общению, взаимодействию	Содержание общения, взаимодействия	Мои новые ощущения

6. Итоги учебной практики:

Учебная практика оказалась для меня _____

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Самым интересным было _____

Было трудно _____

Для себя я понял (а) _____

Педагогическая практика научила меня _____

Для меня стало открытием _____

Я проявил (а) самостоятельность в _____

Мне предстоит поработать над _____

В моей школе особенно ценно _____

Я бы предложил (а) _____

При подготовке студентов к практике необходимо _____

7. Оцените свою деятельность в период учебной практики.

Карточка самооценки профессиональных умений

Ф.И.О. _____ Курс _____

Внимательно прочитайте формулировку соответствующего умения и постарайтесь ответить на вопрос «Насколько хорошо мне удастся сделать это»? Прочитайте формулировки шкал справа от текста, которые означают следующее:

Не испытываю затруднения – означает, что Вам удастся реализовывать данное умение без малейших преград (при реализации данного умения не возникает никаких препятствий, вопросов)

2 - Испытываю затруднение редко – означает, что данное умение у Вас сформировано, но иногда возникают некоторые препятствия при его реализации в новых или не предвиденных ситуациях, в зависимости от обстоятельств

3 - Испытываю затруднение часто – означает, что выполнение данного умения вызывает у вас затруднение

4 – Испытываю затруднение почти всегда – означает, что при выполнении данного умения у Вас постоянно возникают затруднения, Вы не можете выполнить данное умение без посторонней помощи.

Выберите соответствующее определение и поставьте в его графе знак «+».

№	Профессионально-педагогические умения	Шкала			
		1	2	3	4
Информационные умения					
1.	Умение отобрать содержание необходимой информации и осуществить дидактическую переработку материала науки в материал преподавания				

2.	Применять знания теоретических основ преподаваемого предмета				
3.	Умение логично, доступно, образно излагать материал				
4.	Умение излагать материал проблемно				
5.	Отбирать содержание материала для воспитательного мероприятия в доступной для ребят форме.				
6.	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.) при подготовке к учебного события				
7.	Использовать различные источники информации в целях самообразования				
Проектировочные умения					
8.	Умение составить учебного события				
9.	Умение составить план воспитательного мероприятия				
10.	Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания				
11.	Умение отобрать дидактические и технические средства обучения				
12.	Умение отбирать дифференцированные, лично-ориентированные задания и задачи				
Конструктивные умения					
13.	Применять наиболее эффективные формы и методы проведения воспитательного мероприятия в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями обучающихся				
14.	Находить индивидуальный подход к обучающимся				
15.	Работать с неуспевающими обучающимися				
16.	Помогать преодолевать учебные затруднения обучающихся				
Организаторские умения					
17.	Вовлекать обучающихся в активную познавательную деятельность				
18.	Умение стимулировать инициативу и творчество обучающихся				
19.	Включать обучающихся в различные виды деятельности				
20.	Умение организовать продуктивную деятельность обучающихся				
21.	Умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся				
22.	Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины обучающихся на занятиях				

23.	Оптимально сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы на учебном событии				
24.	Организовывать самостоятельную работу обучающихся на учебном событии				
25.	Организовывать систематический контроль усвоения обучающимися содержания учебного события				
26.	Работать в команде				
Коммуникативные умения					
27.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учителями, с администрацией образовательного учреждения				
28.	Умение установить контакт с обучающимися, проявлять такт				
29.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями				
30.	Умение вести беседу, полемику, дискуссию				
31.	Умение выступать с докладом, лекцией (перед учителями, родителями, обучающимися)				
32.	Умение вызывать интерес слушателей				
33.	Владеть голосом и уметь его ставить, демонстрировать культуру речи, четкость дикции, изменять темп изложения в зависимости от ситуации				
34.	Владеть мимикой и жестикуляцией				
Умения анализа и самоанализа					
35.	Умение изучать интересы, склонности, способности обучающихся, положительные качества и недостатки				
36.	Выявлять причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания				
37.	Умение выявить неформального лидера в классе, группе				
38.	Умение объективно оценить знания, умения и навыки обучающихся				
39.	Умение дать характеристику ученику, классу				
40.	Умение дать самооценку проведенного учебного события, внеклассного мероприятия				
41.	Умение обучать обучающихся анализу и самоанализу своей деятельности				
42.	Анализировать опыт работы классного руководителя (учителя-				

	предметника)				
Умения морально-волевой саморегуляции и учебной деятельности					
43.	Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях				
44.	Умение стимулировать положительные проявления в поступках обучающегося				
45.	Стимулировать интерес, инициативу, творчество обучающихся				
46.	Управлять своим поведением				
47.	Управлять своим психическим состоянием				
48.	Регулировать, направлять и развивать внутри коллективные отношения во время проведения воспитательного мероприятия				
49.	Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств				
50.	Корректировать свою профессиональную деятельность, на основе выявленных затруднений				
Исследовательские умения					
51.	Отбирать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей обучающихся				
52.	Умение изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющий для вас профессиональный интерес				
53.	Умение применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и т.д.)				
54.	Использовать методы исследования для изучения индивидуальных особенностей обучающихся (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент).				
55.	Умение провести микроисследование, микроэксперимент по одной из педагогических проблем				
56.	Анализировать и обобщать результаты использования методик психолого-педагогического исследования				
57.	Оформлять результаты использования методик психолого-педагогического исследования				

2. Методические рекомендации по посещению учебного события

Схема фотографии учебного события

Во время посещения учебного события рекомендуется составлять «фотографию» по предлагаемой схеме:

Общие сведения: дата, ОУ, класс, место проведения, Ф.И.О. учителя, количество обучающихся.

Тема учебного события, его место в общей системе

Цель и задачи учебного события (выясните у учителя).

Готовность к учебного события: санитарно-гигиеническое состояние, наглядные пособия, ТСО, состояние рабочих мест обучающихся, психологическая готовность обучающихся.

Протокол учебного события по схеме, предложенной в таблице.

Время	Этап учебного события	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Анализ

Принципы наблюдения учебного события

1. Принцип невмешательства (нейтралитета) проверяющего на учебного событияе. Не вмешиваться в ходе учебного события, даже если есть грубые ошибки, которые требуют немедленного устранения.

2. Принцип корректности обращения. Цель не подловить на ошибке, а умело исправить обнаруженные недостатки, тем самым, совершенствуя мастерство учителя. Требует максимум доброжелательности и тактичности.

3. Принцип учета всех факторов учебного события при наблюдении. Следует фиксировать весь ход учебного события – все виды деятельности учителя и обучающегося с учетом затраты времени. Не заполнять заранее заготовленные схемы анализа, лучше использовать видеозапись.

4. Принцип учета специфических особенностей учебного предмета и индивидуальных особенностей учителя и учеников при наблюдении («Не грести под одну гребенку»).

3. Методические рекомендации к проведению анализа и самоанализа учебного события

Основные элементы анализа учебного события

Анализ учебного события - сравнение конкретного, проведенного учителем учебного события с теоретической моделью учебного события, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с передовым опытом и здравым смыслом.

Основные элементы:

- определение его места учебного события;
- выявление и оценка целей данного учебного события;
- оценка внутренней цельности учебного события;
- оценка его темы, привлеченного на учебного события и правильности его использования;
- оценка соотношения теоретического и практического на учебном событии;
- соответствие методов и средств, видов упражнений целям учебного события и содержанию материала;
- соответствие возрастным возможностям обучающихся и соблюдение необходимого научного уровня;
- оценка воспитательной, обучающей и развивающей эффективности учебного события;
- оценка действий, поведения учителя на учебном событии;
- оценка реализации замысла учебного события = достижение цели, выполнение плана;
- оценка работы обучающихся, их познавательной активности, тех знаний и умений, которые приобретены школьниками на данном учебном событии: все ли учащиеся активно работали, было ли им интересно;
- каково настроение на учебном событии обучающихся, велика ли степень их самостоятельности, проявления инициативы, поиска, творчества.

Схема рефлексивного анализа

Проведите рефлексивный анализ ситуации успеха и ситуации, которая вызвала у вас затруднение. Предложите более эффективный вариант ваших действий в ситуации, вызвавшей у вас затруднения в установлении взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Для анализа используйте предлагаемый алгоритм решения ситуации:

Проанализируйте микросреду ситуации.

Опишите ситуацию, используя язык педагогических понятий и категорий.
 Сформулируйте противоречие как источник развития анализируемой ситуации.
 Сформулируйте гипотезу относительно дальнейших ваших действий в данной ситуации.
 Определите формы, методы и средства, которые целесообразнее использовать в данной ситуации.
 Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогического процесса.
 Примерная схема самоанализа учебного события
 Каково место учебного события в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как были учтены особенности учебного события, его специфика? Как был определен тип учебного события и почему?
 Какие особенности обучающихся были учтены мною при планировании учебного события?
 Какие задачи ставились и решались на учебном событии и почему? Какие задачи были для меня главными, стержневыми? Как в задачах учитывались особенности класса и отдельных групп обучающихся?
 Почему была избрана именно такая структура учебного события? Рационально ли использовалось время? Имела ли место логическая связь между различными этапами учебного события.
 На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на учебном событии и почему? Выделен ли объект прочного усвоения, т.е. из всего рассказанного выделено главное ясно и четко, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного?
 Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия материала? Обязательно дайте обоснование выбору методов обучения.
 Какое сочетание форм обучения было выбрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли дифференцированный подход к обучающимся? Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось? Только объем, или только содержание, или степень помощи, оказанной обучающимся или все в совокупности?
 Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков обучающихся? Какими методами он осуществлялся?
 Как использовались возможности учебного кабинета? Целесообразно ли использовались средства обучения?
 За счет чего на учебном событии поддерживалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура Вашего общения с классом, конкретными обучающимися?
 Какие условия были созданы для проведения учебного события (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени?
 Как и за счет чего обеспечивалось на учебном событии рациональное использование времени, предупреждение перегрузки обучающихся?
 Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения учебного события?
 Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Какие? Как планируете их реализовать?
 Каковы причины неудач и недостатков проведенного учебного события?
 Какие выводы из результатов учебного события необходимо сделать на будущее?
 Чтобы осознанно и методически правильно оценить проведенное учебное событие, воспользуйтесь следующей таблицей.

Что делалось	Как делали	Оценка
--------------	------------	--------

Правильный выбор цели	1. Комплексный характер цели: наличие предметного, личностного, метапредметного аспектов. 2. Реальность достижения цели. 3. Связь цели данного учебного события с целями предыдущих занятий. 4. Состоялось ли и на каком уровне принятие цели, ее осознание обучающимися? Мотивация учебной деятельности обучающихся.	
Выбор типа учебного события	1. Соответствие структуры учебного события его типу, дидактической цели, 2. Наличие в структуре учебного события элементов, дополняющих его дидактическую основу и их необходимость. 3. наличие взаимосвязи между этапами учебного события. Влияние структуры учебного события на достижение его цели.	
Отбор содержания форм и методов на каждом этапе учебного события.	1. Научность и доступность учебной информации. 2. Глубина содержания и полнота ее передачи. 3. Соответствие форм и методов содержанию учебного материала, наличие взаимосвязи между ними. 4. Какие из форм познавательной деятельности обучающихся преобладали на учебном событии? Чем это вызвано и насколько оправдано, оказало ли существенное влияние на достижение цели учебного события.	
Итоги учебного события, оценка, результат учебного события	1. Уровень достижения триединой цели учебного события: - полностью; - частично; - не достигнута. 2. Что оказало положительное влияние на достижение цели учебного события? 3. Что препятствовало полному достижению цели учебного события? 4. Какие новые знания, умения, навыки получены обучающимися и соответствует это цели учебного события? 5. Что оказалось неувоенным обучающимися в соответствии с целями учебного события и нуждается в доработке?	

Психологический анализ учебного события

Перед проведением психологического анализа учебного события необходимо изучить его схему (см. ниже). Схема предполагает анализ учебной мотивации, внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности учащегося. Для работы со схемой анализа учебного события необходимо вспомнить фактические знания по психологии.

Следует отметить, что при работе над психологическим анализом учебного события студенты допускают ряд типичных ошибок:

1. Часто происходит только описание хода учебного события, перечисление отдельных фактов, без необходимого анализа.
2. Иногда студенты увлекаются психологической характеристикой одной из частей анализа без описания ситуации, происходящей на учебном событии.
3. Недостаточное раскрытие причинных связей при анализе фактического материала.

Особенно ценным является рефлексивный анализ учебного события. В этом случае студент даёт психологический анализ собственному учебному событию. Анализируя свои возможности и слабые стороны конкретного учебного события, студент помогает себе переосмыслить психологическую сущность собственных установок, умений и знаний.

Осознанный рефлексивный анализ может дать полное понимание того, чего ждёт будущий учитель от своей учебной деятельности.

Психологический анализ учебного события
(схема 1)

1. Создание положительной мотивации.

Требовательность к обучающимся; апелляция к чувству долга и ответственности; создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчёркивание важности материала; эмоциональность изложения; использование ТСО, интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности обучающихся.

О положительной мотивации обучающихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность обучающихся, вопросы к учителю, активная работа обучающихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов обучающимися, рабочая обстановка в классе и т.д.

2. Организация внимания.

Создание установок на сосредоточение внимания; последовательность и логичность изложения материала; подчёркивание важности и значимости материала; постановка вопросов к обучающимся; использование наглядности и ТСО; эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм учебного события; внешний вид учителя и т.д.

О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствуют: поглощённость деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому.

3. Организация восприятия учебного материала.

Чёткая постановка целей и задач учебного события; последовательность и доступность изложения; выделение существенного в материале; чёткость инструкций относительно заданных видов работы (упражнения, наглядность, ТСО и т.д.).

О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют: выделение обучающимися в материале существенного, отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.

4. Организация работы памяти.

Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, составление планов, схем и т.д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности, ТСО.

О проявлениях осмысленной и механической, произвольной и произвольной памяти свидетельствуют ответы своими словами или дословное воспроизведение материала; свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; выделение существенных или второстепенных фактов и деталей.

5. Организация деятельности мышления.

Создание проблемных ситуаций; чёткая постановка вопросов; организация операций анализа, сравнения, обобщения; создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение обучающихся к самостоятельной постановке вопросов и к самостоятельным выводам, использование различных видов творческих работ.

О самостоятельности, эвристичности, обобщённости и гибкости мышления свидетельствуют следующие проявления: наличие у обучающихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу: лёгкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с разных сторон; самостоятельная постановка обучающимися вопросов учителю и товарищам.

Психолого-педагогический анализ учебного события
(схема 2)

Анализ целей. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса. Постановка и доведение идей до обучающихся. Степень достижения целей.

Анализ структуры и организации учебного события. Соответствие структуры учебного события его целям. Продуманность выбора типа учебного события, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени учебного события между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана учебного события и организация его выполнения учителем. Оборудование. Рациональная организация труда учителя и обучающихся.

Анализ содержания учебного события. Полнота, достоверность, доступность изложения. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность учебного события. Реализация развивающих возможностей учебного события в плане формирования активной учебной деятельности самостоятельного мышления, познавательных интересов. Подведение обучающихся к принятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся: виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности обучающихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).

Анализ методики проведения учебного события. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям учебного события, учебным возможностям данного класса. Эмоциональность подачи материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения.

Анализ работы и поведение обучающихся на учебном событии. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность обучающихся на разных этапах учебного события. Организация самостоятельной учебной работы обучающихся, выработка рациональных приемов учебного труда обучающихся. Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков. Выполнение единых требований. Индивидуальная работа со слабыми и сильными обучающимися. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.

Культура общения учителя с обучающимися, соблюдение учителем норм учебной этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.

Качество знаний, умений и навыков. Глубина, осознанность и прочность знаний. Характер проверки знаний обучающихся учителем. Виды проверки. Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий стимулирующий характер.

Анализ домашнего задания, полученного обучающимися. Цель, объем. Соотношение между объемом работы, выполненной на учебном событии, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий его посильность). Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.

Недостатки учебного события.

Самоанализ учебной деятельности

I. Учебная работа

1. Отметьте наиболее трудные для Вас виды учебной работы:
постановка цели учебного события, учебной задачи;
отбор и планирование учебного материала;

опрос и оценка знаний обучающихся;
объяснение нового материала;
вовлечение всех обучающихся в работу на учебном событии;
организация внимания обучающихся;
поддержание дисциплины в классе;
обобщение ответов обучающихся;

3. Как Вы оцениваете свою подготовку по методике обучения предмету (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

знание программы средней школы;
знание действующих стабильных учебников;
владение технологиями обучения;
владение формами организации учебного события;
учение вести внеклассную работу по предмету;
умение применять наглядные пособия;
умение вести методическую работу по предмету;

4. С какими трудностями по организации учебного процесса Вы встретились при прохождении учебной практики:

владение материалом;
планирование материала;
выбор нужных методических приемов;
распределение внимания на учебное событие;
организация детского коллектива;
контроль за работой обучающихся;
дополнительные занятия с обучающимися;
другие трудности. Какие именно:

5. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от учебной работы:

удовлетворен; скорее удовлетворен, чем не удовлетворен; скорее не удовлетворен, чем удовлетворен; не удовлетворен.

II. Общий анализ деятельности в период практики

Смогли ли Вы во время учебной практики использовать знания, полученные по педагогике

а) постоянно б) частично в) не смог
психологии

а) постоянно б) частично в) не смог
методике

а) постоянно б) частично в) не смог

В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время учебной практики в школе?

недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
недостаточной подготовкой по методике преподавания предмета;
недостатком учебной подготовки в университете;
незнанием психологии детей;
недостатком опыта;
отсутствием необходимых личностных качеств;
недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих учебной практикой;
случайностью выбора учебной профессии, отсутствием интереса к ней;
большим количеством детей в классе;
большим количеством обязанностей;
другими причинами (какими именно, назовите):

4. Как Вы преодолевали затруднения в период учебной практики:

самостоятельно;
обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;

преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

5. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

методист по предмету;

методист по педагогике;

методист по психологии;

учитель-предметник;

классный руководитель;

представитель администрации образовательного учреждения;

однокурсники.

6. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами учебной практики:

от моих индивидуальных качеств личности;

от практики наличия у меня теоретических знаний по педагогике, психологии, методике преподавания предмета;

от характера взаимодействия с руководителями учебной практики

от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;

от социально-психологического климата в образовательном учреждении;

от предоставления мне свободы в процессе принятия решений.

от других факторов. Каких именно:

7. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей учебной деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1. _____

2. _____

3. _____

8. Удовлетворены ли Вы в целом учебной практикой: Да/Нет

9. Какие аспекты учебной практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?

10. Какими аспектами учебной практики Вы недовольны? Почему?

11. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу педагогическую практику:

Согласен Завышена Занижена

12. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

4. Методические рекомендации к проектированию, организации и проведению учебного события

Подготовка, проведение и анализ учебного события.

Предполагаемые моменты подготовки учителя к учебному событию:

- определение места данного учебного события в цикле учебных событий по теме или разделу;

- анализ результатов предыдущих учебных событий, проверки тетрадей и пр.;

- осмысление обучающей, развивающей и воспитательной целей учебного события;

- установление объема учебного материала, меры умений, над которыми будет проводиться работа на учебном событии;

- выбор материала учебника, сборника задач и упражнений, дидактических пособий, дополнительной литературы для данного учебного события;

- определение и выбор методических приемов для коллективной, дифференцированной и индивидуальной работы;

- подготовка наглядных и иных пособий для учебного события;

- составление плана (конспекта) учебного события;

- прогнозирование итога учебного события, определение перспективы последующих учебных событий.

Цели следует обозначить конкретно в соответствии с темой, в зависимости от типа учебного события, но воспитательную надо иметь в виду всегда. Сообразно целям следует намечать упражнения, творческие задачи, конструируя, если их нет в учебном пособии.

План учебного события - это конечный результат подготовительной работы учителя к проведению учебного события. План учебного события составляется на основе тематического плана! с учетом реального продвижения в изучении темы. В плане указывают: 1) тему учебного события; 2) цели и задачи учебного события; 3) Структуру учебного события - последовательность учебных ситуаций при изложении учебного материала и проведении самостоятельной работы обучающихся; 4) перечень и место демонстраций; 5) время на каждый этап учебного события; 6) необходимое для проведения учебного события оборудования и учебные пособия. В план записывают решения задач, которые будут предложены на учебном событии и для выполнения дома.

При разработке плана учитывается степень подготовленности обучающихся к сознательному усвоению намеченного содержания, к выполнению проектируемых учебных действий. Важно также заранее предвидеть возможные затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся, (особенно у слабоуспевающих), и наметить пути их преодоления.

Структура технологической карты учебного события

Тема учебного события	
Тип учебного события	
Цель учебного события	личностные метапредметные предметные
Основное содержание темы, термины и понятия	
Планируемый результат:	Личностные УУД: Познавательные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД:
Методы обучения:	

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

План учебного события					
Этап (время)	Цель этапа	Содержание	Деятельность обучаемого	Деятельность обучающихся	Средства обучения

Критерии эффективности учебного события

Цели учебного события задаются с тенденцией передачи функции от учителя-наставника к обучаемому.

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою, готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе.

Учитель владеет технологией диалога, обучает обучающихся ставить и адресовать вопросы.

Учитель эффективно (адекватно цели учебного события) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

На учебном событии задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.

Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого обучающегося, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Учитель специально планирует коммуникативные задачи учебного события.

Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на учебном событии, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На учебном событии осуществляется глубокое личностное воздействие «обучаемый-обучающийся» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Критерии и показатели сформированности УУД

Критерии	Показатели
Регулятивные УУД	
Целеполагание	1. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 2. Умеет удерживать цель учебной задачи. 3. Строит действие в соответствии с целью.
Прогнозирование	Умеет описать желаемый результат
Планирование	1. Составляет план выполнения учебной задачи с помощью учителя и самостоятельно. 2. Выполняет действия по заданному плану с помощью учителя и самостоятельно.
Контроль	1. Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий. 2. Умеет назвать сделанные ошибки. 3. Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы.
Коррекция	Умеет исправить ошибки с помощью учителя и самостоятельно при повторном выполнении задания.
Оценка	1. Умеет вместе с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. 2. Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки. 3. Умение давать оценку результатов.
Саморегуляция	1. Может самостоятельно оценить свои силы и возможности для выполнения задачи. 2. Проявляет эмоциональную выдержанность в ситуации успеха/неуспеха. 3. Понимает причины своего неуспеха и умеет находить способы выхода из этой ситуации
Познавательные (общеучебные) УУД	
Информационный поиск, структурирование знаний	1. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. 2. Умеет самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы.
Моделирование	1. Умеет назвать существенные признаки объектов и явлений. 2. Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 3. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. 4. Преобразовывает модели с целью выявления общих законов.
Эффективные способы решения задач	Умеет решать задачу разными способами и выделять наиболее оптимальный
Смысловое чтение,	1. Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять

речевые высказывания, составление текстов в устной и письменной формах	<p>простой и сложный план текста.</p> <p>2. Уровень речевой культуры.</p> <p>3. Качество письменных текстов.</p>
Познавательные (логические) УУД	
Анализ, синтез, классификация объектов; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование	<p>1. Умеет сравнивать объекты по существенным признакам.</p> <p>2. Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект.</p> <p>3. Умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)</p>
Познавательные (решение проблем) УУД	
Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем, в т.ч. творческого и поискового характера	<p>1. Умеет выделить и сформулировать проблему.</p> <p>2. Умеет решать проблему нестандартным способом.</p> <p>3. Предлагает несколько вариантов решения проблем.</p>
Коммуникативные УУД	
Монологическая и диалогическая речь, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	<p>1. Умеет задавать вопросы.</p> <p>2. Умеет слушать не перебивая.</p> <p>3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека.</p> <p>4. Умеет передавать содержание учебного материала в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>
Умение договариваться, готовность конструктивно разрешать конфликты	<p>1. Умеет закончить спор взаимным согласием.</p> <p>2. Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту</p>
Умение сотрудничать	<p>1. Уровень результативности выполнения совместных задач.</p> <p>2. Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>3. Умеет выполнять порученную групповую роль и обязанности.</p> <p>4. Умеет оказывать помощь и поддержку одноклассникам</p> <p>Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них.</p>

Требования к цифровым образовательным ресурсам

Современные цифровые образовательные ресурсы должны:

1. Соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования и науки РФ, используемым программам;
2. Ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
3. Обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;
4. Предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие обучающегося на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
5. Обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
6. Содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;
7. Превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя при этом тематические разделы;
8. Полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;
9. Обеспечивать возможность параллельно с цифровыми образовательными ресурсами использовать другие программы;
10. Обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы;
11. Иметь там, где это необходимо, встроенную контекстную помощь;
12. Иметь удобный интерфейс.

Задачи комплекта цифровых образовательных ресурсов 1. Помощь учителю при подготовке к учебному событию:

- компоновка и моделирование учебного события из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации для углубления знаний о предмете;
- эффективный поиск информации в комплекте цифровых образовательных ресурсов;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможности вариантам);
- подготовка творческих заданий;
- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память.

2. Помощь при проведении учебного события:

- демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ;
- компьютерное тестирование обучающихся и помощь в оценивании знаний;
- индивидуальная исследовательская и творческая работа обучающихся с цифровыми образовательными ресурсами на учебном событии.

3. Помощь учащемуся при подготовке домашних заданий:

- повышение интереса у обучающихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированный самоконтроль обучающихся в любое удобное время;
- развитие творческого потенциала обучающихся в предметной виртуальной среде;
- помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;
- приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и постоянной работе с ними.

Типы цифровых образовательных ресурсов

1. Интерактивные компоненты - вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;
2. Демонстрационная графика — иллюстрации, анимации, видеофрагменты;
3. Тексты — параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;
4. Материалы для учителя – презентации, дидактические материалы учебного события.

Использование интерактивных моделей существенно ускоряет процесс объяснения учебного материала и повышает его качество. Образы явлений и понятий, которые формируются с помощью моделей и анимаций, запоминаются надолго.

Интерактивные модели легко вписываются в учебные события и позволяют учителю организовать новые нетрадиционные виды учебной деятельности обучающихся. В процессе работы с ними предлагаются следующие виды заданий:

Расчётные задачи с последующей компьютерной проверкой - задачи, которые в начале необходимо решить без использования компьютера, а затем проверить полученный ответ.

Дидактические игры - учебный материал используется в качестве средства игры; при помощи игровых приёмов и ситуаций учитель может стимулировать обучающихся к математической деятельности. В процессе игры развиваются внимание, наблюдательность, сообразительность.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
Технологическая карта рейтинга практики
2 семестр

Вид , тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц (кредитов)
Производственная (педагогическая) практика, в сторонних организациях	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) образовательной программы «Инженерное образование (с применением сетевой формы) *с Сибирским федеральным университетом»»	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции (проектирование индивидуального маршрута)	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	36	60
Итого		36	60

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 (МЕТОДИЧЕСКИЙ)			
	Форма работы	Количество баллов 60%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	72	120
Итого		72	120

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в заключительной конференции в университете (решение лично-значимой методической проблемы)	3	5
	Дневник	3	5
Итого		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Качество оформления отчётной документации	5	8
	Своевременность сдачи отчётности	1	2
Итого		6	10

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	120	200

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>	
120-144	3	(удовлетворительно)
145-169	4	(хорошо)
170-200	5	(отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8
от 04.05.2022
Зав. кафедрой
Л.В. Шкерина



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИМФИ
протокол № 8 от 12.05.2022
Председатель
С.В. Бортновский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ТЕХНОПАРКОВ

Направление подготовки/специальность:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы
«Инженерное образование (с применением сетевой формы) *с Сибирским
федеральным университетом»»

Квалификация (степень) «магистр»

Составители:



Берсенева О.В., доцент кафедры
математики и методики обучения
математике

Красноярск 2022

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС учебной практике: ознакомительная практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по учебной практике: ознакомительная практика решает **задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательных программ, определенных в виде набора профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций выпускников;

– оценка образовательных достижений студентов процессе прохождения учебной практики с последующим определением уровня сформированности компетенций, корректирующих мероприятий;

– совершенствование способностей самоподготовки и самоконтроля студентов – будущих учителей.

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Инженерное образование (с применением сетевой формы)»;

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики: общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

ПК-5. Готов к организационно-методическому сопровождению команд обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах инженерно-технологической направленности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании" Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной учебной деятельности" Дисциплины модуля 4 "Образовательная робототехника" Дисциплины модуля 5 "Предметно-технологический" Дисциплины модуля 5 «Инженерное проектирование» Дисциплины модуля 6 «Проектирование креативно-ориентированной образовательной среды для классов инженерно-технологической направленности» Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	3.2.1	Дневник учебной практики Выступление на заключительной конференции по результатам прохождения учебной практики Собеседование по базовому разделу № 1, психолого-педагогический Собеседование по базовому разделу № 1, методический
			3.2.2	
			4.2.1	
			4.2.2	
ПК-3. Способен организовывать научно-	Дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и	Текущий контроль	3.2.1	Дневник учебной практики Выступление на заключительной
			3.2.2	

<p>исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>образования Учебная практика: научно-исследовательская работа Дисциплины модуля "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Дисциплины модуля "Основы организации профессиональной учебной деятельности" Деловой иностранный язык Дисциплины модуля "Образовательная робототехника" Инженерные языки программирования Практикум по робототехнике Организация современной инженерной лаборатории Учебная практика: ознакомительная практика Элективные модули Дисциплины модуля "Инженерное проектирование" Жизненный цикл инженерного проекта Современные промышленные технологии Методика сопровождения исследовательской деятельности обучающихся с использованием ресурсов технопарков Дисциплины модуля "Проектирование креативно-ориентированной образовательной среды для классов инженерно-технологической направленности" Педагогические технологии смешанного обучения предмету физико-математического цикла Психология и педагогика профессионального самоопределения Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>4.2.1</p> <p>4.2.2</p>	<p>конференции по результатам прохождения учебной практики Собеседование по базовому разделу № 1, психолого-педагогический Собеседование по базовому разделу № 1, методический</p>
--	--	--	---------------------------	--

ПК-5. Готов к организационно-методическому сопровождению команд обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах инженерно-технологической направленности.	Дисциплины модуля 4 "Образовательная робототехника"	Текущий контроль	3.2.1	Дневник учебной практики Выступление на заключительной конференции по результатам прохождения учебной практики Собеседование по базовому разделу № 1, психолого-педагогический Собеседование по базовому разделу № 1, методический
	Дисциплины модуля 5 "Предметно-технологический"		3.2.2	
	Дисциплины модуля 6 "Проектирование креативно-ориентированной образовательной среды для классов инженерно-технологической направленности" Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		4.2.1 4.2.2	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: дневник учебной практики, выступление на заключительной конференции по результатам прохождения учебной практики.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Дневник учебной практики». Разработчики: к.п.н., доцент кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсенева.

Критерии оценивания по оценочному средству «дневник учебной практики»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) Зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен: - реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, проявляя самостоятельность в определении способов и средств реализации; - самостоятельно формулировать цель, план собственной учебной деятельности на период учебной практики, фиксируя ее в дневнике для осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - самостоятельно планировать	Обучающийся на среднем уровне способен: - реализовывать методики, технологии и приемы обучения в соответствии с требованиями ФГОС, проявляя частичную самостоятельность в определении способов и средств реализации - совместно с преподавателем формулировать цель, план собственной учебной деятельности на период учебной практики, фиксируя ее в дневнике для осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне: - реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС прибегая к помощи, заимствованиям в определении способов и средств реализации; - совместно с преподавателем формулировать цель, план собственной учебной деятельности на период учебной практики, фиксируя ее в дневнике для осуществления духовно-нравственное воспитание

	<p>деятельность в направлении своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>ценностей на период учебной практики в соответствии с поставленными целями, фиксируя его в дневнике; - самостоятельно планировать деятельность в направлении своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей на период учебной практики, фиксируя ее в дневнике; - совместно с руководителем практики планировать деятельность в направлении своего профессионального роста и личностного развития</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Способен самостоятельно организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Способен совместно с руководителем практики организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Способен совместно с руководителем практики организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
<p>ПК-5. Готов к организационно-методическому сопровождению команд обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах инженерно-технологической направленности.</p>	<p>Обучающийся на высоком, самостоятельном уровне способен разработать программу организационно-методическому сопровождению команд обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах инженерно-технологической направленности, определить способы, средства и условия ее реализации, реализовать их и провести рефлексию собственной деятельности</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне, прибегая к заимствованиям, способен разработать программу организационно-методическому сопровождению команд обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах инженерно-технологической направленности, определить способы, средства и условия ее реализации, реализовать их и провести рефлексию собственной деятельности</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне прибегая к заимствованиям и внешней помощи, способен разработать программу организационно-методическому сопровождению команд обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах инженерно-технологической направленности, определить способы, средства и условия ее реализации, реализовать их и провести рефлексию собственной деятельности</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство «Выступление на заключительной конференции по результатам прохождения учебной практики». Разработчики к.п.н., доцент кафедры математического анализа и МОМ в вузе О.В. Берсенева

Критерии оценивания по оценочному средству «Выступление на заключительной конференции по результатам прохождения учебной практики»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) Зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен: - реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, проявляя самостоятельность в определении способов и средств реализации; - грамотно, аргументировано излагать свою точку зрения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при выступлении по результатам выполнения задания в устной форме; - самостоятельно планировать деятельность в направлении своего профессионального роста и личностного развития.	Обучающийся на среднем уровне способен: - реализовывать методики, технологии и приемы обучения в соответствии с требованиями ФГОС, проявляя частичную самостоятельность в определении способов и средств реализации - излагать свою точку зрения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при выступлении по результатам выполнения задания в устной форме, используя не только речевые шаблоны; - самостоятельно планировать деятельность в направлении своего профессионального роста и личностного развития	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне: - реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС прибегая к помощи, заимствованиям в определении способов и средств реализации; - донести свою позицию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при выступлении по результатам выполнения задания до других участников образовательного процесса, излагая свою точку зрения в устной форме, используя речевые шаблоны; - совместно с руководителем практики планировать деятельность в направлении своего профессионального роста и личностного развития

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Способен самостоятельно организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Способен совместно с руководителем практики организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Способен совместно с руководителем практики организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5. Готов к организационно-методическому сопровождению команд обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах инженерно-технологической направленности.	Обучающийся на высоком, самостоятельном уровне способен: - разработать программу организационно-методического сопровождения команд обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах инженерно-технологической направленности, определить способы, средства и условия ее реализации, реализовать их и провести рефлексию собственной деятельности; - строить конструктивные взаимоотношения в группе при подготовке выступления по результатам выполнения задания.	Обучающийся на среднем уровне, прибегая к заимствованиям (шаблонам, клише), способен: - разработать программу организационно-методического сопровождения команд обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах инженерно-технологической направленности, определить способы, средства и условия ее реализации, реализовать их и провести рефлексию собственной деятельности; - строить конструктивные взаимоотношения в группе при подготовке выступления по результатам выполнения задания.	Обучающийся на удовлетворительном уровне прибегая к заимствованиям и внешней помощи, способен: - разработать программу организационно-методического сопровождения команд обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах инженерно-технологической направленности, определить способы, средства и условия ее реализации, реализовать их и провести рефлексию собственной деятельности; - строить конструктивные взаимоотношения в группе при подготовке выступления по результатам выполнения задания.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- собеседование по базовому разделу № 1, психолого-педагогический;

– собеседование по базовому разделу № 2 методический.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства «Собеседование по базовому разделу № 1, психолого-педагогический».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота отчета	20
Выполнен рабочий план	20
Обоснованная рефлексия	20
Максимальный балл	60

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства «Собеседование по базовому разделу № 1, методический».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота отчета	20
Выполнен рабочий план	20
Обоснованная рефлексия	20
Максимальный балл	60

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc, (дата обращения: 11.12.2014).

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

3. Тумашева О.В. Методическая подготовка будущих учителей математики на основе компетентностного подхода: Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009.

4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики. Учебное пособие. Красноярск, 2014г.

5. Шкерина Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. Красноярск. 2015. – 264 с.

6. Шкерина Л.В., Багачук А.В., Кейв М.А., Шашкина М.Б. Теоретические основы и технологии измерения и оценивания профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). URL: минобрнауки.рф/документы/8073 (дата обращения: 20.03.2016).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: [Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.](#) (дата обращения: 11.12.2014).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). 17.05.2012. №413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 11.12.2014).

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) промежуточного контроля.

В комплект фонда оценочных средств входят:

- Дневник учебной практики.
- Требования к выступлению на заключительной конференции по результатам прохождения учебной практики
- Требования к прохождению собеседования

Дневник учебной практики

Дневник учебной практики оформляется в бумажном виде, в отдельной тетради.

Содержит разделы:

- 1) Описание индивидуальной траектории, созданной на основе прохождения психолого-педагогического тренинга
- 2) план собственной деятельности на период учебной практики. Оформляется в виде таблицы:

дата	Содержание деятельности

- 3) планирование учебных событий. Оформляется в виде таблицы:

Дата	Учебного события	Содержание	Цель

- 4) пометки, относящиеся к индивидуальным особенностям обучающихся;
- 5) Описание каждого рабочего дня студента-практиканта:
 - цель и план деятельности студента-практиканта на каждый день;
 - фотографии посещенных учебных событий;
 - анализы посещенных учебных событий;
 - выводы по дню;
- 6) Общие выводы студента-практиканта (за период пед практики)
- 7) Тетрадь-приложение «Отчеты»

Требования к выступлению на заключительной конференции по результатам прохождения учебной практики

Выступление готовится группой (командой) студентов, работающих над одним учебным событием. Учебного события проводится в виде хакатона для различных возрастных групп обучающихся. Возрастная группа определяется жеребьевкой (1-4 кл, 5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл) По итогам проведения выполняется групповой отчет включает в себя выполнение группой студентов-практикантов заданий, которые представляются на заключительной конференции:

1. Описание учебного события: тема, цель, задачи.
2. План подготовки учебного события.
3. Методическое сопровождение учебного события.
4. Рефлексия и выводы.

Требования к выступлению на заключительной конференции по результатам прохождения учебной практики

На собеседовании преподаватель:

1. Смотрит дневник и оценивает описанные результаты выполнения заданий по соответствующим базовым разделам и в соответствии с индивидуальной траекторией.
2. Задает уточняющие вопросы.
3. Смотрит материалы, которые предоставляет студент в разделе «Отчеты»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: ознакомительная практика соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) образовательной программы «Инженерное образование (с применением сетевой формы) *с Сибирским федеральным университетом», Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) содержит цели, задачи, результаты, адекватно которым разработан обоснованный и полный набор средств оценивания. Представленные разработчиком средства оценивания соответствуют требованиям к результатам освоения данной практики. Содержание заданий разработано в соответствии с основными положениями компетентного и личностно-ориентированного подходов, поэтому позволяют установить уровень сформированности компетенций студентов, а также осуществлять текущий контроль, промежуточную аттестацию по итогам выполнения заданий. Для объективного оценивания разработаны показатели, критерии и уровни оценивания.

В ФОС содержатся методы, формы текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, которые соответствуют целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) образовательной программы «Инженерное образование (с применением сетевой формы) *с Сибирским федеральным университетом», а также целям и задачам рабочей программы. Для компетентного применения ФОС представлены методические материалы.

Представленный ФОС по учебной практике: ознакомительная практика для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов соответствует и в полной мере позволяет произвести оценивание обучающихся и зафиксировать уровень сформированности компетенций.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) образовательной программы «Инженерное образование (с применением сетевой формы) *с Сибирским федеральным университетом»

Рецензент:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры высшей математики и информатики

СибГУ им. М.Ф. Решетнева

Н.А. Лозовая

Лозовая Н.А.
Зам. начальника ОК
ИИ Савин



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление/специализация подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) или специализация образовательной программы: «Инженерное образование (с применением сетевой формы) *с Сибирским федеральным университетом»
Курс *I* форма обучения *очная*
Сроки практики: с « » 20 __г. по « » 20 __г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Самооценка. Составление индивидуальной траектории	1 неделя
Посещение психолого-педагогических тренингов	1 неделя
Наблюдение и анализ педагогического опыта	1 неделя
Составление плана организации учебного события (хакатон);	1 неделя
Разработка проекта учебного события (хакатон) и реализовать его	2 неделя
Осуществление рефлексивного анализа собственной деятельности и ее результатов в период практики, подготовка и оформление отчета. Выступление на заключительной конференции	2 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление/специализация подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы: *«Инженерное образование (с применением сетевой формы) *с Сибирским федеральным университетом»»*

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику: ознакомительную практику

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося 1 курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. по «__»
_____ 202_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель
практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике «Учебная практика: ознакомительная практика»

Анализ развития компетенций бакалавров в процессе прохождения практики планируется провести по результатам итогового зачета в соответствии с учебным планом Предложения по совершенствованию содержания курса практики: планируется провести по результатам прохождения практики в соответствии с учебным планом

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ


Для обучающихся образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) или специализация образовательной программы
«Инженерное образование (с применением сетевой формы) *с Сибирским федеральным университетом»
Квалификация (степень) «магистр»
по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Научная библиотека	126

Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Дополнительная литература		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	20
Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	--

Согласовано:

главный библиотекарь  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

КАРТА БАЗ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы
«Инженерное образование (с применением сетевой формы) *с Сибирским федеральным университетом»

Квалификация (степень) «магистр»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1.	Учебная практика: ознакомительная практика	КГПУ им. В.П. Астафьева Учебно-исследовательская лаборатория инженерно- технологических проектов