

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ)..... | 7 |
| 1.1. Понятие и структура самооценки..... | 7 |
| 1.2. Особенности развития детей дошкольного возраста..... | 14 |
| 1.3. Развитие самооценки у детей дошкольного возраста..... | 18 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 25 |
| 2.1. Организация исследования..... | 25 |
| 2.2. Результаты исследования..... | 28 |
| 2.3. Педагогическая работа по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста..... | 31 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 41 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 45 |

ВВЕДЕНИЕ

Современная психологическая наука полна методических противоречий и разрывов между значимостью феномена и полнотой его исследования. Таковым является самосознание как важнейшее проявление психики, исследования которого становятся особенно актуальными во времена гуманизации человеческого познания. При этом в актуальных обстоятельствах развития науки и практики обнаруживается отсутствие четко определенного, однозначного понимания определения и интерпретации данного феномена. Причины такой неоднозначности обусловлены сложностью самосознания как психического феномена, высокоструктурированностью, а потому компоненты самосознания личности должны изучаться предметно, целенаправленно. Структура самосознания в психологии трактуется как совокупность компонентов самосознания, которые связаны между собой, взаимообусловлены и обеспечивают сохранение основных свойств данного феномена, его внутреннее постоянство. Все компоненты самосознания образуют единое целое.

В отечественной психологии представлено немало концепций самосознания и его структуры (Л.С. Выготский [16], А.Н. Леонтьев [33; 34], В.С. Мерлин [38], Д.В. Ольшанский [42], С.Л. Рубинштейн [45], И.И. Чеснокова [49] и др.). Можно обнаружить сходную черту подхода отечественных психологов к изучению самосознания личности – это ориентация в большей степени на деятельностный подход, вследствие чего самосознание рассматривалось как результат познавательной деятельности человека, как свойство осознавать себя в качестве субъекта деятельности. Высокий уровень самосознания, в их представлениях, говорит об осознанном, обдуманном отношении к своим поступкам, идеалам, мотивам и пр., то есть о согласованности с поведением. Примером тому взгляды на самосознание И.И. Чесноковой: самосознание трактовалось ей как относительно устойчивая структура и исследовалось с акцентом на его

процессуальную сторону [49]. Проблема самосознания отражается и в исследованиях современных ученых. Например, обзорное исследование А.В. Барановой и Н.В. Яковлевой предлагает понимание самосознания как способа построения образа будущего [5].

В структуре самосознания выделяется самооценка, понимаемая как отношение индивида к своей личности, поступкам, успешности в отдельных видах деятельности (так, Л.С. Выготский описывает самооценку как ядро самосознания [16]). Развитая самооценка предполагает высокую сознательность и требовательность по отношению к другим людям и к себе, влияет на эффективность деятельности, поведения и стиля общения, на уровень притязаний, а потому она воспринимаемая как важная психологическая характеристика личности.

Развитие самооценки осуществляется в неразрывной связи с личностным развитием, а потому изучению данной проблемы уделяет внимание и возрастная психология. Так, интересен вопрос развития самооценки в дошкольном возрасте, его изучение на конкретном возрастном этапе. В частности, особый интерес вызывает старший дошкольный возраст, в котором отдельные характеристики самооценки начинают приобретать относительную выраженность и потому – диагностичность. Самооценка старшего дошкольника зачастую малодифференцирована, неустойчива, тяготеет к крайним проявлениям, что актуализирует педагогическую работу по ее развитию.

Учет особенностей актуального состояния самооценки детей старшего дошкольного возраста важен при организации психолого-педагогической работы по оптимизации и развитию самооценки детей, что также выступает аргументом в пользу актуальности темы исследования.

Таким образом, нами обнаружены противоречия:

– между значимостью и полнотой исследования сущности, структуры, интерпретации самооценки;

– между особым значением старшего дошкольного возраста для формирования самооценки и разрозненностью представлений о возможностях ее развития в условиях специально организованной педагогической работы.

Соответственно, проблема исследования сформулирована следующим образом: «При опоре на какие педагогические условия можно развивать самооценку детей старшего дошкольного возраста?»

Объект: самооценка детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: педагогическая работа по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Цель: изучить возможности развития самооценки детей старшего дошкольного возраста в условиях специально организованной педагогической работы.

Задачи:

1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы исследования, раскрыть основные понятия.

2. Определить особенности развития самооценки детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и реализовать комплекс педагогических условий, направленных на развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: Целенаправленное развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста может осуществляться при следующих педагогических условиях:

– повышение уровня и устойчивости самооценки, уровня притязаний в цикле игровых упражнений;

– обогащение опыта оценки действий и поступков сверстников, оценки собственных действий и поступков в продуктивной деятельности;

– составление рекомендаций родителям по развитию самооценки детей в условиях семьи.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

– концепции самосознания и самооценки, их структуры (Л.С. Выготский [16], А.Н. Леонтьев [33; 34], В.С. Мерлин [38], Д.В. Ольшанский [42], С.Л. Рубинштейн [45], И.И. Чеснокова [49] и др.);

– представления об особенностях самосознания и самооценки детей старшего дошкольного возраста Н.М. Борозинец [12], М.И. Лисиной [35], Д.В. Ольшанского [42], И.И. Чесноковой [49] и др.;

– методические разработки по проблеме развития самооценки дошкольников И.Н. Агафоновой [2], М.Н. Емельяновой [24], Т.А. Репиной [44] и др.

В своей работе мы использовали теоретический метод исследования, а также такие диагностические методики:

– методика «Какой Я?» (О.А. Белобрыкина);

– методика «Особенности развития частной самооценки ребенка» (Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн, в адаптации О.А. Белобрыкиной).

Практическая значимость исследования представляется возможностью использования системы педагогической работы по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста в работе дошкольных педагогов и психологов.

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ)

1.1. Понятие и структура самооценки

Понятие самооценки исследуется в рамках психологического феномена самосознания. Самосознание в наиболее упрощенном его понимании – это осознание человеком себя как индивидуальности, то есть то, как человек понимает себя, как отличает себя от других людей. То есть в феномене самосознания отражаются и внешние аспекты взаимодействия с окружающим миром (их осознание в контексте личности), и внутренние – самого субъекта – имеется ввиду направленность на его тело, поведение, потребности, чувства, характер, в том числе само сознание.

Проблема самосознания и самооценки исследовалась Л.С. Выготским [16]. Так, самосознание определялось им как знание, перенесенное внутрь, связанное с социальными воздействиями, в процессе которых устанавливается тождественность с самим собой. «Механизм сознания себя (самосознания) и познания других один и тот же; мы сознаем себя, потому что мы сознаем других, и тем же самым способом, каким мы сознаем других, потому что мы сами в отношении себя являемся тем же самым, чем другие в отношении нас». Самосознание выступает, таким образом, как вторичный процесс по отношению к сознанию – сначала человек учится сознавать окружающий мир, в том числе людей, а затем – себя.

Самосознание и самооценка как психологические феномены можно рассматривать и с позиций процесса саморегулирования – человек осознает и контролирует свои действия при участии процессов и результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе. В этой связи можно говорить об интегративных характеристиках самосознания и самооценки личности: отдельный акт самосознания вовлекает и запускает разные психические процессы – мотивацию, различные виды эмоций,

мыслительных операций и др. Именно на основе самосознания и самооценки обеспечивается целостность и преемственность в формировании функций внутреннего мира личности.

В более современных психологических исследованиях самосознания в нашей стране изучается знаковая функция сознания. Примером тому – исследование В.С. Мухиной [39], которая разрабатывала теорию филогенетического (исторического) и онтогенетического развития структурных звеньев самосознания. То есть самосознание, с одной стороны, структурировано, с другой – динамично. Исследовательница выделяет такие структурные компоненты самосознания [39]:

- собственное имя (физический облик и индивидуальная духовная сущность);
- притязание на признание индивидуально-психического «Я»;
- индивидуальное прошлое, настоящее и будущее;
- долг и права личности.

Вклад В.С. Мухиной [39] в исследование самосознания и самооценки личности заключается и в изучении его этнического аспекта как более частного вида самосознания, в том числе его структурных компонентов. Исследовательница определила сущность социальной единицы и уникальной ценности в развитии самосознания. Ее методологический подход в психологической науке представляет компонент научного и обыденного самосознания нового поколения.

Самосознание и самооценка определяются и через категорию «процесс»: это психический процесс, формируемый на основе восприятия человеком множества «образов» в различных ситуациях общения и деятельности. «Образы» самосознания и самооценки развиваются на базе эмоционально-оценочного отношения ближайшего окружения и определенной деятельности в рамках самопознания. Такие «образы» самосознания и самооценки являются по сути результатом социального взаимодействия человека и окружения. Изначальные образы самосознания и

самооценки возникают как определенные совместные образования, формирующие представления человека о себе, как о представителе социума, отличного от других.

Самооценка проходит свои этапы становления и развития в онтогенезе, находясь в прямой связи с определенными условиями психического развития человека. Такие этапы соответствуют возрастным периодам, традиционно выделяемых в психологии: от рождения до года (младенчество), от года до трех (ранний возраст), от трех до 7 лет (дошкольный возраст), от 7 до 12 (младший школьный возраст), от 12 до 14 (подростковый возраст) и от 14 до 18 лет (юношеский возраст). Перечисленные возрастные периоды последовательно сменяются, однако могут не слишком существенно варьироваться хронологически (то есть могут изменяться возрастные границы) под влиянием индивидуальных факторов и факторов окружающей среды.

Соответственно стадильности психического развития человека его самооценка также проходит некоторые этапы в своем развитии. Онтогенетически развитие самооценки начинается еще в младенческом возрасте, сопровождаясь первыми попытками отделения от мира предметов и других людей. Первые компоненты, формируемые в самосознании и самооценке, - это образ тела, когда ребенок дифференцирует свои движения и части своего тела от движений и тела близких взрослых, происходит первичная дифференциация его активной и пассивной роли в двигательной активности. Постепенно в условиях двигательной активности, предметно-манипулятивной деятельности, коммуникациях и поведенческих аспектах взаимоотношений с взрослым у ребенка формируется полноценный образ «Я-физическое» ребенка, выступающий важным составляющим самосознания и самооценки. В конце описанного периода (младенческий возраст) ребенок, как правило, уже способен к самостоятельному передвижению в пространстве, что становится важным условием для возникновения новых форм отношений со взрослым, познания собственных

возможностей, расширения границ познания себя и качества самостоятельного субъекта, что в совокупности влияет на развитие самосознания и самооценки.

Следующий этап в развитии самооценки – ранний возраст, в частности – третий год жизни, описываемый в психологической литературе как период интенсивного умственного развития. Прежние характеристики самооценки и самосознания в целом (неспособность думать о себе отдельно от привычных условий, ощущение слияния с другими, разговоры о себе в третьем лице) претерпевают существенные изменения – к трем годам «это слияние ребенка с другими вдруг исчезает, и личность вступает в период, когда необходимость утвердить и завоевать свою самостоятельность приводит ребенка к ряду конфликтов». Выше описано проявление кризиса трех лет – кризиса самостоятельности, который сопровождается в числе прочих симптомов активизацию позиции противостояния самого себя другим, часто весьма негативную. Он может невольно оскорблять окружающих его людей по причине желания проявить свою самостоятельность, почувствовать свое собственное существование. А в ситуации подавления более сильной волей другого человека или потребностью у ребенка возникнут болезненные психоэмоциональные переживания снижения своей значимости.

В описываемый возрастной период в психике ребенка запускаются процессы формирования нравственных понятий, которые в дальнейшем могут привести к формированию устойчивых личностных черт.

В раннем возрасте взаимоотношения между ребенком и взрослым все еще очень важны для ребенка, поскольку тот не владеет достаточными знаниями о себе и о взаимоотношениях с самим собой для комфортной жизнедеятельности, а потому ему свойственно спонтанное принятие отношения близкого взрослого (матери, отца и т.д.) к самому себе.

Онтогенетическое развитие самооценки ребенка после раннего возраста обнаруживает тенденцию возрастания самоутверждения личности ребенка, накопления его познавательного, аффективного и волевого опыта,

что приводит к трансформации самооценки личности ребенка в более адекватную. Самооценка дошкольника находится в постоянном развитии (иногда с перепадами), однако компоненты, входящие в его структуру, характеризуются неустойчивостью, ситуативностью (например, самооценка), преобладанием эмоционального компонента над когнитивным. В младшем школьном возрасте развитие самооценки ребенка имеет более плавный характер, хотя также обнаруживается определенная динамика: например, самооценка как компонент самосознания изменяется под влиянием адаптации к обучению в школе. Также младший школьный возраст описывается как время накопления умственных резервов, которые приведут самосознание к его важнейшей генетической форме в подростковом возрасте.

Самооценка подростка имеет более значительные, выраженные изменения в сравнении с предыдущими возрастными периодами. Поэтому иногда исследователи высказывают мысль о том, что самооценка впервые появляется у подростка. Мы же придерживаемся точки зрения о том, подростковый возраст выступает как очередной этап развития самооценки, при этом имеющий исключительное значение для психического развития личности. В данном возрасте формируется и накапливается когнитивный, эмоциональный и регулятивный опыт самооценки, используется и резервный опыт предыдущих лет, также имеющий важное значение для развития самосознания и самооценки. Подростковый возраст считается вторым критическим периодом (после кризиса 3-х лет) психического развития ребенка, необходимым для становления самооценки и самосознания в целом. Мы целенаправленно не акцентируем внимание на этапах кризисов 1 года и 7 лет, которые считаются менее важными для генезиса самооценки. В них наиболее существенным и важным является то, что ребенок познает свое внешнее существование, осваивает отношения с реальным и социальным миром, а процесс развития самосознания и самооценки происходит плавно, без резких скачков. А к 12 годам (началу подросткового возраста) внимание ребенка переориентируется на свою личность. При этом новый кризис

развивается в направлении, противоположном раннему, – начинаясь с противодействия, он имеет направленность не столько на самих людей, сколько на привычки, установки и проявления, связанные с ними. Можно сравнить: ребенок в период кризиса трех лет стремится подражать взрослому, а подросток, напротив, хочет отличаться от него, противопоставлять себя, быть самостоятельным. Стремление к самостоятельности выражается в том, что у подростка возникает осознание своей причастности к миру взрослых, хотя это осознание часто противоречит реальным способностям подростка (способностям, позиции, и пр.).

Значимость подросткового возраста в аспекте изучения генезиса самооценки обусловлена и переходом в качественно новую стадию – начало его зрелости. Самооценка на данном этапе развития личности связана со спецификой ее становления (формируемые качества, способности, условия развития и пр.), во многом определяя весь процесс ее дальнейшего психического развития. Поэтому развитие самооценки в юношеском возрасте характеризуется не только определением путей его дальнейшего развития, но и в большей степени психического развития личности в целом.

Также в данном параграфе мы уделим внимание вопросу структуры самооценки и самосознания в целом, по поводу определения которой существуют различные мнения. Так, например, существует такое представление о структуре самосознания и самооценке включает:

- осознание близких и далеких целей, мотива своего «Я» («Я как действующий субъект»);
- осознание собственных желаемых и реальных качеств («Реальное Я» и «Идеальное Я»);
- когнитивные, познавательные представления о себе («Я как наблюдаемый объект»);
- эмоциональное, чувственное представление о себе.

Структура самосознания и самооценки может быть представлена и в уровневом формате:

– непосредственно-чувственный уровень, в структуре которого выделяется такие компоненты: самоощущения, самопереживания психосоматических процессов в организме и своих желаний, переживания, психические состояния;

– целостно-образный, личностный уровень, в структуре которого выделяется такие компоненты: осознание себя как деятельного начала, самопереживания, самоактуализация, поддержание аутоидентичности своего «Я»;

– рефлексивный, интеллектуально-аналитический уровень, в структуре которого выделяется такой компонент, как осознание личностью содержания своих мыслительных процессов, на основе чего запускаются такие процессы, как самонаблюдение, самоосмысление, самоанализ, саморефлексия;

– целенаправленный деятельный уровень, который является своего рода синтезом описанных выше уровней. Для него характерны регулятивно-поведенческие и мотивационные признаки, самоконтроль, организация и регламентация себя, самовоспитание, совершенствование, самооценка, самокритика, познание и выражение себя.

Резюмируя выводы по данному параграфу, отметим, что самооценка развивается в онтогенезе, как плавно, так и скачкообразно (в подростковом возрасте), в соответствии с определенными стадиями – ведущими этапами развития ребенка. Стадиальное развитие самооценки характеризуется тенденцией последовательного усложнения, расширения сферы деятельности и повышения роли самооценки и самосознания в целом в процессе общего умственного развития человека. В начале жизни ребенок учится взаимодействовать со своим телом и манипулировать предметами, то есть акцент делается на осознание Я-физического, а в более поздних периодах проявляется все больший интерес к собственной личности.

Самооценка может быть описано как базовая, интегральная характеристика личности, определяющая отношение к себе и окружающей

его действительности. На процесс развития самооценки человека влияют внешние и индивидуальные факторы.

1.2. Особенности развития детей дошкольного возраста

Проблема самооценки в данной работе будет изучена применительно к дошкольному возрасту.

Дошкольный возраст – это важный этап психического развития от 3 до 6-7 лет. «Особенность» дошкольного возраста заключается в его понимании как периода первоначального и фактического склада личности, периода развития личностных «механизмов» поведения. В данный период происходит перестройка всей психической жизни ребенка, изменение его отношения к миру. Значимо повышается способность ребенка к регулированию и определению своего поведения, поскольку ранее определяющими факторами его поведения являлись факторы внешнего порядка – определенная ситуация, родители, взрослые. У ребенка появляется стремление к отделению от взрослых, стремление к самостоятельности.

Социальная ситуация развития дошкольника характеризуется заметным расширением границ: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Для ребенка становится открыт мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций, который крайне привлекателен для дошкольника – он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Остановим свое внимание на вопросе развития психических функций ребенка на данном этапе: восприятие, внимание, память, речь, мышление, поскольку такие познавательные психические процессы существенно влияют на психическое развитие ребенка в целом.

Дети в дошкольном возрасте уже овладевают системой сенсорных эталонов, что приводит к большей осмысленности (осознанности), целенаправленности их восприятия. Формируются мыслительные процессы,

используемые в восприятии: наблюдение и рассматривание сопровождается анализом сформированных образов. Дошкольники уже способны различать формы, размер и цвета, могут описывать предметы. Память у дошкольников не носит произвольный характер, они лучше запоминают то, что вызывает у них эмоциональное переживание. Непроизвольность памяти характеризуется тем, что дошкольник не ставит перед собой цели что-то специально запомнить.

Мышление и память связаны, для дошкольного возраста свойственно наглядно-образное мышление. Чтобы ребенок достиг результата в решении задач, необходимо выстроить общение с ним и преподнести материал так, чтоб он смог представить себе ситуацию, сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта.

Что касается речевого развития, то в этот период отмечают завершение процесса овладения речью. Словарный запас расширяется, но, безусловно, на расширение словарного запаса влияет окружение и качество общения с ребенком. Словесная речь ребенка, которая становится все более грамматически верной, является узнаваемой, а иногда – и оригинальной. Детская способность к самостоятельному словообразованию называется «словотворчество».

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра. Исследователями признается высокая значимость игры для ребенка – игра создает условия и дает возможности для полноценного общения детей друг с другом, позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней, что удовлетворяет стремление дошкольника участвовать во взрослой жизни, стремление к самостоятельности. Взрослый человек как носитель определенных общественных функций становится для ребенка предметом игровой деятельности. В сюжетно-ролевой игре находят свое отражение определенные отношения и связи, в игровом поведении детей отражаются конкретные правила.

Ребенок также стремится следовать определенным правилам, его личные стремления уходят на второй план, ему нравится подражать взрослому. Интересно развитие игры как деятельности. Сюжет игровой деятельности становится более устойчивым, от 10-15 минут игра может продолжаться до 40-50 минут, что говорит об увеличении вовлеченности детей в игру. В сюжетно-ролевых играх дошкольников имитируется предметная деятельность – дети режут хлеб, трут морковь, моют посуду.

Для старших дошкольников наиболее важными и интересными становится отношения между людьми, на имитацию которых обращается игровая деятельность. Соответственно, игровые действия осуществляются детьми не ради самих действий, а ради заключенных в них отношений взрослого человека и предметного мира, что отражается на содержании игры. Значимым является и подчинение правилам, вытекающим из игровой роли, что отражается в жестком контроле правильности выполнения игровых правил. Наблюдается тенденцией потери первоначального значения игровых действий детей. Обнаруживается сокращение и обобщение предметных действий, которые и вовсе могут быть замещены речью. Игра в дошкольном детстве активно развивается и может быть дифференцирована в своем развитии на 2 периода. В младшем и среднем дошкольном возрастах содержание сюжетно-ролевой игры является воспроизведением логики реальных действий людей, а потому ее основу составляют предметные действия. В старшем дошкольном возрасте предметные действия уступают место моделированию и обыгрыванию реальных отношений между людьми, то есть содержание игры составляют уже социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека.

Дошкольник выстраивает достаточно гармоничные отношения со взрослыми, испытывает потребность в родительской любви и нежности. Развивается его эмоциональный интеллект – в контексте обучения чувствования обратных эмоций – чувству любви, проявлению заботы по отношению к близким взрослым, их осознания. Развивается и сфера общения

дошкольника со сверстниками – ребенок учится совместной деятельности сотрудничеству, бесконфликтному общению. Старший дошкольник демонстрирует способность к адекватному диалогу с другими людьми, уверенно оперирует конкретными понятиями, имея достаточно широкий словарный запас (около 3 тысяч слов).

Развивается и морально-нравственная сфера дошкольников, как мы уже кратко отмечали ранее, - наиболее качественные изменения в ней происходят в старшем дошкольном возрасте. У ребенка в описанном возрасте формируются социальные чувства и морально-нравственные категории, он становится более совестливым, может испытывать чувство вины, становится более инициативным и целеустремленным. К концу дошкольного возраста большинство детей проявляют желание учиться и ходить в школу (пусть и с преобладанием игровых и позиционных мотивов учения), формируется внутренняя позиция школьника. Эмоциональная сфера дошкольника развивается в сторону большей стабильности, уравновешенности, адекватности. В интеллектуальном плане ребенок способен фокусироваться и воспринимать информацию на слух, владеет координатами в пространстве, то есть также происходит постоянное развитие, усложнение конкретной сферы психики ребенка.

Старшие дошкольники учатся понимать юмор – могут искать что-то смешное в художественной литературе, изображать смешные движения в рисунках. По мере взросления ребенка его все больше привлекает комедия ситуации. Смешным может показаться необычный цвет или форма предмета, а также описание моральных пороков.

Можем сделать вывод о том, что интеллектуальное (познавательное), эмоционально-волевое, личностное развитие ребенка к концу дошкольного возраста приводит к формированию самосознания и самооценки как главного психологического новообразования данного возраста. От оценивания действий других людей ребенок переходит к оцениванию действий, моральных качеств и способностей по отношению самого себя.

Более подробно вопрос развития самооценки в дошкольном возрасте будет раскрыт в следующем параграфе.

1.3. Развитие самооценки у детей дошкольного возраста

На момент начала дошкольного возраста (3 года) ребенок осознает лишь факт своего существования, однако не имеет о себе более глубинных и качественных представлений: какими качествами, способностями он обладает и пр. В этой связи представления младшего дошкольника о себе как структурные компоненты самооценки характеризуются слабой дифференцированностью, сформированностью и обусловленностью результатами взаимодействия со взрослыми (отношение ребенка к себе формируется из отношения взрослого к ребенку). Однако на протяжении всего дошкольного возраста самооценка ребенка качественно развивается, что особенно проявляется в развитии самооценки дошкольника, в формировании идентификации с собственным именем, осознанием образа тела, притязаний на признание, формированием половой идентификации и психологического времени личности (таковы задачи и направления развития самооценки и самосознания в целом в дошкольном возрасте).

Развитие самооценки в дошкольном возрасте осуществляется под влиянием двух больших групп факторов. К первой группе – к внутренним факторам причисляют:

- осознание себя субъектом общности;
- внутренняя активность;
- мотивация.

К внешним факторам развития самооценки ребенка в дошкольном возрасте относят:

- социальное пространство: где ребенок живет, к какой культуре и этносу принадлежит, каковы стиль и содержание общения, каковы ценности и нормы в этой культуре, пр.;

– особенности семейного воспитания – мы уже отмечали выше, что дошкольник (по крайней мере, первые этапы своего развития) видит себя глазами значимых взрослых, а потому здесь важно соответствие оценок и ожиданий взрослых возрастным и индивидуальным особенностям, верно выбранный стиль воспитания (демократический), поощрение ребенка, учет его интересов и пр., которые в совокупности будут формировать положительное отношение ребенка к себе, адекватную самооценку. А ситуации такого несоответствия могут привести к искажениям представлений ребенка о себе, авторитарный стиль воспитания – к заниженной самооценке и др.;

– игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте способствует развитию саморегуляции, развитию и удовлетворению потребности в самоутверждении;

– дошкольное образовательное учреждение может использовать некоторые психолого-педагогические средства для развития самооценки дошкольника (к таким средствам относят пространственно-предметную среду, стимулирующую активность ребенка, стихийную и целенаправленную психолого-педагогическую работу и пр.).

Кратко осветим значимость правильно организованной предметно-пространственной среды для развития самооценки дошкольника – ее условия делают возможным активное взаимодействие детей, организацию совместной деятельности, в условиях которых дети будут делать сознательные выборы, проявлять инициативность, принимать решения. В контексте психолого-педагогических средств развития самооценки дошкольников в условиях детского сада внимание должно уделяться и личности воспитателя, который выступает значимой, авторитетной фигурой для детей дошкольного возраста: воспитатель в условиях педагогической деятельности будет характеризовать воспитанника, – например, если обращает внимание на изменения ребенка, его достижения, успехи, динамику развития, и это будет влиять на развитие его (ребенка) самооценки. Можно отметить и влияние воспитателя не только

на отдельную личность ребенка, на детский коллектив в целом. Воспитатель оказывает определяющее влияние на формирование психологического климата в группе, взаимоотношения между детьми, что опосредованно влияет на развитие самооценки, поскольку у каждого ребенка в коллективе сверстников есть своя социальная позиция, в коллективе ребенок учится понимать отношение к себе других детей, оценивает качества и поведение сверстников, а затем – начинает адекватно оценивать себя. Кратко определим и роль влияния СМИ – ими транслируются готовые образы, эталоны, ценности и модели поведения в доступной ребенку форме, которые усваиваются и трансформируются в личные.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что образовательная среда дошкольного образовательного учреждения имеет важное значение для развития самооценки дошкольников. Более частными ее средствами выступают социальное пространство и развивающая среда, личность воспитателя, организация стихийной и целенаправленной психолого-педагогической работы, активного взаимодействия с родителями, их просвещение. Совокупность описанных условий и средств будет способствовать расширению и углублению представлений дошкольников о себе, увеличению их социального опыта, формированию положительного самоотношения, будет содействовать гармоничному развитию и поддержанию психического здоровья. В современной психолого-педагогической литературе описаны различные приемы, методы, средства и технологии для развития самооценки дошкольников.

Раскрытие потенциала ребенка – одна из важнейших задач современного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен быть не только готов к обучению в школе – уметь писать, считать, читать, но и быть любознательным, креативным, самостоятельным, инициативным, уверенным в себе и умеющим отвечать за свои поступки. Легко ли современному дошкольнику соответствовать целевым ориентирам дошкольного образования? По нашему мнению, большинству детей –

сложно. Наибольшая сложность состоит в развитии социальных и психологических характеристиках личности ребенка. Не узнав, не изучив себя, человек не может полноценно развиваться, взаимодействовать с социумом. Работая в данном направлении, можно столкнуться с рядом проблем. Наибольшая проблема – детская пассивность и несамостоятельность. По большей части она возникает из-за ошибок окружающих ребенка взрослых. В некоторых случаях это родительская гиперопека (родители неосознанно нарушают временные нормы развития определенных навыков). В некоторых случаях – постоянная спешка и нетерпение к детям и их попыткам научиться чему-либо самостоятельно. Результат – недостаточная сформированность рефлексов, слабое или несвоевременное овладение навыками самообслуживания. Часто дети не могут объяснить мотивы совершаемых ими поступков и тем более быть ответственными за совершенное. Такое случается, если ребенка ругают и наказывают, не обсудив сам поступок, его нравственную и эмоциональную составляющую для обеих сторон, не показав отношение к произошедшему, важного для ребенка, взрослого (родителя).

Во время общения с детьми, на занятиях, во время игр нередки ситуации, когда ребенок затрудняется с ответом на вопрос о себе, начиная с описания внешних параметров и заканчивая внутренними: «О чем ты мечтаешь?», «Расскажи о себе. Какой ты?», «Что ты умеешь делать лучше всего?», «Чему бы ты хотел научиться?», «Похвали себя» и другие. Такие же трудности возникают у детей и при разговоре о других людях: «Расскажи о своей семье. Опиши свою маму. Что тебе нравится в ней больше всего?». Беседуя с детьми, наблюдая за ними в разных видах деятельности, выяснилось, что большинство детей никогда не задумывались о себе, своих качествах характера, возможностях, достижениях, а мнение о себе составлено на основании суждений окружающих взрослых и детей, либо ребенок вообще затрудняется с ответом, повторяя ответы других детей. С какого же возраста можно говорить о детском самосознании и самооценке? Исследования

психологов (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев [25; 33]) говорят о том, что дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для изучения ребенком себя, своих интересов и потребностей, формирования основ самостоятельности и ответственности, развития творческих способностей. В условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня положительных результатов в различных видах деятельности.

Особо значимой для воспитанника детского сада, как мы уже отмечали выше, становится фигура воспитателя. Для дошкольника личность воспитателя – это пример, которому следует подражать, и эта особенность восприятия детей может быть использована в работе по развитию самооценки. Основным методом воспитания и развития самооценки – это, безусловно, личный пример воспитателя, который может быть подкреплён и усилен педагогической работой по восприятию литературных произведений, иллюстраций, формированием представлений о различных художественных образах. Такие образы перерабатываются ребенком и становятся не внешними по отношению к нему, а личными. В задачи профессиональной деятельности воспитателя включаются и задачи нравственного воспитания дошкольников, связанные с формированием основ морали и этики, ценностных ориентаций. Воспитатель оказывает влияние и на развитие самооценки ребенка через его характеристику, акцент на его достижениях и пр.

Также нами выше отмечалась роль педагога в формировании детского коллектива в группе детского сада – воспитатель влияет на интергрупповые процессы (климат, отношения между детьми и пр.), что требует наличия у него благоприятного психоэмоционального состояния педагога (позитивное настроение и эмоции, внутренняя мотивация, отсутствие напряженности и стресса, агрессивности, тревожности, отсутствие эмоционального выгорания).

Предметно-пространственная среда детского сада также способствует развитию самооценки дошкольников. В ней ребенок организует самостоятельную деятельность, в которой развиваются его интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности, реализуется личностное развитие в целом в целом. К организации предметно-пространственной среды в группе, безусловно, предъявляются некоторые психолого-педагогические требования (не каждая среда будет способствовать развитию самооценки детей) – дети в ее условиях должны активно взаимодействовать, организовывать совместную и индивидуальную деятельность, осуществлять сознательные выборы, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения.

Можно сделать вывод, что насыщенность и структурированность предметно-пространственной и образовательной в целом среды детского сада в совокупности в соответствии определенным психолого-педагогическим условия будет способствовать развитию самооценки. Важно, чтобы психолого-педагогическая работа по развитию самооценки стала педагогической задачей воспитателя, а потому целенаправленной и структурированной на более частные задачи – расширение и углубление представлений о себе, своего социального опыта, формирование положительного самоотношения и др. Наибольшую эффективность такая работа покажет в работе со старшими дошкольниками, которые уже имеют относительно устойчивые представления о некоторых компонентах своего Я – о своем имени, теле, о поле и др. Старший дошкольник – это еще и будущий первоклассник, который должен осознавать себя как субъекта учебной деятельности и выстраивать поведение соответствующим образом – с учетом особых требований к личности школьника: терпение, сила воли, умение критически относиться к собственным успехам и неудачам, контролировать свои действия и др.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования

Диагностика самосознания в целом и самооценки в частности детей дошкольного возраста – достаточно сложный и неоднозначный вопрос, поскольку важно понимать сложность структуры данного психологического феномена. Более того О.А. Белобрыкина отмечает, что методы диагностики самосознания и самооценки детей могут различаться по уровням:

1. Психофизиологический уровень диагностики: исследуются типологические качества личности общего порядка.

2. Психологический уровень диагностики: исследуются индивидуальные особенности самосознания и самооценки, эмоциональной сферы, тревожности, поведенческих проявлений и пр. (методики данного уровня более разработаны в отношении детей).

3. Социальный уровень диагностики: исследуется существующая у ребенка оценочная система, которая оказывает влияние на развитие самосознания и самооценки.

4. Социокультурный уровень диагностики: исследуется система смысло-ценностных ориентаций ребенка и его ближайшего окружения [7, с. 7-8].

Исходя из направленности данного исследования мы будем придерживаться психологического подхода к диагностике самосознания и самооценки детей.

В данном исследовании сделан акцент на конкретном компоненте самосознания – самооценке, которая в старшем дошкольном возрасте уже может быть диагностически оценена. Диагностическими критериями могут выступать такие:

- знак самооценки (положительный/отрицательный);
- уровень дифференциации;

- уровень адекватности.

В литературе [7] отмечается, что для старшего дошкольного возраста (5-7 лет) наиболее адекватна завышенная, дифференцированная частная и позитивная общая самооценка детей. Однако на практике самооценка детей указанного возраста, как правило, требует целенаправленного развития. Мы предполагаем, что целенаправленное развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста может осуществляться при следующих педагогических условиях:

- повышение уровня и устойчивости самооценки, уровня притязаний в цикле игровых упражнений;
- обогащение опыта оценки действий и поступков сверстников, оценки собственных действий и поступков в продуктивной деятельности;
- составление рекомендаций родителям по развитию самооценки детей в условиях семьи.

Исходя из сформулированной гипотезы были определены методики диагностики самооценки детей старшего дошкольного возраста [7]:

1. Методика «Какой ты?» имеет целью определение эмоциональной направленности общей самооценки ребенка. Суть методики заключается в следующем: ребенку, принимающему участие в исследовании, предлагают семь обобщенных характеристик, отражающих определенный эмоциональный показатель оценки, из которых нужно выбрать одну (ответу соответствует эмоциональный знак самооценки):

- «самый лучший» (позитивная самооценка);
- «хороший» (позитивная самооценка);
- «такой же, как все дети» (нейтральная (неопределенная) самооценка);
- «плохой» (негативная самооценка);
- «хуже всех» (негативная самооценка);
- «когда как – иногда бываю хорошим, иногда – плохим» (амбивалентная (противоречивая) самооценка);
- «не знаю» (индифферентная (безразличная) самооценка).

2. Методика «Особенности развития частной самооценки ребенка» имеет целью определение уровня самооценки и характера ее дифференциации. Суть методики заключается в следующем: ребенку, принимающему участие в исследовании, предъявляется шкала Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн, в которой представлено 12 горизонтальных линий со словесными индексами – 12 важных характеристик различных аспектов Я «личности», которые, в свою очередь, относятся:

- к физическому Я (слабый-выносливый, некрасивый-красивый, больной-здоровый);
- к социальному Я (злой-добрый, лживый-правдивый, ленивый-трудолюбивый);
- к умственному Я (глупый-умный, невнимательный-внимательный, нелюбознательный-любознательный);
- к эмоциональному Я (грустный-веселый, грубый-ласковый, вспыльчивый-сдержанный).

Каждая пара качеств оценивается ребенком (что соответствует диапазону от 1 до 6 баллов). Уровень самооценки оценивается суммой баллов по 12 шкалам и для детей 6-7 лет имеет такие интерпретации:

- 12-20,5 баллов – заниженный уровень самооценки;
- 21-31,5 баллов – низкий уровень самооценки;
- 32-50,5 баллов – средний уровень самооценки;
- 51-59,5 баллов – высокий уровень самооценки;
- 60-72 балла – завышенный уровень самооценки.

Также, как отмечалось выше, оценивается дифференцированность самооценки в виде различий в частных показателях самооценки: так, примерно одинаковые оценки разных качеств говорят о слабой дифференцированности самооценки ребенка, ее инфантилизме.

В эмпирическом исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) МБДОУ № XX. Результаты проведенного исследования отражены в тексте следующего параграфа.

2.2. Результаты исследования

Эмпирическое исследование особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста проводилось в индивидуальном порядке, а его результаты представлены обобщенно.

Диагностика эмоциональной направленности самооценки детей старшего дошкольного возраста по методике «Какой Я?» показала такие результаты (рис. 1).

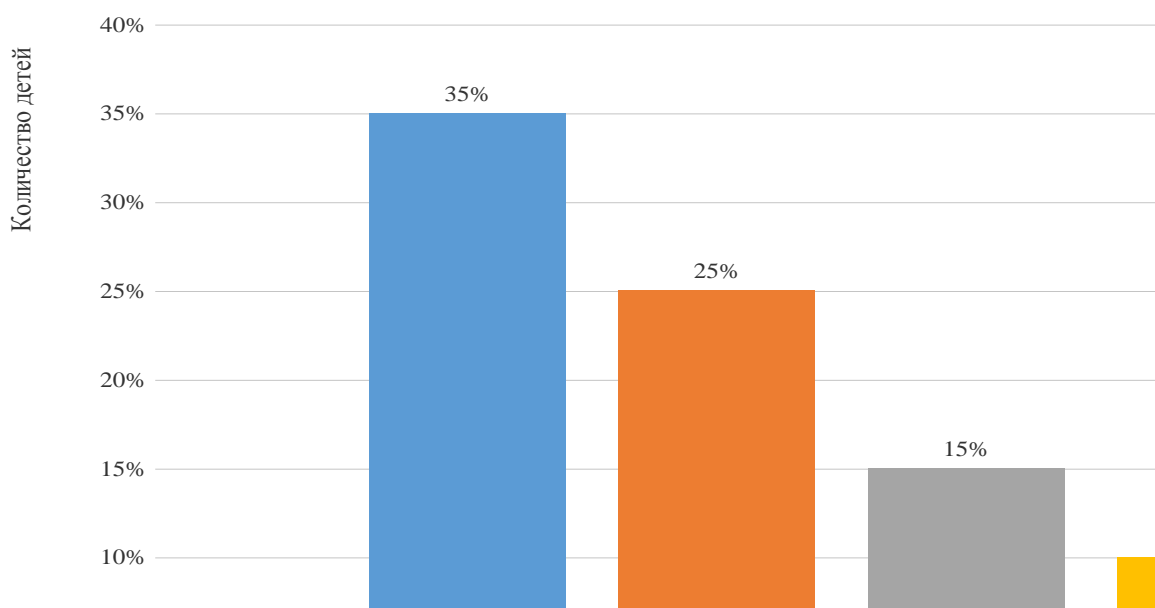


Рисунок 1. Результаты диагностики эмоциональной направленности самооценки детей старшего дошкольного возраста

На рисунке 1 отражено, что в выборке детей старшего дошкольного возраста представлены разные показатели эмоциональной направленности самооценки. При этом большинство детей имеют позитивную или нейтральную самооценку (35% и 25% соответственно). 15 % детей старшего дошкольного возраста имеют противоречивые представления о самооценке, т.е. не знают, как себя оценить – в целом позитивно или негативно. Неблагоприятными результатами диагностического исследования являются

показатели индифферентной и негативной самооценки детей (10% и 15% соответственно).

Диагностика уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста и характера ее дифференциации по методике «Особенности развития частной самооценки ребенка» показала такие результаты (рис. 2, 3).

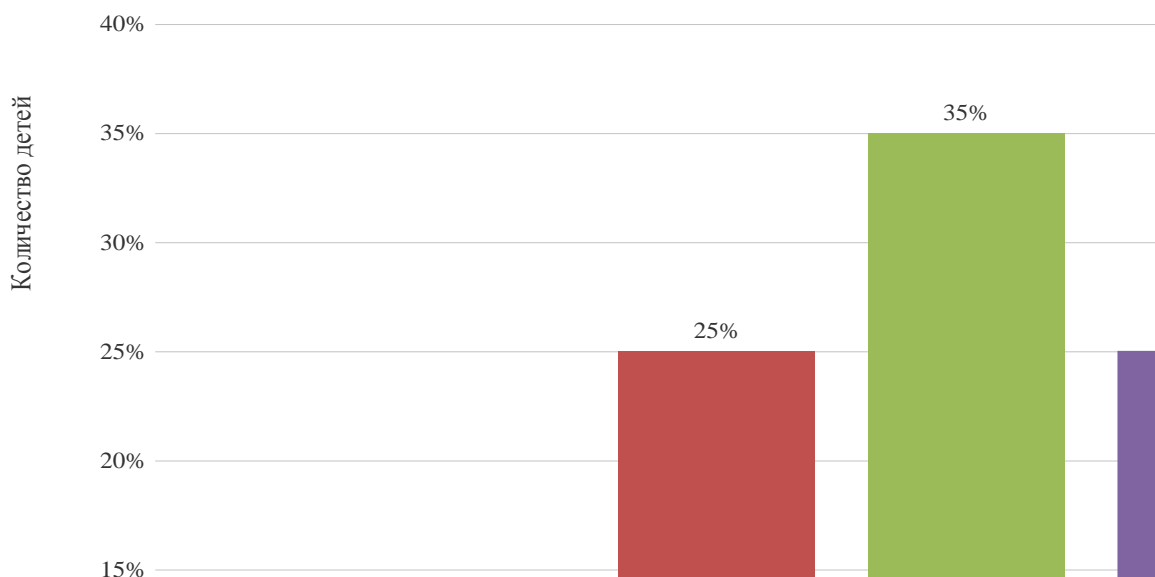


Рисунок 2. Результаты диагностики уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста

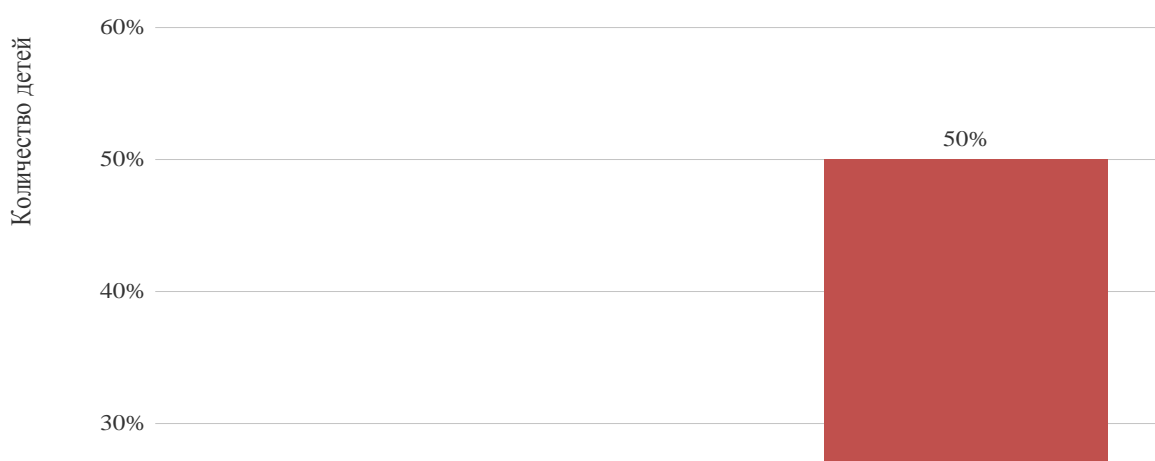


Рисунок 3. Результаты диагностики дифференцированности самооценки детей старшего дошкольного возраста

На рисунках 2, 3 отражено, что в выборке детей старшего дошкольного возраста представлены разные уровни развития и дифференциации

самооценки. Завышенный и высокий уровень развития самооценки имеют примерно треть детей (5% и 25% соответственно) – они достаточно высоко оценивают качества своей личности – социальные, умственные, эмоциональные. Средний уровень развития самооценки имеют 35 % детей. Остальные 35 % детей имеют низкий и заниженный уровень развития самооценки (25% и 10% соответственно). О дифференцированности самооценки детей старшего дошкольного возраста мы судили по различиям в частных оценках качеств детей. Так, высокий уровень самооценки детей характеризуется тем, что ребенок по-разному оценивает разные качества, пытается размышлять, рассуждать; и в выборке детей выражен всего в 15 % случаев. Половина детей имеют средний уровень развития дифференциации самооценки, а остальные 35 % - низкий уровень.

Суммируя результаты проведенного исследования, отметим, что дети старшего дошкольного возраста имеют чаще всего позитивную или нейтральную самооценку (35% и 25% соответственно), хотя встречается и индифферентная и негативная самооценки детей (10% и 15% соответственно). Распределение детей по уровням развития самооценки оказалось достаточно равномерным, т.е. дети обладают разными уровнями самооценки примерно в одинаковой степени распространения. Уровень дифференциации самооценки детей старшего дошкольного возраста – чаще всего средний или низкий.

Результаты исследования определяют значимость целенаправленной педагогической работы по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Педагогическая работа по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста

Результаты исследования показывают необходимость развития, развития самооценки детей старшего дошкольного возраста. В частности, предлагается решить такие задачи:

1. Развивать позитивное восприятие себя у детей, повышать уровень самооценки до оптимального (адекватного) уровня.

2. Содействовать процессу приобретения детьми опыта оценки действий и поступков сверстников.

3. Повышать уровень притязаний детей старшего дошкольного возраста.

В предложенной нами системе педагогической работы по развитию самооценки детей дошкольного возраста, как правило, используются такие средства, как игры и игровые упражнения, арттерапевтические упражнения, ситуации успеха и т.д. [14].

При этом педагогическую работу предлагается ориентировать не только на детей, но и на их родителей (матерей), поскольку в исследованиях описывается связь между развитием самооценки и семейными факторами. Мы полагаем, что верный подход к воспитанию личности ребенка позволит родителю сформировать у ребенка положительный и при этом реалистичный образ Я, адекватный уровень притязаний.

Соответственно, развитие самооценки себя у детей старшего дошкольного возраста предлагается осуществлять при опоре на следующие психолого-педагогические условия:

- повышение уровня и устойчивости самооценки, уровня притязаний в цикле игровых упражнений;
- обогащение опыта оценки действий и поступков сверстников, оценки собственных действий и поступков в продуктивной деятельности;
- составление рекомендаций родителям по развитию самооценки детей в условиях семьи.

В рамках реализации первого условия «Повышение уровня и устойчивости самооценки, уровня притязаний в цикле игровых упражнений» мы подобрали и систематизировали по блокам игровые и арттерапевтические упражнения, направленные на развитие самооценки детей. Их описание по блокам и решаемым задачам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Игровые и арттерапевтические упражнения, направленные на развитие самооценки детей

| № | Решаемые задачи | Игровые и арттерапевтические упражнения |
|--------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Блок 1 | Содействие снятию психических зажимов, раскрепощению | <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Импровизация на ударных инструментах» (ребенку предлагается показать, как он будет бить в барабан, если ему грустно, весело и др.). - Игровое упражнение «Кто как ходит» (ребенку предлагается изобразить ту или иную походку) - Игра «Слепой танец» (дети делятся на «слепых» и «зрячих»: «зрячие» под спокойную музыку водят «слепых» по группе) - Игра «Ласковый мелок» (дети рисуют друг у друга на спинах простые, «добрые» рисунки – солнышко, грибочки, ягодки) - Игра «Гусеница» (дети строятся в гусеницу – колонну, дети соприкасаются друг друга воздушными шариками, ходят так по группе) |
| Блок 2 | Развитие позитивного восприятия себя, повышение уровень самооценки, уверенности в себе | <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Я очень хороший» (дети говорят фразу «Я очень хороший» шепотом, обычным голосом, громко) - Игровое упражнение «Комплименты» (стоя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!») - Арттерапевтическое упражнение «Нарисуй себя сильным и уверенным» - Игра «Мышеловка» (ребенок должен выбраться из круга, который составляется детьми, всеми возможными способами: он может уговорить кого-нибудь пропустить его или же самостоятельно искать наличие какой-нибудь лазейки) |

| 1 | 2 | 3 |
|--------|--|---|
| Блок 2 | | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Пастух» (ребенку с низкой самооценкой дается роль пастуха, который «руководит» движением овечек, играя на дудочке) - Игра «Я лев» (дети представляют себя львами (спокойными, мудрыми, сильными, красивыми), представляются и проходят уверенной походкой перед всеми) |
| Блок 3 | Развитие умения оценивать себя и сверстников | <ul style="list-style-type: none"> - Арттерапевтическое упражнение «Мое дерево» (ребенку предлагается нарисовать дерево с большим количеством веточек, а затем ребенок вместе с взрослым над каждой веточкой пишет положительное качество ребенка) - Арттерапевтическое упражнение «Ладони» (ребенок обводит ладошку, вместе с взрослым в каждом пальце пишет о себе что-то хорошее) - Игра «Ромашка с именем» (ребенок с помощью взрослого вписывает в центр ромашки свое имя, а на лепестки – положительные качества, назвать которые ему помогают сверстники) - Игровое упражнение «За что меня любит мама» (каждый ребенок по очереди говорит всем, за что его любит мама) - Игровое упражнение «Конкурс хвостунов» (дети соревнуются в хвостовстве) |
| Блок 4 | Повышение уровня притязаний | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Я смелый» (ребенок с завязанными глазами стоит на подушке, прыгает и говорит «Я смелый») - Игра «Я ловкий» (ребенок обегает кегли, пролезает под стулом, берет в руки надувной мяч, подбрасывает вверх и говорит: «Я ловкий») - Игра «Я сильный» (ребенок стоит на одной ноге, держит два мяча под мышками, прижимая к себе. Ребенок повторяет три раза «Я сильный») - Игровое упражнение «Я могу» (Дети перебрасываются мячиком и громко перечисляют то, что они умеют хорошо делать. Например: «Я умею хорошо плавать!», «Я умею хорошо рисовать!», и т. п.) |

Игровые и арттерапевтические упражнения мы проводили в режимные моменты: каждая неделя была посвящена одной задаче, и, соответственно, использовались игры одного блока (поэтому вся психолого-педагогическая работа реализовывалась в течение месяца). Некоторые игры проводились неоднократно, в том числе и по просьбе детей. Чаще всего игры проводились

в групповом формате, поскольку того требовали правила, а некоторые упражнения (в частности, арттерапевтические) – индивидуально.

Также в дополнение к проводимым играм и упражнениям мы создали так называемую «Копилку достижений», предлагая детям в конце дня вспомнить и вместе со взрослым написать то, в чем они сегодня были успешны, какие хорошие качества проявили – например, это были фразы: «Правильно ответил на вопрос воспитателя на занятии», «Нарисовала отличный рисунок на тему "Осень"» и др. В первые дни дети выглядели довольно растерянно, когда им предлагалось отметить свой сегодняшний успех, достижение, а ближе к концу совместной работы – пополнение копилки достижений сопровождалось позитивными, ярковыраженными эмоциями, демонстрируемой гордостью за себя.

В рамках реализации второго условия «Обогащение опыта оценки действий и поступков сверстников, оценки собственных действий и поступков в продуктивной деятельности детей» мы уделяли внимание развитию навыков самооценки на занятиях образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», то есть на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией. Мы учили детей оценивать свою работу, выделять положительные стороны и то, что требует доработки, сравнивать результат с задачей, соотносить уровень притязаний с задачами и требованиями окружающей среды, а также самостоятельно ставить себе цели и задачи. В частности, в индивидуальной беседе мы задавали детям такие вопросы:

- «Ваня, у тебя получился хороший рисунок? Какую бы ты оценку себе поставил? Почему?»;

- «Какая часть рисунка получилась у тебя лучше всего? А что бы ты еще доработал?»;

- «Ты учел все требования к рисунку?»;

- «Как ты думаешь, какие качества ты проявил в работе над рисунком?»

и т.д.

Также мы учили детей оценивать и друг друга – например, устраивали выставки детских выполненных работ и устраивали голосование за самую лучшую, просили детей пояснить свой выбор, знакомили детей с критериями оценки и др.

Сначала дети затруднялись оценивать себя и свои достижения, а также сверстников и их труд, однако постепенно такая практика стала для них привычной – их оценки становились более аналитичными и распространенными.

В рамках реализации третьего условия «Составление рекомендаций родителям по развитию самооценки детей в условиях семьи» мы разработали и презентовали рекомендации родителям (матерям) по формированию самооценки детей в семейном воспитании. Они представлены ниже:

1. Старайтесь любить своего ребенка безусловно, просто за то, что он есть. Вы можете не соглашаться с его мнением или осуждать его поступок, но ребенок должен чувствовать вашу любовь к нему всегда.

2. Старайтесь ребенка чаще хвалить, одобрять и поощрять его инициативу, при этом старайтесь делать похвалу обоснованной, аргументированной, чтобы ребенок понимал, за что вы его хвалите.

3. Замечайте успехи и достижения ребенка.

4. Сравнивайте ребенка не с другими детьми, а с тем, кем он был раньше, безусловно, делая акцент на положительной динамике в развитии личности.

5. Будьте внимательны по отношению к своему ребенку, к тому, что он говорит, к его переживаниям, а при необходимости, в ситуации неудачи – окажите психологическую поддержку, ободрите.

6. Демонстрируйте сами пример конструктивного поведения в ситуации неудачи.

7. Сосредотачивайтесь на сильных, позитивных сторонах и преимуществах ребенка – это укрепит его самооценку.

8. Учите ребенка ставить достижимые и при этом немного сложные для него цели. Развивайте желание достичь более высоких результатов.

9. В ситуации, когда ребенка все же нужно поругать, критикуйте не личность ребенка, а его поступок. Обязательно сообщите ребенку то, как он должен поступать впредь и почему.

10. Проводите беседы с ребенком, анализируя его поступки, проявления его личности в них.

Данные рекомендации были презентованы родителям в виде памятки на родительском собрании.

После реализации формирующей работы было проведено контрольное исследование с участием детей старшего дошкольного возраста, принявших участие в исследовании. Использовались методики констатирующего этапа исследования.

Повторная диагностика эмоциональной направленности самооценки детей старшего дошкольного возраста по методике «Какой Я?» показала, что в выборке детей старшего дошкольного возраста вновь представлены разные показатели эмоциональной направленности самооценки – представлены все варианты таковой (от позитивной до негативной). Также, как и на констатирующем этапе большинство детей имеют позитивную или нейтральную самооценку (50% и 30% соответственно). 10 % детей старшего дошкольного возраста имеют противоречивые представления о самооценке (амбивалентная самооценка), т.е. не знают, как себя оценить – в целом позитивно или негативно. Неблагоприятными результатами диагностического исследования являются показатели индифферентной и негативной самооценки детей (5% и 5% соответственно).

Можно делать вывод о том, что в группе старших дошкольников увеличилось количество детей с позитивной и нейтральной самооценкой ниже: с 35% и 25% до 50 % и 30% соответственно. Уменьшилась и численность детей старшего дошкольного возраста, имеющих противоречивые представления о самооценке, - с 15% до 10 %. Уменьшились

показатели индифферентной самооценки детей (с 10% до 5 %), негативной самооценки (с 10% до 5 %).

В целом можно говорить о позитивной динамике в развитии эмоциональной направленности самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Графически сравнение результатов диагностики эмоциональной направленности самооценки детей старшего дошкольного возраста на этапах констатирующего и контрольного исследования отражено на рисунке 4.

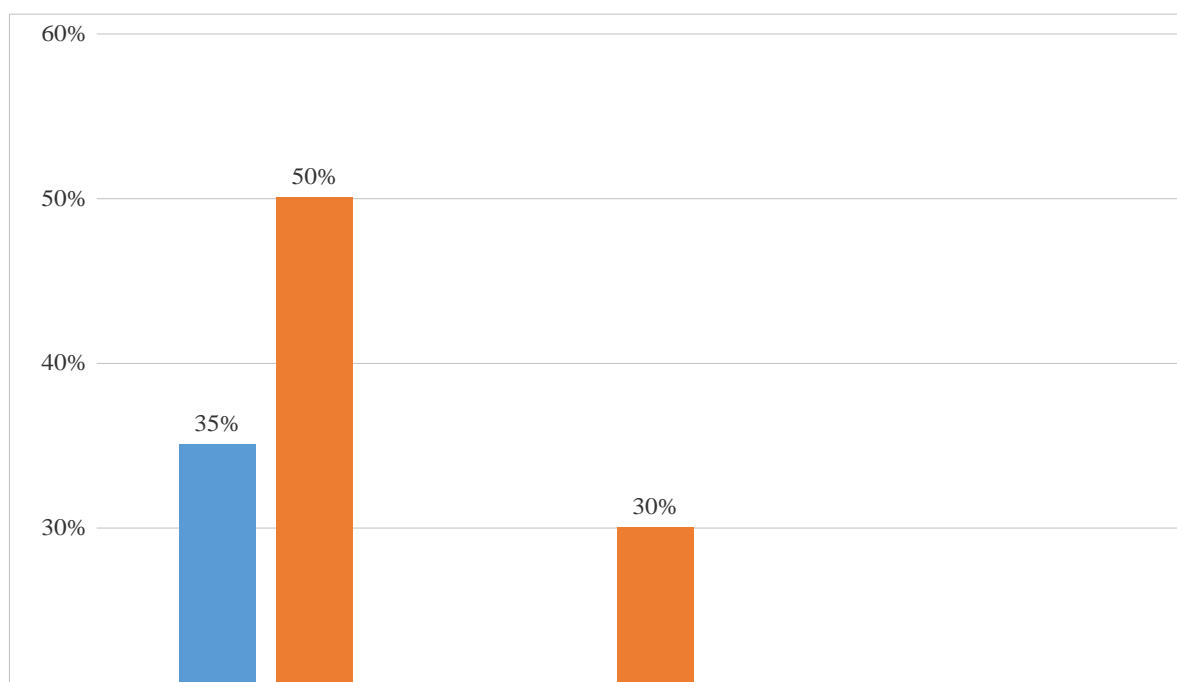


Рисунок 4. Сравнение результатов диагностики эмоциональной направленности самооценки детей старшего дошкольного возраста на этапах констатирующего и контрольного исследования

Повторная диагностика уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста и характера ее дифференциации по методике «Особенности развития частной самооценки ребенка» показала такие результаты:

1. Завышенный уровень развития самооценки в выборке детей старшего дошкольного возраста имеют 25 % детей, а высокий уровень развития

самооценки имеют 5 % детей – они достаточно высоко оценивают качества своей личности – социальные, умственные, эмоциональные. Средний уровень развития самооценки имеют уже 50 % детей. 20 % детей имеют низкий и заниженный уровень развития самооценки (5% и 15% соответственно).

2. Высокий уровень дифференцированности самооценки выявлен у 30 % детей старшего дошкольного возраста. 50 % детей имеют средний уровень развития дифференциации самооценки, а остальные 20 % - низкий уровень.

Сравнение результатов первичной и вторичной диагностики позволяет увидеть положительную динамику: увеличилось количество детей старшего дошкольного возраста со средним (адекватным) уровнем самооценки (с 35% до 50%), а уменьшилось количество детей с заниженной самооценкой (с 20% до 15%).

Также увеличилось количество старших дошкольников с высоким уровнем дифференцированности самооценки (с 15% до 30%), уменьшилось количество старших дошкольников с низким уровнем дифференцированности самооценки (с 35% до 20%).

Графически сравнение самооценки детей старшего дошкольного возраста и характера ее дифференциации на этапах констатирующего и контрольного исследования отражено на рисунках 5, 6.

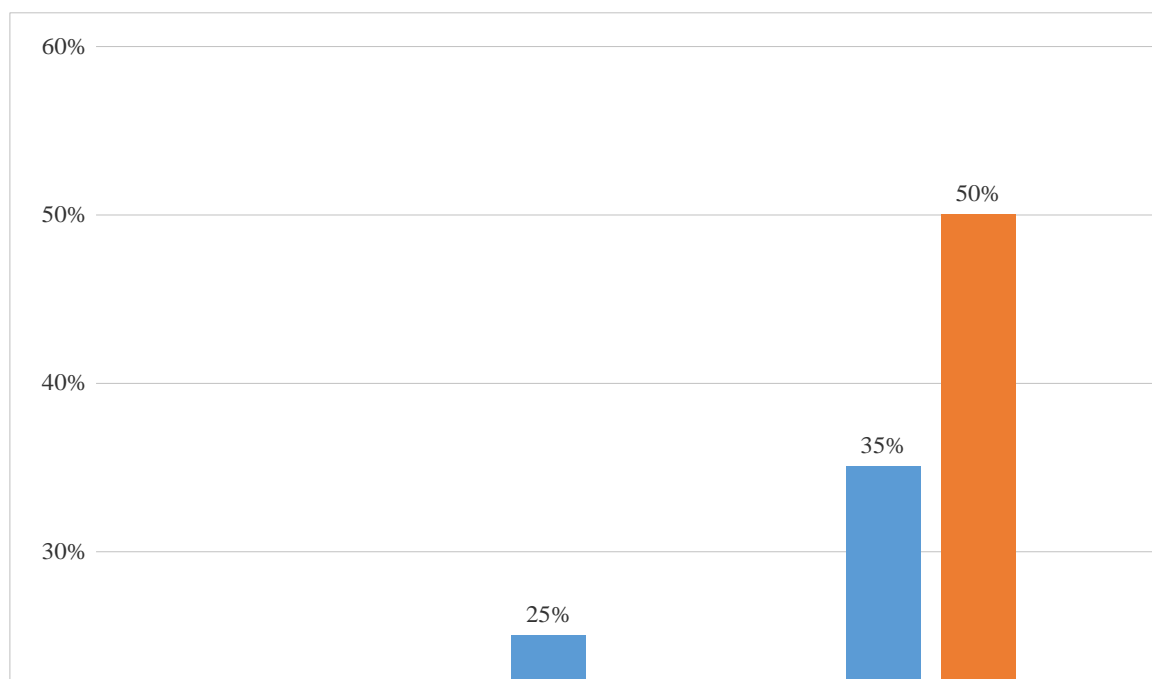


Рисунок 5. Сравнение самооценки детей старшего дошкольного возраста на этапах констатирующего и контрольного исследования

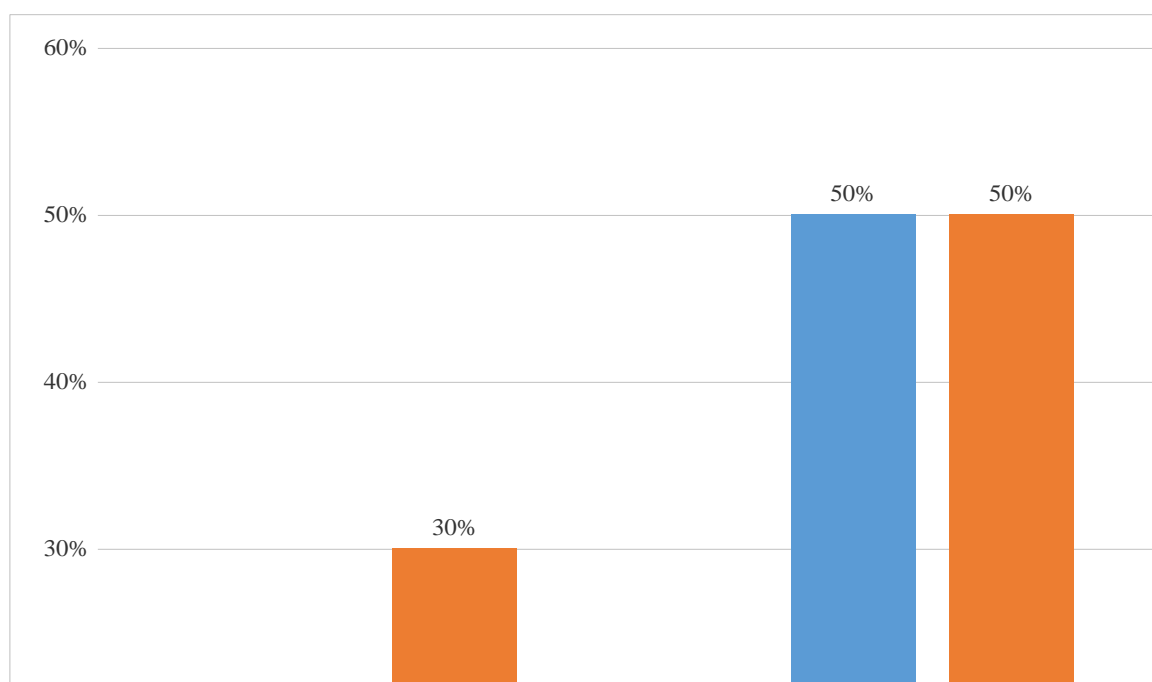


Рисунок 6. Сравнение характера дифференциации самооценки детей старшего дошкольного возраста на этапах констатирующего и контрольного исследования

В целом можно говорить, что после формирующей педагогической работы дети старшего дошкольного возраста стали более позитивно относиться к себе, более дифференцированно оценивать характеристики своей личности, стали более уверенны в себе, в своих силах, смелы в постановке целей. В связи с этим формирующую работу можно считать эффективной, а гипотезу доказанной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание психологов и педагогов приковано к развитию самосознания ребенка, его самооценки как структурного компонента самосознания как психологических феноменов. Самооценка – это базовая, интегральная характеристика личности, определяющая отношение к себе и окружающей его действительности.

Самосознание и самооценка развиваются в онтогенезе, как плавно, так и скачкообразно (в подростковом возрасте), в соответствии с определенными стадиями – ведущими этапами развития ребенка. Стадиальное развитие самосознания и самооценки характеризуется тенденцией последовательного усложнения, расширения сферы деятельности и повышения роли данных феноменов в процессе общего умственного развития человека. В начале жизни ребенок учится взаимодействовать со своим телом и манипулировать предметами, то есть акцент делается на осознание Я-физического, а в более поздних периодах проявляется все больший интерес к собственной личности. Важную роль в становлении самосознания и самооценки, по мнению Л.С. Выготского, играет рефлексия, на которой оно и основывается и которая также, как и самосознание, рассматривается в развитии. Возникновение самосознания и самооценки выступает как определенная стадия в развитии личности, начинающаяся с самопознания и идущая к самоотношению и саморегуляции.

Итак, развитие самооценки неразрывно связано с развитием личности и во многом определяет его, именно поэтому необходимо уделять большое внимание становлению самооценки в дошкольном возрасте. На процесс развития самооценки человека влияют внешние и индивидуальные факторы. Учитывая большую значимость внешних факторов в развитии самооценки в дошкольном возрасте, образовательная среда дошкольного учреждения имеет уникальную возможность для организации работы в этом направлении по средствам реализации различных педагогических технологий.

Изучение проблемы развития самооценки дошкольников имеет не только теоретическую, но и прикладную значимость. Понимание структуры и содержания самооценки в конкретном возрастном периоде важно для разработки психолого-педагогических рекомендаций, направленных на организацию успешного воспитательного процесса подрастающего поколения.

На основании изученных исследований самооценки дошкольников мы высказали предположение о том, что целенаправленное развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста может осуществляться при следующих педагогических условиях:

- повышение уровня и устойчивости самооценки, уровня притязаний в цикле игровых упражнений;
- обогащение опыта оценки действий и поступков сверстников, оценки собственных действий и поступков в продуктивной деятельности;
- составление рекомендаций родителям по развитию самооценки детей в условиях семьи.

Для проверки данной гипотезы было организовано и реализовано эмпирическое исследование особенностей развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с применением двух диагностических методик:

1. Методика «Какой Я?» (О.А. Белобрыкина).
2. Методика «Особенности развития частной самооценки ребенка» (Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн, в адаптации О.А. Белобрыкиной).

Проведенное исследование показало, что дети старшего дошкольного возраста имеют чаще всего позитивную или нейтральную самооценку (35% и 25% соответственно), хотя встречается и индифферентная и негативная самооценки детей (10% и 15% соответственно).

Распределение детей по уровням развития самооценки оказалось достаточно равномерным, т.е. дети обладают разными уровнями самооценки примерно в одинаковой степени распространения.

Уровень дифференциации самооценки детей старшего дошкольного возраста – чаще всего средний или низкий.

Результаты исследования определяют значимость целенаправленной работы по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста. Это требует и логика проверки сформулированной гипотезы исследования. Поэтому мы организовали экспериментальную работу, направленную на развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом выделенных педагогических условий.

В рамках реализации первого условия «Повышение уровня и устойчивости самооценки, уровня притязаний в цикле игровых упражнений» мы подобрали и систематизировали по блокам игровые и арттерапевтические упражнения, направленные на развитие самооценки детей, проводили их в определенной последовательности блоков в режимных моментах в течение четырех недель. В дополнение к проводимым играм и упражнениям мы создали так называемую «Копилку достижений», мотивируя детей отмечать каждый день свои успехи, достижения, добрые поступки и т.д.

В рамках реализации второго условия «Обогащение опыта оценки действий и поступков сверстников, оценки собственных действий и поступков в продуктивной деятельности» мы развивали навыки оценки и самооценки на занятиях образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», уча детей оценивать свою работу, выделять положительные стороны, самостоятельно ставить себе цели и задачи, уча детей оценивать и друг друга.

В рамках реализации третьего условия «Составление рекомендаций родителям по развитию самооценки детей в условиях семьи» мы разработали и презентовали рекомендации родителям (матерям) по формированию адекватной положительной самооценки детей в семейном воспитании.

Контрольное исследование, сравнение его результатов с результатами констатирующего этапа показало, что после формирующей психолого-педагогической работы дети старшего дошкольного возраста стали более

позитивно относиться к себе, более дифференцированно оценивать характеристики своей личности, стали более уверенны в себе, в своих силах, смелы в постановке целей. В связи с этим формирующую работу можно считать эффективной, а гипотезу доказанной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности. М.: Наука, 2009. 44 с.
2. Агафонова И.Н. Программа «Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы». СПб., 2003.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. М. [и др.]: Питер, 2010. 282 с.
4. Андропова О.Е. Проблема компонентов характеристик и основных типов самосознания в психологии // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 305. С. 149-152.
5. Баранова А.В., Яковлева Н.В. Анализ понятия «образ будущего» в контексте психологии здоровья // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2018. № 4 (23). С. 808-822.
6. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. Ярославль, 1998. 248 с.
7. Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. СПб.: Речь, 2006. 320 с.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 2016. 422 с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. М.: Просвещение, 2018. 223 с.
10. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979. № 4. С. 24-28.
11. Болотова А.К. Развитие самосознания личности: Временной аспект // Вопросы психологии. 2006. № 2. С. 116-125.
12. Бороздина Л.В. Что такое самооценка? // Психологический журнал. 1992. № 4. С. 99-100.

13. Борозинец Н.М. Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной подготовки: монография. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. 125 с.
14. Варданын Ю.В., Кавадина А.О. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста в условиях Центра психологической помощи // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 1. С. 16-25.
15. Васильева В.Ю. Специфика развития самосознания в старшем дошкольном возрасте // Молодой ученый. 2018. № 19 (205). С. 366-367.
16. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии: Собр. соч. в 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982.
17. Ганюшина Е.В., Шалагинова К.С. Модель формирования позитивного образа «Я» дошкольника как условие его успешной социализации // Дошкольное образование в ракурсе современных методологических подходов и возрастных ценностей детей. 2021. С. 86-90.
18. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они? // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2009. № 1. С. 3-6.
19. Грицовец А.Н. Феномен самосознания и его развитие в онтогенезе // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 2-3. С. 133-136.
20. Груздева О.В., Вербианова О.М., Арамачева Л.В., Леганькова О.В. Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 4 (54). С. 99-107.
21. Джемс У. Психология. М.: Академия, 2011. 214 с.
22. Дорофеева Н.В. Психологические условия рефлексивного развития на ранних этапах онтогенеза // Психология обучения. 2007. № 9. С. 18-34.
23. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: М.: Академия, 2009. 301 с.

24. Емельянова М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки // Ребенок в детском саду. 2007. № 4. С. 29-33.
25. Запорожец А.В. Избранные психологические труды : в 2 томах. М.: Педагогика, 1986. Т. 1 : Психическое развитие ребенка. 1986. 316 с.
26. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993. 97 с.
27. Кон И.С. В поисках себя: Личность и её самосознание. М., 1984. 335 с.
28. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 2012. 241 с.
29. Кондратюк М.И. Возможности образовательного учреждения в развитии самосознания дошкольников // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы. 2019. С. 34-36.
30. Кондратюк М.И. Роль педагога дошкольного образовательного учреждения в развитии самосознания детей // Современный взгляд на науку и образование. Сборник научных статей. Научный редактор В.И. Спирина. Москва, 2021. С. 87-90.
31. Кондратюк М.И., Марихин С.В. Возможности и факторы развития самосознания в дошкольном возрасте // Актуальные вопросы психологии развития и формирования личности: методология, теория и практика. 2019. С. 103-107.
32. Крыженкова Н.С. Формирование самосознания ребенка дошкольного возраста как фактор эффективного становления и развития социально ответственной личности // Дополнительное образование - эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности. 2020. С. 131-133.
33. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл: Академия, 2007. 352 с.
34. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Смысл, 2020. 526 с.

35. Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. Кишинев: Штиинце, 1983. 111 с.
36. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
37. Мельникова Н.В., Едиханова Ю.М. Детерминанты развития самосознания // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-2. С. 298-302.
38. Мерлин В.С. Психология индивидуальности : избр. психол. тр.; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. М.: Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. 542 с.
39. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития : учебник. М.: Академия, 2012. 655 с.
40. Назаренко Г. Познание ребенком собственного «Я» // Психолог. 2014. № 43. С. 16-18.
41. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Академия, 2011. 347 с.
42. Ольшанский Д.В «Я сам!»: Очерки становления и развития детского «Я». М.: Знание, 1986. 93 с.
43. Прокурова С.В. Роль семьи в формировании самооценки личности // Успехи современной науки. 2016. № 8. С. 133-135.
44. Репина Т.А. От трех до семи. М.: Знание, 1965. 96 с.
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.[и др.] : Питер, 2009. 705 с.
46. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Академия, 2011. 245 с.
47. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2004. 175 с.
48. Цветков А.В. Образ Я: структура, функции, развитие. М.: Спорт и культура-2000, 2012.
49. Чеснокова И.И., Е.В. Шорохова Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977. 144 с.

50. Шелкунова Т.В. Особенности развития самосознания в старшем дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-2. С. 478-480.