

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**АНОХИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ИНТЕРАКТИВНОЙ КНИГОЙ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

*О.В. Груздева 26.08.22*  
Научный руководитель:  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

*О.В. Груздева*  
Дата защиты:

Обучающийся:

*Е.Н. Анохина*  
Анохина Е.Н.

*Е.Н. Анохина*  
Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ КНИГИ .....	6
1.1. Понятие самосознания, его структура, компоненты.....	6
1.2. Этапы развития самосознания в старшем дошкольном возрасте.....	11
1.3. Интерактивная книга и ее роль в развитии детей старшего дошкольного возраста.....	23
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ КНИГИ.....	29
2.1. Организация исследования.....	29
2.2. Анализ результатов.....	35
2.3. Организация занятий с использованием интерактивной книги, способствующей развитию самосознания детей старшего дошкольного возраста.....	40
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема особенностей изучения самосознания является одной из главных в педагогике. Данная проблема обсуждается в рамках отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований. Изучение структуры самосознания, результатов его развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, так как позволяет понять механизмы формирования личности.

Неслучайно выбран старший дошкольный возраст для проведения нашего исследования. Этот возраст является начальным период самосознания ребенком самого себя, мотивов и потребностей в мире человеческих отношений. Поэтому этот период является важным для основы формирования дифференцированной адекватной самосознания. Все это позволит ребенку правильно оценить себя, реально рассматривать свои силы к задачам и требованиям социальной среды, в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой цели и задачи.

В педагогической литературе, как в отечественной, так и зарубежной самосознанию уделено большое внимание. Проблема развития самосознания, структуры, функций, обсуждаются в работах Л.И. Божович, И.С. Кона, Э. Эриксона, и другими учеными. Закономерности формирования самосознания в старшем дошкольном возрасте были исследованы Белобрыкиной О.А., Божович Л.И., Захаровой А. В Лисиной М.И., Мухиной В.С., и другими. Вместе с тем, особенности проявлений самосознания в старшем дошкольном возрасте изучены еще недостаточно [3, с.144].

Вступая в дошкольный возраст, ребенок начинает осознавать факт своего существования. Развитие подлинной самооценки начинается с реалистических оценок детьми своих умений, результатов своей деятельности и конкретных знаний. Менее объективно в этот период дети оценивают качества своей

личности. Дошкольники склонны переоценивать себя, на что их направляют по преимуществу положительные оценки окружающих их взрослых.

К концу старшего дошкольного возраста соотношение эмоционального и когнитивного компонентов устанавливаются. Создаются развития когнитивного компонента самооценки, для интеллектуализации отношения ребенка к себе, преодоления прямого воздействия на его самосознания со стороны взрослых.

Старший дошкольный возраст является важным периодом для становления самосознания для дальнейшего ее развития и влияния на личность. Существует множество приемов, методов, средств для развития самосознания. Мало внимания в развитии самосознания детей старшего дошкольного возраст, уделяется педагогами посредством интерактивной книги. Интерактивная книга – самоделка, как средство развития ребенка. Это книга предлагает тот или иной вид заданий и дает идею, которую ребенок может вынести за пределы книжных страниц, ее педагог создает сам. В процессе работы с интерактивной книгой у детей развивается инициатива, они становятся более любознательными, происходит становление новых мотивов поведения.

Все вышеизложенное определило тему выпускной квалификационной работы «Развития самосознания детей старшего дошкольного возраста в процессе работы с интерактивной книгой».

Объект исследования – процесс развития самосознания детей в старшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования – интерактивная книга как средство развития компонентов самосознания детей в старшем дошкольном возрасте.

Цели исследования – теоретически обосновать и эмпирическим путем проверить эффективность специально организованной работы с использованием интерактивной книги, направленной на развитие компонентов самосознания детей в старшем дошкольном возрасте.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования (понятие самосознания, его структуру и компоненты; описать этапы развития самосознания в старшем дошкольном возрасте).
2. Выявить уровень самосознания детей старшего дошкольного возраста.
3. Осуществить специально организованный педагогический эксперимент с использованием интерактивной книги, для проверки эффективности развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.
4. Определить эффективность формирующих мероприятий.

Гипотеза исследования.

Предполагаем, что специально организованная работа с использованием интерактивной книги, в которой будут учтены основные компоненты и этапы развития самосознания детей, станет эффективным средством развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования будут использованы педагогами ДООУ для развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ, наблюдение, беседа, эксперимент и методы изучения педагогического опыта.

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Ачинска. В исследовании приняли участие 20 детей 5-6 лет.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ КНИГИ

## 1.1. Понятие самосознание, его структура, компоненты

Изучение проблемы самосознания детей дошкольного возраста посвящено немало исследований в отечественной психологии и педагогики. Эти исследования направлены в основном вокруг двух групп вопросов. В работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, И.И. Чесноковой, В.В. Столина, А.Г. Спиркина в теоретических и методологических аспектах описан вопрос о развитие самосознания в контексте более общей проблемы развития личности. В другой группе исследований рассказывается более специальные вопросы, они связаны с особенностями самоооценок, их взаимосвязью с оценками окружающих.

Исследования А.А. Бодалева по социальной перцепции заострили интерес к вопросу связи познания других людей и самопознания. Немало опубликовано и философско-психологических и собственно философских исследований, в которых описываются проблемы, связанные с личной ответственностью, моральным самосознанием. В качестве примера можно привести работу Э. Фромм «Душа человека».

Работы И.С. Кона, в которых были удачно синтезированы философские, обще- и социально-психологические, историко-культурные аспекты, теоретические вопросы и анализ эмпирических данных, открыли новые грани этой одной из старых проблем в психологии.

Зарубежная литература по темам, имеющим отношение к психологии сознания, также чрезвычайно оснащена – эти вопросы есть в работах З. Фрейда, Э. Эриксона, Р. Бернса, В. Франкла, также в работах других не менее известных ученых.

Таким образом, самосознание – это сложная психологическая структура, включающая в себя в качестве особых компонентов, первое – это сознание своей тождественности, второе – это сознание своего собственного «я» как активного, деятельного начала, третье – это осознание своих психических свойств и качеств, четвертое – это определенная система социально-нравственных самооценок, автор данного определения А. Г. Спиркин, понимает под «самосознанием, что это осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя и своего места в жизни. Самосознание – это конституирующий признак личности, формирующийся вместе со становлением последней» [14].

Таким образом, благодаря самосознанию человек осознает себя как индивидуальную реальность.

У. Джеймс выделяет в самосознание человека с одной стороны обладающем сознанием, а с другой – человек осознает себя как один из элементов действительности. Также он первый из психологов кто начал разрабатывать проблематику «Я-концепции», глобальное, личностное «Я» рассматривал как двойственное образование, в котором соединяются Я-сознающее и Я-как-объект. Это – стороны целого, всегда существуют вместе. Одна – это опыт, а другая – содержание этого опыта (Я-как-объект).

Три основные составляющие самосознания:

1. Когнитивная составляющая «Я-концепции» или образ – «Я». Представление индивида о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными независимо от того, основываются они на объективном знании или субъективном мнении. Предметом восприятия человека могут, в частности, стать его тело, его способности, его социальные отношения и множество других личностных проявлений. Конкретные способы самовосприятия, ведущие к формированию образа «Я» могут быть самыми разнообразными. Описывая

самого себя, человек прибегает обычно к помощи прилагательных: «надежный», «общительный», «сильный», «красивый» и другие, которые по сути, являются абстрактными характеристиками, которые никак не связаны с конкретным событием, тем самым человек в словах пытается выразить основные характеристики своего привычного самовосприятия. Эти характеристики: атрибутивные, ролевые, статусные, психологические и так далее, их множество. Все они составляют схему по значимости элементов самоописания, которая может меняться в зависимости от контекста, жизненного опыта человека или просто под влиянием момента. Такого рода самоописания – это способ охарактеризовать себя, неповторимость каждой личности через сочетания ее отдельных черт. Извечный вопрос о том, может ли человек познать самого себя, насколько объективна его самооценка, об истинности образа «Я» правомерен относительно его когнитивного компонента, причем и здесь нужно учитывать, что всякая установка – не отражение объекта самого по себе, а систематизация прошлого опыта взаимодействия субъекта с объектом. Поэтому знание человеком самого себя не может быть ни исчерпывающим, ни свободным от оценочных характеристик и противоречий, поэтому мы плавно переходим, ко второй составляющей.

2. Эмоционально-оценочная составляющая «Я-концепции» или самооценка. Человек, как личность – самооценивающее существо. Как пишет А.Г. Спиркин, самооценка подразумевает под собой «известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам». Самооценка – это личностное суждение о собственной ценности, которое выражается в установках, свойственных индивиду. Таким образом, самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущение собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я». Потому низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности [15].



В.В. Столин выделяет несколько источников формирования самооценки, которые меняют вес значимости на разных этапах становления личности [21]:

- оценка других людей;
- круг значимых других или референтная группа;
- актуальное сравнение с другими;
- сравнение реального и идеального «Я»;
- измерение результатов своей деятельности.

Самооценка играет очень важную роль в организации результативного управления своим поведением, без нее трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка дает человеку нравственное удовлетворение и поддерживает его человеческое достоинство.

3. Поведенческая составляющая «Я-концепции» заключается в потенциальной поведенческой реакции, то есть конкретных действиях, которые могут быть вызваны образом «Я» и самооценкой. Всякая установка – это эмоционально окрашенное убеждение, связанное с определенным объектом. Особенность «Я-концепции» заключается в том, что, как в комплексе установок, объектом в данном случае является сам носитель установки. Благодаря этой самонаправленности все эмоции и оценки, связанные с образом Я, являются очень сильными и устойчивыми, что оказывает очень сильное влияние на деятельность человека, его поведение, взаимоотношения с окружающими [23].

Выделив три основные составляющие «Я-концепции» не следует забывать о том, что образ «Я», и самооценка поддаются лишь условному концептуальному различению, поскольку в психологическом плане они неразрывно связаны. Образ и оценка своего «Я» предрасполагают человека к определенному поведению, потому глобальную «Я-концепцию» мы рассматриваем как совокупность установок человека, направленных на самого себя. Однако эти установки могут иметь различные ракурсы или модальности.

Обычно, выделяют по крайней мере три основные модальности само установок:

1. Реальное Я – установки, связанные с тем, как человек воспринимает свои актуальные способности, роли, свой актуальный статус, то есть с его представлениями о том, каков он есть в настоящем времени.

2. Зеркальное Я – установки, связанные с представлениями человека о том, как его видят другие. Зеркальное Я, выполняет важную функцию самокоррекции притязаний человека и его представлений о себе. Этот механизм обратной связи помогает удерживать Я-реальное в адекватных пределах и оставаться открытым новому опыту через взаимообратный диалог с другими и с самим собой.

3. Идеальное Я – установки, связанные с представлением человека о том, каким он хотел бы стать. Идеальное Я формируется как некоторая совокупность качеств и характеристик, которые человек хотел бы видеть у себя, или ролей, которые он хотел бы исполнять. Причем идеальные элементы своего Я, личность формирует по тем же основным аспектам, что и в структуре Я-реального. Идеальный образ складывается из целого ряда представлений, отражающих сокровенные чаяния и устремления человека. Эти представления бывают оторваны от реальности. Противоречия между реальным и идеальным Я, составляет одно из важнейших условий саморазвития личности.

Кроме трех основных модальностей установок, предложенных Р. Бернсом, многие авторы выделяют еще одну, которая играет особую роль.

4. Конструктивное Я (Я в будущем). Именно ему свойственна обращенность в будущее и построение проективной модели «Я». Главное отличие конструктивного «Я-проекта» от идеального «Я», заключается в том, что он пронизан действенными мотивами, и они больше соответствуют признаку «стремлюсь». В Я-конструктивное трансформируются те элементы,

которые личность принимает и ставит для себя как достижимую реальность [13].

Необходимо отметить, что любой из образов «Я», имеет сложное, неоднозначное по своему строению происхождение, состоящее из трех аспектов отношения: физическое, эмоциональное, умственное и социальное «Я» [12].

Таким образом, самосознание представляет собой совокупность представлений человека о самом себе и включает убеждения, оценки и тенденции поведения. В силу этого его можно рассматривать как свойственный каждому человеку набор установок, направленных на самого себя. Самосознание образует важный компонент личности человека, оно соучаствует в процессах саморегуляции и самоорганизации личности, поскольку определяет интерпретацию опыта и служит источником ожиданий человека. Самосознание возникает у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и всегда уникальный результат психического развития, как относительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним изменениям и колебаниям психическое приобретение. Оно накладывает неизгладимый отпечаток на все жизненные проявления человека – с самого детства до глубокой старости.

## **1.2. Этапы развития самосознания в старшем дошкольном возрасте**

Самосознание – это сложное психологическое образование, проходит определенные этапы развития самосознания в дошкольном возрасте.

Этапы развития самосознания:

1 этап самосознания к гордости за свои достижения (1-3 года), происходит в два под этапа:

1 под этап – индивидуальная психическая жизнь ребенка начинается с младенчества. В 1 год ситуация социального развития спадается: «Мы», ребенок

отделяется от матери, начинает самостоятельно ходить и говорить, появляется предметная Я-деятельность, так как начинается годичный кризис. У ребенка возникают первые представления об окружающем мире и о себе самом. Он переживает легкое, но все же стрессовое состояние из-за огромного скачка развития, который он сделал до сих пор, будучи новорожденным. Он уже чувствует себя самостоятельным человеком, потому что осознает свои желания: хочет и просит кушать, гулять, играть, спать и прочее.

Связь с его матерью становится немного слабее: он понимает, что может оставить ее в другой комнате, есть без ее груди. Этот фактор усугубляется, если именно в этот период падает женщина, отказывающаяся от кормления грудью или выходящая на работу. Ребенку сложно осознать, что он может без нее обойтись.

Основное противоречие годовалого ребенка. В том, что он чувствует себя полноценным человеком (в его субъективном понимании). Но на самом деле они продолжают относиться к нему как к ребенку, у которого, возможно, еще нет личных потребностей. Он знает только одно понятие: «хочу», и это продиктовано больше физиологией. И взрослый мир навязывает ему что-то непонятное и неприятное: «надо» и «нельзя». Ребенок не может полностью доминировать над ними, даже если ему придется приспособливаться к тем нормам и запретам, к которым с этого момента привыкли его родители [9].

2 под этап (2 – 3 года).

Телесное отделение себя от окружающего мира начинается в детстве и заканчивается в двухлетнем возрасте, когда ребенок осознает, что его тело существует независимо от внешнего мира. И принадлежит только ему. Двухлетний ребенок умеет узнавать себя в зеркале. Следует отметить, что в начале этого периода. Ребенок говорит о себе в третьем лице: «Миша пойдет гулять» и т. д. Формулой: «Я есть то, что я могу делать». «Я» ребенка на этом этапе выражается достижениями, успехами в сфере предмета, объективный мир

становится не только сферой практических знаний, но и сферой самоутверждения. Но результат действий приобретает свою ценность, свой смысл только после того, как его оценили. Вот почему ребенок становится таким требовательным и чувствительным к оценке. Таким образом, ребенок узнает свое «Я». При этом не следует забывать, что оценка должна быть объективной и справедливой, постоянное необоснованное восхищение опасно формированием неверного представления о себе ребенка, не соответствующего действительности. Также следует помнить, что можно оценивать поступки и поступки ребенка, но не его личность [11].

На первом этапе развития важнейшая задача взрослого – показать и объяснить ребенку правильный способ действий, проконтролировать, справляется ли ребенок с задачей, при необходимости скорректировать его действия, помочь и в конце дайте ему обратную связь о его успехах, подчеркните его достижения и помогите исправить недостатки. Неблагоприятное влияние на развитие ребенка в этом возрасте, на формирование его самооценки окажет как чрезмерный контроль со стороны родителей, так и желание сделать все для ребенка, помочь «при первом крике», и попустительство, желание отдать все в руки ребенку по принципу: понимает». Всегда нужно помнить, что ребенок появляется в этом мире без средств его освоения и только в общении со взрослым их приобретает. Любое самостоятельное действие ребенка вырастает из ситуации совместной деятельности с взрослым.

Такая форма самосознания как гордость за достижения в себе проявляется в младенческом возрасте. Самоуважение ребенка на этом этапе развития зависит от степени его успешности в освоении мира предметов и оценки его действий взрослыми. Поэтому в этом возрасте очень важно, чтобы ребенок получал грамотное и мудрое руководство со стороны близкого взрослого, его помощь и руководство в совместной деятельности, связанной с содержанием,

поддержку его инициативы и все большую независимость, а также положительную оценку своего спектакля.

2 этап – ребенок осознает себя (3-7 лет). Уверенность в себе приходит с конца дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию. Обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства [3].

Самоуважение появляется во второй половине периода на основе исходной чисто эмоциональной самооценки («Я хороший») и рациональной оценки поведения других. Ребенок сначала приобретает способность оценивать действия других детей, а затем – собственные действия, моральные качества и способности.

Его самооценка почти всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего – оценкой взрослых соседей.

При оценке практических навыков 5-летний ребенок преувеличивает свои результаты. В 6 лет завышенная самооценка сохраняется, но в это время дети уже не хвалят себя так открыто, как раньше. По крайней мере, половина их суждений об успехе содержат какое-то оправдание. К 7 годам самооценка по большинству навыков становится более адекватной [5].

Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители проводят с ними много времени; положительно оценивают свои физические и умственные данные, но не считают их уровень развития выше, чем у большинства сверстников; предсказывать хорошую успеваемость.

Еще одна линия развития самосознания – осознание своих переживаний («Я рад», «Я огорчен», «Я сердит») [6].

Для этого периода характерна гендерная идентификация: ребенок осознает себя мальчиком или девочкой. Дети приобретают представления о правильном поведении. Большинство мальчиков стараются быть сильными, храбрыми, храбрыми, не плача от боли или негодования; многие девушки

организованы, профессиональны в повседневной жизни и мягки или капризны в общении. В конце дошкольного возраста мальчики и девочки не играют во все игры вместе, у них есть определенные игры – только для мальчиков и только для девочек.

Дошкольники очарованы собой, и поэтому многие из их действий и мыслей направлены на то, чтобы узнать о себе как можно больше. Они сравнивают себя с другими детьми, находя различия в росте, цвете волос, поле, происхождении, дружелюбии. Они сравнивают себя со своими родителями, узнают, что у них общего с ними, и открывают новые формы поведения, которые они пытаются перенять. Желая узнать, как можно больше о себе, дошкольники задают много вопросов: откуда они пришли, почему их обувь стала для них маленькой, хорошие они или плохие дети и так далее.

По мере того, как дети узнают, кто они и что они из себя представляют и начинают видеть себя активной силой в своем окружении, разрозненные знания, помогающие им интегрировать свое поведение, создают когнитивную теорию самих себя или «личные» сценарии. Родители обычно имеют наибольшее влияние на самооценку ребенка, поскольку именно они дают детям определения правильных и неправильных действий, модели поведения и оценки действий, и все это основано на собственных представлениях ребенка. Происходит процесс интернализации, в ходе которого ребенок делает социальные правила и нормы поведения частью себя, то есть принимает их как свои собственные ценности. Развивающаяся «самооценка» и возникающие социальные концепции дополняют попытки детей контролировать свое поведение.

«Я концепция» – система представлений человека о себе.

Содержит:

- Познавательный компонент: знания о себе;
- Эмоциональное: отношение к себе;
- Поведение: способы, стратегии, стили поведения личности.

Формирование отношения к себе происходит в дошкольном возрасте, следующие этапы развития самосознания происходят в школьный период.

Зависимость формирования самосознания от социальной среды, в которой развивается ребенок, выявленная в ходе анализа научной литературы и исследования проблемы, свидетельствует о необходимости создания особых педагогических условий для развития данного компонента.

Эти условия должны быть комплексными и направлены на развитие всех компонентов самосознания:

1. Познавательный компонент – обогащение знаниями о себе, о своем теле, о других людях, когнитивное развитие.
2. Эмоциональная составляющая – развитие умения распознавать эмоции других людей, распознавать и выражать их эмоции.
3. Компонент деятельности – предполагает формирование самосознания в процессе различных видов деятельности, а также организацию совместной деятельности с другими детьми, оценку результатов их деятельности.
4. Моральный компонент – это способность человека усваивать и переносить моральные нормы в повседневной жизни.
5. Поведенческий компонент: контроль собственного поведения, эффективное взаимодействие с окружающими.

Важным условием гармоничного развития самосознания является взаимодействие педагогов и родителей – консультативная работа с родителями, направленная на создание положительного микроклимата в семье и психологическое воспитание родителей, совместные развивающие занятия с воспитателями дошкольных учреждений.

Основным средством формирования самосознания является организация специальных занятий, а также детских игр с педагогом.

Мы рассмотрим формирование каждого компонента самосознания отдельно.



Первый компонент – познавательный, он включает в себя знания детей о себе, своем теле, своем возрасте, поле, своей социальной роли. Обычно основная гендерная идентичность формируется у детей в возрасте от полутора до трех лет. В этот период дети учатся правильно отождествлять себя с определенным полом, определять пол своих сверстников и различать мужчин и женщин. К 3-4 годам наблюдается осознанное половое предпочтение игрушек. В повседневном контакте с детьми взрослые постоянно связывают поведение ребенка с его полом: «девочки (мальчики) так себя не ведут», «ты мальчик, ты должен терпеть», «ты девочка, ты должен содержать в чистоте» и т. д. Формальные и неформальные детские группы организованы по полу и возрасту [7].

Поэтому в старшем дошкольном возрасте уже должна формироваться гендерная идентичность, дети часто соотносят героев мультфильмов, сказок своего жанра, а также выбирают игрушки по гендерному признаку. Для гармоничного развития этой составляющей необходимо в свободной деятельности создавать различные ситуации, способствующие положительному отношению к различию полов, например, девочки следят за чистотой группы, мальчики помогают девочкам, защищают их, и скоро.

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными типами движений. Старший дошкольник имеет представление о своей внешности (высокий, толстый, худой, маленький и т. д.) и здоровье, заботится о нем. Благодаря специальным занятиям ребенок приобретает культурные и гигиенические навыки и понимает их потребности [20].

В дошкольном возрасте дети начинают готовиться к поступлению в школу и «переживают» новую социальную роль ученика. Так им открывается «позитивная» временная перспектива их жизненного пути (в отличие от «негативной» перспективы – в прошлом). Для детей с ярко выраженной

познавательной потребностью и активностью новая роль выглядит интересной и социально значимой. По его мнению, это больше соответствует возрасту и вызывает уважение окружающих. Некоторые дети могут бояться ходить в школу, но, исходя из своего опыта общения, они начинают понимать социальный смысл положения ученика. Этот возрастной период также характеризуется началом осознания возрастной идентичности других людей. В этот период необходимо выработать положительный настрой в дошкольном учреждении, мотивацию к обучению в школе.

Необходимо делать упор не на внешние изменения (ребенок ходит в школу, а не в садик), а на внутренние – ребенок растет, становится более ответственным, самостоятельным, осваивает новые знания, у него новый коллектив. Чтобы сформировать этот компонент самооценки, необходимо применять групповую дисциплину в классе, чтобы способствовать независимости детей.

Следующий компонент самосознания – эмоциональный – это способность анализировать свое эмоциональное состояние, выражать эмоции и чувства, а также понимать эмоциональные проявления других людей. Ребенок дошкольного возраста отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций по сравнению с предыдущим возрастным периодом. Для него характерно «эмоциональное ожидание» предчувствия собственного опыта и опыта других людей, связанного с результатами определенных действий и поступков [25].

В старшем дошкольном возрасте возникает осмысленная ориентация в собственном опыте, когда ребенок начинает осознавать свои переживания и понимать, что это значит «я счастлив», «я расстроен», «я злюсь», «мне стыдно» и так далее. Более того, старший дошкольник осознает не только свое эмоциональное состояние в конкретной ситуации (это может быть доступно и детям 4-5 лет), существует обобщение переживаний или аффективное

обобщение. Это означает, что если он несколько раз подряд терпит неудачу в какой-либо ситуации (например, неправильно ответил на уроке, не был принят в игру и т. д.), то он отрицательно оценивает свои возможности в этом виде деятельности. («Я не знаю, как это сделать», «Я не могу этого сделать», «Никто не хочет со мной играть»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в помощи ему. Но в этом возрасте дети не всегда умеют правильно выражать свои эмоции, ставить себя на место в различных ситуациях, поэтому этот компонент требует особого развития.

Развитие эмоциональной составляющей осуществляется на дополнительных занятиях, в которые входят упражнения на определение эмоциональных состояний, выражение определенных состояний словами, позами, мимикой, а также рисование эмоций. Занятия должны создавать комфортный психологический микроклимат в группе, снимать эмоциональное напряжение [21]. Эффективно проводите подвижные игры для сплочения, взаимодействия, укрепления уверенности, такие как «Доброе животное», «Клееный дождь» и другие. Также возможно разыгрывать проблемные ситуации с помощью игрушек и персонажей из сказок, в которых ребенок отождествляется с главным героем, усваивая тем самым необходимые знания и методы поведения в различных ситуациях.

Активный компонент самосознания – осознание себя как субъекта деятельности, умение работать вместе с другими детьми, умение оценивать результаты своих действий. В дошкольном образовательном учреждении ребенок занимается различными видами деятельности – игровой, продуктивной, образовательной, культурно-развлекательной. Каждый из этих видов деятельности может развить самосознание. Особо можно отметить игровую активность как ведущую для старшего дошкольного возраста. В игре можно моделировать различные ситуации, направленные на понимание различных

черт характера, различных моделей поведения. В игре также формируются отношения детей: ребенок может вести за собой других детей; выполнять подчиненную роль. Игра способствует развитию рефлексии, как умения соотносить свои действия, поступки с универсальными.

Продуктивная деятельность позволяет прогнозировать и оценивать результат своей работы. Каждый результат продуктивной деятельности должен быть записан педагогом и отцом, для этого желательно проводить выставки, конкурсы детского труда, использовать результаты детского творчества в играх, а также использовать их в качестве подарков для близких.

Следующий компонент – мораль, способность усваивать и переносить моральные нормы в повседневную жизнь [19].

Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанных направления. В сфере нравственного познания, суждений, представлений, то есть познавательной сферы, дети овладевают различными аспектами общественного нравственного сознания и, прежде всего, пониманием моральных требований, критериями нравственной оценки. Ребенок учится добровольно соблюдать нормы морали, даже если их нарушение связано с личной выгодой, и ребенок уверен в безнаказанности. Поэтому, овладев нравственным поведением, ребенок сможет сделать правильный нравственный выбор не на словах, а на деле. В сфере морально ценных переживаний у ребенка складываются нравственно обоснованные и нравственно одобренные отношения с другими людьми. Таким образом, у ребенка развиваются гуманистические и альтруистические чувства и установки, например, внимание к потребностям и интересам других, способность справляться с ними, сочувствие к проблемам и радостям других, а также переживание вины, когда правила нарушаются.

Все моральные нормы характеризуются тем, что они закрепляют социальное поведение, которое дошкольники выражают следующим образом:

«не обманывайте взрослых», «не причиняйте боль детям» и так далее. Это означает, что дети определяют, что можно, а что нельзя делать. О формировании понимания моральной нормы можно говорить, если ребенок объяснит, почему эту норму нужно соблюдать [16].

Последний компонент самосознания, который мы определили, это контроль собственного поведения. В старшем дошкольном возрасте ребенок имеет относительно богатый личный опыт, имеет способность наблюдать и анализировать действия и действия других людей и свои собственные. В известных ситуациях и видах деятельности оценки окружающих (детей и взрослых) принимаются старшим дошкольником только в том случае, если они не противоречат его личному опыту. Такое сочетание факторов развития самосознания характерно не для всех детей, фактически достигших дошкольного возраста, а только для тех, чей общий уровень психического развития соответствует переходному периоду – семилетнему кризису.

В конце дошкольного возраста социальные компетенции ребенка позволяют ему понимать различную природу отношения взрослых и сверстников вокруг него, его отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Умеет воспринимать изменения настроения взрослого и сверстника, может учитывать желания других людей, может устанавливать постоянные контакты со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, в выражении чувств и намерений с помощью речи, и немного звука (жесты, мимика, пантомимика). 7-летний ребенок ярко демонстрирует уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместных действиях [14].

Достоинство – ценнейшая черта личности, требующая поддержки всех сотрудников детского сада и родителей. Но ребенок в этом возрасте еще не контролирует свое поведение, произвольные действия. Поэтому необходимо

проводить специальные занятия по коррекции поведения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, обучение эффективным способам общения, формирование чувства доверия, обучение детей анализу своих действий и поиску причины конфликта. Кроме того, на занятиях необходимо приобщать детей к конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению и использованию в поведении.

Поэтому для гармоничного развития личности и успешного развития самосознания необходимо формирование специальных психолого-педагогических условий. Эти условия могут включать [12]:

- Оптимизация родительско-детских отношений: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, уважения к своим индивидуальным особенностям, интереса к своим делам и деятельности, уверенности в своих достижениях; в то же время – требовательность и последовательность воспитательных воздействий со стороны взрослых.
- Оптимизация взаимоотношений ребенка со сверстниками: необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с окружающими; если у него возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь дошкольнику обрести доверие в группе сверстников.
- Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка: чем разнообразнее деятельность ребенка, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей проверить свои способности и расширить представления о себе.
- Развитие умения анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков: для того, чтобы всегда положительно оценивать личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать их с образцом и определить причины, найти трудности и ошибки и способы их исправить. В то же время важно укрепить у ребенка

уверенность в том, что он преодолеет трудности, добьется хороших результатов и добьется успеха.

### **1.3. Интерактивная книга и ее роль в развитии самосознания детей старшего дошкольного возраста**

Сейчас век современных образовательных технологий и методик. Ежедневно мы находимся в активном поиске методов работы, которые, с одной стороны, были бы интересны дошкольникам, а с другой – наиболее эффективно решали педагогические задачи. Одним из интересных методов является интерактивная книга, которая, способствует развитию компонентов самопознания детей старшего дошкольного возраста: обогащение знаниями о себе, о своем теле, о других людях, когнитивное развитие; развитие умения распознавать эмоции других людей, распознавать и выражать их эмоции; предполагает формирование самосознания в процессе различных видов деятельности, а также организацию совместной деятельности с другими детьми, оценку результатов их деятельности; способность человека усваивать и переносить моральные нормы в повседневной жизни; контроль собственного поведения, эффективное взаимодействие с окружающими.

Интерактивная книга – самоделка, как средство интеллектуального развития ребенка.

Итеративная книга – интерактивная папка для детей на заданную тематику, которая представляет собой инструмент для организации проектного метода обучения (Тугалева В.Г.) [14, с.125].

Данная форма работы помогает ребенку:

1. Помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме и лучше понять и запомнить материал, взаимодействовать с детьми.

2. Это отличный способ предполагающий формирование самосознания в процессе различных видов деятельности, а также организацию совместной деятельности.

3. Ребенок может самостоятельно собирать и организовывать информацию.

4. При создании интерактивной книги можно выбрать задания под силу каждому.

Создание интерактивной книги является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели, то есть контроль собственного поведения, эффективное взаимодействие с окружающими.

В результате данной культурной практики у детей развиваются универсальные умения, такие как [17, с.25].:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Для изготовления книги понадобились такие материалы, как: ткань для страниц, однотонная или разноцветная с неброским рисунком; для обложки более плотную (джинс, велюр); фетровый набор разного цвета; тесьма, ленты, шнурки, вощёный шнур; пуговицы, бусинки; различные крючки, липучки, ножницы, клеевой пистолет, шариковая ручка, иголка для шитья; шерстяные нитки, папка-регистратор.



План работы по созданию интерактивной книги, направленной на развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста [8, с.89]:

1. Определить размер книги.
2. Следующий этап – продумываем сюжеты страниц, составляется план, определяем цвет фона каждого сюжета, делаются шаблоны из бумаги в полную величину.
3. Из однотонной или цветной ткани вырезаем детали – будущие страницы.
4. На каждую страницу пришиваем выбранный сюжет.
5. Для того, чтобы книжку можно было разобрать и добавить новые странички, на каждый листочек можно пришить петельки или сделать в них отверстия. Тогда всю конструкцию можно будет собрать на ленточку, а также добавлять сюжеты.

Хорошо организованный и систематизированный материал облегчает процесс развития самосознания детей старшего дошкольного возраста. Особенно если структура и схема продумана. Отсюда вывод – интерактивные книги полезны взрослым ничуть не меньше, чем детям. Больше всего любят такой метод обучения люди, склонные воспринимать информацию через картинки, образы, которые помогают в общении с окружающими их оценки действий, а так как дети дошкольного возраста все любят посмотреть и потрогать, это книга необходима [28, с. 125].

Повторять пройденный материал в игровой форме проще и приятнее. В процессе творчества ребенок усваивает навыки подбора и систематизации информации. В будущем это очень пригодится, особенно в период, когда обучением придется заниматься самостоятельно.

С внедрением ФГОС в дошкольное образование каждый педагог пытается найти новые идеи, подходы, формы и методы работы в своей педагогической деятельности, которые соответствовали бы возрасту дошкольников, были бы им

интересны и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. И нашей стране требуются люди, умеющие нестандартно мыслить, подходить творчески к работе.

Работа с интерактивной книгой способствует организации партнерской деятельности взрослого с детьми. Воспитатель включается в деятельность наравне с детьми, а дошкольники добровольно присоединяются к работе. Дети свободно общаются, и перемещаются во время деятельности и каждый работает в своем темпе [24, с. 118].

Использование интерактивной книги в работе с детьми дошкольного возраста позволяет им самостоятельно собирать нужную информацию, структурировать большой объем знаний, развивать компонент деятельности, который предполагает формирование самосознания в процессе различных видов деятельности, а также организацию совместной. Интерактивная книга объединяет взрослых и детей для увлекательного и полезного занятия, может разнообразить совместную деятельность ребенка и взрослого, а также побуждает интерес у детей к познавательному развитию.

В заключении хочется отметить, что данная форма работы помогает создать условия для развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

## Выводы по главе 1

Самосознание – это серия умственных процессов, с помощью которых человек отличается от окружающего мира, раскрывая свою сущность и способность оценивать себя и свои отношения с другими людьми. Самосознание – это сложное, многокомпонентное образование, которое включает в себя образ физического «я», определение пола и возраста, первичное эмоциональное отношение к себе и самооценку.

Есть много подходов к пониманию этого явления, в зависимости от подходов к его изучению.

Дошкольный возраст – это период активного интеллектуального развития ребенка, в течение которого закладываются основные качества личности человека.

В старшем дошкольном возрасте – появление новых мотивов поступков и действий, вступающих в сложные отношения и подчиняющих желания ребенка, формирование первых нравственных представлений, а также умение контролировать себя. Развивающее мышление ребенка помогает понять нормы социального взаимодействия. Следовательно, рождается способность сравнивать свое поведение с морально-этической социальной нормой, представленной ребенку. Это свидетельствует о формировании «идеального Я», готовности удовлетворять социальные потребности ребенка, что исследователи интерпретируют как требование социального признания. Таким образом, в соответствии с общими законами психического развития самосознание приобретает определенную структуру, пластичность и позволяет ребенку гибко решать возникающие проблемы в социальном взаимодействии, а также подготавливает его к появлению нового вида деятельности – школы.

Для гармоничного развития самосознания необходимо создание интерактивных книг для детей старшего дошкольного возраста, задание

которые подобраны на развитие: обогащение знаниями о себе, о своем теле, о других людях, когнитивное развитие; развитие умения распознавать эмоции других людей, распознавать и выражать их эмоции; предполагает формирование самосознания в процессе различных видов деятельности, а также организацию совместной деятельности с другими детьми, оценку результатов их деятельности; способность человека усваивать и переносить моральные нормы в повседневной жизни; контроль собственного поведения, эффективное взаимодействие с окружающими.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ КНИГИ**

### **2.1. Организация исследования**

Данное исследование проводилось в дошкольном муниципальном образовательном учреждении города Ачинска. Общий объем выборки составляет 20 детей, в возрасте 5-6 лет, из них 11 девочки и 9 мальчиков, дети были разделены на 2 группы, в одной из групп будет проводиться в последующем экспериментальный этап исследования. В процессе нашего эмпирического исследования были выявлены уровни самосознания старших дошкольников, система представлений ребенка о том, как он оценивает себя, как, по его мнению, оценивают его другие люди, вторая составляющая самосознания была направлена на изучения образа самого себя.

Инструменты психодиагностики. Психологические особенности проявления самооценки определялись с помощью следующих методик: исследование самооценки ребенка по методике «Нарисуй себя», А.М. Прихожан, методика «Изучение уровня самосознания» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, методика «Изучение наличия представлений о себе» К.Е. Панасенко О.Д. Коптевой.

Методика «Изучение наличие представлений о себе» К. Е. Панасенко, О.Д. Коптева [18]. Результаты были занесены в таблицу (Приложение А).

Цель: определение наличие сформированности представлений о себе.

Подготовка исследования: объектами внимания при изучении данного критерия являлись детские рисунки: автопортрет, моя семья, мой мир; беседа с детьми: «Расскажи, какой ты».

Проведение исследования. При изучении наличия представлений о себе детям дается серия заданий по описанию самих себя. Ребенку предлагают

рассказать по фотографиям и собственным рисункам о себе. Затем, задают вопросы, используя рисунки: «Чем ты похож и чем отличаешься от остальных?»

Обработка данных. Полученные результаты фиксируются в таблице. Чем больше ребенок описывает свой рисунок, тем выше уровень, если ребенок описывает простыми и короткими предложениями – это средний уровень, если ребёнок затрудняется описать рисунок – это низкий уровень.

Методика «Нарисуй себя», А.М. Прихожан [18].

Данная методика является проективной методикой изучения личности детей старшего дошкольного возраста. Методика основана на предложении детям нарисовать три рисунка определенными цветными карандашами, результаты были занесены в таблицу (Приложение Б).

Тест предназначен для детей 5-6 лет и направлен на определение уровня самооценки ребенка. Среднее время, необходимое для выполнения задачи – 30-40 минут.

Необходимые материалы: Стандартный лист белой бумаги без подкладки, сложенный пополам, четыре цветных карандаша – черный, коричневый, красный и синий.

Первая страница остается пустой, здесь необходимая информация о ребенке сохраняется после завершения работы.

На второй, третьей и четвертой странице, вертикально сверху, название каждой фотографии печатается заглавными буквами - соответственно: «Плохой мальчик / девочка» (в зависимости от пола ребенка), «Хороший мальчик / девочка», «Я».

Инструкция: теперь будем рисовать вместе с вами. Сначала нарисуем плохого мальчика или плохую девочку. Нарисуем его двумя карандашами – коричневым и черным.

Чем хуже вы рисуете мальчика или девочку, тем меньше должен быть рисунок. Плохой займет совсем немного места. Но все же должно быть ясно, что это рисунок человека.

После того, как дети закончат рисовать, дается следующая инструкция: Теперь давайте нарисуем хорошего мальчика или хорошую девочку. Нарисуем их красным и синим карандашом. И чем лучше девочка или мальчик, тем крупнее должен быть рисунок. Очень хороший займет весь лист.

Перед третьим рисунком дается следующая инструкция: «На этом листе бумаги пусть каждый из вас нарисует себя. Вы можете нарисовать себя всеми четырьмя карандашами».

Схема обработки результатов:

1. Анализ «автопортрета»: наличие всех основных деталей, завершенность изображения, количество дополнительных деталей, глубина рисунка, «колоризация», статичность рисунка или представление движущейся фигуры, включение «себя в любой сюжет» и т. д.

Первоначальное количество баллов – 10. При отсутствии какой-либо детализировки основных баллов снимается 1 балл. За каждую дополнительную деталь, «украшение», изображение в сюжете или движении начисляется 1 балл. Чем больше баллов, тем позитивнее отношение к имиджу, то есть к себе (норма 11-15 баллов). Напротив, отсутствие необходимых деталей говорит об отрицательном или противоречивом отношении.

2. Сравнение «автопортрета» с изображением «хорошей» и «плохой» пар по параметрам:

- Размер «автопортрета» (примерно такой же, как «хороший» – присуждается 1 балл, намного больше – 2 балла, то же, что «плохой» – минус 1 балл, намного меньше – минус 2 балла, меньше) «хорошо», но еще «плохо» – 0,5 балла).

- Цвета, использованные в «автопортрете» (больше синего и красного – 1 балл, больше черного и коричневого – меньше 1 балла, примерно равные цвета – 0 баллов).

- Повторение в «автопортрете» деталей «хороших» или «плохих» рисунков (одежда, головные уборы, игрушки, цветы, рогатки и т. Д.). Общее количество обычно больше совпадает с «хорошим» ребенком – начисляется 1 балл, полное совпадение – 2 балла. Общее количество совпадений «плохого» ребенка - минус 1 балл, полное совпадение – минус 2 балла. Те и другие делятся примерно поровну – 0 баллов.

- Общее впечатление от сходства «автопортрета» с рисунком «хорошо» – 1 балл, с рисунком «плохо» – минус 1 балл.

Количество набранных баллов: 3-5 баллов – соответственно положительное отношение к себе, больше – завышенная самооценка, меньше – заниженная самооценка, отрицательный результат (0 и менее) – отрицательное отношение к себе, возможно полное неприятие даже о себе.

3. Положение «автопортрета» на листе. Изображение рисунка в конце страницы – минус 1 балл, если рисунок также показан маленьким – минус 2 балла. Такая ситуация свидетельствует о подавленном состоянии ребенка, наличии чувства неполноценности. Хуже всего положение фигуры в нижних углах листа, показанное в профиль (как бы пытаюсь убежать от листа) – минус 3 балла.

Рисунок находится посередине листа или немного над ним – 1 балл, рисунок очень большой, занимает почти весь лист – 2 балла, кроме последнего есть еще и вся площадь (обращенная к нам) – 3 точки.

Обработка данных: на основании анализа данных, полученных с помощью описанных выше методов, определяется уровень развития гендерной идентичности мальчика или девочки.

Высокий уровень: ребенок четко знает свой пол, называет его признаки (атрибуты и поведение); имеет представление о социальных функциях роли



пола в настоящем и будущем (будут мама, папа); перечисляет признаки женских и мужских качеств личности мальчика и девочки; осознает необратимость своего пола; выражает позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке (гордится принадлежностью к этому полу и выполнением социально необходимых гендерных функций); проявляет желание быть хорошим мальчиком (девочкой); положительно относится к людям противоположного пола; постоянно демонстрирует мужское (женское) поведение в различных ситуациях.

Средний уровень: ребенок знает свой пол, но затрудняется назвать свои признаки (атрибутивные и поведенческие); имеет смутное представление о социальных функциях сексуальной роли в настоящем и будущем; называет всего 2-3 качества мальчика или девочки; осознает необратимость принадлежности к определенному полу, но легко соглашается с мнимой сменой пола; предпочитает свою сексуальную роль, но проявляет безразличное отношение, как к своему полу, так и к соответствию качеств мальчика или девочки; проявляет признаки негативного отношения к сверстникам противоположного пола: нестабильно в проявлении мужских или женских режимов поведения.

Низкий уровень: ребенок знает свой пол и некоторые его атрибутивные и поведенческие признаки; он обнаруживает нестабильное представление о своих социальных ролях сексуальной роли в настоящем и недостаток знаний о них в будущем; он не знает качеств мальчиков или девочек и соответствующих форм их поведения; допускает возможность смены пола; часто возникает, когда мальчик или девочка имеют отрицательные оценки; проявляет негативное или подозрительное отношение к представителям противоположного пола; крайне нестабилен в проявлении гендерного поведения в различных ситуациях.

Методика «Изучение уровня самосознания» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [18]. Результаты были занесены в таблицу (Приложение В).

Цель: изучить уровень самосознания старших дошкольников, определить виды их познавательных интересов.

Подготовка исследования. Подобрать вопросы для двух вариантов внеситуативно-личностной беседы с детьми:

- 1) о желаниях и предпочтениях;
- 2) о прошлых и будущих действиях.

Число и характер вопросов жестко не фиксируются, они зависят от активности ребенка, от его отношения к беседе. Вопросы:

#### Вариант I

1. Что ты любишь больше всего на свете?
2. Чем бы ты стал заниматься, если бы тебе разрешили делать все?
3. Расскажи о своем любимом занятии: как ты играешь, гуляешь и пр.
4. Расскажи, что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь).
5. Тебе все нравится в детском саду? Что бы хотелось изменить?

#### Вариант II

1. Что ты делал перед тем, как я позвала тебя?
2. Расскажи, что вы делали сегодня на занятии.
3. Случалось ли с тобой вчера, позавчера или еще раньше что-нибудь интересное (важное, смешное)? Расскажи, пожалуйста.
4. Что собираешься делать, когда вернешься в группу?
5. Что будешь делать сегодня вечером или завтра?

Проведение исследования. Проводится индивидуально с детьми 5-7 лет. Инструкция: взрослый задает вопросы индивидуально каждому ребенку, задача ребенка просто ответить на вопросы, при этом учитывается время раздумываний над ответом и содержание самого ответа.

Обработка данных. Результаты беседы о желаниях и предпочтениях детей оформляют в таблицу.

Типы ответов:

1. Отсутствие ответа (молчание или ответ «не знаю», «ничего»).
2. Ситуативный ответ (ребенок называет вещи, находящиеся в его зрительном поле).
3. Предметы (отсутствующие в ситуации, но достаточно конкретные).
4. Виды деятельности или любимые игры.
5. Общение и совместная деятельность (дети называют, что они хотели бы делать с близкими людьми вместе).

Результаты беседы о прошлых и будущих действиях оформляют тоже в таблицу.

Типы ответов:

1. Отсутствие ответа (молчание или ответ «не знаю», «ничего»).
2. Стереотипное повторение одного ответа.
3. Перечисление режимных моментов.
4. Сообщение о своих действиях.
5. Развёрнутый рассказ о прошлых и будущих событиях.

Делаются выводы о том, как дошкольники выделяют и фиксируют свои действия в сознании.

## **2.2. Анализ результатов**

Результаты исследования, проведённого в дошкольном учреждении города Ачинска.

Цель констатирующего эксперимента – выявление развития самосознания у детей старшего дошкольного возраста.

Нами были подобраны методики и проведен констатирующий эксперимент, результаты которого мы описали в данном параграфе по следующим методикам: методика изучения развития образа себя у ребенка дошкольного возраста методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, цель: выявить

уровень самооценки самого себя и общего эмоционального отношения к себе. Методика «Изучение наличие представлений о себе» К.Е. Панасенко О.Д. Коптева, цель: определение наличие сформированности представлений о себе. Методика «Изучение уровня самосознания» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, цель: изучить уровень самосознания старших дошкольников, определить виды их познавательных интересов.

В результате исследования по методике «Изучение наличие представлений о себе» К. Е. Панасенко О.Д. Коптева, на констатирующем этапе в экспериментальной группе, показал следующие результаты, что высокий уровень развития образа себя составляет 10%, средний уровень 40%, низкий уровень 50%. Развитие проходит согласно возрастным нормам, но исследование показало, что такой показатель образа себя, как эмоциональное проявление у некоторых детей (50%) отражаются в безразличии и удивлении. Исследования проводимое в контрольной группе по данной методике, показали следующие результаты: высокий уровень 30%, средний 50%, низкий 20%.

Результаты исследования отображены в рисунке 1 «Результаты исследования по методике «Изучение наличие представлений о себе» К. Е. Панасенко О.Д. Коптева.

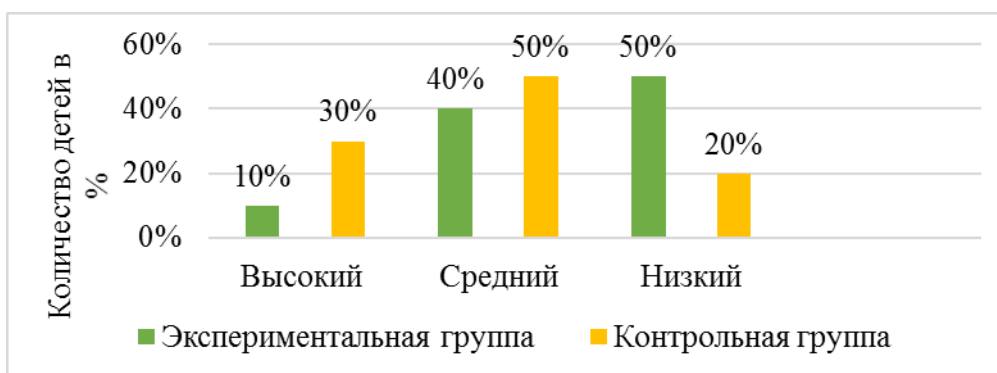


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню представлений о себе, констатирующий этап по методике «Изучение наличие представлений о себе» К. Е. Панасенко О.Д. Коптева.

Далее нами была проведена вторая методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан. Результаты данной методики мы выяснили с помощью специальных представленных баллов, которые описаны в приложении. Таким образом, в экспериментальной группе, результаты были следующие, высокий уровень 20%, средний уровень 30%, низкий 50%. В контрольной группе были получены следующие результаты, высокий уровень 30%, средний 50%, низкий 20%. Результаты отобразим в рисунке 2.

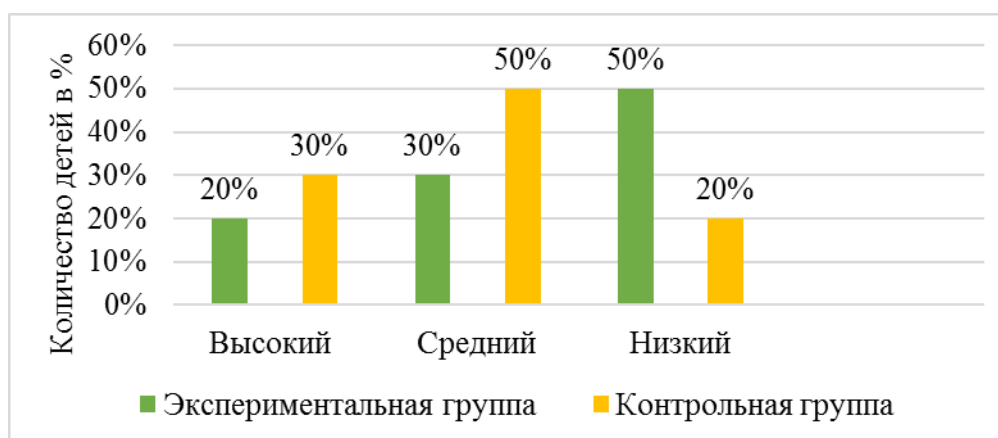


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню самооценки, констатирующий этап по методике «Нарисуй себя» А.М. Прихожан

Таким образом, при проведении методики «Нарисуй себя» были получены результаты, ненамного отличающиеся от первой методики. В итоге можно сказать, что в данной выборке у детей старшего дошкольного возраста знания о себе носят более обобщенный характер.

Далее нами была проведена третья методика «Изучение уровня самосознания» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. С каждым ребенком проводилась индивидуально беседа, они отвечали на вопросы двух вариантов внеситуативно-личностной беседы, результаты были оформлены в таблицу (приложение В).

Анализируя данные можно увидеть, что уровень самосознания распределились следующим образом в экспериментальной группе: высокий

уровень - 1 человек (10%), средний уровень - 5 человек (50%), низкий уровень - 4 человека (40%). В контрольной группе: высокий уровень - 3 человека (30%), средний уровень - 5 человек (50%), низкий уровень - 2 человека (20%). Вывод: количество детей с высоким уровнем развития познавательных интересов преобладает в контрольной группе, а количество детей с низким уровнем преобладает в экспериментальной группе. Отобразили данные в рисунке 3.

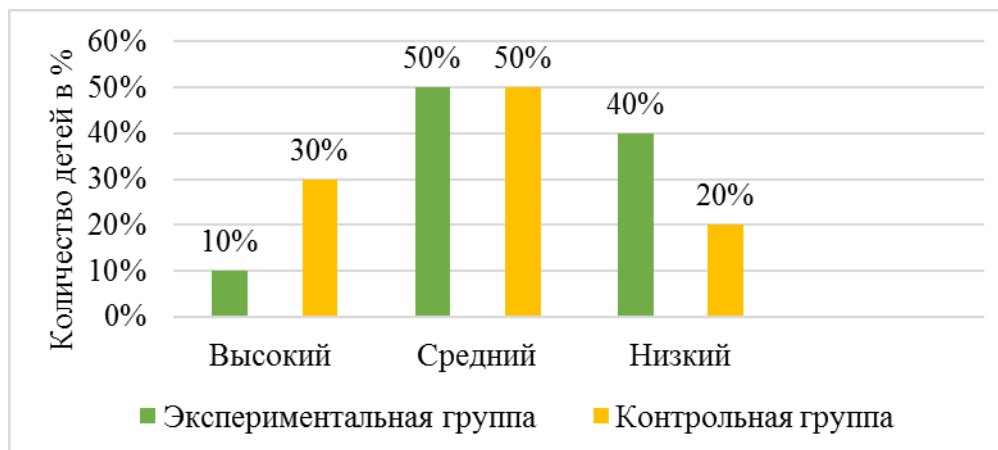


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню самосознания, констатирующий этап по методике «Изучение уровня самосознания» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Для выявления изменений в развитии мотивационных предпочтений, второй вариант, были получены следующие результаты. В экспериментальной группе: высокий уровень - 1 человек (10%), средний уровень - 5 человек (50%), низкий уровень - 4 человека (40%). В контрольной группе: высокий уровень - 3 человека (30%), средний уровень - 5 человек (50%), низкий уровень - 2 человека (20%).

Итак, количество детей с высоким уровнем развития мотивационных предпочтений преобладает в контрольной группе, а количество детей с низким уровнем преобладает в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования. Мотивационные предпочтения, их ограниченность, однообразность. Недостаточное развитие воображения, привязанность

представлений и интересов детей лишь к тому, что непосредственно им дано в повседневном опыте, определенным образом сказываются и на формировании мотивационно-потребностной сферы воспитанников. Отобразим данные в рисунке 4.

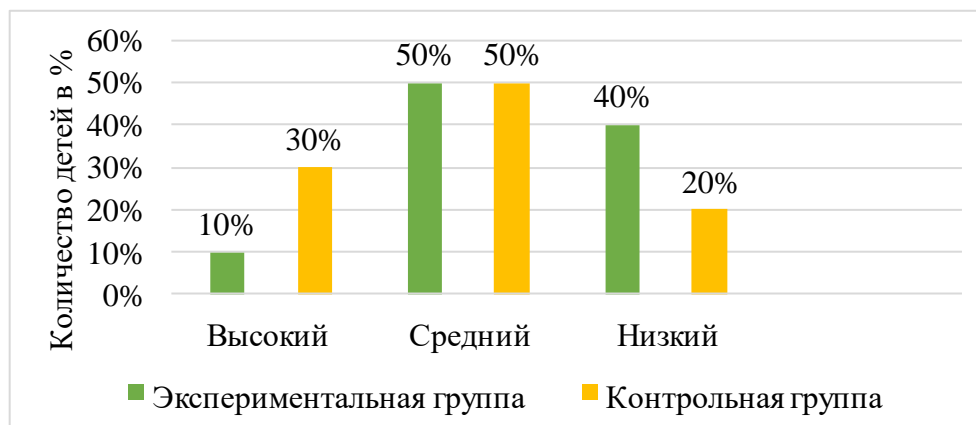


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню самосознания, (мотивационные предпочтения) по методике «Изучение уровня самосознания» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина., констатирующий этап

Основным фактором развития самосознания у детей старшего дошкольного возраста выступает общение со взрослыми. Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу, что необходимо вести работу по развитию самосознания детей старшего дошкольного возраста. В процессе исследования нами были решены задачи исследования.

Определили, с помощью методик, такие особенности, как половозрастная идентификация; понимание и осознание в процессе различных видов деятельности, а также организацию совместной деятельности с другими детьми, оценку результатов их деятельности; умения распознавать эмоции других людей, распознавать и выражать их эмоции. В экспериментальной группе преобладает низкий уровень, данных характеристик самосознания. Все это

доказывает необходимость специальной работы по развитию самосознания с детьми старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе.

### **2.3. Организация занятий с использованием интерактивной книги способствующей развитию самосознания детей старшего дошкольного возраста**

Цель формирующего эксперимента – разработать и реализовать комплекс занятий по интерактивной книге, направленный на развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста: понимание и осознание в процессе различных видов деятельности, а также организацию совместной деятельности с другими детьми, оценку результатов их деятельности; умения распознавать эмоции других людей, распознавать и выражать их эмоции.

Данный этап исследования – формирующий эксперимент – включал в себя проведение с детьми занятий, направленных на развитие самосознания, а также работу с родителями.

Для реализации гипотезы мы организовали специальную работу по интерактивной книге, для развития самосознания детей старшего дошкольного возраста, для этого мы были созданы условия:

- половозрастная идентификация;
- соответствие приемов работы с интерактивной книгой основным компонентам развития самосознания;
- понимание и осознание в процессе деятельности с интерактивной книгой, в совместной деятельности с другими детьми, оценку результатов их деятельности;
- умение распознавать эмоции других людей, распознавать и выражать их эмоции.

Для проведения первого условия половозрастная идентификация; помогали занятия с играми в кукольные домики. На занятиях использовались



такие приемы, как: найди девочку, найди кота, найди мальчика. На прогулке, при плюсовой температуре, детям предлагалось с помощью интерактивной книги найти: кошку, собаку, дерево и другое [23, с.20].

Соблюдение второго условия в экспериментальной группе. Последовательность – (от простого к сложному). Мягкую книжку нужно уметь читать. Хотя она и называется книжкой, но в ней нет напечатанного текста. Текст нужно каждый раз воспроизводить, опираясь на детали, размещенные в книге.

Соблюдение третьего и четвертого условия. Работа с детьми проводилась в период с октября по март. Для реализации вышеуказанной цели и задач в образовательной деятельности использовали в совместной деятельности с детьми разработанный комплекс занятий по работе. Соблюдайте последовательность. В книжках страницы были связаны между собой единой логической нитью, содержали набор заданий.

Кроме того, учитывая то, что развитие детей невозможно без взаимодействия с родителями, было проведено консультации для родителей (Приложение Г).

Интерактивная книга «Кукольный домик», включает в себя следующие задания. 1. В нашем домике живёт маленькая девочка! У девочки есть кошка. Девочка прячется за дверкой, а кошка сидит на окошке. (Девочка тоже может выглядывать в окошко) У куколки маечка и трусики на липучке, для удобного одевания! 2. Спальня. Куколку можно укладывать спать в кроватку на подушечку, надев пижаму из шкафа, укрыть одеялом и дать ей её любимого белого зайку, который лежит в тумбочке. В шкафу несколько нарядов: пижама, платье красное нарядное, платье с фартуком для кухни, комбинезон для улицы и пальто с брючками для холодной погоды. Шкаф с полочками из липучки, створки на завязках! 3. Ванная. В корзине лежат полотенчики геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Четырех цветов: красный, синий, зеленый, желтый. Полотенчики можно класть в стиральную машинку и

постирать. Затем повесить их на верёвку с помощью прищепок, а после того как они высохнут, погладить утюгом. Утюг на липучке. В ванной девочка может умыться, почистить зубки, посмотревшись в зеркало. А также искупаться, для этого ее нужно поставить в ванную, закрыть шторкой. Из банных принадлежностей: зубная паста, зубная щетка, мыло, мочалка, полотенце. 4. Кухня. Здесь девочка готовит кушать. В холодильнике: яичница, молоко, торт, каша. В духовке – пекутся пирожки, которые можно доставать. В раковине можно мыть посуду. Куколку можно сажать за столик. Приятного аппетита! Из кухонного инвентаря: прихватка, ложка, лопатка (на липучке), кастрюля, сковорода (в шкафчике), чайник, блюдечко, чашка, варенье (в буфете). 5. Игровая площадка. Девочка любит гулять: качаться с кошкой на качелях, играть с мячом, складывать кубики; (все кубики на липучке для развития пространственных отношений: рядом, над, под, слева, справа, и разных цветов). 6. Прогулка в лесу! Девочка пошла гулять в лес, за деревьями и в травке спрятались зверюшки, их надо найти, назвать, посчитать!

Интерактивна книга на тему «Весна», даются материалы к занятиям по теме сезонных изменений, связанных с наступлением весны, включены 11 заданий.

Интерактивная книга ко Дню космонавтики «Первый полет человека в космос». Предназначен для знакомства дошкольников с деталями полета Ю.А. Гагарина на борту космического корабля «Восток», включены 9 заданий.

Нами было разработано, тематическое планирование по работе с интерактивной книгой, которое представлено в таблице 4, создано 3 интерактивные книги с различными заданиями.

Тематическое планирование занятий по интерактивной книге с детьми  
экспериментальной группы

Нумерация занятий	Название темы	Число занятий
1 книга	Интерактивная книга «Кукольный домик»	6
1	В нашем домике живёт маленькая девочка!	1
2	Спальня.	1
3	Прогулка в лесу!	1
4	Ванная.	1
5	Кухня.	1
6	Игровая площадка.	1
2 книга	Интерактивная книга «Весна»	11
7	«Какие плоды растут весной?» - карточки для изучения сезонных растений	1
8	Кармашек с загадками на тему весны	1
9	«Выращиваем растение» - сажаем растение и ведем наблюдение за его ростом, заносим результаты в таблицу	1
10	«Календарь погоды» - ведем дневник погоды	1
11	«Весенний цветник» - изучаем весенние цветы	1
12	«Кто из чего?» - карточки с животными	1
13	«Весенний букварь» - книжка гармошка для творчества	1
14	Блокнотик «Приметы весны» - наблюдаем и фиксируем весенние явления	1
15	Мини-книжка «Поэты о весне» читаем подборку стихотворений на тему весны	1
16	«Охрана природы» - изучение проблем экологии и методов их решения	1
17	«Стихотворения» - произведения детских поэтов о бережном отношении к природе	1
3 книга	Интерактивная книга «Первый полет в космос»	9
18	Мини - книжка «Юрий Гагарин - первый космонавт»	1
19	Кармашек с «космической едой»	1
20	Блокнотик «Требования к космонавтам»	1
21	Схема полета космического корабля «Восток»	1
22	Мини-книжка «Одежда космонавта»	1
23	«Характеристики полета»	1
24	Рисунок космического аппарата «Восток-1»	1
25	Круг «Первый полет»	1
26	Строение ракеты «Восток»	1
	Итого:	26

Занятия проводились два раза в неделю и были направлены на развитие базовых компонентов самосознания детей старшего дошкольного возраста, от сложного к простому. После проведения формирующего эксперимента была проведена контрольная диагностика и выявлена результативность формирующего эксперимента.

Проведена повторная диагностика, предполагавшая использование того же диагностического материала, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Полученные результаты представлены в таблице в таблице 5 (Приложение Д), в таблице 6 (Приложение И), в таблице 7 (Приложение К).

В результате исследования по методике «Изучение наличие представлений о себе» К.Е. Панасенко О.Д. Коптева, на констатирующем этапе в экспериментальной группе, показал следующие результаты, что высокий уровень развития образа себя составляет 10%, средний уровень 40%, низкий уровень 50%. Контрольный этап показал значительные изменения, после формирующего этапа, высокий уровень развития образа себя составляет 20%, средний уровень 60%, низкий уровень 40%. Исследования проводимое в контрольной группе на констатирующем этапе по данной методике, показали следующие результаты: высокий уровень 30%, средний 50%, низкий 20%, результаты контрольного этапа были не значительные высокий уровень 30%, средний 60%, низкий 10%.

Результаты исследования отображены в рисунке 5, 6 «Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа по методике «Изучение наличие о себе» К.Е. Панасенко, О.Д. Коптева».

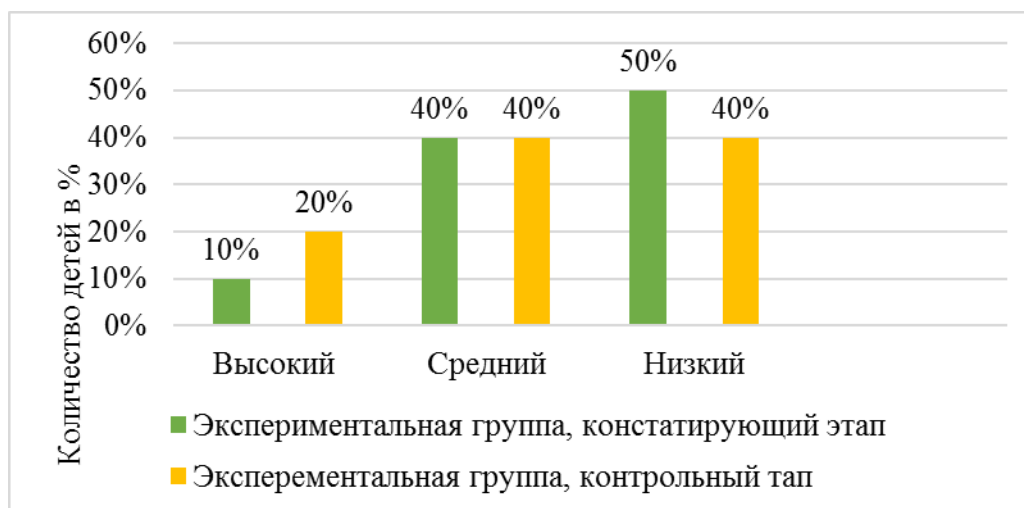


Рисунок 5. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню представлений о себе по методике «Изучение наличие представлений о себе» К. Е. Панасенко, О.Д. Коптевой, сравнительный результат констатирующего и контрольного этапа в экспериментальной группе

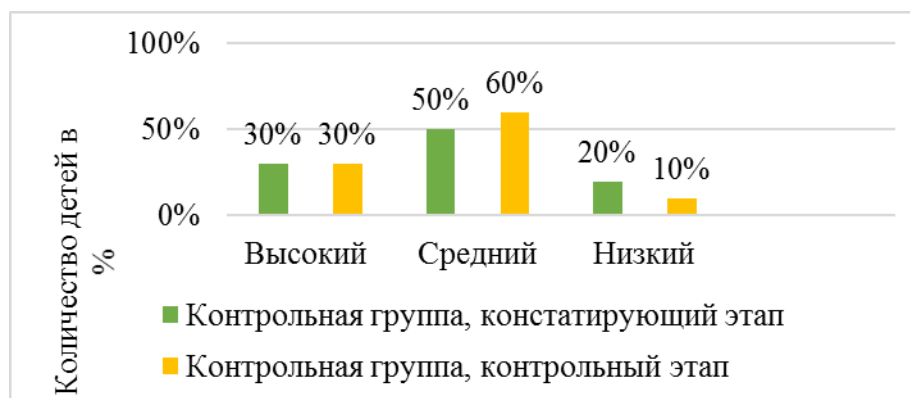


Рисунок 6. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню представлений о себе по методике «Изучение наличие представлений о себе» К. Е. Панасенко, О.Д. Коптевой, сравнительный результат констатирующего и контрольного этапа в контрольной группе

Далее нами было проведена вторая методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан. Таким образом, в экспериментальной группе на констатирующем этапе, результаты были следующие, высокий уровень 20%, средний уровень 30%, низкий 50%, контрольный этап исследования, показал следующие результаты, высокий уровень 30%, средний уровень 50%, низкий

20%. В контрольной группе были получены следующие результаты, высокий уровень 30%, средний 50%, низкий 20%, на контрольном этапе исследования не произошло изменений. Результаты отобразим в рисунке 7, 8.

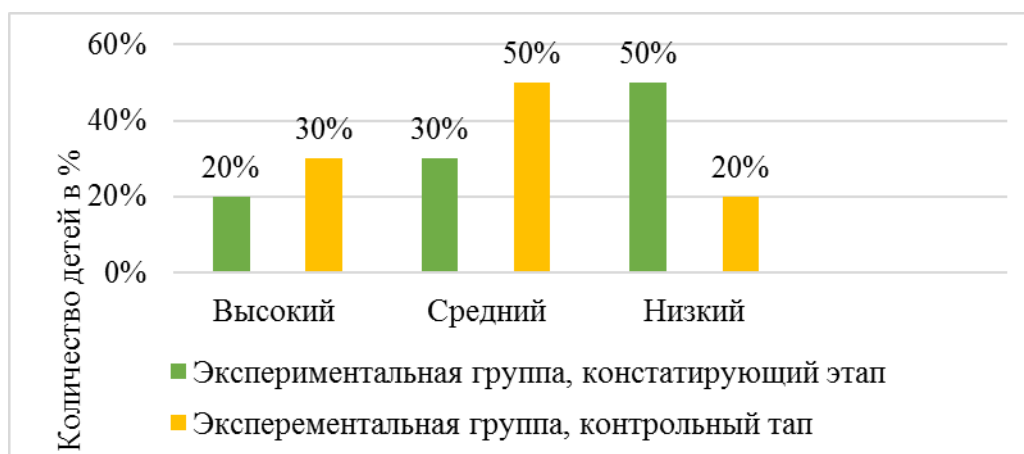


Рисунок 7. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню самооценки по методике «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, сравнительный результат констатирующего и контрольного этапа, в экспериментальной группе

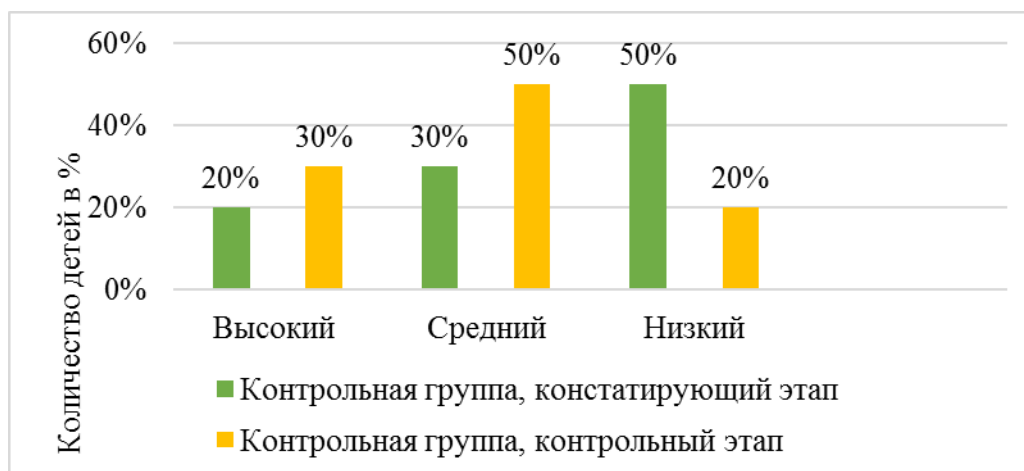


Рисунок 8. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню самооценки по методике «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, сравнительный результат констатирующего и контрольного этапа, в контрольной группе

Далее нами была проведена третья методика «Изучение уровня самосознания» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Анализируя данные можно

увидеть, что уровень самосознания распределились следующим образом в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования: высокий уровень - 1 человек (10%), средний уровень - 5 человек (50%), низкий уровень - 4 человека (40%), контрольный этап исследования в данной группе высокий уровень - 2 человека (20%), средний уровень - 7 человек (70%), низкий уровень - 1 человек (10%). В контрольной группе: высокий уровень - 3 человека (30%), средний уровень - 5 человек (50%), низкий уровень - 2 человека (20%), на контрольном этапе изменений не произошло.

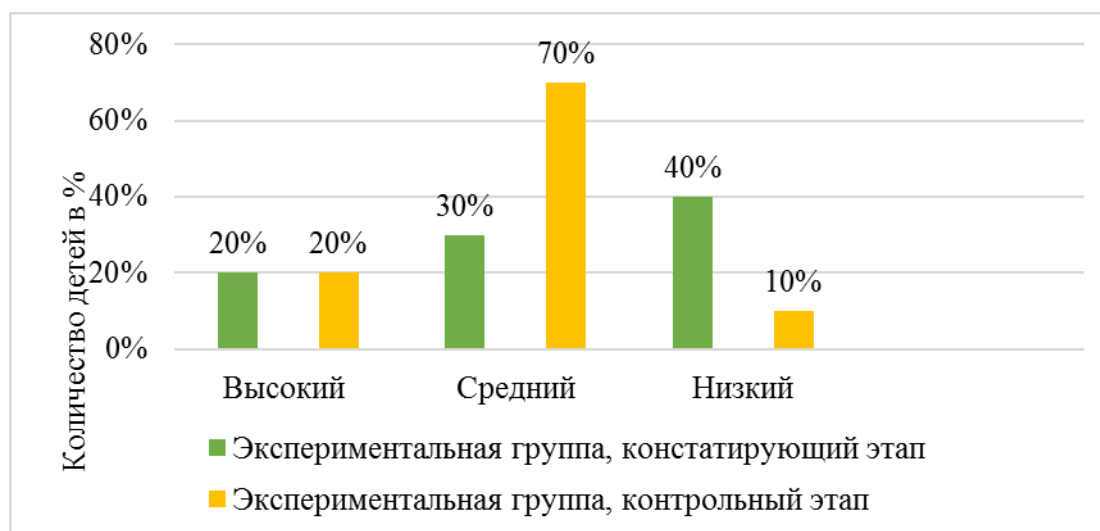


Рисунок 9. Распределение выборочной совокупности детей по уровню самосознания (методика «Изучения уровня самосознания» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа, в экспериментальной группе

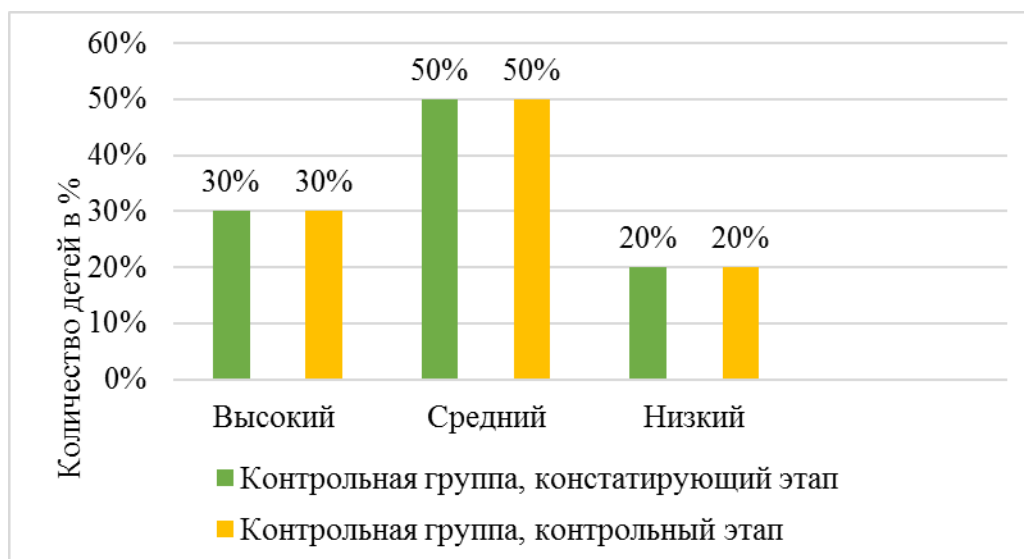


Рисунок 10. Распределение выборочной совокупности детей по уровню самосознания (методика «Изучения уровня самосознания» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа, в контрольной группе

Вывод: количество детей с высоким и средним уровнем развития самосознания преобладает в контрольной и экспериментальной группе, после проведенного формирующего эксперимента, что доказывает гипотезу исследования: что специально организованная работа по интерактивные книги будет являться эффективным средством развития самосознания детей старшего дошкольного возраста, так как мы обеспечили:

- соответствие приемов работы с интерактивной книгой основным компонентам развития самосознания;
- понимание и осознание в процессе деятельности с интерактивной книгой, в совместной деятельности с другими детьми, оценку результатов их деятельности;
- умение распознавать эмоции других людей, распознавать и выражать их эмоции.



## Выводы по главе 2

В ходе исследования были выбраны и проведены методики, направленные на выявление психологических черт личности, структурных компонентов самооценки, изучение проявлений самосознания у детей старшего дошкольного возраста.

Полученные данные были проанализированы количественно и качественно. На основании проведенного эмпирического исследования мы установили, что существуют определенные особенности проявления самосознания у старших дошкольников, а именно характерными особенностями самосознания: половозрастной идентификации; понимание и осознание смысла ситуации; отношение к ситуации успеха и неуспеха при выполнении заданий.

Мы обнаружили, что особенности проявления самосознания у детей различаются по некоторым параметрам, которые характеризуют характеристику самосознания, преобладает низкий уровень самооценки и общее эмоциональное отношение к себе в экспериментальной группе. Была организована специально работа по интерактивные книги, которая проводилась в экспериментальной группе, было создано 3 интерактивные книги, которые включали в себя различные задания, направленные на развитие самосознание детей старшего дошкольного возраста.

После проведение формирующего этапа, проведен контрольный этап исследования, который подтвердил эффективность интерактивной книги в развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование на влияния развития самосознания детей старшего дошкольного возраста было проведено в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Ачинска.

Исследование проходило в три этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент: подбор методик, первичная психологическая диагностика самосознания детей старшего дошкольного возраста в экспериментальные группы.

2 этап – формирующий эксперимент: проведение развивающих занятий с детьми экспериментальной группы.

3 этап – контрольный этап, проведение контрольной диагностики самосознания детей старшего дошкольного возраста после проведения развивающих занятий.

Ценность человека больше измеряется тем, что, как и для чего он может делать. Правильная осведомленность о своих навыках и деятельности является не только средством и условием успешного обучения, но также имеет большое образовательное значение как фактор, формирующий лучшие человеческие качества. Дошкольник становится самостоятельным, более независимым от взрослых. Его отношения с другими развиваются и усложняются. Это позволяет более полно и глубже осознавать и ценить.

Вся психическая жизнь ребенка развивается под влиянием чужих суждений; каждый новый опыт, новые знания, навыки, приобретенные ребенком, оцениваются окружающей средой. Вскоре ребенок сам начинает искать оценку своих действий, усиление правильности или неправильности известной ему действительности.

Знание самосознания дошкольника очень важно для установления с ним отношений, для нормального общения, в которое включен ребенок. С возрастом

дети все чаще видят разницу между своими реальными достижениями и тем, чего они могли бы достичь, если бы обладали определенными личными качествами. Самоуважение отражает то, что ребенок узнает о себе от других, и его собственную растущую активность, направленную на реализацию своих действий и личных качеств. Как и все остальные черты личности, его самооценка формируется в процессе обучения, в котором основная роль принадлежит семье и детскому саду. Помимо осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются понять мотивы, стоящие за их собственными действиями и действиями других. Они начинают объяснять собственное поведение, основываясь на знаниях и представлениях, полученных от взрослых, и на собственном опыте.

Во второй главе мы провели исследование самосознания детей старшего дошкольного возраста города Ачинска, в эксперименте приняли участие 20 детей старшей группы, которые были разделены на 2 группы контрольная и экспериментальная.

В связи с важностью развития самосознания актуальным остается вопрос о диагностике её развития. Для выявления уровня развития самосознания, её существенных особенностей нами был подобран ряд методик.

После проведение первичной диагностики мы выявили, что в контрольной группе преобладает средний и высокий уровень сформированности самосознания детей старшего дошкольного возраста. В экспериментальной группе низкий уровень составил большую часть детей – 50%, средний 30%, а высокий 20%. С целью устранения выявленных проблем в развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе, был разработан и реализован тематически план занятий по специально организованной работе с интерактивной книгой, базирующийся на условиях развития самосознания детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводились 2 раза в неделю. Данные занятия являются эффективным, это

доказал нам контрольный срез, так как в экспериментальной группе, низкий уровень уменьшился до 30%, а средний поднялся до 20%, высокий составил 20%. Следовательно мы доказали гипотезу исследования.

На основании вышеизложенного мы делаем вывод, что работа над развитием способности правильно оценивать свои действия актуальна именно на этом возрастном этапе. Все вышеперечисленное позволяет утверждать, что разработанный и реализованный комплекс занятий по работе с интерактивной книгой является эффективным средством развития самосознания детей старшего дошкольного возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. М.: Академия, 2018. 235 с.
2. Белобрыкина О.А. Влияние социальной среды на развитие самооценки у детей старшего дошкольного возраста. М.: Олма-Пресс, 2019. 31 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Олма-Пресс, 2016. 244 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детстве. М.: Просвещение, 2008. 54 с.
5. Волков Б.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2015. 123 с.
6. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М. Психологическая подготовка ребенка к учебе в школе. М.: Академия, 2018. 37 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в практическую психологию. М.: Олма-Пресс, 2016. 201 с.
8. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. М.: Олма-Пресс, 2018. 60 с.
9. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. М.: Эксмо, 2017. 235 с.
10. Костяк Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: Учебное пособие для школьников. Выше. Пед. Изучение. Учреждения. М.: Эксмо, 2016. 185 с.
11. Лисин М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Олма-Пресс, 2016. 95 с.
12. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Просвещение, 2017. 364 с.
13. Нижегородцев Н.В., Шадрин В.Д. Психологическая готовность ребенка к школе. М.: Эксмо, 2017. 145 с.

14. Пресс Е.В., Филиппова Л.В., Кольцова И.Н. Развитие социального доверия у дошкольников. М.: Олма-Пресс, 2018. 141 с.
15. Рогов Е.И. Справочник практического психолога-педагога: Учебное пособие. М.: Академия, 2016. 145 с.
16. Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. М.: СПб, 2019. 144 с.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: СПб, 2018. 165 с.
18. Сидоров К. Р. Самооценка в психологии. Мир психологии. М.: Академия, 2018. 178 с.
19. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Академия, 2018. 76 с.
20. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических характеристик дошкольника: лаборатория. М.: Академия, 2016. 178 с.
21. Урунтаева Г.А. Практикум дошкольной психологии: Учебное пособие. М.: Академия, 2019. 245 с.
22. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебник. Для шпильки. Среда пед. Она учится. Начальник. М.: СПб, 2018. 165 с.
23. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: СПб, 2010. 111 с.
24. Якобсон С.Г., Морева Г.И. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников. М.: Олма-Пресс, 2016. 145 с.
25. Nipkow, К.Е. Grundfragen der Religionspaedagogik, 2 Bde. (GTB 105106, 1978).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 5

Результаты исследования по методике «Изучение наличия представлений о себе» (К. Е. Панасенко, О.Д. Коптева)

Участник	Возраст	Описание себя по фото
Алиса М.	5,3	Я стою в комнате, сзади зеленый цветок. На мне красное платье, на голове 2 розовых банта. У меня зеленые глаза. Мне здесь 5 лет, лицо у меня серьезное, я не хотела фотографироваться. Фотографировал меня дядя Саша. Я маленького роста, на ногах красные туфельки. (Высокий уровень)
Арина К.	5,4	Это я на концерте, танцую танец кошечки. На мне костюм кошки, ушки и хвост. Я улыбаюсь, мне нравится танцевать. (Средний уровень)
Аснат Н.	5,6	Меня фотографировала мама, я улыбаюсь. Волосы заплетены в две косички, я очень довольная, потому что мне купили новую куклу. Мне здесь 4 года (Средний уровень)
Богдан Г.	5,1	Меня фотографировала тётя Таня, я улыбаюсь. Волосы подстригли, я очень доволен, потому что дали новую игрушку-вертолётик. Мне здесь 5 лет. На мне красивые шорты и футболка, они военные. (Высокий уровень)
Борис П.	5,5	Я среди своих друзей. На мне клетчатая рубашка и джинсы. Мне здесь 5 лет. На фото я серьезный. У меня много веснушек, зелёные глаза и неровная чёлка. Я здесь выше остальных. Мы стоим у детского садика. (Высокий уровень)
Даша Е.	5,4	Я здесь у бабушки, смотрю мультики. Рядом сидит кот Тишка. (Низкий уровень)
Диана П.	5,3	Я стою в комнате. Мне здесь 5 лет, лицо у меня серьезное, я не хотела фотографироваться. (Низкий уровень)
Дима Р.	5,6	Это я на концерте, танцую танец матрёшек. На мне костюм матрешки, сарафан. Я улыбаюсь, мне нравится танцевать. Мне 5 лет. Меня фотографировал папа. (Средний уровень)

Продолжение таблицы 5

Жанна Н.	5,9	Я дома, смотрю мультик «Робока Поли». На мне спортивный костюм. Рядом сидит кот Барс. Мне здесь 5 лет. (Средний уровень)
Ира Ш.	5,8	Меня фотографировала тётя Маша, я улыбаюсь. Волосы заплетены в косички, я очень довольная, потому что дали новую игрушку куклу. Мне здесь 5 лет. На мне красивое платье в горошек, и синие колготки. (Средний уровень)
Экспериментальная группа		
Участник	Возраст	Описание себя по фото
Игнат О.	5,1	У меня зеленые глаза. Мне здесь 5 лет, лицо у меня серьёзное, я играла в доктора. Фотографировал меня дядя Саша. Я маленького роста, на мне красивый наряд доктора. (Средний уровень)
Игорь Д.	5,4	Это я в зоопарки, мне 5 лет. Со мной рядом мама, фотографировал нас папа. Мы рядом с обезьянами, они кушают бананы. Затем мы с мамой кормили их. На улице солнечная погода. Я очень счастлив. (Высокий уровень)
Маша Е.	5,3	Это я со своей собакой тучкой, она большая и серьезная. Мне здесь 4 года. Меня фотографировала мама. На мне джинсы черного цвета и белая футболка. Я очень люблю фотографироваться со своей собакой. (Высокий уровень)
Миша В.	5,5	На мне красивое платье. (Низкий уровень)
Нина Г.	5,5	Я среди своих друзей. На мне клетчатая рубашка и джинсы. Мне здесь 5 лет. На фото я серьёзный. Мы стоим у детского садика. (Средний уровень)
Нелли Ж.	5,4	Мне здесь 5 лет. Я сижу у бабушки в машине. На мне красная футболка с машиной. Я улыбаюсь, потому что у меня хорошее настроение. (Средний уровень)
Олег Ш.	6,1	Я не люблю фотографироваться, поэтому я грустный. (Низкий уровень)
Света Х.	5,7	Это я на концерте, выступает моя сестра. (Низкий уровень)
Татьяна Р.	5,8	Я, смотрю мультики. Мне здесь 5 лет. (Низкий уровень)
Филипп Я.	5,3	Мне 5 лет. На мне шорты и футболка, я улыбаюсь. (Низкий уровень)



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение Б

Таблица 6.

Данные по уровню самооценки по методике «Нарисуй себя»

А.М. Прихожан, З. Василюскайте на констатирующем этапе

Контрольная группа				Экспериментальная группа			
№	Имя ребёнка	Количество баллов	Уровень самооценки	№	Имя ребёнка	Количество баллов	Уровень самооценки
1	Алиса М.	4 балла	Средний уровень	1	Игнат О.	7 баллов	Высокий уровень
2	Арина К.	3 балла	Средний уровень	2	Игорь Д.	7 баллов	Высокий уровень
3	Аснат Н.	3 балла	Средний уровень	3	Маша Е.	7 баллов	Высокий уровень
4	Богдан Г.	6 баллов	Высокий уровень	4	Миша В.	1 балл	Низкий уровень
5	Борис П.	7 баллов	Высокий уровень	5	Нина Г.	4 балла	Средний уровень
6	Даша Е.	1 балл	Низкий уровень	6	Нелли Ж.	4 балла	Средний уровень
7	Диана П.	1 балл	Низкий уровень	7	Олег Ш.	1 балл	Низкий уровень
8	Дима Р.	3 балла	Средний уровень	8	Света Х.	1 балл	Низкий уровень
9	Жанна Н.	3 балла	Средний уровень	9	Татьяна Р.	1 балл	Низкий уровень
10	Ира Ш.	8 баллов	Высокий уровень	10	Филипп Я.	1 балл	Низкий уровень

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение В

Таблица 7

Результаты по методике «Изучение наличия представлений о себе»

К.Е. Панасенко О.Д. Коптева

ФИО	Уровень	1	2	3	4	5
Алиса М.	Средний	Не знаю	Играть в телефон	Танцевать	Когда ругают	Что бы не ругали
Арина К.	Средний	Не знаю	Играть в телефон	Рисовать	Когда ругают	Что бы не ругали
Асмаг Н.	Средний	Не знаю	Играть в телефон	Играть	Когда ругают	Что бы не ругали
Богдан Г.	Высокий	Играть с друзьями	Играть на улице	Бокс, футбол	Когда все кричат	В детском садике все хорошо
Борис П.	Высокий	Когда вся семья дома	Всегда помогать маме и папе, ходить с папой на работу	Бокс, рисовать	Когда все кричат	В детском садике все хорошо
Даша Е.	Низкий	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Купил бы много игрушек
Диана П.	Низкий	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю
Дима Р.	Средний	Когда мама дома	Не ходить в детский сад	Бокс	Не знаю	Не знаю
Жанна Н.	Средний	Не знаю	Играть в телефон	Танцевать	Когда ругают	Что бы не ругали
Ира Ш.	Высокий	Когда вся семья дома	Всегда помогать маме и папе, ходить с папой на работу	Бокс, рисовать	Когда все кричат	В детском садике все хорошо
Экспериментальная группа						
Игнат О.	Высокий	Когда вся семья дома	Всегда помогать маме и папе	Бокс, рисовать	Когда все кричат	В детском садике все хорошо

Продолжение таблицы 7

Игорь Д.	Средний	Когда мама дома	Не ходить в детский сад	Бокс	Не знаю	Не знаю
Маша Е.	Средний	Не знаю	Играть в телефон	Танцевать	Когда ругают	Что бы не ругали
Миша В.	Низкий	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Купил бы много конфет
Нина Г.	Средний	Когда мама дома	Играть в куклы	Петь	Не знаю	Не знаю
Нелли Ж.	Средний	Не знаю	Играть в телефон	Танцевать	Когда ругают	Ни чего
Олег Ш.	Низкий	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Купил бы много машинок
Света Х.	Низкий	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю
Татьяна Р.	Низкий	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Купил бы много игрушек
Филипп Я.	Низкий	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю
Игнат О.	Низкий	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Купил бы много мороженого
Игорь Д.	Низкий	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Купил бы много конфет

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение Г

#### Консультация для родителей

В дошкольном возрасте у детей интенсивно развивается самосознание. Этот процесс заключается в том, что ребенок начинает анализировать себя, свои поступки и их последствия, задумывается об отношении к нему окружающих и о причинах именно такого отношения, мотивы его действий становятся более осознанными. Предпосылки формирования самосознания появляются уже в раннем возрасте, когда ребенок начинает отделять себя от окружающих людей. Но во время вступления в дошкольный возраст ребенок осознает только сам факт своего существования и не имеет представления о своих личных индивидуальных качествах, отличающих его от других. В три-четыре года дети в основном приписывают себе такие качества, которые получают положительную оценку взрослых, зачастую ребенок не может понять, в чем именно эти качества заключаются.

В старшем дошкольном возрасте дети уже могут объективно смотреть на себя со стороны и учитывать отношение окружающих к их действиям. Благодаря этому ребенок усваивает нормы поведения в обществе и положительные образцы для подражания, что способствует дальнейшему развитию его личности. В этот же период дошкольники начинают сознательно пользоваться отношением окружающих к их поступкам. Например, дети уже прекрасно понимают, что упрямство считается нарушением норм поведения, но используют его в общении с уступчивыми людьми, добиваясь исполнения своего желания. Часто в подобных целях ребенок может спекулировать своим обаянием, вызывая у взрослых умиление.

#### 1. Начальный этап становления личности ребенка 3-7 лет.

Развитие личности ребенка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать окружающий мир и осознает

свое место в нем; это порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки. Другая сторона - развитие чувства и воли. Они обеспечивают действенность этих мотивов, устойчивость поведения, его известную независимость от изменения внешних обстоятельств.

Ребенок психологически отделяется от близких взрослых, с которыми раньше был неразрывно связан, противопоставляется им во всем. Собственное Я ребенка отделяется от взрослых и становится предметом его переживаний. Появляется чувство «Я сам», «Я хочу», «Я могу». Характерно то, что именно в этот период многие дети начинают использовать местоимение «я» ( до этого они говорили о себе в третьем лице: «Саша играет», «Кате чаю»). Д. Б. Эльконин определяет новообразование кризиса трех лет, как личное действие и сознание «Я сам». Но собственное Я ребенка может выделяться и осознаваться, только отталкиваясь и противопоставляясь другому Я, отличному от его собственного. Отделение и отдаление себя от взрослого приводит к тому, что ребенок начинает по-другому видеть и воспринимать взрослого. Раньше ребенка интересовали прежде всего предметы, он сам был непосредственно поглощен своими предметными действиями и как бы совпадал с ними. Все его аффекты и делания лежали именно в этой сфере. Предметные действия закрывали фигуру взрослого и собственное Я ребенка. С отделением себя от своего действия и от взрослого, происходит новое открытие себя и взрослого. Взрослые с их отношением к ребенку как бы впервые возникают во внутреннем мире детской жизни. Из мира, ограниченного предметами, ребенок переходит в мир взрослых людей, где его Я занимает новое место. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения.

Основной путь влияния взрослых на развитие личности детей – организация усвоения моральных норм. Эти нормы усваиваются ребенком под влиянием образцов и правил поведения. Образцами поведения для детей служат, прежде всего, сами взрослые – их поступки, взаимоотношения. Ребенок

склонен им подражать, перенимать их манеры, заимствовать у них оценку людей, событий, вещей. Однако, дело не ограничивается близкими людьми. Ребенок дошкольного возраста знакомится с жизнью взрослых многими путями – наблюдая их труд, слушая рассказы, стихи, сказки. В качестве образца для него выступают поведение тех людей, которые вызывают любовь, уважение и одобрение окружающих. Взрослые обучают ребенка правилам поведения, и эти правила усложняются на протяжении дошкольного детства. Также именно взрослые организуют повседневное поведение детей и обеспечивают упражнение в положительных поступках. Предъявляя детям требования и оценивая их поступки, взрослые добиваются от детей выполнения правил. Постепенно и сами дети начинают оценивать свои поступки, исходя из представлений о том, какого поведения ждут от них окружающие.

Соподчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии личности дошкольника. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность всему поведению. По мере развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом как хорошее и плохое. Если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы, соблюдение нравственных норм, ребенок в большинстве случаев будет действовать под их влиянием, не поддаваясь противоположным побуждениям, толкающим его на то, чтобы, например, обидеть другого или солгать.

В старшем дошкольном возрасте, когда усложняются отношения детей с окружающими, когда все чаще им самим приходится определять свое отношение к чему-то, оценивать свои поступки и обязательных правил становится больше, столкновение различных мотивов становятся чаще и острее. Особенно трудно детям выбирать между лично значимыми и общественно значимыми мотивами.

Таким образом, к началу школьного периода детства ребенок не только становится субъектом деятельности, но и осознает себя как субъекта. Формируется его самосознание, способность к самооценкам своих действий, поступков, переживаний.

## 2. Развитие самосознания.

Под самосознанием следует понимать процесс осознания своей личности, своего «Я», как физического, духовного и общественного существа. Самосознание – это знание и в тоже время отношение к себе как к определенной личности. Все стороны личности (физическая, духовная, общественная) находятся в теснейшем единстве, влияют друг на друга. Процесс осознания этих сторон личности, есть сложный единый процесс. Осознание себя как физического существа, есть и отношение к себе как к определенному живому организму, обладающему известными физическими качествами. Когда мы говорим об осознании себя как духовного существа, то здесь на первый план выступают знания и отношение к себе, как к личности познающей, переживающей и действующей. Наконец, осознание себя как общественного существа, заключается в осознании своей общественной роли, своего места в коллективе.

Возникновение и развитие самосознания ребенка на протяжении первых 7 лет жизни неразрывно связаны с развитием межличностных отношений с другими. Попытаемся проследить основные этапы этого развития.

Осознание себя как постоянного источника разнообразных желаний и действий, отделенного от других людей, происходит к концу третьего года жизни под влиянием возрастающей практической самостоятельности ребенка. Ребенок начинает овладевать выполнением разнообразных предметных действий без помощи родителей, усваивает простейшие навыки самообслуживания. Он овладевает прямохождением, речью, предметно-манипулятивной деятельностью. У него возникают особые чувства, которые в

психологии названы чувствами самолюбия: чувство гордости и чувство стыда (первичные проявления эмоционально–ценностного компонента самосознания). Заканчивается этот период поистине эпохальным событием ребенок начинает впервые утверждаться как личность. Он начинает понимать что, то или иное действие выполняет именно он. Внешне это понимание выражается в том, что ребенок начинает говорить о себе не в третьем, а первом лице: «Я сам», «Я буду», «Я хочу», «Дай мне», «Возьми меня с собой». В общении со взрослыми он научается отделять себя от других людей.

Вступая в дошкольный возраст, ребенок осознает только сам факт, что он существует, по-настоящему еще ничего не зная о себе и о своих качествах. Стремясь быть, как взрослый ребенок раннего возраста не учитывает своих реальных возможностей. Это достаточно явно обнаруживается в кризис тех лет.

Скоро ребенок начинает сравнивать себя с взрослыми. Он хочет быть таким, как взрослые, он хочет выполнять такие же действия, пользоваться такой же независимостью и самостоятельностью. И не потом (когда-нибудь), а сейчас же, здесь и немедленно. Поэтому-то у него появляется стремление к волеизъявлению: он стремится к самостоятельности, к противопоставлению своих желаний желаниям взрослых. Так возникает кризис раннего возраста. Взрослые в этот период испытывают значительные трудности во взаимоотношениях с ребенком, сталкиваются с его упрямством, негативизмом.

Такова общая логика нормального возрастного развития межличностных отношений ребенка с другими людьми. Однако она далеко не всегда реализуется в развитии конкретных детей. Таким образом, самосознание и отношение к другим неразрывно связаны и взаимообуславливают друг друга; на всех этапах возрастного развития отношение к другим отражает особенности становления самосознания ребенка и его личности в целом.

Заключение



Самосознание – это свойство личности, которое зависит от индивидуальных особенностей ребенка и, главным образом, от условий его жизни, воспитания и обучения. В проявлении самосознания у детей дошкольного возраста наблюдаются прямо-таки противоположные качества. Правильно воспитанные дети осознают, нехорошо говорить неправду, что нужно быть вежливыми, скромными, искренне признавать свои проступки и ошибки: так внушают родители и педагоги. Но есть дети, которых не правильно воспитывают в семье. Родители и родственники превращают их в предмет поклонения. Все их требования немедленно удовлетворяются, их захваливают, балуют. Такие дети становятся капризными, эгоистичными, развязными и грубыми, они не желают подчиняться правилам, потому что в семье им привили не правильное самосознание: излишнее самомнение, пренебрежительное отношение к другим людям – взрослым и детям.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение Д

Таблица 8

Результаты исследования по методике «Изучение наличия представлений о себе» (К. Е. Панасенко, О.Д. Коптева). Контрольный этап

Участник	Возраст	Описание себя по фото
Алиса М.	5,3	Я стою в комнате, сзади зеленый цветок. На мне красное платье, на голове 2 розовых банта. У меня зеленые глаза. Мне здесь 5 лет, лицо у меня серьезное, я не хотела фотографироваться. Фотографировал меня дядя Саша. Я маленького роста, на ногах красные туфельки. (Высокий уровень)
Арина К.	5,4	Это я на концерте, танцую танец кошечки. На мне костюм кошки, ушки и хвост. Я улыбаюсь, мне нравится танцевать. (Средний уровень)
Аснат Н.	5,6	Меня фотографировала мама, я улыбаюсь. Волосы заплетены в две косички, я очень довольная, потому что мне купили новую куклу. Мне здесь 4 года (Средний уровень)
Богдан Г.	5,1	Меня фотографировала тётя Таня, я улыбаюсь. Волосы подстригли, я очень доволен, потому что дали новую игрушку-вертолётик. Мне здесь 5 лет. На мне красивые шорты и футболка, они военные. (Высокий уровень)
Борис П.	5,5	Я среди своих друзей. На мне клетчатая рубашка и джинсы. Мне здесь 5 лет. На фото я серьезный. У меня много веснушек, зелёные глаза и неровная чёлка. Я здесь выше остальных. Мы стоим у детского садика. (Высокий уровень)
Даша Е.	5,4	Я здесь у бабушки, смотрю мультики. Рядом сидит кот Тишка. (Низкий уровень)
Диана П.	5,3	Я стою в комнате. Мне здесь 5 лет, лицо у меня серьезное, я не хотела фотографироваться. (Низкий уровень)
Дима Р.	5,6	Это я на концерте, танцую танец матрёшек. На мне костюм матрешки, сарафан. Я улыбаюсь, мне нравится танцевать. Мне 5 лет. Меня фотографировал папа. (Средний уровень)
Жанна Н.	5,9	Я дома, смотрю мультик «Робока Поли». На мне спортивный костюм. Мне здесь 5 лет. (Средний уровень)
Ира Ш.	5,8	Меня фотографировала тётя Маша, я улыбаюсь. Волосы заплетены в косички, я очень довольная, потому что дали новую игрушку куклу. Мне здесь 5 лет. На мне красивое платье в горошек, и синие колготки. (Средний уровень)
Экспериментальная группа		
Участник	Возраст	Описание себя по фото
Игнат О.	5,1	У меня зеленые глаза. Мне здесь 5 лет, лицо у меня серьезное, я играла в доктора. Фотографировал меня дядя Саша. Я маленького роста, на мне красивый наряд доктора. (Средний)

продолжение таблицы 8

Игорь Д.	5,4	Это я в зоопарки, мне 5 лет. Со мной рядом мама, фотографировал нас папа. Мы рядом с обезьянами, они кушают бананы. Затем мы с мамой кормили их. На улице солнечная погода. Я очень счастлив. (Высокий уровень)
Маша Е.	5,3	Это я со своей собакой тучкой, она большая и серьезная. Мне здесь 4 года. Меня фотографировала мама. На мне джинсы черного цвета и белая футболка. Я очень люблю фотографироваться со своей собакой.(Высокий уровень)
Миша В.	5,5	На мне красивое платье. (Низкий уровень)
Нина Г.	5,5	Я среди своих друзей. На мне клетчатая рубашка и джинсы. Мне здесь 5 лет. На фото я серьезный. Мы стоим у детского садика. (Средний уровень)
Нелли Ж.	5,4	Мне здесь 5 лет. Я сижу у бабушки в машине. На мне красная футболка с машиной. Я улыбаюсь, потому что у меня хорошее настроение. (Средний уровень)
Олег Ш.	6,1	Я не люблю фотографироваться, поэтому я грустный. (Низкий уровень)
Света Х.	5,7	Это я на концерте, выступает моя сестра. (Низкий уровень)
Татьяна Р.	5,8	Я, смотрю мультики. Мне здесь 5 лет. (Низкий уровень)
Филипп Я.	5,3	Мне 5 лет. На мне шорты и футболка, я улыбаюсь. (Низкий уровень)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение И

Таблица 9

Данные по уровню самооценки по методике «Нарисуй себя» А.М. Прихожан,

3. Василяускайте на контрольном этапе

Контрольная группа				Экспериментальная группа			
№	Имя ребёнка	Количество баллов	Уровень самооценки	№	Имя ребёнка	Количество баллов	Уровень самооценки
1	Алиса М.	4 балла	Средний уровень	1	Игнат О.	7 баллов	Высокий уровень
2	Арина К.	3 балла	Средний уровень	2	Игорь Д.	7 баллов	Высокий уровень
3	Аснат Н.	3 балла	Средний уровень	3	Нина Г.	7 баллов	Высокий уровень
4	Богдан Г.	6 баллов	Высокий уровень	4	Миша В.	4 балла	Средний уровень
5	Борис П.	7 баллов	Высокий уровень	5	Маша Е.	7 баллов	Высокий уровень
6	Даша Е.	1 балл	Низкий уровень	6	Нелли Ж.	4 балла	Средний уровень
7	Диана П.	1 балл	Низкий уровень	7	Олег Ш.	4 балла	Средний уровень
8	Дима Р.	3 балла	Средний уровень	8	Света Х.	1 балл	Низкий уровень
9	Жанна Н.	3 балла	Средний уровень	9	Татьяна Р.	1 балл	Низкий уровень
10	Ира Ш.	8 баллов	Высокий уровень	10	Филипп Я.	1 балл	Низкий уровень

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение К

Таблица 10

Результаты по методике «Изучение наличия представлений о себе»

К.Е. Панасенко О.Д. Коптева. Контрольный этап

ФИО	Уровень	1	2	3	4	5
Алиса М.	Средний	Не знаю	Играть в телефон	Танцевать	Когда ругают	Что бы не ругали
Арина К.	Средний	Не знаю	Играть в телефон	Рисовать	Когда ругают	Что бы не ругали
Асмаг Н.	Средний	Не знаю	Играть в телефон	Играть	Когда ругают	Что бы не ругали
Богдан Г.	Высокий	Играть с друзьями	Играть на улице	Бокс, футбол	Когда все кричат	В детском садике все хорошо
Борис П.	Высокий	Когда вся семья дома	Всегда помогать маме и папе, ходить с папой на работу	Бокс, рисовать	Когда все кричат	В детском садике все хорошо
Даша Е.	Низкий	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Купил бы много игрушек
Диана П.	Низкий	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю
Дима Р.	Средний	Когда мама дома	Не ходить в детский сад	Бокс	Не знаю	Не знаю
Жанна Н.	Средний	Не знаю	Играть в телефон	Танцевать	Когда ругают	Что бы не ругали
Ира Ш.	Высокий	Когда вся семья дома	Всегда помогать маме и папе, ходить с папой на работу	Бокс, рисовать	Когда все кричат	В детском садике все хорошо
Экспериментальная группа						
Игнат О.	Высокий	Когда вся семья дома	Всегда помогать маме	Бокс, рисовать	Когда все кричат	В детском садике все хорошо

Игорь Д.	Средний	Когда мама дома	Не ходить в детский сад	Бокс	Не знаю	Не знаю
Маша Е.	Высокий	Не знаю	Играть в телефон	Танцевать	Когда ругают	Что бы не ругали
Миша В.	Средний	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Купил бы много конфет
Нина Г.	Средний	Когда мама дома	Играть в куклы	Петь	Не знаю	Не знаю
Нелли Ж.	Средний	Не знаю	Играть в телефон	Танцевать	Когда ругают	Ни чего
Олег Ш.	Средний	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Купил бы много машинок
Света Х.	Средний	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю
Татьяна Р.	Низкий	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Купил бы много игрушек
Филипп Я.	Низкий	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю
Игнат О.	Низкий	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Купил бы много мороженого
Игорь Д.	Низкий	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Не знаю	Купил бы много конфет