

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические предпосылки формирования социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности	9
1.1. Формирование социальной ответственности подростков как психолого-педагогическая проблема.....	9
1.2. Подростковый возраст как предмет педагогического анализа в контексте формирования социальной ответственности	16
1.3. Организационно-педагогические формы внешкольной деятельности по формированию социальной ответственности подростков.....	25
ГЛАВА 2. Реализация педагогических условий формирования социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности	36
2.1 Обогащение представлений подростков об ответственности во внешкольной деятельности как социальной ценности	36
2.2 Содействие проявлению мотивации социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности.....	42
2.3. Включение подростков в деятельность стимулирующую индивидуальную социальную ответственность.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ А	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование социальной ответственности школьника является важнейшей проблемой воспитания учащейся молодежи, которая особенно в последние годы вновь остро обсуждается в российском обществе как на уровне законодательной и исполнительной власти, так и на уровне ученых и практических школьных работников. Это отражено в государственных нормативных документах и в педагогической печати. В частности, в «Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года» отмечается: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» обращается внимание на проблему социального воспитания в свете того, что в подростковом возрасте ребята активно ищут свое место в обществе, в системе социальных связей. Особая роль при этом отводится школе, которая в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования, прежде чем они будут готовы к самостоятельным действиям и принятию решений, призвана создавать среду активной и интенсивной социальной жизни, организовывать межличностные отношения обучающихся, стимулировать рефлекссию и эмоциональные переживания событий школьной жизни.

Степень изученности проблемы. Проблема формирования социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности не тривиальна и многоаспектна. По мнению И.С. Кона, воспитание в эпоху научно технической революции должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны. В свете вышеизложенного развитие у подростков инициативы, самостоятельности, ответственности, субъектности, способности активно и творчески строить свои отношения с различными сферами действительности становится актуальной и одной из важнейших задач психологов, педагогов, родителей.

Целенаправленное воспитательное воздействие, стимулирующее общественно значимую активность отдельных личностей и организованных молодежных структур,

позволяет формировать личность, ищущую собственный путь в быстроменяющемся мире, отстаивающую свои интересы, поддерживающую общечеловеческие ценности созидания и социального творчества; дает возможность подготовить подростков к умению самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор, быть готовыми и способными творить на благо общества, переориентировать их мотивацию с эго- на просоциальный мотив, ведущий к просоциальному поведению. В современном обществе социальное становление подростка проходит в сложных социально-экономических условиях недостаточной социальной и нравственной эффективности школьного образования и воспитания, ограниченности позитивных сред жизнедеятельности подростка, позволяющих ему ощутить себя полезным, самореализоваться в социальной и лично значимой деятельности. Вызывает обеспокоенность низкая эффективность социализации школьников, причиной которой являются: нестабильность экономики страны, кризис морально-нравственных устоев общества, рост криминогенности и ограничение участия родителей в жизни детей. В настоящее время воспитательный процесс зачастую строится так, что школьники оказываются слабо вовлеченными в реальную повседневную жизнь общества, а иногда и просто оторванными от реальных проблем социальной практики (Г.Г.Бочкарева, Б.М.Бим-Бад, А.В.Петровский и др.).

Формирование социальной ответственности во внеурочной деятельности крайне важно для решения психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Подростковый возраст часто связан с поведенческими проблемами. Дезорганизация учащихся, агрессия и неуспеваемость являются проблемой в школах по всей стране. Проблемное поведение социально определяется как проблема, которая нежелательна социальными и/или правовыми нормами привычного общества и его институтами власти. Такое поведение часто вызывает некоторую форму реакции социального контроля, либо минимальную, такую как выражение неодобрения, либо крайнюю, такую как тюремное заключение. Ряд свидетельств показал, что молодые люди склонны к правонарушениям, злоупотреблению психоактивными веществами и прогулам, что означает, что они подвержены риску развития постоянного паттерна проблемного поведения.

Анализ научной литературы позволяет говорить о многоаспектности понятия «социальная ответственность». Его следует рассмотреть «на междисциплинарном уровне, выступая предметом изучения философии, психологии, социологии, этики, экономики, педагогики и других наук»¹. А.Ю. Дмитриенко рассматривает социальную

¹Дмитренко А.Ю. Ответственность личности в современном обществе: междисциплинарный подход. Социальная ответственность в изменяющемся С 69 мире : сборник научных статей / под науч. ред. Т.Н. Гушиной - Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. - 206 с.

ответственность как сложный феномен, сложность которого объясняется отсутствием разработанной общей теории ответственности и недостаточным вниманием к влиянию ответственности на социальное поведение личности.

Таким образом, анализ государственных документов и обзор научной литературы позволили выявить **противоречия** между:

- запросом государства и общества на подготовку юных граждан к проявлению социальной ответственности во всех областях жизнедеятельности, и недостаточно выраженной ориентацией системы внешкольного образования на его удовлетворение;

- потребностью педагогического сообщества в осмыслении потенциала внешкольной деятельности для формирования социальной ответственности подростков, и недостаточной разработанностью этого процесса в педагогических исследованиях;

- необходимостью для педагогов реализации формирования социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности, и неразработанностью педагогических условий, обеспечивающих результативность данного процесса.

На основе выдвинутых противоречий, а также анализа психолого-педагогической литературы, была определена и сформулирована **проблема исследования**: заключающаяся в необходимости определения, обоснования и описания педагогических условий эффективной организации воспитательной работы по формированию социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности.

Недостаточная теоретическая разработанность и практическая значимость разрешения проблемы исследования обусловили выбор **темы исследования**: «**Формирование социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности**»

Объект исследования – процесс формирования социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности.

Предмет исследования – педагогические условия формирования социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности.

Цель исследования – выявить, обосновать и описать педагогические условия формирования социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что созданные педагогические условия формирования социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности будет результативным, если:

На теоретическом уровне будут уточнены сущность и содержание социальной ответственности подростков, раскрыт педагогический смысл её формирования; определены психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте

формирования социальной ответственности; проанализировано педагогическое обеспечение внешкольной деятельности по формированию социальной ответственности подростков.

На практическом уровне определено, обосновано и описано педагогическое обеспечение в виде педагогических условий способствующих эффективному формированию социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности: актуализация рефлексии социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности; содействие проявлению мотивации социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности; включение подростков в деятельность, стимулирующую социальную ответственность.

Исходя из поставленной цели, объекта, предмета и гипотезы определены **задачи исследования:**

1. Выявить и уточнить сущность и содержание социальной ответственности подростков, раскрыт педагогический смысл её формирования формирование социальной ответственности подростков как психолого-педагогическую проблему;

2. Определить и охарактеризовать подростковый возраст как психологический феномен предмет педагогического анализа в контексте формирования социальной ответственности;

3. Выделить и проанализировать организационно-педагогические формы внешкольной работы по формированию социальной ответственности во внешней деятельности;

4. Определить, обосновать и описать педагогическое обеспечение в виде педагогических условий способствующих эффективному формированию социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности: обогащение представлений подростков об ответственности во внешкольной деятельности как социальной ценности; содействие проявлению мотивации социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности; включение подростков в деятельность стимулирующую индивидуальную социальную ответственность.

Теоретические основы исследования составляют: концептуальные положения общей педагогики и дидактики (Н.Ф. Голованова, М.А. Данилов, Н.В. Кузьмина, И.Я. Лернер, И.Ф. Харламов и др); теория социальной ответственности (Л.И. Грядунова А.П. Дьякова, А.И. Ореховский, А.Т. Панова, В.А. Шаблина и др.); концептуальные положения теории личной ответственности (М.В. Кириллова, Н.И. Фокина и др.); теоретические основы воспитания ответственности (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.И. Божович, В.А. Крутецкий, В.Л. Марищук, Т.В. Машарова, Л.С. Славина и др.); общая теория

деятельности (Б.Х. Ананьев, В.И. Ковалев А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); общая теория деятельности (Д.Г. Ананьев, В.И. Ковалев А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); концептуальные положения теории личностно-ориентированной педагогики (Е.В. Бондаревская, Т.В. Кудрявцев, В.А. Сластенин, А.Н. Утехина, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская и др).

Для решения поставленных задач был использован **комплекс методов исследования:**

- *общетеоретические* (теоретический анализ психологической, педагогической, методической литературы, психолого-педагогического опыта);

- *эмпирические*: наблюдение,;

- методы обработки данных: качественный анализ наблюдения, количественный анализ диагностических методик, методы интерпретации данных.

База исследования: базой исследования стало образовательное учреждение Центр детского творчества № 3 Кировского района г. Красноярска.

Новизна исследования состоит в том, что впервые обоснована. Конкретизированы представления о воспитательном потенциале внеучебной деятельности как важном факторе формирования социальнозначимых качеств подростков

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- изучена, систематизирована и обобщена психолого – педагогическая литература по проблеме психолого-этического воспитания, системного личностно-ориентированного и интегративного подхода, концепции гуманизации и гуманитаризации воспитания;

- выявлены и описаны педагогические условия организации формирования социальной ответственности в пространстве внешкольной деятельности, включающие три структурных компонента: содержательный, мотивационный и операционно-деятельный.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что полученные данные могут быть использованы студентами при подготовке к семинарским занятиям, а также написании докладов или рефератов по схожей тематике.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечены методологической обоснованностью его исходных позиций (антропологический, культурологический и герменевтический подходы), применением комплексного подхода,

адекватностью методов исследования его логике и задачам, репрезентативностью источниковой базы и логичностью выводов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирования социальной ответственности подростков во внеурочной деятельности представляет в педагогическую деятельность, обеспечивающую подростком получение знаний о социальной ответственности, приобретение опыта ответственного поведения, стимулирующую эмоциональное переживания своих поступков;

2. В подростковом возрасте формирования социальной ответственности происходит не только в жизнедеятельности школы, но и внеурочной деятельности. Жизнедеятельность во внеурочной деятельности– это система всех отношений и влияний, совокупность дел и событий вовлекающих подростка в среду зависимой социальной ответственности за свое поведение перед другими участниками педагогических отношений;

3. Основными организационно-педагогические формами внешкольной работы по формированию социальной ответственности во внеурочной деятельности могут считаться коллективное творческое дело, социальная проба и социально-образовательный проект и социальные пробы.;

4. Педагогическими условиями способствующих эффективному формированию социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности выступают: обогащение представлений подростков об ответственности во внешкольной деятельности как социальной ценности; содействие проявлению мотивации социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности; включение подростков в деятельность стимулирующую индивидуальную социальную ответственность.

Структура выпускной квалификационной работы: работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1.1. Формирование социальной ответственности подростков как психолого-педагогическая проблема

В современных условиях специалисты рассматривают формирование педагогической среды развития социальной ответственности подростка как первоочередную задачу в работе с этой возрастной категорией. Такая педагогическая среда должна включать комплекс условий и возможностей, в которых подростки смогут обрести опыт гражданственности, реализовать свою социальную активность.

«В широком социологическом значении ответственность определяется как обязанность субъекта деятельности отчитываться о своих действиях или поступках, принимать на себя вину за возможные их последствия»². К. Муздыбаев интерпретировал содержание ответственности как синоним обязательства. Невыполнение обязательств, по мнению автора, влечет за собой наказание или наступление каких-либо неблагоприятных обстоятельств.

Специалисты достаточно давно исследуют проблему социальной ответственности и в прошлом веке это понятие рассмотрено с точки зрения советского воспитания. «А. П. Черменина рассматривает социальную ответственность с точки зрения взаимосвязи со свободой субъекта в рамках нормативного поля, то есть, любая деятельность социального субъекта сопоставляется с общепринятыми нормами, регулирующими свободу личности и определяющими ее границы»³. «С. Ф. Анисимов предлагает исследовать феномен социальная ответственность в контексте моральной ответственности, предполагая, что деятельность каждого отдельного члена социума неизменно подвергается оценке со стороны общества на основе принятых моральных норм и ценностей»⁴.

Более современные исследователи использовали близкие трактовки понятия, обращая внимание на юридические аспекты проблемы ответственности. Юридическая сторона исследования проблемы ответственности определена связью понятия «Ответственность» с категорией «свобода личности». С точки зрения гуманистической и экзистенциальной психологии ответственность обеспечивает свободу человека, в связи с

²Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев / под ред. В.Е. Семенова. - Л. : Наука, 1983. - 240 с.

³Черменина, А.П. Проблема ответственности в этике / А.П. Черменина // Автореф...дис. канд. филос. наук. - Л., 1965. - 21 с.

⁴Анисимов, С.Ф. Мораль и поведение / С. Ф. Анисимов. - М. : Мысль, 1979. - 142 с.

чем, приверженцы психодинамического подхода утверждают, что ответственность является следствием социального давления и страхов»⁵.

«А. И. Ореховский и А. Ф. Плахотный трактуют социальную ответственность как меру социальной сформированности личности, которая проявляется в способности к самореализации в современном обществе»⁶. «К. Муздыбаев рассматривает социальную ответственность как осознание индивидом своего долга перед обществом и представителями различных социальных групп»⁷. Автором выделены проблемы личности при формировании феномена «социальная ответственность».

«А. Ф. Гулевская и В. П. Максимов определяют социальную ответственность как свойство личности, обладающее следующими функциями:

- ценностно-ориентационной (задает вектор направленности на общепринятые ценности, нормы, традиции);
- нормативно-регулирующей (включает нравственный аспект отношений в социуме, систему регуляторов социальных связей, основанную на моральных принципах);
- преобразующей (способствует формированию мировоззрения на основе имеющихся знаний)»⁸.

И. И. Золотарева понимает «социальную ответственность как способность личности формировать свое поведение на основе осознания социальных норм, духовных и нравственных ценностей общества»⁹. Такая позиция более близка педагогам и психологам, так как выделяет поле для педагогического воздействия по формированию социальной ответственности.

Для этого необходимо сформировать предпосылки, специалисты выделяют значительный их перечень. Например, «субъективные предпосылки формируются путем выбора самой личности, а объективные формируются обществом.

«Социально ответственное поведение характеризуется осознанием субъектом своей роли в общей системе социальных отношений, принятием социальных норм, оценкой безопасности (в юридическом, психологическом и социальном аспектах) своих действий

⁵Ореховский, А.И. Философия ответственности: монография. – Новосибирск, 2013 г; Плахотный А.Ф. Проблема социальной ответственности. – Харьков, 1981 г. 216 с.

⁶Ореховский, А.И. Философия ответственности: монография. – Новосибирск, 2013 г; Плахотный А.Ф. Проблема социальной ответственности. – Харьков, 1981 г. 216 с.

⁷Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев / под ред. В.Е. Семенова. - Л. : Наука, 1983. - 240 с.

⁸Гулевская А.Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей. Монография / А.Ф.Гулевская, В.П.Максимов. - Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. - 208 с.

⁹Золотарева, И.И. К вопросу о сущности социально-психологической ответственности современной молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vuzirossii.ru/publ/k_voprosu_o_sushhnosti_socialno_psikhologicheskoy_otvetstvennosti_sovremennoj_molodezhi/43-1-0-4668 (Дата обращения 13.02.2021)

для общества, готовностью к применению санкций в случае возникновения негативных последствий этих действий»¹⁰.

Процессы изучения социальной ответственности личности учащегося в его психолого-педагогическом аспекте представлены в работах таких замечательных специалистов как Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Т. Ф. Рымарева, И. С. Кон, А.И. Голубева и Р. С. Немов. Эти специалисты рассмотрели понятие «ответственность» как личностное качество, подверженное саморегуляции. «И. С. Кон, изучая проблему формирования ответственности в подростковом возрасте, выделил несколько направлений формирования данного качества личности: от коллективной к индивидуальной, от внешней к внутренней, от ответственности за прошлое к ответственности за будущее»¹¹.

«С точки зрения С. М. Куницыной, ответственность трактуется как единое личностное качество, определяющее активность субъекта»¹². Однако, активность подразумевается как осознанный выбор в пользу общепринятых норм и правил.

Несомненно, не каждый подросток обладает желанием соблюдать нормы и правила, сформированные обществом. Это связано с множеством причин, но в любом случае является проблемой. Проблемное поведение-это поступок человека, который либо создает значительный риск для здоровья или безопасности для себя или других, либо «оказывает значительное негативное воздействие на свое собственное качество жизни или качество жизни других»¹³. Подростки с проблемами поведения подвержены риску возникновения многочисленных проблем в академическом, социальном и повседневном функционировании. Исследования подтвердили тот факт, что школьная преступность и употребление психоактивных веществ представляют собой совокупность подростковых форм поведения, непосредственно связанных с негативными траекториями в подростковом и взрослом возрасте¹⁴. Проблемное поведение подростков часто нарушает нормативное социальное развитие. Проблемное поведение воспринимается взрослыми (например, родителями и учителями) как досада.

Проблемное поведение - это структура взаимосвязанного проблемного поведения в подростковом возрасте:

¹⁰Социологический энциклопедический словарь / редактор-координатор Г.В. Осипов. - М. : Изд-во НОРМА, 2000. - 488 с.

¹¹Кон И.С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности). - М.: Просвещение, 1979. - 175 с.

¹²Куницына, С.М. Модель формирования ответственности у студентов в целостном образовательном процессе педагогического вуза / С.М. Куницына // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. - № 4, 2019.- С. 450-454

¹³Попов Ю.Л. Типология личности в школьном классе. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 84 с.

¹⁴Байярд Д., Байярд Р.Т. «Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей». Перевод А. Орлова – М.: Академический проект, 2013. – 208 с.

- антисоциальное поведение;
- употребление наркотиков, алкоголя и табака;
- академическая неуспеваемость;
- преждевременное и рискованное сексуальное поведение.

Агрессивность и подростковая делинквентность являются типичными примерами экстернализирующего проблемного поведения. Интернализация проблемы поведения включают социальная самоизоляция, депрессия, тревога, соматические жалобы.

Конструкт экстернализирующей поведенческой проблемы относится к росту поведенческих проблем, которые проявляются в поведении подростка, как правило, состоит из агрессивного, гиперактивного и разрушительного поведения. Экстернализирующее поведение называется эмоциональным дистрессом и этот эмоциональный дистресс направлен индивидом наружу, в социальную среду, в различных формах, таких как агрессия, делинквентность и гиперактивность. Примеры экстернализирующего проблемного поведения включают в себя целый ряд неадекватных, наблюдаемых форм поведения, таких как злоупотребление психоактивными веществами, делинквентность, неадекватная враждебность, антисоциальное поведение, гиперактивность, поведение вне задачи, ложь, раздражение, физическая борьба, споры и агрессия.

Специалисты отмечают, что регуляция или контроль эмоций тесно связаны с экстернализирующим поведением. Подростки с низким уровнем негативной эмоциональности также имеют низкий уровень экстернализирующего поведения, в то время как подростки с высоким уровнем негативной эмоциональности демонстрируют более высокий уровень проблемного поведения. Специалисты отмечают, что наряду с наличием экстернализирующих поведенческих проблем у подростков отмечаются проблемы детско-родительских взаимоотношений, проблемы с педагогами и в обучении, одновременно обнаруживается широкий спектр других связанных с ними негативных последствий, таких как нарушение социально-когнитивного развития, академические проблемы и нарушения в эмоциях.

Делинквентное поведение подростков характеризуется следующими проявлениями агрессии в поведении подростка.

Агрессивное поведение, такое как драка или избиение, также включает в себя различные аспекты агрессивной личности, такие как вспыльчивость, споры и хвастовство. Агрессия-это один из компонентов расстройства поведения, который состоит из физического или вербального поведения, причиняющего вред или угрожающего другим, включая детей, взрослых и животных. Различные исследования показали, что

подростковая агрессия является сильным предиктором преступности и насилия среди взрослых. В то время как мальчики, как правило, часто проявляют физическую агрессию, девочки чаще проявляют «реляционную агрессию» в различных формах, таких как исключение других из своей социальной группы и клевета.

Специалисты выделяют два основных вида агрессии¹⁵:

- инструментальную агрессию;
- враждебную агрессию.

Враждебная агрессия обычно рассматривается как реакция на физическую или словесную агрессию, инициированную другими с применением насилия, которое является относительно неконтролируемым и эмоционально заряженным и имеет тенденцию причинять вред жертве с небольшим преимуществом или без него для агрессора. Эта форма агрессии также называется «импульсивной», «аффективной», «реактивной», «дефектной». Инструментальная агрессия была идентифицирована как контролируемая, целенаправленная агрессия, лишенная эмоций, которая используется для достижения желаемой цели, включая также доминирование и контроль над другими. Агрессивному поведению способствуют как экологические, так и родовые/биологические факторы.

Исследования о причинах агрессии выявили причины:

- насилие в семье,
- подражание,
- жестокое обращение с детьми,
- безнадзорность,
- функциональные и структурные аномалии мозга,
- другие.

Агрессивное поведение лучше всего можно понять как взаимодействие между предрасполагающими факторами индивида и влияниями окружающей среды, которые обычно начинаются на ранних этапах развития индивида и продолжаются в подростковом и раннем взрослом возрасте. Например, подростки, которые начинают свою преступную деятельность либо в позднем детстве, либо в раннем подростковом возрасте, подвергаются наибольшему риску стать хроническими преступниками, более того, они продолжают свою преступную карьеру в подростковом возрасте и во взрослой жизни.

Агрессивное поведение, такое как драка или нанесение ударов, также включает в себя различные аспекты агрессивной личности, такие как вспыльчивость, споры и хвастовство. Агрессия - это один из компонентов расстройства поведения, которое

¹⁵Тарасенко, А. В. Агрессия и пути ее предупреждения / А. В. Тарасенко. // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 196-199

состоит из физического или вербального поведения, причиняющего вред или угрожающего другим, включая детей, взрослых и животных.

Враждебная агрессия обычно рассматривается как реакция на физическую или словесную агрессию, инициированную другими с применением насилия, которое является относительно неконтролируемым и эмоционально заряженным и имеет тенденцию причинять вред жертве с небольшим преимуществом или без него для агрессора¹⁶.

Инструментальная агрессия идентифицируется как контролируемая, целенаправленная агрессия, лишённая эмоций, которая используется для достижения желаемой цели, включая также доминирование и контроль над другими.

Воздействие физического и сексуального насилия является еще одним важным фактором, влияющим на делинквентность и агрессию. Исследователи подчеркивают важность транзакционных влияний на антисоциальное поведение, которые включают в себя сложное взаимодействие между родительской реакцией, практикой дисциплины, родительским стрессом и темпераментом ребенка¹⁷.

У подростков могут также развиваться интернализирующие поведенческие проблемы, которые являются внутренними психологическими, эмоциональными и аффективными когнитивными процессами и поведением индивида.

Такие проблемы, как подавленность, депрессия, абстиненция, тревога и страх, вместо того, чтобы влиять на внешний мир, более централизованно влияют на внутреннюю психологическую среду подростка¹⁸.

В стрессовых условиях интернализация проблемного поведения демонстрирует отсутствие навыков, необходимых для повседневного функционирования. Нервозность и печаль—это те интернализирующие формы поведения подростка, которые трудно изучать, поскольку и то, и другое не всегда наблюдается в их внутреннем направлении. Если интернализирующую проблему не лечить, то она может привести к ухудшению, вреду или страданию подростка. Интернализирующие проблемы были описаны как печаль, нервозность, социальная экстракция и психосоматические расстройства. Подростки с интернализирующим симптомом были склонны к грусти, низкой импульсивности и низкой регуляции внимания. Подростки с интернализирующими поведенческими симптомами представляют большую опасность для целого ряда препятствий, таких как

¹⁶Мурадова, В. И. Агрессивное поведение современных подростков / В. И. Мурадова. // Молодой ученый. — 2016. — № 15 (119). — С. 413-415

¹⁷Авдулова Т. П. Агрессивный подросток: книга для родителей / Т. П. Авдулова. — М.: Академия, 2008. — 128 с.

¹⁸Смирнова, Н. А. Теоретические аспекты изучения депрессии в психологии / Н. А. Смирнова. // Психология: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2018 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2018. — С. 3-5

трудности поведения, неуспеваемость в учебе, недостаточные социальные навыки и проблемы в общении.

Низкий социально-экономический статус семьи относится к числу факторов риска, которые, как было установлено, связаны с повышенным уровнем интернализирующих признаков. Исследования показали¹⁹, что качество родительского отношения как значимый фактор экстернализации и интернализации поведения подростка.

Формой интернализации поведения подростка является тревога. Подростки с диагнозом тревожного расстройства часто имеют последовательный паттерн (длящийся шесть месяцев или более) неконтролируемой и чрезмерной тревоги/беспокойства, с проблемами, охватывающими широкий спектр событий или действий. Помимо беспокойства, симптомы могут также включать усталость, раздражительность, беспокойство, нарушения сна, трудности с концентрацией внимания и мышечное напряжение.

Симптомы посттравматического стрессового расстройства нарастают в ответ на переживание или свидетельство какого-то особенно страшного события. Тревожное расстройство имеет постоянный паттерн, который продолжается от детства до взрослой жизни.

Депрессия-это распространенная поведенческая проблема, которая обычно появляется у людей в очень молодом возрасте. В тяжелых случаях депрессии подростки испытывают подавленное настроение, раздражительность, потерю интереса к своей повседневной деятельности, а также нарушение сна или аппетита, потерю энергии или проблемы с концентрацией внимания - это другие симптомы, которые можно найти у подростков.

Стресс часто встречается в жизни современных подростков и может повлиять на их здоровье и благополучие²⁰. Педиатры и другие специалисты, оказывающие медицинскую помощь подросткам, часто сталкиваются с пациентами, симптомы которых не могут быть достаточно объяснены идентифицируемой органической причиной²¹. Симптомы психосоматических расстройств обычно начинаются в подростковом или раннем детстве и характеризуются множеством неясных физических жалоб.

¹⁹ Авдеева, Т. Г. Детско-родительские отношения как фактор развития познавательных способностей детей / Т. Г. Авдеева. // Психология в России и за рубежом : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : Реноме, 2013. — С. 116-122

²⁰ Жусупов А.Р., Хасенова А.А. Стрессоустойчивость подростков // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/76500> (дата обращения: 11.01.2021)

²¹ Поведение человека в условиях стресса и стрессоустойчивости. / Марищуков В.Л., Болтаев В.И. – СПб.: Издательский Том «Путевод», 2015 с.57-66

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сформулировать следующее определение понятия «социальная ответственность». Под социальной ответственностью понимается интегративное качество личности, служащее показателем ее социального развития, а именно, критерием ее социальной зрелости, которая выражается в потребности к самореализации и самоорганизации в обществе с учетом общественных целей и ценностей.

Таким образом, приходим к выводу, для высокого уровня социальной ответственности подростка необходимы усилия со стороны педагогов, психологов, родителей, социологов. Так как это сложная интегративная характеристика социально-нравственной личности, выражающая ее отношение к реалиям социальной действительности. Подросток, обладая социальной ответственностью:

- принимает ценности и нормы детского сообщества,
- способен контролировать эмоции,
- саморегулирует свою деятельность и поведение,
- добросовестно исполняет принятые в детском сообществе нормы, представления о социально-нравственном долге,
- выполняет данных коллективом поручения,
- готов отвечать перед коллективом за совершаемые действия и поступки.

1.2. Подростковый возраст как предмет педагогического анализа в контексте формирования социальной ответственности

Подростковый возраст был выделен в отдельный возрастной этап сравнительно недавно, в конце XIX века, под влиянием индустриализации и урбанизации. В этот период процесс взросления продолжался по мере того, как возрастали профессиональные, правовые и моральные требования, предъявляемые обществом к своим членам. «В то же время общество оказалось в состоянии нести дополнительные расходы на длительное содержание и обучение подрастающего поколения»²².

Сегодня молодость считается отдельным периодом жизни, который имеет свою ценность.

Хронологические рамки подросткового возраста четко не определены, но большинство авторов придерживаются границ от 15-16 до 21-25 лет²³. Согласно точке

²²Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL:gebo-kolo.com/images/book/Podrostkovyi_vozrast.pdf (дата обращения: 14.02.2021)

²³Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. — М.: Изд. центр «Академия», 1999. — 456 с.

зрения Сент-Холла, отрочество или половое созревание длится от 12-13 до 22-25 лет. По словам А. Гезеля, юношеский возраст колеблется от 11 до 21 года. Эдуард Шпрангер считал, что подростковый возраст для девочек длится от 13 до 19 лет, а для мальчиков - от 14 до 22 лет²⁴. Б. Ливанов рассматривает юношеский возраст от 16 до 21 года²⁵.

В соответствии с периодизацией Д. Б. Эльконина юность определяется как старшая юность. Это определение подчеркивает историческую связь двух этапов отрочества как начала и конца. Продолжительность этого возрастного периода у Эльконина составляет от 14 до 17-18 лет²⁶. М. В. Ермолаева указывает границу от 17-18 до 23 лет²⁷.

Чаще всего исследователи выделяют ранний подростковый возраст (от 15 до 18 лет) и поздний подростковый возраст (от 18 до 23 лет)²⁸. Осмыслению специфики психического развития в этом отрезке жизни способствовали представители различных психологических подходов. В зависимости от их фундаментальных установок основное внимание уделялось различным аспектам развития.

Приверженцы биогенетических теорий (Сент-Холл, А. Гезелл) считали, что биологические процессы роста диктуют все аспекты развития. В связи с этим они рассматривали молодость прежде всего как стадию развития организма, когда происходит сильный рост различных способностей и функций.

Представители психоаналитических теорий (З. Фрейд, А. Фрейд) видели в юности определенный этап психосексуального развития. В этот период защитные механизмы должны компенсировать приток энергии либидо. Возникает борьба тенденций Ид и Эго. В результате повышенной тревожности растет число конфликтных ситуаций.

В рамках научных теорий подростковый возраст предстает как психолого-педагогический феномен.

Развитие человека происходит в обществе, и семья является его частью. Человек может принадлежать к религиозным организациям, школам и различным группам, существующим в обществе. На него влияют контакты с родителями, другими взрослыми и сверстниками. События, происходящие в мире и культурной среде, имеют особый эффект.

Специалисты изучали влияние этих социальных факторов на развитие человека. В результате разработана экологическая модель, в которой социальные факторы представлены несколькими системами: микросистемой, мезосистемой, экосистемой и

²⁴Кон И.С. Психология ранней юности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.klex.ru/355 (дата обращения 15.02.2021)

²⁵Психология// Под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Высш. образование, 2008. — с.478.

²⁶Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. — СПб.: Питер, 2007. С.162

²⁷Ермолаева М.В. Психология развития. — М.: Моск. психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2020. С.254

²⁸Возрастная психология. Шаповаленко И.В. (Психология развития и возрастная психология.) М.: Гардарики, 2005 – с.264

макросистемой. Все они включают в себя общественные институты, влияющие на социальное развитие человека и его поведение.

Одной из психологических теорий подросткового возраста является концепция личностной ориентации Шпрангера²⁹. По мнению ученого, это период отрочества, когда человек вращается в культуру, в объективный и нормативный дух своего времени.

Психосоциальная теория подросткового возраста Эриксона настаивает на том, что это время достижения личностной идентичности и создания гармоничного образа самовосприятия в условиях множественного выбора (роли партнеров, дискуссионные группы и т.д.)³⁰.

В отечественной психологии молодежь традиционно рассматривается в рамках теории развития высших психических процессов Л. С. Выготского, объясняющей роль социальной ситуации развития и ведущей деятельности в развитии личности. Кроме того, отечественные психологи придерживаются позиции, в которой значимо сочетание социально-психологического подхода с учетом внутренних закономерностей развития³¹. Последователями идей Л. С. Выготского являются В. В. Давыдов, Л. И. Божович, Леонтьев, А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин и др. Они изучали специфические социальные обстоятельства, характеризующие подростковый возраст.

Они выделяли, прежде всего, изменение места подростка в обществе, изменение его положения. Молодой человек осознает себя членом общества, осмысливает свое место в человеческом обществе и свое предназначение в жизни в этом возрасте. Здесь идет процесс самоопределения. В этом контексте молодежь рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования идеологии, нравственного сознания и самосознания³².

Юность-это переход от отрочества к самостоятельной взрослости. Переход характеризуется множеством индивидуальных вариантов. Из-за этого исследователи ввели понятие «задачи развития». Для периода подросткового возраста Р. Хавигерст выделил следующие возрастные задачи:

- достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.

Родителям трудно реализовать право ребенка на самостоятельность. Они хотели бы,

²⁹Шпрангер Э. Два вида психологии // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М.: Изд-во МГУ, 1980. - С. 286-300

³⁰Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (психология развития) [Электронный ресурс]. Режим доступа: klex.ru/bxz (дата обращения: 15.02.2021)

³¹Ермолаева М.В. Психология развития. — М.: Моск. психолого-социальный ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003 – с.257

³²Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – с.273-274

чтобы как можно дольше сохранялась семейная структура взаимной зависимости детей и родителей, при всем желании воспитывать своих детей самостоятельными;

- подготовка к профессиональной карьере. Образование в подростковом возрасте прямо (молодежь на работе) или опосредованно (в школе, в вузе) направлено на развитие личности;

- подготовка к браку и семейной жизни. Мальчики и девочки приобретают знания и социальную готовность, необходимые для успешного партнерства и семьи. Сегодня, в связи с развитием общества, нередко продление учебного времени продолжается до третьего десятилетия жизни. Это обстоятельство заставляет искать новые решения вопросов партнерства и формирования социально ответственного поведения, подготовки к участию в общественно полезной деятельности, усвоение политической и социальной ответственности личности;

- построение системы ценностей и этического сознания как знаков собственного поведения. Анализ ценностей экологической культуры должен привести молодых людей к формированию самостоятельной «интернализированной» системы ценностей, которую они будут использовать в качестве ориентира в своей жизни³³.

Решение этих задач не всегда заканчивается в подростковом возрасте и часто продолжается или пересматривается в более поздние годы.

Общим и главным результатом психического развития молодежи является достижение уровня психосоциальной зрелости, позволяющего успешно выполнять все функции полноценного члена общества.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте определяется следующим образом: подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым. Положение ребенка делает его зависимым от взрослых. Взрослые продолжают определять основное содержание и направление его жизни. Роли, которые он исполняет, существенно отличаются от ролей взрослых. Усложнение жизни в подростковом возрасте приводит к количественному расширению круга социальных ролей и интересов. Кроме того, в этот период жизни качественно меняются социальные роли и интересы. Появляется все больше взрослых ролей, повышается уровень самостоятельности и ответственности.

С 14 до 18 лет подросток получает паспорт, право голоса, возможность вступить в брак, начинает нести ответственность за уголовные преступления. В этом возрасте молодые люди либо уже начинают свою карьеру, либо задумываются о выборе профессии и так далее. Тем не менее, несмотря на элементы взрослого статуса, молодой человек все

³³Психология// Под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Высш. образование, 2008. С.479

еще сохраняет линии зависимости, которые сближают его положение с положением ребенка. В экономическом плане ученик средней школы зависит от родителей. В школе ему, с одной стороны, напоминают, что он взрослый, а с другой - требуют от него послушания. Это создает неопределенность ситуации и требований³⁴.

Особенностью социальной ситуации развития является решение важной задачи профессионального самоопределения, которую ставит перед молодым человеком общество.

В 9-м и 11-м классах средней школы ученик имеет выбор — закончить или продолжить свое образование в одной из его форм, или начать работать и так далее. Таким образом, социальную ситуацию развития в раннем подростковом возрасте можно охарактеризовать как «порог» самостоятельной жизни.

По мнению Д. И. Фельдштейна³⁵, в подростковом возрасте основными видами деятельности являются труд и учеба. Они определяют характер развития в этот период. Другие психологи говорят о профессиональном самоопределении как о доминирующей деятельности в раннем подростковом возрасте³⁶.

Д. Б. Эльконин в своих работах отмечает, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является учебная профессиональная деятельность³⁷.

Учебная деятельность в средней школе приобретает новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Это выражается в избирательном отношении к предметам (старшеклассники больше внимания уделяют тем дисциплинам, которые связаны с планируемой профессиональной деятельностью и необходимы для поступления в ВУЗ), в посещении учебных курсов и т. д.

Немногие старшеклассники осуществляют свое обучение как деятельность, направленную только на развитие их знаний. Для большинства подростков в старших классах основным направлением учебной деятельности (на что она направлена) является структурирование, систематизация индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения, введения новой информации.

³⁴Ермолаева М.В. Психология развития. — М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. С.255

³⁵Психология современного подростка / Под ред. Д. И. Фельдштейна; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. Издательство: [М.: Педагогика](#) - М.: Педагогика, 1987. - 240 с.

³⁶Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. С.267

³⁷Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:studfiles.ru/preview/1866154/ (дата обращения: 15.02.2021)

Учебная деятельность выступает основой для развития самостоятельности, творческого подхода к принятию решений, умения принимать решения, анализировать их³⁸.

Таким образом, процесс учебной деятельности требует очень высокой умственной активности и самостоятельности старшеклассников. В этих условиях происходит совершенствование интеллектуальной сферы, прежде всего совершенствование мышления. Если в раннем подростковом возрасте развивается высокий уровень обобщения и абстракции, то в старшем подростковом возрасте это позволяет старшеклассникам оперировать понятиями, использовать мыслительные операции, рассуждать, рассуждать, выделять существенные признаки, делать глубокие выводы и обобщения, использовать рациональные методы запоминания и так далее. Развиваются критическое мышление, умение связывать изучаемые вещи в систему. В целом показателями интеллектуальной зрелости этого возраста являются достаточная сформированность теоретического мышления, способность к познанию и пониманию общих законов окружающего мира, природы и общества³⁹.

Наряду с развитием познавательной сферы происходит и развитие личности старшеклассников. Трансформируются интересы, в частности определяется устойчивый интерес к той или иной области знаний, деятельности.

Такой интерес способствует формированию профессиональной направленности личности, определяет выбор профессии. Наличие интересов стимулирует постоянное расширение и приумножение знаний в избранной сфере⁴⁰.

Возрастной особенностью является быстрое развитие специальных навыков, которые часто связаны с выбранной профессиональной сферой (математической, технической, образовательной и др.).

Важным фактором развития личности в раннем подростковом возрасте является стремление старшего строить жизненные планы, осмысливать создание жизненной перспективы. Жизненный план распространяется на всю область личного самоопределения (род занятий, образ жизни, уровень стремления, уровень дохода и т. д.).

Чаще всего в раннем подростковом возрасте жизненные планы довольно расплывчаты. Старший представляет себя в различных ролях, оценивает степень их привлекательности для себя, но не принимает окончательного решения и не предпринимает шагов для достижения задуманного.

³⁸Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. — СПб.: Питер, 2007. — 208 с.

³⁹Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. — СПб.: Питер, 2007. С.164

⁴⁰Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. - М. : Просвещение, 1972. С.137

О созданных жизненных планах можно говорить только тогда, когда они включили в себя цели, способы их достижения, дана оценка собственным субъективным и объективным ресурсам. «Л. С. Выготский рассматривал жизненные планы как показатель овладения личностью собственным внутренним миром и такое предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее является центральным психологическим новообразованием раннего подросткового возраста»⁴¹.

В западной психологии процесс самоопределения обозначается как процесс формирования идентичности. Эриксон считал этот процесс центральной задачей подросткового возраста. Идентичность предполагает осознание идентичности человека самому себе, непрерывность личности во времени. Чтобы достичь нового качества идентичности, необходимо осмыслить и объединить свои свойства в последовательную целостность, связанную с различными ролями:

- семейными,
- гендерными,
- профессиональными.

Если этот кризис идентичности будет успешно преодолен, то человеку будет легче справляться с подобными переживаниями в будущем. Этот кризис также может быть разрешен в негативном варианте. В этом случае происходит диффузия идентичности (ролевая смесь). Она характеризуется неспособностью человека в течение определенного периода времени завершить психосоциальное самоопределение; ощущением временного давления или растяжения времени и пустоты, скуки и никчемности; нарушением функционирования; отрицанием всех⁴² предлагаемых ролей и ценностей.

Таким образом, формирование жизненной перспективы может проходить благополучно, но может протекать и в кризисных формах.

В молодости есть планы и желания, реализация которых откладывается во времени. Поэтому ряд авторов считают, что новым образованием этого периода является не самоопределение, а психологическая готовность к самоопределению⁴³.

Активно исследуется развитие я-концепции в раннем подростковом возрасте. Позитивная я-концепция проявляется в чувстве самоуважения, самооценности. Она положительно влияет на постановку долгосрочных целей (в том числе профессиональных) и способствует их активному достижению. Негативная я-концепция проявляется в низкой

⁴¹Выготский Л. С. Педология подростка. — Москва — Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1931 с.273

⁴²Erikson E. Identity. Youth and Crisis.[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ru.bookzzz.org/book/2529136/aeb49f (дата обращения: 15.02.2021).

⁴³Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: klex.ru/7sv (дата обращения: 15.02.2021)

самооценке и низком уровне стремлений, слабой уверенности в себе. Это приводит к социальной пассивности, конформизму⁴⁴.

Развитие я-концепции тесно связано с развитием самооценки. Интересно, что самооценка учащихся 10-х и 11-х классов очень особенная. Как правило, юношеские особенности самооценки присущи десятиклассникам. Их самооценка относительно стабильна, высока, относительно бесконфликтна и адекватна. Десятиклассники с оптимизмом смотрят на себя и свои возможности. В одиннадцатом классе ситуация в выпускном классе становится более напряженной. Настало время для учеников средней школы сделать жизненно важный выбор. В связи с этим меняется самооценка. Часть старшеклассников по-прежнему позитивна. Самооценка средняя, она сочетает в себе желания, стремления и оценку собственных возможностей. У другой части учащихся наблюдается высокая глобальная самооценка. Она распространяется на все аспекты жизни. Самооценка в этой группе включает в себя желаемое и то, что действительно достижимо.

Третьей группе учащихся средних школ (в основном девочек) присущи неуверенность в себе, эмоции, поскольку существуют противоречия между их стремлениями и возможностями. Их самооценка низкая, противоречивая. Несмотря на описанные особенности самооценки, в раннем подростковом возрасте наблюдается общая стабилизация личности⁴⁵.

Развитие самосознания играет ключевую роль в подростковом возрасте. В этот период происходит раскрытие Я, мира собственных мыслей, чувств и переживаний. Стремление познать себя как личность ведет к рефлексии, к глубокому самоанализу. Размышляя о своем характере, о его достоинствах и недостатках, молодой человек начинает сравнивать черты личности и поведение других людей со своими собственными. Это знание других и самопознание приводит к стремлению к самосовершенствованию, к занятиям самообразованием и саморазвитием⁴⁶.

У подростков существуют ценностные ориентации (научные, теоретические, философские, нравственные, эстетические). В них проявляется сущность человека. Мировоззрение формируется как система общих представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и о себе и готовности руководствоваться ею в своей деятельности. Формируется сознательное отношение к жизни. В связи с этим в

⁴⁴Выготский Л. С. Педология подростка. — Москва — Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1931. С.275

⁴⁵Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: klex.ru/7sv (дата обращения: 15.02.2021)

⁴⁶Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (психология развития). [Электронный ресурс]. Режим доступа: klex.ru/bxz (дата обращения: 15.02.2021)

молодости создаются благоприятные условия для формирования смысла жизни. Отношение к личностному смыслу жизни становится заинтересованным, эмоциональным⁴⁷ [7; 277].

Подводя итог, можно выделить несколько типов личностного развития в подростковом возрасте.

Для части старшеклассников это довольно напряженно, так как идет активный поиск смысла жизни, собственного места в мире. Формируются новые интеллектуальные и социальные потребности, удовлетворение которых станет возможным только в будущем. Могут быть как внутренние конфликты, так и трудности в отношениях с окружающими. Как только противоречия стимулируют развитие личности, описанные выше, поиски и сомнения будут влиять на формирование личности. В результате старшеклассники становятся более самостоятельными, творчески относятся к делу, обладают более гибким мышлением, умеют принимать решения в сложных ситуациях.

Часть старшеклассников плавно и постепенно продвигаются вперед к переломному моменту в своей жизни. Они довольно легко включаются в новую систему отношений. Спокойный, упорядоченный уклад жизни, стандартные ценности близки им. Они ориентируются на оценку окружающих, полагаются на авторитет, поддерживают хорошие отношения с родителями и учителями. Однако при таком благополучном течении раннего подросткового возраста есть некоторые недостатки в личностном развитии. Старшие менее независимы, более пассивны, иногда более поверхностны в своих привязанностях.

Описаны еще два варианта развития. В первом случае наблюдаются быстрые, резкие изменения. Они хорошо контролируются благодаря развитому самоконтролю и не вызывают резких эмоциональных проявлений. Эта часть учащихся средней школы рано определяет свои жизненные цели и настойчиво стремится к их достижению. В то же время при высоком произволе и самодисциплине у них слабо развита рефлексия и эмоциональная сфера.

Во втором случае наблюдается особенно трудный поиск собственного пути. Таких учеников отличает неуверенность в себе, недостаточное развитие рефлексии, отсутствие глубокого самопознания. Эти особенности не компенсируются высоким произволом. Старшие импульсивны, непоследовательны в поступках и отношениях, недостаточно ответственны. Они часто отвергают ценности родителей, но и ничего не предлагают взамен. Вступив во взрослую жизнь, они продолжают напряженно искать свое место в жизни, не принимают важных решений, связанных с самоопределением.

⁴⁷Выготский Л. С. Педология подростка. — Москва — Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1931. — 504 с.

Многие авторы описывают психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Однако все еще возникают новые вопросы, появляются новые аспекты в изучении специфики этого возрастного этапа. Все это делает подростковый возраст перспективным полем для перспективных психологических исследований.

1.3. Педагогическое обеспечение внешкольной деятельности по формированию социальной ответственности подростков

Анализ педагогических, социально-педагогических, социологических, психологических исследований подтверждает возрастающий интерес ученых к проблеме формирования социально-адекватного поведения подростков, поскольку в этот период жизни он начинает активно усваивать и осмысливать совокупность социальных норм и правил и подчинять свое поведение социальным требованиям общества.

Организационными формами внешкольной работы по формированию социальной ответственности подростков можно назвать целый комплекс социальной работы. «Под социальной работой с молодежью понимается специфический вид профессиональной деятельности, направленной на повышение качества жизни молодежи государственными, муниципальными и коммерческими организациями, включающий совокупность правовых, социальных, медицинских, экономических, психосоциальных, педагогических, организационных, профилактических, информационных и иных мер по предупреждению негативных тенденций в молодежной среде и формированию социально значимых свойств и качеств молодого поколения»⁴⁸.

Основной проблемой социальной работы в данном случае является формирование у молодого поколения способности самостоятельно решать свои проблемы, адаптироваться к новым социально-экономическим условиям рыночной экономики, приобретать навыки самостоятельной жизни и участия в самоуправлении. В связи с чем, одной из современных форм внешкольной работы можно назвать формирование молодежной политики на уровне муниципального образования, региона, государства. Можно возразить, что такая форма может быть несколько формальной, но это не совсем так. Все мероприятия молодежной политики могут быть детализированы на уровне отдельной образовательной организации или группы организаций.

Динамизм всех процессов, который набирает обороты, возрастающие скорости внутренних и внешних перемен, затрагивающих сознание и жизнь каждого, вне сомнений

⁴⁸ Дахова, И. Н. Features of social work with young people / И. Н. Дахова. // Молодой ученый. — 2020. — № 13 (303). — С. 55-57. — URL: <https://moluch.ru/archive/303/68429/> (дата обращения: 15.02.2021)

отражаются и на качественных характеристиках современной молодежи - это закономерный и объективный процесс, который мы не можем не учитывать, организовывая работу с данной категорией населения, реализуя государственную политику в этой сфере. «В противном случае, существует риск запуска механизма реализации молодежной политики, который не будет в должной мере адаптирован к современной молодежи - гибкой, изменяющейся во времени, а значит и не будет достаточно эффективен в реалиях нашего дня»⁴⁹.

В. Т. Лисовский, рассматривая молодежь как поколение, считает, что «существенным признаком поколения является не только возраст, но единство убеждений, целей, общность переживания и отношения к жизни. С возрастом поколение не утрачивает социальных черт, воспитанных эпохой. Общность убеждений, интересов, ценностей, стремлений, симпатий - важный показатель позиции молодежи в обществе»⁵⁰. В. Чупров отмечает, что «отличительное социальное качество молодежи определяется способностью молодого поколения унаследовать и воспроизводить сложившуюся структуру общественных отношений»⁵¹.

«Специалисты отмечают, что молодежь ожидает поддержки со стороны государственных органов»⁵². «При этом, эффективное использование потенциала молодежи может дать массу возможностей для развития государства»⁵³.

Закономерно интегрируясь в социальные структуры, правомочно участвуя в социально-экономических, политических и культурных процессах, молодежь выступает проводником «того, что есть», с одной стороны, и трансформатором объективно данных реалий, с другой. Без осмысления молодым поколением своей уникальной роли есть вероятность не только потерять контроль над движением собственной жизни в постоянно изменяющихся условиях действительности, но и сыграть роковую роль в процессах общественной и государственной важности.

В современных условиях специалисты определили «молодежную политику как особую деятельность государства, которая направлена на создание условий для полноценного развития молодого человека»⁵⁴.

⁴⁹Чупров В.И. Социальное развитие молодежи. Теоретические и прикладные проблемы - М.: Социум,2014. - С.15.

⁵⁰Лисовский, В.Т. Социальная защита молодежи / В.Т. Лисовский. - М.: Социум, 2014. - С.26.

⁵¹Чупров В.И. Социальное развитие молодежи. Теоретические и прикладные проблемы - М.: Социум,2014. - С.15.

⁵² Кошелева, А.В. Молодежная политика как приоритет культурной политики в эпоху глобализации / А.В. Кошелева // Вестник спортивной истории. - 2016. - № 2. - С. 41-45

⁵³Погорский, Э.К. Молодежная политика как средство конструирования и развития инновационности молодежи / Э.К. Погорский // Youth. World. Politics. – №1. - 2014. - С.37

«М.Ф. Глухова дает определение молодежной политики региона и отмечает, что система социальных отраслей на уровне региона – это и есть молодежная региональная, она способствует росту благополучия молодого человека, обеспечивает его достойной жизнью и удовлетворяет его социальные потребности»⁵⁵.

«В соответствии с новыми условиями, вклад федерального центра в развитие молодежной политики региона может заключаться в следующем:

- определение целей и задач развития молодежной политики страны в целом;
- разработка основной законодательной базы по развитию молодежной политики;
- определение норм поведения государственных органов по отношению к социальным проблемам молодежи;
- обоснование механизмов обеспечения основных социальных гарантий молодежи»⁵⁶.

По мнению В.А. Лукова «развитие социальной активности молодежи на муниципальном уровне, как и на других уровнях, связано с деятельностью молодежных и детских общественных объединений, молодежных парламентов, правительств, иных консультативно-совещательных структур»⁵⁷.

«Однако крайне важным и трудным является формирование вовлечения молодежи в проводимые государством мероприятия»⁵⁸.

«Говоря о молодежных проблемах нужно сказать, что все социальные проблемы данной группы можно подразделить на сферы»⁵⁹:

1. В сфере образования основной проблемой является доступность образования для различных групп населения, его качеством и отношением молодежи к получению образования;

2. В сфере быта проблемами выступают материальные трудности, плохие жилищные условия, конфликтные отношения с родителями;

3. В сфере культуры проблемы связаны с ограниченностью потребления и воспроизводства культурного достояния.

⁵⁴ Фирсов, М.В. Теория социальной работы / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - СПб: Изд-во Юрайт, - 2014. – 455 с.

⁵⁵ Глухова М.Ф. Инфраструктура региональной молодежной политики: основные признаки и типологии // Социогуманитарные знания. – 2017. - №6. С. 34-39.

⁵⁶ Киселева Н.А. Государственная молодежная политика на уровне федерального законодательства // Юридический мир. 2016. N 12. С. 29 - 33.

⁵⁷ Луков В. А. О молодежи и молодежной политике // Социс. - 2015. - № 5. - С. 158-172.

⁵⁸ Меркулов П.А. Молодежная и социальная государственная политика - проблемы разграничения и взаимопроникновения // Социальное и пенсионное право. 2014. N 1. С. 54 - 56.

⁵⁹ Левашова, Е.Л. Анализ проблем Российской молодежи в современных условия преобразования общественно-политической жизни / Е.Л. Левашова // Вестник Омского университета.- 2015.- №1.- С. 322-326

4. В общественной сфере проблемы выражаются в усилении отторжения некоторых групп от средств жизнеобеспечения».

Следует отметить, что для подростков характерно особое внимание к нравственной стороне поступков окружающих, стремление дать поступку нравственную оценку. Заимствуя критерии нравственной оценки взрослых, подростки начинают активно требовать от других детей соответствующего поведения. Считается, что младший подростковый возраст - очень благоприятное время для усвоения многих нравственных норм социального и адекватного поведения. Положительные эмоции развиваются у подростков в исследовательском поведении.

Спорт – это форма формирования у подростков высокого уровня социальной ответственности. Показано, что момент переживания удовольствия в детском спорте по мере роста и развития подростка перемещается. У подростков он возникает при получении желаемого результата, он обладает завершающей ролью, поощряющей завершающую деятельность до конца. В подростковом возрасте, в условиях занятий спортом, по мере роста и накопления социального опыта, подростки постепенно, на основе подражания, учатся радоваться за других.

Следующая форма – приобщение к культуре.

Несомненно, можно утверждать, что процесс формирования социально-адекватного поведения подростков требует выработки устойчивых мотивов к познанию этических принципов и социальных норм поведения для полноценной реализации школьника в семье, школе, обществе. Знание-это приобщение ребенка к культуре, к социальным нормам этого общества, потому что без этого процесса невозможна его социализация. Подростки живут и действуют в культурной среде, перенимают и усваивают ее достижения. Овладение культурой общества как творческой и воспитательной деятельностью, знание основных общественных норм и правил, освобождает подростка от однообразных биологических инстинктов, многократно обогащает множество вариантов поведения и деятельности, его внутренний мир. Усвоение культуры требует от ребенка активных действий, усилий, способности к самообразованию и саморазвитию. Однако в большинстве случаев современные подростки просто не умеют и не хотят использовать свойственные им возможности овладения культурой и отдают предпочтение пассивным развлекательным эмоциям, социально не одобряемым моделям поведения.

По словам Л. Божович, знания личности о себе и окружающей действительности, о системе социальных умений, навыков, способов поведения и определенных сценариев действий в системе взаимодействия характеризуют компетентность личности в сфере взаимодействия и обеспечивают эффективность в общении с другими людьми. Таким

образом, наличие у подростков нравственных знаний о социально-адекватном поведении дает возможность предотвратить возникновение у них примитивных и стереотипных суждений относительно содержания социально-адекватного поведения и способствует осуществлению ребенком самостоятельного и осознанного выбора действий, отвечающих существующим в обществе нормам.

Безусловно, этические знания необходимы, но, к сожалению, недостаточное условие формирования социального и адекватного поведения подростков. Даже зная нормы поведения, считают специалисты, подростки не всегда придерживаются их, если они не стали их убеждениями. По этой причине подростки должны приобрести такой глубокий и эмоциональный опыт, с помощью которого они убедились бы в необходимости следовать усвоенным нормам и правилам поведения⁶⁰. В связи с этим, отметим, что формирование социально-адекватного поведения требует преобразования приобретенных знаний из плана у подростков школьного возраста внешнего в план внутренний, так как тогда нормы, идеалы, правила, примеры поведения получают роль воспитательного условия, когда они превращаются в личностные принципы деятельности подростка, то есть становятся внутренними мотивами поведения личности.

Формирование социально-адекватного поведения подростков может проходить в три этапа, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

Первый: формирование цели. На этом этапе происходит мотивация подростков к познанию этических принципов и норм социально-адекватного поведения. Она включает в себя сценарии ролевых игр и психодрамы, которые формируют у подростков просоциальные качества личности благодаря созданию определенной модели поведения, отвечающей социальным нормам и активизирующей у детей такие потребности, желания и стремления, как:

1. потребность в усвоении и передаче положительного социального опыта в процессе общения с родителями, учителями, одноклассниками;
2. желание установить новую связь и возобновить утраченное с близкими людьми, друзьями;
3. стремление к самосовершенствованию;
4. желание занять свое место в обществе.

Следует также отметить, что ролевая игра является методом формирования у подростков просоциальных личностных качеств благодаря созданию соответствующей модели поведения, отвечающей социальным нормам. Содержание метода раскрывается в

⁶⁰ А. Малко. Социальная педагогика в школе: культурологический аспект / А. Малько//Родная школа. - 2001. - № 3. - С. 36-40

возможности школьников проявить свою жизненную компетентность, инициативу, умение брать на себя ответственность за выполнение всех действий, которые обеспечат успех проведения игры. Ролевые игры позволяют участникам выйти за рамки жизненных сценариев, показать свое «Я», смоделировать собственное поведение, имитировать действия других людей.

Особое внимание привлекает этическая беседа, так как она является формой воспитательной работы, направленной на формирование навыков нравственного поведения, овладение общечеловеческим и национальным нравственным культурным богатством. В основе этической беседы – использование диалога с подростком, это позволяет обобщить наблюдения, впечатления и переживания определенных знаний морально-этических норм и обеспечить постепенное приобретение личностью ребенка новых нравственных качеств. Основная цель этической беседы – помочь подросткам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать твердую позицию, помочь осознать собственный нравственный опыт поведения.

Вторым этапом выделим этап информативный, который содержит материалы о системе знаний, умений и навыков социально-адекватного поведения, морально-этических норм и правил. Здесь предлагаются следующие формы работы (таблица 1.1)

Соответствие форм внеучебной деятельности формируемым компонентам социальной ответственности подростков

Форма внеучебной деятельности	Формируемый компонент социальной ответственности
Творчество подростков	<p>Знания и представления человека о нормах и ценностях общества Знание законов государства и формы отправления наказания за их нарушение</p> <p>Умения соизмерять личные возможности с предъявляемыми требованиями государства, общества, работодателя</p> <p>Анализ потребностей общества</p>
Самоуправление во взаимодействии с педагогическим коллективом	Анализ собственного поведения и умение оценить последствия своего поведения
	Умения соизмерять личные возможности с предъявляемыми требованиями государства, общества, работодателя.
	Возможность внести вклад в развитие общества, улучшение положения отдельных категорий граждан.
Социальное проектирование	<p>Знания и представления человека о нормах и ценностях общества.</p> <p>Анализ собственного поведения и умение оценить последствия своего поведения.</p> <p>Умения соизмерять личные возможности с предъявляемыми требованиями государства, общества, работодателя.</p> <p>Анализ потребностей общества Возможность внести вклад в развитие общества, улучшение положения отдельных категорий граждан</p>
Организация спортивных мероприятий	<p>Знания и представления человека о нормах и ценностях общества. Знание законов государства и формы отправления наказания за их нарушение.</p> <p>Анализ собственного поведения и умение оценить последствия своего поведения.</p>

	Умения соизмерять личные возможности с предъявляемыми требованиями государства, общества, работодателя.
Волонтерская деятельность	Знание законов государства и формы отправления наказания за их нарушение. Умения соизмерять личные возможности с предъявляемыми требованиями государства, общества, Возможность внести вклад в развитие общества, улучшение положения отдельных категорий граждан.

Особое внимание предлагается уделить такой современной форме работы с подростками как тренинг. Необходимо обратить внимание, что тренинг – это метод активного обучения, который направлен на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Выбираем обучение потому, что главным на данном этапе формирования социально-адекватного поведения является применение полученных знаний на практике, то есть в деятельности подростка. Важной целью обучения является повышение социальной и нормативной компетентности личности. Высокий уровень является значимым условием адекватности и успешности подростка в сложном поликультурном мире. Как во внутригрупповом общении, так и с представителями других групп, соответствие поведения подростка в конкретной ситуации и социально-нормативном контексте в целом определяется основным критерием оценки уровня социально-нормативной компетентности.

Подростки с помощью обучающих занятий учатся принимать себя и других такими, какими они являются на самом деле, самостоятельно оценивать собственные качества на основе полученной информации. Вместе с этим, на данном этапе происходит активное взаимодействие подростков с социальным педагогом, в результате чего ребята получают социально-ценный опыт, овладевают им под руководством специалиста и закрепляют в виде положительных традиций.

Таким образом, подводя итог и делая вывод анализу процесса формирования социально-адекватного поведения подростков, можно с уверенностью утверждать, что предлагаемые этапы этого процесса несут в себе все основные компоненты формирования социального и адекватного поведения, которые дадут возможность подростку продолжить успешную социализацию в школьные годы.

И третий этап – продуктивный, который включает в себя учебные программы и задания, которые должны закрепить приобретенные знания, навыки, необходимые для поведения, отвечающего социальным нормам. Они направлены на формирование у

подростков положительного отношения к морально-этическим принципам и умениям их использования в различных ситуациях; на развитие осмысленности этических знаний, формирование адекватной оценки нравственных явлений.

Программа поможет подросткам жить и работать в процессе социальных отношений в соответствии с социально утвержденными нормами и правилами, поскольку обеспечивает развитие следующих важных компонентов социального и адекватного поведения:

1. желание соответствовать ожиданиям окружающих людей и унаследовать социально утвержденные нормы этого общества;
2. высокий уровень нравственного сознания и сформированная система ценностных ориентиров;
3. высокий уровень развития рефлексивных процессов, эмоционально-коммуникативной сферы (ориентация на взаимодействие и расширение межличностных коммуникаций);
4. умение контролировать свои мысли, эмоциональное состояние, слова, действия;
5. готовность к собственным моральным суждениям.

Вывод по 1 главе

Важно отметить, что, невзирая на разнообразие позиций авторов относительно понятия «социальная ответственность», они сходятся во мнении о том, что данное свойство личности не является врожденным, а формируется под влиянием социальных и психологических детерминант, заданных обществом. Следовательно, в структуре ответственности можно выделить социальный и личностный компоненты, от баланса которых зависит эффективность деятельности для самого субъекта и для социума в целом. Проведенный анализ социологической и психологической литературы показывает, что, несмотря на многочисленные исследования, понятие «ответственность» имеет много различных, иногда противоречивых определений. Это обусловлено тем, что ответственность исследуется в рамках многих научных областей, следовательно, и понимание данного феномена различается в зависимости от контекста рассмотрения и предмета изучения. Выделены несколько типов личностного развития в подростковом возрасте.

Для части старшеклассников это довольно напряженно, так как идет активный поиск смысла жизни, собственного места в мире. Формируются новые интеллектуальные и социальные потребности, удовлетворение которых станет возможным только в будущем.

Могут быть как внутренние конфликты, так и трудности в отношениях с окружающими. Как только противоречия стимулируют развитие личности, описанные выше поиски и сомнения будут влиять на формирование личности. В результате старшеклассники становятся более самостоятельными, творчески относятся к делу, обладают более гибким мышлением, умеют принимать решения в сложных ситуациях.

Часть старшеклассников плавно и постепенно продвигаются вперед к переломному моменту в своей жизни. Они довольно легко включаются в новую систему отношений. Спокойный, упорядоченный уклад жизни, стандартные ценности близки им. Они ориентируются на оценку окружающих, полагаются на авторитет, поддерживают хорошие отношения с родителями и учителями. Однако при таком благополучном течении раннего подросткового возраста есть некоторые недостатки в личностном развитии. Старшие менее независимы, более пассивны, иногда более поверхностны в своих привязанностях.

Описаны еще два варианта развития. В первом случае наблюдаются быстрые, резкие изменения. Они хорошо контролируются благодаря развитому самоконтролю и не вызывают резких эмоциональных проявлений. Эта часть учащихся средней школы рано определяет свои жизненные цели и настойчиво стремится к их достижению. В то же время при высоком произволе и самодисциплине у них слабо развита рефлексия и эмоциональная сфера.

Во втором случае наблюдается особенно трудный поиск собственного пути. Таких учеников отличает неуверенность в себе, недостаточное развитие рефлексии, отсутствие глубокого самопознания. Эти особенности не компенсируются высоким произволом. Старшие импульсивны, непоследовательны в поступках и отношениях, недостаточно ответственны. Они часто отвергают ценности родителей, но и ничего не предлагают взамен. Вступив во взрослую жизнь, они продолжают напряженно искать свое место в жизни, не принимают важных решений, связанных с самоопределением.

Многие авторы описывают психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Однако все еще возникают новые вопросы, появляются новые аспекты в изучении специфики этого возрастного этапа. Все это делает подростковый возраст перспективным полем для перспективных психологических исследований.

При этом следует отметить, что анализ педагогических, социально-педагогических, социологических, психологических исследований подтверждает возрастающий интерес ученых к проблеме формирования социально-адекватного поведения подростков, поскольку в этот период жизни он начинает активно усваивать и осмысливать совокупность социальных норм и правил и подчинять свое поведение социальным требованиям общества.

Несомненно, можно утверждать, что процесс формирования социально-адекватного поведения подростков требует выработки устойчивых мотивов к познанию этических принципов и социальных норм поведения для полноценной реализации школьника в семье, школе, обществе.

Эффективны комплексные программы. Формирование социально-адекватного поведения подростков может проходить в три этапа, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

Первый: формирование цели. На этом этапе происходит мотивация подростков к познанию этических принципов и норм социально-адекватного поведения.

Вторым этапом выделим этап информативный, который содержит материалы о системе знаний, умений и навыков социально-адекватного поведения, морально-этических норм и правил.

И третий этап – продуктивный, который включает в себя учебные программы и задания, которые должны закрепить приобретенные знания, навыки, необходимые для поведения, отвечающего социальным нормам.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Актуализация рефлексии социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности

Социальная ответственность может быть определена как набор социальных ценностей, представляющих собой личные обязательства вносить вклад в общество.

В качестве базы исследования была выбрана организация дополнительного образования Центр детского творчества № 3 Кировского района г.Красноярска. В организации обучаются подростки Кировского района. Подростковый возраст - это ценное время для изучения идеи личной ответственности, поскольку именно в это время молодые люди стремятся к большей независимости и принимают решения, которые могут иметь далеко идущие последствия. Ключевым фактором, влияющим на зрелость выбора подростка, может быть степень развития у него личной ответственности.

Ключевым аспектом личной ответственности является понятие ответственности, признание того, что выбор, который человек делает, должен принадлежать человеку, делающему выбор. В то время как внешние факторы могут влиять на выбор, который делает подросток, крайне важно, чтобы молодые люди анализировали и владели своим выбором.

В качестве критерия социальной ответственности используем личную ответственность подростка. Поскольку конструкт личной ответственности не имеет четкого определения или последовательной операционализации, была изучена соответствующая литература по аналогичным конструктам в психологической области, чтобы разработать меру личной ответственности.

Этот конструкт включает:

- локус контроля,
- самооффективность,
- саморегуляцию,
- эмоциональный интеллект.

Выделенные критерии позволяют составить план исследования:

- 1 этап: подбор методик для оценки уровня социальной ответственности подростков;
- 2 этап: обобщение имеющихся методик по выбранным критериям с целью разработки авторской анкеты;
- 3 этап: проведение анкетирования респондентов;

4 этап: обработка результатов.

Итак, приступим к реализации составленного плана.

Локус контроля был определен как тенденция либо брать на себя ответственность за собственные действия, либо видеть внешний контроль, определяющий результаты. Это понимание локуса контроля может помочь лучше понять личную ответственность подростка. Человек, который считает, что его поведение определяет результаты (внутренний локус контроля), может быть более готов нести ответственность за свое поведение и последствия. Это понятие ответственности, убеждение в том, что выбор должен оставаться ответственностью человека, делающего выбор, не исследовано достаточно глубоко в литературе по локусу контроля.

Идея о том, что подросток должен верить, что он контролирует свой выбор, особенно важна для личной ответственности. Ответственность требует, чтобы человек чувствовал, что он активно выбирает свои мысли и поведенческие реакции. Чтобы признать, что человек сделал осознанный выбор и, следовательно, несет за него ответственность, он должен верить, что у него есть на это силы. Если человек считает, что он не может контролировать свои мысли и поведение, он вряд ли будет нести ответственность за то, что он думает, делает и говорит. Таким образом, люди с высоким уровнем личной свободы могут с большей вероятностью брать на себя личную ответственность, чем люди с низким уровнем личной свободы.

Самоеффективность будем рассматривать как степень, в которой подростки верят, что они способны осуществлять контроль над собственными мыслительными процессами и событиями, влияющими на их жизнь. Фокус самоеффективности– это вера в то, что люди могут изменить результат. Эта концепция представляется особенно актуальной для личной ответственности. Крайне важно, чтобы люди верили, что они могут что-то с ними сделать. Если они действительно верят в это (те, кто высоко самоеффективен), люди будут стремиться внести изменения в свою жизнь, чтобы либо событие изменилось, либо негативное влияние события на их жизнь было сведено к минимуму. Те личности, кто высоко самоеффективен, берут на себя ответственность за свои мысли и чувства и стремятся что-то сделать с ситуациями, которые влияют на их мысли и чувства. Поэтому они могут быть более склонны к обдуманному выбору и брать на себя ответственность за результаты, которые они произвели. Таким образом, мы можем заключить, что лично ответственные люди, как и те, кто высоко самоеффективен, считают себя ответственными за то, как события, которые они переживают, влияют на их жизнь.

Саморегуляция в широком смысле определяется, как активное усилие человека контролировать свои мысли, чувства и действия для достижения навыка или цели.

Саморегуляция требует определенного уровня личной ответственности, если рассматривать данный конструкт как осознание своих когнитивных способностей. Для того чтобы саморегулироваться, человек должен осознавать свои собственные мысли, чувства и поведенческие реакции. Таким образом, чтобы взять на себя ответственность за себя, мы можем предположить, что эти же факторы также должны присутствовать. Кроме того, стремясь достичь навыка или цели, люди должны чувствовать, что они могут достичь желаемого результата своими собственными усилиями. Это определяет уровень ответственности и подотчетности, когда человек должен придерживаться требования делать то, что должно быть сделано, пока не будет достигнут желаемый результат.

Эмоциональный интеллект. Концепция эмоционального интеллекта была разработана Майером и Саловеем в 1995 году и предполагает взаимодействие эмоциональных переживаний и когнитивных процессов. Поскольку эмоциональный интеллект принципиально важен для позитивных социальных отношений, крайне важно, чтобы молодые люди научились идентифицировать, понимать и брать на себя ответственность за свои эмоциональные переживания. Конструкт эмоционального интеллекта информирует о способности и готовности подростков считать себя ответственными за свои эмоциональные переживания.

Ключевым компонентом личной ответственности является способность определять свой выбор и диапазон факторов, влияющих на этот выбор, включая влияние эмоциональных реакций. Можно было бы ожидать, что человек с высоким эмоциональным интеллектом будет обращать внимание на свои эмоциональные реакции при принятии решения о том, как действовать или как относиться к тому или иному событию, и тогда, возможно, с большей вероятностью будет считать себя ответственным за чувства, которые он испытывает, и за решения, которые он принимает. Способность понимать собственные эмоции может привести к принятию ответственности за них и вытекающее из них поведение.

Четыре рассмотренные переменные дают нам возможность определить личную ответственность. Однако, следует помнить, что личная ответственность фокусируется на личности, она делает это в социальном контексте. Как и другие формы морального поведения, подросток, демонстрирующий личную ответственность, скорее всего, подумает о том, как его выбор и поведение повлияют на других в обществе. Это чувство социальной ответственности не может быть найдено в объяснениях локуса контроля, личной свободы, самоэффективности, саморегуляции и эмоционального интеллекта, поэтому необходимо исследовать более всеобъемлющую конструкцию. Кроме того, личная ответственность делает больший акцент на самоотчетности, чем предыдущие

конструкции. Фундаментальным аспектом личной ответственности является готовность индивида чувствовать ответственность перед собой и другими за свой выбор и вытекающие из него последствия.

Подростковый возраст-это время, когда молодые люди делают важный жизненный выбор и задают важные вопросы о смысле жизни и своем месте в мире. На этом этапе развития, по-видимому, крайне важно поощрять подростков к тому, чтобы они рассматривали выбор, который они делают, власть, которую они имеют при выборе, влияние, которое этот выбор может оказать на их жизнь и других, и их готовность принять ответственность, которую они несут за направление своей жизни. Хотя исследования роли личной ответственности в жизни подростков редки, было подчеркнуто, что эта конструкция имеет важные последствия для принятия подростками решений и что способность подростков брать на себя личную ответственность продолжает развиваться на протяжении всего подросткового возраста и в молодом возрасте. Количественное исследование уровня личной ответственности подростков может помочь выявить способность подростков формировать социальную ответственность в целом.

Проведем практическое исследование по выбранным критериям.

В качестве респондентов выступили подростки в возрасте от 14 до 16 лет в количестве 20 человек, все жители Кировского района города Красноярска. Все они являются учениками красноярских школ, и они не участвовали до момента исследования в социальных проектах.

Участники были проинформированы о том, что им будут заданы вопросы о личной ответственности в попытке прояснить их понимания социальной ответственности человека. Для обсуждения были использованы вопросы и изучены идеи, предложенные респондентами. В Приложении А представлены вопросы, которые заданы подросткам. Анкета авторская.

Для составления вопросника о социальной ответственности был использован ряд методик, таких как Шкала локуса контроля Д. Роттера, Обобщенная Шкала самооценки (Ральф Шварцера, МаттиасЕрусалема, 1995), Шкала эмоционального интеллекта (Шутте с коллегами, 1998), «Шкала социальной ответственности» Берковица и Лугтермана позволяет исследовать склонность личности придерживаться в группе принятых правил, социальных норм, ролевых обязанностей. В указанных методиках рассматриваются критерии, которые описаны и выбраны нами ранее. Именно эти опросники легли в основу авторской анкеты, которая представлена в Приложении А.

Опросник состоит из 83 вопросов, которые измеряли аспекты социальной ответственности, и использует шкалу Лайкерта, где:

1 был категорически не согласен,

2 – не согласен;

3 – согласен;

4-категорически согласен.

Участников попросили обвести кружком ответ, который кажется им верным большую часть времени.

При этом, авторская анкета была разделена на две части и оценка ответов респондентов проводилась по шкале Лайкерта в первой части, а вторая часть анкеты оценивалась по обратной шкале:

4- категорически не согласен,

3 – не согласен;

2 – согласен;

1-категорически согласен.

Максимальное количество баллов, которое может набрать респондент 332 балла, а минимальное количество баллов 83.

При этом, уровень социальной ответственности по итогам анкетирования оценим следующим образом (таблица 2.1).

Таблица 2.1

Уровень социальной ответственности по итогам анкетирования

уровень	Значение
низкий	83-100
средний	101-200
высокий	201-332

Результаты проведенного анкетирования представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Результаты оценки уровня социальной ответственности подростков

уровень	значение	число респондентов	доля, %
низкий	83-100	5	25
средний	101-200	14	70

высокий	201-332	1	5
Итого		20	100

Данные таблицы 2.2 наглядно представлены на рисунке 2.1.

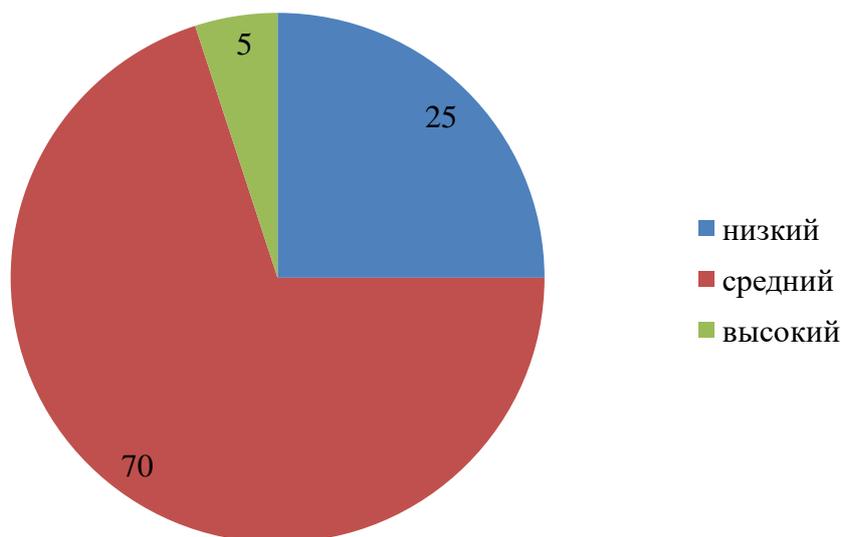


Рисунок 2.1. Результаты оценки уровня социальной ответственности подростков

Проведенный анализ позволяет говорить о том, что основная доля респондентов обладает средним уровнем социальной ответственности, можно говорить о том, что 5 человек подростков – это практически асоциальные личности и только 1 подросток обладает высоким уровнем социальной ответственности.

Это очень низкие показатели, необходимо привлечь всех респондентов к социально-значимой деятельности, создать для этого все необходимые условия.

Итак, делаем вывод, что социальная ответственность играет важную роль в жизни подростков, влияя на выбор, который они делают, и на готовность, которую они демонстрируют, нести ответственность за этот выбор. Актуальность этого периода развития подчеркивается стремлением подростков подвергать сомнению окружающий мир, стремиться к большей свободе и независимости и принимать решения, имеющие далеко идущие последствия. Более глубокое понимание готовности подростков брать на себя личную ответственность и способность измерять этот конструкт у подростков позволяет школам и врачам ориентировать соответствующую поддержку на тех молодых людей, которые могут принимать неразумные решения. Таким образом, те молодые люди,

которым трудно успешно ориентироваться в подростковом возрасте, могут получить инструменты и навыки, которые помогут развить их личную ответственность и, следовательно, их способность делать осознанный и продуктивный жизненный выбор.

2.2 Содействие проявлению мотивации социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности

Формирование мотивационной и деятельностной составляющей для формирования социальной ответственности предлагается реализовать в рамках проекта «Дети детям»(рис.2.2).

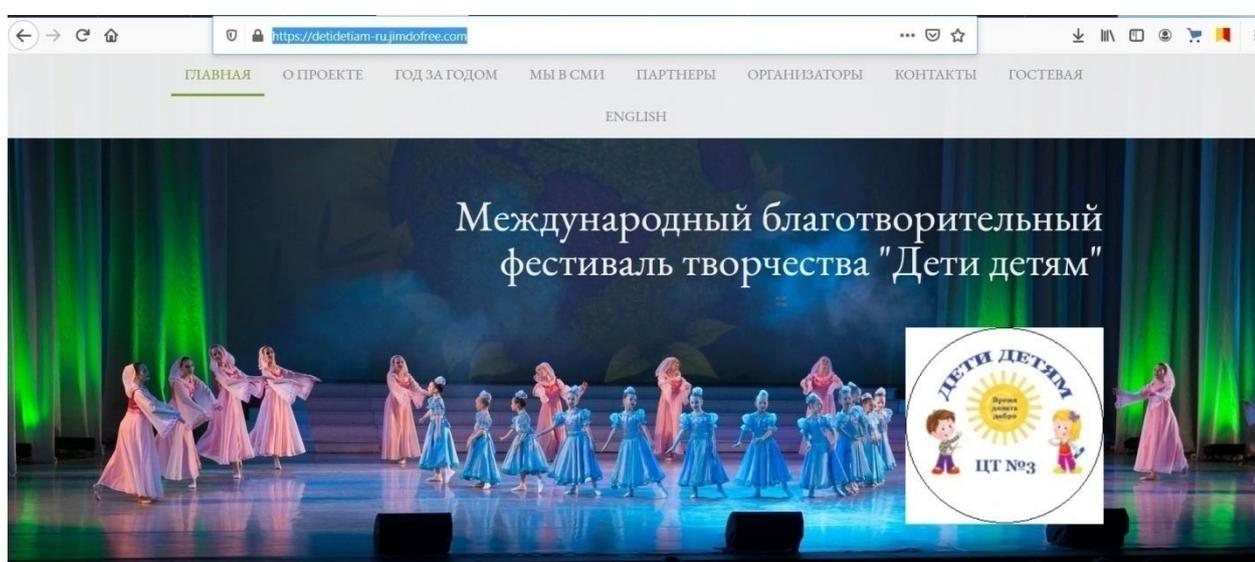


Рисунок 2.2. Скрин-шот сайта фестиваля

Мотивационная составляющая касается творческого аспекта. Творчество – это всегда прекрасный мотиватор, который позволяет получать удовлетворение от деятельности.

Международный благотворительный фестиваль творчества «Дети детям» в 2018 году отметил свой 15 – летний юбилей, это творческая и благотворительная деятельность детско-взрослых команд из разных стран, разворачивающаяся в нескольких направлениях:

В первую очередь – это Открытый благотворительный фестиваль «Дети детям» с международным участием, районные этапы которого проходят в муниципальных районах города Красноярска, а также в г. Ачинск, а гала-концерт фестиваля проходит в Красноярской краевой филармонии. Денежные средства, собранные в ходе районных этапов фестиваля, направляются на помощь детям, нуждающимся в дорогостоящем

лечении. Ежегодно такая помощь оказывается 5-7 детям. Помощь оказывается детям инвалидам, которая им необходима для дополнительного лечения и реабилитации. У семьи не всегда достаточно на это средств.

Фестиваль «Дети детям» в своей основе, кроме социального характера, глубоко творческий.

Этому свидетельствует следующее:

В рамках проекта проходит Международная выставка – инсталляция детских творческих работ «К себе в гости», на которой свои авторские работы на ежегодно объявляемую тему представляют дети и подростки из России и стран – партнеров проекта. В Приложении Б представлены работы подростков, которые были выставлены в рамках фестиваля в 2020 году на сайте в сети Интернет. С 18 по 30 декабря 2020 года в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр творчества № 3» традиционно проводилась творческая выставка «К себе в гости. Самое главное» в рамках международного благотворительного фестиваля творчества «Дети детям – 2020». На выставке было представлено более 140 работ учащихся образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Красноярска, Красноярского края, Японии, Словакии и Китая. Некоторые из них представлены в Приложении Б.

Кроме того, одной из визитных карточек проекта стали и детские мастер – классы, в ходе которых дети обучают других детей (участников мастер – класса) тем видам творчества, которыми они владеют. Такой формат – когда один ребенок обучает других детей рисовать, петь, лепить или управлять роботами, и делится своим опытом, идеями и мыслями – оказался настолько интересен ребятам, что количество мастер-классов и их участников год от года увеличивается в прогрессии.

Обычно на мастер-классе взрослый – профессионал обучает своему делу других взрослых или детей. На наших мастер- классах дети обучают взрослых и других детей тому делу, которым они занимаются – учат лепить, петь, жонглировать, складывать из бумаги, управлять роботами.... Ребята сами выбирают, мастерством в какой области они будут делиться, и что именно делать, сами подбирают материалы и название своего мастер-класса. Педагогам остается только «стоять в сторонке», наблюдая за тем, как их ученики мастерски выступают в роли педагогов!

Это удивительно, но количество желающих провести мастер-класс и поделиться своими умениями увеличивается год от года, как и спектр направлений – от традиционных декоративно – прикладных технологий, до традиционного фольклора, робототехники, вокального и театрально искусства, игровых технологий. В 2019 году во

время гала-фестиваля в Красноярской краевой филармонии состоялось более 40 мастер-классов, прошедших жесткий отбор на уникальность содержания – желающих было так много, что пришлось выбирать только самые яркие и необычные из предложенных мастер-классов.

К сожалению, в 2020 году в связи с пандемией реализация этого аспекта деятельности не была осуществлена.

Помимо благотворительной деятельности, проект «Дети детям» – это живое общение детей разных стран и культур. В рамках проекта проходят телемосты с зарубежными участниками проекта, встречи с детьми из детских домов, детьми с особыми возможностями здоровья.

Основой фестиваля «Дети детям» является проведение концерта.

Благотворительные концерты творческих коллективов г. Красноярска и Красноярского края проходят в рамках проекта «Дети детям» вот уже 15 лет.

Основная идея этих концертов – в сборе средств для детей, нуждающихся в помощи через продажу билетов.

Первой концертной площадкой благотворительных концертов стал Красноярский театр юного зрителя, в течение многих лет принимавший фестиваль «Дети детям» в своих стенах. С 2014 года благотворительный гала – концерт проходит в Красноярской краевой филармонии, а районные концерты – в образовательных учреждениях и учреждениях культуры города Красноярска и города Ачинск.

Благотворительные концерты - всегда яркое, красочное событие, в котором принимают участие и детские творческие коллективы из дошкольных и общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного и средне – специального образования, и профессиональные взрослые творческие коллективы. Когда на одной сцене выступают дети и взрослые, профессионалы и «любители» – это стимул к развитию и творчеству для каждого из участников.

В разные годы в благотворительных концертах принимали участие такие известные в городе и крае коллективы, как Красноярский государственный ансамбль танца Сибири им. М.Годенко, Свободный балет Валерия Терешкина, Красноярский государственный ансамбль песни «КрасА», группа «Яхонт», Народный хореографический ансамбль «Молодость Енисея», Шоу барабанщиков ZANOZZZA, а также детские коллективы: Театр детского танца «Орленок», Театр современного искусства «ЭТТИ ДЕТТИ» Красноярского дворца пионеров и школьников, Красноярский детский хор, Хоровая студия «Соловушка», эстрадно – цирковая студия «Надежда», ансамбль эстрадного танца «Ассорти» и еще огромное количество ярких детских коллективов.

В финале каждого из благотворительных концертов мы вручаем детям, которым оказываем помощь собранные средства, подарки от партнеров проекта «Дети детям», а также добрые пожелания участников концерта. Это стало замечательной традицией – мы дарим особым детям добрые сердца с пожеланиями от ребят, пришедших на праздник, и это по-настоящему теплые, искренние слова поддержки, которые, быть может, даже важнее, чем подарки и денежные средства.

2.3. Включение подростков в деятельность стимулирующую социальную ответственность

Проект «Дети детям» – это живое общение детей из разных городов и стран. Это направление, хоть и относящееся напрямую к благотворительности, одним из важнейших, ведь общаясь, обмениваясь мыслями, проблемами, идеями – дети учатся взаимопониманию, учатся видеть общее и различное в разных культурах, становятся ближе друг другу и понимают – люди из других стран, из других культур.

Автор идеи проекта, его основатель, идейный вдохновитель – Николай Максимович Болсуновский, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения, учитель по призванию и в настоящее время – директор Центра творчества №3 г. Красноярск.

Проект «Дети детям» за 15 лет прошел долгий путь, став из маленького, локального, одноразового концерта, проведенного силами всего одной школы г. Красноярск масштабным событием, объединяющим множество людей и целый ряд разноплановых мероприятий, проходящих в течение всего календарного года.

Историю проекта Дети детям можно разделить на три этапа – разумеется, достаточно условно.

Первый этап: 1996 – 2005 год. Это период «пробы пера», когда возникла и начала оформляться идея проекта. В эти годы события в рамках проекта были разовыми, такими более «локальными», силами одного – двух учреждений. Возникали и апробировались различные форматы событий – благотворительный концерт, мастер-классы, творческие учебные проекты.

Второй этап: 2005 – 2014 год. Период «кристаллизации» и систематизации, период осмысления и обобщения опыта, формирования системы, «каркаса» проекта. В этот период «Дети детям» стал районным сетевым проектом, вышел на новую концертную площадку – в Красноярский театр юного зрителя и стал регулярным событием в жизни Кировского района. Окончательно сложились организационные формы фестиваля:

детские мастер-классы, игровые площадки, творческая выставка, благотворительный концерт. Дети, которым оказывалась помощь в рамках проекта, стали включаться в общее дело, помогать другим детям. Это урожайный на педагогические и технологические находки, творческие озарения и идеи период, позволивший впоследствии совершить качественный скачок в развитии проекта

Третий этап начался с 2014 года. Проект получил поддержку администрации г. Красноярска, а вместе с этой поддержкой - статус международного события и это стало для проекта качественным прорывом. Сформировался детский совет «Дети детям», развернулось новое направление – видеоконференции с зарубежными партнерами. Творческая выставка переросла формат выставки только художественных работ и стала инсталляцией, в которую вошли театральные, танцевальные, инструментальные направления творчества. Каждый год к проекту подключаются новые города и страны, увеличивается количество участников из районов Красноярского края.

Гала-фестиваль «Дети детям» вышел на площадку Красноярской краевой филармонии, а в каждом районе г. Красноярска стали проходить муниципальные этапы фестиваля, что позволяет оказывать помощь большему количеству детей, нуждающимся в лечении. И, разумеется, в рамках «Дети детям» возникают новые, дочерние ветки, под проекты, например, «Поезд дружбы», Международная детская благотворительная инициатива

В настоящее время организатором и координатором проекта является муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества №3», при поддержке главного управления образования администрации г. Красноярска, отдела внешних связей администрации г. Красноярска, администрации Кировского района города Красноярска, ТО Главного управления образования Администрации г. Красноярска в Кировском районе.

Партнерами проекта в России за 15 лет стали:

- Красноярская краевая филармония
- Детский кинотеатр «Мечта»
- Красноярский Театр юного зрителя
- ОО «Промсвязьбанк»
- Красноярский хореографический колледж
- Красноярский государственный институт искусств, художественный факультет
- Красноярский педагогический колледж №1 имени Горького
- Образовательные учреждения общего, дошкольного, дополнительного образования

г. Красноярска и Красноярского края

- профессиональные творческие коллективы г. Красноярск
- отделение Посольства р. Беларусь в Красноярске
- Дом дружбы народов
- Информационный центр по атомной энергии
- гостиница «Красноярск»

Зарубежные партнеры проекта – это города – побратимы г. Красноярск в самых разных странах:

- Манчжурия, Харбин, Чаньчунь и Хэйхэ в Китайской народной республике,
- Алушта в республике Крым
- города префектуры Айти в Японии
- Жилина в республике Словакия,
- Минск в республике Беларусь
- Рига в Латвии
- Фэрбенск , штат Аляска в США

Ежегодно в проекте «Дети детям» принимает участие более 5000 человек.

В рамках проекта проходит несколько событий, и люди принимают в них участие в абсолютно разных ролях – в качестве зрителей, артистов, авторов творческих работ, волонтеров – организаторов, педагогов – тьюторов, ведущих и участников мастер-классов, видеоконференций. Зарубежные участники проекта присылают свои работы почтой, а творческие номера – по электронной почте, представители отдаленных районов Красноярского края также участвуют в проекте в заочной форме. Районные этапы фестиваля «Дети детям» в муниципальных районах г. Красноярск также собирают огромное количество участников.

В рамках проекта проходят телемосты с зарубежными участниками проекта, встречи с детьми из детских домов, детьми с особыми возможностями здоровья.

Организаторами и идейными вдохновителями этих встреч и такого непосредственного, живого общения стали ребята из совета движения «Дети детям», созданного в 2016 году. За несколько лет в этом направлении сделано очень много:

5. состоялись 3 видеоконференции Россия – Словакия, в которых от российской стороны участвовали дети из городов Красноярск и Ачинск., а со словацкой – ребята из г. Жилина,
6. прошли встречи с ребятами из детских домов г. Красноярск,
7. обмен видео посланиями с детьми из республик Беларусь и Словакия.

Ребята из совета «Дети детям» побывали в Китайской народной республике, в г. Манчжурия – побратиме г. Красноярска, и в июне 2018 года на красноярской земле была организована встреча детей из этого города с ответным визитом.

В рамках проекта в апреле 2018 года красноярские школьники приняли у себя творческие коллективы из Латвии, из г. Рига. Ребята из России и Латвии смогли не только встретиться и подружиться, но и обменяться своими творческими инициативами и провести совместный концерт.

На 2020 год была запланирована поездка в Латвию к новым друзьям – школьникам из Риги, но она не смогла состояться по причине пандемии. Реализация планов отложена до более благоприятных обстоятельств.

В 2016 году автор проекта, Николай Максимович Болсуновский, представил и презентовал проект «Дети детям» на Международной конференции «Породненные города», которая состоялась в г. Братислава. Идея проекта получила высокую оценку участников конференции, в том числе представителей Совета Федерации РФ, администраций городов, принимавших участие в конференции.

В настоящее время в рамках работы инициатора проекта «Дети детям» ЦДТ№3 Красноярска на постоянной основе функционирует Совет «Дети детям» состоящий из 12 подростков, учащихся школ Кировского района Красноярска. Ребята собираются на совещания, планируют свою работу, с ними работает педагог-организатор ЦДТ №3.

В рамках настоящей работы, респондентам, прошедшим анкетирование предложено познакомиться с опытом работы фестиваля «Дети детям».

Участие подростков в проекте проходило с 1 сентября 2020 года по февраль 2021 года и продолжается по настоящее время. Из подростков, пришедших в проект, созданы группы активистов в школах Кировского района Красноярска.

Подростки приняли участи в двух видеоконференциях Совета «Дети детям» (одна прошла со школьниками из Китая, другая со школьниками из Литвы), и в двух собраниях Совета.

Кроме того, все желающие приняли участие в организации он-лайн выставке творческих работ в рамках проекта. Авторские работы подростков были размещены на сайте фестиваля: <https://detidetiam-ru.jimdofree.com/>.

После этого, с подростками было проведено повторное анкетирование, которое показало изменение в состоянии подростков.

Результаты повторно проведенного анкетирования представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Результаты оценки уровня социальной ответственности подростков, человек

уровень	число респондентов до участия в фестивале «Дети детям»	число респондентов после участия в фестивале «Дети детям»	Доля респондентов после участия в проекте
низкий	5	0	-5
средний	14	10	-4
высокий	1	10	9
Итого	20	20	0

Данные таблицы 2.3 наглядно представлены на рисунке 2.3.

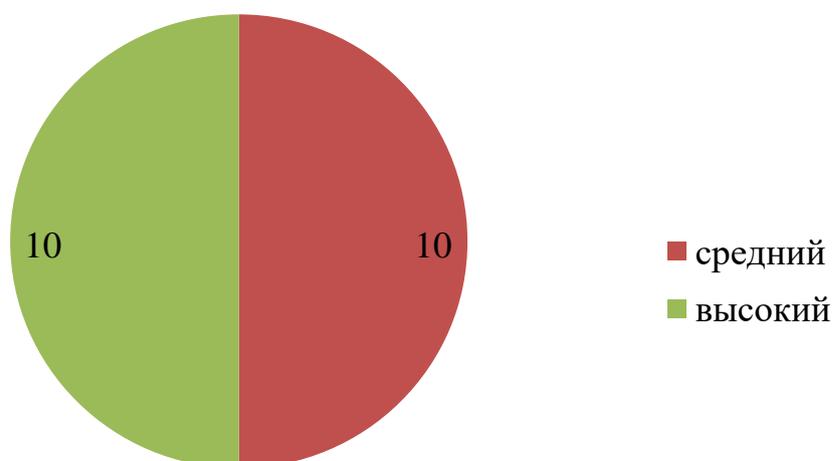


Рисунок 2.3. Результаты оценки уровня социальной ответственности подростков

На рисунке 2.4 представлены сравнительные данные до и после участия в проекте.

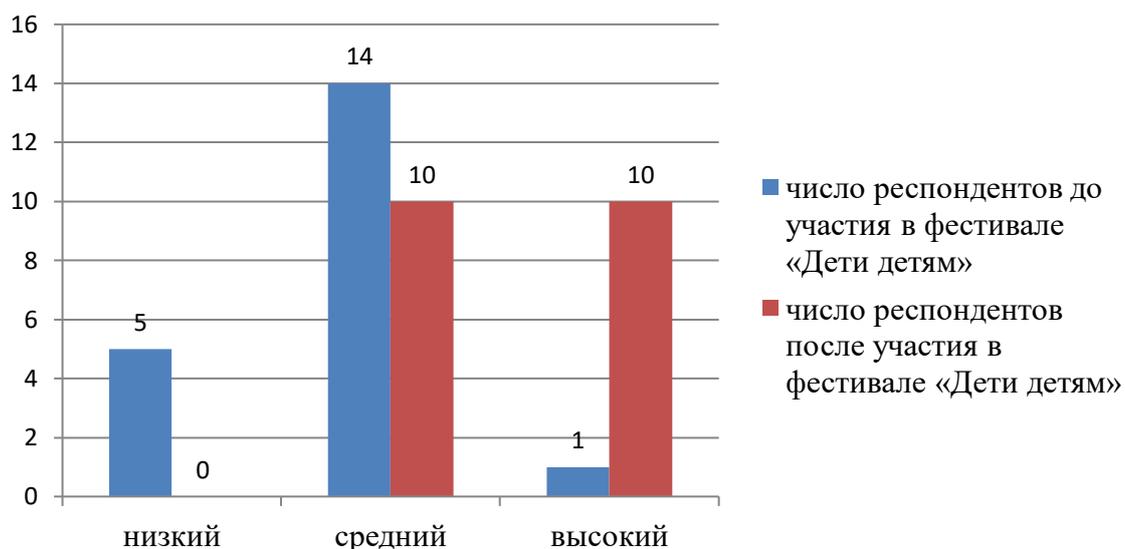


Рисунок 2.4. Сравнительные данные до и после участия в проекте, человек

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что для подростков были созданы педагогические условия развития социальной ответственности. После участия в проекте «Дети детям» основная доля респондентов обладает высоким и средним уровнем социальной ответственности, можно говорить о том, что подростки заинтересовались масштабами проекта, несколько человек вошли в Совет «Дети детям». Показатели исследования значительно улучшились, подтверждена гипотеза исследования, для развития и повышения уровня социальной ответственности необходимо привлечь подростков к социально-значимой деятельности, создать для этого все необходимые условия и это задача педагогов.

Вывод по 2 главе

Социальная ответственность – это ценностная ориентация, укорененная в демократических отношениях с окружающими и моральных принципах заботы и справедливости, мотивирующая определенные гражданские действия. Учитывая его важность для построения более прочных отношений и сообществ, развитие социальной ответственности внутри отдельных людей должно быть более согласованным направлением для ученых в области развития и молодых практиков. В детском и подростковом возрасте корни развития социальной ответственности индивидов лежат в росте исполнительных функций, эмпатии и регуляции эмоций, а также идентичности. Усилия по воспитанию социальной ответственности детей и подростков в непосредственных условиях их повседневной жизни должны быть направлены на

моделирование просоциального поведения, информирование о проблемах других и создание возможностей для практики гражданских навыков.

Во второй части проведено эмпирическое исследование.

В качестве критерия социальной ответственности используем личную ответственность подростка. Поскольку конструкт личной ответственности не имеет четкого определения или последовательной операционализации, была изучена соответствующая литература по аналогичным конструктам в психологической области, чтобы разработать меру личной ответственности.

Этот конструкт включает:

локус контроля,
самоэффективность,
саморегуляцию,
эмоциональный интеллект.

Выделенные критерии позволяют составить план исследования:

- 1 этап: подбор методик для оценки уровня социальной ответственности подростков;
- 2 этап: обобщение имеющихся методик по выбранным критериям с целью разработки авторской анкеты;
- 3 этап: проведение анкетирования респондентов;
- 4 этап: обработка результатов.

В качестве респондентов выступили подростки в возрасте от 14 до 16 лет в количестве 20 человек, все жители Кировского района города Красноярск. Все они являются учениками красноярских школ и они не участвовали до момента исследования в социальных проектах.

Участники были проинформированы о том, что им будут заданы вопросы о личной ответственности в попытке прояснить их понимания социальной ответственности человека. Для обсуждения были использованы вопросы и изучены идеи, предложенные респондентами. В Приложении А представлены вопросы, которые заданы подросткам. Анкета авторская.

Опросник состоит из 83 вопросов, которые измеряли аспекты социальной ответственности, и использует шкалу Лайкерта, где:

- 1 был категорически не согласен,
- 2 – не согласен;
- 3 – согласен;
- 4-категорически согласен.

Участников попросили обвести кружком ответ, который кажется им верным большую часть времени.

При этом, авторская анкета была разделена на две части и оценка ответов респондентов проводилась по шкале Лайкерта в первой части, а вторая часть анкеты оценивалась по обратной шкале:

4- категорически не согласен,

3 – не согласен;

2 – согласен;

1-категорически согласен.

Максимальное количество баллов, которое может набрать респондент 332 балла, а минимальное количество баллов 83.

Проведенный анализ позволяет говорить о том, что основная доля респондентов обладает средним уровнем социальной ответственности, можно говорить о том, что 5 человек подростков – это практически асоциальные личности и только 1 подросток обладает высоким уровнем социальной ответственности.

Это очень низкие показатели, необходимо привлечь всех респондентов к социально-значимой деятельности, создать для этого все необходимые условия.

Формирование мотивационной и деятельностной составляющей для формирования социальной ответственности предлагается реализовать в рамках проекта «Дети детям».

В рамках настоящей работы, респондентам, прошедшим анкетирование предложено познакомиться с опытом работы фестиваля «Дети детям».

Участие подростков в проекте проходило с 1 сентября 2020 года по февраль 2021 года и продолжается по настоящее время. Из подростков, пришедших в проект созданы группы активистов в школах Кировского района Красноярска.

Подростки приняли участие в двух видеоконференциях Совета «Дети детям» (одна прошла со школьниками из Китая, другая со школьниками из Литвы), и в двух собраниях Совета.

Кроме того, все желающие приняли участие в организации он-лайн выставке творческих работ в рамках проекта. Авторские работы подростков были размещены на сайте фестиваля: <https://detidetiam-ru.jimdofree.com/>.

Проведенный анализ позволяет говорить о том, что для подростков были созданы педагогические условия развития социальной ответственности. После участия в проекте «Дети детям» основная доля респондентов обладает высоким и средним уровнем социальной ответственности, можно говорить о том, что подростки заинтересовались масштабами проекта, несколько человек вошли в Совет «Дети детям». Показатели

исследования значительно улучшились, подтверждена гипотеза исследования, для развития и повышения уровня социальной ответственности необходимо привлечь подростков к социально-значимой деятельности, создать для этого все необходимые условия и это задача педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение необходимо отметить особое значение развития уровня социальной ответственности подростка.

В теоретической части работы выявлено, что процесс формирования социально-адекватного поведения подростков требует выработки устойчивых мотивов к познанию этических принципов и социальных норм поведения для полноценной реализации школьника в семье, школе, обществе. Эффективны комплексные программы. Формирование социально-адекватного поведения подростков может проходить в три этапа, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

Первый: формирование цели. На этом этапе происходит мотивация подростков к познанию этических принципов и норм социально-адекватного поведения

Вторым этапом выделим этап информативный, который содержит материалы о системе знаний, умений и навыков социально-адекватного поведения, морально-этических норм и правил.

И третий этап – продуктивный, который включает в себя учебные программы и задания, которые должны закрепить приобретенные знания, навыки, необходимые для поведения, отвечающего социальным нормам.

Во второй части проведено эмпирическое исследование.

В качестве критерия социальной ответственности используем личную ответственность подростка. Этот конструкт включает: локус контроля, самооффективность, саморегуляцию, эмоциональный интеллект.

Выделенные критерии позволяют составить план исследования:

- 1 этап: подбор методик для оценки уровня социальной ответственности подростков;
- 2 этап: обобщение имеющихся методик по выбранным критериям с целью разработки авторской анкеты;
- 3 этап: проведение анкетирования респондентов;
- 4 этап: обработка результатов.

В качестве респондентов выступили подростки в возрасте от 14 до 16 лет в количестве 20 человек, все жители Кировского района города Красноярск. Все они являются учениками красноярских школ, и они не участвовали до момента исследования в социальных проектах.

Проведенный анализ позволяет говорить о том, что основная доля респондентов обладает средним уровнем социальной ответственности, можно говорить о том, что 5 человек подростков – это практически асоциальные личности и только 1 подросток

обладает высоким уровнем социальной ответственности. Это очень низкие показатели, необходимо привлечь всех респондентов к социально-значимой деятельности, создать для этого все необходимые условия.

Формирование мотивационной и деятельностной составляющей для формирования социальной ответственности предлагается реализовать в рамках проекта «Дети детям». В рамках настоящей работы, респондентам, прошедшим анкетирование предложено познакомиться с опытом работы фестиваля «Дети детям». Участие подростков в проекте проходило с 1 сентября 2020 года по февраль 2021 года и продолжается по настоящее время. Проведенный анализ позволяет говорить о том, что для подростков были созданы педагогические условия развития социальной ответственности. После участия в проекте «Дети детям» основная доля респондентов обладает высоким и средним уровнем социальной ответственности, можно говорить о том, что подростки заинтересовались масштабами проекта, несколько человек вошли в Совет «Дети детям». Показатели исследования значительно улучшились, подтверждена гипотеза исследования, для развития и повышения уровня социальной ответственности необходимо привлечь подростков к социально-значимой деятельности, создать для этого все необходимые условия и это задача педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Т. Г. Детско-родительские отношения как фактор развития познавательных способностей детей / Т. Г. Авдеева. // Психология в России и за рубежом : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : Реноме, 2013. — С. 116-122
2. Авдулова Т. П. Агрессивный подросток: книга для родителей / Т. П. Авдулова. — М.: Академия, 2008. — 128 с.
3. Анисимов, С.Ф. Мораль и поведение / С. Ф. Анисимов. - М. : Мысль, 1979. - 142 с.
4. Байярд Д., Байярд Р.Т. «Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей». Перевод А. Орлова – М.: Академический проект, 2013. – 208 с.
5. Белошапка, Р.А. Внеучебная деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://cyberleninka.m/article/v/vneuchebnaya-deyatelnost-kakfaktor-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentovc> (Дата обращения 15.02.2021)
6. Возрастная психология. Шаповаленко И.В. (Психология развития и возрастная психология.) М.: Гардарики, 2005 - 349 с.
7. Воспитание студентов в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского: концепция и программа / под общ.ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. - 50 с.
8. Выготский Л. С. Педология подростка. — Москва — Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1931. — 504 с.
9. Глухова М.Ф. Инфраструктура региональной молодежной политики: основные признаки и типологии // Социогуманитарные знания. – 2017. - №6. С. 34-39.
10. Голованов, В. П. Личное образовательное пространство детства - сущностная характеристика современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Вестник детско-юношеского туризма и экскурсий. - № 1, 2017.
11. [Гулевская А.Ф.](#) Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей. Монография / [А.Ф.Гулевская](#), [В.П.Максимов](#). - Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. - 208 с.
12. Дахова, И. Н. Features of social work with young people / И. Н. Дахова. // Молодойученый. — 2020. — № 13 (303). — С. 55-57. — URL: <https://moluch.ru/archive/303/68429/> (датаобращения: 15.02.2021)

13. Дмитренко А.Ю. Ответственность личности в современном обществе: междисциплинарный подход. Социальная ответственность в изменяющемся С 69 мире : сборник научных статей / под науч. ред. Т.Н. Гузиной - Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. - 206 с.
14. Ермолаева М.В. Психология развития. — М.: Моск. психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2020. — 376 с.
15. Жусупов А.Р., Хасенова А.А. Стрессоустойчивость подростков // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/76500> (дата обращения: 11.01.2021)
16. Зайцева, М.А. Организация работы с молодёжью: ожидания работодателей и перспективы направления подготовки / М.А. Зайцева, М.А. Цветков // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». - Ч.3. - Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. - С. 315-320.
17. Зайцева, М.А. Формирование универсальных компетенций студентов в процессе воспитательной деятельности / М.А. Зайцева, Н.В. Энзельдт // Ярославский педагогический вестник. - № 5, 2018. - С. 156-166.
18. Золотарева, И.И. К вопросу о сущности социальнопсихологической ответственности современной молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vuzirossii.ru/publ/k_voprosu_o_sushhnosti_socialno_Psikhologicheskoy_otvetstvennosti_sovremennoj_molodezhi/43-1-0-4668 (Дата обращения 15.02.2021)
19. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (психология развития) [Электронный ресурс]. Режим доступа: klex.ru/bxz (дата обращения: 15.02.2021)
20. Киселева Н.А. Государственная молодежная политика на уровне федерального законодательства // Юридический мир. 2016. N 12. С. 29 - 33.
21. Кон И.С. Психология ранней юности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.klex.ru/355 (дата обращения 15.02.2021)
22. Кон И.С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности). - М.: Просвещение, 1979. - 175 с.
23. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) // Собрание законодательства РФ. - 15.09.2014, №37 ст. 4983.
24. Кошелева, А.В. Молодежная политика как приоритет культурной политики в эпоху глобализации / А.В. Кошелева // Вестник спортивной истории. - 2016. - № 2. - С. 41-45

25. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 512 с.
26. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. - М. : Просвещение, 1972. – 253 с.
27. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: klex.ru/7sv (дата обращения: 15.02.2021)
28. Куницына, С.М. Модель формирования ответственности у студентов в целостном образовательном процессе педагогического вуза / С.М. Куницына // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. - № 4, 2019.- С. 450-454
29. Левашова, Е.Л. Анализ проблем Российской молодежи в современных условия преобразования общественно-политической жизни / Е.Л. Левашова // Вестник Омского университета.- 2015.- №1.- С. 322-326
30. Лисовский, В.Т. Социальная защита молодежи / В.Т. Лисовский. - М.: Социум, 2014. - С.26.
31. Луков В. А. О молодёжи и молодёжной политике // Социс. - 2015. - № 5. - С. 158-172.
32. Малко А. Социальная педагогика в школе: культурологический аспект / А. Малько//Родная школа. - 2001. - № 3. - С. 36-40
33. Меркулов П.А. Молодежная и социальная государственная политика - проблемы разграничения и взаимопроникновения // Социальное и пенсионное право. 2014. N 1. С. 54 - 56.
34. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев / под ред. В.Е. Семенова. - Л. : Наука, 1983. - 240 с.
35. Мурадова, В. И. Агрессивное поведение современных подростков / В. И. Мурадова. // Молодой ученый. — 2016. — № 15 (119). — С. 413-415
36. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. — М.: Изд. центр «Академия», 1999. — 456 с.
37. Ореховский, А.И. Философия ответственности: монография. – Новосибирск, 2013 г; Плахотный А.Ф. Проблема социальной ответственности. – Харьков, 1981 г. 216 с.
38. Поведение человека в условиях стресса и стрессоустойчивости. / Марищук В.Л., Болтаев В.И. – СПб.: Издательский Том «Путевод», 2015 с.57-66
39. Погорский, Э.К. Молодежная политика как средство конструирования и развития инновационности молодежи / Э.К. Погорский // Youth. World. Politics. – №1. - 2014. - С.37

40. Попов Ю.Л. Типология личности в школьном классе. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 84 с.
41. Просвирина, Н. В. Организация дополнительного образования молодежи как инструмент формирования нового поколения // Н. В. Просвирина, А. И. Тихонов, С. П. Куликов // Московский экономический журнал. - № 3, 2018.
42. Психология // Под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Высш. образование, 2008. — 660 с.
43. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. Издательство: [М.: Педагогика](#) - М.: Педагогика, 1987. - 240 с.
44. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL:gebo-kolo.com/images/book/Podrostkovi_vozrast.pdf (дата обращения: 14.02.2021)
45. Смирнова, Н. А. Теоретические аспекты изучения депрессии в психологии / Н. А. Смирнова. // Психология: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2018 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2018. — С. 3-5
46. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. — СПб.: Питер, 2007. — 208 с.
47. Социологический энциклопедический словарь / редактор-координатор Г.В. Осипов. - М. : Изд-во НОРМА, 2000. - 488 с.
48. Тарасенко, А. В. Агрессия и пути ее предупреждения / А. В. Тарасенко. // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 196-199
49. Трубников, А. П. Формирование социальной ответственности в деятельности молодежного центра автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.П. Трубников. - Курск, 2012.
50. Фирсов, М.В. Теория социальной работы / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - СПб: Изд-во Юрайт, - 2014. – 455 с.
51. Черменина, А.П. Проблема ответственности в этике / А.П. Черменина // Автореф...дис. канд. филос. наук. - Л., 1965. - 21 с.
52. Чупров В.И. Социальное развитие молодежи. Теоретические и прикладные проблемы - М.: Социум, 2014. - С.15.
53. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
54. Шпрангер Э. Два вида психологии // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М.: Изд-во МГУ, 1980. - С. 286-300

55. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:studfiles.ru/preview/1866154/ (дата обращения: 15.02.2021)

56. Erikson E. Identity. Youth and Crisis. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ru.bookzz.org/book/2529136/aeb49f (дата обращения: 15.02.2021).

57. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в организациях дополнительного образования закрепляют:

58. 1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

59. 2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

60. 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";

61. 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года# N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

62. 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Вопросник

1 часть

1. Принимая решения, я сам решаю, что лучше всего сделать.
2. Обычно существует связь между тем, насколько усердно я учусь, и получаемыми оценками.
3. Я несу основную ответственность за то, что происходит со мной.
4. Если какое-то занятие вызывает у меня стресс, я могу успокоиться, чтобы продолжить его.
5. Я могу организовать себя так, чтобы у меня было все необходимое для школы.
6. Я осознаю свои эмоции, когда я их испытываю.
7. Когда я сталкиваюсь с проблемой, я активно стремлюсь ее решить.
8. Я всегда могу решить трудные проблемы, если буду достаточно стараться.
9. Я часто думаю о том, какие события грядут, и уверен, что у меня есть все, что мне нужно, чтобы преуспеть в этих событиях.
10. Мне легко придерживаться своих целей и достигать их.
11. Случай или удача обычно не играют важной роли в исходе.
12. Насколько хорошо я ладил с другими, зависит от того, как хорошо я к ним отношусь.
13. Важно думать, прежде чем действовать.
14. Когда я испытываю эмоции, которые мне не нравятся, я могу изменить свое мышление и заставить себя чувствовать себя лучше.
15. Когда я строю планы, я почти уверен, что смогу заставить их работать.
16. Прежде чем что-то сделать, я думаю о том, как это повлияет на окружающих меня людей.
17. Я в основном отвечаю за свое будущее.
18. Я контролирую свои эмоции.
19. Я обычно сосредотачиваюсь на своих целях и не позволяю ничему отвлекать меня от моего плана действий.
20. Я очень стараюсь не задевать чувства других людей.
21. Люди могут рассчитывать на то, что я буду делать правильные вещи большую часть времени.
22. Я могу выбирать, как себя вести.

23. Я сам выбираю, как реагировать в ситуациях.
24. Я хочу, чтобы мои действия помогали другим людям.
25. Когда дело доходит до моего поведения, я устанавливаю правила, которым должен следовать.
26. Я ожидаю, что буду преуспевать в большинстве вещей, которые я пробую.
27. Если я буду усердно учиться, то получу лучшие оценки.
28. Я хорошо организованный человек.
29. Я могу решить большинство проблем, если приложу необходимые усилия.
30. Я отношусь к другим с уважением, потому что именно так я хотел бы, чтобы относились ко мне.
31. Я должен контролировать свое поведение.
32. Обычно я готов признать свои ошибки.
33. Если я сказал или сделал что-то, что причинило кому-то боль, я готов все исправить.
34. Достигнув цели, я ищу другую, более сложную.
35. Я действительно забочусь о том, как мои действия могут повлиять на других.
36. Я думаю о чувствах других людей, прежде чем сделать что-то, что им может не понравиться.
37. Достижение успеха - это трудолюбие.
38. Прежде чем что-то сделать, я думаю о последствиях своих действий.
39. Я осознаю, как мое поведение влияет на других людей.
40. Я несу ответственность за то, чтобы сделать мир лучше.
41. Я останавливаюсь и обдумываю все, прежде чем действовать.
42. Если я не буду следовать правилам, я ожидаю неприятностей.
43. Я уверен, что то, что я делаю, не вызовет проблем у других людей.
44. Когда я злюсь или грущу, я обычно могу понять, почему.
45. То, что происходит со мной, - это в основном мои собственные действия.
46. Я использую хорошее настроение, чтобы помочь себе продолжать попытки перед лицом препятствий.
47. Я поставил перед собой цели и верю, что буду упорно трудиться для их достижения.

48. Я думаю о том, как мое поведение повлияет на других людей.
49. Я знаю, почему мои эмоции меняются.
50. Я в основном отвечаю за свои успехи в школе.
51. Это мой выбор, хорошо ли я учусь в школе.
52. Я контролирую свой выбор.

2 Часть

53. Я часто делаю вещи, не придавая им достаточного значения.
54. Много раз я чувствую, что имею мало влияния на то, что происходит со мной.
55. Людям, которые меня злят, лучше быть поосторожнее.
56. Я часто теряю самообладание и не могу контролировать свое поведение.
57. Делая выбор, я ничего не добьюсь, потому что другие все равно решают за меня.
58. Люди часто заставляют меня испытывать такие эмоции, как гнев.
59. Я всегда попадаю в неприятности из-за того, в чем не виноват.
60. Я часто поступаю несправедливо по отношению к людям, которые мне безразличны.
61. Многие несчастья, происходящие в жизни людей, отчасти происходят из-за невезения.
62. Если кто-то огорчает меня, то не моя вина, что я плохо к нему отношусь.
63. Другие люди решают, что происходит со мной.
64. Иногда мне кажется, что я не получу того, чего действительно хочу.
65. Иногда я придираюсь к людям, которые мне не нравятся.
66. С таким же успехом я могу сдать, потому что не могу сделать что-то лучше для себя.
67. Друзья часто уговаривают меня делать вещи, которые, как я знаю, могут быть неправильными.
68. Успехи в школе - это вопрос удачи, а не выбора.
69. Я не могу контролировать свое поведение.
70. Я считаю, что обычно лучше всего скрывать свои ошибки.
71. Если мне хочется, я бью людей.
72. Много раз я мог бы с таким же успехом решить, что делать, подбрасывая монету.
73. Я не планирую слишком далеко вперед, потому что многое в любом случае оказывается матерой удачи или неудачи.

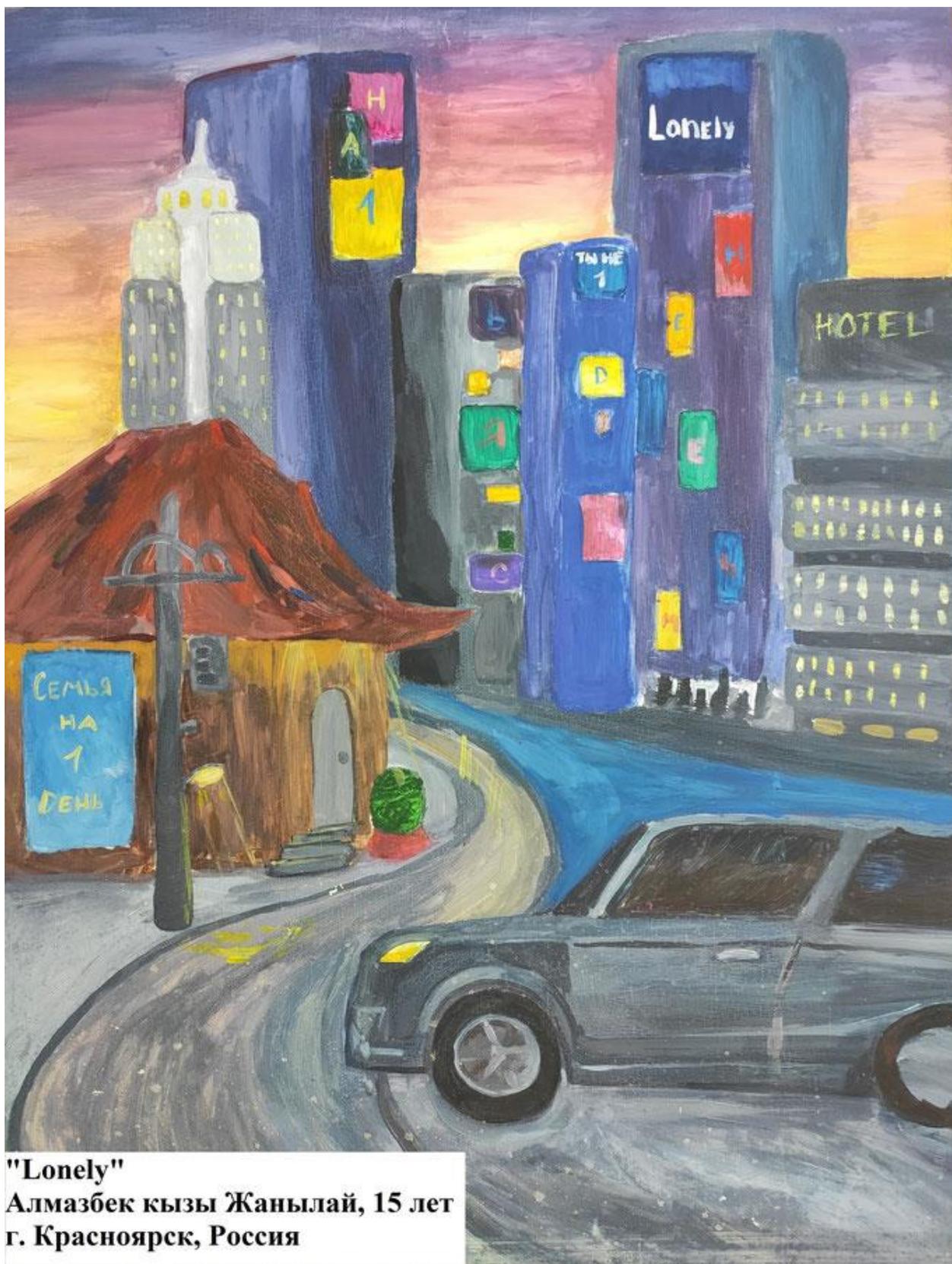
74. Иногда мне кажется, что я недостаточно контролирую направление своей жизни.
75. Если бы учителя прилагали больше усилий, я бы лучше учился в школе.
76. Когда я злюсь, я кричу на людей.
77. Я делаю все, что мне хочется.
78. Если я хочу рискнуть попасть в беду, это мое дело и ничье больше.
79. Я ничего не должен миру.
80. Иногда люди выводят меня из себя настолько, что я не могу контролировать свое поведение.
81. Мне часто трудно остановить мысли, которые мешают тому, что мне нужно делать.
82. Я часто говорю первое, что приходит мне в голову, не задумываясь об этом.
83. Мои эмоции выходят наружу всякий раз, когда им этого хочется, и я мало что могу с этим поделать.

Спасибо за ваши ответы

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Рисунки подростков в рамках проекта «Дети детям»

Творческая выставка «К себе в гости. Самое главное»

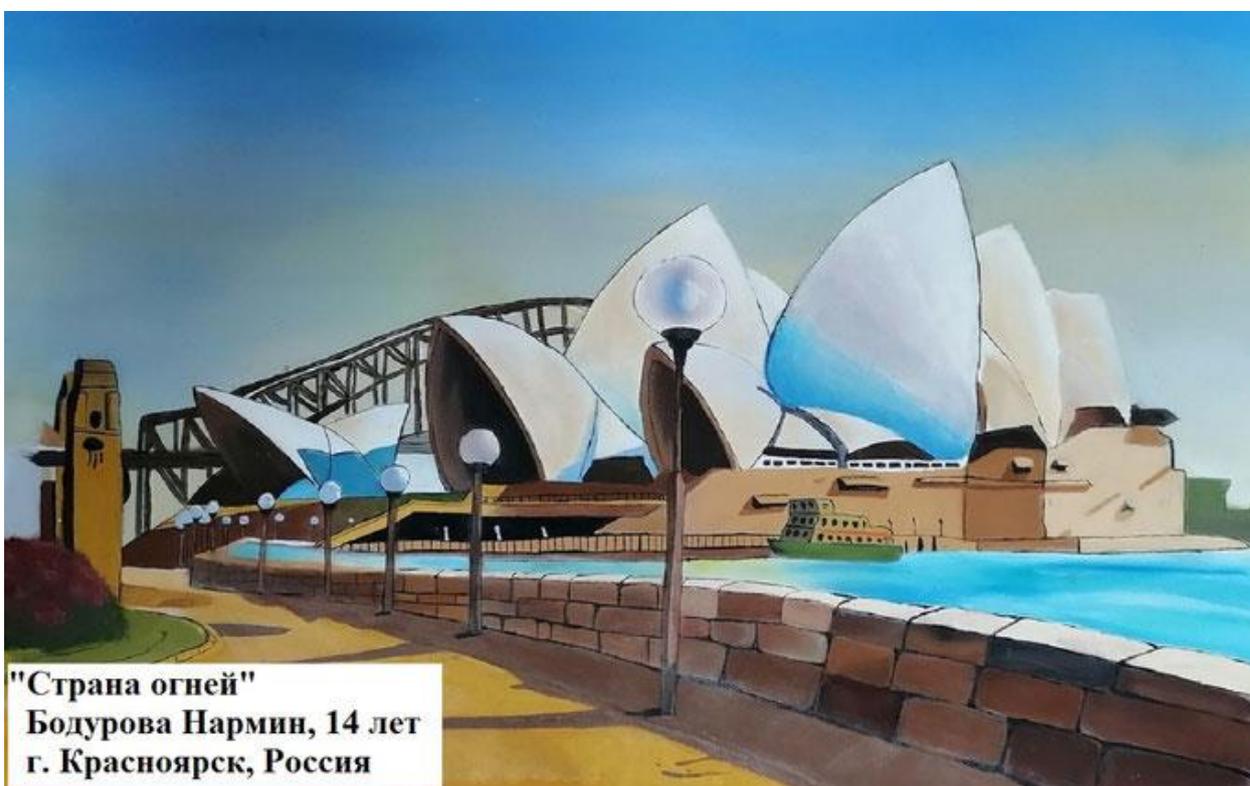


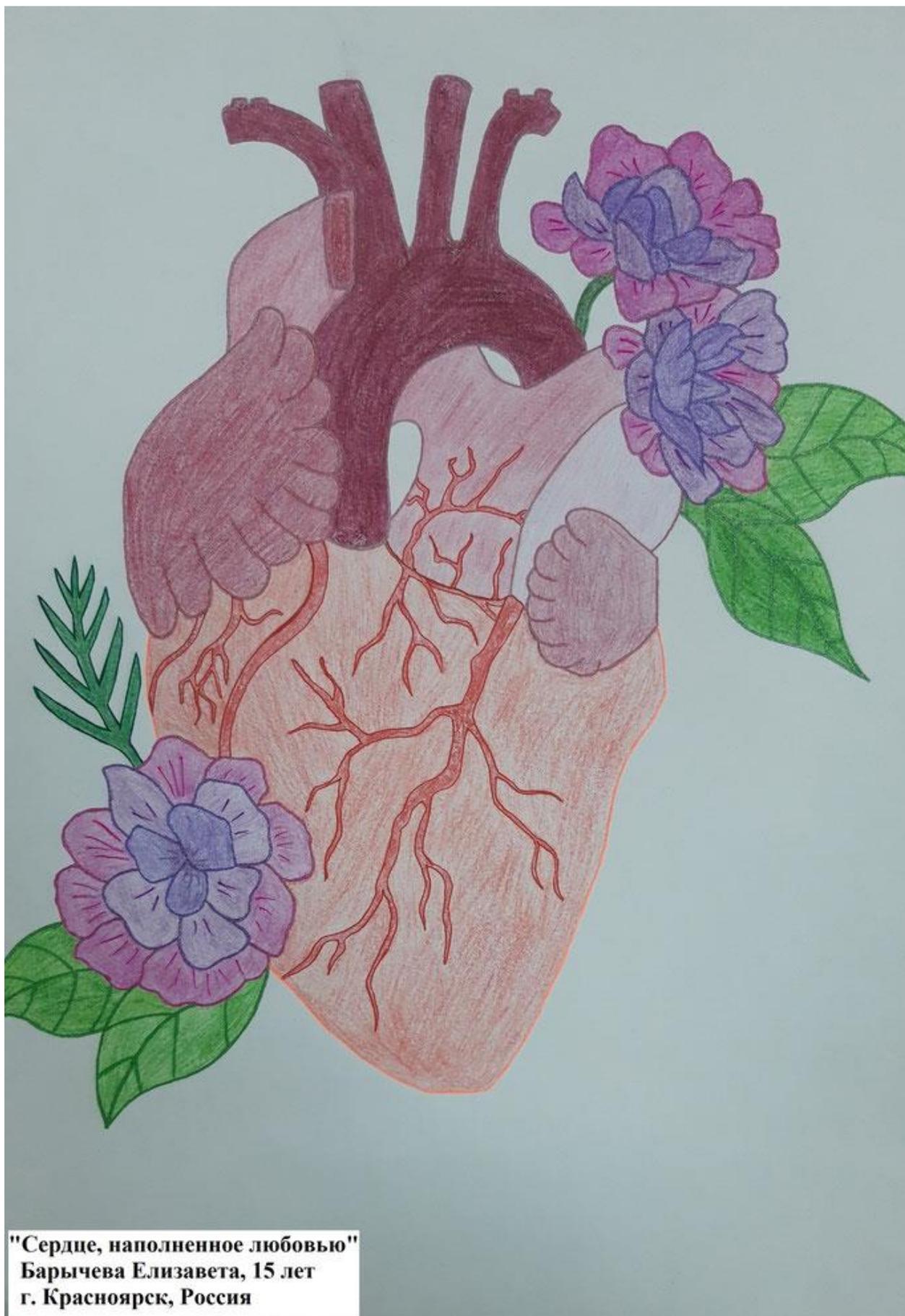
"Lonely"

Алмазбек кызы Жанылай, 15 лет
г. Красноярск, Россия

"Стремление к большому"
Асташкевич Ульяна, 16 лет
г. Красноярск, Россия







"Сердце, наполненное любовью"
Барычева Елизавета, 15 лет
г. Красноярск, Россия



"Поддержка семьи"
Валенок Константин, 15 лет
г. Красноярск, Россия



"Мой внутренний мир"
Кириллова Милена, 15 лет
г. Красноярск, Россия



"Будущее"
Легоньков Тимофей, 15 лет
г. Красноярск, Россия

