

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**СТРИГУН НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогика и методика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой психологии и  
педагогики детства  
О.В. Груздева

Руководитель  
старший преподаватель Улыбина Е.В.

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся  
Н.В. Стригун

Оценка

Красноярск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Роль игровой деятельности в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3. Дидактическая игра как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	33
2.1. Организация опытно-экспериментального исследования .....	33
2.2. Результаты констатирующего этапа исследования.....	35
2.3. Разработка и реализация комплекса дидактических игр, направленного на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста	
Выводы по главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

## ВВЕДЕНИЕ

Основой всестороннего развития личности и индивидуальности ребенка старшего дошкольного возраста и важнейшим фактором благополучия в социальном и интеллектуальном обществе, является познавательное развитие [13]. В различных источниках, в психолого-педагогической и научной литературе наблюдаются различные подходы к изучению познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие – это феномен явлений психики, которая перерабатывает и сохраняет полученный ребенком опыт и определенные знания. Познавательное развитие содержит важные компоненты, такие как познавательные процессы (ощущение и восприятие; внимание; память; мышление, воображение, речь); познавательный интерес (любопытство; любознательность; желание к познанию); познавательная активность (накопление опыта; удовлетворение потребностей; положительное отношение к деятельности) [16; 63].

Внести свой вклад в исследование познавательного развития смогли такие выдающиеся деятели, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.И. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский, Н.Ф. Талызина, Т.И. Шамова, Г.М. Щукина, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и многие другие.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста является актуальным и в современном образовании, проблемы существуют и в теории, и на практике. В дошкольном образовании к познавательному развитию ребенка старшего дошкольного возраста предъявляются высокие требования, так как именно в познавательном развитии происходит процесс соприкосновения ребенка с явлениями окружающего мира, формируются важные для него структуры личности, происходит становление полноправного гражданина общества [28].

Познавательное развитие в старшем дошкольном возрасте – это одна

из главных педагогических задач современного дошкольного образования. И поэтому крайне необходимо в период становления личности и самостоятельности ребенка стимулировать познавательное развитие, что полагает определить особую ответственность за реализацию и полученный результат на дошкольные организации и семью [16].

В познавательном развитии дошкольника большую миссию несет в себе дидактическая игра, именно в игре ребенок проявляет свои способности и удовлетворяет потребности. Необходимость в игре очевидна, только играя ребенок способен расширять познавательное развитие. В игре, при различных ситуациях, у ребенка проявляются способности и умения действовать по определенным правилам [52]. Дидактическая игра – незаменимое средство в открытии ребенком неизведанного, усвоении и закреплении уже полученных знаний [16]. При всем разнообразии источников по исследованию познавательного развития старших дошкольников, наблюдается дефицит литературы, описывающей то, как посредством дидактической игры формировать представление ребенка об окружающем его мире.

Выявлено противоречие между необходимостью познавательного развития детей старшего дошкольного возраста и недостатком источников, содержащих конкретные рекомендации, по организации и проведению мероприятий, направленных на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, что позволило определить необходимость данного исследования.

Цель исследования – изучить возможности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста посредством комплекса дидактических игр.

Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие задачи.

1. Изучить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Выделить условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, определить возможности использования

дидактической игры в качестве средства познавательного развития детей.

3. Провести диагностическое исследование познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

4. Составить и реализовать комплекс дидактических игр, направленный на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях, которые позволяют детям проявлять самостоятельность и инициативность.

5. Провести анализ полученных результатов, сделать заключение о результативности разработанного комплекса дидактических игр.

Объект исследования: познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством комплекса дидактических игр.

Гипотеза исследования: предполагается, что комплекс дидактических игр является результативным средством познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, может быть использован в развитии познавательных процессов, познавательной активности и познавательного интереса.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической научной и методической литературы; применение общенаучных теоретических методов исследования (анализ, синтез); беседа; педагогический эксперимент; анкетирование родителей.

Методики исследования.

1. Методика «Вопрошайка». Автор: М.Б. Шумакова [59].

Цель: изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

2. Методика «Маленький исследователь». Автор: Л.Н. Прохорова [38].

Цель: изучение уровней познавательного интереса ребенка к окружающему миру.

3. Анкета для родителей [64]. Цель: выявить проблемы познавательного развития ребенка в семье.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка литературы, заключения, приложения. ВКР в количестве 82 страницы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Сложившаяся ситуация с проблемой познавательного развития детей в старшем дошкольном возрасте возникла не «сегодня», еще в далекие времена различные ученые (Сократ, Демокрит) стремились понять и приоткрыть проблему познания мира. Если к познавательному развитию подходить философски, то оно предстанет в следующем трактате: «получение ребенком новых знаний об окружающей действительности, открытие неизвестного» [55]. Эти слова применимы и в наше время, и проблемы, связанные с познавательным развитием ребенка, не менее актуальны.

Дошкольная психология трактует познавательное развитие, как развитие умственных процессов, объясняет способность восприятия дошкольником полученной информации, и в определенный возрастной период, готовности к ее переработке и сохранению (А.В. Запорожец) [52].

Восприятие ребенком окружающего его среды, происходит в процессе познания и благодаря психическим процессам происходит его потребность и стремление к исследованию неизвестного, проявляя любопытство к окружению, формируется познавательное развитие. Процесс познавательного развития одним из первых стал изучать известный ученый Л.С. Выготский, и характеризовал его как культурно-исторический подход к знанию, что является связующим звеном и мотивации к научению и активации психических процессов личности ребенка-дошкольника (восприятие, память, внимание, мышление) [16].

В педагогике познавательное развитие представляется как необходимое направление, которое гарантирует качественное развитие детей старшего возраста в обучении и воспитании. Именно познавательное развитие является

одним из направлений образовательного процесса, и направленно не только на развитие ребенка, но и на познавательную деятельность.

Важнейшим фактором познавательного развития, является расширение кругозора ребенка-дошкольника, формирование у него целостного представления о происходящих событиях в окружающем мире [43], чем обширнее развит круг интересов, тем больше возможностей для полноценного развития личности дошкольника, как полноценного гражданина нашего общества.

Познавательное развитие – одно из наиглавнейших задач в образовательных дошкольных организациях, Федеральный государственный образовательный стандарт четко направляет и ориентирует работу педагогического коллектива и организации в целом по данному направлению.

Познавательное развитие детей старшей возрастной группы содержит в себе такие компоненты, как познавательный процесс, познавательная активность и познавательный интерес [3]. Подчеркивая важность познавательного развития старшего дошкольника, стандарт ФГОС ДО ориентирует на формирование у детей всех процессов, содержащихся в познавательном развитии.

Схематично, ориентируясь на стандарт ФГОС ДО, показана структура познавательного развития детей старшего дошкольного возраста рисунке 1.

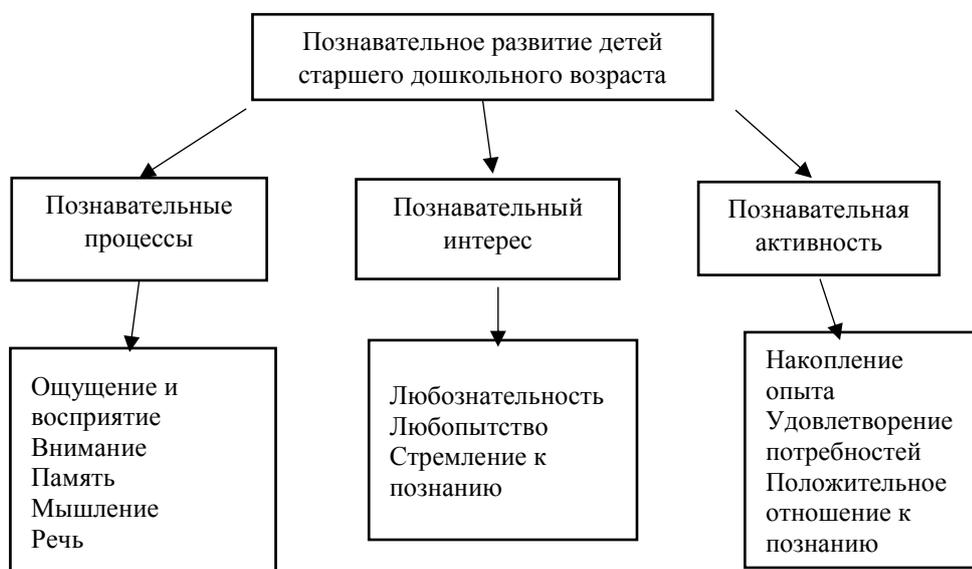


Рисунок 1. Структура познавательного развития согласно ФГОС ДО

Поэтапно изучая теоретическую основу познавательного развития дошкольника, можно сказать, что педагогу необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, ориентироваться на его потребности, развивать любознательность и положительного отношения к деятельности, тем самым вести ребенка к становлению стойких личностных новообразований, и при этом способствовать возникновению стремления к познанию мира.

Дошкольнику интересен мир вещей и явлений уже с первых дней его жизни, ребенок неосознанно тянется к предмету, и первые неуверенные попытки захватить его, и желание произвести с ним определенные действия приводят к началу познавательного развития [58]. В свою очередь, именно познавательная деятельность является ориентировкой в окружающей ребенка действительности. Первоначальной ступенью к познавательному развитию ребенка, будет не случайной, а причинно-обусловлена, и скрывается в первичной потребности, действовать на основе природного инстинкта. Постепенно, с возрастом, усложняя свои действия под влиянием окружения.

Любопытство, любознательность – это одна их первых потребностей на пути к познавательному развитию ребенка-дошкольника. Природная закономерность дошкольного возраста состоит в развитии любознательности и любопытстве, и складывается в ходе постоянного выбора, по ориентировки на внешние данные, либо на неожиданно сложившиеся обстоятельства. Это вполне может объяснить проявление любопытства и любознательности к познанию окружающего мира. Именно в старшем дошкольном возрасте, на стадии познавательного развития, проявляются положительные эмоции и реакция на новшество [28].

В старшем дошкольном возрасте, на ранней стадии познавательного развития, у ребенка нет стремления к глубокому познанию явлений мира, интерес к предметам поверхностный, скорее занимательный, а различные ситуации могут служить толчком к дальнейшему проявлению деятельности. Вот так, ребенок, проявляя интерес к предметам, не осознанно, начинает играть роль взрослого, примером которого является рядом находящийся

человек. Чтобы возникшее, в это время, любопытство не исчезло бесследно, необходимо постоянно подпитывать, создавая определенные ситуации, тем самым углубляясь в потребность ребенка и познавательно развивая его [53].

Состояние любознательности очень необходимо для личностного роста дошкольника, оно вызывает желание выйти за пределы увиденного, понять то необычное, что происходит вокруг. Познавательное развитие дает дошкольнику достаточно сильные впечатления и ощущение взрослости, и наша задача, чтобы познавательное развитие сопровождалось положительными эмоциями, приносящие радость от познания и удовлетворенность. Любознательные люди не могут быть равнодушными к миру, и его проявлениям, они всегда находятся в поиске и познании (Г.И. Щукина) [62].

По утверждению кандидата психологических наук Годовиковой Д.Б., каждому педагогу важно осознавать и понимать, «качество» пробуждения любознательности, все что может ожидать ребенка в дальнейшем, быть уверенными в самостоятельности его деятельности, для освоения им необходимых знаний в процессе познавательной деятельности [18].

Познавательное развитие – это процесс, готовящий ребенка к сознательной деятельности, а в педагогической практике еще и внешний стимул определенных процессов при обучении ребенка-дошкольника. Отличным средством для включения у ребенка познавательного развития, является полученные знания и передовой опыт педагога, умение организовать деятельность ребенка приводит к нужному результату, а стандарт ФГОС ДО ориентирует деятельность дошкольных организаций на реализацию познавательного развития детей старшего дошкольного возраста [56].

В процессе изучения теоретических источников, изучая многочисленные исследования, убеждаемся в том, что познавательное развитие – процесс неизолированный и крепко взаимосвязан с социальным окружением дошкольника [39].

Штудирование литературы и опыт, как практикующего педагога, позволяет отметить, тот факт, что познавательное развитие одно из составляющих психических процессов, тем самым основываясь на знании о возрастных изменениях детей старшего дошкольного возраста, мы планируем дальнейшую работу.

Развитие у ребенка интеллектуальных процессов способствует к желанию ребенка размышлять, рассуждать и проявлять способности в познавательном развитии. Известный педагог-ученный Г.И. Щукина, мыслительные и интеллектуальные процессы обозначила – «ядром познавательного процесса» [6]. И четко охарактеризовала, то понятие, в чем заключается ценность познания, как процесс познавательного развития связан с процессом восприятия, мышления, что так жизненно необходимо для полноценного развития ребенка-дошкольника. Обосновала и тот факт, что необходимо предпринимать педагогу для достижения положительного результата.

При формировании у дошкольника заинтересованности к реальному миру предметов, педагогу необходимо владеть имеющейся системой знаний, а также обладать недвусмысленной системой опосредованных операций для установления связи: «человек – предмет», «ребенок – предмет», без такой формулы невозможно видение предмета [50].

Не менее важным в познавательном развитии детей в период старшего дошкольного возраста – участие эмоциональных процессов. Эмоциональные процессы – это необходимое состояние ребенка: переживать за неудачу, испытывать радость победы, радость познания, гордость за достижения, удовлетворение собственной деятельностью – это специфическая форма психического развития и без ее участия не возможен качественный результат познавательного развития. Интерес к познанию – это, тот «эмоциональный процесс переживания, который не оставляет места холодной рассудочности» (Г.И. Щукина) [63].

В познавательном развитии, главную роль играют, несомненно, дети, именно дети-дошкольники выступают, как активные участники всего процесса. И в работе над реализацией необходимых в процессе познавательного развития и педагогических задач, побуждать в ребенке интерес к происходящему. Ребенок более тонко чувствует обстановку, прислушивается и присматривался ко всему, что происходит вокруг него, и задача педагога заключается в том, чтобы очень деликатно помочь ему с поиском нового, увлекательного, ответить на интересующие ребенка вопросы и дать возможность использования полученной информации в повседневной жизни.

Принимая к сведению и учитывая возрастные особенности ребенка, при организации воспитательно-образовательного процесса, необходимо указать на тот факт, что, процессы познавательного развития, являются деятельностью педагога и ребенка, как единое целое внешнего и внутреннего мира. Учитывать и уделять особое внимание и формированию таких процессов как: интеллектуальные, эмоциональные, волевые, творческие – все, что может быть недоступно для ребенка, и составлять основу для совершенствования познавательного развития.

Известный деятель А.К. Маркова подразделяет познавательное развитие на содержательные и динамические виды деятельности детей [33]. В содержательных критериях выделяет следующие характеристики:

- действенность, как выражение в реальном поведении и поступках, доминирование, как преобладание в структуре личности;
- избирательность, как направленность на определенный предмет;
- деятельность, как сосредоточие в интересе многообразных усилий личности;
- осознание, как отражение в сознании обучающегося предмета и способа его удовлетворения;
- опосредованность, как преломление непосредственных побуждений социальными эталонами и ценностными ориентациями;

- обобщенность, как распространенность интереса на ряд учебных предметов, занятий;
- самостоятельность возникновения, как появление интереса без помощи другого человека.

К динамическим характеристикам интереса Маркова А.К. относит:

- эмоциональность, как положительная или отрицательная модальность интереса;
- переключаемость, как гибкость, легкость перехода от одного интереса к другому;
- широта, как количество объектов и предметов, на которые распространяется интерес;
- устойчивость, как длительность сохранения, выраженность, сила и интенсивность [33].

Дошкольная психология, изучающая закономерности психического развития ребенка, дает четкое представление того, что исторический опыт, передаваемый из прошлых поколений, является важнейшим фактором в развитии психических процессов, и оказывает прямое воздействие на познавательное развитие дошкольника в старшем возрасте [64].

Необходимые потребности ребенка в нахождении и ориентировки в окружающей его действительности, ему необходимо преодолеть, определенные ступени познавательного развития. В период старшего дошкольного возраста, у детей появляется такое новообразование, как волеизъявление: ребенок осознано стремится к интеллектуальным свершениям, ему становятся доступны необходимые качества для познавательного развития:

- готовность к принятию решения интеллектуальных и познавательных задач;
- желание научиться применять средства, на разрешение интеллектуальных ситуаций;

- потребность в достижениях, самостоятельных «открытиях»;
- надобность в постановке вопроса, которые характеризуют готовность детей найти, понять и освоить новые знания;
- корректировка, на освоение предлагаемых способах познания;
- позитивное-эмоциональный настрой, относительно полученного материала.

В период становления личности, дети старшего возраста, пробуют ассоциировать и проявлять себя в роли взрослого, подражая в мелочах, копируя поведение, ни что не может заменить или компенсировать подражательной деятельности, так как личный опыт накапливается через опыт другого и благоприятствует познавательному развитию ребенка.

Исследуя мир взрослого, ребенок старшего возрастного периода, начинает познавать мир через самостоятельную деятельность. В этом возрасте, детям просто необходима самостоятельность, она занимает высокий ряд в познавательном развитии ребенка-дошкольника, и необходима в дальнейшем при становлении ребенка, как личности. Используя в педагогике ситуации на принятие ребенком самостоятельного решения, тем самым ставя в более высокий уровень познавательного развития, педагог, усложняя задачу, и вводит в такое состояние, при котором необходимо не только понять, что требуется от данной ситуации, но и принять самостоятельное решение [29].

В познавательном развитии, для детей старшей возрастной категории, важным обратить внимание и на творческий подход, как на очередную ступень в познании. Используя в познавательном развитии творческий подход, ребенку предоставляется возможность, ставить и решать задачи самостоятельно, а средства, для ее решения, не опираясь на заданный взрослыми алгоритм, ищет самостоятельно. По результатам творческого подхода, и отношению ребенка к выполняемой задаче, можно судить, о том, как усвоен полученный материал, и как ребенок, полученный опыт, будет использовать на практике [56].

Противоречия, сопровождая познавательное развитие, используются дошкольниками при решении различных ситуаций, накапливаются и

складываются в такие понятия как: теоретические знания, и практические умения; приобретаемые навыки и личным опытом, умением действовать в различных ситуациях. Методом проб и ошибок дети находят средства для решения и достижения необходимого результата, и применяют полученный опыт в дальнейшей жизнедеятельности, тем самым развиваясь как личность [44].

В короткий отрезок дошкольного детства, познавательное развитие, зарождает в ребенке, на первый взгляд, примитивные представления о мире окружающем его, простейшие представления о нем самом, его особенностях и уникальностях, и в период старшего дошкольного возраста, ребенку необходимо получить и освоить большой пласт информации. В старший дошкольный период, появляются определенные знания и навыки игровой и трудовой деятельности, в организациях и дома, создаются специальные условия для благоприятного процесса познавательного развития, воспитания обучения [46].

Углубляясь в изучение познавательного развития детей старшей возрастной группы, понимаем всю уникальность, и возможность детей полноценно развиваться и познавать мир.

Исследуя и анализируя многочисленные источники, можно сделать следующий вывод: познавательное развитие неразрывно связано, как с практической деятельностью детей, так и прямо зависима от теоретически приобретенных знаний, безграничные возможности расширить кругозор, использовать в различной деятельности возможности при достижении цели, а педагогу – желаемого результата, применяя в практике для дальнейшего научения. И то как ребенок проявляет интерес к познанию окружающего мира, насколько сосредоточено внимание, самостоятельность в принятии решения, умение рассуждать и ставит вопросы наводящие на прояснение ситуации, приводить примеры и аналогии, понимать элементарную зависимость от окружения, направлять свои действия на разрешения различных задач, не менее важно и то как развита речь дошкольника, уметь пояснять свои действия

и нести ответственность за происходящее. Познавательное развитие имеет возможность создавать такие ситуации, при которых ребенок самостоятельно осуществляет переход от вопросов, обращенных к взрослому, вопросам к самому себе [64].

Результат познавательного развития старшего дошкольника – это положительное отношение к школе, умение реагировать на успех и неудачу, гибкость умственных процессов ребенка, компетентность, определяющая готовность к взаимодействию с новыми способами обучения [56].

## **1.2. Роль игровой деятельности в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста**

Исследуя различные источники и литературу по познавательному развитию дошкольника, учитывая важность игры, необходимо отметить огромную роль игровой деятельности. Так как обучение, воспитание и развитие ребенка-дошкольника происходит непосредственно в деятельности.

Игра – это эффективное средство в формировании личности ребенка, удовлетворение его потребностей, в расширении познаний о новом, неизведанном мире, закрепление полученных знаний.

Огромную работу проделали известные психологи (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин), исследуя игру, как ведущий вид деятельности в старшем дошкольном возрасте, указали значение игровой деятельности в формировании познавательного развития, акцентируя на возрастные особенности, практические важности применения игры, при которых плодотворно развиваются первостепенные и необходимые в дальнейшем новообразования (наглядно-образное мышление) [56].

Игровая деятельность – многогранна, ее расширенные возможности предполагают, использование, как форму в познавательном развитии ребенка познавая стороны жизни человечества [14].

Универсальность игровой деятельности позволяет достигать высоких результатов в педагогической деятельности. При организации игровой деятельности педагогу необходимо учитывать психологию ребенка, возрастные и индивидуальные особенности, проявляя профессионализм и мастерство.

От полученных первоначальных знаний в игровой форме зависит дальнейшее представление ребенка о мире, в игровой деятельности формируются привычки, оттачивается опыт поведения в коллективе, умение следовать и соблюдать определенные правила, контролировать поведение, все то, что закладывается в характере ребенка старшего возраста [47].

Кроме того, что у детей в старший дошкольный период игра является основным видом деятельности и несет в себе функцию познавательного развития, а игровая деятельность служит средством в восприятии и обучении ребенка-дошкольника, в игровой деятельности ребенок усваивает передовой опыт человечества, тем самым переходя в более высокую стадию познавательного развития [46].

Ознакомившись с различными источниками, исследовав игровую деятельность как средство в личностном становлении ребенка, деятельность направлена на познавательное развитие, которая не требует больших затрат на реализацию, а если создать благоприятные условия, то игровой процесс протекает более успешно и результативно. В игровой деятельности дошкольник быстрее ухватывает суть нового материала, успешнее проходит понимание нравственных форм, эстетических чувств, правило контролируемого поведения в игре, воспитание творческих задатков [46]. Именно в игровой деятельности возникает переход от наглядно-действенного мышления к образному, и к элементам словесно-логического мышления. В игровой деятельности у ребенка активизируются умственные процессы, играя ребенок способен к осмысленному поведению, создавая, видоизменяя и преобразовывая неизвестное в хорошо узнаваемые ему образы. Именно в

игровой деятельности обнаруживается способность к добровольному подчинению и по собственной инициативе следовать различным требованиям.

«Игра — первая деятельность в жизни ребенка, в которой происходит познавательное развитие. Особенность игры – в познании окружения, мира взрослого, игра – большая ценность для ребенка, играя ребенок развивается как личность, в игре происходит активация умственных способностей, тем самым обогащая внутренний мир ребенка». Игровая деятельность гармонично раскрывает стороны личности ребенка, в процессе игры «просыпаются» процессы психики. «...В игре, как в фокусе, собираются, проявляются и формируются основные стороны психической жизни ребенка, как личности...» (Рубинштейна С. Л.) [46].

В исследованиях советского психолога, доктора педагогических наук А.В. Запорожца, было представлено, то, что игра имеет ближайшее отношение к развитию моторики ребенка дошкольного возраста [44]. Многие факторы указывают на то, что игра важна, для активации психики ребенка (мышления, восприятия), так и для памяти, которая не может развиваться в игре на прямую [64].

Представленные доводы объясняют всю важность и возможности игровой деятельности в познавательном развитии ребенка в старший дошкольный период. Ничем не стесненное поведение детей в игре имеет особую ценность, для становления многообразных форм произвольного поведения. В игровой деятельности происходит формирование важных для ребенка психических процессов, возникает целая иерархия мотивов к игровой деятельности, что придает игровому действию смысл. Игра – «школа произвольного поведения» (Л.С. Выготский) [17].

Как показывает практика, роль игровой деятельности невозможно недооценить, так как в старший дошкольный период, идет развитие психических процессов, расширяется познавательное развитие ребенка, определяется осознание происходящего во круг.

Чтобы подробно ознакомиться с классификацией игр, обратимся к распространенной, существующей во многих источниках, наиболее полной и развернутой классификации игр по С.А. Шмакову.

1. Самостоятельные игры (игра-экспериментирование, сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные).

2. По инициативе взрослого (игры, обучающие, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, досуговые игры, игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные).

3. Народные, возникающие по инициативе как взрослого, либо более старших детей: традиционные, или народные (они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).

Систематизируя игры, С.А. Шмаков ориентировался на деятельность человека. Подход к классификации С.А. Шмакова наиболее открытый и понятный.

Виды игр.

1. Физические и психологические игры и тренинги:

- двигательные (спортивные, подвижные, моторные);
- экстатические;
- экспромтные игры и развлечения;
- лечебные игры (игротерапия).

2. Интеллектуально-творческие игры:

- предметные забавы;
- сюжетно-интеллектуальные игры;
- дидактические игры (учебно-предметные, обучающие, познавательные);
- строительные;
- трудовые;
- технические;

- конструкторские;
- электронные;
- компьютерные;
- игры-автоматы;
- - игровые методы обучения.

### 3. Социальные игры:

- творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры-драматизации, игры-грёзы);
- деловые игры (организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, ролевые, имитационные).

Перечисленные виды игр – это не полный спектр игровых методик, но на практике мы используем именно эти игры, в сочетании с другими видами деятельности.

Исследуя влияние дидактической игры на познавательного развитие дошкольника в старшем возрастном периоде, ориентироваться будем именно на классификацию С.А. Шмакова.

Дидактическая игра является разновидностью игр по правилам. Это игры уже с готовым содержанием и последовательностью, установленной заранее; главное в дидактической игре – решить поставленную задачу, соблюдая определенные правила. Дидактическая игра, в процессе обучения дошкольника, несет в себе несколько функциональных нагрузок (Усова А.П., Аванесова В.Н.). Первая – усовершенствование знаний, воспроизводя в игровой ситуации изученный материал. Вторая функция дидактической игры – дети воспринимают новые знания и умения.

Невероятно высоки возможности дидактической игры, и возрастная доступность по содержанию, ставят игру на особое место, в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста, и характеризуют исследовательскую сущность, что позволяют дошкольнику познавать, и выстраивать цепочку: объект, процессы, явления.

Применяя дидактическую игру в познавательном развитии, повышаются требования и к ребенку, ему необходимо проявлять: сообразительность, повышенное внимание, контролируемое поведение, в процессе игры, что является эффективностью и положительным результатом в обучении и воспитании [18].

Таким образом, доказано влияние дидактической игры на развитие личности ребенка дошкольного возраста, на взаимодействие всех сфер (сенсорная, физическая, интеллектуальная, духовная, эмоционально-волевая и пр.) [16].

### **1.3. Дидактическая игра как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста**

Дидактическая игра является одним из средств воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

Вклад в освоение теории дидактической игры внесла организатор и главный идеолог советского образования Н.К. Крупская. Используя лучшие разработки и достижения русской и зарубежной педагогики, она утвердила общетеоретические основы игры, понимая огромное значение дидактической игры в формировании личности ребенка: «Игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – особый способ познания окружения. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных» [20].

Человечество неразрывно связано с игрой на протяжении всего существования. А дидактическими игры стали, благодаря тому, кто первый наблюдая за развитием ребенка, заметил одну из удивительных особенностей – восприимчивость к обучению, с помощью предметов, и просто играя. И в процессе развития, человек создавал различные дидактические игры, которые были наполнены своеобразными дидактическими игрушками, и стали частью

национальной культуры [18]. В последствии, народные игры постоянно претерпевали изменения, дети, периодически, самостоятельно вносили и дополняли новшества в игру (обновляли содержание, усложняли правила игры, использовали разнообразный, иногда не традиционный игровой материал).

Свой вклад в развитие познавательных игр вносят и педагоги-практики, которые опираясь на разработки и идеи других педагогов, предлагают свои варианты развития игры, тем самым создавая целые игровые системы, и работа была направлена для полноценного развития подрастающего поколения. Организуя дидактические игры на прогулке с природным материалом, дети проявляют интерес и желание прикоснуться к «живой природе»: листья, камушки, разнообразные цветы – все это можно использовать в проведении дидактических игр на закрепление знаний детей об окружающей природе и бережному отношению к ней.

Известный педагог Е.И. Тихеева, придавала особое значение дидактической игре, она, одна из первых, предложила новый подход в отечественной педагогической системе дошкольного воспитания [50]. По мнению Е.И. Тихеевой, дидактические игры представляют собой один из главных компонентов в воспитательно-образовательной работе с возможностью применения различных методов, например: чтение, беседа, пение, рисование, труд [49].

Создание оригинальной системы, которую Е.И. Тихеева составила, используя свои методики и разработки, для развития органов чувств, представляла собой простое и доступное дидактическое средство хорошо знакомое детям – игрушки. При использовании дидактического материала, игрушек, для проведения занятия с детьми, есть возможность обыгрывать ситуацию сопровождая беседой (ведущая роль на занятиях принадлежит взрослому). Дидактический материал, по убеждению Тихеевой Е.И., приносит нужный результат в игровой деятельности дошкольника, только при условии

соответствия материала запросам, и возрастным особенностям детей, тем самым вызывая интерес у детей [51].

В исследовательских подходах к проблеме развития дидактических игр (В.Н. Аванесовой, А.К. Бондоренко, Е.И. Удальцовой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, А.И. Сорокиной, Б.И. Хачапуридзе) ведется работа, направленная на разработку и создание дидактических игр для полноценного познавательного развития дошкольника. В дидактической игре есть возможность, направлять ребенка на проявление инициативности, самостоятельности, включая в работу мыслительные процессы, и тогда ему становится проще переносить умения от действий в мыслях, к действию с окружающими его предметами [2].

В старшем дошкольном возрасте детям можно предлагать на выбор без четких указаний и правил различные способы решения задач, создавая проблемную ситуацию, с помощью дидактической задачи ребенок в игре будет обдуманно подходить к дальнейшим практическим действиям, тем самым работа направляется на познавательное развитие ребенка-дошкольника [47].

Игра содержит богатый запас скрытых источников и ресурсов, она активизирует познавательную деятельность, увеличивает потребность в различных игровых действиях, направляет внимание на развитие событий, учит дисциплинированности (следовать правилам), развивает любознательность, любопытство, в игре ребенок получает представление о мире вещей и явлений, при этом закрепляя знания и умения, в игре приобретает ребенок опыт, и так ребенок обучается, расширяя познавательное развитие.

Игра – необходима и в воспитании у ребенка взаимоотношений между детьми в коллективе детского сада, и в общении дома, с родителями. Целенаправленно применяя в работе сюжетно-ролевые игры, для научения отношению к партнеру по игре: взаимопонимание, симпатии, чувство коллективизма, ответственность, а в случае неудачи желание помочь партнеру по игре [14]. Хорошо способствуют дидактические игры и в формировании

художественного воспитания: важное умение в яркой форме, проникновенно воспроизводить и передавать желаемый образ.

Многие сложные и непонятные для дошкольника явления во время дидактической игры, раскладываются на простое и доступное в понимании. И чем насыщеннее игровое действие, тем активнее проявляет себя ребенок в ходе игры. Периодически необходимо предоставлять ребенку возможность в проявлении инициативы, самостоятельному поиску решения, применяя свободные от четких правил, создавая в игре проблемную ситуацию, не забывая о простом правиле: педагогу необходимо помнить, то, что познавательное развитие не требует суеты, и формируется у детей старшего дошкольного периода, постепенно, проявляя терпение и такт.

Первостепенная цель дидактических игр – обучающая, а основными элементами в ней являются дидактические задачи, они невидимы, но несут в себе колоссальную нагрузку, и скрыты игровой задачей. В простой, на вид, деятельности детей происходит естественный процесс – обучения [12]. В дидактической игре раскрываются для педагога возможности применения всевозможных комплексов по формированию, как умственных способностей, так и физических возможностей ребенка, подключая психические процессы

Огромный вклад в изучение дидактических игр внесла педагог А.И. Сорокина [47]. Можно спросить: для чего же нужна игра, и какую роль она играет в жизни ребенка? Ответ на этот вопрос подробно сформулировала А.И. Сорокина: «Использование дидактических игр объясняется тем, что этот вид деятельности наиболее доступен и возрасту, и возможностям детей дошкольного возраста, и является средством познавательного развития» [47].

Дидактические игры, как показывает практика, помогают дошкольникам в решении различных сложных ситуациях, и при положительном результате, преодолевая многочисленные трудности, конечный результат приносит положительные эмоции и необходимый результат. Увлеченный игрой ребенок, в игровых действиях, незаметно для себя повышает способность к

произвольному вниманию, во время игры обостряется наблюдательность, что помогает ребенку быстро и точно запоминать и следовать логично.

В педагогической деятельности, педагог Ф.Н. Блехер, акцентирует на, то, что дидактические игры, с набором различного материала (игрушками) или предметами-заменителями, являются также необходимым элементом игры, при которой ребенок используя воображение, придерживаясь правилам игры, изучает и воспринимает мир предметов, усваивает необходимый опыт работы с предметами, используя по обстоятельствам. Способ игры с предметами-заменителями с успехом используется и в современных дошкольных организациях, находя отражение в программах дошкольного образования, несмотря на, то, что все меняется, на методы игры изменения, кардинально, не влияют, они все также актуальными и востребованными в познавательном развитии дошкольника [11].

Исследуя народные игрушки, как дополнительный материал дидактическим играм, отметила, что игрушка акцентирует качество предмета и вызывая положительные эмоции, заставляя активно работать сознание ребенка. Анализируя методы применения развивающих игрушек, ссылаясь на книгу Сорокиной А.И. «Игры с народными дидактических игрушками», определенно можно сказать, что дидактическая игра, которая преследует цель развития умственных способностей у детей, является главной и основной площадкой для использования народных игрушек. А важнейшим, в дидактической игре с применением игрушек, является роль педагога, руководящего процессом игры, он использует предметы, заставляя ребенка глубже проникать в суть [47].

Игрушки, созданные из подручного материала, прекрасно подходят и находят применение и в современных играх, их можно использовать во время прогулки, на экскурсии. Педагоги в дошкольных организациях широко используют такой метод в игре, при этом развитие направленно на формирование умственных способностей детей. Ребенку предоставляется

возможность из обычного, хорошо известного ему предмета, представить нужный на данный момент объект (палка-копалка).

Рассуждая на тему игры, невозможно не упомянуть, важнейший вклад в развитие дидактики известнейшего педагога-психолога Б.И. Хачапуридзе.

«Различные способности и знания, – говорит Б.И. Хачапуридзе –, могут быть развиты различными дидактическими методами и способами. Это может быть и специальный дидактический материал, или дидактические игры». Особое внимание в воспитании дошкольников Б.И. Хачапуридзе уделял вопросу о дидактических материалах, обращая внимание на систематизацию в теории и на практике. Дидактический материал обязан, по мнению автора, развивать восприятие, «будить» воображение, увеличивать наличие слов ребенка, давать ему знания о математике и расширять кругозор знаний о мире, в котором он живет [59].

В игре на первом плане фигурируют цели и задачи. Дидактическая задача, которая непосредственно связана с целью обучения и воспитания дошкольника, должна соответствовать образовательному стандарту установленными ФГОС ДО, где доступно показаны, требования для возрастной группы, требования к знаниям, навыкам и умениям, с которыми дошкольник вступает в дальнейшую жизнь, на новую ступень учения – школа [57]. В практической деятельности педагог, определяя цели и задачи, преследуемые в дидактической игре, придерживается стандарта, а в игровой деятельности успешно их реализует. Эффективным результатом в познавательном развитии, связанным с решением педагогических задач, становится то, что старшие дошкольники умело используют умственные возможности в практической деятельности: научился, догадался, решил.

В 60-е годы советскими педагогами была создана система для чувственного воспитания дошкольников. Ее авторами были известные педагоги и психологи (Л.А. Венгер, А.Л. Усова, В.Н. Аванесова и др.). Постепенно к разработкам присоединились другие исследователи (З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, Е.О. Смирнова, А.К.

Бондаренко, Н.Я. Михаленко, Н.А. Короткова и др.), работа велась по созданию игр для расширения познавательного развития.

Дидактическую игру можно охарактеризовать, как особенное педагогическое явление. Она многослойна и проста в использовании, игру в деятельности педагога заменить невозможно, только в игре дети старшей возрастной группы способны достичь высот обучения расширяя познавательный интерес.

При правильной организации и постановки дидактической игры, у ребенка расширяются познания о мире, развивается и сам ребенок, как личность, «включаются» все психические процессы, поэтому нельзя недооценивать дидактические игры, и необходимо увеличивать использование при решении сложных ситуаций [54]. Играя, дети отображают разнообразные жизненные ситуации, которые наблюдают у взрослого, закрепляя знания о реальной жизни и деятельности взрослого человека.

По мнению русского педагога, писателя и основоположника научной педагогики, К.Д. Ушинского – ребенок, играя «проживает» такое эмоциональное состояние, следы от которого глубже, чем реальная жизнь. В игре ребенок учиться контролировать свое поведение, подчиняется правилам игры, постигает нормы общения, развивая умственные способности, интерес к познанию – особенно важного для обучения. Игра для ребенка – серьезное и ответственное занятие [56]. Крупнейший специалист по дошкольному воспитанию Тихеева Е.И. являясь единомышленником и последователем Ушинского К.Д. [56], разглядела в дидактических играх: возможность увеличения кругозора ребенка, способность к анализу собственных действий, и простейшему умозаключению [49].

Известной в цивилизованном мире системе дидактических игр, автором которой является М. Монтессори, как и немецкий педагог Ф. Фребель, подчеркивала значимость дидактической игры в обучении и развитии ребенка. Игра должна обучать, а дидактический материал составлять основу обучения, способствуя познавательному развитию детей. М. Монтессори считала, что

для полноценного развития необходима развивающая среда, в которой будет собраны знания о мире, и ребенку необходимо пройти весь богатый путь развития человечества. Большое количество различного, очень интересного, дидактического материала, для развивающих и обучающих игр-занятий, разработала и воплотила на практике М. Монтессори. Современные дошкольные организации с успехом пользуются ее разработками.

Дидактическая игра становится игрой, только при условии соблюдения внутреннего баланса игры, взрослые не должны требовать полного подчинения правилам, случайные отступления – новая ситуация, за которой стоит самостоятельное решение. Какие условия можно создать для соблюдения правил в дидактической игре? Во-первых, необходимо помнить, что игра – это коллективная деятельность, и каждый играющий связывает и контролирует не только свои действия, но и действия партнера по игре. Во-вторых, участие в игре разновозрастных детей, положительно сказывается на результате игры – старшие передают игровые навыки и опыт младшим. Дети более старшего возраста действуют с позиции обучающего, создавая правила и контролируя процесс игры, помогают более младшим детям в освоении норм поведения в совместной деятельности.

В дидактических играх, так же, как и в свободной игре, всегда найдется место для детского творчества. Играя по установленным правилам, дети, проявляют инициативу, дополняют игру придумывая свои варианты, используя дидактический материал, либо соединяют различные игры в одну, но, если полностью отказаться от правил, игра будет развиваться стихийно [12].

Особенность дидактической игры заключается в соединении двух задач: обучающая и игровая. Если преимущество на стороне обучающей задачи, то игра становится обычным упражнением, а если игровая, то теряется обучающая деятельность. Старшим дошкольникам доступно понимание смысла познавательных задач, придающих игре смысл. Обучая в дидактической игре, учитывая особенности дошкольника, педагог, вводя

ребенка в воображаемую ситуацию, стремится определить и направить его деятельность в организованное взаимодействие между взрослым и ребенком.

Дидактические игры социальны по своему происхождению и применению, хотя, социальные отношения менее выражены, чем в сюжетно-ролевой игре. В дидактической игре присутствуют дидактические задачи, усложнение задач непосредственно связано с усвоенными знаниями, и оказывает большое влияние на формирование детского мышления и познавательного развития [49].

Коснемся, конкретных дидактических игр – настольно-печатные игры. Прямая задача в таких играх – учить детей думать логически, развивать не только речевые навыки, но и воображение. Очень интересные существуют настольные игры: «лото», «домино», парные картинки». В настольных играх формируются и развиваются такие качества, как способность «подойти творчески», в создании нужного образа [14].

Детям в старшем дошкольном возрасте доступны такие игры, как словесные – это игры, построены на словах и действиях играющих. Играя, дети учатся, опираясь на имеющиеся понятия о предметах, расширяя знания о новом, используя приобретенные ранее, в новых обстоятельствах. В этом возрасте активнее всего развивается и формируется логическое мышление, расширяются возможности использовать в словесных играх имеющийся «запас слов», во время игры у дошкольника формируется мыслительная деятельность и самостоятельность при решении поставленных задач и расширяется познавательное развитие.

Вышеуказанные игры можно использовать в разных возрастных группах, но наиболее важными они представляются для детей старшего дошкольного возраста при подготовке ребят к школе.

При участии в игре взрослого, руководство играющими полностью берет на себя ведущий (советом, вопросом, напоминанием) и контроль за игрой. Руководить игрой можно прямым и косвенным способом. Прямое руководство – непосредственное вмешательство в игровые действия, как

оказание помощи детям в затруднительной ситуации, разъяснение, совет по ходу действия или предложение другой темы игры. Косвенное вмешательство – специфический, но продуктивный метод в игре с детьми. Взрослый участник игры использует роль «равного» в игре, не возвышаясь над детьми, не подчиняя и не требуя жестко следовать правилам игры, а предпочитает форму совета, и может предлагать несколько вариантов развития событий игры.

Таким образом, использование дидактических игр в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста показывают горизонт познания ребенка и его жизненный опыт. Не последнее место в развитии дошкольника занимают интеллектуальные игры (шашки, шахматы, домино, различные настольные игры), развивающие сообразительность, смекалку, находчивость [52].

Подбирая игры и пособия привлекательные для детей дошкольного возраста, необходимо помнить, что только при правильной организации работы, мы можем побудить ребенка к активации познавательного развития и повышению уровня умения находить нетиповой выход из педагогических задач, проявляя самостоятельность, инициативу и творчество [59].

## Выводы по главе 1

Используя прогрессивную психолого-педагогическую литературу, опираясь на основные документы дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Закон «Об образовании в РФ»), используя развивающие технологии, инновационные методы и приемы, которые обеспечили теоретическую поддержку данной работы, удалось теоретически исследовать эффективность дидактической игры в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Изучая особенности познавательного развития детей в старшем дошкольном возрасте, выявлено, что познавательное развитие включает в себя развитие психических процессов, познавательной активности и познавательного интереса. Комплексно развивая компоненты познавательного развития у дошкольника, происходит «закладка фундамента» в будущее, так как именно в старшем возрасте ребенок развивается как личность, готовится к обучению в школе.

Рассмотрев дидактическую игру как доступное средство для ребенка-дошкольника, пришли к убеждению, что именно дидактическая игра вызывает неподдельный интерес ребенка к происходящим событиям, помогает понять окружающий его мир, иметь представление себя в этом мире, понимать явления и события в нем. Игра – незаменимое средство современного педагога, в обучении и воспитании ребенка-дошкольника. Играя, ребенок имеет возможность принимать самостоятельно решения, пробуя применить в различных ситуациях, закрепляя полученные знания, навыки и умения. Дидактическая игра формирует познавательные процессы, познавательную активность и познавательный интерес, и только игра активизирует познавательные процессы (внимание, мышление, память).

Рассмотрев роль дидактической игры в познавательном развитии, выявили необходимость при организации игры, полное понимание всей сложности и важность незначительных, на первый взгляд, деталей. Ребенок,

играя примеряет на себя роль взрослого, подражает поведением, пытается принять опыт, накопленный человечеством, и задача педагога сохранить положительные эмоции и ощущения, испытанные во время игры.

В дидактической игре, ребенок главный и прямой участник всего педагогического процесса. Чтобы игра показала достойный результат в познавательном развитии дошкольника, педагогу необходимо приложить не малые усилия, проникнуть во все тонкости игры, играть свободно и легко, без спешки и суеты.

Огромная роль, и большой потенциал на будущее, отводится дидактической игре, так, как дидактические игры являются необходимым средством в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста. Только играя дети воспроизводят окружающую действительность, применяя роли взрослого, реализуют полученные знания в игре, делятся со сверстниками, получая навыки общения в коллективе.

При организации и реализации дидактических игр с дошкольниками старшего возраста, важно помнить и учитывать, несложные правила: играть, так, чтобы во время игры у детей не терялся интерес к предложенному материалу, не упускать возможность развития событий в игре, по новым правилам, возникающие в процессе, тем самым способствовать включению психических процессов у детей. Предоставлять возможность ребенку, находить решения в различных ситуациях, способствуя проявлению самостоятельности, на самым плавно подводя ребенка к готовности дальнейшего обучения в школе.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

### **2.1. Организация опытно-экспериментального исследования**

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Березовский детский сад № X». В эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 20 человек. Также приняли участие в исследовании родители в количестве 25 человек.

Этапы эксперимента.

1. Подбор методик и подготовка необходимого оборудования.
2. Проведение диагностики с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями.
3. Количественный и качественный анализ полученных данных.

Для диагностики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста использовались следующие методики.

1. Методика «Вопрошайка». Автор: Методика М.Б. Шумакова (Приложение А).

Цель методики: изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательная активность.

Возрастная категория детей: 5-6 лет.

Форма и условия проведения: методика реализуется в индивидуальной форме, методом беседы с детьми.

Показатели имеют количественный формат:

- 10 баллов: ребенок задал 4 вопроса и более;
- 8-9 – баллов: ребенок задал 3–4 вопроса;
- 4–7 баллов: ребенок задает от 2 до 3 вопросов;

- 2–3 балла: ребенок задает 1 вопрос;
- 0–1 балл: ребенок не смог задать ни одного вопроса.

2. Диагностическая методика «Маленький исследователь» Л.Н. Прохоровой (Приложение Б).

Цель методики – изучение уровня познавательного интереса ребенка к окружающему миру.

Диагностические показатели: любознательность, познавательная потребность, познавательный интерес.

Возрастная категория: дети 5-6 лет.

Форма проведения: детям предлагается схематическое изображение центра развивающей среды с материалами и предметами. Ребенку необходимо ответить на три вопроса, и сделать выбор. Все три выбора фиксируются и нумеруются.

Показатели имеют количественный формат:

- высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений.

- средний уровень – привлекает только конкретная информация – поверхностная;

- низкий уровень – ребёнок удовлетворяется односложной информацией.

Перевод баллов в уровень:

1- балла – низкий;

2- балла – средний;

3- балла – высокий.

3. Диагностическая методика для родителей по выявлению уровня развития познавательных процессов, интересов и склонностей ребенка. Автор – В.С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А. Барановой [65].

Цель: изучение проблемы познавательного развития дошкольника в семье.

Стандартизированная анкета включает в себя вопросы, адресованные родителям (Приложение В).

Обработка и интерпретация результатов: интенсивность познавательного развития определяется полученной суммой баллов:

- 70 баллов – потребность родителей в полноценном развитии ребенка, выражена сильно;
- 40-36 баллов – потребность - выражена умеренно;
- меньше 17 баллов – потребность – выражена слабо.

## 2.2. Результаты констатирующего этапа исследования

Анализ результатов методики, направленной на оценку уровня познавательной активности ребенка-дошкольника «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова).

Подсчет результатов диагностики представлен в Приложении В.

Графическое отражение результатов диагностики представлено в рисунке 1.

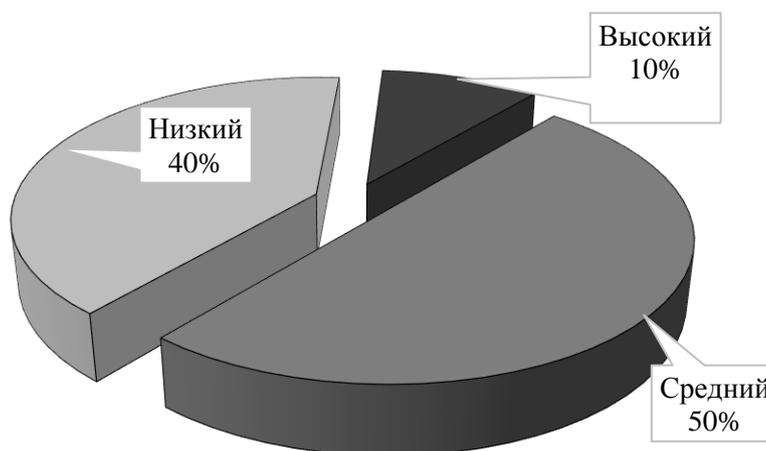


Рисунок 1. Уровни познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (методика М.Б. Шумаковой)

По результатам диагностики с использованием методики «Вопрошайка»

М.Б. Шумаковой, проведен количественный анализ данных. Методика позволила выделить у детей старшего дошкольного возраста следующие уровни умения задавать вопросы: высокий уровень выявлен у 10% детей; у 50% детей выявлен средний уровень; у 40% выявлен низкий уровень умения задавать вопросы.

По данным исследования можно также отметить, что не все компоненты познавательной активности представлены у детей единообразно. А именно:

- широта охвата всех предметов, изображенных на картинках у 40% детей выражена слабо; у 50% детей выражена средне; у 10% детей выражено высоко;

- различается количество задаваемых вопросов одним ребенком: 30 % детей было задано 3-4 вопроса; 55% детей задали 1-2 вопроса; 15% детей задали от 0 до 1 вопроса;

- различается специфика вопросов: «вопросы-гипотезы» – у 50% детей выявлен низкий уровень; «причинные вопросы» – у 10% детей выявлен средний уровень; «устанавливающие вопросы» – у 20% детей выявлен низкий уровень; «причинные вопросы» – у 15% детей выявлен средний уровень; «вопросы-гипотезы» – у 5% детей выявлен высокий уровень.

По результатам диагностики с помощью методики М. Б. Шумаковой проведен анализ деятельности детей в процессе обследования. Наиболее успешно, без помощи взрослого, справились с заданием 3 детей: они старательно выполняли все заданное, подходили к работе добросовестно. Внимательно выслушивая просьбы и рекомендации педагога, что является высоким потенциалом к обучаемости в дальнейшем. Небольшие проблемы возникли у 5 детей при рассматривании изображения с незнакомыми объектами. В процессе работы у 10 детей возникли небольшие трудности с количеством вопросов, сказалась быстрая утомляемость. Двое детей также проявляли интерес к выполнению задания, им очень хотелось показать себя и свои умения.

Таким образом, познавательная активность детей старшего

дошкольного возраста нуждается в дополнительном развитии.

Приведем результаты проведения диагностики с помощью методики Л.Н. Прохоровой «Маленький исследователь», целью которой была оценка уровня познавательного интереса ребенка к окружающему миру.

Анализ результатов осуществлялся по следующим признакам: проявление интереса к окружающему миру; умение детей старшего дошкольного возраста работать с наглядно представленным материалом.

Результаты диагностики представлены в Приложении Г.

Уровни проявления интереса дошкольника к окружающему миру, наглядно показаны в рисунке 2.

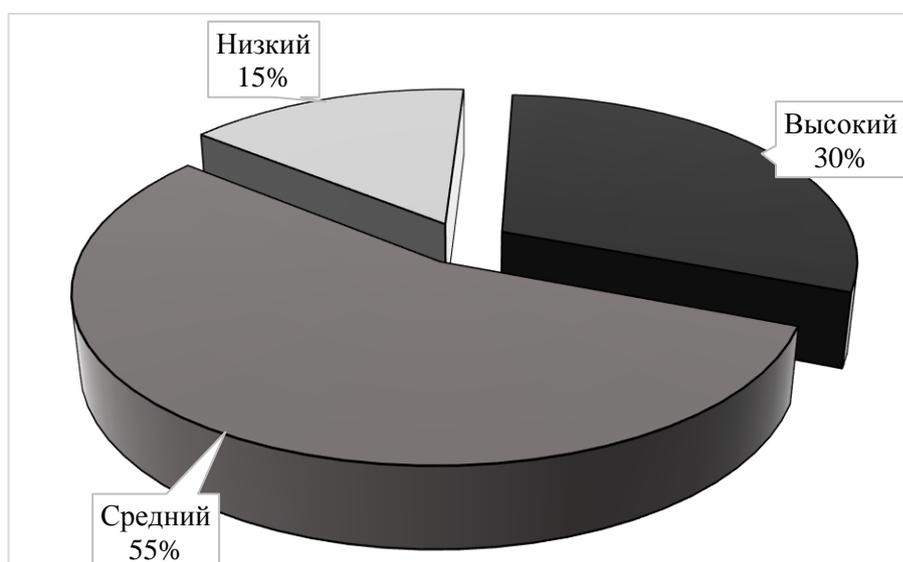


Рисунок 2. Уровни проявления интереса дошкольников к окружающему миру (методика Л.Н. Прохоровой)

Методика Л.Н. Прохоровой позволила выявить следующие уровни проявления интереса к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста. Из рисунка видно, что высокий уровень выявлен у 6 дошкольников (30%), что проявляется интерес и стремление понять причины, установить следственные связи явлений, проявляя интерес к исследованию;

У 9 дошкольников выявлен средний уровень (55%). Средний уровень показали дети, которых интересует только конкретная информация, в основном поверхностная;

У 5 детей выявлен низкий уровень (15%). Проявление низкого уровня, указывает на то, что ребёнка удовлетворяет не сложная и знакомая информация.

Критериальный анализ позволил сделать следующие выводы.

Критерий «реакция на успех и неудачу»: у 55% детей выражен на высоком уровне; у 30% детей выражен на среднем уровне; у 15% детей выражен на низком уровне.

Критерий «эмоциональный подъем»: у 60% детей выражен на высоком уровне; у 30% детей выражен на среднем уровне; у 10% детей выражен на низком уровне.

Критерий инициативности: у 40% детей выражен на высоком уровне; у 45% детей выражен на среднем уровне; у 15% детей выражен на низком уровне.

Критерий «познания окружающего мира»: у 60% детей выражен на высоком уровне; у 30% детей выражен на среднем уровне; у 10% детей выражен на низком уровне.

Критерий «сосредоточенность внимания»: у 60% детей выражен на высоком уровне; у 30% детей выражен на среднем уровне; у 10% детей выражен на низком уровне.

Таким образом, познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста требует дополнительного развития.

Для получения дополнительной информации познавательного развития ребенка в данном исследовании применяется индивидуальное анкетирование родителей. Анкета предлагалась каждому из участников.

Цель диагностической работы с родителями: выявить проблемы познавательного развития дошкольника в семье.

Цель анкеты: понимание родителями важности познавательного развития и ответственности за будущее дошкольника; изучение просвещенности родителей по теме познавательного развития, готовности сотрудничать в дальнейшем.

Анализ анкетных данных: в анкетировании приняли участие 25 человек (родители детей, принявших участие в исследовании познавательного развития). Родителям было предложено ответить на 13 вопросов, связанных с изучением познавательного развития детей.

Результаты исследования:

– 75% родителей в семье поддерживают познавательный интерес детей, стремление к познанию новой информации, самостоятельности и желанию вникать в самую суть предметов, явлений окружающего мира.

– 20% родителей не верно трактуют свое прямое участие в процессе познания ребенком окружающего мира. Больше полагаются на дошкольные образовательные организации (ссылаясь на занятость).

– 5% родителей, отметили сниженный уровень развития внимания, памяти у детей.

Существуют следующие проблемы:

– нет информации о необходимости целенаправленного познавательного развития детей у 3% родителей;

– уровень познавательной активности взрослых в семье снижен по мнению 5% родителей;

– не проводят дидактические игры в домашних условиях у 8% родителей;

– 5% родителей не понимают, как стимулировать ребенка к проявлению инициативы в познании;

– чтение книг совсем не реализуется в семьях, со слов 2% родителей;

– 2% родителей не нагружают ребенка умственной работой.

По результатам проведенного анкетирования с родителями, следует сделать вывод: необходима целенаправленная работа по познавательному развитию детей как с напрямую с детьми, так и опосредовано, с их родителями.

По результатам эмпирического исследования выявлены дефициты познавательного развития детей старшего дошкольного возраста по следующим показателям.

1. Умение задавать вопросы (широта охвата всех предметов, изображенных на картинках, трудности с типом вопросов).
2. Проявление интереса дошкольника к окружающему миру (инициативность, сосредоточенность внимания, интерес к новой информации).
3. Уровень развития познавательных процессов ребенка – памяти, внимания, мышления.
4. Организация познавательного развития в семье.

### **2.3. Разработка и реализация комплекса дидактических игр, направленного на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста**

В данном параграфе описана работа, по разработке и реализации комплекса дидактических игр, направленных на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Цель: разработать и реализовать комплекс дидактических игр, направленных на побуждение интереса и активности детей старшего дошкольного возраста к познавательному развитию, развитие познавательных процессов; составить перечень рекомендаций для родителей и педагогов, по реализации комплекса игр с детьми.

Для реализации поставленной цели разработан комплекс дидактических игр, направленный на решение следующих задач.

1. Активизировать познавательные процессы старших дошкольников: внимание, мышление, память;
2. Развивать познавательный интерес, проявление инициативности ребенком;
3. Развивать познавательную активность в умении задавать вопросы, повышая широту охвата предметов;
4. Формировать интерес детей старшего дошкольного возраста к самостоятельному познанию объектов и явлений;
5. Повышать уровень в умении задавать наводящие вопросы.

Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации представляется возможным при соблюдении определенных педагогических условий:

- создание положительной атмосферы, при которой у дошкольника активизируются познавательные процессы к деятельности;
- мотивация и включение всех участников процесса в совместную деятельность;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- поэтапное познавательное развитие в логике от простого к сложному;
- реализация познавательного развития путем включения детей в ведущий вид деятельности – игру;
- дидактические игры важно проводить во время занятий, и в игровые часы, для постоянного закрепления и уточнения полученных знаний.
- для эффективной работы и получения положительного результата необходимо мотивировать родителей, создавать в семье условия для всестороннего развития ребенка, поддерживать познавательный интерес и познавательную активность, запуская процесс познания к окружающей действительности.

Комплекс дидактических игр, направленных на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, представлен в таблице 3. Содержание игр раскрывается в приложении К.

Таблица 3

Комплекс дидактических игр, направленный на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста

№	Название игры	Цель игры	Содержание игры	Условие проведения
Игры, направленные на развитие познавательных процессов				
1.	Продолжи перечень слов	Развивать познавательные процессы (внимание, мышление, речь)	Продолжить перечень слов и назвать группу одним словом	Грамотное руководство игрой, помогает незаметно и естественно, обучать, согласно возрасту. Во время игры обязательно поощрять старания.
2.	Найди отличия и сходство	Развивать внимание, мышление	Детям предлагается угадать, кто это, и из какого мультфильма этот персонаж	Педагог учитывает индивидуальные особенности детей, изменяя ход или правила игры, если это нужно. Поощрение
3.	Собери бусы	Развивать зрительную память; формировать умение следовать поставленной задаче; развивать мелкую моторику	Игра в различных вариантах: нанизывать бусинки на шнур такого же цвета; чередование бусинок по цвету; чередование форм и цвета; найди лишнюю бусинку и исправь ошибку	Соблюдать технику безопасности. Поощрение
4.	Лавина	Развивать память, умение классифицировать предметы по группам	Тема игры, на основе которой предстоит называть предметы, при этом запоминая и воспроизводя все слова, названные предыдущим участником игры	Педагог принимает активное участие: при необходимости помогает детям. Поощрение
5.	Если бы...	Развивать операции	Предлагается пофантазировать на	Педагог начинает игру, понятно объясняет

		мышления: анализ, синтез, прогнозирование; творческую связную речь	самые разнообразные темы	правила, следит за развертыванием сюжета и подводит итог. Поощрение
6.	Найди варианты	Развивать логическое мышление, сообразительность	Карточки с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и не закрашенных фигур было поровну. Подвести итог	Можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений. Поощрение
7.	Полезно – вредно	Развивать мышление, воображение, умение анализировать	Рассмотреть объект или явление, отмечая его положительные и отрицательные стороны	Игру можно проводить во время экскурсии. Поощрение
<b>Игры, направленные на развитие познавательного интереса</b>				
9.	Кто кем был или что чем было	Побуждать детей проявлять интерес к окружающему миру	Кем или чем раньше был цыпленок? А бабочка, ботинки, велосипед и т.д.	Игру можно проводить во время экскурсии
10.	Что это за птица?	Побуждать детей проявлять интерес к жизни птиц	Дети делятся на 2 подгруппы. В одной подгруппе описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Затем свои вопросы задает другая подгруппа	Педагог принимает активное участие: при необходимости помогает детям. Поощрение
11.	Загадай, мы отгадаем	Побуждать называть признаки растения, описывать их и находить по описанию	Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение	В группе детского сада. Педагог принимает активное участие: эмоционально реагирует на моменты игры, при необходимости помогает детям. Поощрение
12.	Сад и огород	Побуждать умение выделять предметы, не отвечающие определенным требованиям	Ребенку предлагается набор карточек с картинками, по определенным критериям	Педагог объясняет детям правила необычной игры, описывает критерии «лишнего предмета». При необходимости повторить критерии.

			находится лишний предмет	Поощрение
13.	Сказка – наизнанку	Побуждать умение видеть ресурсы решения ситуации	В хорошо знакомой сказке, поменять характер её героев. Положительный характер на отрицательный и наоборот	Предложить подумать и рассказать, как изменяются герои, их характер, поступки, каким станет сюжет сказки
14.	Где, что растёт?	Познакомить детей с происходящими в природе процессами, расширять интересы детей	Называются разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности	В игре приветствуется вариативность, ведущим является педагог. Поощрение
<b>Игры, направленные на развитие познавательной активности</b>				
15.	Учимся задавать вопросы	Познакомить с правилами постановки вопроса к различным словам и сочетаниям	Предлагается на выбор несколько вопросов, которые закреплены на доске, и обращая внимание на то, что следует быть очень внимательными и сосредоточенными	Педагогу необходимо помогать детям, которые плохо знают алфавит
16.	Вершки и корешки	Упражнять в составлении целого растения из его частей	1 вариант: дети делятся на две группы: одна группа будет называться «вершки», а другая — «корешки» 2 вариант: что будем называть вершками, а что — корешками 3 вариант: произносится слово «Корешки», а дети называют овощи со съедобными корешками	Игра может проводиться на прогулке, или в группе. Педагог является ведущим игры. Поощрение.
17.	Фанты	Развивать умения так ставить вопрос, чтобы добиться желаемого ответа и осознанно отбирать слова	Задание детям: отвечать избегая «запретных» слов	Контролировать сменяемость игровых ролей после окончания каждого цикла игры. Поощрение
18.	Все ли мы увидели?	Ознакомить с вопросом, как формой получения информации	Предлагается картинка с изображениями	Педагог ведет игру в соревновательной форме. Фишка за

			различных предметов	правильный ответ. Поощрение
19.	Что в чудесном мешочке?	Ознакомить с вопросом, как формой получения знаний; активизировать познавательную активность	Ребенку предлагается тряпичный мешочек с неострыми предметами. Определить предмет можно только на ощупь	Во время всего процесса игры педагог остается ее руководителем. Игра может быть вариативной. Поощрение
20.	Узнай по силуэту	Развивать умение находить заданные фигуры по силуэту	Разложить цветные картинки, для изучения ребенком, затем предложить ребенку картинки с силуэтом предметов. Вариант 2: вырезать цветные картинки, дать возможность приложить к тени Вариант 3: найти пару силуэту	Педагог просит детей показать или назвать, кто(что) изображен на картинке. Дать время на обдумывание, возможность прикладывания картинки к силуэту. Во время игры поощрять малейший успех и старания

Для получения возможностей реализации комплекса дидактических игр в домашних условиях, для родителей старших дошкольников был разработан план-конспект консультации (Приложение Л).

Цель: содействие в овладении родителями методик, позволяющие в домашних условиях, при использовании дидактических игр, реализовывать познавательное развитие детей.

Для оценки результативности разработанного комплекса дидактических игр, направленных на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, после его реализации на базе МБДОУ «Березовский детский сад № Х» проведено повторное диагностическое исследование.

С детьми старшего дошкольного возраста на данном этапе использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования – методика М.Б. Шумаковой «Вопрошайка» и методика «Маленький исследователь» Л.Н. Прохоровой.

Критериальный анализ повторной диагностики «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой. Высокий уровень познавательной активности выявлен у 60%; средний уровень выявлен у 35% детей; низкий уровень выявлен у 5% детей.

По данным исследования можно отметить, что после проведения формирующих мероприятий по всем компонентам познавательной активности отмечается положительная динамика:

- широта охвата всех предметов, изображенных на картинках: у 5% детей выявлен слабый уровень; у 30% детей выявлен средний уровень; у 75% детей выявлен высокий уровень.

- количество задаваемых вопросов, одним ребенком – у 60% детей 3-4 вопроса; у 35% детей 1-2 вопроса; у 5% детей количество задаваемых вопросов от 0-1 вопроса.

- «вопросы гипотезы» у 5% детей выявлен низкий уровень; «причинные вопросы» у 35% детей выявлен средний уровень; «устанавливающие вопросы» и «причинные вопросы» у 60% детей выявлен высокий уровень.

Следовательно, количество детей с высоким уровнем познавательной активности увеличилось, а количество детей со средним и низким уровнем сократилось, что видно в рисунке 3.

Результаты повторной диагностики представлены в Приложении Е, рисунке 3.

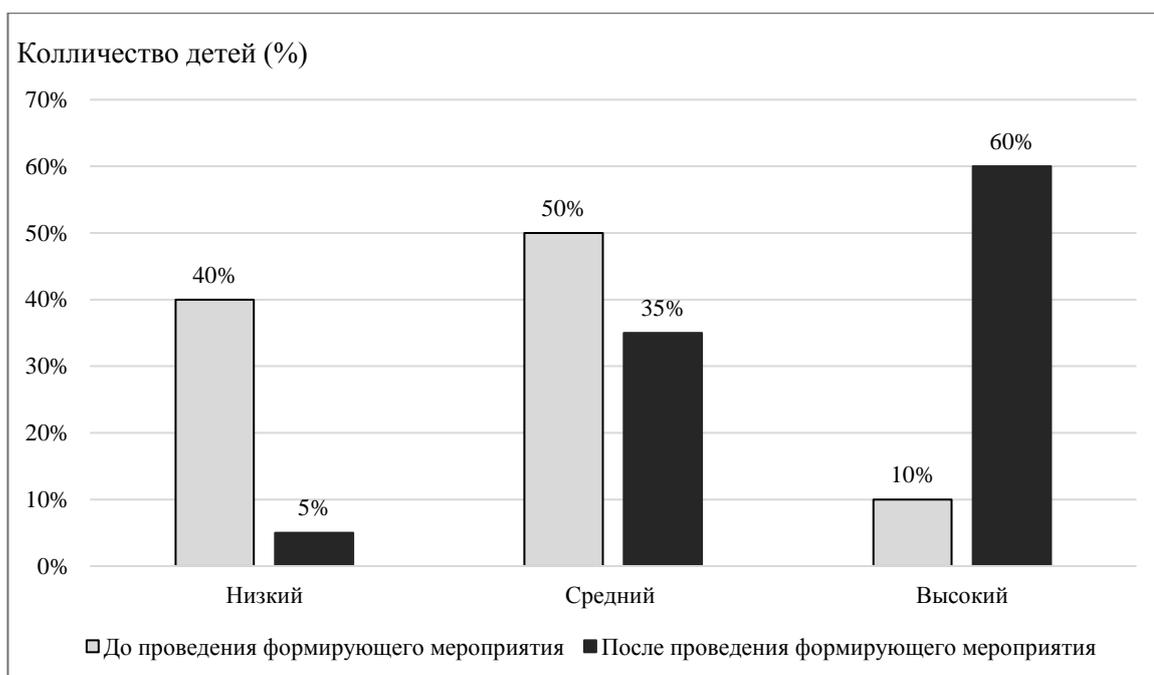


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности детей по уровням познавательной активности (методика М.Б. Шумаковой)

Приведем результаты значительного повышение уровня интереса дошкольника к окружающему миру после проведения контрольного эксперимента с помощью методики Л.Н. Прохоровой «Маленький исследователь».

Результаты повторной диагностики представлены в таблице 4 (Приложение Ж), рисунке 4.

По данным исследования можно отметить, что после проведения формирующего мероприятия по всем компонентам познавательного интереса отмечается положительная динамика: высокий уровень познавательного интереса выявлен у 65% детей; у 30% детей выявлен средний уровень; у 5% выявлен низкий уровень.

Критериальный анализ позволил сделать следующие выводы.

Критерий «реакция на успех и неудачу»: у 70% детей выражен высоко; у 25% детей выражен средне; у 5% детей выражен низко.

Критерий «эмоциональный подъем»: у 80% детей выражен высоко; у 15% детей выражен средне; у 5% детей выражен низко.

Критерий инициативности: у 70% детей выражен высоко; 25% детей выражен средне; у 5 % детей выражен низко.

Критерий «познания окружающего мира»: у 80% детей выражен высоко; у 15% детей выражен средне; у 5% детей выражен низко.

Критерий «сосредоточенность внимания»: у 80% детей выражен высоко; у 15% детей выражен средне; у 5% детей выражен низко.

Следовательно, количество детей с высоким уровнем познавательного интереса увеличилось, а количество детей со средним и низким уровнем сократилось, что видно в рисунке 4.

Результаты повторной диагностики представлены в таблице 4 (Приложение Ж), рисунке 4.

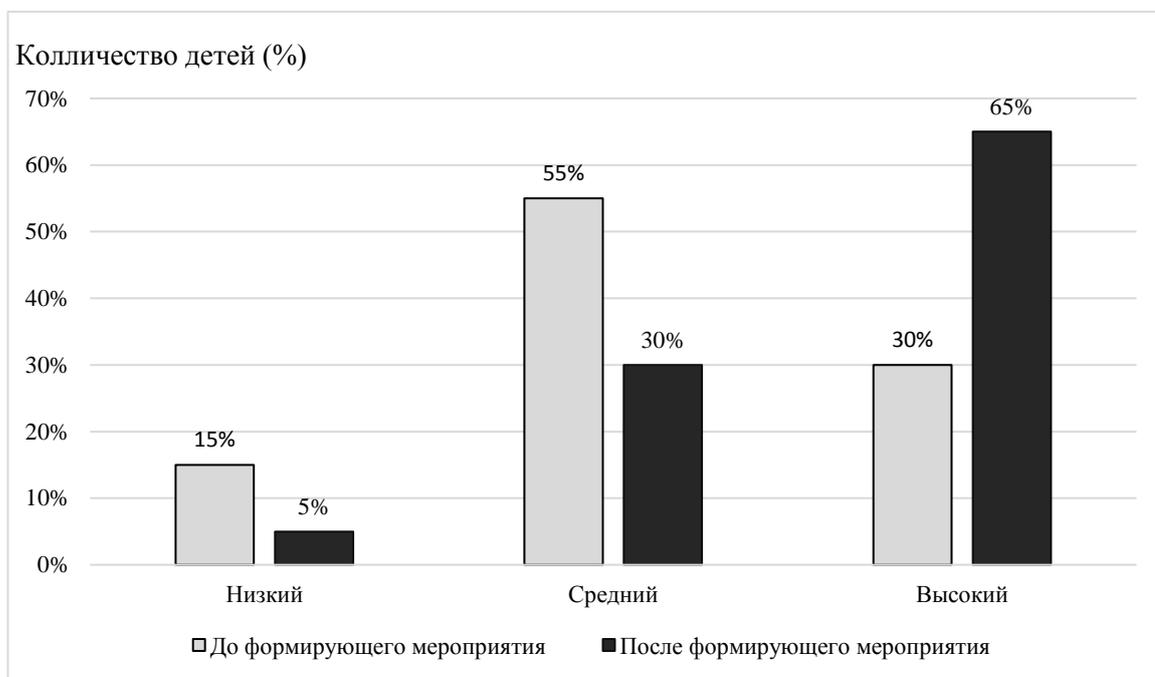


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности детей по уровням познавательного интереса (методика Л.Н. Прохоровой)

Повторное анкетирование родителей не проводилось, но состоялись адресные беседы с родителями, которые в начале работы испытывали затруднения в организации условий для реализации дидактических игр с детьми в домашних условиях. С их слов: несколько семей, проявили инициативу, и в домашних условиях оборудовали уголки игровой

деятельности, пополняя дополнительно их необычными материалами, тем самым способствуя полноценному, всестороннему познавательному развитию своего ребенка.

После проведения повторной диагностики можно сделать следующие выводы: формирующие мероприятия вызывают положительную динамику познавательного развития ребенка в старшем дошкольном возрасте.

## **Выводы по главе 2**

По результатам диагностических методик (М.Б. Шумаковой, Л.Н. Прохоровой) и анализу анкетных данных, проведен количественный и качественный анализ познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, определены уровни познавательной активности и познавательного интереса, каждый уровень соответствует определенному критерию: низкому, среднему и высокому.

Результаты познавательного развития детей старшей возрастной группы оказались невысокими, что подтвердило необходимость разработки комплекса дидактических игр.

При реализации комплекса игр особое внимание уделялось активации детской любознательности, уточнению достоверности вопросов, задаваемых детьми, в случае затруднения, проходили мини-беседы, сопровождаемые небольшими опытами, что помогло глубже познать суть явлений, и в тоже время не нарушить стремление детей к «вопросительности».

На основе выявленных затруднений, для родителей проводились групповые консультации: «познавательное развитие ребенка в семье». Родители получали индивидуальные рекомендации, консультации в развитии у детей старшего дошкольного возраста интереса к познанию. Также, для родителей предоставлен дидактических игр в семье, что дает возможность развивать, познавать, обучать без отрыва от домашних дел.

Организация опытно-экспериментального исследования по изучению познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; разработка и реализация комплекса дидактических игр показала всю важность эффективного влияния дидактической игры на познавательное развитие ребенка в целом, помогли значительно повысить уровень познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагог А.С. Макаренко так охарактеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка – это как у взрослого: работа, служба. Каков ребенок в игре, таким, как правило, он будет и в работе. Поэтому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

Изучив психолого-педагогическую литературу в направлении познавательного развития детей старшего дошкольного возраста и проанализировав роль игровой деятельности в процессе познавательного развития детей, следует отметить, как важно и необходимо использовать дидактические игры в процессе познавательного развития ребенка-дошкольника.

В ходе исследовательской работы удалось рассмотреть теоретические аспекты игровой деятельности, в процессе познавательного развития, использование дидактической игры как средства познавательного развития детей в старшем дошкольном возрасте, разработать и реализовать комплекс дидактических игр, направленных на познавательное развитие детей в старшем дошкольном возрасте.

В исследовании проводились диагностики познавательного интереса и познавательной активности, по методикам Шумаковой М.Б. и Прохоровой Л.Н., работа проводилась с каждым ребенком индивидуально. Для более качественного результата познавательного развития детей, в данном исследовании использовался метод работы с родителями – анкетирование.

По данным исследования, после проведения контрольного эксперимента с помощью методик, можно отметить, что после проведения формирующих мероприятий по всем компонентам познавательной активности и познавательного интереса отмечается положительная динамика.

Следовательно, количество детей с высоким уровнем познавательной активности и познавательного интереса увеличилось, а количество детей со средним и низким уровнем сократилось.

Основным механизмом реализации практики – это проведение дидактических игр, направленных на формирование у старших дошкольников познавательного развития, совместные игры с родителями. Участники чувствовали гордость за проделанную работу и радость от полученных результатов. После проведения дидактических игр в домашних условиях, со слов родителей, у детей произошли заметные изменения: дети с низким уровнем проявления инициативы, в игре «раскрылись», играя, они чувствовали себя более уверенно, и действовали в нужном направлении. Состязательный характер дидактической игры позволил стимулировать стремление детей к познанию.

Отсюда следует, что дидактическая игра способствует активизации познавательных процессов старших дошкольников; развитию познавательного интереса, и познавательной активности в умении задавать вопросы, повышая широту охвата предметов; способствует проявлению инициативности ребенком; удовлетворяет потребности в познании мира, расширяя познавательное развитие, тем самым формируя интерес детей старшего дошкольного возраста к самостоятельному познанию объектов и явлений.

Результаты повторной диагностика указывают на целесообразность предложенных мероприятий: у детей старшего дошкольного возраста на 50% повысился уровень познавательной активности и на 25% повысился уровень познавательного интереса к окружающему миру.

Таким образом, выдвинутая в данной работе гипотеза нашла свое подтверждение: дидактические игры являются результативным средством познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, и могут быть использованы в развитии познавательных процессов, познавательной активности и познавательного интереса.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрахманова А.И. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3. С. 38-41.
2. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду Аванесова В.Н. М.: Просвещение, 2012. 176 с.
3. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО Аксенова Т.А. // Молодой ученый. 2016. №12. С. 1-6.
4. Алабина Л.В. Сборник упражнений и дидактических игр: учебно-методическое пособие. Алабина Л.В. М.: ЦГЛ, 2013.
5. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. Под ред. Щукиной Г.И. М.: Просвещение, 2004.
6. Архипова А.А. К вопросу о развитии у детей познавательной активности. Архипова А. А. // Научная статья. 2015. № 3-4, С. 11-14.
7. Асмолов А. Главное – сохранить «почемучек»// Дошкольное воспитание, 2005. №3. 68 с.
8. Блехер Ф. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание №11, 2010. 14 с.
9. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и дидактические материалы: Число, величина, форма, пространство и время. Блехер Ф.Н. М.: Учпедгиз, 2014. 223 с.
10. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения. Блехер Ф.Н. М.: Просвещение, 2010. 224 с.
11. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре. Бондаренко А.К., Матусик А.И. М: Просвещение, 2013. 192 с.

12. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
13. Бондаренко А.К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду. М.: Московский государственный педагогический институт, 2015. 96 с.
14. Буханова Н.Н. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно-исследовательской деятельности// Научная статья. 2016. № 3 (8). 295-297 с.
15. Выготский, Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2016. 1008 с.
16. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве /Веракса Н.Е., Веракса А.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 336 с.
17. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Выготский. Л.С.: СПб, 1997.
18. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник, Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
19. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности. Дошкольное воспитание. 1986. № 1. дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 13.02.22).
20. Давыдов В.В. Педагогические взгляды и деятельность Крупской Н.К. Давыдов В.В. М.: Просвещение, 2008. 306 с.
21. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В, Поддьяков Н.Н., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина; под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2005. 64 с.
22. Зайко В.В. Развитие познавательной активности детей на основе принципа преемственности в системе «детский сад – школа». М., 1999, 205 с.
23. Запорожец А.В. Проблемы психологии детской игры. М.: Просвещение, 1976. С. 3-8.

24. Заложных Е.О. Сотрудничество дошкольников и взрослых при организации детского экспериментирования. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2017. № 1 (70). С. 22-31.

25. Запорожец А.В. Восприятие и действие/ Запорожец А.В., Венгер Л.А., Зинченко В.П. М.: Просвещение, 2011. 324 с.

26. Комарова Т.Б. Исследовательская деятельность и познавательная активность дошкольников. 2016. № 3. 194 с.

27. Кудикина Н.В. Моделирование процесса формирования познавательной активности личности. 2007. № 9. 85-89 с.

28. Левашева И.И. Формирование учебно-познавательной компетенции в исследовательской деятельности старших дошкольников. 2011. № 3. 180-182 с.

29. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В.

30. Лесунова В.В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность. Лесунова В.В.

31. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками// Вопросы психологии. 2012. № 8, 21 с.

32. Литвинович О.В., Кальчик Л.А., Берестовая Н.С. Развитие познавательного интереса к предметному миру у старших дошкольников средствами дидактической игры. // Человек, экономика, социум: актуальные научные исследования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 25 ноября 2020г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 100-103.

33. Маркова А.К. Формирование интересов и мотивов учебной деятельности. М.: Просвещение, 1990. 123 с.

34. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2007. 231 с.

35. Мижериков В.А. Педагогика: учеб. пособие. М.: 2014. 624 с.
36. Морозова И.С. Познавательная активность дошкольников // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12. С. 162-165.
37. Морозова Н.Г. Педагогу о познавательном интересе /Морозова Н.Г. Психология и педагогика. 2009. Москва 2011г. Москва: АСТ, 2012. 83с.
38. Нишеева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. Детство-Пресс: 2010.128 с.
39. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Прохоровой. Л.Н. М.: АРКТИ, 2004.
40. Подъяков Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1996. 302 с.
41. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. / под ред. Дыбиной О.В. М.: Национальный книжный центр, 2015. 304 с.
42. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей, / авт. сост. Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Кларина Л.М. М.: Русское слово, 2015. 128 с.
43. Пособчук О.Н., Чехлыстова Т.В. Научная статья. 2016. № 4 -5(8). С. 124-125.
44. Психология и педагогика игры дошкольника / под ред. Запорожца А.В., Усовой. А.П. М.: Просвещение, 2016. 164 с.
45. Рубинштейн С.Л. Вопросы и их роль в умственном развитии ребенка. Дошкольное воспитание. 2008. № 2, С. 7.
46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998.
47. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 2002. 96 с.
48. Сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста / сост.

Топычканова Н.Ф. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

49. Тихеева Е.И. «Игры и занятия малых детей», М.: Просвещение, 2015. 149 с.

50. Тихеева Е.И. Дошкольное воспитание и детские сады Собр. соч. М.: Наука, 2015.

51. Тихеева Е.И. К вопросу о дидактическом материале «Педагог» газета. 2014. 18 янв.

52. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Удальцова Е.И. Минск, 2011. 117 с.

53. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник. М.: Владос, 2018. 342 с.

54. Урунтаева Г.А. Специфика дидактической игры дошкольника. Урунтаева Г.А. Дошкольное воспитание. 2016. № 2. С. 8-15.

55. Усова А.П. Обучение в детском саду. М.: Просвещение, 2016. 445с

56. Ушинский К.Д. История воображения и избранные педагогические сочинения. М. 1954, том 2.

57. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Дошкольное воспитание, 2014. № 2. С. 4-18.

58. Хачапуридзе Б.И. О построении дидактических материалов и игр Хачапуридзе Б.И., Мачабели К.Г. Психология и педагогика игры дошкольника. М., 2013. 220 с.

59. Хачапуридзе, Б.И. Цвет и форма (образцы игрушек в детских садах для усвоения цвета и формы). М.: Игрушка, 2013. 26 с.

60. Шумакова Н.Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды. Вопросы психологии. 1986. № 1.

61. Щетинина В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности. М.: 2006. 26 с.

62. Щетинина В.В. Познавательное развитие дошкольников: учеб. метод. пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения. Тольятти: ТГУ, 2010. 108 с.
63. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1971.
64. Эльконин Д.Б. Психология развития человека. М.: Аспект Пресс, 2001. 460 с.
65. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И.; под ред. Юревич С.Н. М.: Юрайт, 2019. 181 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Диагностическая методика «Вопрошайка»

(Методика М.Б. Шумаковой.)

Цель методики: изучение познавательной активности дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Возрастной диапазон: 5-6 лет.

Форма и условия проведения: методика реализуется в индивидуальной форме, беседа с детьми;

Подготовка и проведение исследования.

Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т. п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты.

Ход работы:

Ребенку предлагается поиграть в игру «Вопрошайка». Педагог говорит о том, что ребенок может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных. Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 8 – 9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов; 4 – 7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос; 0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень:

1- балла – низкий;

2- балла – средний;

3- балла – высокий.

Результаты оформляются в таблицу.

## **Диагностическая методика «Маленький исследователь»**

(Л.Н. Прохоровой).

Цель методики – изучение уровней познавательного интереса ребенка к окружающему миру.

Инструкция: методика предполагает определенный выбор дошкольником картинок, которые имеют схематичное изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами, а также других схематичных изображений разных зон развивающей среды таких как: уголок художественно-эстетического творчества, уголок развивающей речевой среды, игровой уголок.

Краткий ход исследования:

Рассмотрим критерии для оценивания уровня развития познавательного интереса дошкольников.

Положительное отношение к окружающему миру определяется такими показателями, как:

- инициативность;
- сосредоточенность внимания;
- возникновение вопросов познавательного характера;
- эмоциональное благополучие;
- эмоциональный отклик к познавательной задаче, эмоциональный подъем познавательной деятельности;
- наличие умений, направленных на познание окружающего мира;
- адекватные реакции на успех и неудачу;
- сочетание эмоционального и интеллектуального в восприятии.

Качественный анализ. Все суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности:

- высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчётливо проявляется исследовательский интерес к миру;

- средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причём достаточно поверхностная;

- низкий уровень – ребёнок удовлетворяется односложной информацией, например: интересуется реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.п.

Перевод баллов в уровень:

1- балла – низкий;

2- балла – средний;

3- балла – высокий

Результаты оформляются в таблицу.

Результаты изучения уровня изучение познавательной активности дошкольника, умения задавать вопросы (методика М. Б. Шумаковой).

n/n	Показатели (балл)			Сумма	Уровень
	Широта охвата предметов, изображенных на картинках	Количество задаваемых вопросов ребенком	Тип вопросов		
1.	1	2	3	6	Средний
2.	3	2	3	8	Высокий
3.	1	3	3	6	Средний
4.	2	1	1	4	Средний
5.	1	1	0	2	Низкий
6.	2	3	1	6	Средний
7.	0	1	2	3	Низкий
8.	3	2	1	6	Средний
9.	4	3	2	9	Высокий
10.	2	1	2	5	Средний
11.	1	1	2	4	Средний
12.	1	0	1	2	Низкий
13.	1	1	1	3	Низкий
14.	1	0	1	2	Низкий
15.	2	3	1	6	Средний
16.	1	3	2	6	Средний
17.	2	3	1	6	Средний
18.	1	2	1	5	Низкий
19.	0	1	2	3	Низкий
20.	4	2	3	9	Высокий

Результаты изучения уровней познавательного интереса ребенка к  
окружающему миру  
(методика «Маленький исследователь» Л.Н. Прохоровой)

n/ п	Уровни проявления интереса к окружающему миру					Сумма	Уровень
	Инициативность	Наличие умений, направленных на познание окружающего мира	Сосредоточенность внимания	Реакция на успех и неудачу	Эмоциональный подъем		
1.	3	3	3	3	3	15	Высокий
2.	2	1	1	1	1	6	Средний
3.	1	1	1	1	2	6	Средний
4.	3	2	2	3	3	13	Высокий
5.	1	3	1	2	1	8	Средний
6.	3	2	1	2	1	9	Средний
7.	0	1	2	2	3	8	Средний
8.	0	1	1	1	1	5	Низкий
9.	0	1	1	1	1	4	Низкий
10.	0	1	1	1	1	4	Низкий
11.	3	3	3	2	3	14	Высокий
12.	1	2	2	2	1	8	Средний
13.	2	2	2	2	1	9	Средний
14.	2	2	3	3	3	13	Высокий
15.	1	1	2	2	1	7	Низкий
16.	0	2	2	2	1	7	Низкий

17 .	2	3	2	1	2	9	Средни й
18 .	2	3	3	2	3	14	Высоки й
19 .	3	2	1	1	2	9	Средни й
20 .	3	3	3	3	3	15	Высоки й

## Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Познавательное развитие является значимым развитием для дошкольника и формируется в игровой деятельности. Нам необходимо знать Ваше мнение.

Предлагаем ответить на некоторые вопросы:

1. В чём проявляется познавательная активность Вашего ребёнка?
  - а) просмотр телепередач 5
  - б) чтение детской энциклопедии 3
  - в) рассказы взрослых 1
2. Как Вы поддерживаете познавательный интерес Вашего ребёнка?
  - а) проявляю заинтересованность 5
  - б) оказываю эмоциональную поддержку, одобряю 3
  - в) сотрудничаю, объясняю 1
4. Что делается в семье для развития интересов ребёнка?
  - а) чтение познавательной литературы, энциклопедий 5
  - б) совместные занятия творческой деятельностью 5
  - в) посещение театра, выставок, кружков, спортивных секций 5
  - г) совместные прогулки 5
5. Как Вы оцениваете уровень познавательной активности Вашего ребёнка?
 

Высокий	5
Средний	3
Низкий	1

6. Как часто (полчаса – час) ребенок занимается какой-нибудь умственной работой:

- а) постоянно 5
- б) иногда 3
- в) очень редко 1

7. Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?

- а) помучиться, но самому найти ответ 5
- б) когда как 3
- в) получить готовый ответ от других 1

8. Просит ли почитать книги, дослушивает до конца?

- а) постоянно слушает до конца 5
- б) иногда, не всегда слушает до конца 3
- в) редко 1

9. Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением?

- а) очень эмоционально 5
- б) когда как 3
- в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями) 1

10. Часто ли ребенок задает вопросы?

- а) часто 5
- б) иногда 3
- в) очень редко 1

11. Дождается ли ответа на поставленный вопрос?

- а) да 5
- б) не всегда 3
- в) нет 1

12. Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)

- а) да, бывают довольно часто 5
- б) когда как 3
- в) не наблюдалось

13. Что делается в семье для развития интересов ребёнка?

Результаты повторного исследования уровня познавательной активности  
дошкольника, умения задавать вопросы (методика М.Б. Шумаковой)

n/n	Показатели (балл)			Сумма	Уровень
	Широта охвата предметов, изображенных на картинках	Количество задаваемых вопросов ребенком	Тип вопросов		
1.	2	3	3	8	Высокий
2.	3	2	3	8	Высокий
3.	3	3	3	9	Высокий
4.	3	3	3	9	Высокий
5.	2	2	2	6	Средний
6.	2	2	2	6	Средний
7.	3	3	2	8	Высокий
8.	3	2	3	8	Высокий
9.	4	3	2	9	Высокий
10.	3	3	3	9	Высокий
11.	3	3	2	8	Высокий
12.	1	2	1	4	Средний
13.	1	2	3	6	Средний
14.	2	2	3	8	Высокий
15.	2	3	1	6	Средний
16.	1	3	2	6	Средний
17.	3	3	3	9	Высокий
18.	1	2	1	5	Низкий
19.	0	1	2	3	Низкий
20.	4	2	3	9	Высокий

Результаты повторного исследования проявления интереса к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста (методика «Маленький исследователь» Л.Н. Прохоровой).

Таблица 4

п/п	Уровни проявления интереса к окружающему миру					Сумма	Уровень
	Инициативность	Наличие умений, направленных на познание окружающего мира	Сосредоточенность внимания	Реакции на успех и неудачу	Эмоциональный подъем		
1.	3	3	3	3	3	15	Высокий
2.	2	3	3	3	3	15	Высокий
3.	3	1	1	1	2	13	Высокий
4.	3	2	2	3	3	13	Высокий
5.	3	3	2	2	3	13	Высокий
6.	3	2	1	2	1	9	Средний
7.	2	1	2	2	3	8	Средний
8.	2	2	3	3	3	14	Высокий
9.	0	1	1	1	1	4	Низкий
10.	3	1	1	1	2	8	Средний
11.	3	3	3	2	3	14	Высокий
12.	1	2	2	2	1	8	Средний
13.	2	2	2	2	1	9	Средний
14.	2	2	3	3	3	13	Высокий
15.	3	3	2	2	3	13	Высокий
16.	3	3	2	3	3	14	Высокий

.							й
17	3	3	3	2	3	14	Высоки й
18	2	3	3	2	3	14	Высоки й
19	3	3	3	2	3	15	Средни й
20	3	3	3	3	3	15	Высоки й

### **Дидактическая игра «Продолжи перечень слов»**

Цель: развивать познавательные процессы (внимание, мышление, речь).

Задание: продолжить перечень слов и назвать группу - одним словом.

Например:

-Россия, Польша...

- врач, учитель...и т. д.

### **Дидактическая игра «Найди отличия и сходство»**

Цель: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Оборудование: парные картинки с отличиями.

Ход игры: Игра направлена на реализацию содержания образовательной области «Познание», а именно сенсорного развития. Игра состоит из картинок, на которых изображены различные персонажи из мультфильмов по –двое, изображение, одного из которых имеет дополнительные детали. Детям предлагается возможность угадать, кто это и из какого мультфильма этот персонаж. Затем взрослый предлагает её описать, и рассмотреть вторую часть иллюстрации. При рассматривании второй части иллюстрации надо найти отличия и определить, чем они отличаются и какого цвета отличия. Отвечая на несложные игровые задания ребёнок будет радоваться своим результатам и достижениям. Потому что вся игра проиллюстрирована красочными картинками.

### **Дидактическая игра «Собери бусы»**

Цель: развивать зрительную память; формировать умение следовать поставленной задаче; развивать мелкую моторику.

Игра в различных вариантах: нанизывать бусинки на шнур такого же цвета; чередование бусинок по цвету; чередование форм и цвета; найди лишнюю бусинку и исправь ошибку. Необходимо соблюдать технику безопасности.

### **Дидактическая игра «Лавина»**

Цель: развивать память, умение классифицировать предметы по группам.

Тема игры, на основе которой предстоит называть предметы, при этом запоминая и воспроизводя все слова, названные предыдущим участником игры. Например: яблоко; яблоко, груша; яблоко, груша, слива и т.д.

Правило игры: называть предметы, а тот, кто не может назвать свое слово или пропустит сказанное ранее, выбывает из игры (или пропускает ход). Например: яблоко; яблоко, груша; яблоко, груша, слива и т.д.

Педагог принимает активное участие: при необходимости помогает детям. Поощрение.

### **Дидактическая игра «Если бы...»**

Цель: развивать формы мышления: анализ, синтез, прогнозирование, творческую связную речь.

Возможность пофантазировать на самые разнообразные темы: «Если бы я был президентом...» (каким, зачем? Что делал бы?), «Если бы вдруг исчезло Солнце...» (Что в этом хорошего и плохого?) и т.д. Педагог начинает игру, понятно объясняет правила, следит за развертыванием сюжета и подводит итог. Поощрение.

### **Дидактическая игра «Найти варианты»**

Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.

Правило игры: карточки с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и не закрашенных фигур было поровну. Затем просмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений. Не забывать поощрять во время игры.

### **Дидактическая игра «Полезно – вредно»**

Цель: развивать мышление, воображение, уметь анализировать.

Правила игры: рассмотреть объект или явление, отмечая его положительные и отрицательные стороны, например. Игру можно проводить во время экскурсии.

### **Дидактическая игра «Кто кем был или что чем было»**

Цель: побуждать детей проявлять интерес к окружающему миру

Вопросы: кем или чем раньше был цыпленок? А лошадь, лягушка, бабочка, ботинки, рубашка, рыба, шкаф, хлеб, велосипед, свитер. и т. д. Игру можно проводить во время экскурсии.

### **Дидактическая игра «Что это за птица?»**

Цели: побуждать детей проявлять интерес к жизни птиц расширять представления о жизни птиц, учить описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

### **Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»**

Цели: побуждать называть признаки растения, описывать их и находить по описанию.

Ход игры: Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.

### **Дидактическая игра «Третий лишний» (растения)**

Цели: побуждать к умению группировать предметы по определенным качествам с исключением лишнего.

Ход игры: Воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники, одно из которых «лишнее»). Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши.

(Клен, липа — деревья, сирень — кустарник)

### **Дидактическая игра «Сказка -наизнанку»**

Цель: побуждать в умении видеть ресурсы решения ситуации.

Правила игры: хорошо знакомую сказку, поменять характер её героев. Положительный характер на отрицательный и наоборот. Предложить подумать и рассказать, как изменятся герои, их характер, поступки, каким станет сюжет сказки.

### **Дидактическая игра «Где что растет?»**

Цели: познакомить детей с происходящими в природе процессами, расширять интересы детей.

Ход игры: познакомить детей с происходящими в природе процессами, расширять интересы детей.

Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбирать любое, если нет — молчат).

Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее: слива, осина, каштан, кофе. Рябина, платан. Дуб, кипарис. Алыча, тополь, сосна.

В конце игры подводится итог, кто больше всех знает деревьев.

#### **«Учимся задавать вопросы», «Все ли мы увидели?»**

Цель игры: научить детей правильно ставить вопросы к различным словам и сочетаниям, обращать внимание ребят на необходимость быть предельно внимательными.

Оборудование: карточки с вопросами (Как? Почему? Зачем? Кого? Когда? После чего? Сколько? Где? и др.).

Данная игра проводится с детьми старшего дошкольного возраста. Дети, которые, не достаточно хорошо подготовлены могут не знать алфавит и самостоятельно читать для них будет сложно, и это будет неплохой мотивацией, со временем дети научатся ставить вопросы к предложенным словам.

Ход игры:

Итак, воспитатель рассказывает детям таким образом, чтобы всем было видно наглядный материал, который расположен на доске. Следует верно задать вопрос, когда это будет необходимо.

Предлагается на выбор несколько вопросов, которые закреплены на доске, и обращая внимание на то, что следует быть очень внимательными и сосредоточенными.

Задание:

- 1) задайте вопрос к словам «на небе»;
- 2) какой вопрос вы зададите, если захотите узнать время;
- 3) что вы спросите, если нужно узнать дорогу домой;
- 4) задайте вопрос к слову «вчера»;
- 5) какой вопрос вы зададите, если захотите узнать план дальнейших действий;
- б) что вы спросите, если вам нужно купить что-либо, а вы не знаете цены.

Ребята, которые хорошо умеют читать, выбирают из предложенных карточек те, на которых написаны необходимые вопросы. Остальные дети отвечают на вопросы - устно.

Усложняем правила. Детям предлагается задавать вопросы в свободной форме. Вводятся поощрительные фишки, присваиваемые за правильно сформулированный вопрос, а также элементы соревнования, что позволяет задать и поддержать дополнительную мотивацию.

### **Дидактическая игра «Вершки и корешки»**

Цель: упражнять в составлении целого растения из его частей.

Во время прогулки после уборки урожая на огороде педагог делит детей на две группы. Одной из них он дает корешки (лук, репа, морковь, картофель и др.), другой – вершки – ботву. Все «вершки» и «корешки» перепутались. Раз, два, три – свою пару найди!» По этому сигналу все дети подбирают себе пару.

Второй вариант.

«Вершки» или «корешки» стоят на месте. По площадке бегают только одна подгруппа ребят. Педагог дает команду: «Корешки», найдите свои «вершки!» Дети должны стать так, чтобы ботва и корень составили одно целое.

## Дидактическая игра «Фанты»

Цель: развивать умения так ставить вопрос, чтобы добиться желаемого ответа и осознанно отбирать слова, избегая «запретных» слов.

Ход игры

Ведущий обходит играющих и говорит:

— Нам прислали сто рублей. Что хотите, то купите, Черный, белый не берите, «Да» и «нет» не говорите!

После этого он задает детям разные вопросы, стараясь, чтобы и в разговоре кто-то произнес одно из запрещенных слов. Ведущий

ведет примерно такой разговор: «Что продается в булочной?» —

"Хлеб», «Какой?» (черный и белый) - «Мягкий». - «А какой хлеб ты любишь, черный или белый?» — «Всякий» и т.д. Тот, кто произнес запрещенное слово, отдает водящему фант. В конце игры все, кто остался без фанта, выкупают его.

### «Все ли мы увидели?»

Материал. Картинка с изображениями.

Ход проведения:

«Кто больше увидит на картинке, и кто больше задаст вопросов. Что такое вопрос? Мы задаем вопрос, когда что-то хотим узнать. Например: что ты делал сегодня утром? Я спросила, чтобы узнать, чем ты занимался утром. Задавать вопросы мы будем по картинке. Посмотрите внимательно на нее. Подумайте, какие вопросы можно задать по этой картинке, чтобы не упустить ничего из того, что на ней изображено. Только действует такое правило: вопрос нельзя повторять. За повторяющийся вопрос фишка не дается».

Дается время на обдумывание (1-2 минуты).

Далее дети задают вопросы. Педагог включается в процесс, если они задают в основном стереотипные вопросы – это делается для того, чтобы дети меняли формулировку, показать, что воспитатель – равноправный участник игры («Можно я тоже задам вопрос?») Дальше дается формулировка вопроса по картинке).

По окончании подводится итог: кто получил больше фишек, тот и выиграл. Нужно обязательно похвалить всех участвовавших, сказать, что в следующий раз они обязательно смогут задать больше вопросов. Отметить и тех, кто не задал ни одного вопроса, сказать, что в другой раз у них все получится.

Формулировка вопросов при опоре на наглядное содержание (вводятся визуальные знаки, обозначающие то или иное вопросительное местоимение, с которого следует начинать формулировку вопроса).

### **Дидактическая игра «Что в чудесном мешочке?»**

Цель: ознакомить с вопросом, как формой получения знаний; активизировать познавательную активность.

Правила игры: предлагается мешочек с несколькими предметами. Одному из детей и предлагает задать вопрос. Если дети угадают, спросить, почему они так думают. Если не угадают, в конце игры подсказать: этот предмет нужен для того, чтобы...; можно подобрать загадку про этот предмет. Во время всего процесса игры педагог остается ее руководителем.

В конце игры подсчитывается число полученных фишек. Игра может быть вариативной.

### **Дидактическая игра «Сад и огород»**

Цель: побуждать умение выделять предметы, не отвечающие определенным требованиям.

Ход игры. Ребенку предлагается набор карточек с картинками, по определенным критериям находится лишний предмет. Педагог объясняет детям правила необычной игры, описывает критерии «лишнего предмета». При необходимости повторить критерии.

### **Дидактическая игра «Узнай по силуэту»**

Цель: развивать умение находить заданные фигуры по силуэту.

Ход игры.

Вариант 1: разложить цветные картинки, для изучения ребенком, затем предложить ребенку картинки с силуэтом предметов.

Вариант 2: вырезать цветные картинки, дать возможность приложить к тени

Вариант 3: найти пару силуэту. Педагог просит детей показать или назвать, кто(что) изображен на картинке. Дать время на обдумывание, возможность прикладывания картинки к силуэту. Во время игры поощрять малейший успех и старания.

### **План-конспект консультации для родителей «Организация дидактических игр в семье»**

Уважаемые папы и мамы, сегодня раскрою перед вами важнейшее в воспитании ребенка, и в познавательном развитии – это дидактическая игра.

Особо хочу отметить, что в старшем дошкольном возрасте в игре у ребенка развивается не только психические процессы: мышление, память, речь, но и не менее важные качества личности, такие как целеустремленность, дружелюбие, отзывчивость, доброта, сопереживание, построение отношений с ближним, вовремя оказать помощь, дружба и многие другие качества которые помогут вашему ребенку в дальнейшей жизнедеятельности.

Для качественного развития психических процессов и личностного роста ребенка необходимо воспитывать и развивать его не только в дошкольной организации, но и в семье. А дидактические игры помогут развить у ребенка качественные уровни познания и умения. Особенно хорошо воспринимаются детьми совместные с родителями игры. Они лучше помогают узнать и усвоить все особенности игры, характерное поведение в игре помогает сблизиться с ребенком.

В игре происходит и обучение, ребенку проще понять и увидеть картину окружающего мира. Для совместных с детьми игр времени много не требуется, вот пример:

- Игра, когда вы едите в машине, на дальнее расстояние (затрата игры по времени 20-30 минут). Игра называется «Где это можно купить», «Из чего это сделано?», «Найди похожее». В игре и время проходит быстро и польза для каждого участника. Во время игры ребенок учится думать, говорить, строить предложение, высказывать свое мнение.

- Дома, во время любых хозяйственных дел, например, во время приготовления пищи, можно поиграть в такую игру: попросите ребенка собрать предметы в корзинку, и описать его по внешним признакам, выделяя

главный – его качество. Где применяется, как лучше положить его и многое другое. Или вариант такой: мама или папа загадывают загадку, о любом предмете, а ребенок, обдумывая, находит его. Можно поиграть и наоборот: ребенок загадывает, а мама ищет предмет. Вариантов можно придумать великое множество. И результат виден сразу. Вот так, делая свои дела вы одновременно решаете столько задач.

- Гуляя на улице, обращайтесь внимание ребенка на окружающую его красоту природных явлений, рассматривайте птиц, насекомых. И игры в помощь: «Когда это бывает?», «Где, что растет?», «Чьи это детки?» и т. д.

Вот еще варианты игр с детьми (они очень детям нравятся, и преследуют не только цель развития речи, а и для развития умственных задач, основа которых является представление, например: «Какой подарок подарили девочке?», «А что потом?», «Что бывает (узкое, длинное, широкое).

В процессе игры у ребенка формируются, накапливаются и развиваются психические процессы: мышление, внимание, память.

Еще раз, обращаясь к Вам, хочется сказать, уважаемые родители, обратите внимание на отношение ваших детей к игрушкам, которых в современном мире у них огромное количество.

Воспитывать интерес к игрушкам можно также, через дидактические игры: «Из чего и кем сделано?». Разложите игрушки на полу и спросите у него: «Как ты думаешь, из какого материала они сделаны?». Деревянные игрушки пусть кладет справа, мягкие – слева, металлические – перед собой. Если ребенок испытывает затруднения в чем-нибудь, то родителю необходимо, подсказать, натолкнуть, задать дополнительный вопрос, и тогда ребенок будет чувствовать себя более уверенно и с удовольствием продолжит игру. Обязательно познакомьте его с информацией, о том, как много людей приложили усилие к изготовлению, сколько и какого материала ушло на изготовление данной игры/игрушки. Постепенно в игре ребенок учится бережному отношению к игрушкам и к желанию играть с ними намного дольше.

Вот небольшие рекомендации, как руководить игрой в семье. Если ваш ребенок слишком возбудимый, подвижный, то чаще играйте с ним в настольно-печатные игры «Лото», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Кубики» и т.д.

Дети, с замедленной реакцией вовлекайте в такие игры, которые требуют быстрого принятия решения, ответа на игровую задачу, пример: «Кто быстрее назовет?», «Скажи наоборот», «Добавь слово» и др.

В старшем дошкольном возрасте необходимо использовать предметы, отличающиеся друг от друга по форме, признаку. Ребенок должен учиться группировать предметы по их признаку и составу. Помните о соревновательных моментах – кто быстрее, больше, дальше.

Также с детьми старшего дошкольного возраста есть возможность использовать словесные игры. Такие игры не требуют затрат финансовых и особых усилий от участников, и не ограничены правилами: «Опиши картину за окном», «Закончи слово», «Скажи ласково» и др.

Перед началом организации игры с определенными задачами, необходимо ознакомить ребенка с правилами и действиями игры, опираясь на имеющиеся у него знания об окружающем мире.

И лучше всего подойдет игра «Отгадай, откуда этот герой?», или викторина «Путешествие по сказкам», в которой ребенок в нескольких описаниях расскажет о названии сказки и ее героях.

Уважаемые родители!

Попытайтесь сделать своими руками, вместе с ребенком, хотя бы одну, настольную игру дома. Сделанная игрушка с папой и мамой – незаменимая работа, не смотря на большое количество игр в магазине.

Игра «Собери картинку», делается очень просто. Обычный лист плотной бумаги или картона, наклеить любую картинку, вырезанную из журнала, и затем разрезается ее на части (6, 8 частей больше не нужно).

Не забывайте, во время игры, и в процессе изготовления игрушки постоянно поощрять ребенка, подбадривать и помогать.

Помните, играя в совместные игры или делая совместную поделку, Вы узнаете больше о ребенке, понимаете его интересы и постепенно начинаете формировать в нем личностные качества и способности.