

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Выпускающая кафедра: кафедра английской филологии

Щербакова Юлия Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

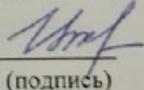
Развитие навыков поискового чтения на английском языке у
обучающихся 9 класса в процессе подготовки к ОГЭ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

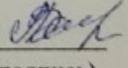
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой английской
филологии,
кандидат филол. наук, доцент
Битнер И.А.

«16» июня 2022 г. 
(подпись)

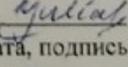
Руководитель
доцент кафедры английской
филологии,
кандидат пед. наук
Смирнова А.В.

«16» июня 2022 г. 
(подпись)

Дата защиты «15» июня 2022 г.

Обучающийся

Щербакова Ю.А.

«15» июня 2022 г. 
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск
2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы обучения поисковому чтению на английском языке на уровне среднего общего образования	6
1.1. Понятие поискового чтения в научной методической литературе.....	6
1.2. Подходы, принципы и приемы в совершенствовании поискового чтения	10
1.3. Требования ОГЭ по английскому языку в 2021 году к разделу «Чтение».....	14
1.4. Интерактивные методы обучения и их сущность	15
Выводы по главе 1	21
Глава 2. Практические основы обучения поисковому чтению в процессе подготовки к ОГЭ в 9 классе	24
2.1. Анализ УМК «Spotlight» для 9 класса на предмет использования интерактивных форм обучения.....	24
2.2. Интерактивные онлайн ресурсы в обучении поисковому чтению	29
2.3. Комплекс упражнений для развития навыков поискового чтения в рамках ОГЭ с использованием интерактивных онлайн ресурсов.....	35
Выводы по главе 2	45
Заключение	47
Список использованной литературы	49
Приложение А	53
Приложение Б	55
Приложение В	57

Введение

В настоящее время в период глобализации очень важно владеть иностранным языком во всех четырех видах речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности играет одну из самых важных ролей в процессе обучению иностранному языку, так как на основе восприятия и понимания текста, предложений и составляющих их графических знаков строится весь образовательный процесс, начиная с понимания установок к заданиям, самих заданий, так и созданного самим обучающимся текста.

На сегодняшний день проблема совершенствования навыков поискового чтения и овладения им как опосредованным средством коммуникации на иностранном языке весьма актуален и составляет одну из главных практических целей обучения иностранному языку. Это связано с тем, что в современном мире люди в своей личной и профессиональной жизни сталкиваются с большим количеством информации, и выделение из нее основной информации является важным умением. Более того, данный вид чтения проверяется на основном государственном экзамене (ОГЭ). Поэтому сегодня вид поискового чтения является наиболее актуальным.

Однако в современных учебниках по английскому языку подавляющее большинство заданий к тексту ограничивается вопросами на контроль понимания содержания прочитанного, а также зачастую нет поэтапной работы над поисковым чтением, чтобы развить у учащихся необходимые умения прогнозировать, игнорировать неизвестное, без чего невозможно успешно сдать ОГЭ в разделе «Чтение».

Вышеизложенное подтверждает **актуальность** исследования и необходимость использования в процессе обучения поисковому чтению таких средств, которые помогут разрешить имеющиеся трудности. К таким средствам относятся современные интерактивных методов обучения.

Объект исследования – поисковое чтение как вид речевой деятельности на уроке иностранного языка в средней школе.

Предмет исследования – интерактивные методы обучения как способ развития навыка поискового чтения в формате заданий ОГЭ.

Цель исследования – теоретически обосновать необходимость использования интерактивного метода обучения в процессе развития навыка поискового чтения у обучающихся 9 класса в рамках подготовки к ОГЭ, разработать и применить на практике комплекс упражнений с применением интерактивного метода обучения, направленных на развитие данного навыка.

Для достижения цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Рассмотреть понятие поискового чтения в научной методической литературе.
2. Изучить подходы, принципы и приемы в совершенствовании поискового чтения.
3. Изучить интерактивные методы обучения, их сущность.
4. Проанализировать использование методов при обучении поисковому чтению в УМК «Spotlight» для 9 класса.
5. Определить возможности дидактического применения интерактивных онлайн ресурсов в обучении поисковому чтению.
6. Разработать комплекс упражнений с использованием интерактивных методов обучения направленных на развитие навыков поискового чтения в рамках ОГЭ.

Теоретическая база исследования представлена трудами таких ученых и современных исследователей, как Э.Г. Азимов, Н.В. Акинина, М.А. Антони, О.Н. Бондаренко, Н.Д. Гальскова, Е.А. Ефимова, И.Л. Колесникова, А.А. Кузнецова, С.В. Москаленко, Е.И. Пассов, О.Н. Поддубская, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова, Л.П. Солонцова и др.

Методической базой исследования являются теоретические методы: анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение.

Теоретическая значимость данной работы состоит в систематизации материала по теме исследования, сравнении и сопоставлении взглядов

современных методистов на проблему развития навыка поискового чтения у обучающихся в рамках подготовки к ОГЭ на уроке английского языка.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного комплекса упражнений в образовательном процессе в школе и, в частности, для подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку.

Выше названные цель и задачи исследования определили содержание и **структуру** работы, которая включает введение, две главы - теоретическую и практическую, которые поделены на параграфы, заключение, список использованной литературы, приложение. Во введении отражаются актуальность темы исследования, определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования. Первая глава описывает теоретические основы обучения поисковому чтению на английском языке; понятие поискового чтения в научной методической литературе; подходы, принципы и приемы в совершенствовании поискового чтения; требования ОГЭ по английскому языку в 2021 году к разделу «Чтение»; понятие интерактивных методов обучения и их сущность. Вторая глава представляет практические аспекты работы: анализ УМК «Spotlight 9»; анализ онлайн ресурсов; комплекс упражнений для развития навыков поискового чтения в рамках ОГЭ. Заключение содержит выводы по проделанной работе.

Глава 1. Теоретические основы обучения поисковому чтению на английском языке на уровне среднего общего образования

1.1. Понятие поискового чтения в научной методической литературе

В методике обучения иностранным языкам чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, обеспечивающий письменную форму общения. Занимает оно одно из значимых мест по использованию, доступности и важности. В настоящее время чтение рассматривается как процесс восприятия и активной переработки информации, которая графически закодирована по системе того или иного языка и являет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, которая складывается из восприятия и понимания текста. При этом самое совершенное (зрелое) чтение характеризуется слиянием двух этих процессов и концентрацией внимания на смысловой стороне содержания [Гальскова, Гез, 2006, с. 224].

Согласно приведенному определению понятия, чтение можно расценивать лишь как декодирование графической информации, присутствующей в тексте. Однако, помимо этого процесса, в результате чтения активизируются эмоции, воображение, знания обучающихся, их жизненный и учебный опыт.

Роль читателя, по мнению И.Л. Колесниковой, очень велика в процессе чтения. Каждый читатель, исходя из своей индивидуальности, по-своему понимает текст. Следовательно, каждый текст для чтения имеет личностную, индивидуальную интерпретацию [Колесникова, Долгина, 2001, с. 95].

Процесс чтения нацелен на определенный результат. И этот результат различается в зависимости от двух основных планов чтения. Выделяют содержательный план (то есть о чем текст) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст). Понимание прочитанного будет результатом деятельности чтения в содержательном плане; в процессуальном – сам процесс чтения, то есть становление целостных приемов узнавания графических знаков, соотнесение графем с морфемами, формирование

внутреннего речевого слуха, что выражается в чтении вслух и про себя, медленном и быстром, с полным пониманием или с общим охватом [Рогова, Верещагина, 1988, с. 171].

Цели чтения могут быть различны в зависимости от вида чтения. Н.Д. Гальскова предлагает выделять три основные цели чтения:

- понимание основного содержания текста (актуально для ознакомительного чтения);
- полное понимание содержания текста (актуально для изучающего чтения);
- извлечение из контекста значимой информации, которая задается в задании (актуально для поискового чтения) [Гальскова, 2003, с. 129].

Задачи чтения еще более многочисленны. Приведем список основных задач, которые необходимы для достижения цели чтения, согласно Е.И. Пассову: увеличить оперативную единицу восприятия текста; научиться воспринимать текст при однократном восприятии; научиться воспринимать и узнавать новые словосочетания, состоящие из изученных ранее единиц; развить скорость чтения про себя; сформировать структурную антиципацию; развить содержательную антиципацию; привить умение догадываться о значении незнакомых единиц по контексту или словообразовательным моделям; научиться соотносить форму слова и его значение; уметь разбираться в логико-смысловых связях текстов для чтения, имеющих разный характер; уметь игнорировать неизвестные единицы, если они не мешают пониманию общего содержания текста [Пассов, Кузовлева, 2010, с. 503].

Все эти цели и задачи соответствуют чтению как виду деятельности на уроке иностранного языка. Чтение как структурный компонент ОГЭ не сильно отличается от чтения как активного вида деятельности. Рассмотрим основные виды чтения на уроке английского языка и в составе основного государственного экзамена.

Чаще всего педагоги и методисты предлагают выделять три вида чтения по его целевой установке:

- поисковое чтение (цель – поиск заданной информации в тексте);
- ознакомительное чтение (цель – получение общего представления о тексте);
- изучающее чтение (цель – разбор отдельных деталей прочитанного текста) [Ильина, 2014, с. 715].

Ознакомительное чтение подразумевает добывание из текста существенной информации со степенью полноты понимания в пределах 70-75%. Для ознакомительного чтения предлагаются весьма длинные тексты, легкие в языковом отношении, с малым количеством чрезмерной информации [Бим, 1977, с. 33].

Изучающее чтение подразумевает достижение абсолютного и безошибочного уровня понимания главных и незначительных фактов, которые содержатся в тексте. Это чтение проходит небыстро, так как учащийся, имеющий установку на длительное запоминание, прибегает к повторному чтению, переводу, а периодически и к письменной фиксации содержания, сильнее вникает в суть коммуникативной ситуации. Изучающее чтение целесообразно проводить на текстах, которые обладают познавательной ценностью и информативной значимостью, достаточно трудных в языковом отношении [Фоломкина, 1987, с. 93].

В данной работе нас интересует сущность поискового чтения. По мнению многих педагогов и методистов, например, Е.И. Пассова, поисковое чтение является одним из наиболее важных для обучения на уроке английского языка в современной школе, что связано с пользой умения искать нужную информацию в большом количестве информации, предоставляемой в современном информационном веке [Пассов, 2007, с. 24-26].

Суть поискового чтения заключается в поиске конкретной информации. В учебном процессе поисковое чтение всегда предваряется

заданием, которое задает эту конкретную информацию, которую школьникам необходимо найти при чтении текста. Только в тех случаях, когда обучающиеся имеют четкие представления о цели поискового чтения, они могут предугадать, в какой части предложенного текста следует искать эту информацию или в каком виде она представлена (буквенное, цифровое выражение, даты, имена собственные и т.п.). В качестве подсказки для более быстрого нахождения нужной информации используются связующие элементы текста, сигнальные единицы текста, ключевые слова [Колесникова, Долгина, 2001, с. 99].

В основе поискового чтения лежит ряд умений, среди которых Л.П. Солонцова выделяет:

- определять тип/структурно-композиционные особенности текста (журнала, брошюры);
- выделять информацию, относящуюся к определенной теме/проблеме;
- находить нужные факты (данные, примеры, аргументы);
- подбирать и группировать информацию по определенным признакам;
- прогнозировать содержание целого текста на основе реалий, известных понятий, терминов, географических названий и имен собственных;
- ориентироваться в тексте путем выдвижения гипотез;
- проводить беглый анализ предложений/абзацев;
- составлять рабочие материалы для использования их в ролевых играх/проектах и т.д.;
- находить абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения [Солонцова, 2015, с. 251-252].

А.С. Крючкова добавляет такие умения, необходимые для развития поискового чтения у обучающихся, как ориентирование в словесной структуре текста, объединение информации нескольких текстов по отдельным вопросам, языковая догадка и вычленение определенной смысловой информации [Крючкова, 2017, с. 304-306].

Таким образом, поисковое чтение подразумевает под собой такой вид чтения, который направлен на поиск определенной информации. В условиях учебы поисковое чтение действует скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, обыкновенно, реализуется по указанию преподавателя. Развитие навыка поискового чтения происходит по определенным подходам, принципам и приемам, которые рассмотрим далее.

1.2. Подходы, принципы и приемы в совершенствовании поискового чтения

Совершенствование поискового чтения в средних классах общеобразовательной школы происходит по четко выделенной методике.

Так, основным подходом к формированию навыка поискового чтения является предварительная постановка задачи. В текстовых заданиях ставятся коммуникативные установки, содержащие в себе указания на вид чтения, скорость и необходимость решения конкретных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения. Упреждающие вопросы должны соответствовать ряду требований:

- они создаются на базе активно усвоенной лексики и грамматических структур, которые не использованы в тексте в таком виде;
- ответ на упреждающий вопрос должен отражать существенное содержание соответствующей части текста и не должен сводиться к какому-либо одному предложению из текста;
- взятые вместе вопросы должны являть собой адаптированную интерпретацию текста [Маслыко, 2003, с. 89].

Для выполнения задания на поисковое чтение обучающиеся должны несколько раз просматривать текст до тех пор, пока не найдут ответ на заданные вопросы. Только после нахождения фрагмента текста, в котором может быть заданная информация, темп чтения замедляется и происходит собственно поиск информации [Соловова, 2002, с. 160].

Следует отметить, что техника чтения в данном виде чтения не развивается. Однако предполагается, что техника чтения должна быть сформирована достаточно хорошо. В противном случае не будет достигнута цель поискового чтения. Обучающимся необходимо не только прочитать текст, но также понять те вопросы, которые задаются перед текстом [Ляховицкий, 1981, с. 59].

Формой чтения, используемой в рамках поискового чтения, является чтение про себя. При этом форма чтения про себя используется на материале текстов, достаточно больших по объему. Обучающиеся должны научиться самостоятельно принимать решение о целевом использовании информации, полученной из текста [Пассов, 2007, с. 91].

Для поискового чтения языковая сложность текстов для чтения не так существенна. Незнакомые языковые факты могут присутствовать в таких текстах в большем количестве. Конечно, их количество не должно препятствовать цели этого вида чтения – составить общее представление о тексте или найти определенную информацию [Чеснокова, 2015, с. 110].

Имеется ряд требований к текстам, с помощью которых у учащихся развивается навык чтения.

Тексты, используемые в учебном процессе, должны отвечать:

- коммуникативно-познавательным интересам и потребностям учеников;
- заключать интересную информацию для учащихся конкретной возрастной группы.

Такой текст должен рассматриваться учащимися как носитель содержательной информации.

По мнению Н.Д. Гальсковой, с целью формирования навыка поискового чтения в средней школе чаще всего используются тексты статей и публикаций прессы и публицистики [Гальскова, Гез, 2006, с. 236]. По мнению Л.П. Солонцовой, среди текстов для поискового чтения чаще всего

используются тексты реклам, объявлений, проспектов, журнальных публикаций [Солонцова, 2015, с. 239].

Тремя главными приемами при формировании навыка поискового чтения являются:

- 1) точная формулировка задания для поиска информации;
- 2) ограниченное по времени проведение поиска информации;
- 3) гарантированное присутствие заданной информации в тексте [Кузнецова, Поддубская, 2019, с. 11].

Основной целью поиска является содержательная информация. Для поиска данной информации необходимо использовать не только текстовые, но также экстралингвистические и когнитивные опоры. При начальном обучении этому виду чтения используются изученные тексты, которые уже были прочитаны школьниками с целью ознакомления или изучения [Гальскова, Гез, 2006, с. 243].

Одним из главных принципов построения работы по развитию навыка поискового чтения на уроке английского языка является поэтапная работа. Обычно выделяется три этапа работы над текстом с целью поиска информации: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, которые необходимы и достаточны для рецепции конкретного текста, на устранение языковых и смысловых трудностей его понимания и в то же время на развитие навыков и умений чтения, выработку "стратегии понимания". В них принимаются во внимание лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвострановедческие и лингвостилистические специфичности подлежащего чтению текста [Берман, 1970, с. 111].

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности [Акинина, 2018, с. 3-4].

В научной литературе выделяется множество типов упражнений, которые можно использовать при обучении обучающихся поисковому чтению:

- определить проблему/тему текста (статьи);
- прочитайте текст, определите, рассмотрены ли в нем перечисленные вопросы;
- найдите в тексте главный аргумент в пользу заголовка;
- прочитайте два текста на одну тему, назовите различие в содержании (в численности приведенных фактов, несхожести оценок и т.д.);
- найдите на упомянутой странице особенности действующих лиц, инструкцию, рецепт, рекомендации и т.д.;
- просмотрите аннотацию, определите, соответствует ли она содержанию текста;
- найдите абзацы, предназначенные указанной теме;
- найдите в тексте ответы на вопросы (обеспечивающие фундамент для выводов);
- просмотрите рисунок, назовите абзац, который он изображает;
- разделите текст на части в соответствии с пунктами плана; выскажите свое мнение о содержании текста и сопоставьте его со своим собственным опытом и др. [Гальскова, Гез, 2006, с. 244].

С нашей точки зрения, использование таких упражнений будет максимально эффективным для полноценной подготовки к ОГЭ на уроке английского языка, так как данные упражнения развивают умение ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать и объединять информацию по нескольким текстам, находить в тексте конкретную, нужную для читающего информацию.

1.3. Требования ОГЭ по английскому языку в 2021 году к разделу «Чтение»

Проводится экзамен ОГЭ по английскому языку для выпускников 9 класса общеобразовательной школы. Он считается экзаменом по выбору. Главным назначением экзамена ОГЭ является «оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников 9 класса общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации» [Москаленко, 2018, с. 103].

Письменная часть ОГЭ состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо). Контролю навыка чтения посвящен второй раздел ОГЭ. Главным временным требованием к данной части ОГЭ является уложиться в 30 минут для выполнения заданий на понимание прочитанных текстов. Задачей экзаменационного теста в разделе «Чтение» является проверка уровня сформированности у школьников умений в двух видах чтения:

- поисковое чтение (понимание структурно-смысловых связей текста);
- ознакомительное чтение (понимание основного содержания прочитанного текста) [Бондаренко, 2017, с. 86].

Задание на проверку сформированности навыка поискового чтения проводится в виде соответствия текстов и заголовков/вопросов, что зачастую представляет большие сложности для обучающихся. Главной задачей обучающихся является провести информационный поиск в ходе выполнения проектной работы и определить, в каком из предложенных текстов (в количестве 6 текстов) содержатся ответы на вопросы (семь вопросов). При этом один вопрос остается без ответа [Демонстрационный вариант, 2021, с. 7-8].

При правильном выполнении данного задания и второго задания на ознакомительное чтение можно получить максимально 15 баллов.

Для выполнения задания на поисковое чтение необходима следующая последовательность действий школьников:

- 1) внимательно прочитать вопросы, выделить для себя ключевые слова в каждом из них;
- 2) начать читать тексты и одновременно искать синонимы этих ключевых слов в вопросах;
- 3) прочитать еще раз текст и проверить себя.

В тексте могут присутствовать незнакомые слова. Однако в остальном отрывке текста обычно достаточно информации, чтобы понять написанное. Если же незнакомое для обучающихся слово используется в вопросе, то здесь нужно действовать методом исключения: читать остальные отрывки и выделять, какие заголовки точно не подходят.

Иногда в текстах могут присутствовать те же слова, что и в вопросах. Это может быть как подсказкой, так и способом запутать школьников, сместить их внимание с другого ключевого слова.

Для выполнения всех требований экзамена ОГЭ в разделе «Чтение» и успешного выполнения задания на поисковое чтение необходима основательная подготовка в течение учебного года, что рассмотрим далее на основе УМК по английскому языку и разработанном комплекте упражнений.

1.4. Интерактивные методы обучения и их сущность

Интерактивное обучение – обучение, которое построено на взаимодействии обучающегося с учебной средой, служащей источником усваиваемого опыта. Учащийся является равноправным участником учебного процесса, содержание которого считается главным источником формируемых знаний, умений, навыков. Педагогическая функция при этом сводится к побуждению учащихся к автономному поиску. Сравнивая традиционное обучение с интерактивным обучением, иной характер

приобретает взаимодействие учащегося и педагога: инициатива педагога уступает место инициативе учащихся, а задачей педагога является создание условий для их активации. На занятиях по иностранным языкам такое обучение получило массовое применение в рамках так называемого центрированного на ученике подходе (student-centred approach), суть которого заключается в максимальной передаче инициативы учения самому ученику, а также в обучении в сотрудничестве [Азимов, Щукин, 2009, с. 83].

Концепция интерактивного обучения предполагает три формы обучения: 1) пассивная – когда учащийся выступает в роли "объекта" обучения, смотрит и слушает; 2) активная – учащийся выступает в роли "субъекта" обучения (например, творческие задания, курсовые работы, самостоятельная работа и т.д.); 3) интерактивная – равноправное партнерство, взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи исключается. Из объекта воздействия учащийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следует своим индивидуальным маршрутом. Поподробнее рассмотрим каждую из форм интерактивного обучения [Антони, 2010, с.53].

Пассивная форма – это форма взаимодействия учащегося и педагога, в которой преподаватель является основным действующим лицом, и управляет ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных указаниям педагога. Связь преподавателя с учащимися на пассивных занятиях осуществляется при помощи самостоятельных работ, контрольных работ, тестов, опросов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод малоэффективен, но, тем не менее, он имеет и некоторые преимущества. Сюда можно отнести легкую подготовку к занятию со стороны преподавателя, а также возможность преподнести

большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активная форма – это форма взаимодействия учащихся и преподавателя, где они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники, учащиеся и учитель находятся в равных условиях. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше подразумевают демократический стиль. Многие уравнивают активные и интерактивные формы обучения, однако, несмотря на общность, они имеют отличия. Интерактивные методы можно считать более современной формой активных методов [Ефимова, 2011, с.23].

Интерактивная форма («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, беседовать, вести диалог с кем-либо. Иначе говоря, в отличие от активных методов, интерактивные направлены на более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Преподаватель лишь направляет деятельность учащихся на достижение целей урока. Педагог, помимо этого, разрабатывает план занятия (как правило, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых учащийся изучает материал) [Двуличанская, 2011].

Если представить интерактивность как модель общения информационной системы и человека, то интерактивные средства обучения - это средства, которые обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между информационной системой и пользователем в режиме реального времени. Возникновение интерактивных средств обучения предоставляет такие новые виды учебной деятельности, как сбор, регистрация, хранение, накопление, обработка информации об изучаемых процессах, явлениях, объектах, передача достаточно крупных объемов информации, воспроизведённых в различной форме, регулирование отображением на экране моделями различных явлений, объектов, процессов.

Интерактивный диалог осуществляется не только с обучающим, но и со средством обучения, функционирующим на базе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [Хозяинов, 1998, с. 130].

Существует три формы интерактивности:

1. Реактивная интерактивность. Учащиеся отвечают на то, что им предлагает программа. Последовательность задания устанавливается строго (линейная модель обучения). Приложения такого типа задействуют в качестве демонстрации или первоначального знакомства с изучаемым материалом.

2. Действенная интерактивность. Учащиеся руководят программой. Они сами решают, выполнять задания в представленном программой порядке или действовать самостоятельно в рамках приложения (нелинейная модель обучения). Приложения такого типа применяют гипертекстовую разметку и имеют структуру электронных справочников, энциклопедий, баз данных. Нелинейная модель продуктивна при дистанционном обучении.

3. Взаимная интерактивность. Учащиеся и программа способны подстраиваться друг под друга, как в виртуальном мире (модель «Управляемое открытие»). Модель разрешает обучающемуся проводить исследования, преодолевая различные препятствия, разрешать отдельные задачи, структурировать последовательность задач. Содержание оснащается мотивационными соревновательными, игровыми, исследовательскими элементами. Примеры приложений этого вида - игры-приключения, тренажеры, практикумы, обучающие программы и др. [Нурмухамедов, 2006, с. 104].

Интерактивность включает в себе всеобъемлющий диапазон возможностей для воздействия на курс и содержание информации:

- управление объектами на экране при помощи мыши;
- линейная навигация на экране с помощью вертикальной прокрутки;
- иерархическая навигация с применением гиперссылок;

- диалоговая функция справки, которая наиболее результативна, если подстроена к мгновенному информационному представлению;
- конструктивное взаимодействие, то есть обеспечение программой возможности для построения объектов (целей) на экране;
- рефлексивные взаимодействия, то есть сбережение программой индивидуальных действий ученика для дальнейших исследований [Вислобоков, 2011, с.111].

Использование интерактивных средств обучения дает возможность:

- увеличить у учащихся интерес к предмету;
- обеспечить самостоятельное усвоение материала;
- овладеть определенными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуально совершенствовать учащихся;
- подготовить к самостоятельному усвоению общеобразовательных дисциплин;
- обогатить виды совместной работы учащихся, которая обеспечивает получение коммуникативного опыта;
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности учащихся [Сайков, 2007, с. 14].

Процесс обучения сегодня невозможен без различного и безграничного применения технических средств обучения. Такие средства обучения характеризуются большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала, увеличивают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса,. Поэтому применение интерактивных средств обучения содействует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, обогащению эффективности педагогического труда, повышению качества знаний, навыков, умений учащихся.

Стоит отметить, что интерактивный метод обучения существенно улучшает качество обучения учащихся, так как он отличается более личным подходом к организации сотрудничества между субъектами образовательного процесса. Таким образом, при реализации методов интерактивного обучения роль учителя перестаёт быть главной и переходит в консультативную форму общения.

Однако интерактивное обучение накладывает на педагога некоторые трудности, так как оно рассчитано на обнаружение его творческих способностей во время организации процесса обучения. Ещё одна сложность появляется при определении подходящей формы проведения интерактивного обучения в связи с тем, что учитель обязан учитывать особенности своих учеников, их уровень знаний, общую атмосферу в классе, да и в принципе уместность их проведения.

Выводы по главе 1

Проанализировав литературу по проблеме исследования, можно сделать следующие выводы.

Поисковое чтение является одним из наиболее значимых для обучения на уроке английского языка в современной школе, что связано с пользой умения искать необходимую информацию в большом количестве информации, представленной в современном информационном веке.

Поисковое чтение представляет собой вид чтения, ориентированный на поиск конкретной информации. В учебных условиях поисковое чтение выступает как упражнение, так как поиск той или иной информации обыкновенно осуществляется по директивам преподавателя. Развитие навыка поискового чтения происходит по определенным подходам, принципам и приемам.

Основным подходом к формированию навыка поискового чтения является предварительная постановка задачи. В текстовых заданиях предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения, скорость и необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения.

Тремя главными приемами при развитии навыка поискового чтения являются:

- 1) точная формулировка задания для поиска информации;
- 2) ограниченное по времени проведение поиска информации;
- 3) гарантированное присутствие заданной информации в тексте.

Одним из главных принципов построения работы по развитию навыка поискового чтения на уроке английского языка является поэтапная работа. Обычно выделяется три этапа работы над текстом с целью поиска информации: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, которые необходимы и достаточны для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и в то же время на формирование умений и навыков чтения, выработку "стратегии понимания". В них учитываются структурно-смысловые, лексико-грамматические, лингвострановедческие и лингвостилистические особенности подлежащего чтению текста.

В текстовых заданиях учащимся представляются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения, скорость и необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетекстовые задания рассчитаны для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и допустимого использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Экзамен ОГЭ по английскому языку проводится для выпускников 9 класса общеобразовательной школы.

Задачей экзаменационного теста в разделе «Чтение» является проверка уровня развития у школьников умений в двух видах чтения:

- поисковое чтение (понимание структурно-смысловых связей текста);
- ознакомительное чтение (понимание основного содержания прочитанного текста).

Задание на проверку развития навыка поискового чтения проводится в виде соответствия текстов и заголовков/вопросов. Главной задачей обучающихся является провести информационный поиск в ходе выполнения проектной работы и определить, в каком из предложенных текстов (в количестве 6 текстов) содержатся ответы на вопросы (семь вопросов). При этом один вопрос остается без ответа.

Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии

учащегося с учебной средой, которая служит источником усваиваемого опыта. Концепция интерактивного обучения предполагает три формы обучения: пассивную, активную и интерактивную.

Интерактивные средства обучения – это средства, которые обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между информационной системой и пользователем в режиме реального времени.

Интерактивный диалог происходит не только с обучающим, но и со средством обучения, которое функционирует на базе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Применение интерактивных средств обучения содействует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, обогащению эффективности педагогического труда, повышению качества знаний, умений, навыков учащихся.

Глава 2. Практические основы обучения поисковому чтению в процессе подготовки к ОГЭ в 9 классе

2.1. Анализ УМК «Spotlight» для 9 класса на предмет использования интерактивных форм обучения

Развитие навыка поискового чтения у обучающихся 9 класса анализируется в данной работе на основе УМК «Spotlight» [Ваулина, Эванс, Дули, Подоляко, 2010]. Данный УМК является повсеместно используемым в общеобразовательной школе и отвечает требованиям современных ФГОС, в связи с чем является одобренным и рекомендованным к изучению английского языка в общеобразовательных школах.

В УМК «Spotlight» принято применять в качестве материалов для чтения образцы классической литературы. Тексты адаптированы согласно уровню языковой подготовки учащихся и разбиты на эпизоды для удобства использования на уроках. Богатые иллюстрации могут быть применены для развития навыков прогнозирования, эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного.

Основной учебник обладает модульным построением, а модуль - это блок уроков, который предназначен для решения группы целей (аудирование, лексика, чтение, грамматика, письменная речь, устная речь, и т.д.).

Так, в Модуле 1 предлагаются следующие разделы по развиваемым навыкам и умениям обучающихся:

- 1) «Reading and Vocabulary» (навык чтения, лексический навык);
- 2) «Vocabulary» (лексический навык);
- 3) «Speaking» (навык говорения);
- 4) «Writing» (навык письма);

- 5) «Listening and Speaking» (навык аудирования и говорения);
- 6) «Listening» (аудирование);
- 7) «Intonation» (произносительный навык);
- 8) «Writing Skills» (навык письма);
- 9) «Culture Corner» (лингвокультурные навыки);
- 10) «Say it right» (социокультурные навыки).

При этом следует отметить, что навык чтения развивается не только в разделах «Reading», но также и в других разделах, поскольку чтение является основой для развития и других навыков и видов речевой деятельности.

Анализ Модуля 1 УМК «Spotlight» для 9 класса позволяет сделать вывод, что навыку чтения уделяется в нем повышенное внимание. Здесь развиваются навыки разных видов чтения:

- навык ознакомительного чтения с целью получения общего представления о тексте.

Например: Упр. 5 (стр. 10): *Read the article again, then close your book and tell your partner two things you remember about each festival.*

Текст для чтения, предлагаемый для данного упражнения, изначально используется для развития навыка поискового чтения, что будет рассмотрено ниже. Только при заключительной работе с этим текстом происходит формирование навыка ознакомительного чтения за счет более вдумчивого чтения текста и запоминания основной информации с целью ее пересказа.

- навык изучающего чтения с целью разбора отдельных деталей прочитанного текста.

Например: Упр. 5(a), стр. 17. *What is a 'Sweet Sixteen'? Read the text and choose the correct word for each gap.*

В данном задании нужно не только прочитать текст и понять его основное содержание и найти определенную информацию, но и понять

полное содержание текста со всеми отдельными нюансами, чтобы правильно заполнить пропуски.

- НАВЫК ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОИСКА ЗАДАННОЙ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ.

Данный навык развивается, прежде всего, в разделе «Reading and Vocabulary». При этом развитие навыка поискового чтения происходит поэтапно.

На предтекстовом этапе обучающимся предлагается посмотреть на иллюстрации к тексту и выделить на них заданные объекты:

Look at the pictures. Which shows: a scarecrow, people dressed up as pirates, a tomato fight, a Russian character? (Упр. 1, стр. 10).

На текстовом этапе обучающимся необходимо сначала прочитать введение к тексту и первое упражнение каждого абзаца и понять, о чем текст. Т.е. в данном случае также происходит формирование навыка поискового чтения. Только после антиципации происходит прослушивание и чтение текста, чтобы подтвердить свои догадки:

Read the introduction and the first sentence in each paragraph. What is the text about? Listen, read and check (Упр. 2, стр. 10).

На текстовом этапе также происходит обучение поиску ключевых слов, что необходимо для выполнения задания на поисковое чтение в ОГЭ. Данный навык вырабатывается за счет изучения теоретического вопроса:

Matching Key Words. Read the questions and underline the key words. Read the texts and try to find words/phrases that match the key words. They will often be paraphrased (стр. 10).

На текстовом этапе происходит также упражнение на соответствие вопросов и отдельных абзацев текста, что соответствует формату ОГЭ:

Read the text. Which festival: 1 lets you experience an adventurous life from the past? 2 takes place in a very small place? ... (Упр. 3, стр. 10).

Текстовый этап работы с текстом «Let's party» продолжается за счет упражнения на поиск синонимов и антонимов определенных слов в тексте, что также следует относить к навыку поискового чтения:

a) find synonyms in the texts for the words below b) find opposites for the underlined words (Упр. 4, стр. 10).

На послетекстовом этапе происходит формирование навыка изучающего чтения за счет понимания полного содержания текста и его пересказа, что уже было указано выше.

Навык поискового чтения формируется также в других разделах УМК.

Так, первое упражнение раздела «Listening and Speaking» направлено на формирование навыка поискового чтения:

Read the rhyme. Which picture does it match? (упр. 1., стр. 12).

В данном упражнении обучающимся при чтении нужно найти ключевые слова и по ним определить подходящую для текста стихотворения картинку.

Третье упражнение раздела «Writing Skills» также рассчитано на подготовку обучающихся к поисковому чтению, что необходимо для успешной сдачи ОГЭ:

Read the article and match the paragraphs to the headings (Упр. 3, стр. 18).

В данном задании обучающимся требуется найти соответствие между абзацами текста и заголовками, что схоже с первым заданием ОГЭ в разделе «Чтение».

Навык поискового чтения формируется в разделе «Cultural Corner», который построен на основе довольно большого по объему текста:

Look at the pictures and listen to the music. What do you think Pow-Wow is? Read the text to find out (Упр. 1, стр. 21).

При первом прочтении текста в данном разделе 1 модуля УМК «Spotlight» обучающимся необходимо найти информацию по слову,

заданному в заголовке текста. Для решения этой задачи необходимы развитые умения поискового чтения.

В рассматриваемом модуле УМК «Spotlight» навык поискового чтения также отрабатывается обучающимися 9 класса в разделе «*Across the Curriculum*»:

Match the headings to the paraphrase. One heading does not match. Give reasons (Упр. 3, стр. 22).

В данном упражнении обучающимся необходимо сопоставить заголовки и абзацы текста. При этом один из заголовков является лишним, что характерно для формата ОГЭ раздела «Чтение».

На протяжении модуля 1 УМК «Spotlight» навыки чтения развиваются в 17 упражнениях. При этом поисковое чтение занимает практически половину всех упражнений для чтения в данном модуле – см. Рисунок 1.

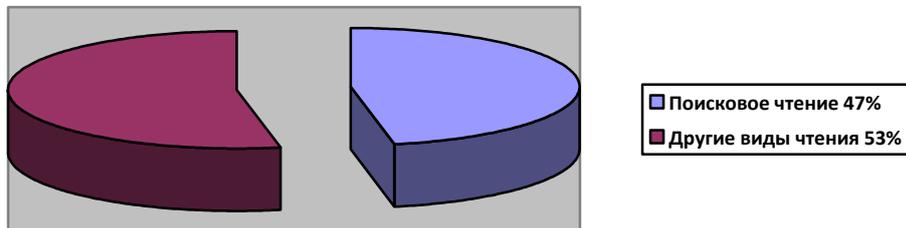


Рисунок 1 – Соотношение упражнений на развитие навыка поискового чтения и других видов чтения в Модуле 1 УМК «Spotlight»

Как видно из диаграммы, количество упражнений на развитие навыка поискового чтения по отношению к другим видам чтения составляет 47% (8 упражнений). Несмотря на достаточно большое количество (в сравнении с другими) заданий, направленных на развитие поискового чтения, с нашей точки зрения, для успешной сдачи ОГЭ необходимо провести дополнительную более целенаправленную

подготовку по развитию навыка поискового чтения. В этом нам поможет интерактивное обучение, заключающееся в использовании онлайн ресурсов, с помощью которых можно добиться более эффективного и результативного обучения поисковому чтению, в отличие использования только упражнений из УМК «Spotlight».

2.2. Интерактивные онлайн ресурсы в обучении поисковому чтению

Сегодня наблюдается обширный выбор разнообразных методов обучения иностранным языкам. Но на практике не каждый из них является действительно увлекательным для учащихся. Обычно в памяти учеников откладывается тот материал, который был подан учителем с помощью интересных технологий. Благодаря развитию мультимедиа и Интернета появились новые способы и возможности получения знаний, что позволяет учителю иностранного языка совершенствовать учебный процесс и вывести его на качественно новый уровень.

Разработанный в данном исследовании комплекс упражнений представлен при помощи таких интерактивных онлайн ресурсов как конструктор интерактивных заданий LearningApps.org и онлайн-редактор Google docs.

LearningApps.org представляет собой приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей, согласно создателям сервиса, Центру педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с университетом города Майнц и университетом города Циттау/Герлиц. LearningApps.org позволяет удобно и легко составлять электронные интерактивные упражнения. Данному приложению характерны безграничность возможностей, удобство навигации, простота в использовании. При желании любой педагог, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс –

небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга или контроля [Learning.Apps.org, 2022].

Существующие модули могут быть свободно включены в содержание обучения, а также их можно менять или создавать в оперативном режиме. Целью является также сбор интерактивных блоков и осуществимость сделать их общедоступными. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или определенные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно - интерактивность.

На сайте предложено более 30 разнообразных интерактивных типов упражнений, 5 из них в форме игры для 2-4 участников. Существует русскоязычная версия сайта. Все задания произведены в одном варианте.

Сервис LearningApps – это конструктор интерактивных упражнений для учебно-воспитательного процесса в разных режимах – «Найди соответствия», «Пазлы», «Найди пару», «Викторина с выбором правильного ответа», «Установи последовательность», «Кроссворд» и другие. Основная концепция приложений содержится в том, что ученики могут проанализировать и укрепить свои знания в привлекательной игровой форме.

Релятивно все вариации интерактивных модулей можно разделить на шаблоны и инструменты. Шаблоны посвящены разработке упражнений и игр. Они подразумевают наличие заданий, условий выполнения, правильных ответов и четко определенных действий со стороны ученика. Шаблоны объединены по структурно-функциональному свойству:

- Найти пару.
- Классификация.
- Хронологическая линейка.
- Простой порядок.
- Ввод текста.

- Сортировка картинок.
- Викторина с выбором правильного ответа.
- Заполнить пропуски.

Инструменты применяются для подготовки и использования демонстрационного материала, для организации интеракции со студентами. В сервисе LearningApps.org имеются следующие инструменты, которые позволяют подготовить качественные электронные наглядные пособия, аудио- и видеоматериалы, а также удаленно общаться со студентами и коллегами:

– Блокнот – невзыскательный текстовый редактор. Его уникальность в том, что записи в нем может выполнять только автор приложения, остальные могут их только читать.

– Доска объявлений – инструмент записи текстовых заметок и загрузки файлов с имитацией прикрепления канцелярскими кнопками к пробковой доске. Функционирует незатейливо, все материалы перемещаются мышью и прикрепляются к виртуальной доске в любом месте и любом порядке. Добавлять их могут все пользователи, удалять – только автор приложения.

– Где находится это? (Ментальная карта) – беспритязательный в использовании и наглядный графический редактор ментальных карт. Его можно использовать как для демонстрации предварительно составленных карт, так и для создания ментальной карты на уроке.

– Аудио- и видеоконтент – инструмент, который позволяет не только загружать аудио- и видеофайлы, но и встраивать их в приложения. В сервисе LearningApps.org можно воссоздавать приложения, в которых нужно отгадать географический объект по видеофрагменту, музыкальный инструмент по звучанию, можно дополнить видеоролик вопросами, на которые ученики должны ответить после просмотра.

– Календарь для составления расписания в виде таблицы. Довольно безыскусный функционал. Единственное его преимущество: над календарем можно работать совместно с другими людьми, при этом им не надо регистрироваться на LearningApps.org.

– Сетка приложений – инструмент составления коллекции из нескольких приложений.

– Чат для общения в сети. Можно организовать чат, отправить ссылку необходимым людям и взаимодействовать с ними. Для подключения к чату регистрация не нужна. Работает все исправно, но на русский язык интерфейс не переведен.

– Голосование. Дает возможность осуществлять опросы: автор списка вопросов с несколькими ответами, в отчете увидит количество голосов, отданных за тот или иной вариант. Опрос можно провести в числе пользователей LearningApps.org или сделать его общедоступным.

Преимущество приложений сервера LearningApps.org состоит и в том, что обучающиеся могут проанализировать и укрепить свои знания в привлекательной игровой форме. Использование сервиса LearningApps.org помогает разрешать образовательные задачи занятия, активизирует познавательную деятельность студентов, развивает у них познавательный интерес к учебному материалу.

Сервис LearningApps.org имеет простой пользовательский интерфейс на 20 языках мира, для выбора нужного языка нужно в правом верхнем углу выбрать соответствующий флажок. Важно заметить, что точность выполнения заданий проверяется моментально.

К сожалению, в шаблонах попадаются отдельные опечатки при переводе на русский язык, которые нельзя исправить вручную, и не все типы заданий доступны для работы с кириллицей.

Достоинства сервиса кратко:

1. бесплатный;

2. дружелюбный русскоязычный интерфейс;
3. скорость создания интерактива;
4. мгновенная проверка правильности выполнения задания;
5. возможность встраивания задания на html-страницу;
6. многие шаблоны поддерживают работу с картинками, видео и звуком;
7. содержит масштабную коллекцию уже созданных другими учителями упражнений;
8. возможен поиск упражнений по категориям (по предметам);
9. непрерывно развивается;
10. возможность обмена интерактивными заданиями.

Недостатки сервиса:

1. часть шаблонов не поддерживает кириллицу;
2. некоторые шаблоны упражнений меняются или пропадают вообще;
3. в шаблонах попадаются отдельные опечатки, которые невозможно исправить вручную;
4. созданные упражнения нельзя скачать на ПК и применять без выхода в Интернет.

Онлайн ресурс Google docs. – бесплатный онлайн-офис, разрабатываемый компанией Google [Google.docs, 2022]. Это веб-ориентированное программное обеспечение, то есть программа, которая работает в рамках веб-браузера без установки на компьютер пользователя. Таблицы и документы, производимые пользователем, сохраняются на особом сервере Google, или могут быть экспортированы в файл. Это одно из главных достоинств программы, так как доступ к введённым данным может производиться с любого компьютера, подключенного к интернету (кроме того, доступ защищён паролем).

Плюсы Google Docs:

- Сервис бесплатный.

- Все хранится в облаке. Если компьютер сломался или завис, информация останется нетронутой. Google применяет облачное хранилище по умолчанию – вам не придется беспокоиться о выгрузке.
- Незатейливый обмен файлами. Отправили ссылку – человек получил документ, сэкономите множество времени себе.
- Инструменты для коллективной работы. Над одним файлом может работать несколько человек в то же время. При использовании Word это сделать труднее, но тоже вероятно.
- Удобная история изменений.
- Голосовой ввод. Достаточно просто надиктовать текст искусственному интеллекту Google.
- Кроссплатформенность. Google Docs работает на любом устройстве с любой операционной системой, которая имеет привычный веб-браузер.
- Все изменения сохраняются автоматически. Вы вводите символ – сервис сохраняет изменения. Если компьютер выключится, вы не потеряете ни единого слова.

Минусы сервиса:

- Работает медленнее. Особенно это характерно работе с крупными текстами при низкой скорости интернета.
- Зависит от аккаунта. Все документы хранятся на облаке, которое привязано к вашей учетной записи. Если вы лишитесь доступа – вы лишитесь всего.
- Зависит от интернета. Без доступа к сети вы сможете открыть только те файлы, которые заранее сохранили оффлайн. Но редактировать их будет возможно, когда вы подключитесь к интернету, изменения подтянутся к онлайн-версии.

Таким образом, онлайн ресурсы LearningApps.org и Google docs являются наиболее удобными и простыми в применении сервисами для

использования учителями на занятиях, включая даже дистанционный формат обучения.

2.3. Комплекс упражнений для развития навыков поискового чтения в рамках ОГЭ с использованием интерактивных онлайн ресурсов

Для развития навыков поискового чтения в рамках подготовки к ОГЭ был разработан комплекс упражнений по тексту, связанному с тематикой УМК «Spotlight» 1 модуля (Festivals, Traditions of Great Britain). Навыки поискового чтения развиваются на основе текста «British Customs and Traditions» английского писателя Пита Миллера [Miller, 2010, с. 14-15]. (URL: <https://sciarium.com/file/25911/>).

Тема: British Customs and Traditions.

Цель: развитие навыков поискового чтения с извлечением нужной информации; развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.

Задачи:

Образовательные:

- развивать умение извлекать информацию из текста;
- способствовать формированию, тренировке и закреплению навыков использования лексических единиц по данной теме;
- расширить словарный запас;
- активизировать ранее изученный лексико-грамматический материал;
- расширить кругозор;
- сформировать знания об устройстве страны изучаемого языка.

Развивающие:

- формировать умение логически рассуждать;

- развивать творческие способности учащихся, их познавательную активность;

- способствовать развитию внимательности;

- развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной деятельности.

- сформировать навыки монологической и диалогической речи.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;

- развить умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности;

- воспитать интерес к предмету, к учению;

- воспитать гуманистическое мышление, толерантное отношение к другой культуре и образу жизни.

Предполагаемые результаты:

- обогащение фоновых знаний;

- мотивация к любознательности и расширению кругозора;

- актуализация знаний о стране изучаемого языка;

- обновление и расширение словарного запаса на иностранном языке;

- грамотное использование изученного лингвострановедческого материала в различных ситуациях общения;

- уважительное отношение к традициям и культуре иноязычных стран.

Формируемые УУД:

Личностные:

- адекватная мотивация учебной деятельности;

- самоконтроль, самооценка;

- умение развивать способность к самооценке.

Регулятивные:

- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;

- оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- структурирование знаний;
- построение логических рассуждений;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- постановка вопросов.

Развитие навыка поискового чтения в формате ОГЭ происходит в три этапа, на каждом из которых предлагается комплекс упражнений.

На *предтекстовом* этапе предлагается на выполнение три упражнения:

1. *Read the title of the text: “British Customs and Traditions”. Say what this text is devoted to? (URL: <https://sciarium.com/file/25911/>).*

В данном упражнении происходит работа с заголовком текста для поискового чтения. Обучающимся необходимо посмотреть на заголовок и по его содержанию понять основную направленность и тему текста. Полный текст представлен в Приложении Б.

2. *What traditions and customs of Great Britain do you know? Discuss in the class.*

За счет этого подготовительного к чтению задания происходит обсуждение главной проблематики текста, которая уже выделена обучающимися 9 класса в процессе обсуждения заголовка. Дискуссия проводится в групповой форме (всем классом).

3. *Read the words and try to understand their meaning according to illustrations.*

На рисунке 1 представлено графическое изображение задания к тексту составленного в конструкторе интерактивных заданий Learning Apps. (URL: <https://learningapps.org/display?v=py4g3qkik22>).

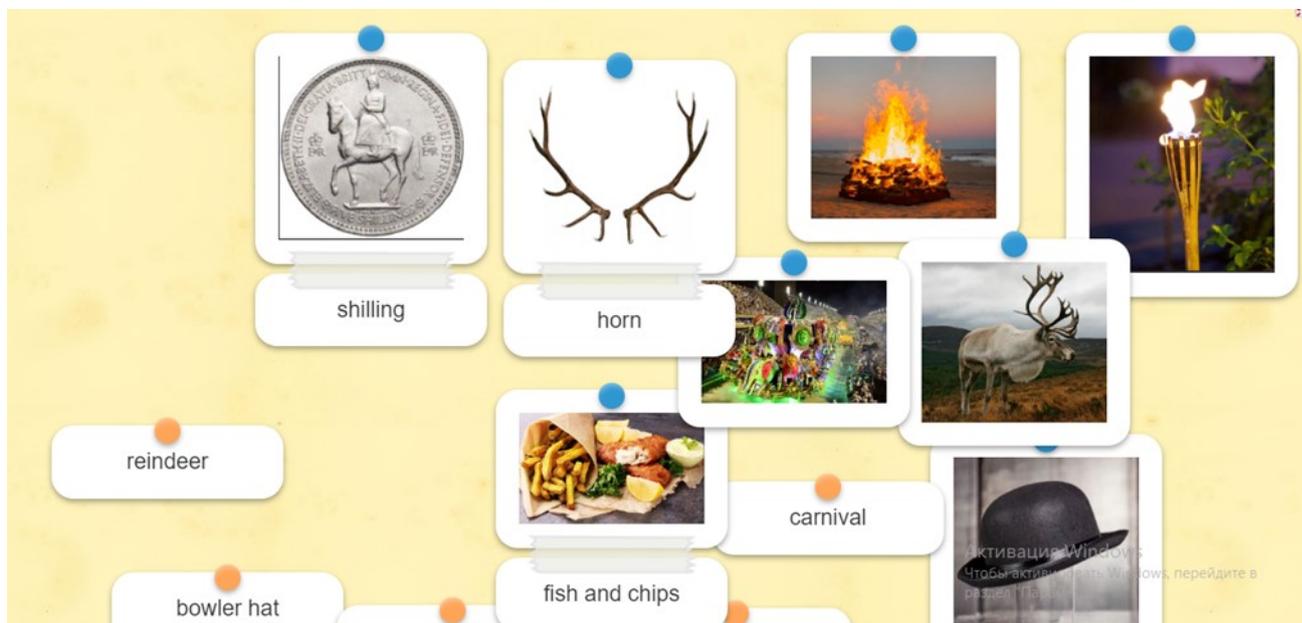


Рисунок 1 – Пример интерактивного задания на сайте Learning Apps

В данном упражнении обучающиеся изучают лексику, необходимую для понимания текста для поискового чтения: fish and chips (рыба с картошкой фри), bowler hat (шляпа-котелок), bonfire (костер), torch (факел), shilling (шиллинг), horn (рог), reindeer (северный олень), carnival (карнавал). Лексические единицы представлены реалиями англоязычной культуры, которые могут быть сложны для восприятия обучающимся 9 класса. Иллюстрации к заданию приведены в Приложении А.

На *текстовом* этапе происходит поисковое чтение текста по отдельным абзацам или целиком. На данном этапе предлагается выполнение пяти заданий:

1. *Read the first paragraph of the text. Find the grounding for the text's headline. Underline such words or phrases.*

На рисунке 2 представлено графическое изображение задания к тексту составленного в текстовом онлайн редакторе Google docs. (URL: <https://docs.google.com/document/d/1fybmjvO9sNQkfwIMz45U0Ds3O7c8ibeIWWoSPrdDE/edit>).

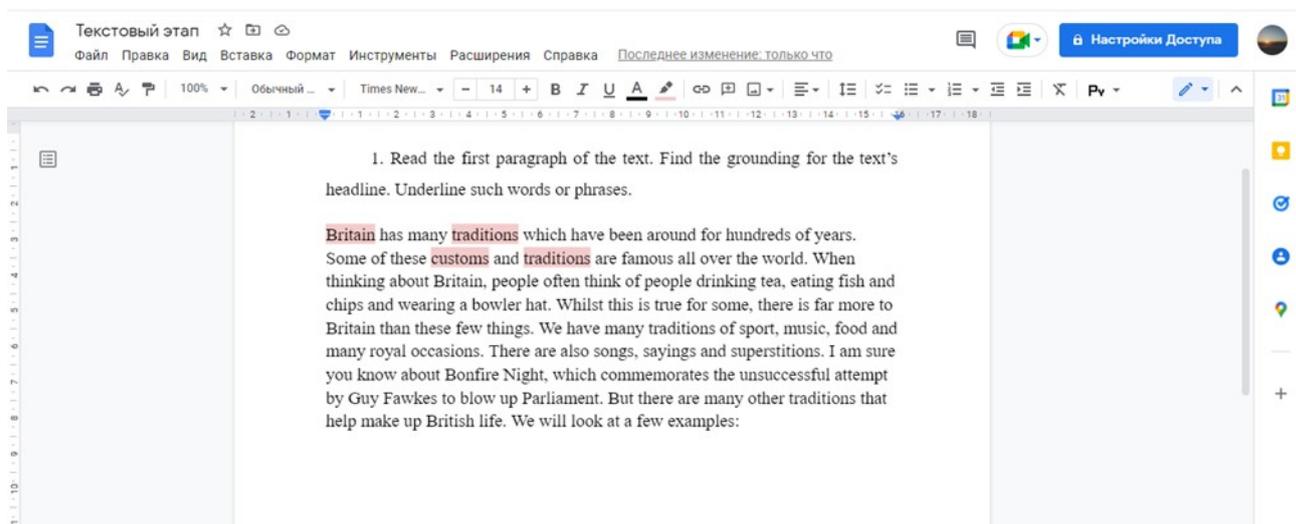


Рисунок 2 – Пример интерактивного задания в онлайн-офисе Google docs

В ходе выполнения этого задания обучающиеся читают первый абзац текста и ищут слова и словосочетания, соотносящиеся с заголовком текста, который изучен на предтекстовом этапе работы.

2. In the first paragraph of the text find the name of a person to whom Bonfire Night is devoted.

На рисунке 3 представлен пример задания к тексту “British Customs and Traditions” в текстовом онлайн редакторе Google docs. (URL: <https://docs.google.com/document/d/1fybmjvO9sNQkfwIMz45U0Ds3O7c8ibeIWWoSPrdDE/edit>).

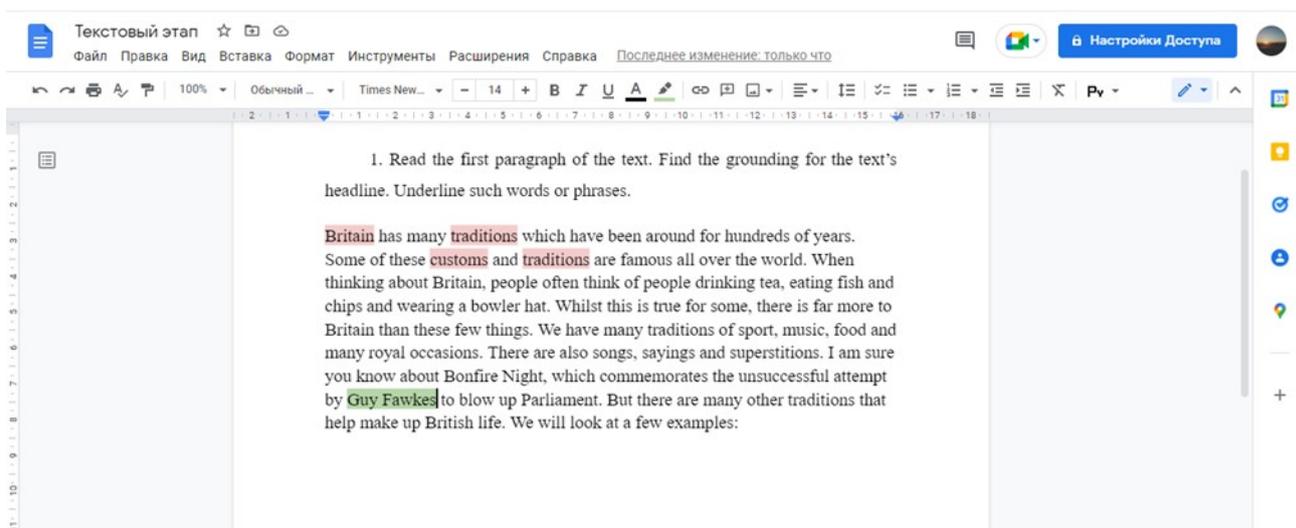


Рисунок 3 – Пример интерактивного задания в онлайн-офисе Google docs

В данном задании обучающимся предлагается прочитать снова первый абзац текста с целью найти специфическую информацию – имя собственное (имя человека, которому посвящен такой фестиваль Великобритании, как ночь костров).

3. Define in what paragraphs (1-6) there are answers to the questions (A-G). One question is extra.

На рисунке 4 представлено задание к тексту “British Customs and Traditions” созданное в конструкторе интерактивных заданий Learning Apps. (URL: <https://learningapps.org/display?v=pbgwhq52c22>).

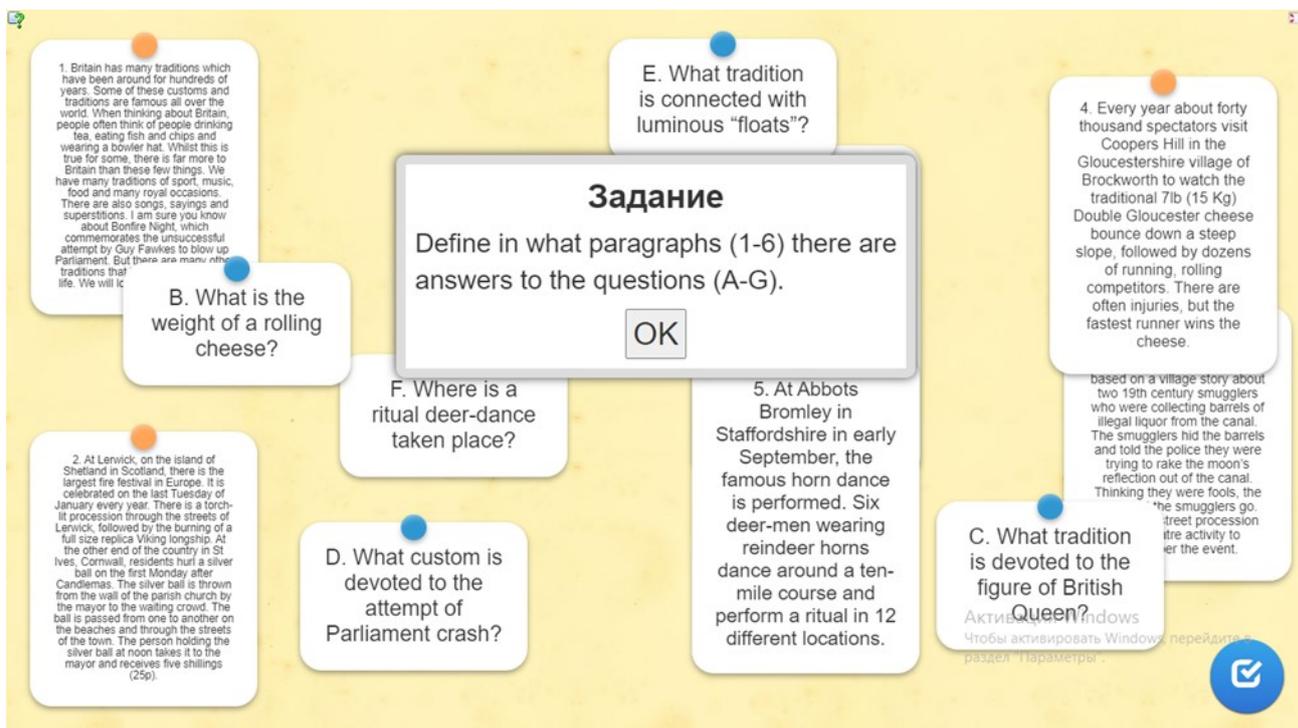


Рисунок 4 – Пример интерактивного задания на сайте Learning Apps

Данное задание полностью повторяет структуру упражнения на поисковое чтение в ОГЭ. Оно предполагает чтение всего текста и соотнесение его абзацев с вопросами. Требуемая информация заключается в поиске ответов на вопросы.

4. On p. 15 in its upper part find the grounding for the illustration.

В данном задании обучающимся предлагается прочитать отрывок из текста на определенной странице и найти информацию, подтверждающую иллюстрацию (лексема *carnival*).

На рисунке 5 и 6 представлено графическое изображение задания к тексту и иллюстрация к заданию в текстовом онлайн редакторе Google docs.

(URL:

<https://docs.google.com/document/d/1fybmjvO9sNQkfwIMz45U0Ds3O7c8ibelWWoSPrdDE/edit>).

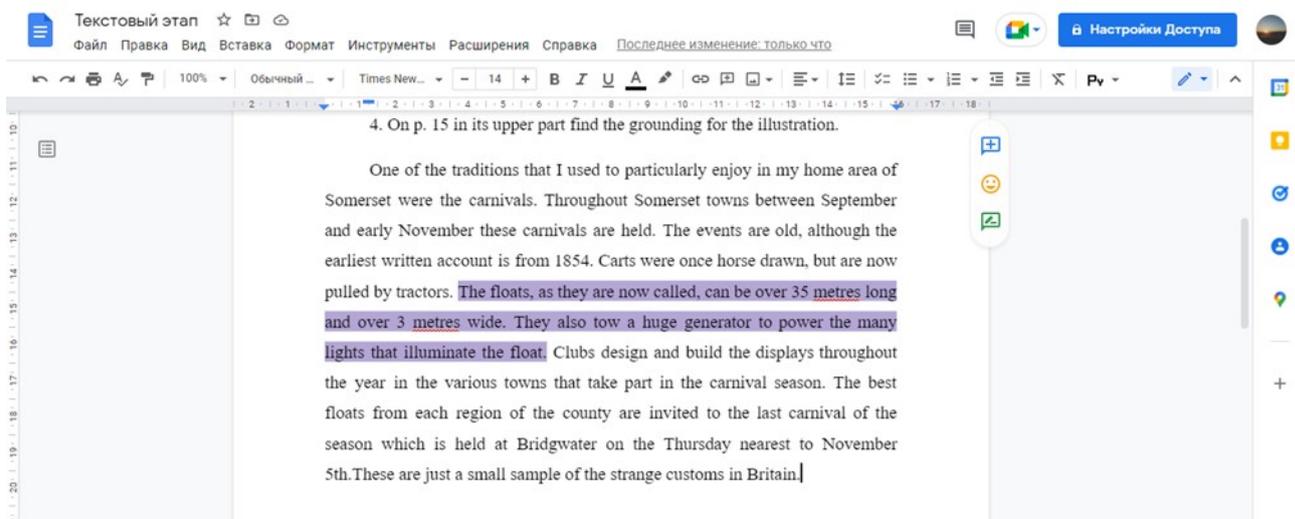


Рисунок 5 – Пример интерактивного задания в онлайн-офисе Google docs

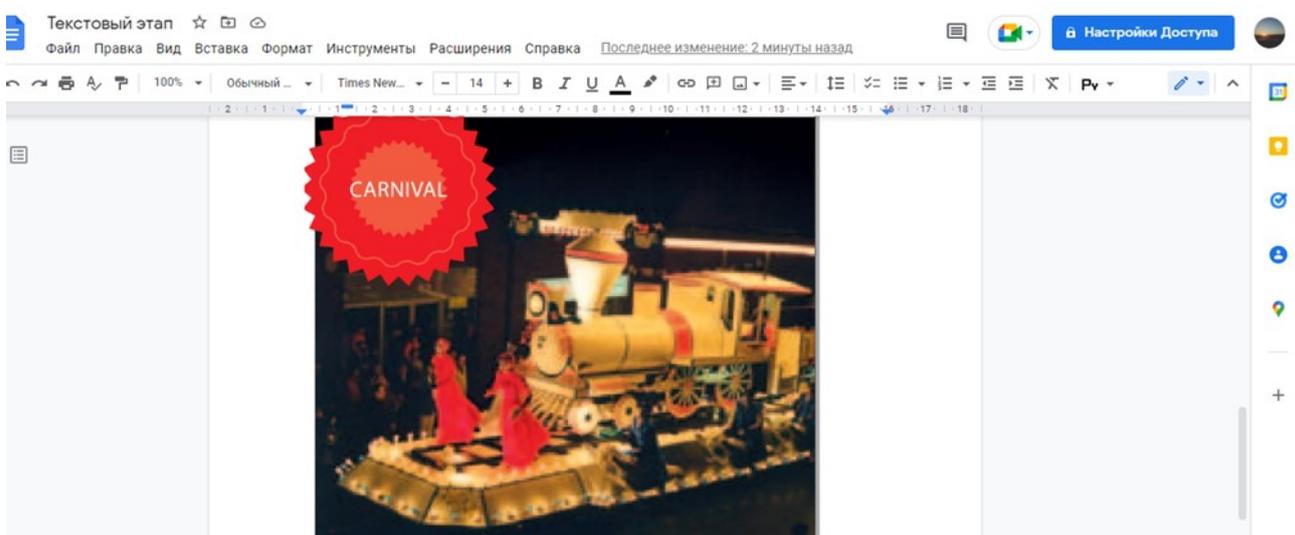


Рисунок 6 – Иллюстрация к заданию в онлайн-офисе Google docs

5. Find a paragraph devoted to the funny story about policemen.

В данном случае обучающимся необходимо снова перечитать весь текст, чтобы найти определенную историю, связанную с традициями британцев. В качестве ключевого слова задается слово *policemen* (полицейские), по которому можно найти нужный абзац.

Послетекстовый этап работы над поисковым чтением предполагает чтение дополнительных текстов, связанных с первым текстом по тематике, и поиск ответов на заданные вопросы, а также обсуждение текста,

прочитанного на уроке. На данном этапе обучающиеся 9 класса выполняют три упражнения:

1. Read the annotation to the book of Pete Miller. Find and underline the words linked with the text.

На рисунке 7 представлено графическое изображение задания к тексту “Embrace your inner Viking at Shetland’s fire festivals” в текстовом онлайн редакторе Google docs. (URL: <https://docs.google.com/document/d/1fybmjvO9sNQkfwIMz45U0Ds3O7c8ibeIWWoSPrdDE/edit>).

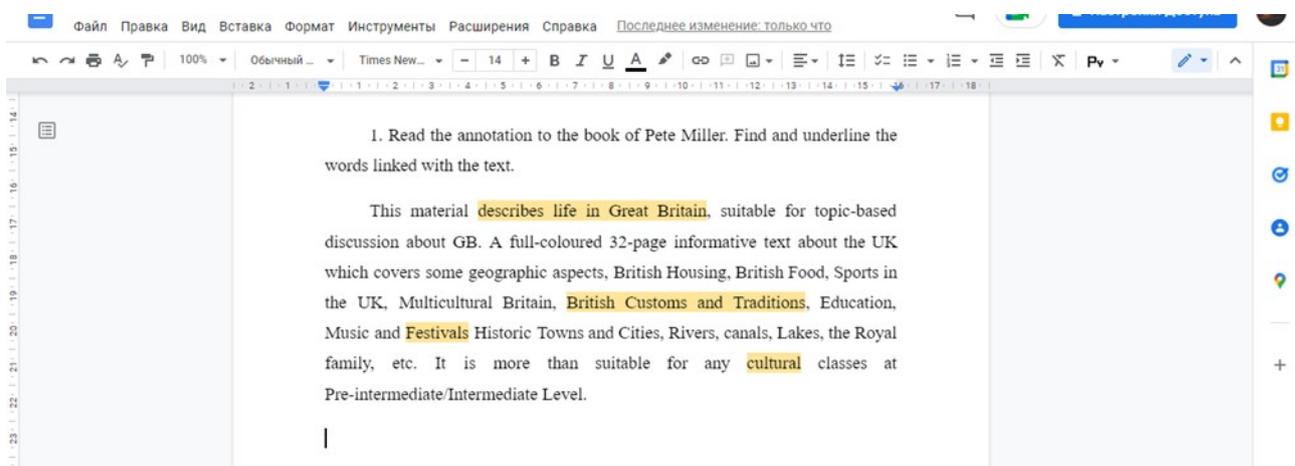


Рисунок 7 – Пример интерактивного задания в онлайн-офисе Google docs

В данном задании обучающимся необходимо прочитать аннотацию к книге, отрывок из которой они читают на уроке. Аннотация представлена на ресурсе для скачивания текстовых файлов [Miller Pete, 2021].

2. Read the article and find information which has already been mentioned in the text.

На рисунке 8 представлено графическое изображение задания к тексту “Embrace your inner Viking at Shetland’s fire festivals” в текстовом онлайн редакторе Google docs. (URL: <https://docs.google.com/document/d/1fybmjvO9sNQkfwIMz45U0Ds3O7c8ibeIWWoSPrdDE/edit>).

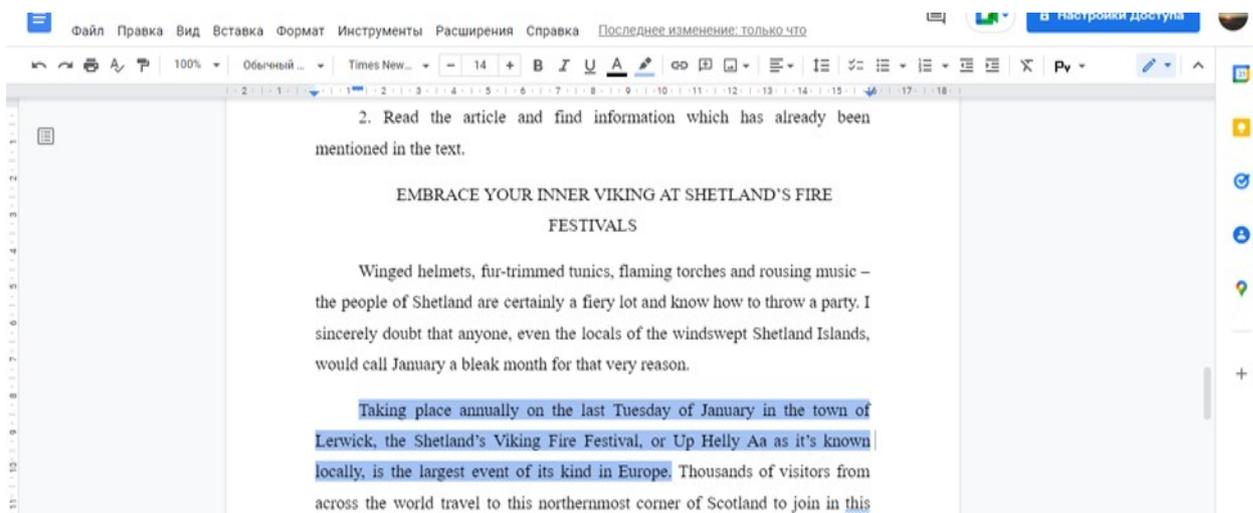


Рисунок 8 – Пример интерактивного задания в онлайн-офисе Google docs

В данном упражнении обучающимся необходимо прочесть статью, посвященную Ночи Костров [Embrace your inner Viking, 2019] и выделить в ней информацию, которая уже была указана в предыдущем тексте для чтения. Полный текст представлен в Приложении В.

3. What festival would you like to visit? Why? Discuss in the class.

В данном задании предполагается коллективная дискуссия на тему британских фестивалей, которые бы хотели посетить обучающиеся 9 класса.

Разработанный комплекс упражнений, с нашей точки зрения, позволяет подготовить обучающихся 9 класса к успешной сдаче ОГЭ в разделе «Чтение», за счет развитого навыка поискового чтения. Кроме того, выполнение данного комплекса упражнений позволит сделать методику обучения поисковому чтению более эффективной при совокупном использовании разработанных упражнений с заданиями УМК и различными пособиями по подготовке к ОГЭ. Использование данного комплекса упражнений обеспечит целостность методики обучения поисковому чтению.

В результате внедрения данного комплекса упражнений на уроках английского языка удастся активизировать учебный процесс и сформировать устойчивые и познавательные интересы. Также, учащиеся научатся анализировать, систематизировать информацию, выдвигать и отстаивать свои идеи, овладевать навыками самостоятельной работы.

Выводы по главе 2

Анализ Модуля 1 УМК «Spotlight» для 9 класса позволяет сделать вывод, что навыку чтения уделяется в нем повышенное внимание. Здесь развиваются навыки разных видов чтения:

- навык ознакомительного чтения с целью получения общего представления о тексте.
- навык изучающего чтения с целью разбора отдельных деталей прочитанного текста.
- навык поискового чтения с целью поиска заданной информации в тексте.

Данный навык развивается, прежде всего, в разделе «Reading and Vocabulary». При этом развитие навыка поискового чтения происходит поэтапно.

На предтекстовом этапе обучающимся предлагается посмотреть на иллюстрации к тексту и выделить на них заданные объекты. На текстовом этапе обучающимся необходимо сначала прочитать введение к тексту и первое упражнение каждого абзаца, а затем понять, о чем текст. На послетекстовом этапе происходит развитие навыка изучающего чтения за счет понимания полного содержания текста и его пересказа.

На протяжении модуля 1 УМК «Spotlight» навыки чтения развиваются в 17 упражнениях. При этом поисковое чтение занимает практически половину всех упражнений для чтения в данном модуле.

Для развития навыков поискового чтения в рамках подготовки к ОГЭ можно предложить комплекс упражнений по тексту, связанному с тематикой УМК «Spotlight» 1 модуля (Festivals, Traditions of Great Britain). Навыки поискового чтения развиваются на основе текста «British Customs and Traditions» английского писателя Пита Миллера.

Развитие навыка поискового чтения в формате ОГЭ происходит в три этапа, на каждом из которых предлагается комплекс упражнений.

Разработанный комплекс упражнений, с нашей точки зрения, позволяет подготовить обучающихся 9 класса к успешной сдаче ОГЭ в разделе «Чтение», за счет развитого навыка поискового чтения.

Данный комплекс упражнений представлен посредством электронных средств обучения – онлайн ресурсов. В данной работе использованы такие онлайн ресурсы как LearningApps.org и Google docs, перечислены их преимущества и недостатки, а также сущность в целом. На основе текста были составлены упражнения на трех этапах. На предтекстовом этапе происходит работа с заголовком текста, выделение проблематики текста в результате коллективной дискуссии и изучение новых слов – реалий английской культуры при помощи наглядных материалов. На текстовом этапе происходит чтение текста и его отрывков с целью поиска определенной информации: слов, соотносящихся с заголовком, имен собственных, ответов на вопросы, подтверждения иллюстрации, ключевых слов. На послетекстовом этапе происходит сравнение прочитанного текста с аннотацией к этому же тексту, газетной статьи по той же тематике, а также выражение собственного мнения по отношению к содержанию текста.

Заключение

В ходе исследования были изучены теоретические и практические аспекты развития навыка поискового чтения у обучающихся 9 класса в рамках подготовки к ОГЭ на уроке английского языка посредством интерактивных онлайн ресурсов и сделаны следующие выводы.

Под поисковым чтением понимается речевая деятельность чтения, целью которой является поиск заданной информации в тексте. Данный вид чтения развивается на уроке английского языка в совокупности с ознакомительным и изучающим чтением. Для формирования навыков поискового чтения важно развитие таких умений, как определять структурно-композиционные особенности текста, выделять информацию, находить факты, группировать информацию, прогнозировать содержание, ориентироваться в словесной структуре текста.

В процессе совершенствования поискового чтения необходима предварительная постановка задачи / нескольких задач, использование формы чтения про себя, больших по объему текстов по большей части публицистических жанров, включение незнакомых слов в тексты для поискового чтения, ограничение по времени, гарантированное присутствие заданной информации в тексте. Для развития навыка поискового чтения необходимо использовать текстовые и когнитивные опоры (ключевые слова, иллюстрации), а также поэтапную работу, используя разные виды упражнений на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.

Поисковое чтение является одним из проверяемых навыков в структуре раздела «Чтение» основного государственного экзамена. Требования к данному разделу включают четкие временные рамки, сформированные навыки поискового и ознакомительного чтения, умение соотносить тексты и заголовки и исключать лишнее, способность выделять ключевые слова, искать синонимы, предугадывать значение незнакомых слов.

В результате анализа УМК «Spotlight» для 9 класса сделан вывод, что в данном учебнике поисковому чтению уделяется достаточное внимание.

Развитие навыка поискового чтения проводится в каждом модуле УМК и во многих разделах, которые направлены даже на развитие других умений и навыков. Сопутствующими навыками, необходимыми для умений поискового чтения, являются навык предугадывания, выделения заданных объектов, поиска ключевых слов, соотнесения, поиска синонимов и антонимов. Формат ОГЭ в УМК «Spotlight» также учитывается.

Однако для более успешной сдачи ОГЭ необходимо комплексное использование традиционных и информационных средств обучения как, например онлайн ресурсы LearningApp.org и Google docs. Такой подход может сформировать целостную образовательную траекторию и достичь желаемого результата, поскольку интерактивное обучение характеризуется большой информативностью, достоверностью, позволяет проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, увеличивает наглядность обучения, способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса и усиливает эмоциональность восприятия учебного материала. Используя интерактивные формы обучения на уроках английского языка, учителя могут значительно оптимизировать процесс получения и усвоения новых знаний даже по самым трудным темам.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Акинина Н.В. Технология обучения поисковому чтению иноязычных текстов на основе аутентичных материалов // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 марта 2018 г., г. Самара). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. С. 4-6.
3. Антони М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. 2010. № 12. С. 53-63.
4. Берман И.М., Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах. М., 1970. 232с.
5. Бим И.Л. Пути повышения эффективности обучения чтению // Иностранные языки в школе. 1977. №4. С. 33-43.
6. Бондаренко О.Н. Развитие навыка ознакомительного чтения при подготовке к ОГЭ по английскому языку в 8 классе // Наука и образование сегодня. 2017. № 4 (15). С. 86-89.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Express Publishing; Просвещение, 2010. 216 с.
8. Вислобоков Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. 2011. № 6. С. 111-114.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
10. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.

11. Двучичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Машиностроение и компьютерные технологии. 2011. №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-metody-obucheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-klyuchevykh-kompetentsiy> (дата обращения: 10.05.2022).
12. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по английскому языку. 2021. 25 с.
13. Ефимова Е.А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. 2011. №10. С.23-24.
14. Ильина Т.С. Обучение чтению газет и журналов на уроке иностранного языка в средней школе // Молодой ученый. 2014. № 6. С. 715-718.
15. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр „БЛИЦ“», «Cambridge University Press», 2001. 224 с.
16. Крючкова А.С. Обучение школьников элементам информационно-справочного поиска для понимания французского текста // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сборник статей V Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. 362 с.
17. Кузнецова А.А., Поддубская О.Н. Обучение поисковому чтению с точки зрения современной методики // Студенческий форум: научный журнал. № 14 (65). М., Изд. «МЦНО», 2019. С. 10-12.
18. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. М., 1981. 159 с.

19. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие. 8 – е изд., стер. М.: Высш.шк., 2003. 522 с.
20. Москаленко С.В. Стратегия и тактика подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку, раздел 4 (письмо) // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018. С. 102-106.
21. Нурмухамедов Г.М. О подходах к созданию электронного учебника //информатика и образование. 2006. №5, С.104-107.
22. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 2007. 216 с.
23. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
24. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 224 с.
25. Сайков Б.П. Информационная среда школы //Информатика, 2007. №20, С.14-37.
26. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
27. Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс) – Алматы: Эверо, 2015. 373 с.
28. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие для вузов. М.: Высш. Шк., 1987. 207с.
29. Хозяинов Г.И. Средства обучения как компонент педагогического процесса // юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. М.:1998. С.130-136.
30. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного. 2-е изд., перераб. М.: МАДИИ, 2015. 132 с.

31. Embrace your inner viking at Shetland's Fire Festivals // Scotland ALBA. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.visitscotland.com/blog/events/up-helly-aa-viking-fire-festival/> (дата обращения: 10.05.2022).
32. Google docs. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/> (дата обращения: 10.05.2022).
33. Learning.Apps.org. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/impressum.php> (дата обращения: 10.05.2022).
34. Miller P. Searching for the real Great Britain. Foreign Language Publications. Bratislava, 2010. 31 p.
35. Miller Pete. Searching for the real Great Britain // Sciarium: сайт. 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://sciarium.com/file/25911/> (дата обращения: 10.05.2022).

Иллюстрации, использованные в конструкторе интерактивных заданий Learning Apps.

fish and chips		
bowler hat		
bonfire		
torch		

<p>shilling</p>	
<p>horn</p>	
<p>reindeer</p>	
<p>carnival</p>	

Текст “British Customs and Traditions”

1. Britain has many traditions which have been around for hundreds of years. Some of these customs and traditions are famous all over the world. When thinking about Britain, people often think of people drinking tea, eating fish and chips and wearing a bowler hat. Whilst this is true for some, there is far more to Britain than these few things. We have many traditions of sport, music, food and many royal occasions. There are also songs, sayings and superstitions. I am sure you know about Bonfire Night, which commemorates the unsuccessful attempt by Guy Fawkes to blow up Parliament. But there are many other traditions that help make up British life. We will look at a few examples:

2. At Lerwick, on the island of Shetland in Scotland, there is the largest fire festival in Europe. It is celebrated on the last Tuesday of January every year. There is a torch-lit procession through the streets of Lerwick, followed by the burning of a full size replica Viking longship. At the other end of the country in St Ives, Cornwall, residents hurl a silver ball on the first Monday after Candlemas. The silver ball is thrown from the wall of the parish church by the mayor to the waiting crowd. The ball is passed from one to another on the beaches and through the streets of the town. The person holding the silver ball at noon takes it to the mayor and receives five shillings (25p).

3. There is an amusing Moonraking festival in Slaithwaite in Yorkshire. It is based on a village story about two 19th century smugglers who were collecting barrels of illegal liquor from the canal. The smugglers hid the barrels and told the police they were trying to rake the moon's reflection out of the canal. Thinking they were fools, the police let the smugglers go. There is a street procession and theatre activity to remember the event.

4. Every year about forty thousand spectators visit Coopers Hill in the Gloucestershire village of Brockworth to watch the traditional 7lb (15 Kg) Double Gloucester cheese bounce down a steep slope, followed by dozens of running, rolling competitors. There are often injuries, but the fastest runner wins the cheese.

5. At Abbots Bromley in Staffordshire in early September, the famous horn dance is performed. Six deer-men wearing reindeer horns dance around a ten-mile course and perform a ritual in 12 different locations.

6. One of the traditions that I used to particularly enjoy in my home area of Somerset were the carnivals. Throughout Somerset towns between September and early November these carnivals are held. The events are old, although the earliest written account is from 1854. Carts were once horse drawn, but are now pulled by tractors. The floats, as they are now called, can be over 35 metres long and over 3 metres wide. They also tow a huge generator to power the many lights that illuminate the float. Clubs design and build the displays throughout the year in the various towns that take part in the carnival season. The best floats from each region of the county are invited to the last carnival of the season which is held at Bridgwater on the Thursday nearest to November 5th. These are just a small sample of the strange customs in Britain.

Текст “Embrace your inner Viking at Shetland’s fire festivals”

Winged helmets, fur-trimmed tunics, flaming torches and rousing music – the people of Shetland are certainly a fiery lot and know how to throw a party. I sincerely doubt that anyone, even the locals of the windswept Shetland Islands, would call January a bleak month for that very reason.

Taking place annually on the last Tuesday of January in the town of Lerwick, the Shetland’s Viking Fire Festival, or Up Helly Aa as it’s known locally, is the largest event of its kind in Europe. Thousands of visitors from across the world travel to this northernmost corner of Scotland to join in this Scandinavian Vikings’ style celebrations of the end of winter and the return of the sun. This isn’t your usual subarctic merrymaking, nor is it just another bonfire to lighten up the long, dark winter sky. The islanders stage their annual festival to commemorate the Vikings who once occupied and ruled this land over a thousand years ago for around 500 years before it became a part of Scotland in 1468. Expect to see a crowd of the latest generation of ‘Vikings’ dressed in sheepskins, carrying axes and shields, and bearing torches as they snake through the town streets to the rousing music of traditional Up Helly Aa songs struck up by a brass band. Headed by the Jarl Squad, the parade’s leading group, the procession pulls behind a lovingly made, life-size replica of a traditional Viking longboat, complete with its dragon’s head prow, to the burning site where it’s later set aflame by fiery torches hurled into its hull and left ablaze on the water. Then, as the galley is being destroyed by the inferno, the crowds sing The Norseman’s Home – a stirring requiem that can break the heart of even the hardest of Vikings, bringing tears to the eyes, after which the guizers and spectators disperse to local halls to dance the night away. It’ll be a fast and furious night that I can tell you for sure. The event is a visual feast like none other and makes even the carousing of Guy Fawkes Night seem a bit tame. Nothing has yet managed to stop the Up Helly Aa’s guizers from celebrating – including gales, heavy rains and even snow – and this year should be no different.

Отзыв

на выпускную квалификационную работу
студента группы Ю-Б17А-01 Щербаковой Ю.А.

«Развитие навыка поискового чтения на английском языке у обучающихся 9 класса в
процессе подготовки к ОГЭ»

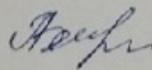
Разработка проблематики развития навыка чтения на иностранном языке посредством интерактивных методов обучения представляется перспективной, поскольку современные технологии обучения активизируют познавательную деятельность учащегося в процессе овладения иностранным языком, позволяют каждому ученику проявить свою активность и творчество. Актуальность выбранной автором исследования проблемы применения интерактивных онлайн ресурсов в обучении поисковому чтению соответствует целям и задачам новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Работа построена логично. В теоретической части изучены основные понятия в рамках исследуемой темы. Автором рассмотрены особенности обучения поисковому чтению на уровне основного общего образования, этапы развития навыка поискового чтения, охарактеризованы интерактивные методы обучения.

Во второй главе автор представил практические аспекты обучения поисковому чтению в процессе подготовки к ОГЭ в 9 классе. Выявлены преимущества использования интерактивных онлайн ресурсов для обучения поисковому чтению на уроках иностранного языка. Автором подчеркивается, что применение подобных формы обучения активизирует учебный процесс, дает возможность языковой практики, развивает навыки чтения и создает такую обстановку, которая помогает в освоении разных способов мышления взаимодействия в обществе. В работе представлен разработанный дидактический материал с применением таких интерактивных онлайн ресурсов как конструктор интерактивных заданий LearningApps.org и онлайн-редактор Google docs.

Работа, проведенная на основе изученной теории, показывает исследовательские способности автора. Выводы показывают умение автора работы анализировать материал, делать обобщения и заключения. Работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к дипломным исследованиям, и демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента. С учетом выше изложенного дипломная работа может быть допущена к защите и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:



Смирнова А.В., к.пед.н.,
доцент кафедры
английской филологии
КГПУ им. В. П. Астафьева



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

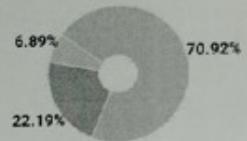
Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Щербакова Юлия Александровна
Самоцитирование
рассчитано для: Щербакова Юлия Александровна
Название работы: Развитие навыка поискового чтения на английском языке у обучающихся 9 класса в процессе подготовки к ОГЭ
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра английской филологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	22.19%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	70.92%
ЦИТИРОВАНИЯ	6.89%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 21.06.2022

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Смирнова Анастасия Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

21.06.2022

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
В ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Мурбанова Юлия Александровна

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Развитие навыков полкового мышления на
американском языке у обучающихся 9 класса
в процессе подготовки к ОГЭ

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15.06.2022

(дата)

Юлия

(подпись)