

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии
Кафедра педагогики
Кафедра психологии и педагогики детства
Кафедра коррекционной педагогики
Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Квалификация (степень):
БАКАЛАВР

Красноярск 2022

Рабочая программа психолого-педагогического модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 года № 125; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н; методическим рекомендациям по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2021 г.

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогический модуль» составлена В.А. Адольфом, д.п.н., профессором кафедры педагогики; С.А. Вахрушевым, к.п.н., доцентом кафедры педагогики; Е.Ю. Дубовик, к. психол. н., доцентом кафедры психологии; О.П. Журавлевой, к.п.н., доцентом кафедры педагогики; А.Ф. Гохом, канд. культурологии, доцентом кафедры психологии и педагогики детства, доцентом кафедры коррекционной педагогики; А.С. Ильиным, к.п.н., доцентом кафедры педагогики; Е.В. Капуниной, старшим преподавателем кафедры психологии; Ворониным В.В., канд. психол. наук, доцентом кафедры психологии; Л.П. Михалевой, к.п.н., доцентом кафедры педагогики; Л.В. Перовой, старшим преподавателем кафедры психологии; И.А. Сладковой, старшим преподавателем кафедры психологии; Н.Е. Строговой, к.п.н., доцентом кафедры педагогики; С.Н. Ценюгой, д.п.н., профессором кафедры педагогики; М.В. Сафоновой, канд. психол. наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования; Т.А. Шкериной, к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства, Т.И. Петровой, к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства, И.Г. Каблуковой к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на объединенном заседании кафедр-разработчиков: педагогики, психологии и коррекционной педагогики
Протокол № 10 от 04 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

Заведующий кафедрой коррекционной
педагогике

О.Л. Беляева

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства _____ /О.В. Груздева

РПМ одобрена на заседании НМСУ

протокол № 8 от "7" июня 2022 г.

Председатель НМСУ _____ Юшипицина Е.Н.
(ф.и.о, подпись)

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена согласно:

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г.;
- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125;
- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению трудовой функции: А/03.6 Развивающая деятельность. Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Задачи освоения модуля:

1. сформировать у обучающихся историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания;
2. сформировать компетенции в области теоретических и методических основ обучения и воспитания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

3. сформировать представления о новом содержании профессиональной картины мира педагога, его профессиональной позиции в целях реализации будущей педагогической деятельности;

4. сформировать мотивацию профессионального развития и саморазвития, мотивацию освоения психологического знания;

5. сформировать умения выделять и ставить психологические цели профессионального развития и саморазвития;

6. сформировать представления и умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 28 зачетных единиц.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): педагогический, сопровождение.

1. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

		консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>	ПК-3	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>

<p>программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий</p>			
<p>Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>			
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Оказание адресной помощи обучающимся. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>

2. Структура модуля

Психолого-педагогический модуль
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.01 Педагогическое образование
(общая трудоемкость модуля 28 з.е.), очная форма обучения

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Аудиторные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Общая и социальная психология	2	36	20,15	20	10	-	10	2	0,15	15,85	-	-	Зачет
Возрастная и педагогическая психология	3	144	40,15	40	20	-	20	4	0,15	103,85	-	-	Зачет с оценкой
Практикум по возрастной и педагогической психологии	4	72	20,33	20	10	-	10	4	-	16	-	0,33	35,67 Экзамен
Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»	4	108	10,15	10	-	-	10	10	0,15	97,85	97,85	-	Зачет с оценкой
Общая педагогика	3	72	36,15	36	18	-	18	2	0,15	35,85	-	-	Зачет
Теория и практика обучения	4	108	36,15	36	18	-	18	4	0,15	71,85	-	-	Зачет с оценкой
Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	5	72	20,33	20	10	-	10	4	-	16	-	0,33	35,67 Экзамен
Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	5	108	10,15	10	-	-	10	10	0,15	97,85	97,85	-	Зачет с оценкой
Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	6	72	30,15	30	18	-	12	4	0,15	41,85	-	-	Зачет с оценкой
Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	6	108	10,15	10	-	-	10	10	0,15	97,85	97,85	-	Зачет с оценкой
Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»	6	108	10,15	20	-	-	20	20	0,15	87,85	87,85	-	Зачет с оценкой
ИТОГО	2-6	1008	254,01	242	104	-	138	74	1,35	682,65	381,4	0,66	71,34

Психолого-педагогический модуль
44.03.01 Педагогическое образование
(общая трудоемкость модуля 28 з.е.), заочная форма обучения

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Аудиторные	Лекций	Лабораторных работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Общая и социальная психология	2	36	8,15	8	4	-	4	2	0,15	24	-	3,85 Зачет
Возрастная и педагогическая психология	3	144	12,15	12	6	-	6	4	0,15	128	-	3,85 Зачет с оценкой
Практикум по возрастной и педагогической психологии	4	72	6,33	6	2	-	4	2	-	57	0,33	8,67 Экзамен
Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»	4	108	2,15	2	-	-	2	2	0,15	102	-	3,85 Зачет с оценкой
Общая педагогика	3	72	8,15	8	4	-	4	2	0,15	60	-	3,85 Зачет
Теория и практика обучения	4	108	8,15	8	4	-	4	2	0,15	96	-	3,85 Зачет с оценкой
Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	5	72	6,33	6	2	-	4	2	-	57	0,33	8,67 Экзамен
Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	5	108	2,15	2	-	-	2	2	0,15	102	-	3,85 Зачет с оценкой
Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	6	72	8,15	8	4	-	4	2	0,15	60	-	3,85 Зачет с оценкой
Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	6	108	2,15	2	-	-	2	2	0,15	102	-	3,85 Зачет с оценкой
Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»	6	108	2,15	2	-	-	2	2	0,15	102	-	3,85 Зачет с оценкой
ИТОГО	2-6	1008	66,01	64	24	-	40	22	1,35	890	0,66	51,99

3. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля Психолого-педагогический модуль

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Общая и социальная психология	УК-3 ОПК-3 ОПК-8	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества; б) гуманно-личностный подход; в) технологии личностного и профессионально-личностного развития; г) рефлексивная деятельность обучающихся. 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся: а) проблемное обучение; б) кейс-метод, решение ситуационных задач; в) имитационное моделирование; г) активные методы обучения: тренинговые упражнения; д) интерактивные технологии: дискуссия; е) рефлексивная деятельность обучающихся; ж) игровые технологии; з) технология проектного обучения. 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса: а) индивидуализация обучения; б) работа в группах различного состава; в) метод проектов; г) метод экспертной оценки; д) рефлексивная деятельность обучающихся. е) технология проблемного обучения ж) кейс технология з) технология дискуссионного общения и) технология проектного обучения	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение ситуационных задач ● Составление таблицы с анализом основных понятий ● Составление конспекта ● Решение тестов по разделам и темам дисциплины ● Письменная работа ● Ментальная карта ● Рефлексивное эссе ● Индивидуальный или групповой проект ● Компетентностно-ориентированные задания ● Тест ● Вопросы к зачету ● Оценка работы на занятиях ● Рабочая тетрадь
Возрастная и педагогическая психология	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары,	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение ситуационных задач ● Составление таблицы с

	ОПК-8	<p>зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия,</p> <p>е) дебаты, дискурсия, проблемный семинар;</p> <p>ж) рефлексивная деятельность обучающихся;</p> <p>з) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) метод проектов;</p> <p>г) метод экспертной оценки;</p> <p>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>е) технология проблемного обучения</p> <p>ж) кейс технология</p> <p>з) технология дискуссионного общения</p> <p>и) технология проектного обучения</p>	<p>анализом основных понятий</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Составление конспекта ● Решение тестов по разделам и темам дисциплины ● Письменная работа ● Ментальная карта ● Рефлексивное эссе <p>Индивидуальный или групповой проект</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оценка работы на семинаре ● Рабочая тетрадь ● Ведение психологического словаря ● Компетентностно-ориентированные задания ● Тест ● Вопросы к зачету
Практикум по возрастной и педагогической психологии	ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, экз. система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение ситуационных задач ● Составление таблицы с анализом основных понятий ● Составление конспекта ● Решение тестов по разделам и темам дисциплины ● Письменная работа ● Ментальная карта ● Рефлексивное эссе <p>Индивидуальный или групповой проект</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вопросы к экзамену

		<p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач; в) имитационное моделирование; г) активные методы обучения: тренинговые упражнения; д) интерактивные технологии: дискуссия; е) рефлексивная деятельность обучающихся; ж) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод); 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса: а) индивидуализация обучения; б) работа в группах различного состава; в) метод проектов; г) метод экспертной оценки; д) рефлексивная деятельность обучающихся. е) технология проблемного обучения ж) кейс технология з) технология дискуссионного общения и) технология проектного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Оценка работы на семинаре ● Компетентностно-ориентированные задания ● Тест
<p>Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»</p>	<p>УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3</p>	<p>1. Современное традиционное обучение (семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества; б) гуманно-личностный подход; в) технологии личностного и профессионально-личностного развития; г) рефлексивная деятельность обучающихся. 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся: а) проблемное обучение; б) кейс-метод, решение ситуационных задач; в) активные методы обучения: тренинговые упражнения; д) интерактивные технологии: дискуссия; е) рефлексивная деятельность обучающихся. 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса: а) индивидуализация обучения; б) работа в группах различного состава; в) метод проектов; г) метод экспертной оценки; д) рефлексивная деятельность обучающихся. е) модульное обучение; ж) межпредметная интеграция. з) технология проблемного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Составление «Карты наблюдения» по итогам изучения индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности ● Составление «Карты наблюдения» по итогам изучения социально-психологических особенностей классного коллектива в процессе урока и внеурочной деятельности ● Анализ программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков ● Составление психологической характеристики обучающихся и классного коллектива. ● Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся и социально-психологических особенностей классного коллектива

		<p>и) кейс технология к) технология дискуссионного общения л) технология проектного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося и классного коллектива ●* Психолого-педагогический анализ урока. ● Психолого-педагогический анализ плана воспитательной работы. ● Психолого-педагогический анализ воспитательного дела. ● Рефлексивный анализ деятельности. ● Компетентностно-ориентированные задания
Общая педагогика	ОПК-6 ОПК-8	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества; б) гуманно-личностный подход; в) технологии личностного и профессионально-личностного развития; г) рефлексивная деятельность обучающихся. 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся: а) проблемное обучение; б) кейс-метод, решение ситуационных задач; в) имитационное моделирование; г) активные методы обучения: тренинговые упражнения; д) интерактивные технологии: дискуссия; е) рефлексивная деятельность обучающихся. 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса: а) индивидуализация обучения; б) работа в группах различного состава; в) метод проектов; г) метод экспертной оценки; д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение ситуационных задач ● Составление таблицы с анализом основных понятий ● Составление конспекта ● Решение тестов по разделам и темам дисциплины ● Письменная работа ● Ментальная карта ● Рефлексивное эссе ● Индивидуальный или групповой проект ● Вопросы к зачету ● Оценка работы на семинаре ● Компетентностно-ориентированные задания

		<p>е) технология проблемного обучения ж) кейс технология з) технология дискуссионного общения</p>	
Теория и практика обучения	ОПК-2 ОПК-6 ПК-3	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества; б) гуманно-личностный подход; в) технологии личностного и профессионально-личностного развития; г) рефлексивная деятельность обучающихся. 4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся: а) проблемное обучение; б) кейс-метод, решение ситуационных задач; в) имитационное моделирование; г) активные методы обучения: тренинговые упражнения; д) интерактивные технологии: дискуссия; е) рефлексивная деятельность обучающихся. 5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса: а) индивидуализация обучения; б) работа в группах различного состава; в) метод проектов; г) метод экспертной оценки; д) рефлексивная деятельность обучающихся. е) технология проблемного обучения ж) кейс технология з) технология дискуссионного общения и) технология проектного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение ситуационных задач ● Составление терминологического словарика ● Составление конспекта ● Решение тестов по разделам и темам дисциплины ● Подготовка кластера ● Ментальная карта ● Аналитический обзор ● Индивидуальный или групповой проект ● Вопросы к эзачету ● Оценка работы на семинаре. ● Задания для СРС ● Терминологический диктант ● Компетентностно-ориентированные задания
Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	ОПК-5 ОПК-7	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание. 2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система). 3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества; б) гуманно-личностный подход; в) технологии личностного и профессионально-личностного развития; г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение ситуационных задач ● Составление таблицы с анализом основных понятий ● Составление конспекта ● Решение тестов по разделам и темам дисциплины ● Письменная работа ● Ментальная карта ● Рефлексивное эссе

		<p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) метод проектов;</p> <p>г) метод экспертной оценки;</p> <p>д) рефлексивная деятельность обучающихся</p> <p>е) технология проблемного обучения</p> <p>ж) кейс технология</p> <p>з) технология дискуссионного общения</p> <p>и) технология проектного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальный или групповой проект ● Вопросы к экзамену. ● Оценка работы на семинаре. ● Задания для СРС ● Компетентностно-ориентированные задания
<p>Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»</p>	<p>ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) метод проектов;</p> <p>г) метод экспертной оценки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение ситуационных задач ● Составление таблицы с анализом основных понятий ● Составление конспекта ● Решение тестов по разделам и темам дисциплины ● Письменная работа ● Ментальная карта ● Рефлексивное эссе ● Индивидуальный или групповой проект ● Анализ системы оценивания знаний учащихся ● Проект портфолио ученика ● Разработка тестов для диагностики метапредметных образовательных результатов младших школьников ● Проект модульно-рейтинговая системы оценивания для класса ● Анализ и планирование воспитательного процесса в

		<p>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>е) технология проблемного обучения</p> <p>ж) кейс технология</p> <p>з) технология дискуссионного общения</p> <p>и) технология проектного обучения</p>	<p>классе</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Компетентностно-ориентированные задания
<p>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-6</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>в) проектирование.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>г) технология проблемного обучения</p> <p>д) кейс технология</p> <p>е) технология дискуссионного общения</p> <p>ж) технология проектного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение ситуационных задач ● Составление таблицы с анализом основных понятий ● Ментальная карта использования психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании ● Проектирование программ индивидуального развития детей с ОВЗ ● Адаптация конспектов для реализации содержания урока в отношении обучающихся с ОВЗ с определенным нарушением в развитии ● Вопросы к зачету ● Оценка работы на семинаре. ● Задания для СРС. ● Тест ● Компетентностно-ориентированные задания
<p>Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-6</p>	<p>1. Современное традиционное обучение (семинары, зачетная система).</p> <p>2. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение ситуационных задач ● Составление конспектов уроков, реализуемых в инклюзивных классах ● Индивидуальный или групповой проект по разработке и реализации программы индивидуального развития детей с ОВЗ ● Рефлексивное эссе ● Анализ ИОП и АОП ● Экспертиза работы школы в рамках обеспечения

		<p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) метод проектов;</p> <p>г) метод экспертной оценки;</p> <p>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>е) технология проблемного обучения</p> <p>ж) кейс технология</p> <p>з) технология дискуссионного общения</p> <p>и) технология проектного обучения</p>	<p>индивидуализации образования обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Наблюдение и анализ работы тьютора с ребенком с ОВЗ ● Самоанализ деятельности в роли тьютора ● Компетентностно-ориентированные задания
<p>Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»</p>	<p>УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3</p>	<p>1. Современное традиционное обучение (семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) метод проектов;</p> <p>г) метод экспертной оценки;</p> <p>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>е) технология проблемного обучения</p> <p>ж) кейс технология</p> <p>з) технология дискуссионного общения</p> <p>и) технология проектного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ образовательной средой образовательной организации ● Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами ● Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды ● Психолого-педагогический анализ урока ● Разработка конспекта урока ● Проведение и анализ урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) ● Создание и реализация учебного проекта в классе ● Разработка и проведение ролевой или деловой игры в классе

			<ul style="list-style-type: none">• Проект волонтерской деятельности для школы• Разработка и проведение коллективного творческого дела• Компетентностно-ориентированные задания
--	--	--	---

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедр-разработчиков	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 2022/2023 учебного года	1. 2.	Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.	Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.	Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

