

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра(ы)-разработчик(и)  
*Кафедра английского языка*  
*Кафедра английской филологии*  
*Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*  
*Кафедра информатики и информационных технологий в образовании*  
*Кафедра общего языкознания*  
*Кафедра теории и методики начального образования*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

## **«КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ»**

*Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование*

*Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование*

*(с двумя профилями подготовки)*

*Очная форма обучения и заочная форма обучения*

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

Красноярск 2022

*(оборотная сторона титульного листа)*

РПМ одобрена на заседании НМСУ

протокол № 8 от "7" июня 2022 г.

Председатель НМСУ \_\_\_\_\_ Юшипицина Е.Н.  
(ф.и.о, подпись)

## **1. Общая характеристика модуля (аннотация)**

1.1. **Цель модуля:** модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

1.2. **РПМ Коммуникативно-цифровой разработана согласно:**

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г.;

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121;

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

**В ходе освоения модуля выпускник будет готовиться к выполнению следующих трудовых функций:**

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6; Воспитательная деятельность А/02.6; Развивающая деятельность А/03.6.

Задачи освоения модуля, выполнение которых приведет к освоению выпускником трудовых функций.

1.2.1. Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

1.2.2. Уметь осуществлять поиск и отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

1.2.3. Владеть навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.

1.2.4. Формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в поликультурном обществе и мире виртуальной реальности и социальных сетях.

1.2.5. Уметь осуществлять эффективную профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с участниками образовательных отношений.

1.2.6. Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 18 зачетных единиц.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++): основной – педагогический.

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции<sup>1</sup>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,

<sup>1</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

	системный подход для решения поставленных задач.	аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и

		эффективного взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### 3. Структура модуля<sup>2</sup>

#### Коммуникативно-цифровой

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 18 з.е.)

*направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование*

*направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование*

*(с двумя профилями подготовки)*

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	СРС пр.подг	КРЭ	Контроль
Иностранный язык	1,2,3	216	90,63	-	90	-	30	0,30	89,7	-	0,33	(35,67) зачет зачет экзамен
Русский язык и культура речи	2	108	40,33	10	-	30	2	-	32	-	0,33	(35,67) экзамен
Технологии цифрового образования	2	108	30,15	10	20	-	6	0,15	77,85	-	-	Зачет
Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	2	216	20,15	-	-	20	20	0,15	-	195,85	-	Зачет с оценкой
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	<b>не предусмотрена</b>											
<b>ИТОГО</b>	<b>1,2,3</b>	<b>648</b>	<b>181,26</b>	<b>20</b>	<b>110</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<b>0,6</b>	<b>199,55</b>	<b>195,85</b>	<b>0,66</b>	

<sup>2</sup> В соответствии с учебным планом ОПОП

### 3. Структура модуля<sup>3</sup>

#### Коммуникативно-цифровой

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 18 з.е.)

*направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование*

заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практ.	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	СРС пр.п одг	КРЭ	Контроль
Иностранный язык	2,3,4	216	32,63	-	32	-	8	0,3	167	-	0,33	16,37 (зачет, Зачет, экзамен)
Русский язык и культура речи	3	108	8,33	4	-	4	2	-	91	-	0,33	8,67 (экзамен)
Технологии цифрового образования	3	108	20,15	8	12	-	4	0,15	84	-	-	3,85 (зачет)
Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	2	216	2,15	-	-	2	2	0,15	-	210	-	3,85 (зачет с оценкой)
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	<b>не предусмотрена</b>											
<b>ИТОГО</b>	<b>2,3,4</b>	<b>648</b>	<b>63,26</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>0,6</b>	<b>342</b>	<b>210</b>	<b>0,66</b>	<b>3,85</b> (зачет с оценкой)

<sup>3</sup> В соответствии с учебным планом ОПОП

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) <sup>4</sup>	Оценочные средства
<b>Иностранный язык</b>	<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Технология проблемного обучения Игровые технологии (ролевые игры) Технология креативного письма Обучение в сотрудничестве Проектная технология Центрированное на обучающихся обучение Дистанционное обучение ИКТ	Лексико-грамматический тест; устный ответ (пересказ, диалог); мини-сочинение; личное письмо; рекламное объявление; эссе/заявление; деловое письмо; чтение текста и выполнение заданий к нему.
<b>Русский язык и культура речи</b>	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Технология проблемного обучения Игровые технологии (деловые игры) Обучение в сотрудничестве Проектная технология Центрированное на обучающихся обучение Дистанционное обучение ИКТ	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся); решение практических (коммуникативных) задач.
	<b>УК-4</b> Способен осуществлять	Технология проблемного обучения	Опрос (развернутые

<sup>4</sup> Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Игровые технологии (деловые игры) Обучение в сотрудничестве Проектная технология Центрированное на обучающихся обучение Дистанционное обучение ИКТ	монологические ответы обучающихся); решение практических (коммуникативных) задач; создание текстов различных жанров по лингвистическим критериям; устное публичное выступление.
Технологии цифрового образования	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Проектная технология. ИКТ.	Практические задания, направленные на проверку умений работать с прикладным программным обеспечением (компетентностно-ориентированные задания); практические задания, направленные на проверку умений работать в локальных и глобальных информационных сетях (компетентностно-ориентированные задания).
	<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Технология смешанного обучения. Электронное обучение. Кейс-технология. Проектная технология. ИКТ.	Подготовка и защита презентации по темам раздела; практические задания, направленные на проверку умений работать с прикладным

	информационно-коммуникационных технологий)		программным обеспечением (компетентностно-ориентированные задания); практические задания, направленные на проверку умений работать в локальных и глобальных информационных сетях (компетентностно-ориентированные задания); защита проекта
	<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Технология смешанного обучения. Электронное обучение. Кейс-технология. Проектная технология. ИКТ.	Подготовка и защита презентации по темам раздела; практические задания, направленные на проверку умений работать с прикладным программным обеспечением (компетентностно-ориентированные задания); практические задания, направленные на проверку умений работать в локальных и глобальных информационных сетях (компетентностно-ориентированные задания)
<b>Учебная</b>	УК-2 Способен определять	Технология традиционного обучения	Собеседование;

<p><b>технологическая практика (проектно-технологическая практика)</b></p>	<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Технология проблемного обучения. Технология смешанного обучения. Электронное обучение. Кейс-технология. Проектная технология. ИКТ.</p>	<p>контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике; презентация обучающимся части выполненной работы; защита отчета по практике; проверка индивидуальной книжки обучающегося; заполнение аттестационного листа обучающегося</p>
	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Технология смешанного обучения. Электронное обучение. Кейс-технология. Проектная технология. ИКТ. Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Собеседование; контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике;  презентация обучающимся части выполненной работы;</p>

			защита отчета по практике; проверка индивидуальной книжки обучающегося; заполнение аттестационного листа обучающегося.
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Технология смешанного обучения. Электронное обучение. Кейс-технология. Проектная технология. ИКТ.	Собеседование; контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике; презентация обучающимся части выполненной работы; защита отчета по практике; проверка индивидуальной книжки обучающегося; заполнение аттестационного листа обучающегося; заполнение аттестационного листа обучающегося

	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Технология традиционного обучения  Технология проблемного обучения.  Технология смешанного обучения.  Электронное обучение.  Кейс-технология.  Проектная технология. ИКТ.</p>	<p>Собеседование;  контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике;  презентация обучающимся части выполненной работы;  защита отчета по практике;  проверка индивидуальной книжки обучающегося;  заполнение аттестационного листа обучающегося;  заполнение аттестационного листа обучающегося</p>
	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Технология традиционного обучения  Технология проблемного обучения.  Технология смешанного обучения.  Электронное обучение.  Кейс-технология.  Проектная технология. ИКТ.</p>	<p>Собеседование;  контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике;  презентация обучающимся</p>

			части выполненной работы; защита отчета по практике; проверка индивидуальной книжки обучающегося; заполнение аттестационного листа обучающегося; заполнение аттестационного листа обучающегося
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>	<b>не предусмотрена</b>		

**Лист внесения изменений**

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Утверждено на ИМСС(И)</b>
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.