

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра(ы)-разработчик(и)
Кафедра английского языка
Кафедра английской филологии
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании
Кафедра общего языкознания
Кафедра теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Очная форма обучения и заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Красноярск 2022

(оборотная сторона титульного листа)

РПМ одобрена на заседании НМСУ

протокол № 8 от "7" июня 2022 г.

Председатель НМСУ _____ Юшипицина Е.Н.
(ф.и.о, подпись)

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1.1. **Цель модуля:** модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

1.2. **РПМ Коммуникативно-цифровой разработана согласно:**

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г.;

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121;

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

В ходе освоения модуля выпускник будет готовиться к выполнению следующих трудовых функций:

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6; Воспитательная деятельность А/02.6; Развивающая деятельность А/03.6.

Задачи освоения модуля, выполнение которых приведет к освоению выпускником трудовых функций.

1.2.1. Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

1.2.2. Уметь осуществлять поиск и отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

1.2.3. Владеть навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.

1.2.4. Формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в поликультурном обществе и мире виртуальной реальности и социальных сетях.

1.2.5. Уметь осуществлять эффективную профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с участниками образовательных отношений.

1.2.6. Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 18 зачетных единиц.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++): основной – педагогический.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

	системный подход для решения поставленных задач.	аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и

		эффективного взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3. Структура модуля²

Коммуникативно-цифровой

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 18 з.е.)

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	СРС пр.подг	КРЭ	Контроль
Иностранный язык	1,2,3	216	90,63	-	90	-	30	0,30	89,7	-	0,33	(35,67) зачет зачет экзамен
Русский язык и культура речи	2	108	40,33	10	-	30	2	-	32	-	0,33	(35,67) экзамен
Технологии цифрового образования	2	108	30,15	10	20	-	6	0,15	77,85	-	-	Зачет
Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	2	216	20,15	-	-	20	20	0,15	-	195,85	-	Зачет с оценкой
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	не предусмотрена											
ИТОГО	1,2,3	648	181,26	20	110	50	58	0,6	199,55	195,85	0,66	

² В соответствии с учебным планом ОПОП

3. Структура модуля³

Коммуникативно-цифровой

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 18 з.е.)

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практ.	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	СРС пр.п одг	КРЭ	Контроль
Иностранный язык	2,3,4	216	32,63	-	32	-	8	0,3	167	-	0,33	16,37 (зачет, Зачет, экзамен)
Русский язык и культура речи	3	108	8,33	4	-	4	2	-	91	-	0,33	8,67 (экзамен)
Технологии цифрового образования	3	108	20,15	8	12	-	4	0,15	84	-	-	3,85 (зачет)
Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	2	216	2,15	-	-	2	2	0,15	-	210	-	3,85 (зачет с оценкой)
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	не предусмотрена											
ИТОГО	2,3,4	648	63,26	12	44	6	16	0,6	342	210	0,66	3,85 (зачет с оценкой)

³ В соответствии с учебным планом ОПОП

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ⁴	Оценочные средства
Иностранный язык	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Технология проблемного обучения Игровые технологии (ролевые игры) Технология креативного письма Обучение в сотрудничестве Проектная технология Центрированное на обучающихся обучение Дистанционное обучение ИКТ	Лексико-грамматический тест; устный ответ (пересказ, диалог); мини-сочинение; личное письмо; рекламное объявление; эссе/заявление; деловое письмо; чтение текста и выполнение заданий к нему.
Русский язык и культура речи	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Технология проблемного обучения Игровые технологии (деловые игры) Обучение в сотрудничестве Проектная технология Центрированное на обучающихся обучение Дистанционное обучение ИКТ	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся); решение практических (коммуникативных) задач.
	УК-4 Способен осуществлять	Технология проблемного обучения	Опрос (развернутые

⁴ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Игровые технологии (деловые игры) Обучение в сотрудничестве Проектная технология Центрированное на обучающихся обучение Дистанционное обучение ИКТ	монологические ответы обучающихся); решение практических (коммуникативных) задач; создание текстов различных жанров по лингвистическим критериям; устное публичное выступление.
Технологии цифрового образования	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Проектная технология. ИКТ.	Практические задания, направленные на проверку умений работать с прикладным программным обеспечением (компетентностно-ориентированные задания); практические задания, направленные на проверку умений работать в локальных и глобальных информационных сетях (компетентностно-ориентированные задания).
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Технология смешанного обучения. Электронное обучение. Кейс-технология. Проектная технология. ИКТ.	Подготовка и защита презентации по темам раздела; практические задания, направленные на проверку умений работать с прикладным

	информационно-коммуникационных технологий)		программным обеспечением (компетентностно-ориентированные задания); практические задания, направленные на проверку умений работать в локальных и глобальных информационных сетях (компетентностно-ориентированные задания); защита проекта
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Технология смешанного обучения. Электронное обучение. Кейс-технология. Проектная технология. ИКТ.	Подготовка и защита презентации по темам раздела; практические задания, направленные на проверку умений работать с прикладным программным обеспечением (компетентностно-ориентированные задания); практические задания, направленные на проверку умений работать в локальных и глобальных информационных сетях (компетентностно-ориентированные задания)
Учебная	УК-2 Способен определять	Технология традиционного обучения	Собеседование;

<p>технологическая практика (проектно-технологическая практика)</p>	<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Технология проблемного обучения. Технология смешанного обучения. Электронное обучение. Кейс-технология. Проектная технология. ИКТ.</p>	<p>контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике; презентация обучающимся части выполненной работы; защита отчета по практике; проверка индивидуальной книжки обучающегося; заполнение аттестационного листа обучающегося</p>
	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Технология смешанного обучения. Электронное обучение. Кейс-технология. Проектная технология. ИКТ. Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Собеседование; контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике; презентация обучающимся части выполненной работы;</p>

			защита отчета по практике; проверка индивидуальной книжки обучающегося; заполнение аттестационного листа обучающегося.
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Технология смешанного обучения. Электронное обучение. Кейс-технология. Проектная технология. ИКТ.	Собеседование; контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике; презентация обучающимся части выполненной работы; защита отчета по практике; проверка индивидуальной книжки обучающегося; заполнение аттестационного листа обучающегося; заполнение аттестационного листа обучающегося

	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Технология смешанного обучения. Электронное обучение. Кейс-технология. Проектная технология. ИКТ.</p>	<p>Собеседование; контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике; презентация обучающимся части выполненной работы; защита отчета по практике; проверка индивидуальной книжки обучающегося; заполнение аттестационного листа обучающегося; заполнение аттестационного листа обучающегося</p>
	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Технология смешанного обучения. Электронное обучение. Кейс-технология. Проектная технология. ИКТ.</p>	<p>Собеседование; контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике; презентация обучающимся</p>

			части выполненной работы; защита отчета по практике; проверка индивидуальной книжки обучающегося; заполнение аттестационного листа обучающегося; заполнение аттестационного листа обучающегося
Промежуточная аттестация по модулю	не предусмотрена		

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на ИМСС(И)
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.