

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Ребенок старшего дошкольного возраста как субъект нравственно-правового воспитания.....	7
1.2. Цели и содержание нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	10
1.3. Методы и формы организации нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	14
Вывод по главе 1.....	17
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	19
2.1 Диагностика уровня сформированности нравственно-правовых представлений детей старшего дошкольного возраста.....	19
2.2. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.....	24
2.3. Методические рекомендации.....	28
Вывод по главе 2.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Проблема нравственно-правового воспитания дошкольников актуальна в настоящее время, так как это является необходимым составляющим процесса подготовки человека к будущей активной жизни в обществе. Нравственно-правовые нормы – это некие правила, которые помогут регулировать реалии будущей жизни и чувствовать себя в защищенности, знать свои права и обязанности, уметь отстаивать их. Так же, поведение человека – это отражение его нравственно-правовых качеств, которые представляют собой негласную систему поведения человека. Так же очень важно развивать нравственно-правовые представления дошкольников, так как дошкольный возраст является сенситивным возрастом для закрепления определенных правил, которые будут с ребенком на протяжении всей его жизни. Сущность правового воспитания заключается в формировании правового сознания и поведения гражданина, воспитания осознанного восприятия законов и уважительного к ним отношения.

Нравственно-правовое воспитание находит свое отражение в таких нормативно-правовых документах как: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (построение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей) [46]; конвенции ООН о правах ребенка (данный документ содержит аспекты нравственно-правового воспитания детей, в контексте прав и свобод детей) [24]; «Декларация прав ребенка» [7]; «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей». Так же в нашей стране есть ряд законодательных актов, таких как: «Семейный Кодекс РФ; закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» [16]; закон «Об образовании» [47] и др. В следующих документах, провозглашаются основные права детей, содержится информация, которая является неотъемлемой частью нравственно-правового воспитания. Ребенок

должен знать свои права, но не только как знание, а как осознание данных прав и уважение прав других детей.

Проблему нравственно-правового воспитания детей изучали такие авторы как: Н.П. Вербицкий, И.Ф. Рябко, Е.В. Татаринцева, В.В. Тищенко [6, 39, 42]. Основой для построения учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование нравственно-правового сознания и поведения, являются идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко [26]. Так же исследования Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского [8], очень важны для изучения нравственно-правового воспитания, в них педагогический процесс рассматривается на основе гуманистического принципа сотрудничества взрослых и детей.

Цель исследования: выявить и охарактеризовать педагогические средства нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: нравственно-правовое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические средства нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что нравственно-правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (ДОО) использовать с этой целью педагогические средства, актуальные для детей данной возрастной группы:

- сказки (использование сюжетов хорошо известных сказок, беседа о прочитанном, например: «Три поросенка», «Заяц-хвастун», «Сказка о рыбаке и рыбке» и т.п.);
- рассказы (например: «Огурцы» Н. Носова, «Волшебное слово» В. Осеева и т.п.);
- мультфильмы (изучение нравственно-правовых основ посредством мультфильма, просмотривание различных ситуаций и дальнейшая

беседа, например: «Цветик-семицветик», «Приключения кота Леопольда» и т.п.);

- игры (игры-драматизации, настольно-печатные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и т.п.);
- беседы (например: «Что такое дружба», «Я знаю свои права» и т.п.);
- проигрывание театральных сценок (например: «Мы тоже имеем права», разыгрывание какого-либо литературного произведения);
- загадки и др.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

1) Охарактеризовать ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта нравственно-правового воспитания.

2) Выявить цели и содержание нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3) Изучить и охарактеризовать методы и формы организации нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4) Опытным-экспериментальным путем выявить уровень сформированности нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

5) Разработать методические рекомендации, направленные на нравственно-правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1) Теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

2) Эмпирические: опрос, беседа.

Диагностические методики: опросник «Права ребенка»; беседа «Как поступить?» (адаптированная Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) [45]; методика «Сюжетные картинки» (Г. Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина) [45].

База исследования: Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

№XXX». Выборку исследования составили дети старшего дошкольного возраста в количестве 24 человек.

Практическая значимость исследования: материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений, студентами педагогических колледжей и вузов, родителями, для актуализации информации по нравственно-правовому воспитанию. Так же в выпускной квалификационной работе подробно охарактеризованы и описаны различные средства нравственно-правового воспитания, которые можно использовать в педагогической работе с детьми в образовательном процессе.

Структура: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Ребенок старшего дошкольного возраста как субъект нравственно-правового воспитания

На всем пути своего взросления ребёнок изменяется, узнаёт что-то новое, изменяет своё отношение к разным вещам. Одним из качественных изменений является приобретение произвольности психических процессов, например, таких как: воображение, речь, представление, внимание и так далее. Отсюда следует, что дошкольник понимает, что становится субъектом различного рода отношений. Его взаимоотношения со сверстниками носят уже более сложный характер, например, появляются друзья [28].

Также в этом возрасте у ребёнка формируются зачатки его личности:

- формирование структуры мотивов;
- желание быть как взрослый. Например, использование в играх модели поведения родителей, использование их фраз.
- потребность в социальном одобрении, как взрослых, так и сверстников. От педагога или родителей он ждёт похвалы за свои действия, а среди сверстников пытается быть первым, самым лучшим.
- возникает понимание степени градации важности вещей. Например, он понимает, что просьба мамы важнее, чем игра с солдатиками [28].

Речь становится основным средством коммуникации с миром ребёнка старшего дошкольного возраста. Дошкольник должен обладать умением правильно использовать слова по значению, проговаривать все звуки без ошибок, понимать значение слов.

Словарный запас детей расширяется. Посредством использования уже знакомых слов и новых, например таких как, название профессий и их описания, ребёнок выстраивает для себя новые социальные отношения. В игровых ситуациях мы не редко можем услышать профессиональные

термины, которые слышал ребёнок. Происходит понимание и овладение прямой и косвенной речью, норм монологической речи, с использованием средств выразительности, например, с помощью эпитетов, метафор, гипербол и так далее [10].

Одним из основных нововведений в жизни ребёнка старшего дошкольного возраста становится понимание речи как «подлинного средства, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения» [10].

В этом возрасте общение со сверстниками также претерпевает качественные изменения. Общение становится более интересно ребёнку, у него появляются интересы, что подводит его к мысли о том, что ему нужны единомышленники для обсуждения. Таким образом, зарождается первая дружба ребёнка.

Множество учёных в своих работах делают акцент на том, что взаимоотношения между дошкольниками изменяются. Дети могут проявлять командную работу, а также вместе с этим начинается развитие конкурентного отношения к сопернику: ребёнок хочет быть первым, лучшим, как в глазах сверстников, так и взрослого [10; 22; 31].

В своих работах, Лев Семенович Выготский не редко говорил о качественных изменениях в личности ребёнка в этом возрасте. Например, происходит овладение новыми званиями, способами действий, социальными нормами и так далее. Ребёнок начинает подчинять свои действия воле, делая акцент на более важных аспектах жизни, опираясь на социальные нормы, примеры которых видит в жизни авторитетных взрослых [8].

К старшему дошкольному возрасту у ребенка формируются основные нравственно-правовые аспекты воспитания, которые являются определенным средством построения общения и коммуникации с другими людьми [48].

В детстве у ребёнка формируются представления о том, что правильно и неправильно, о нормах морали. Эти новые знания имеют свои характеристики [3]:

– оценка поведения взрослым носит наглядный характер. Например, обоснование норм поведения на сверстнике.

– характеристика поступков окружающих происходит посредством подсказок взрослого на примере реальных ситуаций.

– оценка своих действий происходит посредством сравнения своего поведения и поведения окружающих людей.

Дошкольник не осознаёт причину окраски его действий в качестве плохих или хороших, но осознает, как поступил правильно или неправильно, ссылаясь на нормы общества.

К старшему дошкольному возрасту у ребёнка уже есть свой личный опыт, с помощью анализа которого он действует. Понимание норм морали, общественных ценностей даёт возможность ребёнку проявить своё собственное отношение к той или иной ситуации.

Дети старшего возраста способны не только на обобщение своего опыта отношений, но и на их анализ, а также на объяснение причин замеченных в них недостатков.

Делая вывод, можно сказать, что в детстве у ребёнка появляется понимание и представление о том, что такое плохо и что такое хорошо, какое поведение является социально одобряемым, а какое порицается.

Также мы выявили, что к старшему дошкольному возрасту у ребенка формируются основные нравственно-правовые аспекты воспитания, которые являются определенным средством построения общения и коммуникации с другими людьми.

Речь становится основой для коммуникации с внешним миром. Овладение нормами речи помогает не только коммуницировать с людьми, но и даёт возможность ребёнку познавать, запоминать информацию обо всем том, что его окружает.

1.2. Цели и содержание нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В современном мире остро стоит вопрос о нравственно-правовом воспитании подрастающего поколения. Создавая определённые условия развития личности, педагог должен нацелить свою работу на воспитание дошкольника, с учётом всех нравственно-правовых ценностей общества. Только используя многовековой опыт человечества, можно создать действительно законопослушного, ответственного за свои поступки гражданина своей страны.

Множество авторов в своих работах обращались к нравственно-правовому воспитанию дошкольников. В вопросах воспитания ребёнка с позиции закона мы опирались на труды Н.П. Вербицкий, И.Ф. Рябко, Е.В. Татаринцева, В.В. Тищенко [6; 39; 42; 44]. Также Н.К. Крупская и А.С. Макаренко отмечали, что основой воспитательного процесса является понимание и применение нравственно-правовых аспектов общества [26]. Гуманистическую подоплёку в работе педагога отмечали Л.С. Выготский и В.А. Сухомлинский, обращая своё внимание на обучение и воспитание дошкольника [8].

По определению Р.К. Русиновой «правовое воспитание – это планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс, результат деятельности по трансляции (передаче) правовой культуры, направленного на формирование правовых установок, навыков и привычек правомерного поведения, с целью формирования правового сознания» [37]. Те нормы, которые мы сформируем в данном возрасте, ребенок будет использовать на протяжении всей жизни. Нравственные нормы очень трудно «переделать», так как это определенная цепочка, которая так же формируется посредством наложения одного правила на другое.

А.В. Малько дает следующее определение правового воспитания – это «целенаправленная систематическая деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры» [29].

Нравственно-правовое воспитание дошкольников – тандем педагога и ребёнка, в ходе которого воспитанник не просто узнаёт нормы и ценности социального мира, а учится их понимать и применять в жизни, что влечёт за собой овладение нравственным поведением; это работа педагога над созданием целостного гражданина страны, который знает свои права и обязанности, а также уважает права и обязанности других людей. Важно учитывать не только знания, а качественную составляющую, сущность этого знания [1].

Задачами нравственно-правового воспитания являются:

- 1) Познакомить детей с их правами и обязанностями, в доступной им форме;
- 2) Создание определённых условий, которые будут благоприятно сказываться на нравственно-правовом воспитании дошкольников;
- 3) Обучение детей понимать и уметь оценивать своё и поведение окружающих людей, с позиции нравственности;
- 4) Воспитание в детях абсолютного принятия и уважения других людей, вне зависимости от их национальности, религии, здоровья и так далее;
- 5) Формирование у детей представлений о самом себе: о своих достоинствах, умениях, знаниях и обучение применять все это многообразие в практической составляющей жизни [2].

Нравственно-правовое воспитание дошкольников включает в себя несколько неразрывных компонентов:

1. Нравственно-правовые представления, которые дадут ребёнку понимание этого мира и его устройства.
2. Нравственно-правовые суждения, которые помогут ребёнку выработать свою позицию, относительно того или иного явления.

3. Ценностные ориентации ребёнка, которые будут вести его по жизни, помогая ему коммуницировать с другими членами общества, а также давать всему происходящему оценку.

Компоненты правовой воспитанности связывает с когнитивной, эмоционально-оценочной, поведенческой качествами личности [15].

Также выделяют компоненты нравственно-правовой воспитанности, которые связаны с когнитивными, эмоционально-оценочными, поведенческими качествами личности [15].

Когнитивный компонент включает:

1. Представления детей о своих правах.
2. Представления детей о своих обязанностях.

Эмоционально-оценочный компонент включает:

1. Умение дошкольника оценить своё поведение, с точки зрения нравственно-правовых норм.

2. Умение дошкольника оценить поведение другого человека, с точки зрения нравственно-правовых норм.

Поведенческо-деятельностный компонент включает:

1. Умение дошкольника применять свои знания в вопросах нравственно-правового воспитания в реальной жизни.

2. Навык дошкольника в вопросах самодисциплины и саморегулирования своего поведения.

Также существуют критерии, с помощью которых педагог может дать оценку сформированности нравственно-правовых представлений дошкольников:

- знание о своих правах и обязанностях ребёнком;
- умение оценить свои поступки и поступки окружающих, с позиции нравственности [43].

Таким образом, можно выделить уровни сформированности нравственно-правовых представлений детей дошкольного возраста:

– Низкий уровень нравственно-правовых представлений говорит о неверных или крайне неполных нравственно-правовых представлениях дошкольника, характеризующийся непониманием основных понятий, а также нежеланием в них разбираться, полным отстранением от познания нравственно-правовых особенностей жизни, ненравственное поведение, порой аморальное.

– Средний уровень нравственно-правовых представлений говорит о затруднениях в понимании основных понятий нравственно-правового воспитания, а также ребёнок сталкивается с трудностями в определении своих и чужих поступков, с позиции нравственности.

– Высокий уровень нравственно-правовых представлений говорит о чётких и ярких представлениях ребёнка в вопросах нравственно-правового воспитания, о незатруднительном использовании понятий, а также отмечается активный интерес к пониманию и усвоению норм общества, осознание роли своих и чужих действий в качестве участников общества.

Делая вывод, можно сказать, что нравственно-правовое воспитание дошкольников – это целенаправленное, тщательно структурированное и контролируемое воздействие педагога на воспитанников с целью формирования востребованного и ценного для общества индивида, знающего свои права и обязанности, а также права других людей.

Выявлены основные задачи правового воспитания, уровни сформированности правовых представлений (низкий уровень, средний уровень, высокий уровень).

Выявлены компоненты нравственно-правового воспитания: когнитивные (элементарные знания детей о своих правах и обязанностях), эмоционально-оценочной (формирование морально-нравственной позиции восприятия и отношения к жизненным ситуациям, правилам и нормам поведения, оценка своих и чужих поступков на этой основе), поведенческо-деятельностный компоненты (активное проявление усвоенных норм и правил поведения в ситуациях общения и взаимодействия).

1.3. Методы и формы организации нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

К старшему дошкольному возрасту у ребенка формируются основные нравственно-правовые аспекты воспитания, которые являются определенным средством построения общения и коммуникации с другими людьми [48].

Выбор форм нравственно-правового воспитания зависит от образовательных целей, от знаний и образовательных потребностей детей, запросов родителей.

Формами нравственно-правового воспитания могут быть:

- индивидуальная (лично с ребенком);
- коллективная (весь коллектив группы);
- групповая (лишь некоторая часть детей).

Для грамотной работы педагога с детьми важно сделать процесс воспитания грамотно организованным и целенаправленным, а помочь в этом могут методы нравственно-правового воспитания.

К основным методам нравственно-правового воспитания являются все актуальные педагогические методы работы с детьми старшего дошкольного возраста: убеждение, поощрение, принуждение, пример, упражнения, соревнования, наблюдения и т.д. [36].

Метод убеждения включает в себя определенного рода воздействие на чувства, сознание и волю детей невербальными и вербальными средствами, целью которых является формирование у них активной, устойчивой позиции и положительных качеств личности.

Метод поощрения включает в себя комплекс приемов и средств для определенного стимулирования результатов деятельности дошкольников.

К методу принуждения относятся способы и средства, с помощью которых педагог мотивирует ребенка совершенствовать свои навыки и

личностные качества, а также мотивирует отказаться от привычного неправильного поведения.

Метод примера представляет собой определенные целенаправленные воздействия на сознание и поведение ребенка множеством мотивирующих средств.

Метод соревнования представляет собой определенное соперничество, которое стимулирует ребенка, команду к наилучшим результатам.

Метод наблюдения характеризуется усвоением знаний, в последствии самостоятельной деятельности ребенка, которое предполагает целенаправленный, системный план, которому следует ребенок и приводит выявление новых знаний, полученных самостоятельно.

При работе с детьми по нравственно-правовому воспитанию, педагог может столкнуться с такими проблемами, как:

- каким основным нравственным нормам уделить особое внимание;
- какими формами работы с детьми руководствоваться при освоении аспектов нравственно-правового воспитания;
- каким статьям «Конвенции о правах ребенка» нужно уделить особое внимание, а также как понятнее донести до детей содержание этих статей;
- какие актуальные психолого-педагогические средства работы можно использовать в работе с детьми по нравственно-правовому воспитанию и т.д.

Сталкиваясь с этими проблемами, педагог сталкивается с когнитивным диссонансом, что ставит цель выявление актуальных средств работы, актуальных методов и актуальной информации по нравственно-правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Прежде чем планировать занятие по нравственно-правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, педагог должен учитывать следующее содержание занятий:

- создание условий с целью ознакомления детей с Декларацией прав ребенка;

- установление и объяснение зависимости между знанием Декларации прав ребенка и выполнением ее пунктов;
- формирование правового мировоззрения и нравственных представлений;
- создание условий, в которых ребенок может научиться рассуждению, сопоставлению, прийти к определенному выводу;
- воспитание чувства самоуважения и уважения к другим людям, развитие способность дружить и не обижать сверстников;
- обратить внимание на закрепление данных знаний, а не на механическое заучивание [14].

Работу по нравственно-правовому воспитанию старших дошкольников необходимо осуществлять в трех направлениях:

- подача информационного материала;
- практическое участие детей в специально организованных ситуациях;
- наблюдение за самостоятельным переносом полученных знаний, умений в практику.

В результате правильно организованного педагогического процесса по вопросам правового воспитания (в сочетании с другими направлениями воспитательной работы) у детей формируются компоненты нравственно-правового воспитания. Сформировать данные компоненты можно при условии, если в работе с детьми будут использованы как можно больше методов форм и средств нравственно-правового воспитания [37].

Выявили формы нравственно-правового воспитания (индивидуальная (лично с ребенком); коллективная (весь коллектив группы); групповая (лишь некоторая часть детей)).

Выявили основные методы нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста: убеждение, поощрение, принуждение, пример, упражнения, соревнования, наблюдения и т.д. [36].

Вывод по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы позволил понимать под понятием «Нравственно-правовое воспитание дошкольников» целенаправленное, тщательно структурированное и контролируемое воздействие педагога на воспитанников с целью формирования востребованного и ценного для общества индивида, знающего свои права и обязанности, а также права других людей.

Выявили, что одним из основных нововведений в жизни ребёнка старшего дошкольного возраста становится понимание речи как «подлинного средства, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Выявили, что к старшему дошкольному возрасту у ребенка формируются основные нравственно-правовые аспекты воспитания, которые являются определенным средством построения общения и коммуникации с другими людьми [48].

Также, в детстве у ребёнка формируются представления о том, что правильно и неправильно, о нормах морали. Эти новые знания имеют свои характеристики.

Выявлены основные задачи нравственно-правового воспитания.

Критериями сформированности нравственно-правовых представлений у дошкольников выступили:

- представления о правах;
- представления о своих обязанностях;
- оценка ребенком собственных поступков;
- оценка ребенком поведения другого человека с точки зрения норм права и др. [42].

Выявили уровни сформированности нравственно-правовых представлений:

- низкий уровень нравственно-правовых представлений.

- средний уровень нравственно-правовых представлений.
- высокий уровень нравственно-правовых.

Выявили формы нравственно-правового воспитания (индивидуальная (лично с ребенком); коллективная (весь коллектив группы); групповая (лишь некоторая часть детей)).

Выявили основные методы нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста: убеждение, поощрение, принуждение, пример, упражнения, соревнования, наблюдения и т.д. [36].

Выявили направления работы нравственно-правового воспитания:

- подача информационного материала;
- практическое участие детей в специально организованных ситуациях;
- наблюдение за самостоятельным переносом полученных знаний, умений в практику.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика уровня сформированности нравственно-правовых представлений детей старшего дошкольного возраста

При анализе лингвистической и психолого-педагогической литературы нам удалось выяснить, что нравственно-правовое воспитание – это усвоение детьми нравственных и этических норм, формирование у воспитанников моральных устоев, а самое главное выработка у них навыков и привычек нравственного поведения, что является приоритетным компонентом воспитания детей старшего дошкольного возраста. Выявили уровень развития нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста:

– низкий уровень нравственно-правовых представлений. Данный уровень характеризуется наличием у ребенка неверных или крайне неполных нравственно-правовых представлений дошкольника, характеризующийся непониманием основных понятий, а также нежеланием в них разбираться, полным отстранением от познания нравственно-правовых особенностей жизни, неправомерное поведение, порой аморальное.;

– средний уровень нравственно-правовых представлений. Данный уровень характеризуется затруднением в понимании основных понятий нравственно-правового воспитания, а также ребёнок сталкивается с трудностями в определении своих и чужих поступков, с позиции нравственности.

– высокий уровень нравственно-правовых представлений. Данный уровень характеризуется наличием у ребенка чётких и ярких представлений в вопросах нравственно-правового воспитания, о незатруднительном использовании понятий, а также отмечается активный интерес к пониманию и усвоению норм общества, осознание роли своих и чужих действий в качестве участников общества.

Базой для проведения ОЭР выступило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярск №XXX. Выборку исследования составили 24 ребенка старшего дошкольного возраста.

ОЭР организована в один этап: констатирующий.

Целью констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы является уровня сформированности нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностики для изучения нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровень сформированности нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста, проанализировать результаты исследования.

Для определения уровня сформированности нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы использовались следующие диагностические методики: опросник «Права ребенка»; беседа «Как поступить?» (адаптированная Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной); методика «Сюжетные картинки» (Г. Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина).

Для выявления уровня правовой грамотности проведен следующий опросник: «Права ребенка».

Данная методика представляет собой опросник, с целью выявления уровня правовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Структура опросника: опросник состоит из 7 вопросов, на понимание ребенка правовых основ, ответ носит открытый характер, что поможет более точно понять владение ребенком правовых основ. Вопросы опросника представлены в таблице 1.

Опросник «Права ребенка»

№	Вопрос	Ответ ребенка
1	Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?	
2	Как ты думаешь, что такое право?	
3	Какие права есть у тебя и других детей?	
4	Какие права ты считаешь самыми важными?	
5	Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?	
6	Кто защищает права детей?	
7	Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?	

Обработка полученных результатов:

На основе анализа ответов детей, были выделены следующие уровни правовой грамотности:

1. Высокий уровень правовой грамотности: от 5 правильных ответов, до 7 правильных ответов;

2. Средний уровень правовой грамотности: от 3-х правильных ответов, до 4-х правильных ответов:

3. Низкий уровень правовой грамотности: менее 3х правильных ответов.

Для выявления уровня нравственно-правовых норм проведена следующая беседа: «Как поступить?» является адаптированным Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной вариантом и представляет собой комплекс из 6 вопросов, на понимание ребенка нравственных норм, опирающихся на знание правовых норм, ответ ребенка должен носить открытый характер, избегая ответа ребенка по закрытому типу «Да», «Нет». носит открытый характер. Вопросы беседы в таблице 2.

Беседа «Как поступить»

№	Вопрос	Ответ ребенка
1	Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?	
2	Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?	
3	Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?	
4	Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?	
5	Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?	
6	Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?	

Обработка полученных результатов:

На основе анализа ответов детей, были выделены следующие уровни нравственно-правовой грамотности:

1. Высокий уровень нравственно-правовой грамотности: 6 правильных ответов;
2. Средний уровень нравственно-правовой грамотности: от 5 правильных ответов, до 4 правильных ответов;
3. Низкий уровень нравственно-правовой грамотности: менее 3х правильных ответов.

Для выявления уровня сформированности нравственно-правовых норм, основываясь на эмоциональное отношение к таким нравственным качествам как: доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость, была проведена следующая методика: «Сюжетные картинки»(Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина).

Стимульный материал: картинки с изображением ситуаций, подлежащих нравственной оценке. Приложение А.

Проведение методики:

1) Исследование проводится индивидуально.

2) Ребенку показывают картинки: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны – плохие. Объясни, почему ты именно так разложил картинки».

Обработка результатов:

1 балл – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных поступков, так и отрицательных), эмоциональные реакции неадекватны моральным нормам;

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия;

3 балла – правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, называя моральную норму.

На основе анализа ответов детей, были выделены следующие уровни сформированности нравственно-правовых норм:

1. Высокий уровень сформированности нравственно-правовых норм: от 15-ти до 13-ти баллов;

2. Средний уровень сформированности нравственно-правовых норм: от 12-ти до 9-ти баллов;

3. Низкий уровень сформированности нравственно-правовых норм: менее 8-ми баллов.

Для выявления уровня развития нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста проанализировали результаты всех 3-х диагностик, и выявили итоговый уровень развития нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования

Задача опытно-экспериментальной работы: выявить уровень сформированности нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Представим результаты, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, с опорой на опросник «Права ребенка», указанные в таблице 3. Протоколы диагностирования представлены в приложении Б.

Таблица 3

Уровень сформированности правовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Уровень сформированности	Процентное содержание
Высокий уровень	13 % (4 ребенка)
Средний уровень	37% (8 детей)
Низкий уровень	50 % (12 детей)

Анализ полученных результатов по данной методике показал, что у 50 % (12 человек) детей выявлен низкий уровень правовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, у детей выявлены затруднения в различии понятий «право», «обязанность», отсутствие активности в их понимании.

У 37% (8 человек) исследуемых детей выявлен средний уровень правовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, ребенок испытывает некоторые трудности понимания и определения таких понятий «право», «обязанность».

Так же у 13% (4 человек) выявлен высокий уровень проявления правовой грамотности, дети свободно оперирует понятиями «право»,

«обязанность». У дошкольника появляется интерес к усвоению этих знаний, к пониманию их значения в жизни. Знания конкретны и точны.

Подводя итоги, по данной диагностике, мы делаем вывод, что у испытуемых в большей степени представлена тенденция к низкому уровню правовой грамотности, что свидетельствует о недостаточном развитии нравственно-правового воспитания.

С целью изучения нравственно-правовых норм проведена следующая беседа: «Как поступить?» является адаптированным Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной вариантом. Представим результаты, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, указанные в таблице 4. Протоколы диагностирования представлены в приложении В.

Таблица 4

Уровень сформированности представлений о нравственно-правовых нормах детей старшего дошкольного возраста

Уровень сформированности	Процентное содержание
Высокий уровень	25% (6 детей)
Средний уровень	35% (8 детей)
Низкий уровень	40 % (10детей)

Анализ полученных результатов по данной методике показал, что у 40 % (10 человек) детей выявлен низкий уровень нравственно-правовых норм детей старшего дошкольного возраста. Ребенку трудно объяснить или оценить свои поступки и поведение окружающих. В эмоциональном отношении проявляет равнодушие к неправомерным действиям людей, не нравственным поступкам.

У 35% (8 человек) исследуемых детей выявлен средний уровень нравственно-правовых норм детей старшего дошкольного возраста. Ребенок затрудняется в оценке своих поступках и поступках других людей, требуется направление взрослого человека.

Так же у 25% (6 человек) выявлен высокий уровень нравственно-правовых норм. У ребенка выражена способность оценивать свои поступки, поведение окружающих, появляется желание помочь нуждающимся. Понимает важность совершения правовых действий в общественной и личной жизни.

Подводя итоги, по данной диагностике, мы делаем вывод, что у испытуемых в большей степени представлена тенденция к низкому уровню нравственно-правовых норм, что свидетельствует о недостаточном развитии нравственно-правового воспитания.

С целью выявления уровня сформированности нравственно-правовых норм, основываясь на эмоциональное отношение к таким нравственным качествам как: доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость, была проведена следующая методика: «Сюжетные картинки» (Г. Л. Урунтаева, ЮЛ. Афонькина). Представим результаты, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, указанные в таблице 5. Протоколы диагностирования представлены в приложении Г.

Таблица 5

Уровень сформированности представлений о нравственно-правовых нормах детей старшего дошкольного возраста

Уровень сформированности	Процентное содержание
Высокий уровень	23% (5 детей)
Средний уровень	37% (9 детей)
Низкий уровень	40 % (10 детей)

Анализ полученных результатов по данной методике показал, что у 40 % (10 человек) детей выявлен низкий уровень нравственно-правовых норм детей старшего дошкольного возраста. Дети неправильно раскладывают, не могут назвать моральную норму.

У 37% (9 человек) исследуемых детей выявлен средний уровень нравственно-правовых норм детей старшего дошкольного возраста. Дети правильно раскладывают картинки, но не могут обосновать свои действия.

Так же у 23% (5 человек) выявлен высокий уровень нравственно-правовых норм. Дети правильно раскладывают картинки, обосновывают свои действия, называя моральную норму.

Подводя итоги, по данной диагностике, мы делаем вывод, что у испытуемых в большей степени представлена тенденция к низкому уровню нравственно-правовых норм, что свидетельствует о недостаточном развитии нравственно-правового воспитания.

Таким образом, следует отметить, что анализ эмпирических данных показал, что нравственно-правовое воспитание детей старшего дошкольного уровня сформировано преимущественно на низком уровне.

2.3. Методические рекомендации

Анализ эмпирических данных показал, что нравственно-правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста сформировано преимущественно на низком уровне, следовательно, мы можем предположить, что нравственно-правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста уделялось недостаточное внимание, исходя из этого мы можем предположить, что разработка методических рекомендаций поможет в реализации нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Проведение комплекса мероприятий необходимо для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста в области нравственно-правового воспитания, направленного на формирование и развитие нравственно-правовой грамотности ребенка.

Целью данной методической разработки является повышение уровня сформированности нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста, а в частности, знания детей о своих правах и обязанностях, умения оценивать и регулировать собственное поведение, и поведение других.

Л.С. Выготский говорил, что нужно «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования». Поэтому важно ребенка научить ценностям, способностям, показывать пример, только тогда у ребенка начнут формироваться именно те качества личности, которые мы хотим увидеть в будущем. Изучая проблему формирования нравственно-правового воспитания, важно отметить, что развитию данной характеристики посвящены некоторые теоретические исследования в области дошкольной педагогики. Анализ существующей практики организации нравственно-правового воспитания детей в образовательных учреждениях

свидетельствуют об отсутствии целостной системы создания педагогических условий в данном направлении воспитания [8].

К актуальным средствам нравственно-правового воспитания можно отнести:

- использование сюжетов хорошо известных сказок, беседа о прочитанном. Ребенок принимает проблему главного героя произведения на себя и в полной мере может ощутить нарушение нравственно-правовых аспектов, ребенок в процессе беседы может предложить выход из сложившейся ситуации);

- изучение нравственно-правовых основ посредством мультлика, просматривание различных ситуаций и дальнейшая беседа и т.д. Мультфильм, как средство нравственно-правового воспитания так же актуален, как сказка, так как ребенок тоже ассоциирует себя с главным героем и может все прочувствовать. Так же ребенку зрительно легче обозначить определенные взаимосвязи и прийти к выводу, так же мультфильм зачастую может быть интереснее, чем любое другое из средств развития);

- игры-драматизации, настольно-печатные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и т.д. Игры является ведущим видом деятельности дошкольника, информация полученная и закрепленная через игру намного лучше усвоится и перейдет из знания в навыки).

- беседа, загадки, рассказы, проигрывание театральных сценок и др. Так же есть много альтернативных средств нравственно-правового воспитания, выбор которых зависит от личностно-ориентированного подхода к детям определенной группы, определенного возраста.

Педагогу необходимо использовать в своей профессиональной деятельности все вышеописанные нами средства, так как только совокупность сказок, игр, мультфильмов, бесед и т.д. приведет к действительно качественному воспитательному процессу, итогом которого станет активный гражданин страны.

Рассмотрим отдельно каждое средство нравственно-правового воспитания подробнее.

С самого раннего детства дети знакомятся со сказками и начинают познавать мир благодаря сказкам. Со сказки начинается знакомство детей с миром литературы, человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Ребенок принимает проблему главного героя произведения на себя и в полной мере может ощутить нарушение нравственно-правовых аспектов, ребенок в процессе беседы может предложить выход из сложившейся ситуации, сделать анализ. В процессе данного анализа, ребенок учится находить выход в сложившейся ситуации и если подобная ситуация произойдет с ребенком, то он не растеряется и сможет отстаивать свои права и повести себя правильно. Дети легко запоминают сказку.

Посредством сказки ребенок учится таким компонентам нравственности личности, как справедливость, добро, честность, мужество и сострадание. То есть другими словами через сказку ребенок перенимает на себя разные образы, в результате которых усваивает нравственно-правовые нормы, а также в сознании ребенка закладываются понятия о том, какие обязанности и права он имеет.

Сохраняясь в памяти, сказки становятся неотъемлемой частью детского сознания, а самые элементарные и в то же время самые важные представления «о правах человека», отражённые в их содержании, закрепляются в сознании и определяют нормы поведения ребёнка.

Сказки является одним их самых актуальных средств знакомства детей с нравственно-правовыми нормами. Особенно в русских народных сказках особенно нарушаются правовые отношения главных героев [23].

План работы с сказками, для знакомства с нравственно-правовыми нормами:

- ознакомиться с содержанием сказки;
- разобрать сюжет, дать характеристику главным героям;
- рассмотреть картинки;

– сопоставить картинку с сюжетом сказки и сделать вывод о нарушении нравственно-правовых норм;

– творческая самостоятельная работа детей.

В Приложение Д можно ознакомиться с некоторыми рекомендациями сказок для ознакомления с нравственно-правовыми нормами.

Примеры сказок, которые можно использовать в работе с детьми по ознакомлению с нравственно-правовыми нормами отражены в таблице 6.

Таблица 6

Примеры сказок по ознакомлению с нравственно-правовыми нормами

Сказка (и)	Какие представления детей о нравственно-правовых нормах можно формировать посредством этой сказки
«Чебурашка»	Право на имя
«Теремок»	Право на жилище
«Три медведя»	Неприкосновенность жилища другого
«Три поросенка»»	Право на безопасность
«Крошечка-Хаврошечка»	Право на защиту
«Лиса и волк»	Нельзя обманывать
«Лиса и журавль»	Как ты будешь относиться к другим, так и они к тебе
«Вершки и корешки»	Нужно уметь делиться

Помимо сказки, при работе с нравственно-правовым воспитанием дошкольников можно использовать такое же эффективное средство воспитания и обучения, как мультфильм.

Анализ ряда психолого-педагогических и искусствоведческих исследований (Л.И. Баженова, Г.Н. Козак, С.М. Эйзенштейн, М.И. Яновский), а также работ ряда мультипликаторов (Ю.Б. Норштейн, И.П. Иванов Вано) позволяют утверждать: мультфильм – один из уникальнейших инструментов

воздействия на ребёнка, благодаря использованию особого художественного приёма – смешения фантастического и реального.

По утверждению Р.Г. Казаковой «мультфильм, отображающий актуальные для ребенка жизненные ситуации, доступные для его понимания события увлекает дошкольника, способствует вхождению, вживанию в экранные образы, тем самым у дошкольника складывается впечатление непосредственного присутствия в сюжете, что позволяет ребенку по-другому взглянуть на проблему в мультике, а затем и применить знания в жизни» [22].

Влияние мультипликационных фильмов на развитие личности ребенка изучали такие исследователи, как: А.Ф. Бурухина (развитие умений целеполагания с использованием мультипликационных фильмов), Ж.В. Мацкевич, Р.Г. Казакова (развитие изобразительного творчества в рисовании дошкольников под влиянием мультипликационного кино), Е.А. Тупичкина, Н.В. Олейник (формирование зрительской культуры в процессе просмотра мультфильма) [4].

Однако, как утверждает А.А. Немирич, что «некоторые педагоги склонны относиться к просмотру мультфильмов исключительно как к развлечению и заполнению досуга детей, что доказывает, что просмотр мультфильмов – это управляемый процесс. Так дети дошкольного возраста не умеют эффективно делать выводы, нужно активно обсуждать и приводить к выводам, только так эффект от просмотра мультфильма будет максимальным» [33]. Так же очень важно обратить внимание на производство мультлика. Современные мультики очень часто теряют нравственно-воспитательный контекст, а несут лишь развлекательный характер. В то время, как советские мультипликационные фильмы носят более нравственно-воспитательную функцию. Так очень весомый нравственно-правовой подтекст имеют мультфильмы по русско-народным сказкам.

О.В. Куниченко в качестве критериев отбора мультфильмов с точки зрения их пригодности для использования как средства нравственного-

правового воспитания детей дошкольного возраста предположительно выделила следующие:

- требования к зрительному ряду (соответствие видеоряда возможностям детского восприятия: умеренная скорость предъявления видеоматериала; умеренная яркость красок, гармония цвета; умеренный сценарий мультфильма);

- требования к звуковому ряду (понятная ребенку лексика, соответствующая его возрасту и словарному запасу; эмоционально окрашенная речь героев, усиливающая пользу мультфильма);

- требования к сюжетной линии (четкость, простота, доступность сюжета; динамичное, развитие сюжета; наличие кульминационных моментов, отсутствие опасных сюжетов);

- требования к образу персонажей мультфильма (красочность, оригинальность представления героев, запоминающийся характер их образов;

- требования к нравственной проблематике фильма (развитие сюжета, ставящее ребенка перед нравственными проблемами, ситуациями выбора и принятия решения, возможность сделать вывод самостоятельно) [27].

Так же мультфильм является наглядным средством воспитания. А наглядные средства воспитания являются одними из ведущих средств воспитания и обучения. Ведь все те правила и нормы, который получает ребенок, нужно чем-то подкреплять, и лишь подкрепление наглядными способами эффективность будет выше.

В Приложении Е можно ознакомиться с некоторыми примерами мультфильмов для ознакомления детей с нравственно-правовыми нормами.

Примеры мультфильмов, которые можно использовать в работе с детьми по ознакомлению с нравственно-правовыми нормами отражены в таблице 7.

Примеры мультфильмов по ознакомлению с нравственно-правовыми
нормами

Название мультфильма	Какие нравственно-правовые нормы отражены в мультфильме
«Дюймовочка»	Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия
«Снежная королева»	Право на защиту от насильственного перемещения
«Гадкий утенок»	Право на защиту чести и достоинства
«Винни - Пух идёт в гости»	Хорошие манеры и культура поведения
«Самый большой друг»	Умение ценить друзей и не бросать их в беде
«Лиса Патрикеевна»	Нельзя красть, обманывать других

Ведущим видом деятельности данного возраста является игра [26]. В игре у ребенка появляется возможность моделировать жизнь взрослых и действовать как взрослый в воображаемом плане. В старшем дошкольном возрасте ребенок сознательно усваивает социальные отношения. Освоение социальных отношений в игровой деятельности протекает в условиях активного взаимодействия со сверстниками [8].

Важно включать игру не только в процесс занятия педагога с детьми, но и в самостоятельную деятельность детей.

Главным достоинством игры можно считать, что она благоприятно влияет на эмоциональный фон дошкольника, что является необходимым условием для совместной работы педагога и детей.

Физиологами доказано положительное значение игры в деятельности дошкольника, так как она удовлетворяет социальные, духовные и биологические потребности детей [5].

Ставя перед ребенком определенную задачу во время игры, у ребенка активизируется нравственно-правовое взаимодействие между другими участниками образовательного процесса.

Также действенными методами обучения дошкольников являются такие виды игр, как режиссерские, дидактические, подвижные игры, а также различные инсценировки.

В Приложении Ё можно ознакомиться с некоторыми рекомендациями игр, для ознакомления с нравственно-правовыми нормами.

Также при работе с нравственно-правовым воспитанием детей старшего дошкольного возраста мы можем использовать разного рода литературные произведения, например рассказы и стихи.

Творения художественной литературы являются активным средством воздействия на эмоции, чувства и действия ребенка, так как ярко влияют на детей, вызывая разные чувства, способствуя формированию нравственно-правовому воспитанию.

В Приложении Ж можно ознакомиться с некоторыми рекомендациями стихов и рассказов.

Учебно-воспитательная работа по повышению уровня сформированности нравственно-правового воспитания включает в себя организованное обучение: совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность детей, работу с родителями и педагогами.

Совместная деятельность взрослого и ребенка, а также работа с родителями представлена в виде таблицы в Приложении З, И.

Также в приложении Й, К представлены материалы для работы с детьми и проблемные ситуации для анализа.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что грамотная и тщательно структурированная работа педагога с детьми может быть организована в сочетании таких средств нравственно-правового воспитания, как сказка, мультфильм, игра, беседа и т.п.

А также стоит отметить, что важно задействовать всех участников

образовательного процесса при работе над формированием у детей старшего дошкольного возраста представлений о нравственно-правовых нормах.

Вывод по главе 2

Для определения уровня сформированности нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было исследовано 24 ребенка старшего дошкольного возраста, использовались следующие диагностические методики: опросник «Права ребенка»; беседа «Как поступить?» (адаптированная Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной); методика «Сюжетные картинки» (Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина).

Опытно-экспериментальным путем выявлен уровень сформированности нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста, следует отметить, что анализ эмпирических данных показал, что нравственно-правовое воспитание детей старшего дошкольного уровня сформировано преимущественно на низком уровне.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы достигнута.

Таким образом, для обеспечения нравственно-правового воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации нами был разработан комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня нравственно-правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Представлено перспективное планирование работы с детьми и педагогами, направленное на формирование нравственно-правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста, обеспечение их правовой защиты, повышение правовой компетентности, активизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса по предупреждению личностных и поведенческих отклонений в развитии детей, соблюдение правовых основ деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы позволил понимать под понятием «Нравственно-правовое воспитание дошкольников» целенаправленное, тщательно структурированное и контролируемое воздействие педагога на воспитанников с целью формирования востребованного и ценного для общества индивида, знающего свои права и обязанности, а также права других людей.

В данной выпускной квалификационной работе рассматривалась проблема педагогические средства нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. В работе были раскрыты теоретические аспекты нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Также в ходе работы выдвигалась гипотеза о том, нравственно-правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (ДОО) использовать с этой целью педагогические средства, актуальные для детей данной возрастной группы: сказки, рассказы, мультфильмы, игры, беседы, проигрывание театральных сценок, загадки и др.

В ходе работы гипотеза нашла свое подтверждение.

Выявили, что в период дошкольного детства происходит формирование элементарных представлений о добре и зле, о хорошем и плохом.

Также мы выявили, что к старшему дошкольному возрасту у ребенка формируются основные нравственно-правовые аспекты воспитания, которые являются определенным средством построения общения и коммуникации с другими людьми.

Выявили, что одним из основных нововведений в жизни ребёнка старшего дошкольного возраста становится понимание речи как «подлинного средства, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Выявлены основные задачи нравственно-правового воспитания:

- создание определённых условий, которые будут благоприятно сказываться на нравственно-правовом воспитании дошкольников;
- ознакомление детей с их правами и обязанностями, в доступной им форме;
- формирование у детей представлений о самом себе: о своих достоинствах, умениях, знаниях и обучение применять все это многообразие в практической составляющей жизни;
- воспитание у детей абсолютного принятия и уважения других людей, вне зависимости от их национальности, религии, здоровья и т.д.;
- содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров [2].

Критериями сформированности нравственно-правовых представлений у дошкольников выступили:

- знание о своих правах и обязанностях ребенком;
- умение оценить свои поступки и поступки окружающих, с позиции нравственности [43].

Выявили уровень сформированности правовых представлений:

- низкий уровень правовых представлений. Данный уровень характеризуется наличием у ребенка неверных или крайне неполных нравственно-правовых представлениях дошкольника, характеризующийся непониманием основных понятий, а также нежеланием в них разбираться, полным отстранением от познания нравственно-правовых особенностей жизни, неправомерное поведение, порой аморальное.;

– средний уровень нравственно-правовых представлений. Данный уровень характеризуется затруднением в понимании основных понятий нравственно-правового воспитания, а также ребёнок сталкивается с трудностями в определении своих и чужих поступков, с позиции нравственности.

– высокий уровень нравственно-правовых представлений. Данный уровень характеризуется чёткими и яркими представлениями ребёнка в вопросах нравственно-правового воспитания, о незатруднительном использовании понятий, а также отмечается активный интерес к пониманию и усвоению норм общества, осознание роли своих и чужих действий в качестве участников общества.

Выявили формы нравственно-правового воспитания (индивидуальная (лично с ребенком); коллективная (весь коллектив группы); групповая (лишь некоторая часть детей)).

Выявили основные методы нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста: убеждение, поощрение, принуждение, пример, упражнения, соревнования, наблюдения и т.д. [36].

Для определения уровня сформированности нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было исследовано 24 ребенка старшего дошкольного возраста, использовались следующие диагностические методики: опросник «Права ребенка»; беседа «Как поступить?» (адаптированная Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной); методика «Сюжетные картинки» (Г. Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина).

Опытно-экспериментальным путем выявлен уровень сформированности нравственно-правового воспитания детей старшего дошкольного возраста, следует отметить, что анализ эмпирических данных показал, что нравственно-правовое воспитание детей старшего дошкольного уровня сформировано преимущественно на низком уровне.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы достигнута.

Таким образом, для обеспечения нравственно-правового воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации нами был разработан комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня нравственно-правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Отметили, что грамотная и тщательно структурированная работа педагога с детьми может быть организована в сочетании таких педагогических средств нравственно-правового воспитания, как сказка, мультфильм, игра, беседа, разыгрывание театральных сценок, рассказы, стихи и т.п.

Выявили, что сказки является одним из самых актуальных средств знакомства детей с нравственно-правовыми нормами.

Выявили, что так же мультфильм является наглядным средством воспитания. А наглядные средства воспитания являются одними из ведущих средств воспитания и обучения.

Выявили, что в игре у ребенка появляется возможность моделировать жизнь взрослых и действовать как взрослый в воображаемом плане. В старшем дошкольном возрасте ребенок сознательно усваивает социальные отношения. Освоение социальных отношений в игровой деятельности протекает в условиях активного взаимодействия со сверстниками.

Выявили, что такие литературные произведения, как стихи и рассказы, являются активным средством воздействия на эмоции, чувства и действия ребенка, так как ярко влияют на детей, вызывая разные чувства, способствуя формированию нравственно-правовому воспитанию.

Также отметили, что важно задействовать всех участников образовательного процесса при работе над формированием у детей старшего дошкольного возраста представлений о нравственно-правовых нормах.

Представлено перспективное планирование работы с детьми и педагогами, направленное на формирование нравственно-правовой

воспитанности детей старшего дошкольного возраста, обеспечение их правовой защиты, повышение правовой компетентности, активизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса по предупреждению личностных и поведенческих отклонений в развитии детей, соблюдение правовых основ деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева А.Р. Нравственно-правовое воспитание дошкольников средствами фольклора // Современное образование. С. 147 -149.
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
4. Бурухина А. Ф. Внимание! Мультфильм!: метод. пособие / А.Ф. Бурухина. Челябинск: Челябинский дом печати, 2011. 89 с.
5. Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст: учеб. пособие/ В.В. Игнатова, Е.В. Гордиенко. Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. 140 с.
6. Вербицкий Н.П. Теоретические вопросы правового воспитания школьников: автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 1987. 20 с.
7. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Юрайт. 2017. 200 с.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах, т. 5 / под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 2016. 368 с.
10. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
11. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст]. М. : Мозаика-Синтез, 2006.
12. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: стандарты второго поколения / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.

13. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинств ребёнка в дошкольном учреждении и семье // Дошкольное воспитание, № 8, 2001.
14. Дронжек Н.В. Сущность правового воспитания детей дошкольного возраста // Воспитание и социализация человека. С. 48 – 51.
15. Жадан Я.Э. Изучение правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1160/12207> (дата обращения: 13.12.2021)
16. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ.
17. Защита прав и достоинства маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. М.: Просвещение, 2003. 143 с.
18. Зеленова Н.Г. Программа «Я ребёнок и я имею право» / Н.Г. Зеленова. М, ООО «Издательство Скрипторий», 2009. 96 с.
19. Зимина И. Народна сказка в системе воспитания дошкольников. Дошкольное воспитание. 2005. №1.
20. Казакова Р.Г. Смотрим и рисуем мультфильмы: метод. Пособие. М.: Сфера, 2013. 128 с.
21. Караханова О.Ю. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности // Молодой ученый. 2014. №15. С. 272-274.
22. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, 3-е изд., исправ. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 416 с.
23. Колегова Л.В. Сказка как средство правового воспитания дошкольников // Центр интерактивного сотрудничества «Интерактив Плюс». г. Пермь. №272. С. 1-3.
24. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. / ЮНИФЕС, Детский фонд, ООН . 28 с.

25. Корепанова М.В. Использование воспитательного потенциала мультфильмов в социально личностном развитии старших дошкольников/Начальная школа плюс до и после. 2013. № 12. С. 27 – 31.
26. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. М.: Академия пед. наук РСФСР, 1973. 288 с.
27. Куниченко О.В. Мультипликационный фильм как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 7. С. 201.
28. Лаврентьева М.В. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста
29. Матузова Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Курс лекций / М.: Юрист, 2001. 776 с.
30. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.
31. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2013. 510 с.
32. Насыров С.Б. Правовое воспитание как компонент формирования гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-kak-komponent-formirovaniya-grazhdanstvennosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (Дата обращения: 17.04.2022)
33. Немирич, А.А. Роль мультипликационного кино в решении задачи формирования медиаграмотности детей дошкольного возраста / А.А. Немирич // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. № 10. С. 31– 38.
34. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 80 с.
35. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка– М.: Римис, 2008. 448 с.
36. Попова А.Н. Методы и методика правового воспитания URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/360/1067> (дата обращения: 12.11.2021).

37. Русинов Р.К. Проблемы правового воспитания. Свердловск, 1988. 120 с.
38. Русинов Р.К. Проблемы правового воспитания. Свердловск, 1988. 120 с.
39. Рябко И.Ф. Правосознание и правовое воспитание масс в советском обществе. Ростов-н/Д., 1969. 135 с.
40. Синюкова Т.В. Правосознание и правовое воспитание // Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. М.: Юрист, 2000. С. 556-571.
41. Смагина Л.И. Права ребенка: теория и методика: Монография. Минск: Бел.фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. 137 с.
42. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание: методология и методика. М: Высшая школа, 1990. 174 с.
43. Татаринцева Н.Е. Педагогическое условие формирования у дошкольников представлений о правах и обязанностей человека // Педагогические науки. 2017. С. 258 – 262.
44. Тищенко В.В. Теоретические проблемы правового воспитания в развитом социалистическом обществе: Автореферат диссертации доктора юридических наук. М., 1982. 34 с.
45. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г. А. Урунтаевой, М.: Просвещение: Владос, 1995. 291 с
46. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: 2013г. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 5.10.2021)

47. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года URL: <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 13.12.2021)

48. Эльконин Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до семи лет/ Д.Б. Эльконин. М.: Академия, 2016. 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Сюжетные картинки» (Г. Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина)

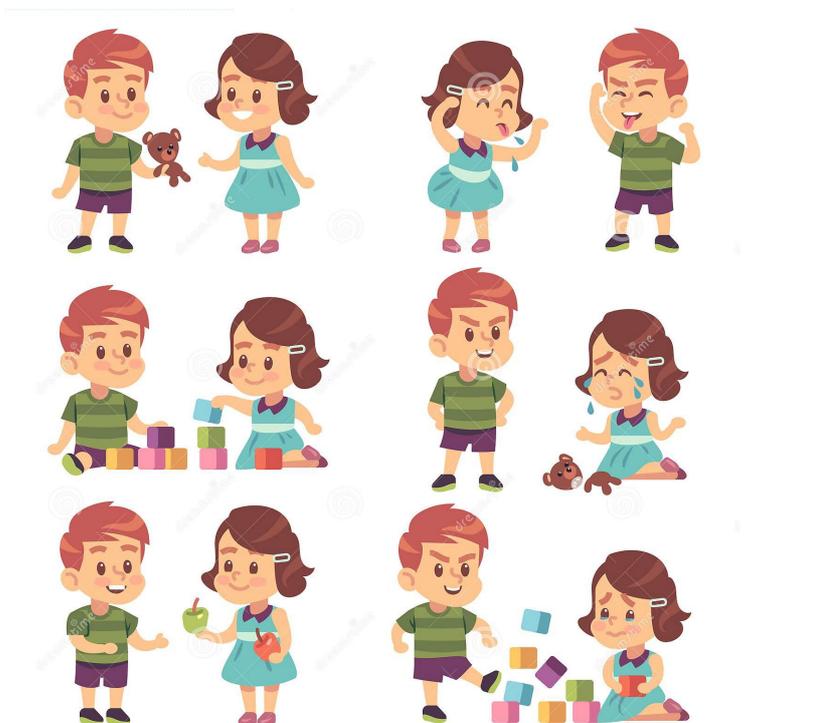


Рис. 1. Методика «Сюжетные картинки» (Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина)



Рис. 2. Методика «Сюжетные картинки» (Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина)

Показатели уровня сформированности правовой грамотности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Ребенок	Баллы	Уровень сформированности правовой грамотности
Ребенок 1	7	Высокий уровень
Ребенок 2	4	Средний уровень
Ребенок 3	3	Низкий уровень
Ребенок 4	4	Средний уровень
Ребенок 5	5	Высокий уровень
Ребенок 6	4	Средний уровень
Ребенок 7	2	Низкий уровень
Ребенок 8	4	Средний уровень
Ребенок 9	2	Низкий уровень
Ребенок 10	5	Высокий уровень
Ребенок 11	4	Средний уровень
Ребенок 12	2	Низкий уровень
Ребенок 13	6	Высокий уровень
Ребенок 14	3	Низкий уровень
Ребенок 15	3	Низкий уровень
Ребенок 16	2	Низкий уровень

Окончание таблицы 8

Ребенок	Баллы	Уровень сформированности правовой грамотности
Ребенок 17	2	Низкий уровень
Ребенок 18	3	Низкий уровень
Ребенок 19	2	Низкий уровень
Ребенок 20	4	Средний уровень
Ребенок 21	4	Средний уровень
Ребенок 22	4	Средний уровень
Ребенок 23	3	Низкий уровень
Ребенок 24	3	Низкий уровень

Показатели уровня сформированности представлений о нравственно-правовых нормах у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Ребенок	Баллы	Уровень сформированности представлений о нравственно-правовых нормах
Ребенок 1	6	Высокий уровень
Ребенок 2	4	Средний уровень
Ребенок 3	3	Низкий уровень
Ребенок 4	4	Средний уровень
Ребенок 5	6	Высокий уровень
Ребенок 6	4	Средний уровень
Ребенок 7	2	Низкий уровень
Ребенок 8	4	Средний уровень
Ребенок 9	2	Низкий уровень
Ребенок 10	5	Высокий уровень
Ребенок 11	4	Средний уровень
Ребенок 12	2	Высокий уровень
Ребенок 13	6	Высокий уровень
Ребенок 14	3	Низкий уровень
Ребенок 15	3	Низкий уровень

Окончание таблицы 9

Ребенок	Баллы	Уровень сформированности представлений о нравственно-правовых нормах
Ребенок 16	6	Высокий уровень
Ребенок 17	2	Низкий уровень
Ребенок 18	3	Низкий уровень
Ребенок 19	2	Низкий уровень
Ребенок 20	4	Средний уровень
Ребенок 21	4	Средний уровень
Ребенок 22	4	Средний уровень
Ребенок 23	3	Низкий уровень
Ребенок 24	3	Низкий уровень

Показатели уровня сформированности представлений о нравственно-
правовых нормах у детей старшего дошкольного возраста на
констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Ребенок	Баллы	Уровень сформированности представлений о нравственно-правовых нормах
Ребенок 1	15	Высокий уровень
Ребенок 2	10	Средний уровень
Ребенок 3	7	Низкий уровень
Ребенок 4	11	Средний уровень
Ребенок 5	13	Высокий уровень
Ребенок 6	12	Средний уровень
Ребенок 7	5	Низкий уровень
Ребенок 8	9	Средний уровень
Ребенок 9	2	Низкий уровень
Ребенок 10	14	Высокий уровень
Ребенок 11	12	Средний уровень
Ребенок 12	15	Высокий уровень
Ребенок 13	12	Средний уровень
Ребенок 14	5	Низкий уровень
Ребенок 15	5	Низкий уровень

Окончание таблицы 10

Ребенок	Баллы	Уровень сформированности представлений о нравственно-правовых нормах
Ребенок 16	13	Высокий уровень
Ребенок 17	4	Низкий уровень
Ребенок 18	7	Низкий уровень
Ребенок 19	6	Низкий уровень
Ребенок 20	10	Средний уровень
Ребенок 21	11	Средний уровень
Ребенок 22	12	Средний уровень
Ребенок 23	8	Низкий уровень
Ребенок 24	5	Низкий уровень

Рекомендации сказок для ознакомления с нравственно-правовыми нормами

Название сказки
А. Н. Толстой, «Хаврошечка»
О. Капицын, «Заяц-хвастун»
Ш. Перро «Золушка»
Х.Х. Андерсен «Дюймовочка»
А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
С. Маршак «12 месяцев»
Е. Благинин «Аленушка»

Примеры мультфильмов для ознакомления детей с нравственно-правовыми нормами

Название мультфильма	Примерные вопросы
«Что такое хорошо, а что такое плохо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. О каких поступках говорится в мультфильме? (о хороших и плохих) 2. Какие поступки отец назвал хорошими? (гулять и играть в хорошую погоду, следить за чистотой тела и вещей, защищать, любить труд, помогать) 3. Какие поступки отец назвал плохими? (гулять в плохую погоду, ходить грязным, драться, ломать игрушки и рвать книжки, всего бояться и быть трусом) 4. Скажите, какие еще хорошие поступки вы знаете?
«Приключения кота Леопольда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто главные герои мультфильма? (кот Леопольд и мыши) 2. К какому празднику готовился кот Леопольд? (день рождения) 3. Как мыши пытались испортить праздник коту Леопольду? Хорошо ли они поступали? 4. Кто вам больше понравился в мультфильме: кот Леопольд или мышата? Почему?
«Заюшкина избушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему лиса выгнала зайца из его избушки? (потому, что у лисы избушка растаяла) 2. Что почувствовал заяц, когда его выгнала лиса? (он расстроился, заплакал) 3. Кто помогал зайчику выгнать лисичку из домика? (пёс, волк, медведь, петух) 4. Чем закончился мультфильм? (петух выгнал лису из избушки)

Окончание таблицы 12

Название мультфильма	Примерные вопросы
«Крошка Енот»	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="868 282 1471 360">1.Зачем мама послала крошку Енота на пруд? (собрать сладкую осоку)<li data-bbox="868 383 1471 461">2.Какое у него было настроение? (веселое, радостное)<li data-bbox="868 483 1471 562">3.Чего испугался крошка Енот, когда пришел на пруд? (своего отражения)<li data-bbox="868 584 1471 618">4.Какое чувство испытал? (страх)<li data-bbox="868 640 1471 770">5.А когда испуганный крошка Енот прибежал домой, что мама посоветовала ему сделать? (улыбнуться)

Рекомендации игр для ознакомления с нравственно-правовыми нормами

Название игры	Описание
«Я имею право...»	<p>Цель: -расширить область правовых знаний детей.</p> <p>Ход игры: Дети поочередно выбирают те картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, и раскладывают около шаблона « Я имею право». Затем каждый ребенок объясняет причину своего выбора, остальные обсуждают правильность правильного решения.</p>
«Я не должен...»	<p>Цель: -учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу». -совершенствовать знания детей о социальных нормах.</p> <p>Ход игры: Дети раскладывают около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и природным миром. Затем объясняют свой выбор.</p>
«Кто в каком доме живёт» (право на жилище, а также его неприкосновенность).	<p>Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, называя животное или насекомое, а дошкольник должен в ответ назвать его жилище (например, пчела — улей, медведь — берлога и т. д.).</p>

Название игры	Описание
Настольно-печатные игры	Существуют и настольно-печатные игры для дошкольников на правовую тематику. В основном они представляют собой картинки из серии «Поступаем правильно», «Хорошо и плохо» и т. п. Это могут быть пары карточек (10–20 штук), посвящённых одной теме (на одной изображён хороший поступок, на другой — плохой) или же лото.
Сюжетно-ролевые игры	Обыгрывания таких сюжетов, как «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», дети закрепляют знание о том, что каждый человек имеет право на медицинскую помощь, а также должен сам заботиться о своём здоровье).

Рекомендации стихов и рассказов для ознакомления с нравственно-
правовыми нормами

Стихи	Рассказы
<p>«Мечта рассыпалась»</p> <p>Была у девочки мечта, Чтоб в городе везде-везде Была повсюду чистота, Чтоб город благоухал цветами,</p> <p>Чтоб мусор не валялся под ногами, От этой грязи, шелухи Не знаешь, куда деться, Пусть приучают прямо с детства,</p> <p>Что мусорить нельзя нигде, Чтоб чистота была везде! Мечтая, девочка гуляла, Вздыхнув, из сумочки достала</p> <p>Конфетку вкусную она. Где же урна? не видна. На кофточке подправив бантик, Она небрежно смяла фантик</p> <p>И бросила его в кусты, Вот так рассыпались мечты О том, что город наш родной Гордиться будет чистотой!</p>	<p>«Волшебное слово», В. Осеева</p>

Стихи	Рассказы
<p>«Мамины слезы»</p> <p>Зачем у меня вырвалось снова Злое, жестокое, дерзкое слово? Как нелегко мне теперь подойти, Как трудно сказать: «Мама, прости!»</p> <p>* Обидел тебя я, родная, словами Но только не плачь, — умоляю я маму, Но отругай! Накажи меня строго. Но только прости, не сердись, ради Бога!</p> <p>А мама моя улыбнулась вдруг мило И тихо сказала: «Давно уж простила!» Я маминых слез никогда не забуду, И больше грубить никому я не буду!</p>	<p>«Живая шляпа», Н. Носов</p>
<p>«Вовка – добрая душа» Сборник стихотворений, А. Барто</p> <p>Например: «Как Вовка бабушек выручал»</p> <p>На бульваре бабушки Баюкают внучат, Поют внучатам ладушки, А малыши кричат.</p> <p>Расплакались две Оленьки, Им жарко в летний зной, Андрей, в коляске голенький, Вопит как заводной.</p> <p>— Ладушки, ладушки...—</p>	<p>«На горке» Н. Носов</p>

Ох, устали бабушки,
Ох, крикунью Ирочку
Нелегко унять.

Что ж, опять на выручку
Вовку нужно звать.
— Вовка — добрая душа,
Позабавь-ка малыша!

Подошел он к бабушкам,
Встал он с ними рядышком,
Вдруг запрыгал и запел:
— Ладушки, ладушки!

Замолчали крикуны,
Так они удивлены:
Распевает ладушки
Мальчик вместо бабушки!

Засмеялись сразу обе
Маленькие Оленьки,
И Андрей не хмурит лобик,
А хохочет, голенький.

Вовка пляшет на дорожке:
— Ладушки, ладушки!
— Вот какой у нас помощник!
Радуются бабушки.

Говорят ему: —
Спасибо!
Так плясать
Мы не смогли бы!

Стихи	Рассказы
<p data-bbox="240 286 475 315">«Права ребенка»</p> <p data-bbox="240 398 612 591">Едва на свете появился И приоткрыл свои глаза, Немного миру подивился - Ты получил свои права:</p> <p data-bbox="240 674 660 866">Права на счастье и улыбки, Права на новый светлый день, Права на глупости, ошибки, Права на озорных друзей.</p> <p data-bbox="240 949 695 1142">Права на игры и желанья, Права на знание и смех, Права на то, чтоб быть ребенком И отличаться ото всех.</p> <p data-bbox="240 1225 624 1417">Права на улице гулять, Права с ровесником играть, Права лечиться, заболев, Права заботиться о всех.</p> <p data-bbox="240 1500 660 1693">Но есть один большой урок - Во всех правах и смыслах их - Ты должен быть самим собой И уважать права других!</p>	<p data-bbox="866 286 1310 315">«Федорино горе», К. Чуковский</p>

Планирование комплекса мероприятий по нравственно-правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (работа с детьми)

Сроки	Организованная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	НОД Тема: «Я и моё имя». Составление творческих рассказов «Вместе-целая семья», «Такие разные дети». Беседа на тему «Моя семья».	Игра «Давайте познакомимся» (Право на имя). Чтение рассказа Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей». Игры-упражнения «Раздаём имена», «Когда я стану взрослым».	Рисование на тему «Портрет моего друга», «Моя семья». Дидактические игры «Кто такой «я»», «Слушай своё имя».
Октябрь	НОД Тема: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»». Беседа на тему: «Что такое дружба». Анализ проблемной ситуации.	Игра «Как зовут членов семьи». (Право на семью) Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Дидактические игры «Пойми меня», «Что я делал, не скажу, я вам лучше покажу». Аппликация на тему «Дружат дети всей планеты».

Продолжение таблицы 15

Сроки	Организованная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Ноябрь	Подготовка и проведение музыкального развлечения «Путешествие в Страну Детства». Анализ проблемной ситуации.	Чтение А.Толстого. «Приключение Буратино». Игра с использованием русских народных сказок «Заюшкина избушка».	Дидактическая игра «Добрый и злой человек». Лепка «Герои сказок». Аппликация «Мой дом».
Декабрь	НОД Тема: «Предотвращение опасных ситуаций». Опытно-исследовательская деятельность «Мое зрение, как бьётся сердце, посчитаем пульс».	Игра «Оцени поступок». (Право на защиту от жестокого обращения). Игра-драматизация «Научи Алёнку».	Аппликация «Машины скорой помощи». Рисование «Доктор Айболит спешит на помощь». Конструирование «Медицинский городок».
Январь	Физкультурное развлечение «Страна Спортландия». Беседа на тему «Я самый, самый...». Анализ проблемной ситуации.	Игра с использованием русских народных сказок «Золушка». Игра «Семейный паровозик». (Право на воспитание в семье).	Продуктивная деятельность «Подарок другу». Дидактические игры «Чей инструмент», «Назови пять имен».

Продолжение таблицы 15

Сроки	Организованная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Февраль	НОД Тема «Если вдруг тебя обидели». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Викторина «Что мы знаем о своих правах». Игра «Как вырасти здоровым». (Право на медицинское обслуживание).	Рисование «Мой любимый персонаж». Конструирование «Книжка-малышка». Познавательная игра «Что, где, когда».
Март	НОД Тема «Как и зачем люди отдыхают». Беседана тему «Какие бывают праздники». Анализ проблемной ситуации.	Чтение Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени» Игра «Я - мальчик, ты – девочка». (Право на защиту). Игра с использованием русских народных сказок «Муха-цокотуха».	Рисование «Кукольный театр». Лепка «Персонажи для театра».
Апрель	НОД Тема «Что такое права человека». Отгадывание загадок и кроссвордов. Анализ проблемной ситуации.	Игра с использованием русских народных сказок «Айболит». Игра «Я опишу, а ты отгадай!». (Право на индивидуальность).	Рисование «Праздник, праздник...». Реставрация книг Игра «Вопрос ответ».

Окончание таблицы 15

Сроки	Организованная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Май	НОД Тема «Я имею право». Беседана тему «Что такое ответственность?».	Игра «Я умею». (Право выразить свое личное мнение). Ситуативная игра «Я не должен».	Дидактические игры «Скажи по-другому», «Снежная королева», «Угадай, кто это?». Рисование «Мои мечты».

Планирование комплекса мероприятий по правовому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста (работа с родителями и
педагогами)

Сроки	Работа с родителями	Работа с педагогами
Сентябрь	<p>Анкетирование: «Знаете ли вы права ребёнка».</p> <p>Оформление стенда по ознакомлению с Конвенцией о правах ребёнка.</p>	
Октябрь	<p>Родительская гостиная: «Поговорим о наших правах».</p> <p>Сказка о правах для детей и их родителей «Как Светик появилась на свет».</p>	<p>Семинар-практикум «Нормативно-правовые основы защиты прав детей».</p>
Ноябрь	<p>Подготовка и проведение музыкального развлечения «Путешествие в Страну Детства».</p> <p>Папка-передвижка: «Что знаем мы о здоровье и спорте».</p>	
Декабрь	<p>Оформление информации для стенда на тему «Права детей».</p>	
Январь	<p>Сказка о правах для детей и их родителей «Как Светик получила свою фамилию и имя».</p> <p>Беседа: «Защита детей от вредной информации».</p>	<p>Выставка методической литературы по правам детей</p>
Февраль	<p>Родительское собрание на тему: «Защитим детей от».</p> <p>Памятка «Жестокое обращение с детьми».</p>	<p>Консультация: «Защита прав ребенка».</p>

Окончание таблицы 16

Сроки	Работа с родителями	Работа с педагогом
Март	Сказка о правах для детей и их родителей «Как Светик росла». Консультация: «Как отдыхать с семьёй».	Семинар-практикум «Создание пространственно-развивающей среды правового воспитания дошкольников».
Апрель	Выставка поделок: «Наши умелые руки не знают скуки». Консультация «Поощрение и наказание – правила для взрослых».	Мастер-класс Практическое занятие «Путешествие в Страну прав».
Май	Сказка о правах для детей и их родителей «Как Светик нашла котенка Рыжика». Родительское собрание «Умеем ли мы решать конфликты с детьми».	Сообщение на педагогическом совете «Опыт работы по правовому воспитанию дошкольников».

Материалы для работы с детьми

Игры с использованием русских народных сказок.

Цель: поставить самого ребенка на место героя сказки и «проиграть» возможные варианты поиска помощи и самозащиты, закрепить знания о своих правах согласно Конвенции.

Игры:

1. Русская народная сказка «Заюшкина избушка».

Детям предлагается поиграть в знакомую сказку. Распределить роли с помощью считалки. После драматизации сказки провести обсуждение ситуации:

- (обращение к ребенку-зайчику) Что ты чувствовал, когда лиса тебя выгнала из избушки?

- (обращение к детям) Мог ли зайчик защитить себя в этой ситуации?

Как?

- Какое право нарушила лиса в этой сказке? (право на жилище)

-Чтобы вы могли посоветовать лисе?

2. Русская народная сказка «Золушка».

Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки:

- (обращение к ребенку-Золушке) Что ты почувствовала, когда мачеха с дочерьми поехала на бал, а тебя не взяли?

- (обращение к детям) Давайте немного пофантазируем – к кому могла обратиться Золушка за помощью?

- Как она могла защитить себя?

- Какое право нарушено в этой сказке? (право на отдых)

3. Сказка К. Чуковского «Айболит».

Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки, где доктор лечит Зверей:

- Почему звери так охотно обращались к доктору за помощью?
- Чтобы вы посоветовали зверюшкам, чтобы не болеть?
- Каким правом пользовались звери в этой сказке? (право на медицинскую помощь)

4. Сказка К. Чуковского «Муха-цокотуха».

Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки, когда на муху- цокотуху напал паук:

- (обращение к ребенку-Мухе-цокотухе) Что ты чувствовала, когда паук тебя тащил?
- Могла ли Муха-цокотуха себя защитить? Как?
- Давайте «проиграем» эту ситуацию.
- Какое право в этой сказке нарушил паук? (право на жизнь)

Игры на тему «Права детей»:

1. «Давайте познакомимся» (Право на имя)

Цель: способствовать знакомству детей друг с другом. Воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет его ласково по имени. Игра продолжается пока мяч не дойдет до воспитателя.

2. «Как зовут членов семьи» (Право на семью)

Цель: способствовать закреплению умений детьми четко называть членов своей семьи; воспитывать любовь к семье.

Ход игры: дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например, «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

3. «Оцени поступок» (Право на защиту от жестокого обращения)

Цель: способствовать развитию представлений детей о добрых и плохих поступках; воспитывать чуткость, доброжелательность. Совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры: воспитатель предлагает каждому ребенку сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. Например, дети рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя»

4. «Как вырасти здоровым» (Право на медицинское обслуживание)

Цель: способствовать пониманию детьми, как важно укреплять и поддерживать свое здоровье. Воспитывать сообразительность, развивать быстроту реакции.

Оборудование: набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья.

Ход игры: ведущий показывает картинку, ребята должны отобрать из имеющихся у каждого из них набора картинок те, на которых изображены дети, выполняющие аналогичные действия.

Например, мальчик причесывается, девочка моет руки, мальчик чистит зубы, девочка принимает ванну.

5. «Я - мальчик, ты – девочка» (Право на защиту от дискриминации)

Цель: формирование умения детей различать свой пол; развивать мышление, внимание.

Ход игры: дети образуют круг и по очереди называют свой пол. Например, «Я - мальчик, потому что у меня короткие волосы, я ношу брюки, рубашку!» Или: «Я - девочка, потому что у меня есть косички, я одета в платье!» и т.д.

6. «Семейный паровозик» (Право на воспитание в семье)

Цель: закрепить представления детей о семье; развивать представления о защите прав ребенка членами его семьи (все члены его семьи обязаны защищать своего ребенка).

Ход игры: воспитатель раскладывает по кругу рисунки детей с изображением семьи, дети становятся в круг, выбирается машинист. Под музыку паровозик бежит по кругу. Когда музыка останавливается, воспитатель берет рисунок возле которого остановился машинист и подходит к ребенку, чья семья изображена на рисунке. Ребенок рассказывает о своей семье с помощью наводящих вопросов: Сколько человек в твоей семье? Кто самый старший? Кто самый веселый? А как тебя ласково называют родители? А кто тебе помогает, когда тебе трудно? А чем ты можешь помочь своей семье?

7. «Я умею» (Право выражать свое личное мнение)

Цель: совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению сверстников.

Ход игры: дети стоят в кругу и бросают мяч друг другу со словами «Я умею...», называя те добрые дела, которые они совершают по отношению к близким. «Сходство и различие гербов»

Цель: познакомить детей с понятием герб, с правом на гражданство, пробуждать уважение к своей Родине.

Ход игры: по предложенным картинкам дети находят сходства гербов.

Проблемные ситуации для анализа

Разыгрывание ситуаций по рассказу В. Осеевой «Просто старушка».

«По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала

- Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

- Это твоя бабушка?

- Нет, – ответил мальчик.

- Мама? – удивилась подружка.

- Нет!

- Ну, тётя? Или знакомая?

- Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Это просто старушка».

Дети, прослушав рассказ, разыгрывают ситуацию, предполагая, как бы поступила девочка, если бы была одна и увидела упавшую старушку.

«А как бы поступили вы» (проблемные ситуации для детей)

1)Опираясь на палочку, идет старый человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть. И снова бредет. Мальчики начали подражать его походке: сгорбились, еле передвигают ноги, смеются. Что бы вы сказали о таких мальчиках?

2)Лена капризничает и плачет, когда родители уходят куда-нибудь. Бабушка молчит, но ей обидно, что внучка не хочет с ней оставаться. Правда ли Лена?

3)Воспитательница спрашивает Сережу (ему 6 лет), что он подарит маме на ее день рождения, чем хочет ее порадовать, какой готовит подарок. Мальчик, не смущаясь, отвечает: «Никакой. Ей дарить будут другие». В день рождения можно дарить подарки, сделанные своими руками (рисунок, салфетку, закладку для книги).

4)Леночка делала бусы для мамы. Костик пробежал мимо, задел за нитку, и часть бусинок слетела. Лена готова была заплакать, но Костя сказал волшебное слово. Лена улыбнулась и что-то ответила Косте. Выбери волшебное слово сам (извините, спасибо, будьте добры, доброе утро, пожалуйста). Что Лена ответила Косте?

5)Уходя из дома, мама запретила Мише что-нибудь трогать, велела ему вести себя хорошо и обещала ему за это большой леденец. Сначала Миша ничего не трогал. Потом подставил к буфету стул, влез на него и открыл дверцы буфета. Стоит и смотрит в буфет, а сам думает: «Я ведь ничего не трогаю, только смотрю». Потом взял сахарницу, поставил на стол. «Я только посмотрю, а ничего трогать не буду», думает он.- Как ты думаешь, что будет дальше?

6)У меня есть знакомая девочка. Недавно она позвонила от меня себе домой и измененным голосом сообщила своей бабушке: «А вы знаете, ваша внучка попала под машину». И сразу повесила трубку. Представляете, что было с бабушкой! Потом она перезвонила и уже своим голосом жалобно пропела: «Бабушка, я из больницы». А когда бабушка заохала, заплакала, она весело сказала: «Да, ладно, я пошутила!». Как поступила эта девочка? Попробуй объяснить, почему она не права?

7)У меня есть знакомый Лёнька-Пончик, он поесть любит. А всё что не доел, в окно выбрасывает, что бы птички доклевали. Вот дворник однажды это увидел, закричал на Лёньку и пригрозил рассказать все его родителям. Лёнька обиделся: «Вот какой зануда! Ему же всё равно двор подметать, что трудно лишний раз метлой махнуть?». Я ничего Пончику не ответил.

- А ты что бы сказал ему в ответ?
- Куда ты кладёшь бумажки от конфет?

8)Недавно вот что я видел: в переполненный автобус вошли пожилая женщина с тяжелыми сумками и ее внук лет семи. Мальчишка тут же стал

хныкать: «Я устал! У меня ноги болят! Я есть хочу! И почему в этом автобусе вечно людей полно! Бабуля! Что ты мне места не найдешь посидеть? Ты что не видишь, я на ногах не держусь!». Тут со своего места встал молодой мужчина, и мальчишка, расталкивая всех, плюхнулся на сиденье. Мужчина оглянулся, покачал головой и тихо что-то сказал мальчику. Тот покраснел и... Закончи рассказ.

- Что сделал мальчик? Что сказал ему мужчина?
- Как ты думаешь...
- Знаешь ли ты правила поведения в автобусе?

9)Оля пришла в детский сад заплаканная, у нее были красные глаза. «У нашей Ольги глаза на мокром месте!» - громко закричала Катя. «Что случилось? Ну-ка, рассказывай? Кто тебя обидел? Не молчи, давай, рассказывай» - подскочила Наташа. «Ольга ревет, у нее слезы!» - громко закричали все. Оля разрыдалась и убежала. Дети недоуменно пожали плечами.

- Какими словами можно утешить, успокоить расстроенного человека?

10)В выходной Виталик решил зайти к Сережке в гости - порадовать друга. «Заранее предупреждать не буду - сделаю приятный сюрприз», - решил он. И с утра пораньше уже барабанил в дверь квартиры. «Кто там?»

- раздался сонный голос Сережиной мамы. «Открывайте, тетя Лен, и будите соню!» - громко прокричал Виталик. Зайдя в прихожую, он, как был в сапогах и куртке, потопал в комнату друга: «Вставай, лежебока». Схватил с полки свисток и стал оглушительно свистеть у Сережи над ухом.

Сережа, лежа в постели, смотрел на него красными, сонными глазами и растерянно моргал. «Давай поднимайся, — не унимался приятель, - одевайся - и на каток». Тут в комнату заглянула Сережина мама: «Виталик, у Сережи ночью поднялась температура, ему вызывали врача. Он очень плохо себя чувствовал, уснул всего полчаса назад. Не шуми, ему нельзя

вставать». Виталик разочарованно сморщился и потопал в прихожую. Выходя за дверь, он ворчал: «Ну вот, заболел, все выходные мне испортил – что я один во дворе делать буду? Тоже мне, друг называется».

- Можно ли Виталика назвать настоящим другом?

11) Одна девочка очень любила лазить по деревьям. Однажды упала и сильно ушиблась. После серьезного разговора, она пообещала папе никогда не лазить по деревьям. Однажды, проходя мимо детского сада, она заметила, что на дерево залез маленький котенок и никак не может спуститься. Котенок

жалобно мяукал.

- Как ты думаешь, как поступить девочке?

12) На прогулке Саша упал и поранил ногу. Когда дети вернулись с прогулки и стали раздеваться, Аня помогла Саше снять обувь.

Вася увидел это и расхохотался:

«Посмотрите, Аня - Сашина бабушка! Разуваает его».

- Кто из детей поступил правильно?

- Как можно назвать Аню?

13) Бабушка устала и лежит на диване. Тебе очень хочется, чтобы она дочитала тебе интересную книгу.

- Как ты поступишь? Как ты ее попросишь?

14) Мама принесла из магазина твой любимый торт. Ты съел свою порцию, но тебе хочется еще.

- Что ты будешь делать?

15) Дима строит большой гараж для машины. Сам строит. Весь строительный материал возле себя держит. Ребята сидят рядом и просят: «Дай мне одну пластину положить!» А Дима в ответ... Как бы тебе хотелось, чтобы Дима ответил?

16) Маша огородила игрушечных цыплят кубиками, получился птичий двор. Играет, радуется, цыплят кормит. Прицелился Алеша мячом –

ба - бах! И нет дворика. Гордый стоит Алеша - попал в цель! Ему жаль только, что ребята не видели. А как Маша оценит его меткость?

17) Мальчик пяти лет вошел с мамой в троллейбус. Молодая девушка встала и предложила мальчику сесть. Мальчик сказал «большое Вам спасибо» и... Как ты думаешь, как поступил мальчик.