

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

НИКОЛАЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие самопонимания как средство профилактики социальной
дезадаптации старших подростков

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная
работа в системе социальных служб»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент Шик С.В.

Дата защиты

Обучающийся
Николаева А.С.

Оценка _____

Красноярск 2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....	
1.1. Социальная адаптация – сущность, основные подходы	7
1.2. Подростковый возраст как фактор риска дезадаптации	11
1.3. Развитие самопонимания как средства профилактики социальной дезадаптации старших подростков.....	14
ВЫВОД К ГЛАВЕ I	19
ГЛАВА II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....	
2.1 Диагностика уровня самопонимания и изучения микросоциальных событий старших подростков.....	21
2.2. Реализация программы по профилактике социальной дезадаптации	42
ВЫВОД К ГЛАВЕ II	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в привычном понимании подросток – это человек от 14 до 18 лет, имеющий общие признаки и стандартны поведения, однако изучая самопонимание и развитие подростков, важно было уделить внимание среде обитания. Не смотря на то, что сейчас век глобализации, важно понимать, в какой мере эти изменения затронули разные уголки нашей страны, но чтобы говорить об изменениях, необходимо изучить местные условия обитания. Самопонимание является началом становления личности, лежит в основе самосознания. На сколько, сильно будут влиять исходные данные, события и другие, казалось бы, незначительные условия на становление подростков? Красноярский край – уникальное место по своей истории и народу. Важно понимать, что это в первую очередь Сибирь – определенные условия, быт, традиции которые, передаются из поколения в поколение. Были исследованы две группы подростков, от 14 до 18 лет, учащиеся в школах г. Красноярска и Сухобузимского р-на, Красноярского края. Результаты исследований заставили иначе анализировать мир современных подростков, не смотря на разные условия жизни, школьная программа, стандарты поведения и нормы должны быть неизменными в пределах одного края. Конечно, территориальные, языковые и культурные особенности накладывают некий отпечаток на развитие современной молодежи, но важно понимать, что данная молодежь это пласт, который заменит в будущем предыдущее поколение. Смотря на исторический опыт нашей страны, анализируя современную Россию, хочется изменений в разных направлениях. В современных условиях, воспитание и должное образование детей могут себе позволить люди с достатком. Аристотель писал: "В каждом государстве есть три части: очень состоятельные, крайне неимущие и третьи, стоящие посредине между теми и другими. Так как, по общепринятому мнению, умеренность и середина – наилучшее, то, очевидно, и средний достаток из всех благ всего лучше. При наличии его легче всего повиноваться доводам разума... Государство стремится к тому, чтобы все в нем были равны и одинаковы, а это свойственно преимущественно людям средним... Они не

стремятся к чужому добру, как бедняки, а прочие не посягают на то, что этим принадлежит, подобно тому, как бедняки стремятся к имуществу богатых. И так как никто на них и они ни на кого не злоумышляют, то и жизнь их протекает в безопасности"[1] Материальный достаток и сейчас остается проблемой для большинства людей, все тяжелее становится уделять время своей семье ведь на кону стоит обеспечение своих детей. Делая выбор между работой и взаимоотношениями, кажется, что отношения всегда можно будет успеть построить, но время потраченное на работу уже не вернуть, подмена понятий и ценностей случается уже на этапе взросления, где разменной монетой становятся дети. В семьях, живущих в городе более высокий темп жизни и не всегда, получается, верно, распределять ресурсы. Все чаще с нашей подачи в руки детей попадают смартфоны: с разными приложениями, яркими кнопками, интересными людьми и все чаще мы становимся заложниками ситуаций, где нашим детям навязывают другой образ жизни, с другими понятиями и нормами. Мы не заметили, как быстро глобализация вошла в наши дома. По оценкам Росстата преступность среди групп подростков увеличилась в два раза, по сравнению с взрослыми заключенными за несколько лет. У подростков формируется подмена понятий и моральных ценностей, что приводит к девиантному поведению и как следствие: к арестам; зависимостям алкогольным и наркотическим; неправильному пониманию института семьи в Российской Федерации.

В сельской местности образ жизни совершенно отличается от того, что диктуют нам городские правила, начиная от ландшафта заканчивая привычным укладом жизни. Так, например, в поселках дети с раннего детства приучены к физическому труду. Для того что бы понять каким образом формируется самопонимание подростка, из чего состоят их моральные и этически принципы необходимо изучить каким образом формируется социальная адаптация подростков, и влияет ли фактор подросткового возраста на дезадаптацию несовершеннолетних. Сегодня все чаще возникают ситуации неопределенности, где привитые социальные нормы, стереотипы поведения и выученные социальные роли не срабатывают, особенно у подростков, которые в период перехода от

детства к взрослости переживают очередной возрастной кризис. Перед молодыми людьми открывается много вопросов связанных с их будущей деятельностью, заработком, укладом их жизни, появляется много новых зон ответственности. В этот момент очень легко запутаться и принять решение, которое возможно, станет решающим.

Эмоциональная среда, в которой растет ребенок, уклад жизни, архитектура и непосредственно окружение, влияют не только на поведение в школе, но и дальнейшую жизнь в обществе. Девиантное поведение все чаще становится неотъемлемой частью новостей о подростках, преступность среди молодого поколения возросла. Самопонимание - это один из важнейших этапов взросления, с помощью которого формируется личность человека. Именно в подростковом возрасте формируются определенные убеждения, ценности, моральные и этические взгляды, возрастает интерес к взрослому миру и их жизненным сценариям. Так же подростковый возраст является пубертатным периодом, что нередко приводит к раннему половому влечению и в следствии к ранним беременностям и абортам. Помимо разного рода влияний на самопонимание подростка одну из важнейших ролей осуществляет семья, родители подростка. Зачастую подростковый возраст является одним из самых бурных проявлений человека, так как он позволяет себе в силу своих гормональных всплесков выражать себя не столько с помощью крика, но и полноценного отстаивания границ с периодическими эмоциональными всплесками в виде сбегания из дома, употребления алкоголя и наркотических веществ.

Цель работы: изучение проблемы социальной адаптации старших подростков в разных условиях

Объект исследования: социальная адаптация старших подростков

Предмет исследования: самопонимание подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность и основные подходы социальной адаптации
2. Проанализировать подростковый возраст как фактор риска дезадаптации

3. Провести диагностику уровней самопонимания и изучения микро-социальных событий старших подростков

4. Реализация программы по профилактике социальной дезадаптации

База исследования: исследование проводилось на базе Администрации сельсовета Красноярского края, Сухобузимского р-на, п. Кононово; МКОУ «Кононовская СШ». Адрес: 663044, Россия, Красноярский край, Сухобузимский район, п. Кононово, ул. Набережная дом 57. Главное управление молодежной политики и туризма г. Красноярск: Молодежный центр «Свое дело»; 660115, Красноярский край, г. Красноярск, ул. А.С. Попова д.12. В исследовании участвовало 106 подростков, в возрасте от 14 лет до 18 лет.

Гипотеза исследования: географическая расположенность влияет на формирование самопонимания и социальной адаптации у старших подростков, для того чтобы корректно осуществлялась работа с детьми групп риска необходимо понять первопричины дезадаптивного поведения и создать программу по профилактике социальной дезадаптации старших подростков.

Основные методы исследования: анализ научной литературы, сбор статистических данных и других источников по проблеме исследования.

В качестве методического материала были выбраны тестирования С.В. Шика и А.К. Лукиной.

Структура работы. Работа состоит из содержания, введения, основной части, заключения, глоссария, списка использованных источников литературы и приложений.

Глава I. Проблема социальной адаптации старших подростков

1.1. Социальная адаптация – сущность, основные подходы

Адаптация широкий термин, корни которого берут свое начало в физиологии, впервые об адаптации упомянул Французский физиолог К. Бернар. Он выдвинул гипотезу о том, что любой живой организм, в том числе и человеческий, существует благодаря возможности постоянно сохранять благоприятные для своего существования параметры внутренней среды организма. Бернар первый сформулировал идею о том, что постоянство внутренней среды - условие любой жизни.

В биологии термин «адаптация» означает процесс приспособления организмов к условиям существования в окружающей среде. Из биологии понятие адаптации перешло в психологию..

Социальная адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы со средой социальной включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.[1, с. 247]

В современной социологии под социальной адаптацией в большинстве случаев понимается как такой социальный процесс, в котором личность или социальная группа и социальная среда оказывают активное воздействие друг на друга в процессе социальной адаптации. Непосредственным толчком к началу процесса социальной адаптации чаще всего становится осознание того факта, что усвоенные в предыдущей социальной деятельности стереотипы поведения перестают обеспечивать достижение успеха и актуальной становится перестройка поведения в соответствии с требованиями новых социальных условий или новой среды. [2]

Психологическая адаптация - это тот аспект адаптации, где человека рассматривают как личность, затрагивая структурные составляющие, особенности личности, ее активность. Источником психологической адаптации выступает

взаимодействие между личностью и обществом, а средством осуществления - усвоение норм, ценностей, требований данного общества человеком. Критерием эффективности адаптационного процесса является внутренняя структурированность личности, ее потребностей, мотивов, установок и т.д. в соответствии с требованиями общества проживания. [3, с. 608]

Таким образом, можно выделить, что для каждой науки процесс адаптации будет связан со своим ключевым фактором, но главное и не измененное становится то, что это процесс приспособления к различным изменениям. Под адаптацией понимаются такие процессы как: приспособление организма к окружающей среде; отношения гармонии, равновесие между организмом и средой; результат приспособительного процесса; некая «цель», к которой «стремится» организм.

Говоря о социальной адаптации, в первую очередь это психологический процесс, основанный на взаимодействии одного с другим. В психологии выделяют несколько форм социальной адаптации.

1. Активная форма – наиболее свойственная тем людям, которые стремятся влиять на внешнюю среду для изменений.
2. Пассивная форма – причастна к тем людям, которые способны подстраиваться под различные воздействия и перемены.

Процесс адаптации тесно связан с преобразованием личности на протяжении всей человеческой жизни. На процесс формирования личности, влияют многие факторы помимо семьи, например: географическая расположенность, страна, город и даже район; межличностные отношения: соседи, школа, детский сад, работа и конечно доступность в использовании тех или иных ресурсов. Процесс создания механизмов и закономерностей адаптации тесно связан со всеми видами преобразования личности, он осуществляется в следующих фазах взаимодействия:

1. Социальная группа – в данной фазе осуществляется деятельность человека на уровне микросреды, включающая в себя такие составные части как: игры, беседы, обучение, совместные дела и погружение человека в социальную сферу;

2. Общество – в данной сфере происходит целенаправленное расширение круга ценностей и включение человека в макросреду путем взаимодействия с другими людьми и обществом в целом;

3. Индивидуум – в данной фазе происходит внутриличностная адаптация, осознание и понимание своей роли в социуме.

Как уже говорилось ранее адаптация, это процесс, который затрагивает многие науки, неся в своем понимании определенное значение. В современной психологии отсутствуют единые классификационные параметры для социальной адаптации. Это связано с тем, что человек взаимодействует со всевозможными системами, связанными с социальными отношениями. Однако в социальной адаптации выделяются наиболее характерные виды адаптации, с которыми человек рано или поздно столкнется в своей жизни:

– Управленческая адаптация. Создаются благоприятные условия развития в обществе, при этом формируется деятельность, которая отвечает всем необходимым интересам;

– Экономическая адаптация. Происходит процесс усвоения правил и закономерности экономических взаимодействий между субъектами. Здесь имеет значение усвоение социальных правил и закономерностей;

– Педагогическая адаптация. Характеризуется адаптацией к системе образования, воспитательным и обучающим процессам, формирующие ценностные системы человека;

– Психологическая адаптация. Характеризуется приспособлением органов чувств человека к внешним раздражителям и защитой органов восприятия от стрессовых ситуаций;

- Профессиональная адаптация. Характеризуется приспособлением человека к незнакомым видам производственной деятельности, непривычному окружению и особенностям специализированного труда;
- Производственная адаптация. Адаптация человека к трудовой предприимчивости, добровольной инициативе, профессиональной компетентности и независимости для совершенствования профессиональных качеств.

Исходя из этой информации, не сложно предположить, что проблема социальной адаптации встает в подростковом возрасте. Переход от детства к взрослости достаточно тяжелый процесс, с которым не каждый ребенок может по достоинству справиться. Иногда подростки склонны агрессивному поведению, чтобы настоять на чем то, или чего – то добиться. Таким образом, они определяют, как можно взаимодействовать с обществом и как оно отвечает. Будет ли общество агрессивно настаивать на своем в ответ или подавит агрессию с помощью баланса. Возрастной период от 14 до 16 лет является пубертатным для подростков и сопровождается ослабленным вниманием, усиленной утомляемостью, повышенной возбудимостью и импульсивностью. Подростку на данном этапе тяжело отличать временное и постоянное, субъектное и объектное (они ощущают себя в центре внимания), уникальное и универсальное (все чувства воспринимаются как несвойственные другим людям). Имеет значение, возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» группе, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. [4, с. 210]

Чувство взрослости, возникающее у подростков в пубертатный период, формирует основу дальнейших действий и решений подростка, он адаптируется к новым условиям, которые уже начали влиять на него, приходит осознание готовности жить во взрослом коллективе и стать равноправным участником общества. Для этого чувства, характерно стремление подростков к самостоятельности и независимости, что объясняется их чувствительностью к оценке взрос-

лых, обидчивость, острая реакция на попытки старших (действительные или кажущиеся) умалить их достоинство, принизить их взрослость. Они добиваются того, чтобы взрослые считались с их мыслями, чувствами, уважали их. В этот период особенно характерны отрицательные проявления взросления, они проявляются в том, что молодые люди склонны сопротивляться убеждениям старших, не признают в них авторитетного мнения, игнорируют и критически относятся к словам и поступкам родителей и учителей.

Таким образом, подростковый возраст с одной стороны, является точкой роста, в которой молодые люди чувствуют себя готовыми пойти на ступень выше и стать взрослыми, перед ними открывается окно в мир, где важно проявить себя и свои сильные стороны, прожить достойную жизнь. Но с другой стороны, адаптация лишь процесс, который, направлен на сбалансированное становление личности, на изучение внешнего и своих реакций на эти проявления. Соответственно, есть вероятность того, что подростковый возраст может стать не только моментом становления здоровой личности, но и риском проявления дезадаптации.

1.2. Подростковый возраст как фактор риска дезадаптации

Дезадаптация — социально-психологическое состояние личности, возникающее в результате нарушения равновесия личности и социальной среды. Дезадаптации свойственны такие проявления как: неспособность адаптироваться в конкретной ситуации; снижение выдержанности; повышение агрессивности; снижение успешности деятельности, например: утрата способности человека, справляться с социальными функциями; проявление инфантилизма. [5, с. 19]

Чаще всего дезадаптация проявляется в детстве, в связи с неспособностью личности принять изменения социальной среды, дезадаптация может быть выражена в нескольких направлениях, таких как:

– Деадаптация как процесс — снижение адаптационных возможностей человека в условиях среды жизнедеятельности или в определенных условиях (например, в детском саду, классе, группе и пр.).

– Деадаптация как проявление — внешняя характеристика какого-либо неблагополучия человека, которая находит выражение в его нетипичном поведении, отношении и результативности деятельности в определенных условиях.

– Деадаптация как результат — свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него (его сверстников) в данных условиях среды.

Для понимания характера и причин деадаптации подростков необходимо знать не только клинические признаки определенных вариантов психических расстройств, но и те функционально-динамические предпосылки, которые могут стать фактором возникновения разного вида расстройств. Различают несколько видов деадаптации, в зависимости от природы, характера и степени проявления. Деадаптация делится на несколько видов: патогенную, психическую, социальную.

Деадаптация патогенная — вид деадаптации, вызванный заболеваниями, которые сдерживают процессы накопления социального опыта и препятствуют адаптации человека в обществе. Деадаптация связана с образованиями патологий психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы. Патогенная деадаптация по степени и глубине своего проявления может носить устойчивый, хронический характер.

Деадаптация психическая — психические состояния, связанные с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, подростка. Формы деадаптации психической:

- устойчивые (акцентуации характера, снижение порога эмпатийности, индифферентность интересов, низкая познавательная активность, дефекты волевой сферы: импульсивность, расторможенность, безволие, податливость чужому влиянию; способные и одаренные дети);
- неустойчивые (психофизиологические половозрастные особенности отдельных кризисных периодов развития ребенка и подростка, неравномерное психическое развитие, состояния, вызванные психотравмирующими обстоятельствами: влюбленность, развод или конфликт родителей и т. п.).

Дезадаптация социальная — нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентации, социальных установок. [6, с. 19] В дезадаптации социальной прослеживаются две стадии: педагогическая и социальная запущенность учащихся и воспитанников. Педагогически запущенные дети хронически отстают по ряду предметов школьной программы, сопротивляются педагогическому воздействию, демонстрируют различные проявления асоциального поведения: сквернословят, курят, конфликтуют с учителями, родителями и сверстниками. У социально запущенных детей и подростков все эти негативные проявления отягощены ориентацией на криминогенные группировки, деформацией сознания, ценностных ориентации, приобщением к бродяжничеству, наркомании, алкоголизму правонарушениям. Дезадаптация социальная — процесс обратимый.

Рассматривая социальную дезадаптацию, важно затронуть такие понятия, как аддиктивное и девиантное поведение, потому как чаще всего социальная дезадаптация сопровождается этими проявлениями.

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых стандартов и норм поведения, наиболее распространенных и устоявшихся в обществе.

Аддиктивное поведение — это один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изме-

нения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. [7, с. 20]

В возрасте от 11 до 16 лет в личности подростка происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов и отношений. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, противоречиями и фрустрациями. Становление нового уровня самосознания, развитие рефлексии, формирование идентичности связано с центральным образованием личности подростка — "Я – концепцией".

Подростковый возраст можно назвать периодом нарушенного равновесия. Психофизиологическая перестройка, которую испытывают подростки, делает их особенно чувствительными и ранимыми. Тревожные, депрессивные переживания, чувство одиночества могут создавать предпосылки к развитию разных форм аддикции и суицидального поведения. Некоторые психические заболевания также начинаются в подростковом возрасте и могут сочетаться с разными формами аддиктивного поведения. Таким образом, подростковый возраст становится фактором риска социальной дезадаптации.

Ребенок воспринимает все слишком буквально в данном возрасте, социальные нормы находятся на стадии формирования, родители, общая обстановка, географическая расположенность становятся факторами в проявлении социальной дезадаптации и девиантное поведение, проявляемое в данный период, сопровождается сниженной способностью к рефлексии, нарушением критичности, неадекватной самооценкой и низким уровнем притязаний.

1.3. Развитие самопонимания как средства профилактики социальной дезадаптации старших подростков

Самопонимание по В.В. Знакову, есть «процесс и результат наблюдения и объяснения человеком своих мыслей и чувств, мотивов поведения; умение обнаруживать смысл поступков; способность отвечать на причинные вопросы от-

носителем своего характера, мировоззрения, а также отношения к себе и другим людям» [8].

Самопонимание, по мнению Б.В. Кайгородова, есть «необходимый момент процесса самосознания, посредством которого человек постигает смысл своего существования, результатом чего является когнитивное и эмоциональное согласование продуктов самосознания, и реально строит и перестраивает образ себя, анализирует свой ценностный мир, реализует деятельность самопознания, самоопределения, то есть некую самоустремлённую деятельность» [9].

Другими словами, самопонимание – это достижение личной, душевной свободы, принятие решения быть, т.е. делать то, что хочешь на самом деле.

Самопонимание личности в различных его проявлениях – результат развития и становления личности в условиях, которые по-разному сказываются для каждого. Процесс развития личности предполагает постоянную трансформацию самооценки, самоуважения, самочувствия человека, другими словами – динамику его самопонимания [10, с. 135].

Элементарные проявления самосознания в онтогенезе, возникают очень рано. Однако наиболее интенсивно оно развивается в подростковом возрасте, что обуславливается появлением качественно новой социальной ситуации развития, которая определяет строго закономерным образом весь стиль жизни ребенка. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий проявляется в изменении внутренней позиции подростка, что обуславливает возникновение у него новой потребности, выступающей в форме стремления к взрослости и самостоятельности. В связи с этим значительно повышается восприимчивость его к усвоению норм и способов поведения, а также ценностных ориентаций, свойственных взрослым людям. Происходит своеобразная переориентация с детских норм и ценностей на нормы и ценности взрослых. Стремясь удовлетворить эту наиболее актуальную, социально значимую потребность и занять достойное место среди сверстников и взрослых, подросток невольно вынужден постоянно обращаться к анализу своего поведения и деятельности, всматриваться в себя, сравнивать себя с взрослыми и ровесниками,

взвешивать свои возможности, выискивать недостатки, задумываться над самоусовершенствованием.

Самосознание является венцом развития высших психических функций, оно позволяет человеку не только отражать внешний мир, но, выделив себя в этом мире, познавать свой внутренний мир, переживать его и определенным образом относиться к себе. Осознание себя в качестве некоторого устойчивого объекта предполагает внутреннюю целостность, постоянство личности, которая независимо от меняющихся ситуаций способна оставаться сама собой.

Представление подростков о себе всегда соотносится с групповым образом “Мы”, то есть образом типичного сверстника своего пола, но никогда не совпадает с этим “Мы” полностью. Чем старше и более развит человек, тем больше находит он различий между собой и “усредненным” сверстником.

Исключительно важной инстанцией самосознания, во многом закладываемой в ранней юности, является самоуважение. Это понятие многозначно, оно подразумевает и удовлетворенность собой, и принятие себя, и чувство собственного достоинства, и положительное отношение к себе, и согласованность своего наличного и идеального “Я”. В зависимости от того, идет ли речь о целостной самооценке себя как личности или о каких-либо отдельных исполняемых социальных ролях, различают общее и частное самоуважение. Поскольку высокое самоуважение ассоциируется с положительными эмоциями, а низкое – с отрицательными эмоциями, то мотив самоуважения – это личная потребность максимизировать переживание положительных и минимизировать переживание отрицательных установок по отношению к себе [11, с. 315].

Человек с высоким самоуважением считает себя не хуже других, верит в себя и в то, что может преодолеть свои недостатки. Низкое самоуважение, напротив, предполагает устойчивое чувство неполноценности, ущербности, что оказывает отрицательное воздействие на эмоциональное самочувствие и социальное поведение личности. Для юношей с пониженным самоуважением типична общая неустойчивость образов «Я» и мнений о себе. Они больше других

склонны «закрывать» от окружающих, представляя им какое-то «ложное лицо», «представляемое Я».

В юношеском возрасте в рамках становления нового уровня самосознания идет и развитие нового уровня отношения к себе. Одним из центральных моментов здесь является смена оснований, критериев для самооценки – они смещаются. Говоря словами Л. С. Выготского, «извне, вовнутрь», приобретая качественно иные формы, сравнительно с критериями оценки человеком других людей.. Оценка отдельных качеств, сторон личности играет в таком собственном отношении к себе подчиненную роль, а ведущим оказывается некоторое общее, целостное «принятие себя», «самоуважение». Именно в юности формируется эмоционально-ценностное отношение к себе, то есть «оперативная самооценка» начинает основываться на соответствии поведения, собственных взглядов и убеждений, результатов деятельности [12, с. 214].

Таким образом, можно сделать вывод, что, так как центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания – это побуждает личность соизмерять все свои стремления и поступки с определенными приступами и образом собственного “Я”.

Можно выделить ключевые этапы, которые влияют на развитие самопонимания подростка:

1. Интеллектуальная зрелость, в которую включается и нравственное мировоззрение;
2. Понимание своего индивидуального единства и отличия от других. Старшеклассник осознает свои способности и возможности и может сравнивать их со способностями других;
3. Формирование нравственного самосознания;
4. Дифференциация половых ролей. В этот период происходит принятие себя как мужчины или женщины. Вырабатываются новые достаточно гибкие формы поведения, свойственные определенному полу. При этом с некоторыми людьми может наблюдаться инфантильность в поведении;

5. Самоопределение в будущем, выбор профессии. Старшеклассники осознают свои стремления и предпочтения, следуя которым, они ориентируются в разнообразии выбора;

6. Окончательное становление социальных установок. Это имеет отношение к эмоциональному, когнитивному, поведенческому компонентам;

7. Своеобразие акцентуации характера. Подобные проявления характерны только для старшего школьного возраста. Следует отметить, что некоторые черты характера могут быть достаточно противоречивыми. Но к окончанию школы акцентуация характера проявляется не так ярко, становится менее заметной;

8. Появление первой любви, зарождение более эмоциональных, интимных отношений. Это также является важным моментом, так как происходит становление таких качеств личности, как верность, ответственность, привязанность [13 с.101].

Таким образом, в старшем школьном возрасте происходит самое главное новообразование – самопонимание. Старшеклассник старается воспитать в себе качества личности. «Чувство взрослости» переходит в чувство самоуверенности и самоуважения, проявляющееся в самоиндивидуальности. С помощью развития навыков самопонимания происходит профилактика социальной дезадаптации подростков. Говоря о проблемах, затрагивая первопричины, создавая вокруг родителя и школы авторитет, можно снизить риски социальной дезадаптации.

ВЫВОД К ГЛАВЕ I

Подростковый возраст определенно является риском дезадаптации для несовершеннолетнего. Один из сложнейший периодов сопровождается сразу большим количеством изменений на разных уровнях: физическом, физиологическом, психологическом.

Ребенок подвержен разного рода влияниям и является особенно незащищенным в данный период. Ошибка родителей в данный возраст – педагогическая неосведомленность, неумение общаться и быть полезным как родитель для своего ребенка. Присутствуют две крайности: тотальный контроль – который душит ребенка и он уже старается делать что-то на зло; безразличие – где ребенок чувствует себя не нужным и старается заглушить образовавшуюся пустоту, чем будет заменять родительскую любовь ребенок, будет зависеть от социального уровня и достатка семьи.

Большая часть родителей уверена в том, что в четырнадцать лет их ребенок уже взрослый, приводя примеры, образы и микросоциальные события из своей жизни. Данные высказывания родителей ставят под сомнения их уровень готовности воспитывать ребенка, ведь человек не является растением, где весь опыт передается следующему поколению при рождении. Генетические заболевания и предрасположенности, безусловно, но психологический опыт – нет. Получается, что родители пренебрегают возрастом ребенка, хотят, чтобы тот в свою очередь по скорее повзрослел – избавиться, перекинуть свои обязанности на них. Родительская любовь есть, безусловно, ведь рождение любого ребенка это уже чудо, ведь это долгий и сложный процесс. Но реальность показывает нам неутешительную правду, где детей рожают ради разного рода пособий и они становятся живой марионеткой в родительских руках. Получается, что процент детей, которым действительно помогают родители и служат для них своего рода наставником и проводником в мир очень мало. В основном это люди с хорошим достатком, имеющие не одно образование и пользующиеся своими интеллектуальными способностями, готовые идти на контакт с ребенком. Люди, которые сами своего рода являются в нашем обществе редкими, так как

большинство не в состоянии соблюдать баланс между отношениями, работой, семьей, детьми, хобби и другими вещами. Семейные отношения перерастают в подобие семьи и здоровых семейных отношений, со стороны грустная картина, в которой среднестатистическая семья занята работой, на детей они возложили бытовые обязанности. Существовая в таком ритме, у родителей не хватает времени, чтобы полноценно провести время с семьей, и получается, что ребенок растет в этом микросоциальном замкнутом пространстве, где его окружают подобные люди с большим количеством проблем и не всегда выс. Именно в этот период не составит труда вложить ребенку новый интерес и например использовать его в антисоциальных целях, так как распознать условно «плохое» от «хорошего» он не сможет в силу своей ограниченности в знаниях.

Самопонимание в подростковом возрасте играет ключевую роль, по этому так важно задать ребенку верные ориентиры. В современном мире действительно сложно становится воспитать достойного человека и гражданина и все чаще родитель прибегает к таким методам поощрения как телефон, компьютер, планшет, не осознавая, что на самом деле делает только хуже, создавая вокруг ребенка некачественное информационное поле. Вместо того, чтобы поговорить с родителем ребенок выбирает более легкий доступ к информации – телефон, но интернет это всемирная сеть где может выпасть любой ответ, возможно вообще не имеющий отношение к теме вопроса. Получается, мы самостоятельно подвергаем детей к риску. Ребенок видит, что для родителя телефон и иные материальные вещи – это как откупное от него, и в свою очередь пользуется этим. Развитие самопонимания помогает ребенку адаптироваться, коммуницировать, раскрывает интересы и творческое начало ребенка. Помогает определиться с будущее профессией и вообще наметить жизненные ориентиры. Для профилактики дезадаптации необходимо развивать самопонимание ребенка с раннего детства, стать ему наставником и проводником в мир. Изначально вложенные знания и подкрепление этих знаний информацией, в дальнейшем может помочь ребенку быстрее стать самостоятельным и проявлять свой уровень самопонимания не только в своей жизни, но и помогая другим.

Глава II. Опытнo – экспериментальная работа по профилактике социальной дезадаптации старших подростков

2.1 Диагностика уровня самопонимания и изучения микросоциальных событий старших подростков

Для диагностики уровней самопонимания подростков использовались две методики, в основе которых лежат личные мотивы, переживания, увлечения и жизненные обстоятельства испытуемых. Такой подход к учащимся сможет дать более детальное представление о современном подростке. Человеческую деятельность можно рассматривать как текст, который подлежит прочтению и истолкованию. Самопонимание – это поведенческий «текст», который определяется взаимодействием идеальной и реальной форм [14, с. 174].

Важно посмотреть какие факторы влияют на уровни самопонимания, каким образом ребенок формирует свое восприятие и на что в конечном итоге опирается его понимание, когда предстоит делать какой-то решающий выбор.

Для того чтобы лучше углубиться в изучение подростков, были проведены несколько методик, с помощью которых можно отследить важные жизненные моменты, такие как: отношение к себе, к своей семье, к своему будущему и к своему настоящему.

Исследование проводилось в рамках классных часов, посвященных теме: «Мое идеальное будущее» среди учащихся девятых классов. Всего в исследовании приняло участие 106 респондентов. Разговаривая о своем потенциале и реализации, мы с педагогами психологами, подготовили для учащихся опрос А.К. Лукиной, направленный на изучение себя и своих решающих действий. Тестирование состоит из шести вопросов, не требующих развернутого ответа и одной таблицы, которую необходимо заполнить самостоятельно (Прил. 1). В приложении приведены тексты методик и инструкции для использования.

Далее, для того чтобы углубиться в самопонимание старшеклассников, была проведена интерактивная методика, состоящая из трех уровней: сочинение, незаконченные предложения и рисунок. Диагностика направлена на этапы

развития самопонимания и характеризуется: отсутствием собственного поведенческого «текста»; ориентацией на чужой поведенческий «текст»; создание, наличие своего поведенческого «текста» (Прил. 2). В приложении приведены текст методик и инструкции, которые были использованы при работе с испытуемыми (Прил. 3).

Для того чтобы охарактеризовать поведение и межличностные отношения несовершеннолетних между разными субъектами, необходимо проанализировать их микросоциальные события. Данные были отобраны с помощью событий в анкетировании А.К. Лукиной и незаконченных предложений в диагностике этапов развития самопонимания у старших подростков С.В. Шика (Прил. 2, 3).

В результате исследования было выявлено, что 58,8% учащихся в девяти классах сельской школы девушки, 41,2% юноши (Прил. 4); в городской школе 54,2% девушки, 45,8% юноши (Прил. 5). Часть учащихся в сельской школе: 38,2 % - проживают в полной семье с родителями; 32,4% - с одним родителем; 29,4% - с бабушкой или другим родственником; 0% - в детском доме (Прил. 6); в городской школе часть учащихся 37,5 % - проживают в полной семье с родителями; 25% - с одним родителем; 25% - с бабушкой или другим родственником; 12,5% - в детском доме (Прил. 7).

Вопрос об образовательных планах учащихся содержал в себе семь ответов на выбор респондентов (Прил. 8). Самым востребованным ответом, среди учащихся в сельской школе, стал: «Закончить 9 классов и пойти в техникум» - 41,2%. Далее по убыванию: «Закончить 11 классов и пойти в ВУЗ» - 23,5% респондентов; «Закончить 11 классов и пойти в техникум» - 11,8% респондентов; «Закончить 11 классов и пойти работать» - 5,9% респондентов; «Я пока не знаю, мои планы постоянно меняются» - 5,9% респондентов; «Закончить 9 классов, а дальше не думал» - 5,9% респондентов; «Я не думал об этом» - 5,9% респондентов. Итого: 76,5% учащихся думают, о продолжении своего образования и ставят его в приоритет; 23,5% - испытывают трудности в вопросах о

будущем и не могут четко сформулировать свои дальнейшие планы касательно получения образования и дальнейшей реализации своей жизни.

В городской школе, популярными ответами об образовательных планах среди старших подростков стали: «Закончить 11 классов и пойти в ВУЗ» – 36% и «Закончить 11 классов и пойти в техникум» – 20% респондентов. Следующие ответы по убыванию: «Я пока не знаю, мои планы постоянно меняются» – 16% респондентов; «Закончить 9 классов и пойти в техникум» – 12% респондентов; «Закончить 11 классов и работать» – 8% респондентов; «Закончить 9 классов, а дальше не думал» – 4% респондентов; «Я не думал об этом» – 4% респондентов. (Прил. 9)

Итого: 68% учащихся думают, о продолжении своего образования и ставят его в приоритет; 32% – испытывают трудности в определении для себя роли образования.

Следующим вопросом была проверка респондентов, хотят ли они взрослеть (Прил.10). Половина учащихся девятого класса в сельской школе 55,9% - ответили положительно и хотят вступить во взрослую жизнь; 14,7% - категорично ответили - нет; 24,5% - испытывают трудности в ответе касательно взросления. В городской школе более половины учащихся 64% - ответили положительно и хотят вступить во взрослую жизнь; 12% - категорично ответили - нет; 24% - испытывают трудности в ответе касательно взросления. (Прил. 11)

Успеваемость и оценки дополняют амбиции и без того максималистичных подростков, по этому респондентам предлагалось ответить: какая в прошлом году была успеваемость, что еще более детально смогло показать, насколько сильно ученики стараются на самом деле преуспеть и освоить знания школьной программы (Прил.12). В сельской школе равноценными по ответам стали две шкалы «В основном 4 и 3» – 35,3% и «Больше троек» – 32,4%, что говорит о среднем уровне успеваемости учащихся. «В основном 4 и 5» – 23,5% и «Есть двойки» – 8,8%. В городской школе стремление учащихся к знаниям подтверждает успеваемость, на диаграмме видно, что 36% респондентов учится на «4 и 3»; 28% – на «4 и 5»; больше троек у 24% респондентов, а закрывают по-

зиции те, у кого есть двойки – 12%. В общей сложности 64% девятиклассников в городской школе учатся более чем удовлетворительно, и 36% имеют проблемы с успеваемостью, в сельской школе 59% учащихся без проблем осваивают школьную программу девятого класса, 41% испытывают трудности. (Прил. 13)

Заключительным этапом данного тестирования стала таблица «События», которая отвечала за самые яркие и запоминающиеся события в жизни подростков. Респондентов не ограничивали, они могли написать как позитивные, так и негативные события в своей жизни. Следующее тестирование учащихся было направлено на более подробное изучение чувств, эмоций и поведенческого текста. В диагностике этапов развития уровней самопонимания, предлагается написать сочинение, нарисовать рисунок и закончить предложения. Если в предыдущем задании, с помощью анкет были собраны общие данные о семейной обстановке в доме, об успеваемости, то в этом задании упор идет на нерегламентированные ответы. Тестирование побуждает участников включаться в работу и давать ответы с учетом своего уровня самопонимания. В данном исследовании сочинение носит одну из ключевых ролей и является основой интерпретации исследования, незаконченные предложения дополняют сочинения, раскрывая уровень самопонимания подростка и представления к вниманию микрособытия из жизни подростков. Рисунок носит второстепенную роль, но не менее значимую, с помощью рисунка ребенок раскрывает свои истинные желания и мотивы, интерпретирует в рисунках, например такие вещи как: лампа, исполняющая желания; волшебная палочка и т.д., что говорит о том, как бы ребенку хотелось, чтобы его мечты осуществлялись.

Таким образом, интерпретируя результаты каждого испытуемого можно наблюдать что, в сельской школе подростки соответствуют разным уровням самопонимания в таком процентом соотношении: «Этап 1» - отсутствие поведенческого текста – 13% респондентов; «Этап 2» - ориентация на чужой поведенческий текст – 25% респондентов; «Этап 3» - создание и написание своего поведенческого текста – 45% респондентов; «Этап 4» - сформированный поведенческий текст, опора на себя и реальность бытия – 17% респондентов (Прил.

14). В городской школе: «Этап 1» - отсутствие поведенческого текста – 11,9% респондентов; «Этап 2» - ориентация на чужой поведенческий текст – 14,3% респондентов; «Этап 3» - создание и написание своего поведенческого текста – 57,1% респондентов; «Этап 4» - сформированный поведенческий текст, опора на себя и реальность бытия – 16,7% респондентов (Прил.15).

Чтобы получить более точные портреты респондентов, после установки уровней самопонимания были проанализированы незаконченные предложения, события и сопоставлены с такими данными как: тип семьи, образовательные планы учащегося и его успеваемость. Всего получилось две таблицы: таблица №1 «Самопонимание старших подростков в условиях сельской местности»; таблица №2 «Самопонимание старших подростков в условиях городской местности» (Прил. 16,17).

Рассмотрим данные каждой таблицы целиком, для того чтобы составить общее представление об учащихся в каждой из школ, после сделаем сравнительный анализ между каждым уровнем самопонимания и представителями из разных школ. Таким образом, появятся четыре сравнительные таблицы, каждая из которых, будет показывать отличительные общие черты для участников из разных школ.

Графа переживания в таблице представлена в виде шести основных пунктов, которые представляют собой взаимоотношения респондентов с разными категориями. Первый пункт – взаимоотношения в школе; второй пункт – взаимоотношения в семье; третий пункт – уровень возможной мобильности в семье; четвертый пункт – уровень деятельности участников; пятый пункт – представление о будущем, возможные планы; шестой пункт – представление о будущей профессии или о профессиональной деятельности. Графа взаимодействие, показывает отношения между тремя субъектами: школой, семьей и ребенком и раскрывает межличностные мотивы общения и принятия каких либо мер в отношении несовершеннолетних.

Самопонимание старших подростков в условиях сельской местности	
1 этап самопонимания	
Тип семьи: опекунство	
Образовательные планы: нет, не определился; не знаю.	
Переживания: микрособытия; факты; перемещения, будущее	Взаимодействие: школа, семья, ребенок
<ol style="list-style-type: none"> 1. Минимум школьных событий (дед заставил меня исправлять двойку; одноклассники меня не любят) 2. Внутрисемейные травмы (уход/смерть близких; досталось от дяди) 3. Шаговая мобильность (люблю посидеть на стадионе; копал картошку; рыбалка на речке) 4. Простые действия или действия на своем теле (попал в больницу; колот дрова; сломал ногу; получил синяк под глаз) 5. Нет представления о будущем (загулял на пару дней в компании; не думал о своей жизни) 6. Нет представления о профессии (не знаю, кем хочу быть) 	Школа взаимодействует с опекунами и ребенком; опекуну школа не интересна, важно использовать физический труд подростка.
Самопонимание старших подростков в условиях городской местности	
1 этап самопонимания	
Тип семьи: опекунство/детский дом	
Образовательные планы: нет, не думал.	
Переживания: микрособытия; факты; перемещения, будущее	Взаимодействие: школа, семья, ребенок
<ol style="list-style-type: none"> 1. Минимум школьных событий (поругался с одноклассниками; в группе чувствую себя лишней) 2. Межличностные отношения на низком уровне (подрался с одноклассниками; я решил отомстить; сомневаюсь в себе) 3. Шаговая мобильность (городская) (люблю гулять; играю в футбол в свободное время; бал в детском лагере) 4. Простые действия (гулял; подрались; сбегал) 5. Нет представления о будущем (хочется свободы, но взрослеть не хочется; не знаю, что ждет меня в будущем) 6. Нет представления о профессии (я не хочу работать, просто хочу денег; я не определился, кем хочу быть) 	Задача воспитателя – доход до школы; у несовершеннолетних потребительское отношение; заикленность на материальном.

Данные получились следующие, для первого уровня самопонимания подростков из сельской школы характерно: низкая успеваемость, ребенок живет с опекунами, образовательные планы отсутствуют. События отражают внутренний мир подростка, его поведенческий текст и обстоятельства которые повлияли на него в разные периоды жизни. Чаще всего это: смерть или уход кого-то из семьи, общение с новой компанией и желание там проявится, как итог: зависимости, драки, проблемы с учителями и сверстниками, а так же жизнь вне дома. Микросоциальные события отражают что: нет ориентира на учебную деятельность; отсутствуют семейные ценности; мобильность на уровне села; ориентир на друзей; присутствует физический труд, но нет понимания для чего; межличностное общение на слабом уровне; отсутствует интерес к наукам и финансовой стабильности; интимные отношения на примитивном уровне.

Для первого уровня самопонимания городских подростков характерно: низкая успеваемость, ребенок живет в детском доме либо с опекунами, образовательные планы отсутствуют. Микросоциальные события раскрывают более глубоко проблематику подростков, видно что, определенным образом воспитание в детском доме сказалось на уровне самопонимания несовершеннолетних, для них характерно затруднительное общение со сверстниками и взрослыми, девиантное отклоняющееся поведение, элементы бродяжничества, мобильность на уровне города. Есть проблемы не только с самоопределением но и самооценкой, так же есть стремление стать взрослым для того чтобы освободиться из оков детского дома, но понимание об устройстве дальнейшей жизни отсутствует. Присутствуют интимные отношения на примитивном уровне. Отношения складываются на потребительском уровне, есть зацикленность на материальных вещах.

Таким образом, можно сделать вывод что, не смотря на то, что подростки проживают в разных географических условиях, уровень самопонимания на одном уровне и проблемы относительно похожи, уровень развития способностей и жизненные ориентиры относительно на разных уровнях. Для сельских школьников с первым уровнем самопонимания наиболее характерен такой мо-

мент: нет стремления, получать знания для применения их в будущем; нет стремления, заработать деньги честным путем; присутствует желание заработать без использования умственных способностей, прилагая только физический труд. Такая особенность связана с тем, что в селе ребенка с детства приучают к физическому труду, это становится основным умением, а иногда и достижением сельского подростка.

В городских условиях обстоятельства стоят немного иначе, подростки тоже хотят денег, но не физически, не интеллектуально и даже не честно, работать не хотят. Связано это с разными жизненными обстоятельствами и ресурсами, которые предоставлены несовершеннолетним. В городской среде все в шаговой доступности, начиная от школы заканчивая кинотеатром и продуктовыми магазинами, в сельской местности могут быть два продуктовых магазина с бытовым ассортиментом и все. В селе не всегда есть пункт медицинской помощи и аптека, подростком приходится привыкать к тому, что если им что-то надо, то семья привезет им это из ближайшего поселка или города. Соответственно чтобы подработать, нужно приложить некоторую смекалку, уметь разговаривать и взаимодействовать с обществом, что на первом уровне для них достаточно тяжело. Что касается городских подростков, из-за того, что в жизни им достаются многие вещи без особых усилий, проблемы первого этапа самопонимания носят в основном какой-то психологический характер. Ребенок не зациклен на образовательном процессе, отсутствует понимание для чего обучаться, не хочется прилагать усилия для преодоления возникших проблем, присутствует больше какая – то злоба и агрессия на внешний мир, есть желание дальше продолжать пользоваться государством и получать деньги просто так. Отсутствует желание зарабатывать, плохо развита система: брать – отдавать, высокоразвито потребительское отношение. По сравнению с сельскими подростками, городские подростки более жестоки, озлоблены, не хотят работать и зарабатывать, не приемлют физический труд. Можно сделать вывод, что: не смотря на характерное девиантное поведение, разное отношение к физическому труду, образованию и деньгам, в программу реабилитации для первого уровня

самопонимания – необходимо включить трудовую оплаченную деятельность. Для подростков из сельской местности такой подход, сыграет роль легального заработка, создаст вокруг них положительно направленную компанию заинтересованных в повышении своего качества жизни людей, которые возможно своими примерами помогут подростку подняться на этап самопонимания выше. В случае городских подростков физический труд необходим для того, чтобы появилось понимание о деньгах и взаимодействиях с ними, появилось уважение к труду других людей, появились ценности в отношении времени, денег и усилий. С помощью физического труда можно снизить агрессивное поведения, не прибегая к выплескиванию эмоций через спорт, так как может развиться еще большее желание проявлять агрессию. В данном случае трудовая деятельность может помочь подросткам встать на правильный путь и осознать свое поведение, проанализировать действия, перейти на этап самопонимания выше.

Самопонимание старших подростков в условиях сельской местности	
2 этап самопонимания	
Тип семьи: не полная семья;	
Образовательные планы: СПО	
Переживания: микрособытия; факты; перемещения, будущее	Взаимодействие: школа, семья, ребенок
<p>1. События в образовательном учреждении: есть конфликты; оценки в основном 3 (подрался с пацанами с класса; снова получил 3 по математике; учителя странны)</p> <p>2. Внутрисемейные травмы (уход/смерть близких; опять поссорился с сестрой)</p> <p>3. Короткая (краевая мобильность) (ездили на озеро; ночевали в палатке)</p> <p>4. Полезные действия (помог Игорю с мопедом; садили картошку; помогала в огороде; колол дрова у бабы Зои; подрабатывал на лесопилке)</p> <p>5. Утилитарное будущее (главное быть хорошим человеком; что уметь делать руками)</p> <p>6. Короткое, прикладное, профессиональное становление (после школы в техникум чтобы быстрее начать работать; с образованием возьмут работать на нормальную работу)</p>	<p>Родитель отстранен от школы, испытывает трудности в подсказках по учебе; поддерживает ребенка вне школы, воспитывают хорошего человека, ценится физ. труд.</p>
Самопонимание старших подростков в условиях городской местности	
2 этап самопонимания	
Тип семьи: не полная семья;	
Образовательные планы: СПО	
Переживания: микрособытия; факты; перемещения, будущее	Взаимодействие: школа, семья, ребенок
<p>1. Минимум школьных событий (часто прогуливаю; не хочу стараться, хватит и троек)</p> <p>2. Внутрисемейные травмы (уход/смерть близких; мы не особо близки с родителями)</p> <p>3. Короткая мобильность (региональная) (ездили на дачу; лето провела в оздоровительном лагере)</p> <p>4. Полезные действия (гуляем, хожу иногда в кино; раздаю листовки; стараюсь подрабатывать)</p> <p>5. Радужное будущее (мне хочется быть красивее, чем сейчас; не обязательно быть отличником)</p> <p>6. Короткое профессиональное становление (я еще не определился, кем хочу быть; пойду в техникум, а дальше посмотрю)</p>	<p>Поддержка родителей на минимальном уровне; никто не воспитывает; иногда дают деньги.</p>

Второму уровню самопонимания в сельской школе характерны такие показатели: средняя успеваемость, ребенок проживает не в полной семье, в образовательных планах есть ориентир на СПО. События и поведенческий текст подростка отличаются от первого уровня, для них более характерно то, что они думают о зарплате, есть проблемы в учебе, которые они осознают, присутствует ориентир на друзей и компанию. Микросоциальные события показывают, что коммуникативные навыки развиты на среднем уровне; присутствует непонимание сверстников, в компании старше чувствуют себя более уверенными; зависимость от мнения компании; ориентир на учебную деятельность отсутствует, но проблем с преподавателями нет; есть психологические проблемы и последствия связанные со смертью или уходом близких. Физический труд хорошо развит, характерным отличием от первого этапа является цель заработать и обрести финансовую стабильность честным путем. Отсутствуют мотивы, направленные на будущее, стараются заработать на жизнь; присутствует более духовно-нравственная связь в интимных отношениях; проблем с родителями не наблюдается, но семейный авторитет отсутствует, родителям не хватает компетенций для поддержания ребенка в умственной деятельности, помощь и советы на бытовом уровне. Выбор дальнейшего образования присутствует, но нет представления о применении в какой либо конкретной деятельности. Выбирают образование для того, чтобы быстрее уехать и обрести некоторую свободу при переезде в общежитие в ближайший город.

Второму этапу самопонимания городского подростка, характерны такие показатели: средняя успеваемость, ребенок проживает не в полной семье, в образовательных планах есть ориентир на СПО. События и поведенческий текст подростка отличаются от первого уровня, для них более характерно то, что они думают о зарплате, есть проблемы в учебе, зависимости, присутствует ориентир на друзей и компанию. Микрособытия показывают, что: успеваемость в школе на среднем уровне, оценки по анкетированию А.К. Лукиной «больше троек» характеризуют данную группу подростков как среднеуспевающая. Сами несовершеннолетние не испытывают потребности в школьных знаниях, по это-

му в основном характеризуют деятельность в школе как «хожу потому что надо». С родителями в основном не близки, поддерживают отношения на материально – бытовом уровне «сделал что-то – получил». В отношениях с семьей, есть чаще всего какая – то травма, повлиявшая на межличностные взаимоотношения, связь «родитель – ребенок» нарушена. Коммуникативные навыки развиты на среднем уровне; принадлежат какой-то компании; присутствует зависимость от мнения окружающих; есть проблемы в принятии решения самостоятельно. Мобильность на уровне выше среднего. Относительно сельского уровня, могут позволить себе отдых в детском лагере в другом городе и за городом на даче. Присутствует идея о зарботке, так как родитель ограничен в финансах. Пробуют зарабатывать и ищут способы. Своеобразное представление о будущем, описываемое как «радужное будущее». Характеризуется простыми событиями на бытовом уровне, обычная работа, создание семьи. Присутствует убеждение, что без образования можно заработать. Стремятся быстрее закончить девятый класс, для того чтобы пойти в техникум. Подростки используют средне специальное образование, как способ принять решение позже относительно высшего образования. В данный момент у подростков отсутствует представление не только о выборе профессии, но и о жизни в целом.

Таким образом, можно сделать вывод что, не смотря на то, что самопонимание на одном уровне, микросоциальные события у подростков значительно отличаются друг от друга. Разные жизненные условия, обстоятельства, климат, отношения в семье, финансы уже изначально делят нас на разные социальные уровни, не предполагая того, что эти условия абсолютно по-разному влияют на людей. Кого-то эти обстоятельства сделают сильнее, закаленнее, более упертыми; кого-то заставят усомниться в себе и своих возможностях, что уже конечно будет зависеть от темперамента и характера человека. Получается: не смотря на то, что уровень самопонимания одинаков, общие проблемы одинаковы, но микрособытия абсолютно отличаются друг от друга, создавая, таким образом, разный социальный портрет подростков типичных для городского и сельского уровня жизни. Характеризуя второй этап самопонимания можно от-

метить что, у обеих групп есть склонность к копированию чужого поведенческого текста, важности мнения в группе и само существование какой либо подгруппы. Так же характерной чертой остаются полезные действия, которые выполняет подросток для себя и своего развития. Получается что, для сельского подростка, не так важно какое образование получить, важно вообще его получить. Для подростка из сельской школы неизменной остается задача: переехать из села в город, что можно сделать двумя путями после одиннадцатого или девятого класса. Начиная где-то подрабатывать, подросток задумывается о том, что в городе можно зарабатывать больше, чем в селе и сознательно пытается выбраться «выше», но уровень самопонимания не позволяет сделать это более продуманно и план подростка страдает. Есть плохие оценки, отношения в школьном коллективе как-то не ладятся. Отношения с родителями нормальные, но не идеальные; родитель не может подсказать ребенку относительно учебы, он старается стать просто хорошим родителем и воспитать хорошего человека, пускай без особых интеллектуальных талантов. Для человека, живущего в селе, главным преимуществом остается физическая сила. При воспитании именно на это идет упор, на помощь, поддержку, взаимовыручку в семье.

Рассматривая городской тип воспитания, выходит что: в современном мире родитель не интересуется жизнью ребенка, в большинстве случаев девиантное поведение остается безнаказанным, лишь в экстренных случаях применяются серьезные меры в виде государственной помощи. Ребенок предоставлен сам себе и выбирает то, на что более подходит его жизнь, заменяет семью компанией и стремится вслушиваться во мнение совершенно посторонних людей. Если в селе эта группа неизменна и количество человек в селе не большое, что дает легкий доступ к контролю со стороны тех же родителей, учителей и других заинтересованных в ребенке лиц, то в городе обстановка абсолютна другая. Территориальное пространство, свобода выбора заведений и развлечений, а так же безграничные возможности в интернете, например «онлайн» встречи и знакомства с помощью популярных приложений, раскрывают совершенно с другой стороны подростка, которого не интересует учеба. Его интересуют совер-

шенно разные вещи, но учеба для городского подростка это не возможность сделать свою жизнь лучше, это потраченные несколько лет на то, что возможно ему не пригодится. Уровень самопонимания предопределяет и как бы показывает то, что ребенок выбирает СПО не для того чтобы сознательно получить знания, а ради некой выгоды. Например: для большей свободы действий, возможности присоединиться к группе старше, вырваться из родительского гнета.

Говоря о реабилитации для второго уровня самопонимания, необходимо сделать упор на духовно – нравственные отношения. Для поднятия такого рода внутренней отдачи необходима соответствующая деятельность, раскрывающая способности учеников. В данной деятельности можно применить волонтерство, это поможет школьникам из разных социальных групп и среды обитания. Для городского подростка есть возможность раскрыть свои внутренние качества, такие как: сострадание, взаимопомощь, выручка и поддержка. Раскрывая в подростках более глубокие эмоции можно подвигнуть человека не только к внешним изменениям, но и внутренним. Придет понимание важности жизни. Общение с другими людьми помогает в самообразовании и в самопонимании. Для сельского подростка такая деятельность может стать толчком к пониманию того, что учеба может дать больше возможности, чем они себе представляют.

Самопонимание старших подростков в условиях сельской местности	
3 этап самопонимания	
Тип семьи: не полная семья;	
Образовательные планы: СПО	
Переживания: микрособытия; факты; перемещения, будущее	Взаимодействие: школа, семья, ребенок
<p>События в образовательном учреждении (стараюсь исправлять плохие оценки; хочу изучать больше английский; начала заниматься танцами)</p> <p>Межличностные отношения на среднем уровне (мама отпустила меня на ночевку; устроили фото прогулку)</p> <p>Короткая (региональная мобильность) (отдыхали в Хакасии; ездили на оз. Беле)</p> <p>Полезные действия (помогаю семье с огородом; работаю в магазине)</p> <p>Планирование ближайшего будущего (хочу скорее закончить 9 класс и уехать в город)</p> <p>Длительное профессиональное становление (хочу закончить СПО чтобы дальше пойти на вышку; просто на кого-то учиться)</p>	<p>Большее взаимодействие с ребенком; ценится физ. труд; отношения школы и родителя базовые.</p>
Самопонимание старших подростков в условиях городской местности	
3 этап самопонимания	
Тип семьи: полная семья;	
Образовательные планы: СПО	
Переживания: микрособытия; факты; перемещения, будущее	Взаимодействие: школа, семья, ребенок
<p>События в образовательном учреждении: (я нормально учусь; заняла призовое место; прошел курсы по фото)</p> <p>Межличностные отношения на среднем уровне (мне важно быть в центре внимания; я уже давно встречаюсь с Леной; моя девушка сделала мне классный подарок)</p> <p>Длинная мобильность (зарубежная) (ездили в прошлом году в Турцию; катались на байдарках; была в первых раз в походе)</p> <p>Высокоорганизованная деятельность (я хожу на йогу; часто играем в футбол; хожу в зал; я бегаю; была в музее)</p> <p>Гедонистическое представление (хочу получать от жизни удовольствие; главное найти себя в жизни)</p> <p>Короткое профессиональное становление (мне и 9 классов хватит; пойду в ВУЗ, если захочется)</p>	<p>Поддерживают в доп. учебе; дают надежду на будущее; отрицают физ. труд; взаимоотношения со школой по требованию.</p>

Для третьего уровня самопонимания подростка проживающего в селе, характерен: средний уровень успеваемости, так же как и в первом уровне, семья неполная, ориентиры на будущее – СПО. События явно отличаются от первых двух уровней: присутствует заинтересованность в обучении, интерес к исправлению своих оценок. Друзья присутствуют в жизни подростка, но не стоят на первом месте; ориентир идет на семейные ценности помощь родителям, частичное трудоустройство и материальную помощь; надежда на то, что если переедут в город обстоятельства поменяются; стремление к лучшему материальному миру, мечты о новой технике, важность брендов. Микросоциальные события подростков, показывают что: коммуникативные навыки развиты на высоком уровне; есть семейные ценности; физический труд на высоком уровне, применяют деятельность в заработке и в помощи своей семье. Семья в свою очередь помогает подростку, со школой взаимодействует по мере необходимости, инициативы не проявляет. Присутствует адекватное взаимодействие со сверстниками, в классе дискомфорта не испытывают. По сравнению с первыми двумя уровнями появился интерес к учебе и другим внешкольным направлениям. Романтические отношения на среднем уровне, используют, как возможность держаться вместе, закрывают таким способом потребность в любви и заботе от родителей. Есть мысли о будущем, но не выбирают высшее образование, так как хотят скорее уехать; присутствует концентрация на материальных благах, поэтому жизненным ориентиром ставят деньги.

Для подростка из городской школы, третий этап самопонимания отличается от сельского и характеризуется: уровнем успеваемости выше среднего, оценки в основном четверки, семья полная. Для подростков данного уровня характерно то, что у них полная семья со средним заработком, которая может себе позволить не только одежду, но и отдых за границей, хорошее дополнительное образование для своих детей. Однако дети не спешат пользоваться благами своих родителей, они хотят быстрее повзрослеть, поэтому идут на поводу у своих родителей и стремятся поступать в ВУЗы и техникумы, рекомендуемые старшим поколением. Свое мнение касательно образования не четко сформу-

лировано. Микросоциальные события показывают, что: самопонимание развито на достаточно высоком уровне. В целом происходит всесторонне развитие: физическое, интеллектуальное и духовное. Присутствует чрезмерная опека и контроль родителей, что приводит к отторжению учебной деятельности, делают не, потому что хотят, а потому что надо, большой интерес дополнительному образованию, а не к школьным ресурсам. Проявление девиаций, отклонений не обнаружено. Показывают свою значимость с помощью материальных вещей, просят что-либо взамен за хорошее поведение, решают проблемы и задачи с помощью товарно-денежных отношений. Присутствуют романтические отношения на среднем уровне. В жизни подростков есть качественный отдых и всестороннее развитие за счет путешествий в другие государства. Присутствуют необычные хобби и отдых, характерные только для городских подростков. Отношения в семье складываются хорошо, в целом присутствует поддержка и забота со стороны родителей.

Можно сделать выводы, что значительные отличия превозносят финансовые возможности, которые по-разному раскрывают способности и развитие самопонимания у старших подростков. Если в сельской местности ребенок горд за своего родителя потому как тот, пытается дать хоть что-то, но относительно лучшее, по сравнению с другими; у городского школьника уже все есть гордости как таковой ребенок не испытывает, нет понимания что это досталось с помощью труда. Городскому подростку не нужно стремиться и просить, ему дают возможности изначально, соответственно появляется выбор пользоваться этими возможностями или нет. Городской подросток любит своего родителя, но использует взрослые связи в общении не только со сверстниками, но и взрослыми. К образованию относятся как к повинности «надо», так как в основном это идея родителя, не ребенка. Ребенок готов еще ощущать помощь и поддержку от родителя, до тех пор, пока не настанет определенный этап взросления и самостоятельности. В целом относительно этапов самопонимания, видно, что для достижения четвертого этапа, городскому школьнику необходимо так же как и первому, второму этапам самопонимания направить деятельность на труд, ду-

ховно-нравственное воспитание и совершить упор на учебу, тогда достичь высокого уровня самопонимания возможно относительно быстро. Сельскому подростку тоже необходимо больше уделить время учебе. Говоря о данной проблематике, для реабилитации можно рассмотреть систему наставничества. С помощью этого достичь конкретных результатов в учебе будет очень просто, поднимается уровень взаимопонимания в коллективе и у ребенка появится «духовная пища» для возвращения самопонимания. Идея наставничества может быть полезна в образовательной системе на постоянной основе.

ТАБЛИЦА №6

Самопонимание старших подростков в условиях сельской местности	
4 этап самопонимания	
Тип семьи: полная семья;	
Образовательные планы: ВУЗ	
Переживания: микрособытия; факты; перемещения, будущее	Взаимодействие: школа, семья, ребенок
<ol style="list-style-type: none"> 1. Минимум школьных событий (заняла призовое на олимпиаде; хожу на радиотехнику; участвовал в конкурсе) 2. Межличностные отношения на высоком уровне (мама и папа стараются дать мне лучшее; играю в футбол; бабушка подарила велосипед) 3. Длинная мобильность (зарубежная) (ездили отдыхать в Сочи; с родителями отдыхали в Турции) 4. Деятельность сложноорганизованная (бегаю по утрам; занимаюсь волейболом; хочу сдать на права; ездил на мопеде; помогаю родителям с огородом; занимаюсь английским) 5. Долговременное планирование будущего (решил в какой ВУЗ буду поступать; стараюсь, чтобы родители гордились) 6. Длительное профессиональное становление (нужно получить достойную профессию; с дипломом института мне будет легче найти работу потом) 	<p>Приобщение к самостоятельности; мысли о будущем ребенка; со школой материально технические отношения, инициатива от родителей.</p>
Самопонимание старших подростков в условиях городской местности	
4 этап самопонимания	
Тип семьи: полная семья;	
Образовательные планы: ВУЗ	
Переживания: микрособытия; факты; перемещения, будущее	Взаимодействие: школа, семья, ребенок
<ol style="list-style-type: none"> 1. Минимум школьных событий (я отлично учусь, хожу в художественную школу) 2. Межличностные отношения на высоком уровне (мои друзья меня обожают; с мамой ходили в театр) 3. Длинная мобильность (зарубежная) (ездили в Таиланд, Китай) 4. Сложноорганизованная деятельность (занимаюсь борьбой; моделированием; английским) 5. Планирование будущего (ВУЗ даст возможность получить профессию мечты; я хочу поступить) 6. Длительное профессиональное становление (одного энтузиазма мало для достижения цели; образование важно) 	<p>Поддержка и формирование будущего ребенка; нет смысла взаимодействия со школой.</p>

Четвертому этапу самопонимания характерны такие черты как: наличие своего поведенческого «текста», возникновение толерантности как определённой собственной позиции, которая обуславливает уверенность в правильном понимании себя и других; умении слышать, видеть и принимать других как данность; оказывать помощь; создавать ценности для других и во имя других.

Для подростков в сельской школе с четвертым этапом самопонимания характерны такие отличительные черты как: высокая успеваемость, полная семья, ориентир на будущее связан с высшим образованием. Характерными чертами, отличаются события подростков и раскрывают их с другой стороны. Уровень взаимодействия отличается более качественным времяпровождением: ориентир на разные секции; кружки; дополнительное образование; здоровье; внимание на себе; семья играет важную роль в жизни подростка, но не главную скорее вспомогательную, ребенок относится к родителю как к помощнику в достижении своих желаний и целей. Общее условие, которое остается неизменным для всех этапов самопонимания - это физический труд и времяпровождение, связанное с природой. Микросоциальные события отражают интерес к обучению и другим направлениям дополнительного образования вне школы. Присутствует финансовая стабильность, отсутствуют материальные проблемы. Романтические отношения на высоком уровне, рассматривают партнеров с перспективой на будущее; друзья и родители как личностный ресурс; коммуникативные навыки на высоком уровне, проблем в общении со сверстниками и взрослыми не наблюдаются; занимаются физическим трудом, но используют только в качестве помощи семье, а не как заработок. Семейные ценности на высоком уровне; духовно нравственное воспитание присутствует; более качественный и разнообразный отдых; думают о своем здоровье, отсутствуют вредные привычки; в семье стабильная финансовая ситуации в дополнительном заработке не нуждаются. Родители взаимодействуют со школой на материально - бытовом уровне, помогают школе.

Четвертому этапу самопонимания у подростков в городской школе характерны такие черты как: высокая успеваемость, полная семья, ориентир на бу-

дущее, важность высшего образования. События характеризуются более качественным времяпровождением, ориентир на разные секции, кружки, дополнительное образование, важность своего здоровья, концентрация идет больше на себе, семья играет важную роль в жизни подростка, но не главную скорее вспомогательную, ребенок относится к родителю как к помощнику в достижении своих желаний и целей. Присутствуют занятия спортом, идет всестороннее развитие. Микросоциальные события показывают: самопонимание находится на высоком уровне, отсутствуют проблемы и временные сложности, есть материальная обеспеченность семьи, что открывает разные возможности для ребенка. Есть важность качественной и красивой одежды, что в целом характерно для многих подростков. Отсутствуют вредные привычки, наблюдается здоровый образ жизни и занятия спортом. Есть романтические отношения. Родители не взаимодействуют со школой, считают что: «Делать там нечего, пустая трата времени все и так хорошо».

Таким образом, несовершеннолетние, относящиеся к четвертому этапу самопонимания, отлично проходят этап самоидентификации. Не смотря, на разное географическое расположение, разные материально ценностные показатели, подростки стремятся получить высшее образование, активно помогают и взаимодействуют со сверстниками, имеют относительно положительные взаимодействия с учителями и интересуются внеучебной деятельностью, что говорит о балансе в воспитании учащихся. Однако говоря о показателях, только четвертый этап не нуждается в программе профилактики, так как в основном деятельность подростков уже организована.

2.2. Реализация программы по профилактике социальной дезадаптации

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

1. Название: «Рука об руку»

2. Проблема:

Социальная дезадаптация подростков активно проявляющаяся в подростковом возрасте, влияет на формирование базовых ценностей ребенка. Заложение основ стиля жизни, формирование других важных и последующих этапов развития человека, что может создать довольно глобальные проблемы в обществе, например: повышение уровня терроризма среди подростков. Что в свою очередь становится проблемой уже сейчас, так как перед обществом стоят множество задач по решению материального, социального, нравственного порядка, которые создают препятствия для полноценной реализации обществом своих обязанностей перед детьми. Поэтому обществу, ориентируясь на будущее, стоит обратить особое внимание, на условия развития ребенка начиная с младшего школьного возраста.

3. Субъект, объект и предмет проектирования:

Субъект проектирования: образовательный процесс старших подростков школе

Объект проектирования: подростки от 14 до 18 лет

Предмет проектирования: самопонимание в подростковом возрасте, профилактика социальной дезадаптации.

4. Актуальность:

Условия современного мира создают препятствия для полноценной реализации обществом своих обязанностей перед детьми. Присутствует достаточно факторов влияния на современную молодежь. У подростков складывается подмена понятий и моральных ценностей, что приводит к формированию дезадаптации, как следствие к аддиктивному и девиантному поведению. Это в свою

очередь приводит к арестам, зависимостям алкогольным и наркотическим, а также неправильному пониманию института семьи в рамках РФ. Сегодня все чаще возникают ситуации неопределенности, где привитые социальные нормы, стереотипы поведения и выученные социальные роли не срабатывают, особенно у подростков, которые в период перехода от детства к взрослости переживают очередной возрастной кризис. Перед молодыми людьми открывается много вопросов связанных с их будущей деятельностью, заработком, укладом их жизни, появляется много новых зон ответственности. В этот момент очень легко запутаться и принять решение, которое возможно, станет решающим. Эмоциональная среда, в которой растет ребенок, уклад жизни, архитектура и непосредственно окружение, влияют не только на поведение в школе, но и дальнейшую жизнь в обществе. Девиантное поведение все чаще становится неотъемлемой частью новостей о подростках, преступность среди молодого поколения возросла. Самопонимание - это один из важнейших этапов взросления, с помощью которого можно отследить формирование личности человека. Именно в подростковом возрасте формируются определенные убеждения, ценности, моральные и этические взгляды, возрастает интерес к взрослому миру и их жизненным сценариям. Так же подростковый возраст является пубертатным периодом, что нередко приводит к раннему половому влечению и в следствии к ранним беременностям. Помимо разного рода влияний на самопонимание подростка одну из важнейших ролей осуществляет семья, родители подростка и школа.

В образовательных учреждениях становится больше детей из неблагополучных семей, которые составляют группу риска. Анализ данной проблемы привел к пониманию того, что условия, в которых проживают подростки, влияют на формирование структуры развития подростка: личность, самопонимание, физическую активность, коммуникабельность и другое. Деадаптивные проблемы осложняют развитие и социализацию детей. Необходимо начать профилактику негативных личностных образований, с помощью: обогащения развития, активизации процессов самопонимания, ориентации взрослых на общее развитие подростка. Задача специалиста по социальной работе решить со-

циальные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием этой категории детей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации.

5. Цель:

Уменьшить риск социальной дезадаптации подростков, с помощью внедрения наставнической системы специалиста по социальной работе в условия современной школьной образовательной программы, для профилактики дезадаптации, девиантного поведения и развития самопонимания.

6. Задачи:

1. Создание информационного поля для детей и родителей об их правах и обязанностях, о возможных путях решения их проблем.
2. Оказание нуждающимся семьям просветительской и социально психологической помощи.
3. Создание программы по профилактике дезадаптации подростков в старшей школе.

7. Основные направления программы:

- Работа с родителями
- Работа с педагогической общественностью
- Работа с детьми

8. Формы работы:

- Лекции
- Семинары
- Круглые столы
- Мастер-классы
- Тренинги
- Наставничество

9. Информационное обеспечение:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

- Федеральное автономное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования» - <http://www.firo.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Министерство образования и науки Красноярского края - <http://www.krao.ru/>

10. Система мероприятий программы:

1. Модуль: подготовительный

1.1. Диагностика семиклассников в общеобразовательных школах

На протяжении учебного года изучить самопонимание подростков, образовательные успехи, физические и трудовые навыки, уровень коммуникации. Определить детей группы риска, которым нужна индивидуальная помощь.

1.2. Организация работы с родителями

Выстраивание с родителями новых взаимоотношений: социально – просветительных. Проведение лекций, тренингов, семинаров и круглых столов, посвященных актуальным темам детско-родительских отношений. Индивидуальная, анонимная помощь родителям, специалистами по социальной работе в разных категориях проблематики.

1.3. Организация работы с педагогами

Создание новых взаимоотношений между классными – руководителями и детьми, на основе наставничества. Помощь педагогу в выстраивании взаимоотношений с классом в качестве наставника. Помощь специалиста по социальной работе педагогу, в качестве куратора класса. Использование игровых и коррекционных методик, проведение тренингов, мастер классов, организация культурно просветительской и иной деятельности.

2. Модуль: материально – физический

2.1. Организация трудовой деятельности в общеобразовательном учреждении

Создание условий, для организации трудовой деятельности. С целью выстроить прочный фундамент знаний об устройстве и становлении мира, о материальных и иных ценностях в жизни человека. Уход за садом, пришкольной территорией, выращивание растений, помощь животным, работа в летнем лагере на территории школы, развитие педагогических и иных навыков. Сопровождение на протяжении всего периода куратора, а так же проведение дополнительных тренингов, игротек, круглых столов и иной культурно – досуговой деятельности.

2.2. Организация трудовой деятельности вне образовательного учреждения

Сотрудничество с государственными молодежными центрами, межшкольными учебными комбинатами расширение деятельности учащихся, организация первой трудовой деятельности несовершеннолетних с фиксированной оплатой труда. Например: работа в трудовых отрядах, детских оздоровительных лагерях и т.д. Такой множественный подход помогает в развитии самопонимания и снижению дезадаптации подростков.

3. Модуль: духовно – просветительный

3.1. Волонтерская деятельность

Создание волонтерских движений направленные на разные социальные сферы: пожилые, инвалиды, несовершеннолетние. Приобщение детей к проблемам общества направленное на патриотическую любовь, раскрывает положительные стороны в отношениях с людьми находящихся в разных жизненных ситуациях, в том числе научает оказывать посильную помощь или поддержку, не требуя чего-либо в обмен. Воспитывая и возвращая, таким образом, в людей качества: добродетельность, милосердие, сострадание, безвозмездную отдачу.

3.2. Создание социальных проектов и движений

Стать, частью общества помогая вместе с куратором в создании внутришкольных и внешкольных мероприятий направленных на решение социально значимых проблем. Проведение тренингов, лекций, мастер классов и круг-

лых столов на данные темы. Взаимодействие с молодежными центрами и иными образовательными учреждениями, в рамках реализации программы по развитию самопонимания и профилактики дезадаптации.

4. Модуль: общеобразовательный

4.1. Внутришкольная образовательная деятельность

Организация дополнительных занятий в рамках учебной программы, для подростков, нуждающихся в улучшении своих интеллектуальных показателей, исправление плохих оценок, а так же усвоение материала, который дается нелегко. Работа, с детьми группы риска индивидуально, применяя психолого-педагогические методы.

4.2. Внешкольная образовательная деятельность

Организация куратором группы культурно – образовательных программ, направленных на изучение разных институтов, совместная деятельность образовательных институтов и школ для улучшения уровня самопонимания и дальнейшего определения в профессиональной деятельности несовершеннолетних. Создание летних образовательных курсов, получение сертификатов, изучение отдельных направлений в рамках какой либо изучаемой профессии.

ВЫВОД К ГЛАВЕ II

Исследование самопонимания подростков доказало уже существующее проблемы в обществе. Родителям все тяжелее становится уделять время своим детям, все чаще они на работе и все меньше времени на то, чтобы воспитать не только хорошего человека, но и гражданина. В семьях, живущих в городе более высокий темп жизни, приходится успевать делать многое и не всегда качественно, наши дети следят за нами с самого рождения и неосознанно копируют поведение, манеры и прочее. Все чаще с нашей подачи в руки детей попадают смартфоны: с разными приложениями, яркими кнопками, интересными людьми и все чаще мы становимся заложниками ситуаций, где нашим детям навязывают другой образ жизни, с другими понятиями и нормами. Мы не заметили, как быстро глобализация вошла в наши дома, с другой стороны размеренная жизнь за городом: красивые ландшафты, свежий воздух, приобщение к труду, выращивание своей пищи. И социальные проблемы, отличающиеся от городских: неразвитая инфраструктура, проблема с поисками специалистов, низкий уровень жизни и образования. Все эти проблемы влияют на многие аспекты жизни подрастающего ребенка. Самопонимание формируется в процессе становления личности. Ребенок привыкает к определенной обстановке, еде, уровню жизни и требованиям, которые задает общество. Изучая подростков в разных условиях жизни можно прийти к выводу, что большинство родителей выражают свое мнение о важности образования, но не могут помочь полноценно восполнить пробелы в обучении детей. Поэтому лучшее, что они могут дать - это воспитать достойного человека. Сложно не согласиться с тем, что образование важно, но и тяжело отрицать тот факт, что быть хорошим человеком в наше время - это определенный дар. В городской среде, родители слабо идут на контакт со школой и воспринимают ее как дополнительную трату денег, школа для многих родителей является источником стресса, они испытывают дискомфорт не только во время общения, но и во время присутствия в ней. Таким образом, родилась идея создания программы среди старших подростков для профилактики риска дезадаптации. Благодаря разным условиям жизни, появилось представление о

том какие качества необходимо развивать тем или иным группам для развития самопонимания. Программа состоит из четырех этапов, каждый из которых несет в себе определенную схему работы с учащимися, родителями и школой. Идея заключается во внедрении наставничества в существующий образовательный процесс. Программа направлена на приобщение детей к физическому труду, любви к природе, патриотизму. Физическая деятельность помогает осознать, каким трудом достаются материальные вещи, для сельских подростков данные трудовые общины помогли бы не только лучше адаптироваться и социализироваться, но и иметь небольшой финансовый заработок, который помогал бы им на пути к становлению, развитию самопонимания и личности. Для профилактики риска дезадаптации, необходимо развивать самопонимание ребенка с раннего детства, стать ему наставником и проводником в мир. Изначально вложенные знания и подкрепление этих знаний информацией, в дальнейшем может помочь ребенку быстрее стать самостоятельным и проявлять свой уровень самопонимания не только в своей жизни, но и помогая другим. Анализ данной проблемы привел к пониманию того, что условия, в которых проживают подростки, влияют на формирование структуры развития подростка: личность, самопонимание, физическую активность, коммуникабельность и другое. Дезадаптация и вытекающие проблемы, осложняют развитие и социализацию детей. Необходимо начать профилактику негативных личностных образований, с помощью: обогащения развития, активизации процессов самопонимания, ориентации взрослых на общее развитие подростка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, анализ литературы и сбор информации о дезадаптации и уровне развития самопонимания старших подростков, прояснил сложившуюся в данный момент ситуацию среди учителей, родителей и подростков. Подростковый возраст определенно является риском дезадаптации для несовершеннолетнего. Один из сложнейший периодов сопровождается сразу большим количеством изменений на разных уровнях: физическом, физиологическом, психологическом.

Ребенок подвержен разного рода влияниям и является особенно незащищенным в данный период. Ошибка родителей в данный возраст – педагогическая неосведомленность, неумение общаться и быть полезным как родитель для своего ребенка. Среда обитания является особенностью при воспитании ребенка и развития самопонимания. Неразвитая инфраструктура, социальные, экономические и иные проблемы существуют за пределами городской среды. Конечно, глупо было бы утверждать, что данных проблем не существует в городе, но как показывает практика: ребенок, растущий в городе, имеет некую вседозволенность, безнаказанность и внутригородские особенности воспитания. Так, например, для несовершеннолетнего подростка, растущего в городе, абсолютно нормальным будет то, что у него есть обязанности в виде уборки дома, выполнения домашней работы заданной в школе. В сельской местности спектр ответственности у подростка шире, чем у подростка из города. В обязанности подростка проживающего в селе, может входить: уход за скотом, помощь в хозяйстве и огороде, уход за детьми и другими людьми нуждающиеся в присмотре, а так же учебная деятельность и хозяйственно бытовые вопросы. Такой подход к воспитанию может привести к негативным последствиям, не любви к труду, негативным проявлениям и ненависти к родителям, но с другой стороны, в сельской местности это привычный уклад жизни, который дети принимают с детства и исполняют возложенные на них обязанности. Трудовая деятельность воспитывает в ребенке потребность адаптироваться к разным условиям и мыслить шире при правильном воспитательном и образовательном процессе. Во

время трудовой и физической деятельности, возникает возможность анализа своей жизни, состояния, условий, желаний. Формируются планы на будущее, возникает желание получить грамотную профессию и достойное образование, которое поспособствует развитию возможностей выполнять тот труд, который наиболее интересен подростку. Профессии, на которые ориентируются несовершеннолетние, проживающие в селе, связаны: с ручным трудом, агропромышленностью и социально направленной деятельностью. Несмотря на проявление девиантного поведения, большинство детей открыты к общению, проявляют взаимопомощь, поддержку, милосердие и другие, социально значимые качества. Современные подростки, растущие в других социально-бытовых и материальных условиях, отличаются не только материальным статусом благодаря своим родителям, но и самопониманием. Присутствует желание мало работать и много получать, тем самым не понимая, как формируется баланс между знаниями, интеллектом, опытом и трудом. Современная социальная жизнь, приводят к формированию новых проблем, требующих инновационных решений. Современными проблемами подростков стали: сексуальная неграмотность, ранние беременности, доступная информационная среда в которой подросток может не только слушать музыку, но и покупать запрещенные вещества. На самом деле, изучая научно исследовательские и иные материалы, касающиеся проблем современных подростков, появляется идея принимать решение по решению проблем уже сейчас. Период глобализации – это необратимый процесс, в котором важно уметь адаптироваться. Чтобы научить ребенка адаптироваться к разным жизненным сценариям, стоит не ограничивать его от «плохого», а научить жить в балансе с собой, с обществом и привитыми социальными нормами. Таким образом, будет созданы условия для развития, в которых нет ограничений, но есть глубокое понимание роли человека в обществе. С помощью глубинного подхода к развитию подростка, можно исключить риски появления дезадаптации, так как работа будет проведена на начальном этапе формирования личности.

Перед направлением социальной работы стоит задача создать такие условия в обществе, с помощью которых будет происходить поэтапное формирование психологически здорового человека. Задача включить в образовательный процесс наставника, который станет проводником во взрослый мир, научит использовать труд, любить его, зарабатывать, быть милосердным. Таким образом, будет происходить поэтапное включение ребенка во взрослые сферы жизни и к завершению своего обучения в школе, уровень самопонимания подростка может быть повышен до третьего или четвертого уровней самопонимания. Физический труд как дополнительная деятельность, помогает в развитии своих способностей, дисциплине. В образовательных учреждениях становится больше детей из неблагополучных семей, которые составляют группу риска. Анализ данной проблемы привел к пониманию того, что условия, в которых проживают подростки, влияют на формирование структуры развития подростка: личность, самопонимание, физическую активность, коммуникабельность и другое. Дезадаптивные проблемы осложняют развитие и социализацию детей. Необходимо начать профилактику негативных личностных образований, с помощью: обогащения развития, активизации процессов самопонимания, ориентации взрослых на общее развитие подростка. Задача специалиста по социальной работе решить социальные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим развитием этой категории детей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации.

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящей выпускной квалификационной работе бакалавра применены следующие термины с соответствующими определениями:

Адаптация – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Представляет собой единый процесс, в который вовлечены механизмы всех структурных уровней: от молекулярного уровня, до психического и социального. Выделяют различные виды адаптационного реагирования: клеточные; тканевые; отдельного органа; отдельной системы органов; целостного организма; психологические; поведенческие и социальные.

Аддиктивное поведение – это один из типов девиантного поведения. Формируется стремление к уходу от реальности с помощью искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности, с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Аддикция – см. аддиктивное поведение

Акцентуация, акцентуация характера, акцентуация личности, акцентуированная личностная черта - находящаяся в пределах клинической нормы особенность характера (в других источниках - личности), при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим.

Бытие - относительно человека, это все его действия: повседневные; деятельность, как биологического организма, так и индивида на ментальном уровне, при взаимодействии с окружающей средой и миром.

Гипотеза - научное предположение о взаимосвязи некоторых переменных, проверяемое эмпирически.

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых стандартов и норм поведения, наиболее распространенных и устоявшихся в обществе.

Дезадаптация — социально-психологическое состояние личности, возникающее в результате нарушения равновесия личности и социальной среды. Дезадаптации свойственны такие проявления как: неспособность адаптироваться в конкретной ситуации; снижение выдержанности; повышение агрессивности; снижение успешности деятельности, например: утрата способности человека, справляться с социальными функциями; проявление инфантилизма.

Дифференциация - это переход от общего к частному, от одного глобального и гомогенного состояния к другому, более специальному и гетерогенному состоянию. Дифференциация характеризует развитие данного индивида. Наблюдается во всех областях.

Личность - психологическое понятие, обозначающее наиболее устойчивые индивидуальные особенности человека, от которых зависят его поступки и поведение в обществе.

Поведенческий текст – это результат осмысления текста жизни.

Рефлексивное мышление – процесс, осуществляющийся на основе знания субъектом логических законов связи объекта с направленным на него действием и на основе осознания необходимости такой связи. Осознание представляет собой процесс концептуализации, т. е. реконструкции схемы действия и преобразования ее в понятие.

Самопонимание - понимание самого себя, способность разобраться в себе самом, осознать себя как личность.

Самосознание — сознание субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще; это сознание человеком своего взаимодействия с объективным миром и миром субъективным (психикой), своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий.

Социальная адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Социальная установка - предрасположенность (склонность) субъекта к совершению определённого социального поведения; при этом предполагается, что убеждение имеет сложную структуру и включает в себя ряд компонентов: предрасположенность воспринимать, оценивать, осознавать и, как итог, действовать относительно данного социального объекта (явления) определённым образом.

Утилитарные знания – знания, имеющие практическое назначение, применение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой Российский энциклопедический словарь./ Репр. изд. - Москва : Большая Российская энцикл., 2009. - 1887 с. : ил., к., табл.; 27 см. - (Золотой фонд. Энциклопедический словарь); ISBN 978-5-85270-332-3 (в пер.)
2. "Социальная адаптация" URL: <https://studentopedia.ru/sociologiya/socialnaya-adaptaciya--ponyatie-socialnoj-adaptacii---adaptaciya-molodezhi-k-socialnim-izmeneniyam.html> (Дата обращения 19.03.2022).
3. «Адаптация» URL: <https://ik-ptz.ru/exam-tests---2017-math/adaptaciya-kto-vvel-termin-budte-vsegda-v-nastroenii.html> (Дата обращения 20.03.2022).
4. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488576> (дата обращения: 26.05.2022).
5. Большой Российский энциклопедический словарь./ Репр. изд. - Москва : Большая Российская энцикл., 2009. - 1887 с. : ил., к., табл.; 27 см. - (Золотой фонд. Энциклопедический словарь); ISBN 978-5-85270-332-3 (в пер.)
6. Большой Российский энциклопедический словарь./ Репр. изд. - Москва : Большая Российская энцикл., 2009. - 1887 с. : ил., к., табл.; 27 см. - (Золотой фонд. Энциклопедический словарь); ISBN 978-5-85270-332-3 (в пер.)
7. Большой Российский энциклопедический словарь./ Репр. изд. - Москва : Большая Российская энцикл., 2009. - 1887 с. : ил., к., табл.; 27 см. - (Золотой фонд. Энциклопедический словарь); ISBN 978-5-85270-332-3 (в пер.)
8. Знаков В.В. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема. / В.В. Знаков /Психологический журнал. – 2005. – №1. – С. 18–28. **цитата**
9. Кайгородов, Б.В. Психологические основы развития самопонимания в юношеском возрасте. - Астрахань, 1999, 346с. **цитата**

10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - Москва: Издательство Интерпракс, 1994, 277с.

11. Выготский, Лев Семенович Мышление и речь [Текст]/ Л.С. Выготский. -М.: Лабиринт, 1996. -414,[1] с.:ил. -(Философия риторики и риторика философии). -Библиогр.: 400-401 с. - ISBN 5-87604-123-8 Указ.: с.402-413

12. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019, 223с.

13. Кон, И.С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С. Кон Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980. – 191 с

14. Шик С.В. Психология девиантного поведения подростков./ Учеб. пособие для высш. учеб, заведений. - Красноярск: Издательство филиал НОУ ВПО «СПб ИВЭСЭП» в г. Красноярске, 2014, 251с

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник А.К. Лукиной.

«Несколько слов о себе»

1. Возраст _____
2. Пол _____
3. Ты живешь: (нужное подчеркнуть)
 - а) Дома с родителями
 - б) Дома с одним родителем
 - в) Дома с бабушкой или другими родственниками
 - г) В детском доме
4. Твои образовательные планы (нужное подчеркнуть)
 - а) Закончить 9 классов, а дальше не думал
 - б) Закончить 9 классов и пойти в техникум
 - в) Закончить 11 классов и пойти в техникум
 - г) Закончить 11 классов и пойти в ВУЗ
 - д) Закончить 11 классов и пойти работать
 - е) Я пока не знаю, мои планы постоянно меняются
 - ж) Я не думал об этом
5. Ты бы хотел стать взрослым?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Не знаю
6. Твои учебные успехи по итогам прошлого года (нужное подчеркнуть)
 - а) В основном, 4 и 5
 - б) В основном, 4 и 3

в) Больше «троек»

г) Есть «двойки»

7. В столбце «События» напишите ключевые моменты из вашей жизни, которые больше всего вам запомнились. Далее дайте им характеристику, с чем или кем связано событие. После этого дайте временную оценку вашим жизненным моментам. Возьмите за основу оси координат, если это случилось более пяти лет назад, необходимо поставить значение (-5), если это произошло в течение года тогда (0) и т.

№	Событие	Самостоятельно	Друзья	Обстоятельства	Семья	Время события
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица. Этапы развития самопонимания как осмысленности собственного поведенческого «текста» у старших подростков

	Содержание	Параметры	
№ этапа	Поведенческий «текст»	Доминанты бытия	Динамика развития образа «идеального взрослого»
Первый этап	Отсутствие собственного поведенческого «текста» как поглощённость наличной ситуацией	Ориентация на сиюминутные желания, ситуативное поведение (отсутствии доминанты)	Отсутствие образа «идеального взрослого»
Второй этап	Ориентация на чужой поведенческий «текст» как стремление копировать поведение, свойственное другим людям	Накопление полезной (утилитарной) информации, что связано с центрацией на себе.	«Идеальный взрослый» как «запретитель»
Третий этап	Создание («написание») своего поведенческого «текста», то есть нахождение скрытого смысла своего поведения	Открытие собственных новых качеств, которые связаны с центрацией на другом: фантазии развития, проявление внимания к другому, отзывчивость	Идеальный взрослый» как личностный ресурс
Четвёртый этап	Наличие своего поведенческого «текста», который проявляется в согласовании процесса самосознания и реальности	Возникновение толерантности (терпимости) как определённой собственной позиции, выражающейся в осознании оснований, которые обуславливают уверенность в правильном понимании, и понимание других, которая заключается в умении слышать, видеть и принимать других как данность, оказывать помощь, создавать ценности для других и во имя других	Дискредитация образа «идеального взрослого»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика этапов развития самопонимания у старших подростков (С.В. Шик).

Методика: сочинение «Если б я мог всё»

Для создания содержательных отношений экспериментатор – испытуемые (подростки) задается следующий контекст: «Сейчас будет проводиться психологическое исследование ваших фантазий. У каждого из вас есть свои мечты и фантазии. Может быть, вы хотите исправить свою оценку или помириться с другом, или представляете свою будущую жизнь, или желаете добиться успехов в спорте, или в профессии. И много других мыслей. Помогают ли вам фантазии в трудных ситуациях, в ситуациях выбора или фантазии для вас – это отдых от проблем, успокоение, расслабление? Выяснить это поможет наше исследование. Результаты работы вы узнаете позднее. Все вы приглашаетесь в качестве участников эксперимента для анализа результатов работы». После этого дается инструкция: «Сегодня вы будете писать сочинение «Если б я мог всё». Пишите всё, что придёт в голову. Пофантазируйте».

Методика: незаконченные предложения

Инструкция: «Ниже приводятся 34 незаконченных предложения. Прочитайте каждое предложение и закончите его». Задание обычно вызывает вопросы: «Что писать?», «Я не знаю, что писать». На это экспериментатор отвечает: «Пиши первое, что придет в голову». Если мотивация к выполнению невысока («глупые вопросы»), то экспериментатор «подстёгивает» испытуемых: «Здесь есть сложные вопросы, не все могут на них ответить. Но у вас, я думаю, получится».

1. Если все против меня...
2. Считаю, что большинство взрослых...
3. Думаю, что настоящий друг...
4. Мой учитель...
5. Будущее кажется мне...
6. Я всегда хотел(а)...

7. Думаю, что достаточно способен(на), чтобы...
8. Думаю, что быть взрослым...
9. Не люблю людей, которые...
10. В школе мой учитель...
11. Надеюсь на...
12. Я мог(ла) бы быть очень счастливым(вой), если бы...
13. Моя наибольшая слабость заключается в том...
14. Знаю, что взрослые, призывая...
15. Больше всего люблю тех людей, которые...
16. Когда ко мне приближается учитель...
17. Наступит день, когда...
18. Моим скрытым желанием в жизни...
19. Когда мне начинает везти, я...
20. Мне кажется, что взрослые не случайно...
21. Когда меня нет, то мои друзья...
22. Считаю, что многие взрослые недостаточно глубоко...
23. Моя самая сокровенная мечта...
24. Думаю, что взрослые отрицают...
25. Люди, превосходство которых над собой я признаю...
26. Для меня взрослость символизирует...
27. Все мои мысли обращены...
28. Когда я буду счастливым(ой)...
29. Думаю, что смысл моей жизни...
30. Взрослые считают, что я...
31. Мои размышления направлены...
32. Думаю, что взрослые скрывают от меня...
33. Когда я засыпаю...
34. На мой взгляд, взрослые, не видят никакого смысла в развлечениях.

Методика: проективные рисунки.

Для нашей цели была выбрана тема «Надежда» (слово «надежда» объемнее слова «мечта»), что позволяет обнаружить глубинные желания и мечты. Материал – цветные карандаши (18 цветов), белая бумага.

Инструкция: «Представь себе, что у нас нет письменности, и мы можем объясняться друг с другом только при помощи картинок. Придумай, пожалуйста, картинку, чтобы обозначить слово «надежда». После того, как испытуемый выполнил рисунок, следовало продолжение: «А теперь нарисуй, пожалуйста, картинку, которая тоже бы обозначала слово «надежда». Последующие предложения экспериментатора звучали короче и мягче, чтобы не вызвать скрытой агрессии участника эксперимента. Когда испытуемый решительно отказывался, экспериментатор не настаивал (обычно это 3–5 серий, максимально зарегистрировано – 9). После этого он давал следующую инструкцию: «Представьте себе, что на свете существует сумасшедший художник. И он получил такое же задание, как ты: нарисовать «надежду». Как он это сделает? Нарисуй, пожалуйста, за него». Затем вновь давалась первая инструкция. Как известно, в подростковом возрасте существует потребность в неординарных, сильных переживаниях. А работа над этими заданиями вызывает интерес, захватывает подростков, не оставляет равнодушными. Анализ этих приемов позволяет сделать вывод об этапе развития самопонимания.

Диагностирование результатов.

Первый этап

Методика: Сочинение «Если б я мог всё».

Отсутствие связного текста. Описывается данная ситуация и (или) «детские» (доподростковые) мечты.

Методика: Незаконченные предложения.

Отсутствие образа «идеального взрослого». Взрослый и ребенок воспринимаются оскорбительно негативно. Быть взрослым плохо.

Методика: Проективные рисунки .

Тематика рисунков: конкретные случаи, примеры из жизни, из мультфильмов. Сумасшедший художник (СХ): перевернутые требования взрослых, насмешка над взрослыми, агрессивные мотивы. Используются 1–2 цвета.

Второй этап

Методика: сочинение «Если б я мог всё».

Попытка создания связного текста. Нет ответа на вопрос: «зачем это все нужно?» Выделяются два варианта текста:

- а) Сладкие грёзы. Попытка укрыться от реальности в фантазиях. Понимание, что описанные желания нереальны, что это всего лишь фантазия. Характерны мечты о волшебной палочке (у девочек) и всемогуществе (у мальчиков)
- б) Борьба с фантазиями. Фантазии кажутся ненужными, вредными. Просматривается желание избавиться от бессмысленного «сейчас». Желание «обыкновенной» жизни.

Методика: незаконченные предложения.

«Идеальный взрослый» как «запретитель». Взрослые учат, воспитывают, призывают к правильной жизни, не понимают, все скрывают. Быть взрослым, с одной стороны, интересно, а с другой – скучно (кончилось детство).

Методика: проективные рисунки.

Тематика рисунков: идея избавления, отдыха, успокоения; стандартный набор престижных вещей; исполнители желаний (лампа Аладдина, бабочка, волшебная палочка и т.д.).

СХ: признаки ненормальности или «излечения» («псих в психбольнице», «смерть», «вылечился и стал нормальным» и т.д.). После СХ тематика рисунка прежняя. Используются разнообразные цвета.

Третий этап

Методика: сочинение «Если б я мог всё».

Связный текст. Присутствуют элементы реальной наличной ситуации и инородные элементы («немножечко помечтать»), которые возможно реализовать (сделать реальными), так как между ними (элементами) существуют при-

чинно-следственные связи. За этим просматривается вопрос «Кто я?», Вместе с тем редуцированы обстоятельства, то есть акцент не на средствах действия, а на факте действия, на инициативности. Нет ответа на вопрос «Кто и что мешает это сделать сейчас?».

Методика: незаконченные предложения.

«Идеальный взрослый» как личностный ресурс. Взрослые – образец для подражания. Скрывают плохое от детей. Быть взрослым классно – значит иметь свободу, испытать жизнь самостоятельно.

Методика: проективные рисунки.

Тематика, связанная с достижениями, с лучшей жизнью. В рисунке нет повторяющихся элементов. Часто не прорисованы детали.

СХ: акцент на слове «художник», который по-другому видит («перевернутые деревья и солнце», «стихия, где всё смутно и всё взаимосвязано»). После СХ тема рисунков не повторяется. Субъективно ощущение: «Выразил себя». Используются разнообразные цвета.

Четвёртый этап

Методика: сочинение «Если б я мог всё».

Связный текст. Описанное реально, но не натурально. Описываются проблемы, существующие в обществе. С помощью вскрытого механизма удерживается идея (пространство реализации). Текст отвечает на вопрос: «Смогу ли я?».

Методика: незаконченные предложения.

Дискредитация образа «идеального взрослого». Взрослые смотрят на детские проблемы со своей точки зрения. Скрывают свои личные проблемы. Быть взрослым нелегко, ответственно.

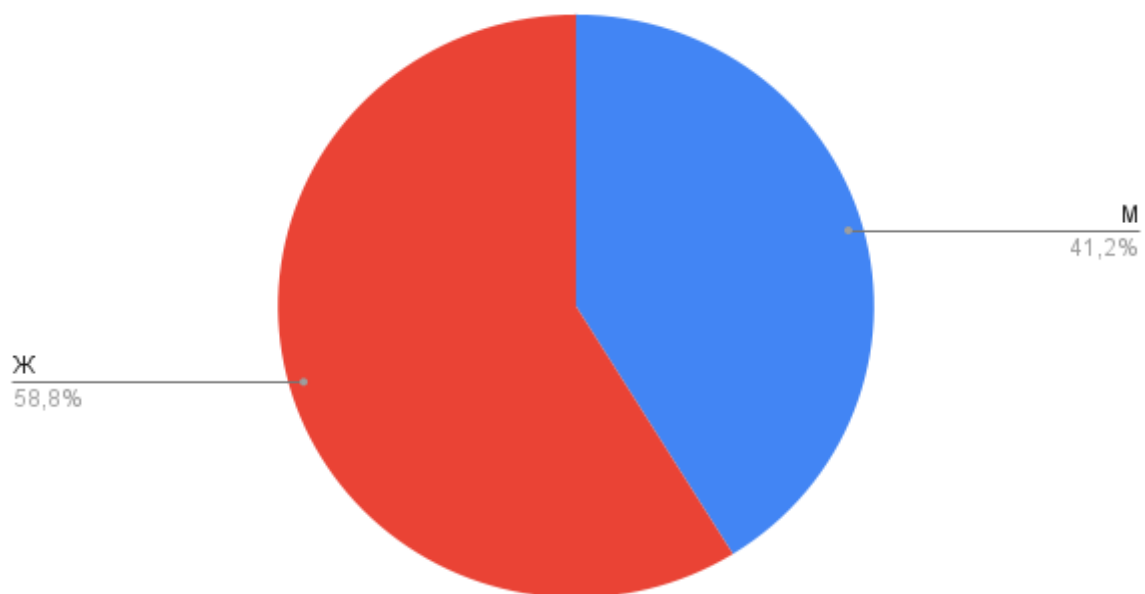
Методика: проективные рисунки.

Также тематика, связанная с достижениями, с лучшей жизнью. Завершённая композиция.

Результаты анкетирования по А.К. Лукиной.

Половая принадлежность участников исследования в школе сельской местности.

Пол? – количество

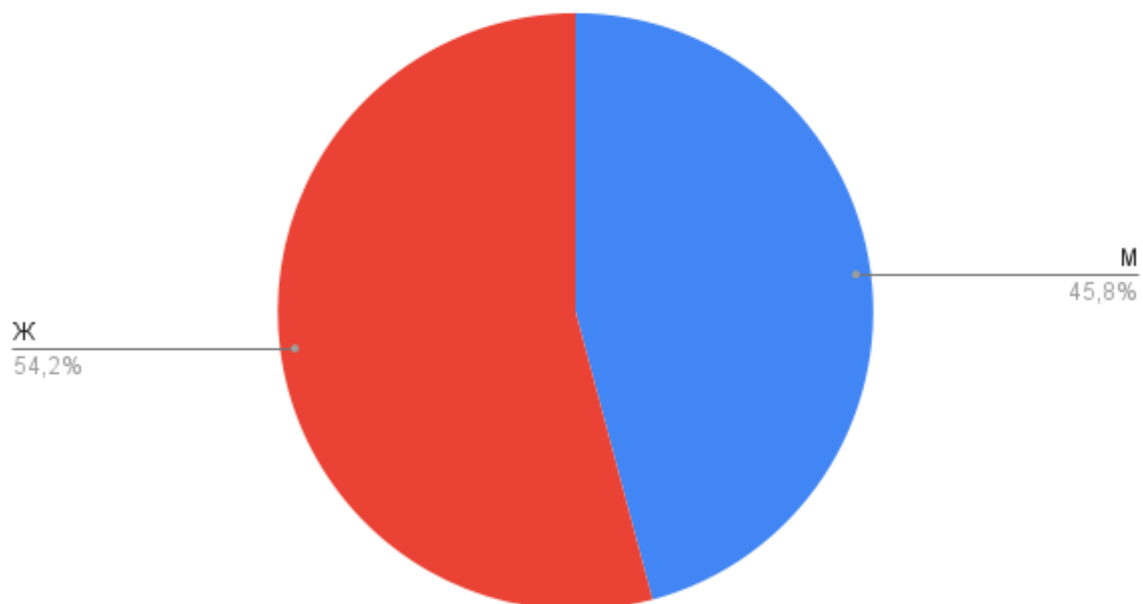


ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты анкетирования по А.К. Лукиной.

Половая принадлежность участников исследования в школе городской местности

Пол? – количество

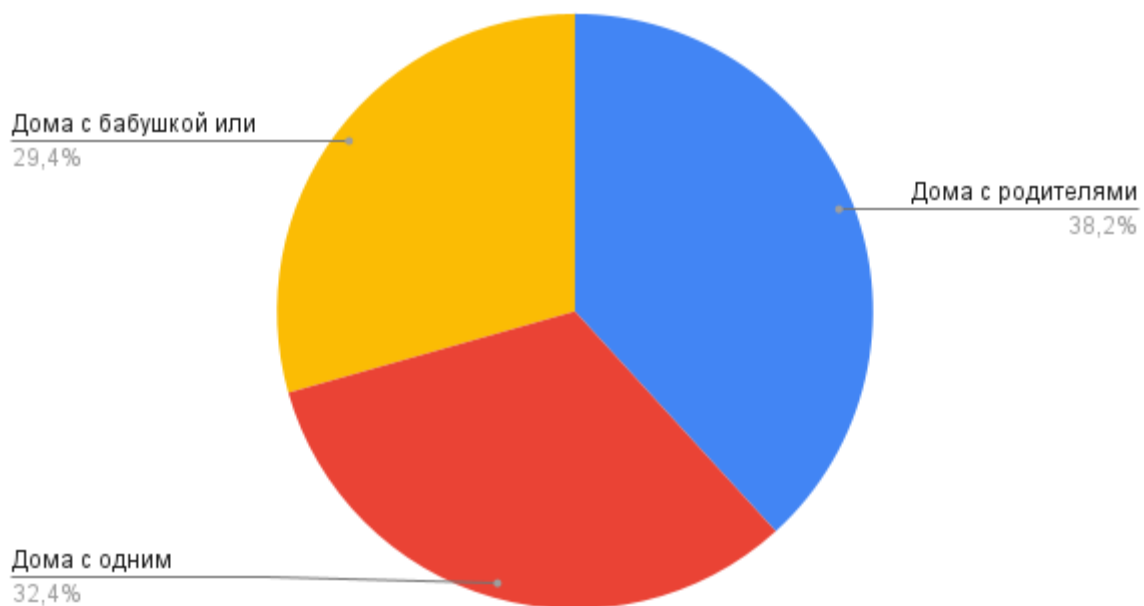


ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Результаты тестирования по А.К. Лукиной.

С кем проживают участники исследования из сельской школы.

Ты живешь? – количество

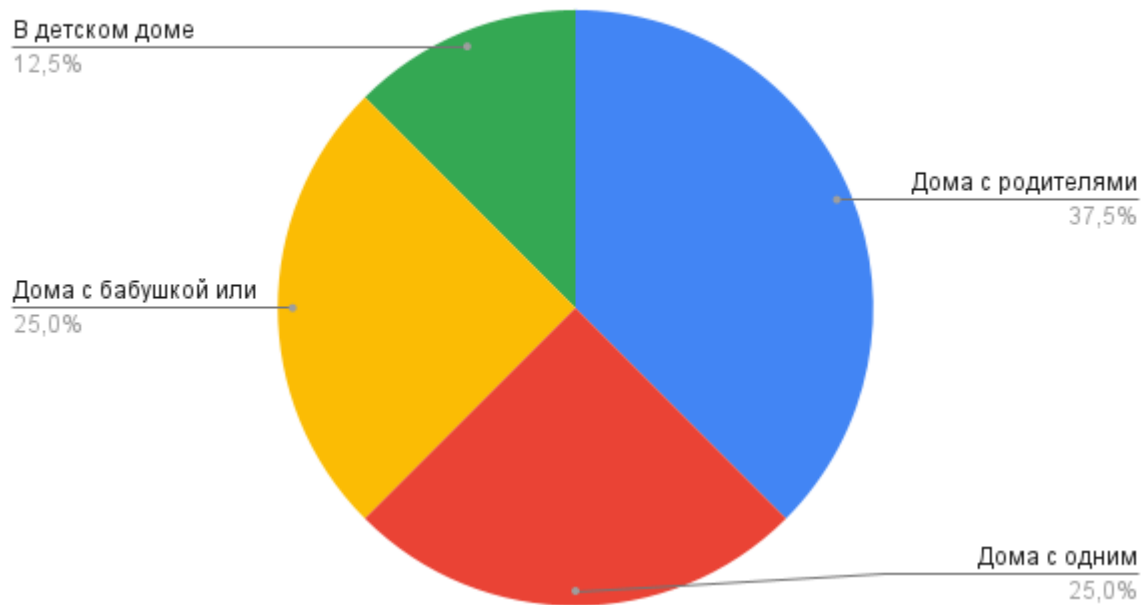


ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Результаты тестирования по А.К. Лукиной.

С кем проживают участники исследования из городской школы.

Проживание

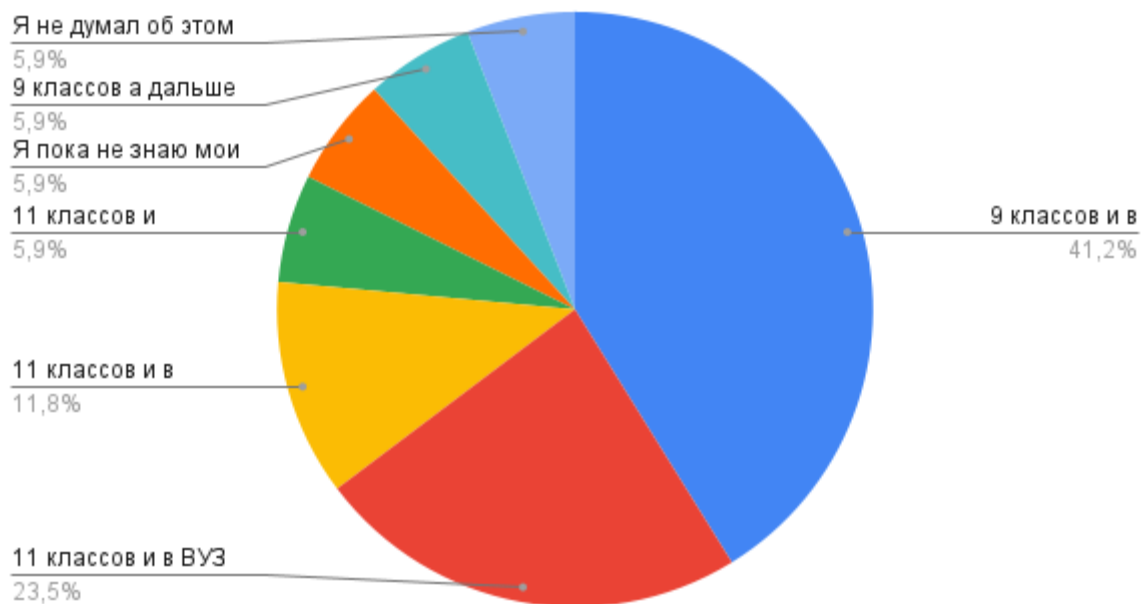


ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Результаты анкетирования по А.К. Лукиной.

Образовательные планы участников исследования из сельской школы.

Твои образовательные планы: – количество

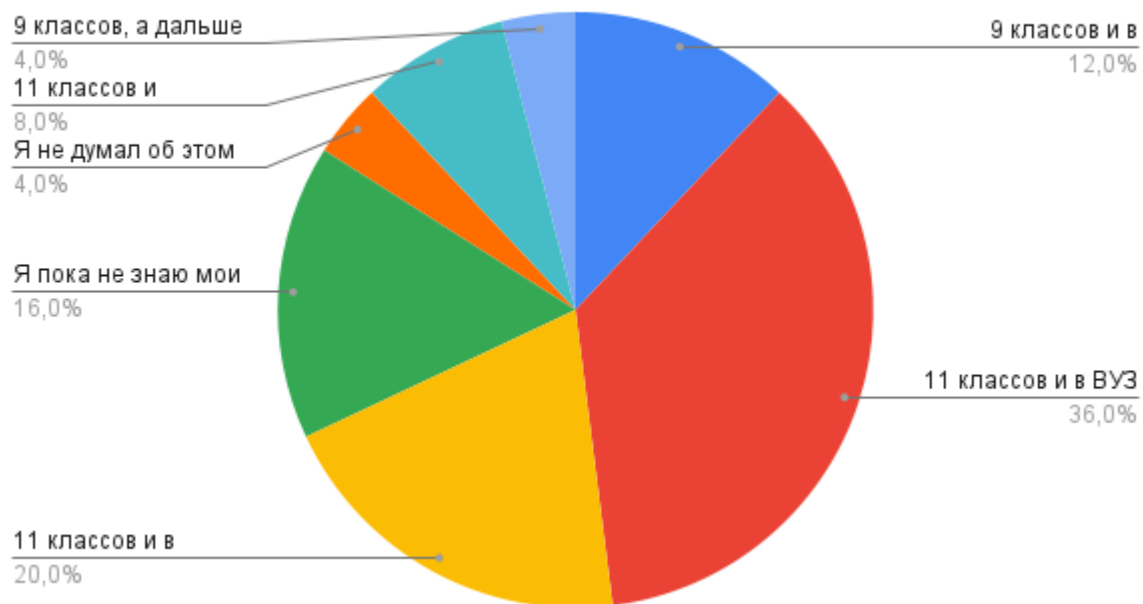


ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Результаты анкетирования по А.К. Лукиной.

Образовательные планы участников исследования из городской школы.

Образовательные планы

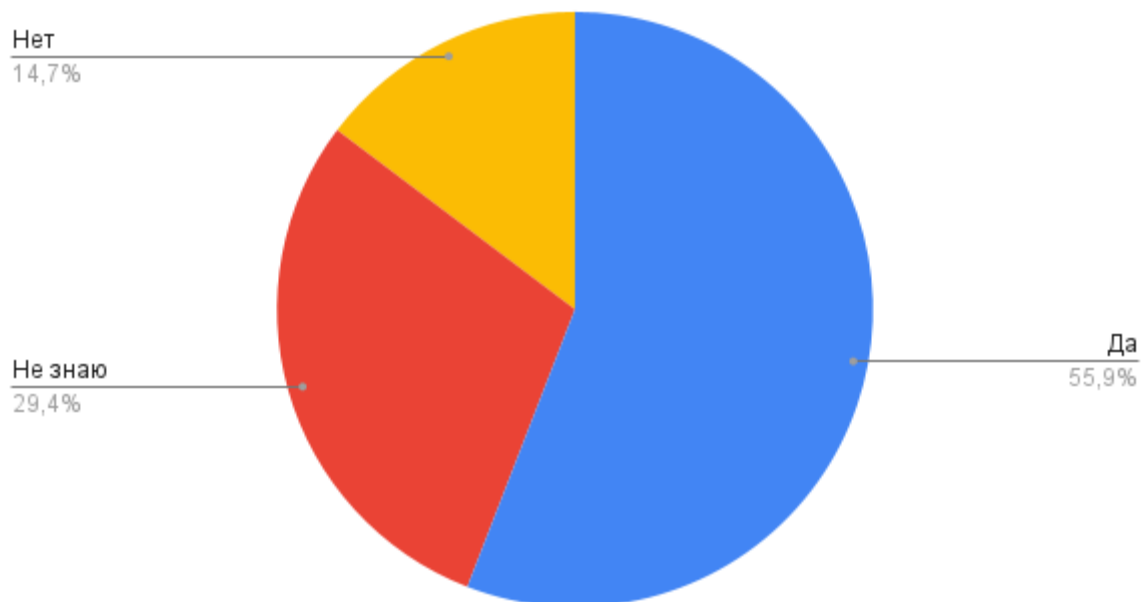


ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Результаты анкетирования по А.К. Лукиной.

Желание стать взрослым участников исследования из сельской школы.

Ты бы хотел стать взрослым? – количество

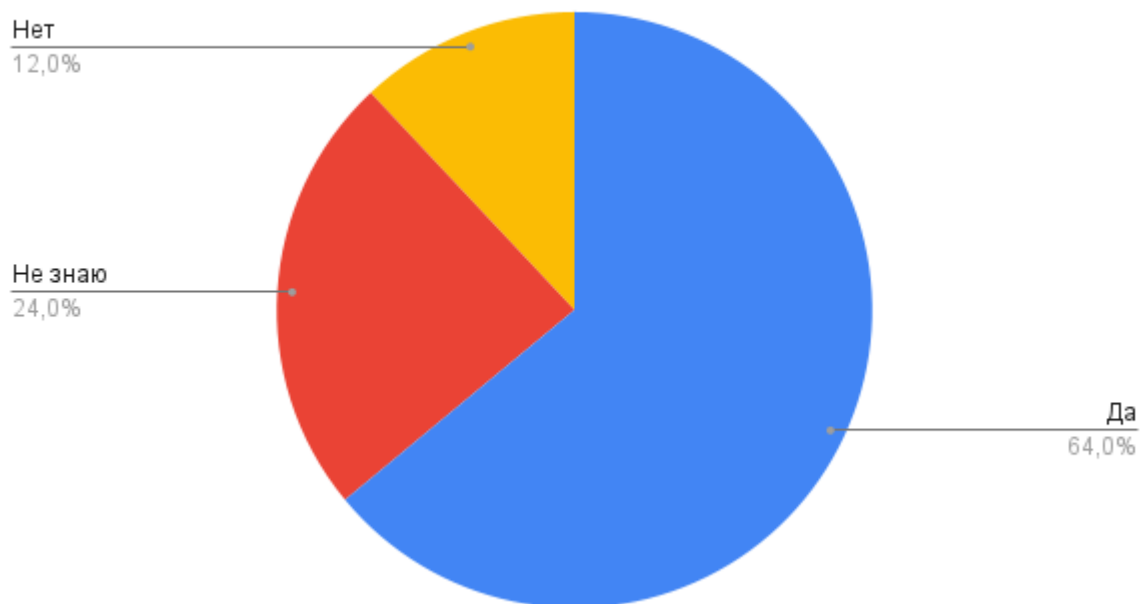


ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Результаты анкетирования по А.К. Лукиной.

Желание стать взрослым участников исследования из городской школы.

Хотели бы стать взрослыми

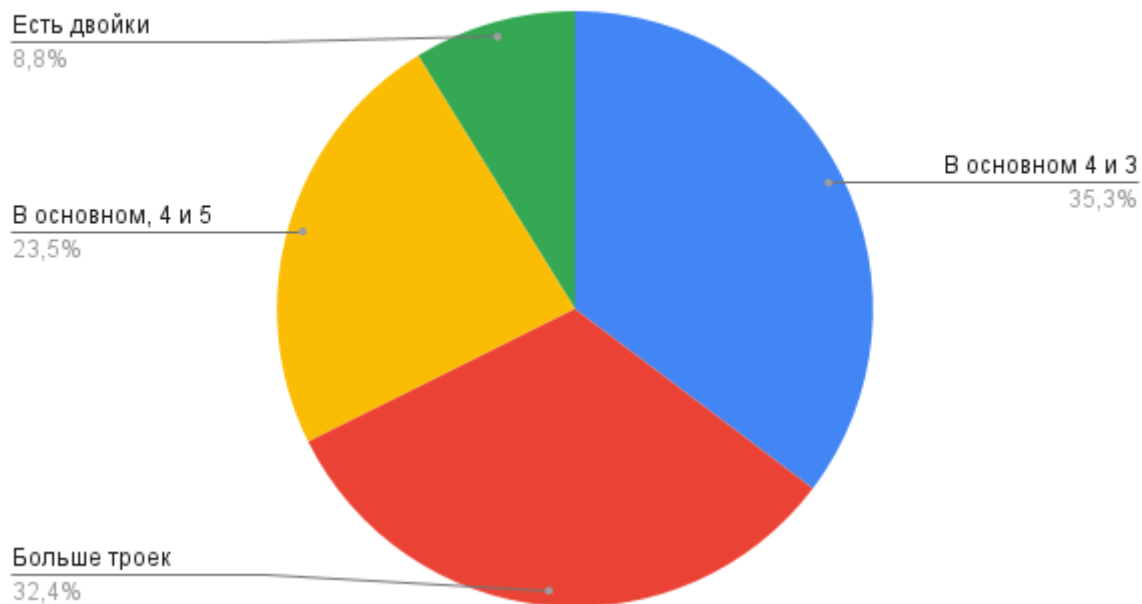


ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Результаты анкетирования по А.К. Лукиной.

Учебные успехи по итогам прошлого года участников исследования в сельской школе.

Твои учебные успехи по итогам прошлого года: – количество

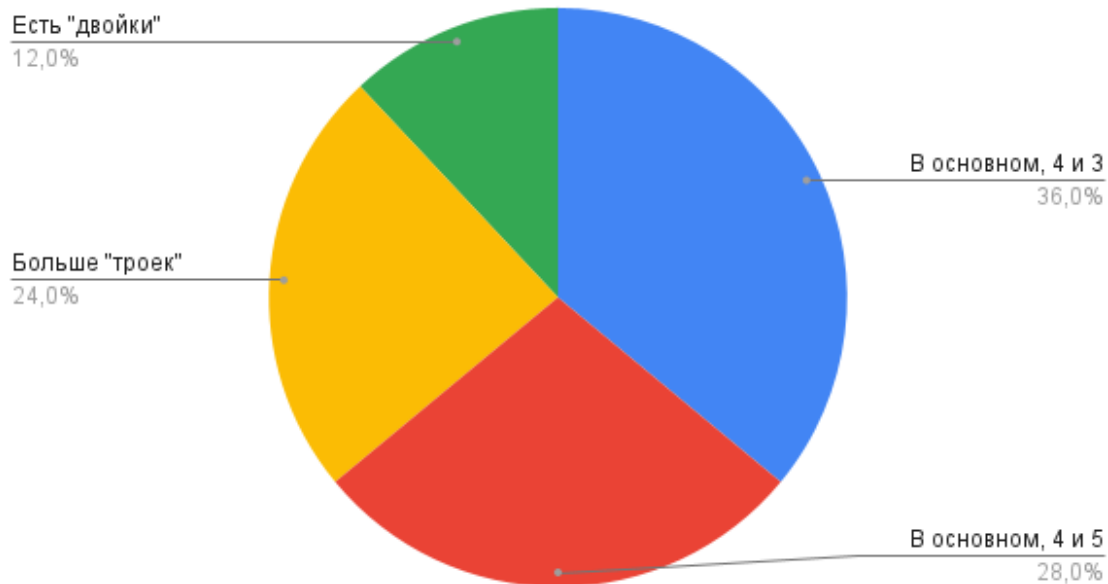


ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Результаты анкетирования по А.К. Лукиной.

Учебные успехи по итогам прошлого года участников исследования в городской школе.

Учебные успехи по итогам прошлого года

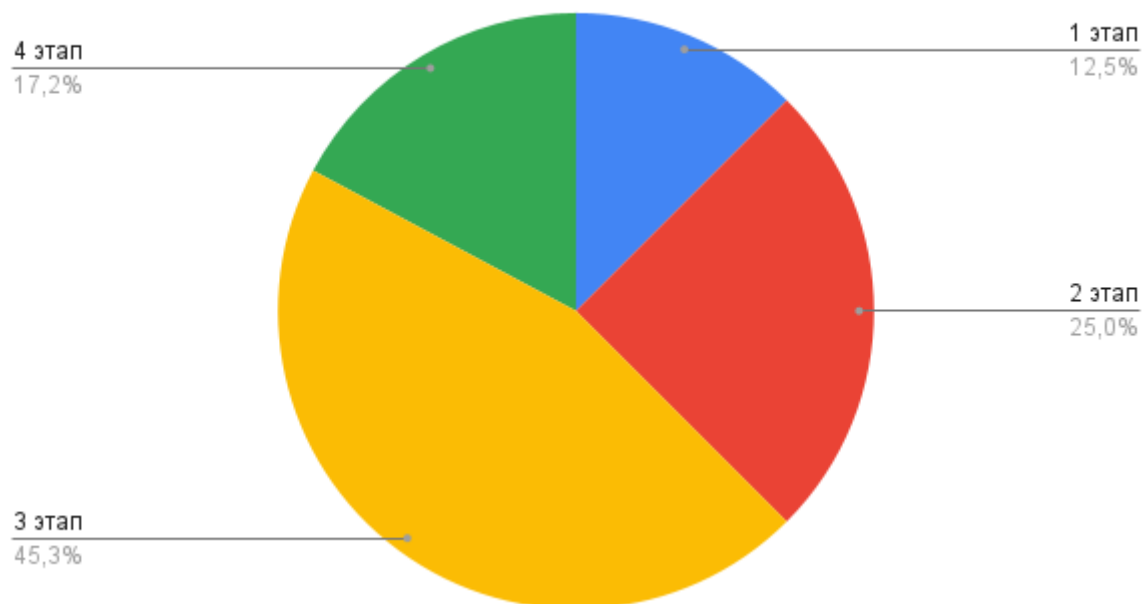


ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Результаты тестирования по методике С.В. Шика.

Диаграмма с процентным соотношением количества участников из сельской школы со схожими уровнями самопонимания и поведенческим текстом.

Поведенческий текст



ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Результаты тестирования по методике С.В. Шика.

Диаграмма с процентным соотношением количества участников из городской школы со схожими уровнями самопонимания и поведенческим текстом.

Поведенческий текст

