

Реферат

Магистерская диссертация по теме «Контент-анализ периодической печати как способ формирования читательской грамотности обучающихся 10-11 классов, на примере антирелигиозной пропаганды в газетах «Правда» и «Красноярский рабочий» за 1930 г.» содержит 70 страниц текстового документа, 18 использованных источников, 62 позиции использованной литературы, 1 таблицы, 1 приложения.

Актуальность исследования обусловлена тем, что переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена во ФГОС на концептуальном уровне. Он определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Важность развития функциональной грамотности подчеркивается в указе Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», которым Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель исследования: формирование читательской грамотности при помощи метода контент-анализа у обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы.

Исходя из цели исследования, можно выделить следующие **задачи:**

1. Выявить возможности предмета истории для формирования читательской грамотности;
2. Систематизировать научное знание о сущности и применении контент-анализа как способа организации деятельности, обучающихся при изучении предмета «история»;
3. Создать собственные кодировки для анализа материалов газет «Правда» и «Красноярский рабочий» по теме «антирелигиозная пропаганда» (1930 г.);

4. Разработать и апробировать методику формирования функциональной читательской грамотности обучающихся с использованием метода контент-анализа;

5. Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности применения разработанной методики в реальном процессе формирования читательской функциональной грамотности обучающихся.

Объект исследования: функциональная читательская грамотность обучающихся в образовательном процессе.

Предмет исследования: контент-анализ периодической печати как способ формирования функциональной читательской грамотности обучающихся.

Методологическую основу составили: составили фундаментальные положения современной философии, подходы общей педагогики к изучению всеобщей связи и целостности явлений педагогической действительности:

-социально-исторический детерминизм, рассматривающий современную национальную школу как общественное явление, которое вызывает к жизни различные социальные процессы во взаимодействии с различными элементами общественной системы;

-культурологический подход, анализирующий социальные явления, в том числе и образовательный процесс современной школы как общественные явления с позиций феноменологической социологии.

- исследование базируется на принципах объективности, историзма, системного подхода, обеспечивающие всесторонний анализ исторических процессов в их развитии и взаимосвязи.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в ходе исследования разработана и опробована в практике методика формирования функциональной читательской грамотности обучающихся через использование метода контент-анализа, разработан диагностический инструментарий для оценки эффективности применения разработанной методики в реальном процессе формирования читательской функциональной

грамотности обучающихся. Полученные результаты исследования могут быть использованы для практического применения в учебном процессе.

Результаты исследования представлены в статьях «Образ РПЦ на страницах газеты "Правда" 1930 г. (по материалам контент-анализа)» на конференции «История мировых цивилизаций. Религиозные теории и практики в социально-политических и культурных процессах» в 2020 году; «Антирелигиозная пропаганда на страницах газеты «Красноярский рабочий» 1930 г. (по материалам контент-анализа)» в журнале «Молодой ученый» в 2022 г.

В результате исследования, мы пришли к выводу, что потенциал предмета истории открывает широкие возможности для формирования основных читательских умений. В качестве одного из методов формирования читательской функциональной грамотности нами был предложен метод контент-анализа. Метод контент-анализа является универсальным и применяется ко многим видам исторических источников. Нами был разработан алгоритм проведения контент-анализа периодической печати, который позволяет применять его к любой теме на уроках истории. Из всего вышесказанного следует вывод об эффективности метода контент-анализа при формировании функциональной читательской грамотности обучающихся.