

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РОМАНЕНКО НУРИЯ РАШИДОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие межличностных отношений обучающихся в 5 классе с
различными возможностями здоровья

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная
работа в системе социальных служб»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель

д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Дата защиты

Обучающийся

Романенко Н.Р.

Оценка _____

Красноярск 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Взаимоотношения средних подростков как социально-психологическая проблема.....	6
1.1. Социально-психологические особенности средних подростков.....	6
1.2. Вопросы взаимоотношений подростков в инклюзивном классе.....	15
Глава 2. Выявление характера взаимоотношений подростков с разными возможностями здоровья, обучающихся в коррекционном и обычном классах сельской школы.....	24
2.1. Изучение характера межличностных отношений подростков с разными возможностями здоровья.....	24
2.2. Включение подростков в совместную социально-культурную деятельность с целью улучшения межличностных отношений обучающихся коррекционного и обычного 5 класса.....	39
Заключение.....	45
Список литературы.....	51
Приложения.....	55

Введение

Межличностные отношения являются важным этапом в развитии, и в вопросе отношений среди сверстников и взрослых, у школьников приобретают особое значение. В школьном возрасте при общении со сверстниками активизируется познавательная предметная деятельность, в которой формируется значительный опыт межличностных отношений и нравственного поведения. В этом возрасте, школьники нуждаются в общении, именно стремление к общению делают группу сверстников чрезвычайно интересной. Участие в групповом общении со сверстниками способствует развитию ценностей общения, положительно сказывается на физическом и психологическом развитии обучающихся.

Так же, в процессе межличностного взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми происходит рефлексивный оборот на себя. При решении каких-либо поставленных перед ним задач, обучающийся не только ориентируется на объективные условия и образец действия, но и на собственные качества. Характер взаимоотношений обучающихся со сверстниками определяет его статус к группе, к связи, с чем происходит формирование коммуникативных навыков общения и собственного подхода в отношениях среди сверстников.

Каждый ребенок является личностью, которая вступает в группу межличностных отношений при поступлении в детский сад, школу и т.д., где он начинает осознавать ценность общения, испытывает симпатии и эмпатии к сверстникам, ведь межличностное развитие меняется параллельно взрослению обучающегося, эти изменения происходят под воздействием той или иной среды обитания обучающегося. Межличностные отношения обучающихся на протяжении всего их пребывания в школе постоянно развиваются и совершенствуются. Основными новообразованиями обучающихся, являются как личностная, так и интеллектуальная рефлексия.

Важным является также то, что у подростков наблюдается яркая потребность внутреннего общения — они могут выбирать товарища по таким

мотивам: «вместе мечтать», «вместе строить важные жизненные планы» и т. д. Подобные высказывания характерны, скорее, для старшего возраста (юношества), но появляются уже в подростковый период. Подростки отвергают тех, кто не соответствует их моральным принципам — лживых, нечестных, ленивых, завистливых. Таким образом, мы можем сделать вывод, что «популярные» подростки характеризуются высокой степенью социабельности (соответствием поступков основным моральным ценностям коллектива). Поведение «непопулярных» подростков характеризуется асоциабельностью — они не принимают во внимание правила поведения в группе.

Межличностные отношения для любого подростка являются важным фактором их жизнедеятельности. Они устанавливаются в ходе совместной деятельности и общения: дома, в школе, в учреждениях досуга, и особенно на улице, где подростки учатся воспринимать и оценивать друг друга, проявить свои качества и навыки и приобрести для себя другие навыки, как позитивные, так и негативные, ведь общение — это одно из главных потребностей человека. Общение является духовной и материальной необходимостью человека. Польский психолог Е. Мелебруда утверждает, что межличностные отношения имеют для нас значение не меньшее, чем воздух, которым мы дышим.

Объект исследования: Система межличностных отношений старших подростков.

Предмет исследования: особенности межличностных отношений обучающихся в 5 классах с разными возможностями здоровья.

Цель исследования: изучение межличностных отношений обучаемых подростков с различными возможностями здоровья в пятых классах.

Задачи исследования:

- проанализировать результаты социально - педагогических и психологических исследований по проблеме межличностных отношений подростков;

- выявить особенности межличностных отношений подростков из обычного и коррекционного 5 классов;

-организовать включение подростков в разные виды социо- культурной деятельности.

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ теоретических источников, обобщение и интерпретация научных данных);

-эмпирические методы (наблюдение, педагогический эксперимент, социометрия).

Выпускная квалификационная работа на тему «Особенности межличностных отношений обучаемых подростков с различными возможностями здоровья» состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Исследование проводится в МБОУ «Чернореченская СОШ №1» Козульского района. Выборка формировалась из обучающихся с различными возможностями здоровья и обычными обучающимися 5 классов.

ГЛАВА 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СРЕДНИХ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Социально-психологические особенности средних подростков

Подростковый возраст – это период жизни человека от 11 до 18 лет, в этот период происходит переход из детского возраста во взрослый [1]. Данный период является одним из сложных, который сопровождается физической, физиологической и психологической, социальной перестройкой, как организма, так и жизненным опытом подростка, и успех воспитания зависит, прежде всего, от знания воспитателями (учителями, родителями) закономерностей возрастного развития детей и умения выявлять индивидуальные особенности каждого ребенка.

Учёными подростковый возраст рассматривается как самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, - это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Подростковый возраст - не просто один из этапов жизни. Многие исследователи не даром называют его возрастом "второго рождения личности" (Б.Д. Парыгин, В.А.Ядов, А.Н.Кротова, Б.Г. Мосалев, Ю.А.Стрельцов, В.Е.Триедин, И.А.Новикова, С.Н.Лебедева) [2]. Подростковый период имеет множество характерных именно для данного возраста противоречий и конфликтов. С одной стороны, интеллектуальная развитость подростков, которую они демонстрируют при решении разных задач, связанных со школьными предметами и другими делами, побуждает взрослых к обсуждению с ними достаточно серьёзных проблем, да и сами подростки активно к этому стремятся. С

другой стороны, при обсуждении проблем, особенно таких, которые касаются будущей профессии, этики поведения, ответственного отношения к своим обязанностям, обнаруживается инфантильность этих, внешне выглядящих почти взрослыми, людей. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка. В качестве общих особенностей этого возраста отмечаются изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой

В настоящее время, принято следующее деление детства на такие возрастные периоды.

- 1) младенческий — от рождения до 1 года, причем в нем выделяется специально первый месяц — период новорожденности;
- 2) преддошкольный возраст — от 1 года до 3 лет;
- 3) дошкольный возраст — от 3 до 7 лет;
- 4) младший школьный возраст — от 7 до 11—12 лет;
- 5) средний школьный возраст (подростковый) — от 12 до 15 лет;
- 6) старший школьный возраст (юношеский) — от 15 до 18 лет.

Определение границ этих периодов является условным, поскольку в этом отношении существует большая вариативность [3]. В то же время следует иметь в виду, что учет возрастных особенностей учащихся нельзя понимать как адаптацию к слабостям конкретного возраста, поскольку в результате такой адаптации они могут только закрепиться. Вся жизнь ребенка должна быть организована с учетом возможностей этого возраста, имея в виду мотивацию к переходу в следующий возрастной период.

Основной деятельностью подростка, как и младшего школьника, является преподавание, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно меняются. Подросток начинает систематически осваивать азы науки. Обучение становится многопредметным, место одного преподавателя занимает команда преподавателей [28, с. 248].

К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к преподаванию. Для школьника среднего возраста тренировки стали привычным делом. Подростки склонны не утруждать себя ненужными упражнениями, выполнять уроки в течение заданного или даже меньшего времени. Часто наблюдается снижение успеваемости [4]. То, что мотивировало младшего школьника активно учиться, сейчас не играет такой роли, но и новые мотивы обучения (установка на будущее, долгосрочные перспективы) еще не появились.

К примеру, если для младшего школьника ведущим видом деятельности была игра и учеба, и какие-либо изменения в психическом развитии младшего школьника были связаны с ними, то у подростка будет основная роль в устанавливающейся системе взаимоотношений со сверстниками и окружающими. Такая система взаимоотношений с социальной жизнью определяет направленность психического развития подростка [5].

Немаловажную роль в этот переходный период играют социальные условия, в которых проживает и воспитывается подросток: культура, традиции семьи и его окружения. Эти условия могут иметь различное содержание и длительность, в настоящее время этот период развития охватывает с 10-11 до 14-15 лет, что соответствует обучению детей в средних классах школы.

В воспитательных вопросах подростки считаются самыми сложными в своем периоде взросления. Многие еще «вчерашние» детки могут часто быть замечены в таких проявлениях как:

- низкой успеваемости;
- нарушений дисциплины;
- негативном проявлении себя в общении со взрослыми или сверстниками;
- негативных черт в поведении. Все это приходится именно на средние классы.

Так, по данным В.В. Гроховского, подтверждаемым и другими исследователями, если в младших классах школьная дезадаптация встречается в 5—8% случаев, то у подростков—в 18—20%. В старших классах ситуация вновь

несколько стабилизируется, хотя бы уже потому, что многие «трудные» дети покидают школу.

Так же подростковый период обусловлен интенсивным ростом, повышением обмена веществ в организме, происходит половое созревание, связанное с развитием и перестройкой всех органов у подростка. В период полового созревания у подростка происходит неустойчивость нервной системы, присутствуют завышенные требования, которые зачастую переходят в наглость, в такой период им свойственна самоуверенность и переоценка своих возможностей. Воздействовать на такое поведение подростка необходимо только через преобразование социальных условий.

Подростковый возраст можно делить на младший и старший: во младшем подростковом возрасте у подростка резко увеличиваются наличие негативных черт, которые проявляются в непослушании взрослого, драчливости, упрямстве, то в старшем подростковом возрасте подростки становятся более уравновешенными: уже могут утрачиваться самоутверждение, обретаются новые, связанные с половой принадлежностью, соответственно у подростков в данный период намечаются изменения оценки себя и окружающих, становятся фактором самоутверждения, чувствительны даже к добрым замечаниям об их внешности, возможно развитие застенчивости.

В данный период подросткам присуще чувство собственной взрослости, на почве которой развиваются детско-родительские конфликты, так как подросток начинает претендовать на новые права, путем ограничения их у взрослых. Подросток в таком возрасте имеет обостренное чувство собственного достоинства, позиционирует себя в обществе человеком, у которого есть свое мнение, и которого нельзя подавлять и унижать, он активно сопротивляется требованиям со стороны родителей учителей, различные замечания воспринимает остро, противится контролю, требует уважения к себе и своему взгляду на окружающий мир своим интересам, активно требует равноправия со взрослыми.

В подростковом возрасте существуют две системы общения: отношения ребенка со сверстниками, с одной стороны, и со взрослыми - с другой. В этих системах общения положение подростка разное: существует неравное со взрослыми и равное среди сверстников. Равное положение в отношении со сверстниками приносит подростку удовлетворение и является источником сотрудничества его со сверстниками в разных видах деятельности.

Межличностные отношения подростка среди своих сверстников и обучающихся из других классов происходят во многом сложнее, чем у младшего школьника [8]. При общении со взрослыми подросток уже не может решить все свои проблемы, а их вмешательство в его жизнь вызывает обиду и протест, а за ним и конфликт.

В данном возрасте все большую ценность для подростка приобретает общение со сверстниками, за частую и старше своего возраста. Именно в такие периоды учеба отодвигается на второй план, имеется риск переоценки своих интересов и подросток бросает посещение кружков и секций, если его окружение не посещает данные учреждения. В такие моменты для подростка является задачей быть признанным в кругу своих друзей, быть уважаемым, одобряемым, пусть даже через асоциальное поведение.

В содержании общения происходят изменения. Если младшего подростка интересовали вопросы учения и поведения, то старшего подростка интересуют вопросы личностного общения, развития индивидуальности.

Если положение младшего школьника в коллективе зависело от его успеваемости, поведения и общественной деятельности, то для подростка становятся наиболее важными личностные качества товарища и друга, сообразительность и знания, смелость, умение владеть собой [30, с.448]. Для популярности и признания, уважения и одобрения важно быть хорошим товарищем. Стержнем кодекса товарищества подростков являются основные требования – уважение личности и человеческого достоинства, а в развитии социально-моральной взрослости подростка большую роль играют отношения с близким товарищем, другом [9].

Это является предметом особых размышлений и поведения подростка. Он старается разобраться в себе и товарище. Сравнивает его отношение к себе и своё к нему, старается понять причины поступков. В результате размышлений возникает активность, направленная на исправление не только собственных недостатков, но и недостатков товарища.

Каждый из друзей, предъявляя другому систему определённых требований, воспитывает друг друга. Овладение нормами дружбы составляет важнейшее приобретение ребёнка в подростковом возрасте.

В работе с подростками с различными возможностями здоровья, специалист должен учитывать некие виды взаимоотношений, которые могут проявляться между ними:

- отношение – обесценивание. Оно может проявляться в негативных оценках действий по отношению к другому подростку со стороны других. Такое отношение может стать оскорблением или унижением, в следствии чего, другой подросток, в отношении которого идет негативная оценка, становится замкнутым, не уверенным в себе и своих способностях, иногда может проявить агрессию в отношении других ребят, в силу защиты себя.

- менторско - эгоцентрические отношения. Может характеризоваться нечувствительностью к интересам, действию других детей. Такое проявляется при предметном взаимодействии, подростки начинают мешать другим участникам какого-либо творческого процесса [10].

Так, один из классиков олигофренопедагогики – Э. Сеген писал, что умственно отсталый ребенок, не прошедший школы специального обучения и воспитания, ничего «не знает», «не может» и «не хочет». Он неспроста делал акцент на последнюю фразу «не хочет», поясняя это тем, что, именно отсутствие у ребенка и его семьи каких либо хотений, стремлений ставит большой барьер в работе специалистов с ребенком с различными возможностями здоровья.

Сеген считал, что ребенок с ограничениями в здоровье смог бы многое узнать, если бы захотел, здесь важна поддержка и заинтересованность

родителей подростка с различными возможностями здоровья в его развитии [12].

Руссо также писал в свое время, что подростку необходим особый подход воспитателя, что прямое воздействие на подростка часто может вызвать не послушание, а противодействие с его стороны. Если воспитатель хочет понять ребенка, то он должен действовать так, как будто с его стороны нет прямого влияния. Он стоит за спиной подростка, стоит как бы его тенью, всегда облегчая его трудное "становление"; не только не мешает этому "становлению", но всячески способствует ему, добиваясь того, чтобы решения принимались подростком как бы самостоятельно [13].

Этому помогает тот факт, что ребенку, хотя он и хочет все решать самостоятельно, не хватает не только опыта, но и понимания. Поэтому он должен обратиться за советом. Подросток будет советоваться не только со своими товарищами, но и со взрослыми, которые не посягают на его независимость, которые не навязывают ему то, с чем он не согласен. Конечно, в этом возрасте значение коллектива неизмеримо возрастает, но руководить им становится все труднее и труднее, чем в предыдущих классах. Очень важно добиться успеха в работе с подростками, создать дружный и сплоченный педагогический коллектив.

Подростку нелегко понимать все, что его окружает. В то же время его потребность в этом довольно велика. Более того, ему иногда хочется во всем разобраться самому, без посторонней помощи или при содействии товарищей. В данный период множество самых разных впечатлений "набрасывается" на подростка в этом переходном возрасте. Важную роль играют и те впечатления, которые связаны с его половым созреванием. Трудно разобраться в этой массе новых вещей. Он начинает заглядывать в себя, начинает становиться отдельным человеком, который может, как бы посмотреть на себя со стороны, разобраться со своими собственными переживаниями.

Подросток также ярко проявляет себя в играх. Большое место занимают игры - походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но те, которые содержат элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить спортивный характер (футбол, теннис, волейбол, игра типа "Веселые старты", военные игры). В этих играх на первый план выходят смекалка, ориентация, смелость, ловкость, скорость. Игры подростков более стабильны. Интеллектуальные игры, носящие соревновательный характер (шахматы, КВН, соревнование в решении задач на сообразительность и т.д.), особенно ярко проявляются в подростковом возрасте.

В области эмоционально-волевой сферы подросток характеризуется большой страстностью, неумением сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкостью в поведении. Если по отношению к нему проявлена малейшая несправедливость, он способен "взорваться", впасть в состояние аффекта, хотя позже может пожалеть об этом. Такое поведение особенно проявляется в состоянии усталости. Эмоциональная возбудимость подростка очень ярко проявляется в том, что он страстно, страстно спорит, доказывает, выражает возмущение, бурно реагирует и переживает вместе с героями фильмов или книг.

При столкновении с трудностями возникают сильные негативные чувства, которые приводят к тому, что ученик не заканчивает начатую работу [14, с.71-95]. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если занятие вызывает сильные положительные чувства [26, с. 272].

Подростковый возраст характеризуется активным поиском объекта для подражания. Идеал подростка - это эмоционально окрашенный, пережитый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей [15]. Половое созревание оказывает определенное влияние на психическое развитие подростка. Одной из существенных черт личности подростка является желание быть взрослым и считаться им [27, с. 276].

Подросток всеми силами пытается утвердить свою взрослость, и в то же время у него еще нет ощущения полноценной взрослости. Поэтому остро переживается желание быть взрослым и потребность в признании своей взрослости окружающими остро переживается.

Таким образом, можно сказать, что характерными возрастными особенностями подросткового возраста являются:

1. Усиленное внимание к собственному внутреннему миру.
2. Развитие мечтательности, сознательный уход от реальности в фантастику.
3. Авантюризм, балансирование "на грани" в целях самоиспытания.
4. Утрата внешних авторитетов, опора на личный опыт.
5. Моральный критицизм, негативизм.
6. Внешние формы нарочитой неуважительности, запальчивая небрежность, заносчивость, ригоризм.
7. Самоуверенность.
8. Любовь к приключениям, путешествиям (побеги из дома).
9. Лживость "во спасение", лукавство.
10. Бурное выявление новых чувств, просыпающихся с половым созреванием.

Отроческий период при всех проявляющихся признаках взросления не дает еще опыта социальной активности, к которой ребенок стремится. Этот процесс социализации носит болезненный характер, поднимая на поведенческий уровень формирующиеся как положительные, так и отрицательные качества ребенка.

Ценностные приоритеты школьников 5-7 классов, определяются в такой иерархической последовательности:

- 1) семья;
- 2) любовь и дружба;
- 3) книги (Гарри Поттер, А.Н. Островский, Шекспир "Ромео и Джульетта", "Детские годы Екатерины", Толкиен);

- 4) Бог;
- 5) материальные блага;
- 6) музыка, кино, искусство [17, с.141-143].

У подростков возникает своя система требований и норм, и они могут упорно их отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны взрослых. Но вместе с тем мораль подростка оказывается еще недостаточно стойкой и может меняться под влиянием общественного мнения товарищей.

1.2. Вопросы взаимоотношений подростков в инклюзивном классе

Подростковый возраст имеет важнейшее значение в становлении личности ребенка. Он характеризуется специалистами как трудный, переходный, критический, так как в данном возрасте качественно меняется характер, закладываются основы сознательного поведения, расширяется объем деятельности, формируются нравственные представления.

Условия развития и бытия в отрочестве значительно отличаются от условий развития в детстве по внутренним причинам. В подростковом возрасте иначе расставляются акценты, такие как: школа, сверстники, семья. Они обретают новые смыслы и значения [18, с.48-51]. Главной целью школы является формирование социально зрелой и всесторонне развитой личности.

В школе, как и в обществе в целом, существует ряд проблем заключающихся в отсутствии достаточной информированности учащихся о людях с ограниченными возможностями здоровья и трудностях, с которыми они сталкиваются. Отсутствие у учащихся навыков общения с детьми-инвалидами; отсутствие в школьной программе занятий, помогающих детям понять своих сверстников, имеющих инвалидность и научиться общению с ними; дефиците методических разработок в данной области. С другой стороны главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов

со сверстниками и взрослыми, в ограниченности доступа к культурным ценностям, а иногда – и к образованию. А также имеется проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, на пример, старшеклассники отличаются высокой критичностью, неуравновешенностью, негативизмом, что создает большие препятствия на пути создания предпосылок для эффективного взаимодействия здоровых детей с детьми с ОВЗ и развития инклюзивной культуры у старшеклассников в целом [24].

Инклюзивное образование включает в себя не только обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательной школе, но и их социальную адаптацию, которая является важнейшим условием наиболее адекватного и эффективного вхождения детей в социум. Потребность и готовность учащихся включиться в инклюзивный процесс, а также принимать других участников деятельности, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья формирует огромный потенциал в развитии общества. Главным воспитательным ресурсом для детей с ОВЗ является то, что они оказываются в такой же социальной среде, как и другие дети, их сверстники, не имеющие ограничений. Дети с ОВЗ приобретают возможность получения широкого социального опыта, установления контактов с различными людьми, включая сверстников, опыта принятия и отвержения в коллективе, формирования симпатий и антипатий, короче, они обретают среду, отличную от узких рамок семьи и условий специального учреждения, в котором они находятся среди себе подобных [25].

Когда в классе «обычных» детей появляется ребенок с ОВЗ, то неизбежно начинается процесс самоопределения. Дети должны определить свое отношение к новому однокласснику. Вопросы для нормального подростка в своем самоопределении к подростку из класса с ОВЗ могут быть

самыми разными, неожиданными, глупыми, наивными, – они могут возникать у детей. Вопрос первый: это полноценный человек или нет? Нужно ли относиться к нему по человечески? Если окружение ребенка (родители, учителя) твердо стоит на гуманистических позициях, вопроса нет. Но часто о себе дает знать ксенофобия. А ведь это, может быть, самое важное в воспитательном отношении: главное не то, что ребенок с какими-то физическими и психическими особенностями, главное, что он – другой! И как к нему, другому, следует относиться? Либо это нормально (!) – быть другим, непохожим, отличающимся качественно, либо это не нормально. Либо это такой же человек, либо это «другой». Либо он имеет право на всё то, на что имею право я, либо он этих прав должен быть лишен, потому что он другой [25].

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у «нормы» альтруистического поведения, гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества.

Включённость воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает опыт их общения, формирует навыки межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Выгодский Л.С., на основе результатов многочисленных исследований отечественных и зарубежных авторов, писал: «Никогда влияние среды на развитие мышления не приобретает такого большого значения, как именно в переходном возрасте».

Подростки с ОВЗ очень хотят общаться со здоровыми сверстниками. Это их социальная потребность. Но обычные подростки за частую не знают, как общаться с такими сверстниками. А ребята с ОВЗ не знают, как общаться с остальными, у них нет такого опыта [25]. Ребенку, а особенно подростку имеющим ограничения в здоровье необходимо учиться находить

общий язык в общении со своими сверстниками, ведь общение – это самая важная часть социализации. Ранее дети с различными возможностями здоровья обучались в специализированных, коррекционных учреждениях, где они были изолированы от окружающего мира, в этом мире у них было не много друзей и навыки общения в том мире у таких детей отсутствовали.

В связи с этим государство приняло важное решение по «включению» детей с различными возможностями здоровья в общие образовательные учреждения -этот процесс называется инклюзивное образование, которому в настоящее время отведено ведущее направление в обучении, воспитании и социализации детей, имеющими различные возможности здоровья.

Всем известно, что процесс достижения конкретных целей всегда сопровождается сопутствующими целями, от которых мы не можем убежать, независимо от того, каким видом деятельности мы занимаемся [31, с. 240].

В образовательном процессе одной из таких сопутствующих целей является формирование детского коллектива, поскольку основой развития личности ребенка, его отношения к действительности и к самому себе является практический опыт, который он приобретает в общении и в совместной деятельности с другими людьми.

Поэтому для благоприятного всестороннего развития формирующейся личности необходимо, чтобы между членами коллектива складывались максимально здоровые отношения, ведь опыт, полученный в детском коллективе, ребенок перенесет во взрослую жизнь, став зрелой личностью, став полноценным членом общества, будущее которого, отчасти, находится в его руках. Идея коллективного образования родилась не сегодня, она идет еще с Древнего Египта, Спарте.

Можно с уверенностью заявить, что коллектив является неотъемлемой частью жизни для каждого из нас, из этого вытекает вывод о том, что и детский, и подростковый коллектив является одним из самых мощных средств воспитания подрастающего поколения.

Даже Т.С. Шацкий, основываясь на личном опыте, полученном при работе с детьми, заметил, что на инстинктивном уровне дети всегда стремятся объединиться со своими сверстниками, оказывая при этом эффективное, воспитательное воздействие друг на друга. Стоит напомнить, что не всякое объединение людей можно назвать коллективом. В своем становлении команда проходит определенные этапы, ведь коллектив — это слаженная система, обладающая определенными функциями и особенностями.

Наиболее выдающимся представителем русской педагогики, разработавшим теорию коллектива, был А. С. Макаренко. Его перу принадлежат многочисленные педагогические и художественные произведения, в которых подробно разработана методология коллективистского воспитания. Также идею о необходимости поддержания атмосферы товарищества и взаимопомощи среди детей развивали Н.И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев, В. М. Бехтерев, Е. А. Аркин, Н.К. Крупская, П. П. Блонский, В. А. Сухомлинский.

В 60-е годы XX века педагогика обогатилась результатами многочисленных исследований, которые были посвящены изучению детских коллективов. В это время сформировались научные школы педагогики детского коллектива — И.Е. Конниковой (Санкт-Петербург, бывший Ленинград) и Л.И. Новиковой (Москва). В последующие десятилетия педагогические исследования были направлены на выявление наиболее эффективных методов сплочения коллективов.

К сожалению, в инклюзивном образовании имеется тенденция, основанная на практической работе образовательных учреждений: существует некое неприятие типично развивающимися детьми школьников с ОВЗ. Безюлаева Г.В., Шеламова Г.М., считают, что такая нетерпимость связана с резкими социально-экономическими различиями (социальные статусы).

Так, Валитова Р.Р. пишет о том, что «интолерантность» в образовательном учреждении среди подростков с различными возможностями здоровья и здоровыми подростками проявляется в виде конфликтного

отношения (буллинг). В связи с этим, подростки с различными возможностями здоровья не всегда могут получить качественные знания в школе, появляются еще более сложные комплексы, недоверие и замкнутость. Для этого необходима большая работа по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ как со стороны обучающихся, так и взрослых.

Чтобы проверить, как работает инклюзивная политика в этом направлении, с начала внедрения инклюзивного образования было проведено множество эмпирических исследований, результаты которых указывают на низкую вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в дружескую сеть класса.

Дети с особыми образовательными потребностями испытывают определенные трудности в общении со своими сверстниками и в принятии их сверстниками. Одним из объяснений, высказанных в этом исследовании, является отсутствие соответствующего набора социальных навыков у учащихся с особыми образовательными потребностями, что влечет за собой слабые социальные связи со сверстниками.

Говоря о подгруппах, которые учащиеся формируют внутри класса, определяющим фактором является особенность учащихся, их физическое или психическое отклонение от нормы [29, с.128]. Принадлежность к определенной подгруппе определяется ее особенностью (психической или физической), поведением ребенка, а также зависит от того, как ученика воспринимают его одноклассники.

Так же многие результаты таких исследований показывают, что:

1. Дружба: в специальных школах дружба между обычными детьми и детьми-инвалидами не существует. Ощущение физического и социального отчуждения между инвалидами и обычными учениками привычно для данного типа школ. Все ученики считают, что дети-инвалиды дружат между собой. В инклюзивных школах дружба между двумя категориями учеников довольно типична. Каждый опрошенный ученик инклюзивных школ имеет друга с инвалидностью.

2. Социальное взаимодействие учеников: в специальных школах - «паттерн ограниченного взаимодействия», так как в специальных школах основная стратегия - распределение учеников с инвалидностью в отдельные спецклассы на полный учебный день. Подобные стратегии ведут к сокращению взаимодействия между двумя группами учеников, а в инклюзивных школах социальное взаимодействие между двумя категориями учеников было активным, частым и являлось важной целью системы обучения.

3. Оскорбительное поведение: такой вид поведения был типичен для специальных школ, все опрошенные ученики таких школ заявили, что знают о подобных случаях; насмешки, оскорбления - стандартное проявление неуважения к детям-инвалидам, которое обостряется в средней школе. Согласно опросу, агрессивное поведение нехарактерно для учеников инклюзивных школ, но все же наблюдается, однако не является типичным. Опрошенные ученики инклюзивных школ заявили, что не принимали участия в подобных инцидентах. Склонность к осмыслению агрессивного поведения и его причин - отличительная черта учеников данного вида школ.

4. Защита сверстников: в специальных школах, ученики ставшие свидетелями агрессии по отношению к детям-инвалидам: примерно половина вмешались бы, а половина просто прошла мимо. Ученики инклюзивных школ считают, что агрессивное поведение не является серьезной проблемой в их школе, никто из учеников не проигнорировал бы ситуацию проявления агрессии.

5. Одобрение учениками специальных и инклюзивных практик: ученики обоих типов школ одобряли тот подход к образованию, который был принят в их школе. Ученики из специальных школ обосновывали это тем, что ученикам с инвалидностью необходимо обучаться в спецклассах для получения помощи и лучшего усвоения материала. А вот ученики инклюзивных школ наличие инвалидности не считают причиной для изоляции.

Проанализировав психологическую, педагогическую и методическую литературу, можно выделить основные критерии и показатели по вопросам взаимоотношений подростков в инклюзивном классе:

1. Активное внедрение инклюзивного образования актуализирует необходимость целенаправленного формирования в обществе положительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Как показывает практика, все же дети с ОВЗ негативно воспринимаются своими сверстниками, которое отражается в негативном эмоциональном и поведенческом компоненте.

3. Проблема формирования положительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья является сложной социальной реальностью современного общества.

Вывод по 1 главе

В данной главе мы проанализировали результаты социально - педагогических и психологических исследований по проблеме межличностных отношений подростков, что и являлось первоочередной задачей данной выпускной квалификационной работы. Как показывают различные исследования, насколько общество подвержено стереотипам, касательно учеников с особыми образовательными потребностями, и насколько эти стереотипы меняются, когда был изменена модель обучения на инклюзивную.

Помимо всего этого, практика показывает, что зачастую подростки, не имеющие ограничения в здоровье, не всегда принимают своих сверстников с различными возможностями здоровья. Барьером в общении такого подростка является еще и тот факт, что все люди по разному относятся к таким детям: кто-то старается не замечать их, сторонятся. Таким подросткам в

двойне тяжело адаптироваться в социуме своих сверстников, что является серьезной социально-психологической проблемой.

ГЛАВА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОРРЕКЦИОННОМ И ОБЫЧНОМ КЛАССАХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

2.1. Изучение характера межличностных отношений подростков с разными возможностями здоровья

Второй задачей данной выпускной квалификационной работы является выявление особенностей межличностных отношений подростков, обучающихся в разных классах: обычным и коррекционном 5 классе.

Исследование проходило на базе МБОУ «Чернореченская СОШ №1», в которой обучаются 288 обучающихся. 24 ребенка обучаются по АООП с ЗПР, это с пятого по девятые классы. При этом мы исходили из конкретной ситуации сельской школы, где все обучающиеся знают друг друга и в состоянии сделать социометрический выбор.

В коррекционном пятом классе обучаются 11 человек, в пятом не коррекционном классе обучается 16 человек, итого, в исследовании участвовало 26 обучающихся.

В коррекционном классе подростки обучаются по АООП с ЗПР. Так как речь идет о школе в сельской местности, естественно дети все друг друга знают, в других коррекционных классах обучающиеся имеют брата или сестру с не коррекционного класса, в этом случае ребенок с ОВЗ имеет возможность общения с обучающимися в нормальном классе.

В коррекционном пятом классе обучающиеся почти не общаются с обучающимися из других не коррекционных классов. Дети поддерживают общение только с другими обучающимися из других коррекционных классов, у некоторых там учится брат или сестра, а так же по той причине, что все коррекционные классы посещают в обязательном порядке одни и те же кружки в доме культуры, посещают совместно спортивный комплекс,

соответственно имеют общие интересы.

Для начала, перед проведением исследования, мы решили провести опрос среди:

- педагогов данной школы (приложение А);
- педагогов преподающих в коррекционных классах (приложение Б);
- родителей обучающихся по основной программе (приложение В);
- родителей обучающихся по адаптированной программе (коррекционные классы);
- (приложение Г);
- обучающихся 5-11 классов (приложение Д).

Данные опросы ориентированы на выявление их отношения к подросткам с разными возможностями здоровья.

В формате опроса возможно легко выявить такие феномены, о которых можно только спросить, сама процедура достаточно проста в использовании и обработке данных.

В опросе приняло участие 206 человек, это:

- 27 педагогов-предметников;
- 5 педагогов преподающие уроки в коррекционных классах;
- родители обучающихся по основной программе 5-11 классов, всего общее количество составило 63 человека;
- родители обучающихся по адаптированной программе всех коррекционных 5-9 классов, в количестве 24 человека;
- обучающиеся с 5-11 классы составило 87 человек.

Таблица 1 – Результаты опроса педагогов-предметников.

№ п/п вопроса	Вопрос	Варианты ответов	
		Да	Нет
1	<i>Наблюдаете ли Вы дружеское общение в нашей школе между детьми из коррекционных классов и обычных классов?</i>	27	0
2	<i>Замечали ли Вы проявление</i>	8	19

	<i>агрессии со стороны обучающихся из коррекционного класса к обучающимся с из других классов?</i>		
3	<i>Замечали ли Вы проявление агрессии со стороны обучающихся из других классов, ребенок по отношению к обучающимся из коррекционных классов?</i>	11	16
4	<i>Как Вы считаете, может ли ребенок с ОВЗ полноценно общаться с другими детьми?</i>	27	0
5	<i>Необходимо ли обучающимся из коррекционного класса общаться и дружить с обучающимися из других классов?</i>	27	0
6	<i>Замечали ли Вы когда-либо насмешки со стороны обучающихся из других классов в сторону обучающихся из коррекционных классов?</i>	5	22
7	<i>Если Вы слышали от обучающегося насмешки в адрес детей из коррекционного класса, сделаете ли Вы этому ребенку замечание?</i>	27	0

Главными для нас вопросами являлись под номером 1, 2, 3, 6, через которые педагоги могут нам показать картину межличностных взаимоотношений между обучающимися коррекционных классов и не коррекционными классами, как это выглядит со стороны.

Результат опроса показывает, что все опрошенные педагоги из 27 ответила «да» на первый вопрос, что показывает наличие именно дружеских отношений между обучающимися коррекционных классов и обычными классами в школе.

На второй вопрос ответили 8 «да» из 21, что показывает наличие агрессии как со стороны коррекционных классов, так и не коррекционных, третий вопрос 11 «да» из 27.

На шестой вопрос о насмешках, со стороны обучающихся в не коррекционных классах по отношению к коррекционным классам, показывает

не большое количество, всего «5» из 27. Это показывает наличие неприязни со стороны других обучающихся по отношению к обучающимся с различными возможностями здоровья, и это только говорится о тех случаях, которые заметили и пресекли педагоги, но сколько таких ситуаций может быть, которые не попали в поле зрения педагогов.

Таблица 2 – Результаты опроса педагогов, преподающие уроки в коррекционных классах

№ п\п вопроса	Вопрос	Вариант ответа	
		Да	Нет
1	<i>Как Вы считаете, необходимо ли общение детям из коррекционного класса и не коррекционного?</i>	5	0
2	<i>Наблюдаете ли Вы дружеское общение в нашей школе между детьми из коррекционных классов и обычных классов?</i>	4	1
3	<i>Как Вы считаете, будет ли полезным детям с ОВЗ проведение совместных мероприятий по культурно - досуговой деятельности с детьми из параллельного класса?</i>	5	0
4	<i>Как Вы считаете, могут ли ваши обучающиеся проявить интерес к проведению совместных мероприятий с обучающимися из параллельного класса?</i>	5	0
5	<i>Были ли проявления к общению со стороны ваших обучающихся к обучающимся с других не коррекционных классов?</i>	3	2
6	<i>Общается ли после этого действия ваш обучающийся с кем-либо, кому он предлагал общение?</i>	1	4

Педагоги, преподающие в классах, очень точно могут показать картину поведения или реакции обучающегося. Важными вопросами для нас были абсолютно все, и как мы видим, все педагоги, считают, что общение у всех детей должно быть на равных, все имеют на это право, не зависимо от формы обучения: первый вопрос показал результат пять из пяти. Из результатов опроса мы выяснили, что обучающимся может быть интересно на совместных мероприятиях с другими детьми. По вопросам пять и шесть об общении, которые показывают нам межличностные отношения между обучающимися с различными возможностями здоровья, мы видим не очень положительную динамику: как показывает опрос, из трех предложений общаться, продолжается общение только одно, а есть возможность, что таких предложений было и больше.

Таблица 3 – Результаты опроса родителей обучающихся (5-11 классы).

№ п/п вопроса	Вопрос	Варианты ответов	
		Да	Нет
1	<i>Имеются ли у Вас в окружении (знакомые) семьи имеющих детей с ОВЗ?</i>	21	42
2	<i>Общаются ли ваши дети в школе с детьми из коррекционных классов?</i>	7	56
3	<i>Общаются ли Ваши дети вне школы с детьми из коррекционных классов?</i>	4	59
4	<i>Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции, КСК, дом культуры?</i>	63	0
5	<i>Посещают ли те кружки и секции, которые посещает Ваш ребенок, ребенок с ОВЗ?</i>	20	43
6	<i>Как Вы считаете, препятствует ли ребенок с ОВЗ занятиям на кружках другим детям?</i>	9	54
7	<i>Как Вы считаете, играет ли роль в общении среди детей, обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной основной программе?</i>	9	54

--	--	--	--

Результат данного опроса показывает нам то, что почти половина родителей имеют в окружении знакомых семей с детьми с ОВЗ, их дети не всегда общаются друг с другом: 7 из 21.

Одинаковое количество показывают вопрос под номером «6» и «7»: 9 из 63 родителей все же считают, что дети с ОВЗ могут препятствовать занятиям на кружках их детям, а так же и вид программы детей (по мнению видимо тех же родителей) тоже имеет значение в общении среди детей. Мы можем предполагать, что возможно из-за подобного мнения родителей, не много детей с ОВЗ посещают кружки и секции совместно с другими детьми.

Таблица 4 – Результаты опроса родителей, обучающихся по адаптированной образовательной программе

№ п\п вопроса	Вопрос	Вариант ответа		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	<i>Получали ли Вы жалобы от своего ребенка о конфликтных ситуациях в его классе со стороны обучающихся из не коррекционных классов?</i>	15	9	0
2	<i>Усваивает ли Ваш ребенок учебный материал?</i>	11	9	4
3	<i>Испытывает ли какие-либо трудности Ваш ребенок в школе?</i>	6	8	10
4	<i>Сталкивался ли Ваш ребенок с агрессией со стороны обучающихся из других классов?</i>	9	11	4
5	<i>Общается ли Ваш ребенок в школе с обучающимися из других классов?</i>	5	15	4
6	<i>Общается ли Ваш ребенок вне школы с</i>	4	12	8

	<i>обучающимися из других классов?</i>			
7	<i>Дружит ли Ваш ребенок с ребенком из другого класса, обучающегося по основной программе?</i>	2	13	9
8	<i>Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции, КСК, дом культуры?</i>	24	0	0

Результат опроса показывает, что со слов детей с ОВЗ, конфликтные ситуации и агрессия имеют место быть со стороны обучающихся не коррекционных классов, общение в школе и вне школы сведено к минимуму: 5 из 12 и 4 из 13 «да» опрошенных родителей.

Данный опрос так же показывает, что некоторые родители детей с ОВЗ затрудняются ответить на вопросы о том, с кем общается их ребенок в школе и вне школы, что говорит о незнании круга друзей своих детей родителями.

Таблица 5 – Результаты опроса обучающихся 5-11 классов.

№ п/п вопроса	Вопрос	Вариант ответа	
		Да	Нет
1	<i>Много ли у тебя друзей в школе?</i>	64	23
2	<i>Много ли у тебя друзей вне школы?</i>	76	11
3	<i>Испытывал (ла) ли ты какие - либо трудности в школе?</i>	84	3
4	<i>Общаешься ли ты с ребятами из других классов?</i>	81	6
5	<i>Общаешься ли ты с ребятами из коррекционных классов?</i>	23	64
6	<i>Сталкивался (лась) ли ты с агрессивным поведением от ребят с других классов?</i>	57	30
7	<i>Сталкивался (лась) ли ты с агрессивным поведением от ребят с коррекционных классов?</i>	13	74

Вопросы, которые указывали нам на отношение обучающихся из других классов к детям с ОВЗ, были под номером пять, шесть и семь. Пятый вопрос показывает, как мало детей общаются с обучающимися из коррекционных классов. Шестой и седьмой вопрос были на сравнение агрессии. Из полученных результатов, мы видим, что с агрессивным поведением обучающиеся чаще сталкивались из не коррекционных классов.

Изучение межличностных взаимоотношений в пятых классах, мы проводили с помощью методики социометрии анкетирования Джорджа Морено. Цель данной методики является изучение межличностных взаимоотношений в классах, исследование «союзов» внутри коллектива. Данная методика может проводиться с детьми и подростками разных возрастов, все зависит, какие задачи необходимо будет решить в ходе исследования с помощью этой социометрии, а так же особенностей группы, в которой будут формироваться критерии социометрического выбора. Критериями являлись, какие либо виды своей деятельности, где ребенок отвергал или выбрал одного или несколько одноклассников с параллельного пятого класса, они будут формулироваться в виде вопросов в бланке не большой анкеты (приложение Е).

С помощью данной социометрии, мы выявляли межличностные отношения среди подростков с различными возможностями здоровья в пятых классах, наличие лидера в классах, степень доверия и сплоченности в коллективе, в дальнейшем, полученные в итоге результаты помогут в разработке более точных и правильных методов и программ в работе с подростками.

Методика Дж. Морено со временем трансформировалась, на сегодняшний день существует несколько методов (социометрия анкетирования, устная цветовая), а также психологи адаптировали ее для разных возрастов обучающихся. Учитывая умственные особенности обучающихся, для проведения социометрии в нашем классе мы взяли социометрию анкетирования. При проведении данной методики мы

учитывали следующие особенности диагностической процедуры:

1. Перед проведением методики нами была проведена беседа в пятых классах, в ходе которой обучающимся была разъяснена важность искренности при ответах, значимость мнения каждого обучающегося для формулирования правильных выводов. Чтобы обучающиеся не боялись написать свои секреты, педагог - психолог сообщил им о строгой конфиденциальности при обработке результатов теста.

2. При организации тестирования мы создали условия, которые исключали бы возможность списывания ответов у соседа по парте.

3. Перед началом проведения процедуры, мы убедились, что каждый вопрос анкеты будет понятен обучающимся правильно. Если подросток неправильно понял вопрос, имелась вероятность, что вместо перечисления симпатий он напишет в бланке свои антипатии.

4. Исследование проводилось уже с тем учетом, что обучающиеся школы хорошо знали друг друга с параллельных классов.

Описание методики.

Социометрия анкетирования Дж. Морено является одной из многих методик изучения межличностных взаимоотношений в классе, которая является традиционной. Проводиться в групповой форме. Обучающимся в двух пятых классах были розданы бланки, в которых под соответствующим номером вопроса они должны написать фамилии своих одноклассников с параллельного пятого класса, опираясь на свою симпатию или антипатию к ним.

Социологическое исследование проводилось в три этапа:

I этап - подготовительный. Основной задачей стало создание благоприятного климата для работы подростков в классах и настройка на мотивацию отвечать на вопросы искренне. Для достижения желаемого результата, подросткам была четко сформулирована цель проведения методики. Далее была разработана анкета с учетом всех особенностей обучающихся двух классов, необходимо было правильно и четко

формулировать вопросы, и в небольшом количестве, учитывая быструю утомляемость подростков в коррекционном классе. Так же объяснялись правила заполнения анкеты.

II этап - проведение самой социометрии. В ходе всей работы с подростками, учитывались их особенности, и для этого были соблюдены следующие принципы такие как:

- правильная и понятная формулировка вопросов;
- ограниченность в количестве вопросов;
- конкретный вид ответа (писать только фамилию одноклассника с параллельного класса);
- конфиденциальность (не подписывать свой бланк с ответами).

III этап - сбор и анализ результатов проведенной работы.

Сбор и обработка данных.

Количество полученных социометрических положительных выборов мы классифицировали подростков из двух параллельных пятых классов на пять статусных групп:

- «звезды»;
- «предпочитаемые»;
- «принятые»;
- «непринятые»;
- «отвергнутые».

Для получения результатов, по завершению анкетирования, было составлено две таблицы: таблица 6 пятого коррекционного класса и таблица 7 не коррекционного пятого класса.

Таблица 6 – Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента коррекционного пятого класса.

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В раз больше, чем качества среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	В полтора раза больше, чем среднее число

	полученных выборов одним испытуемым
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее классами число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Таблица 7 – Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента не коррекционного пятого класса.

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	В раз меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Непринятые»	В раз меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым

Сравнив полученные результаты пятого коррекционного класса и не коррекционного пятого класса, мы увидели, что итоги таблицы 2 (не коррекционного класса) «звезд» в полтора раза меньше, когда в таблице 1 (коррекционный класс) «звезд» в раз больше.

Статус «предпочитаемые» в не коррекционном пятом классе в полтора раза меньше чем у коррекционного класса.

Статус «предпочитаемые» в коррекционном классе по отношению к параллельному не коррекционному классу, обучающиеся сделали в полтора раза больше. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что обучающиеся в не коррекционном пятом классе не особо предпочитают общение с обучающимися из коррекционного класса.

На основе полученных результатов строилась диаграмма, которая позволяет визуализировать результаты и наглядно увидеть картину сложившихся взаимоотношений между двумя параллельными пятыми классами. В нашем случае с учетом сравнения двух классов, была построена

диаграмма с показателями характера межличностных отношений подростков с различными возможностями здоровья в 5 классах.

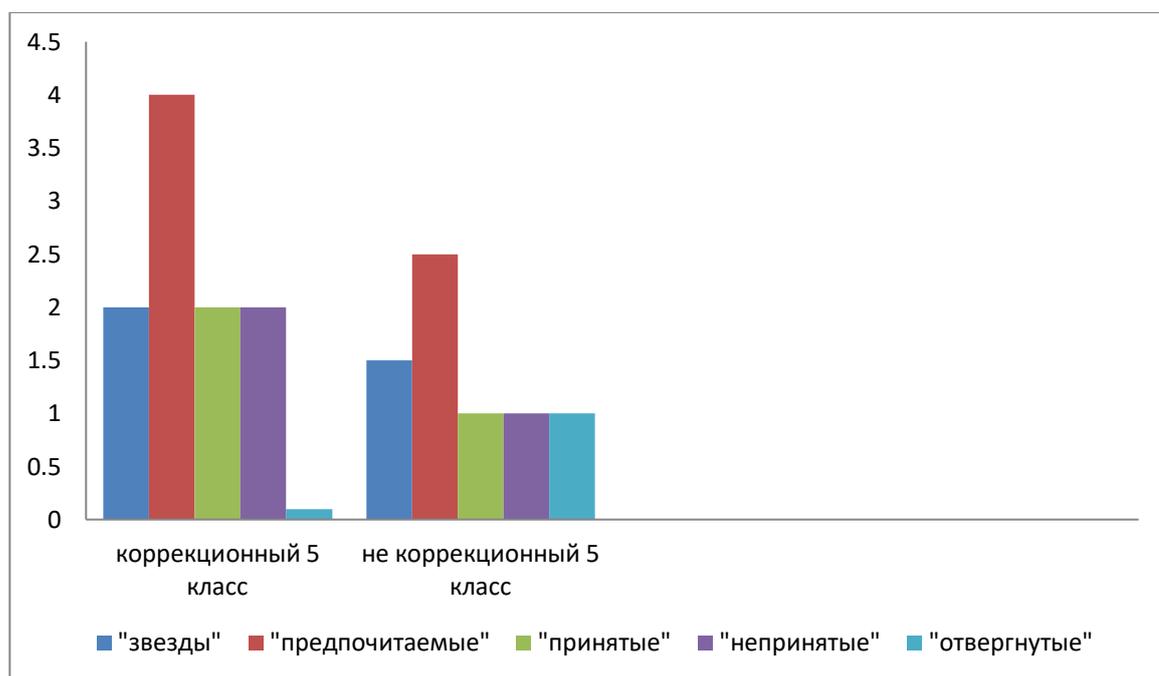


Рисунок 1 – Взаимоотношения подростками между двумя параллельными пятыми классами до проведения совместной работы.

2.2. Включение подростков в совместную социально-культурную деятельность с целью улучшения межличностных отношений обучающихся коррекционного и обычного 5 класса

После того, как были выявлены особенности межличностных отношений подростков из обычного и коррекционного 5 класса, следующей задачей было организовать включение подростков в разные виды социо - культурной деятельности.

Основной задачей социально - культурной деятельности является социализация, а так же раскрытие и развитие индивидуальных, креативных особенностей и в первую очередь ориентирована на создание ситуации успеха.

В связи с этим, был разработана программа мероприятий по включению подростков двух параллельных пятых классов в совместную социально-культурную деятельность (приложение Ж).

Программа мероприятий по включению подростков двух параллельных пятых классов в совместную социально-культурную деятельность.

Цель программы: улучшение межличностных отношений обучающихся 5 классов с различными возможностями здоровья через культурно- досуговую деятельность.

Задачи:

- Обучение навыкам позитивного и корректного общения (дать подросткам возможность проявить свои нравственно-духовные ценности на практике);
- формирование умения слушать, поддерживать, сочувствовать и сопереживать, грамотно давать советы;
- формирование умения быть внимательным к тем, с кем проводишь досуг;

- формирование умения обращать внимание на собственные качества, помогающие или мешающие общению.

Целевая группа: обучающиеся 5 классов с различными возможностями здоровья 10-11 лет.

Ожидаемые результаты: взаимное общение обучающихся 5 классов с различными возможностями здоровья.

Содержание программы:

- Урок-практикум «Учитесь властвовать собой».

Целью данного урока являлось самовоспитание, понимание, принятие, сочувствие.

- Игра «Мир эмоций. Настроение на отлично!».

В ходе данной игры подростки 5 классов (коррекционный и не коррекционный) должны приобрести навык работать над своими эмоциями, во избежание конфликтных ситуаций.

- Круглый стол «Я, ты, мы». 9

При проведении круглого стола подростки узнали о том, что такое общение без установленных «ярлыков» к окружающим, как на самом деле сложно другим подросткам, оказавшихся в такой ситуации. В ходе данного мероприятия, каждому из присутствующих обучающихся было предложено «примерить» на себя выдуманный «ярлык», в итоге каждый смог прочувствовать на себе.

- Совместный поход двух пятых классов на «Белую гору».

Поход был организован с целью развития сотрудничества, развитие положительных межличностных отношений подростков 5 классов.

- Упражнение «Откроем сердца друг другу», которое было проведено с целью развития доверия, понимания, общих интересов между подростками пятых классов.

- Участие в спортивных подвижных играх в КСК «Молодежный центр».

Оба класса раз в неделю посещали спортивный комплекс, где совместно принимали активное участие в следующих мероприятиях: «Веселые старты», «Музыкальная аэробика», велопробег «Весне привет!». На время проведения данных мероприятий мы достигали не большого сплочения двух классов и могли наблюдать командное взаимодействие между обучающимися из обычного класса и коррекционного.

- Подготовка и выступление в школьном концерте ко дню 8 марта.

Культурно - досуговая деятельность предполагает и творчество. Двум пятым классам было поручено задание совместно оформить совместный плакат с поздравлениями своим классным руководителям, а так же выучить и спеть на концерте песню. Данная деятельность способствовала некоторым обучающимся с коррекционного класса раскрытию и развитию их индивидуальных, креативных способностей, что в дальнейшем помогло двум девочкам перебороть стеснение выступать перед публикой.

- Тренинг для учеников 5 класса: "Один в поле не воин".

Цель тренинга: формирование условий для сплочения двух коллективов и построение эффективного командного взаимодействия.

- Упражнение «Пожелания».

Цель: развитие сотрудничества и закрепление взаимоотношений между двумя пятыми классами.

- Мастер-класс по созданию лоскутной картины «Цветная фантазия».

- Совместный просмотр мультсериала «Последний богатырь».

- Игра «Многоножка».

Цель игры: сплочение, тренировка уверенного поведения при необходимости координировать свои действия с действиями других.

Мероприятия по данному плану проводились один или два раза в неделю с подростками двух параллельных классов. Оба класса, узнав о том, что мы будем проводить какое - то время совместно с пятым параллельным классом, разделились во мнениях: кто-то не увидел в этом ничего особого, отнеслись к этому вполне спокойно « надо, значит надо», кто-то с энтузиазмом, в преддверии веселого хаоса, а некоторые с отрицанием. Обучающиеся из коррекционного класса не проявили особого желания, было замечено волнение с их стороны и неуверенность.

Уже в ходе проведения плановых мероприятий, подростки с не коррекционного класса стали проявлять дружескую инициативу в общении к коррекционному классу уже же буквально на второй встрече, хотя по итогам социометрии, они не особо воспринимали их в серьез. В то время, когда подростки коррекционного класса не сразу стали активно взаимодействовать с обучающимися из параллельного класса. Изначально у подростков с разными возможностями здоровья присутствовала неуверенность в себе, стеснение, замкнутость, недоверие. Они боялись проявить себя в высказываниях, каких-либо действиях, боясь дать ошибочный ответ, тем самым опасаясь насмешек со стороны подростков другого класса. Подростки из не коррекционного класса, не смотря на результаты социометрии, на самом деле, когда стали взаимодействовать с коррекционным классом, не проявляли агрессию по отношению к ним, вели себя вполне достойно, помогали. Но и не обходилось без споров.

Иногда, по началу, многие подростки с различными возможностями здоровья, просто не приходили на мероприятия, ссылаясь на недомогание и различные причины. Но потом, когда во время мероприятий ребята увидели, что из параллельного пятого класса никто не проявляли особого неуважения к ним, не насмехались над их промахами, ребята стали сами подсаживаться к ним за

парты, выбирали их в свои команды. Они стали более доверительно относиться к одноклассникам из параллели, не пропускали совместные мероприятия, некоторые из них стали вместе иногда гулять вне школы, здоровались друг с другом при встрече.

Совместное проведение времени в условиях социально-культурной деятельности, положительно повлияло на межличностные отношения подростков пятых классов.

Для подведения более точных результатов нами было проведено анкетирование среди педагогов, которые преподают в коррекционном пятом классе и родителей данного класса, т.к. именно среди окружения этих людей обучающиеся проводят большинство времени, поэтому педагогам и родителям будут более заметны изменения в отношениях своих детей и обучающихся.

Анкета для педагогов и родителей обучающихся коррекционного пятого класса количестве 16 человек (5 педагогов и 11 родителей) была создана из небольшого количества вопросов единого образца (приложение 3).

Результаты анкетирования показали следующее: было выявлено, что за подростками наблюдаются значительные изменения в лучшую сторону, а именно: 8 из 11 родителей указали, что ребенок стал более общителен, 6 из 11 родителей и 3 из 5 педагогов указали на то, что подростков стали хвалить на занятиях и кружках.

Так же мы снова провели социометрию анкетирования среди двух параллельных классов с целью сравнения результатов.

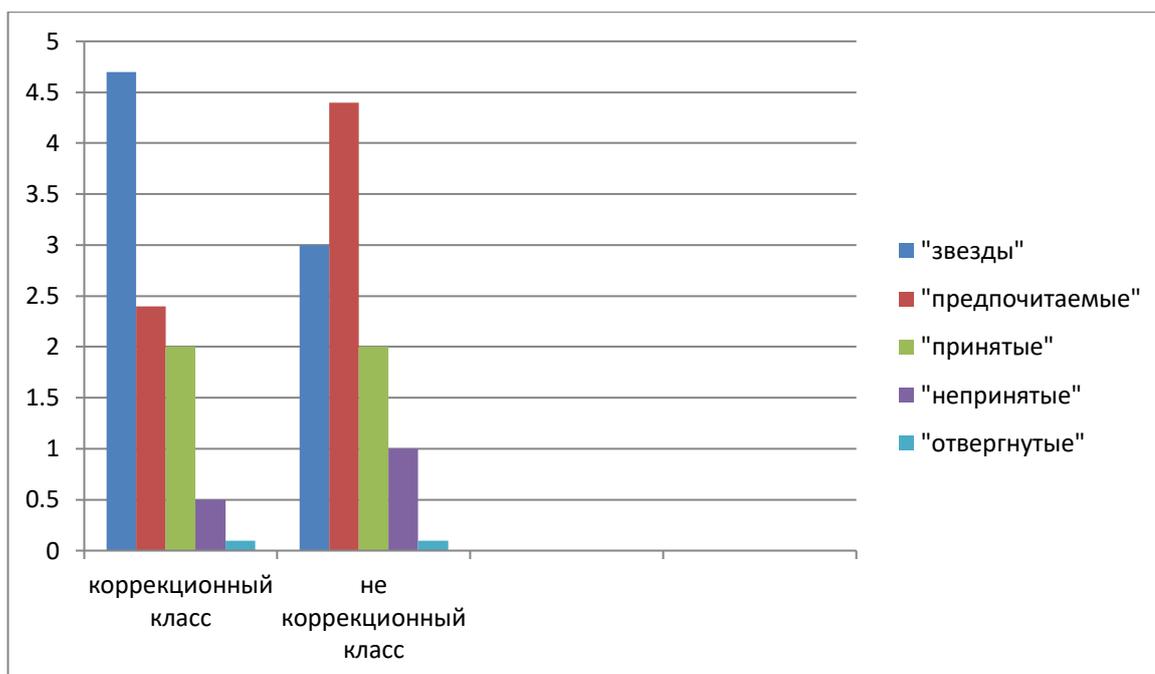


Рисунок 2– Взаимоотношения между двумя параллельными пятыми классами после проведения совместной работы.

Из этого, мы можем сделать вывод о том, что совместное проведение времени в условиях социально-культурной деятельности, положительно повлияло на межличностные отношения подростков пятых классов.

Вывод по 2 главе

Однозначно, можем предположить, что совместное проведение времени в условиях социально-культурной деятельности, положительно повлияло на межличностные отношения подростков параллельных пятых классов, ведь досуг является одним из основных направлений развития и социализации людей разных возрастов, поколений. Именно полезным делом должно быть занято и студентов и подростков, престарелых людей с ОВЗ, организация досуга должна быть содержательна. Вольтеровское «труд освобождает от трех зол: скуки, порока, нужды» является характеристикой досуга как социализации любого человека.

Заключение

Межличностные отношения возникают в нашей жизни повсюду, это часть жизни любого человека, как подростка, так и взрослого. Это особый вид отношений, который возникает при каждом общественном отношении: социальном, политическом, экономическом, и.т.д.

Когда у ребенка проявляется наличие личностных черт, когда он выполняет уже какую - либо социальную роль, и на это ребенок получает в ответ какую-либо ответную реакцию, это является уже целой системой межличностных отношений. В таких отношениях присутствует, конечно же, и эмоциональная основа, которая складывается на основе чувств, которые дети по отношению друг другу испытывают.

Общение – это основа основ социума. Подростки всегда стремятся к общению, им иногда бывает не всегда важно, какое это будет общение: с пользой или нет, подростки и через общение ищут себя в том числе, ищут свою принадлежность к той или иной группе, как ищут себе хобби через множество кружков, секций и. т.д. Подросток всегда будет стремиться к себе подобным, по своему статусу и интересам. В этом случае социо - культурная деятельность играет важную роль.

В подростковом возрасте межличностное общение очень значимо и избирательно для подростков, ведь именно в процессе общения происходит формирование личности, а еще лучше, когда общение это является разносторонним: с ребятами разных возрастов, интересов, уровнем обучения. В такой период у подростков складывается две системы межличностных взаимоотношений: со взрослыми, где не всегда такие отношения могут быть равноправными, и со сверстниками, где конечно, же будет более предпочтений в общении.

В межличностных отношениях между подростками всегда будет присутствовать, как и авторитет, друг к другу, так и агрессия, поэтому детям на

самом деле очень сложно войти в коллектив, компанию, если он в ней новичок, и не имеет лидерских качеств.

Особенно, это сложно дается детям с различными возможностями здоровья. Какие либо особенности подростка могут развивать кучу комплексов (что бывает зачастую). В этом случае, ребенок просто замыкается в себе, у него нет доверия к окружающим, он боится проявить себя, где либо и в чем, либо, даже в том, где у него есть все задатки, и он об этом знает, или на оборот - агрессию, через которую может выработать лидерские качества среди сверстников.

Развитие подростка с ОВЗ протекает точно так же как и у здорового, разница только в том, что у подростка с нарушением интеллекта замедленное психическое и личностное развитие, но стремление и потребность одна у всех - это общение. И чем меньше выражен дефект у подростка, тем эффективнее проходит социализация и формирование его личности. Самым главным является то, что все это формируется именно через общение.

Проведенные нами опросы с педагогами школы, родителями и обучающимися 5-11 классов показали нам, что в нашей школе присутствуют дружеские отношения между детьми из коррекционного класса и не коррекционного, все педагоги ответили да данный вопрос положительно (27 «да» из 27 опрашиваемых).

И это явление будет абсолютно нормальным для любой школы, т.к. обучающиеся все между собой общаются, так или иначе. Все дети разные, с разным воспитанием, восприятием и мнением, своим пониманием о дружбе и толерантности, поэтому не все дети будут открыто проявлять свое отрицательное отношение к другому ребенку, многие могут проявить снисходительность в разовом «привет», выдать улыбку, потому что так объясняли, что так правильно, нужно быть добрым и вежливым. Многие обучающиеся отчетливо понимают, что дети с различными возможностями не виноваты в том, что они не много другие, но не проявляют особой активности брать их в свою компанию, достаточно и несколько «привет» проходя мимо, или вообще не участвовать в списке тех, кто косо на таких детей смотрит.

Некоторые обучающиеся из коррекционных находятся у педагогов в друзьях в ВК, где наблюдается частое дружеское комментирование под фото других обучающихся из нашей школы, но за частую эти комментарии остаются проигнорированы хозяевами фото, всего несколько человек иногда отвечают взаимностью. Такие ситуации показывают, что дети с других классов не готовы показывать свою причастность в общении к детям с ОЗВ из школы, просто игнорируя это в социальных сетях, и к сожалению, мимолетное «привет» в школе за частую тоже прекращаются.

У подростков с ОВЗ в формировании межличностных отношений влияет и возрастные особенности, и нарушение психических процессов. Обучающиеся пятого коррекционного класса, которые приняли участие в исследовании, обучаются по АООП с нарушениями интеллекта. Пятый класс – это начало подросткового периода. Все эти факторы и повлияли на то, почему именно этот класс не общается с обучающимися из других классов.

У некоторых обучающихся в других коррекционных классах обучаются братья и сестры, они все вместе посещают дом культуры и КСК, довольно много времени проводят совместно, где и происходит межличностное взаимодействие между обучающимися. В ту очередь, когда с обучающимися из не коррекционного класса совместных мероприятий проводится совсем не значительно в стенах школы. В школе ведется и воспитательная работа с обучающимися, поэтому мы, именно через воспитательный процесс (социально-культурную деятельность) использовали данный возрастной период обучающихся для изучения развития межличностных отношений с целью улучшения межличностных отношений обучающихся коррекционного и обычного 5 класса.

Можно сделать вывод, что для улучшения межличностных отношений среди обучающихся с различными возможностями здоровья всех возрастов, необходима не разовое проведение подобных совместных мероприятий, а плановое, на весь текущий учебный год, когда этот план перейдет в традицию и осознанное понимание всех участников образовательного процесса, что все равны

и имеют право на равное общение, не боясь своих особенностей и осуждения со стороны других участников образовательного процесса.

Список используемых источников

1. Александра, Юрьевна Юсупова Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Александра Юрьевна Юсупова. - М.: Владос, 2015. -306с.
2. Алехина, С. В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, Красноярский гос. пед. ун–т им. В.П. Астафьева. – 2019.–С. 71 -95.
3. Астапов, В. М. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности / В.М. Астапов, А.Н. Гасилина. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. - 272 с.
4. Андреева Е.Н. Самоотношение подростков// Психология современного подростка.- СПб., 2017.- 456 с.
5. Антоненко Т.В. Доверие: социально-психологический феномен/ Т.В. Антоненко.-М., 2018.-126 с.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
7. Бодалев А.А. Психология общения/ А.А. Бодалев.-М.; Воронеж. 2018.- 356 с.
8. Быстрова. Ю.А. Особенности конфликтного поведения умственно отсталых подростков / Ю.А. Быстрова. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2019. - 276 с.
9. Бочарова. Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н.И.

Бочарова, О.Г. Тихонова. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт. 2018.-218 с.

10. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
11. Веденов А.В. Потребность в общении // Советская педагогика. 2018.- 145 с.
12. Григорьева, О.Е. Люди с ограниченными возможностями здоровья. - Режим доступа: <https://znanija.com/task/26536448>.
13. Григорович, Л. А. Проблема нравственного развития подростка: моногр. / Л.А. Григорович. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2017. - 248 с.
14. Галигузова Л.Н. Ступени общения/ Л.Н. Галигузова.- М., 2017.- 215 с.
15. Дебесс, Морис Подросток / Морис Дебесс. - М.: Питер, 2019. - 128 с.
16. Егоров, А. Ю. Расстройство поведения у подростков. Клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. - М.: Речь, 2017. - 448 с.
17. Изосимова, Ю. С. Проектная и исследовательская деятельность детей с ОВЗ как эффективный метод психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Научно-методический электронный журнал «Концепт». - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85892.htm>.
18. Концепция о социокультурной политике в отношении инвалидов в РФ. - Режим доступа: <https://wiki.fenix.help/psychologiya/mezhlichnostnyye-otnosheniya>.
19. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. –

- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 199 с. - (Коррекционная педагогика).
20. Леванова, Е. А. Родители и подростки. Навстречу друг другу / Е.А. Леванова, С.И. Шевченко, М.В. Ковалевская. - М.: Педагогическая литература, 2018. - 240 с.
21. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 2017.- 245 с.
22. Панфилова, Е. В. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья. / Педагогика: традиции и инновации / Е.В.Панфилова - Челябинск, 2017. - С. 141-143.
23. Петрова, Н. В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья через воспитание дружеских взаимоотношений во время игр /Н. В. Петрова // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - №3. — С. 48-51.
24. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.
25. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие / М. С. Староверова. - Москва: Владос, 2015. - 167 с.
26. Сачкова. М.Е. Психология среднестатусного учащегося: монография / М. Е. Сачкова.- М.: Издательство Юрайт. 2019.-202 с.
27. Ширяева Т.Г., Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
28. Юсупова. О.А. Формы подростки социально-культурной сообщил деятельности общению с инвалидами. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-mezhlichnostnyh-otnosheniy>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

ОПРОСНИК для педагогов МБОУ «Чернореченская СОШ №1»

Уважаемые коллеги!

С целью улучшения межличностных отношений между обучающимися с различными возможностями здоровья и другими обучающимися нашей школы, просим Вас высказать свое мнение относительно детей с различными возможностями здоровья.

Опросник состоит из вопросов, имеющих варианты ответов. Вам надо выбрать тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению, и обвести номер выбранного варианта кружком. Просим Вас не пропускать ни одного вопроса и быть искренними. Фамилию и другие данные указывать не нужно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

Надеемся на искренность и заранее благодарны Вам за участие в опросе. Ваше мнение для нас очень важно!

1. Наблюдаете ли Вы дружеское общение в нашей школе между детьми из коррекционных классов и обычных классов?

- а) да*
- б) нет*

2. Замечали ли Вы проявление агрессии со стороны обучающихся из коррекционного класса к обучающимся из других классов?

- а) да*
- б) нет*

3. Замечали ли Вы проявление агрессии со стороны обучающихся из других классов, по отношению к обучающимся из коррекционных классов?

- а) да*
- б) нет*

4. Как Вы считаете, может ли ребенок с ОВЗ полноценно общаться с другими детьми?

- а) да*
- б) нет*

5. Необходимо ли обучающимся из коррекционного класса общаться и дружить с обучающимися из других классов?

- а) да*
- б) нет*

6. Замечали ли Вы когда-либо насмешки со стороны обучающихся из других классов в сторону обучающихся из коррекционных классов?

- а) да*
- б) нет*

7. Если Вы слышали от обучающегося насмешки в адрес детей из коррекционного класса, сделаете ли Вы этому ребенку замечание?

- а) да*
- б) нет*

Мы благодарим Вас за участие в исследовании!

ОПРОСНИК

для педагогов преподающие уроки в коррекционных классах.

Уважаемые коллеги!

С целью улучшения межличностных отношений между обучающимися с различными возможностями здоровья и другими обучающимися нашей школы, просим Вас высказать свое мнение относительно детей с различными возможностями здоровья.

Опрос состоит из вопросов, имеющих варианты ответов. Вам надо выбрать тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению, и обвести номер выбранного варианта кружком. Просим Вас не пропускать ни одного вопроса и быть искренними. Фамилию и другие данные указывать не нужно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

Надеемся на искренность и заранее благодарны Вам за участие в опросе. Ваше мнение для нас очень важно!

1. Как Вы считаете, необходимо ли общение детям из коррекционного класса и не коррекционного?

а) да

б) нет

2. Наблюдаете ли Вы дружеское общение в нашей школе между детьми из коррекционных классов и обычных классов?

а) да

б) нет

3. Как Вы считаете, будет ли полезным детям с ОВЗ проведение совместных мероприятий по культурно - досуговой деятельности с детьми из параллельного класса?

а) да

б) нет

4. Как Вы считаете, могут ли ваши обучающиеся проявить интерес к проведению совместных мероприятий с обучающимися из параллельного класса?

а) да

б) нет

5. Были ли проявления к общению со стороны ваших обучающихся к обучающимся с других не коррекционных классов?

а) да

б) нет

6. Общается ли после этого действия ваш обучающийся с кем-либо, кому он предлагал общение?

а) да

б) нет

Мы благодарим Вас за участие в исследовании!

ОПРОСНИК
для родителей, обучающихся в МБОУ «Чернореченская СОШ №1»

Уважаемые родители!

С целью улучшения межличностных отношений между обучающимися с различными возможностями здоровья и другими обучающимися нашей школы, просим Вас высказать свое мнение относительно детей с различными возможностями здоровья.

Опросник состоит из вопросов, имеющих варианты ответов. Вам необходимо выбрать тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению, и обвести номер выбранного варианта кружком. Если Вы не найдете вариант, соответствующий Вашему мнению, то напишите свой ответ. Просим Вас не пропускать ни одного вопроса и быть искренними. Фамилию и другие данные указывать не нужно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

Надеемся на искренность и заранее благодарны Вам за участие в опросе. Ваше мнение для нас очень важно!

1. Имеются ли у Вас в окружении (знакомые) семьи имеющих детей с ОВЗ?

- а) да**
- б) нет**

2. Общаются ли ваши дети в школе с детьми из коррекционных классов?

- а) да**
- б) нет**

3. Общаются ли Ваши дети вне школы с детьми из коррекционных классов?

- а) да**
- б) нет**

4. Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции, КСК, дом культуры?

- а) да*
- б) нет*

5. Посещают ли те кружки и секции, которые посещает Ваш ребенок, ребенок с ОВЗ?

- а) да*
- б) нет*

6. Как Вы считаете, препятствует ли ребенок с ОВЗ занятиям на кружках другим детям?

- а) да*
- б) нет*

7. Как Вы считаете, играет ли роль в общении среди детей, обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной основной программе?

- а) да*
- б) нет*

8. Дружит ли Ваш ребенок с ребенком из коррекционного класса?

- а) да*
- б) нет*

Мы благодарим Вас за участие в исследовании и желаем успехов в воспитании Ваших детей!

ОПРОСНИК

**для родителей, обучающихся по адаптированной образовательной программе
в МБОУ «Чернореченская СОШ №1»**

Уважаемые родители!

С целью улучшения межличностных отношений между обучающимися с различными возможностями здоровья и другими обучающимися нашей школы, просим Вас высказать свое мнение относительно детей с различными возможностями здоровья.

Опрос состоит из вопросов, имеющих варианты ответов. Вам необходимо выбрать тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению, и обвести номер выбранного варианта кружком. Если Вы не найдете вариант, соответствующий Вашему мнению, то напишите свой ответ. Просим Вас не пропускать ни одного вопроса и быть искренними. Фамилию и другие данные указывать не нужно. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

Надеемся на искренность и заранее благодарны Вам за участие в опросе. Ваше мнение для нас очень важно!

1.Получали ли Вы жалобы от своего ребенка о конфликтных ситуациях в его классе со стороны обучающихся из не коррекционных классов?

- а) да***
- б) нет***
- в) затрудняюсь ответить***

2. Усваивает ли Ваш ребенок учебный материал?

- а) да***
- б) нет***
- в) затрудняюсь ответить***

3. Испытывает ли какие - либо трудности Ваш ребенок в школе?

- а) да***

б) нет

в) затрудняюсь ответить

4. Сталкивался ли Ваш ребенок с агрессией со стороны обучающихся из других классов?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

5. Общается ли Ваш ребенок в школе с обучающимися из других классов?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

6. Общается ли Ваш ребенок вне школы с обучающимися из других классов?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

7. Дружит ли Ваш ребенок с ребенком из другого класса, обучающегося по основной программе?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

8. Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции, КСК, дом культуры?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

*Мы благодарим Вас за участие в исследовании
и желаем успехов в воспитании Ваших детей!*

ОПРОСНИК**для обучающихся в МБОУ «Чернореченская СОШ №1»**

Опрос состоит из вопросов, имеющих варианты ответов. Тебе необходимо выбрать тот вариант ответа, который соответствует твоему мнению, и обвести номер выбранного варианта кружком. Если ты не нашел вариант, соответствующий твоему мнению, то напиши свой ответ. Просим не пропускать ни одного вопроса и быть искренними. Фамилию и другие данные указывать не нужно! Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

Надеемся на искренность и заранее благодарны тебе за участие в опросе. Твое мнение для нас очень важно!

1. Много ли у тебя друзей в школе?

- а) да*
- б) нет*

2. Много ли у тебя друзей вне школы?

- а) да*
- б) нет*

3. Испытывал (ла) ли ты какие - либо трудности в школе?

- а) да*
- б) нет*

4. Общаешься ли ты с ребятами из других классов?

- а) да*
- б) нет*

5. Общаешься ли ты с ребятами из коррекционных классов?

- а) да*
- б) нет*

6. Сталкивался (лась) ли ты с агрессивным поведением от ребят с других классов?

а) да

б) нет

7. Сталкивался (лась) ли ты с агрессивным поведением от ребят с коррекционных классов?

а) да

б) нет

Спасибо за участие!

Бланк социометрии анкетирования.

Вопрос:	Ответ: (укажи фамилию или несколько фамилий одноклассников из параллельного пятого класса)
1. Кого из параллельного пятого класса, ты бы пригласил (ла) на свое день рождение?	
2. С кем бы из параллельного пятого класса ты не сел (ла) за одну парту?	
3. С кем бы из параллельного класса ты пошел (ла) в поход?	
4. К кому бы из параллельного класса ты обратился (лась) за помощью?	
5. С кем бы ты хотел (ла) из параллельного класса пойти гулять после уроков?	
6. С кем бы из параллельного класса ты хотел (ла) работать на пришкольном участке?	
7. С кем бы из параллельного класса ты хотел (ла) выступать на школьном мероприятии?	
8. Кого бы из параллельного класса ты взял (ла) в команду?	
Спасибо тебе за участие!	

План мероприятий по включению обучающихся двух параллельных 5 классов в совместную социально-культурную деятельность.

№ п/п	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за проведение мероприятий
1	Урок-практикум «Учитесь властвовать собой»	Самовоспитание (понимание, принятие, сочувствие)	10.02.2022 г.	Педагог-психолог
2	«Мир эмоций. Настроение на отлично!»	Научиться работать над своими эмоциями, во избежание конфликтных ситуаций.	08.02.2022 г.	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Круглый стол «Я, ты, мы»	Общение. Приобретение навыка общения без установленных «ярлыков» к окружающим.	15.02.2022 г.	Методист по ВР, социальный педагог
4	Совместный поход двух пятых классов на «Белую гору»	Развитие сотрудничества, развитие	22.02.2022 г.	Классные руководители двух

		положительных межличностных отношений подростков 5 классов.		параллельных пятых классов, педагог-психолог.
5	<p>Упражнение.</p> <p>«Откроем сердца друг другу».</p> <p>Ход упражнения:</p> <p>Детям раздаются шаблоны сердечек.</p> <p>Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шкатулку или шляпу, которую держит ведущий.</p> <p>После этого учитель идет по кругу, и каждый ребенок достает любое сердечко наугад.</p> <p>Прочитав имя, школьник должен назвать качество характера одноклассника, которого он назвал, и отдать ему</p>	<p>Развитие доверия, понимания, общих интересов между подростками пятых классов</p>	01.03.2022 г.	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>

	сердечко.			
6	Проведение и участие в спортивных подвижных играх в КСК «Молодежный центр»	Сплочение двух коллективов и построение эффективного командного взаимодействия.	03.03.2022 г.	Учитель физической культуры, специалист КСК.
7	Подготовка и выступление в школьном концерте ко дню 8 марта.	Раскрытие и развитие индивидуальных, креативных способностей подростков 5 классов	04.03.2022 г.	Методист по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
8	Тренинг для учеников 5 класса: "Один в поле не воин".	Формирование условий для сплочения двух коллективов и построение эффективного командного взаимодействия.	11.03.2022 г.	Педагог-психолог.
9	Упражнение «Пожелания» налаживание психологического климата в классе. Ход упражнения:	Развитие сотрудничества взаимоотношений между двумя пятими классами.	15.03.2022 г.	Педагог – психолог.

	<p>Участникам раздаются листочки с именами одноклассников.</p> <p>Каждый должен написать пожелания тому, кто указан на листочке. Затем пожелания даются тому, кому они предназначены.</p> <p>Пожелания должны быть доброжелательными, позитивными.</p>			
10	<p>Мастер-класс по созданию лоскутной картины «Цветная фантазия»</p>	<p>Создание благоприятных отношений подростков пятого класса к подросткам с различными возможностями здоровья.</p>	22.03.2022 г.	Учитель технологии.
11	<p>Совместный просмотр мультсериала «Последний</p>	<p>Развитие общих интересов между подростками пятых классов</p>	29.03.2022 г.	Методист по ВР, классные руководители.

	богатырь»			
12	<p>Игра «Многоножка»</p> <p>Ход упражнения: Участники делятся на 2-3 команды и выстраиваются в колонны. Каждый из них сгибает левую ногу и берется двумя руками за согнутую ногу стоящего впереди участника (в области голеностопного сустава). По команде ведущего колонны в таком виде начинают двигаться, между ними организуется соревнование на скорость перемещения.</p> <p>Обсуждение: Участники обмениваются своими впечатлениями от</p>	<p>Разминка, сплочение, тренировка уверенного поведения при необходимости координировать свои действия с действиями других.</p>	04.04.2022 г.	Учитель физической культуры.

	игры и соображения насчет того, кто внес наибольший вклад в победу.			
--	---	--	--	--

Анкета для выявления улучшений межличностных отношений между обучающимися с различными возможностями здоровья пятых классов.

Родитель

Педагог

(нужное подчеркнуть)

1. Как Вы считаете, пошло ли обучающимся двух параллельных пятых классов на пользу совместное проведение мероприятий?

Да

Нет

2. Какие изменения Вы заметили? В чем это проявляется?

Стал более общительным

Стал более замкнутым

Улучшились оценки

Хвалят на занятиях, кружках

Появилось больше друзей с других классов

Все осталось прежним

3. Стал ли подросток больше проводить времени с обучающимися из не коррекционного класса?

Да

Нет

Спасибо за участие!



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П. Астафьева

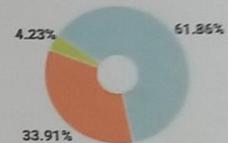
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Романенко Нурия Рашидовна
 Самоцитирование
 рассчитано для: Романенко Нурия Рашидовна
 Название работы: Развитие межличностных отношений обучающихся в 5 классе с различными возможностями
 здоровья
 Тип работы: Дипломная работа
 Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ СНЯТА ОТМЕТКА «ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ». РЕКОМЕНДУЕМ ПРОВЕРИТЬ ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

ЗАЙМСТВОВАНИЯ	33.91%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	61.86%
ЦИТИРОВАНИЯ	4.23%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 08.06.2022

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Фурьева Татьяна Васильевна
 ФИО проверяющего

Дата подписи:

22.06.2022

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Яковлевский Андрей Викторович
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

(нужное подчеркнуть)

на тему: Развитие межличностных отношений в семье -
ключевое в обеспечении возможности
здоровья

(название работы) (далее - работа) в ЭБС

КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 22.06.2022.

подпись

Яков

