

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

## РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА

Обучающийся Филиппова Кристина Тофиковна

Тема ВКР: Формирование коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости.

**Степень соответствия содержания ВКР теме:** полное соответствие.

**Разработка методологического аппарата ВКР** (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, задач, гипотезы; положений, выносимых на защиту): соответствует заявленной теме исследования, без существенных замечаний.

**Владение методами исследования:** методы исследования соответствуют теме, применимы в рамках данной тематики исследования.

**Научная новизна ВКР:** уточнено понимание термина «коммуникативные базовые учебные действия» в отношении обучающихся с легкой умственной отсталостью. Выделены компоненты коммуникативных базовых учебных действий.

**Теоретическая значимость** исследования: описан общий подход к формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости.

**Практическая значимость исследования:** Проект по формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости может использоваться в других образовательных организациях. Видео-уроки могут использоваться учителями-дефектологами для проведения коррекционной работы с данной группой обучающихся.

**Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения:** выводы полные, аргументация достаточная, последовательность приемлема, язык и стиль изложения – научный.

**Достоинства ВКР** в новизне представляемого практического материала, в высокой степени практической и теоретической значимости в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта.

**Недостатки ВКР.** Нуждается в уточнении связь между работой по формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости с другими базовыми учебными действиями, например, с личностными.

**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося:** высокий уровень подготовленности.

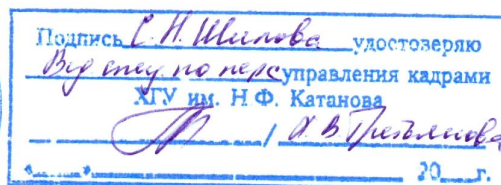
Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена на «отлично».

Рецензент:

Шилов Сергей Николаевич, профессор, доктор медицинский наук, профессор кафедры фундаментальной медицины ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова"

« 01 » 06 2022 г.

Шилов С. С.Н. Шилов  
(подпись)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

## РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА

Обучающийся Сиякова Валентина Сергеевна

Тема ВКР: Формирование коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости.

**Степень соответствия содержания ВКР теме:** полное соответствие.

**Разработка методологического аппарата ВКР** (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, задач, гипотезы; положений, выносимых на защиту): соответствует заявленной теме исследования, без существенных замечаний.

**Владение методами исследования:** методы исследования соответствуют теме, применимы в рамках данной тематики исследования.

**Научная новизна ВКР:** уточнено понимание термина «коммуникативные базовые учебные действия» в отношении обучающихся с легкой умственной отсталостью. Выделены компоненты коммуникативных базовых учебных действий.

**Теоретическая значимость** исследования: описан общий подход к формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости.

**Практическая значимость исследования:** Проект по формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с лёгкой степенью умственной отсталости может использоваться в других образовательных организациях. Видео-уроки могут использоваться учителями-дефектологами для проведения коррекционной работы с данной группой обучающихся.

**Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения:** выводы полные, аргументация достаточная, последовательность приемлема, язык и стиль изложения – научный.

**Достоинства ВКР** в новизне представляемого практического материала, в высокой степени практической и теоретической значимости в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта.

**Недостатки ВКР.** Нуждается в уточнении связь между работой по формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников

**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося:** высокий уровень подготовленности.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена на «отлично».

Рецензент:

Шилов Сергей Николаевич, профессор, доктор медицинский наук, профессор кафедры фундаментальной медицины ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова"

« 01 » 06 2022 г.

Шилов С. С.Н. Шилов  
(подпись)

