

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

**Научный руководитель:** Беляева Ольга Леонидовна  
к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

**Выполнили:**

Синякова Валентина Сергеевна  
Филиппова Кристина Тофиковна  
магистранты 2 курса

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушением слуха, зрения, интеллекта



КРАСНОЯРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

# **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Целевые ориентиры ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативные базовые учебные действия

Особенности детей, имеющих нарушение интеллекта, ограничивают развитие коммуникативных базовых учебных действий

Необходимость в проектировании новых средств формирования коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости

## **Проблематика проектной работы**

Поиск средств, приёмов для формирования коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости

**Объект проектной работы:** коммуникативные базовые учебные действия первоклассников с легкой степенью умственной отсталости

**Предмет проектной работы:** формирование коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью

**Цель проектной работы:** спроектировать и внедрить в коррекционную работу учителя-дефектолога современные обучающие средства, направленные на формирование коммуникативных базовых учебных действий

## **Задачи проектного исследования:**

1. Изучить теоретико-методические подходы по проблеме исследования;
2. Разработать инструментарий для проведения предпроектного исследования по определению сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости;
3. Провести предпроектное исследование и анализ полученных результатов;
4. Спроектировать содержание коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных базовых учебных действий на занятиях с учителем-дефектологом с использованием визуальных средств обучения;
5. Разработка визуальных средств обучения для повышения эффективности в формировании коммуникативных базовых учебных действий;
6. Внедрить содержание проекта в образовательный процесс и определить его эффективность по формированию коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости.

**«Коммуникативные базовые учебные действия –  
это способность вступать в коммуникацию со  
взрослыми и сверстниками в процессе обучения»**

(ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта  
(с интеллектуальными нарушениями) вариант 1)

Учебная  
деятельность

Внеучебная  
деятельность

### **Проектная идея:**

Коррекционная работа по формированию  
коммуникативных базовых учебных действий  
посредством обучающих видеоуроков на занятиях с  
учителем

# Организация и содержание предпроектного исследования

## *Участники экспериментального исследования:*

20 обучающихся первого класса с легкой степенью умственной отсталости

## *База исследования:*

Красноярские государственные образовательные учреждения  
Краевые бюджетные образовательные учреждения

## Материалы проектного исследования

Разработан перечень коммуникативных ситуаций (Беляева О.Л., Синякова В.С., Филиппова К.Т.) для проведения обследования сформированности коммуникативных базовых учебных действий у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

# Карта всестороннего наблюдения

```
graph TD; A[Карта всестороннего наблюдения] --> B[Учебная деятельность]; A --> C[Внеучебная деятельность]; B --> D[Учебные предметы]; B --> E[Коррекционные занятия]; C --> F[Дежурство в столовой]; C --> G[Творческий кружок];
```

Учебная  
деятельность

Внеучебная  
деятельность

Учебные  
предметы

Коррекционные  
занятия

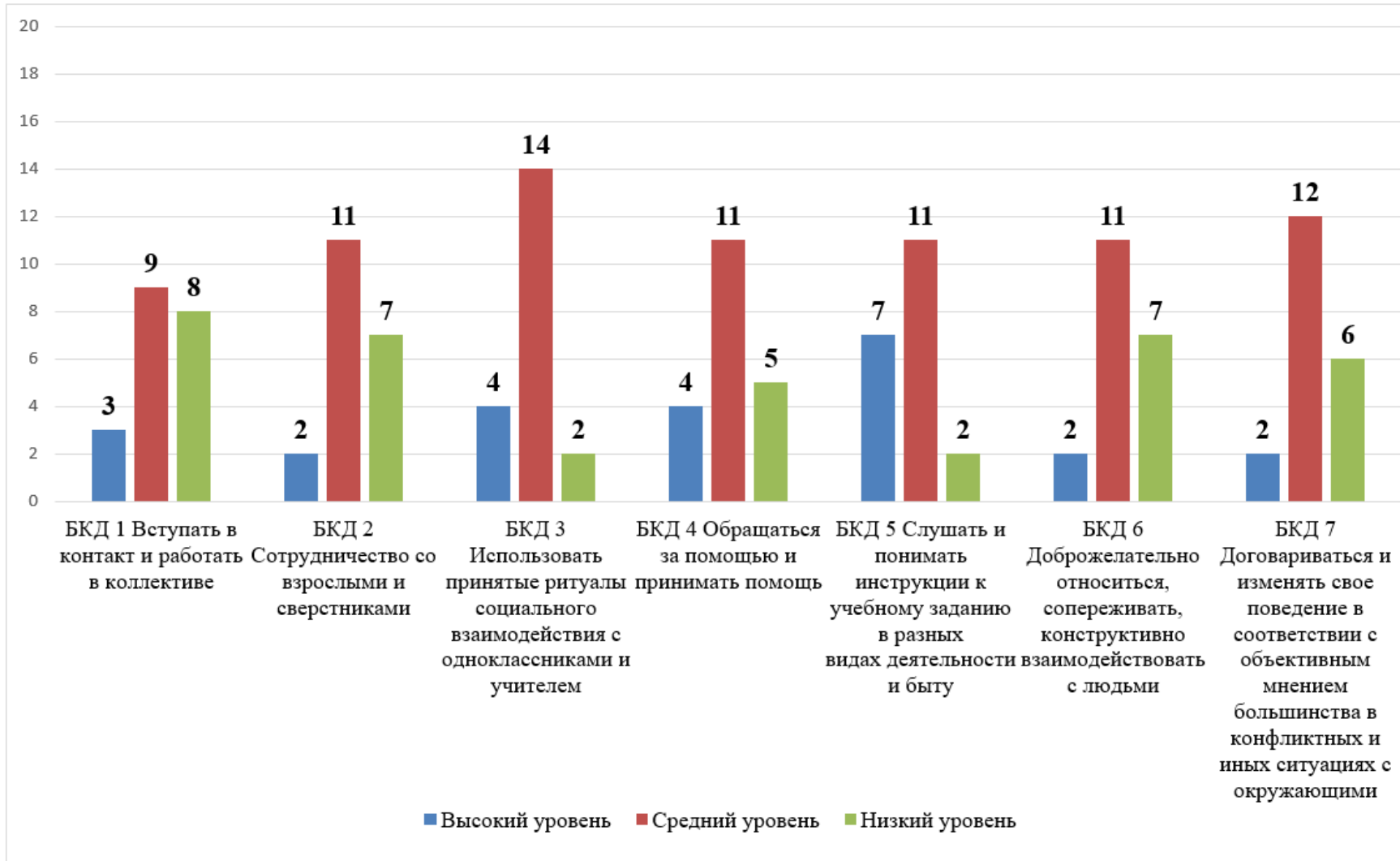
Дежурство в  
столовой

Творческий  
кружок





# Результаты предпроектного исследования



# Результаты предпроектного исследования

<b>Наблюдаемые КБУД</b>	<b>Выявленные особенности сформированности КБУД</b>
Коммуникативное базовое учебное действие 1	Отворачиваются от говорящего, игнорируют обращенную речь.
Коммуникативное базовое учебное действие 2	Предпочитают одиночную работу, или вовсе не выполняют задание.
Коммуникативное базовое учебное действие 3	Игнорируют слова приветствия и прощания одноклассников и учителя.
Коммуникативное базовое учебное действие 4	Игнорируют предложение о помощи и могут отреагировать агрессивно на оказанную помощь учителя или одноклассников.
Коммуникативное базовое учебное действие 5	Рассеянно слушают инструкции учителя, отвлекаются на одноклассников.
Коммуникативное базовое учебное действие 6	Склонны к негативному или нейтральному отношению к окружающим, злорадствуют, радуются неудачам друзей.
Коммуникативное базовое учебное действие 7	Вносят раздор в конфликтные ситуации, учитывают только свои интересы, ябедничают, привирают истории для создания конфликтных ситуаций.

# Описание проекта

<b>Этапы работы</b>	<b>Описание</b>
Первый организационный этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование фокус-группы проектировщиков;</li><li>- Обсуждение существующих проблем в обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</li><li>- Постановка целей и задач проекта;</li><li>- Формирование детской группы «актеров».</li></ul>
Второй разработческий этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка структуры видеоуроков, по формированию коммуникативных базовых учебных действий.</li></ul>
Третий заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- Внедрение проекта в образовательные организации;</li><li>- Проведение занятий с использованием видеоуроков;</li><li>- Проведение исследования, по выявлению эффективности проекта.</li></ul>

**Семь видеоуроков**  
по формированию КБУД

```
graph TD; A[Семь видеоуроков по формированию КБУД] --> B[I блок Коммуникативные ситуации: - С примерами правильного поведения; - С примерами неправильного поведения.]; A --> C[II блок Персонаж Сова: - Правила для детей; - Поощрение за выполнение.]; A --> D[III блок Вопросы для педагога];
```

**I блок**

**Коммуникативные ситуации:**

- С примерами правильного поведения;
- С примерами неправильного поведения.

**II блок**

**Персонаж Сова:**

- Правила для детей;
- Поощрение за выполнение.

**III блок**

**Вопросы для педагога**

# Пример: видеоурок «Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем»



КРАСНОЯРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

## Коммуникативное базовое учебное действие:

**Использование принятых ритуалов социального  
взаимодействия с одноклассниками и учителем**

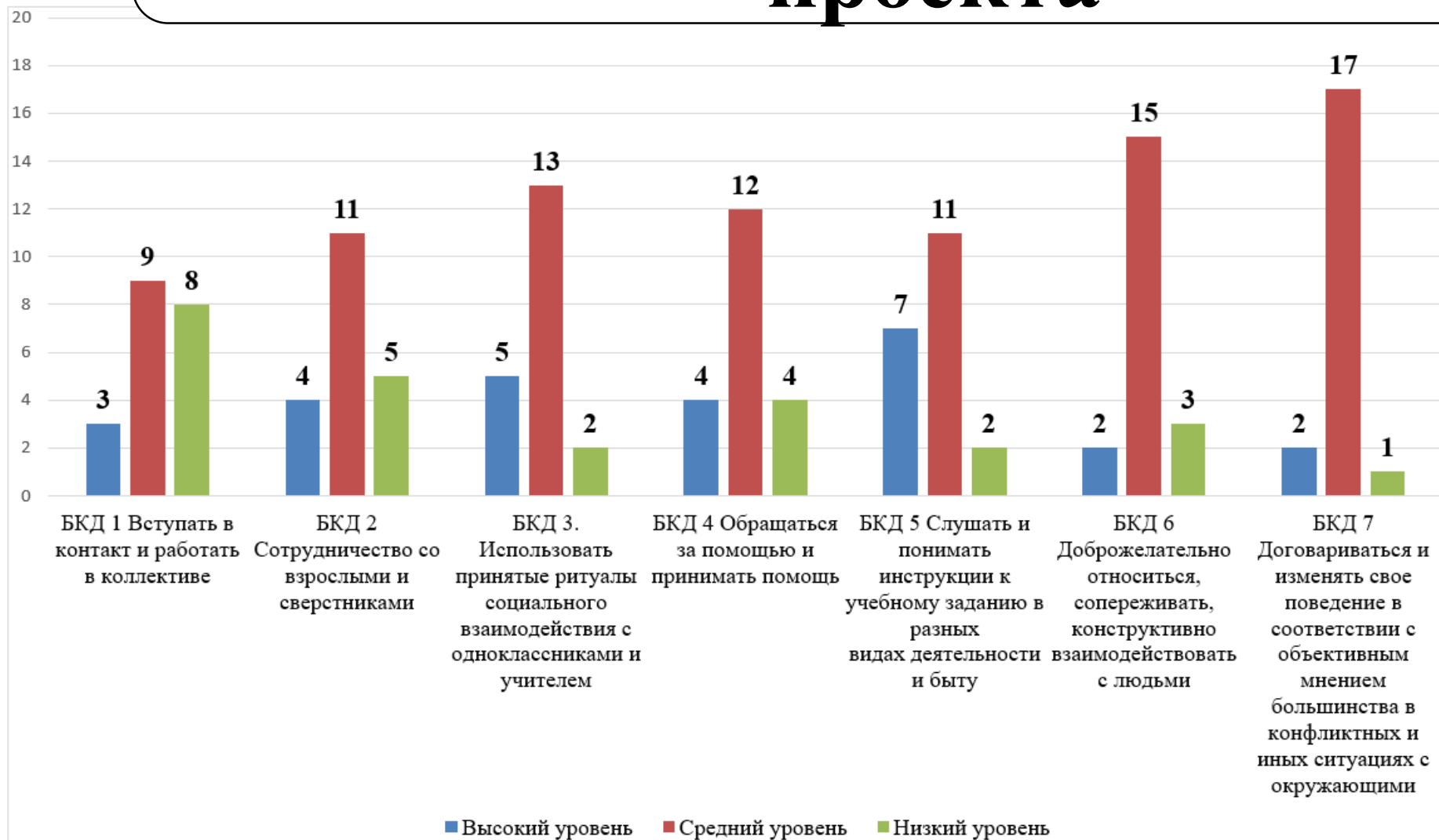


Разработали:  
Беляева О.Л.  
Синякова В.С.  
Филиппова К.Т.

Красноярск, 2022 г.

# Результаты после внедрения проекта

К  
о  
л  
и  
ч  
е  
с  
т  
в  
о  
  
о  
б  
ю  
ч  
а  
ю  
щ  
и  
х  
с  
я



# Результаты после внедрения проекта



Результаты предпроектного  
исследования



Результаты после внедрения  
проекта

# Апробация проектного исследования

- Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов. Красноярск, 30 апреля 2021 г. / отв. ред. И.Ю. Жуковин; / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021
- Публикация в периодическом издании из перечня рецензируемых научных изданий, перечень ВАК при Минобрнауки РФ 30 Октября 2021
- Сертификат стажера-исследователя КГПУ им. В.П. Астафьева, 01 Июня 2021





# Благодарим за внимание!



КРАСНОЯРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

**Научный руководитель:** Беляева Ольга Леонидовна  
к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

**Выполнили:**

Синякова Валентина Сергеевна  
Филиппова Кристина Тофиковна  
магистранты 2 курса



КРАСНОЯРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушением слуха, зрения, интеллекта