

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
Университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

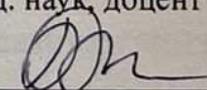
Муратова Марина Сергеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ
САМООРГАНИЗАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

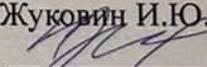
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент
Беляева О.Л.

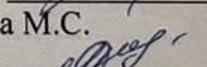
«23» 05 2022 г. 

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Жуковин И.Ю.

«23» 05 2022 г. 

Обучающийся Муратова М.С.

«23» 05 2022 г. 

Дата защиты «24» 06 2022 г.

Оценка _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение5

Глава I. Теоретические аспекты формирования самоорганизации при подготовке к школе старших дошкольников с ЗПР9

1.1 Самоорганизация как одна из востребованной компетенции в современном мире9

1.2 Проблема подготовки к в школьному обучению детей с ЗПР15

1.3 Особенности формирования самоорганизации старших дошкольников с ЗПР21

Выводы по первой главе25

Глава II. Модель формирования самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР26

2.1. Организация и проведение констатирующего эксперимента по определению самоорганизации старших дошкольников с ЗПР26

2.2. Особенности сформированности навыков самоорганизации старших дошкольников с ЗПР32

2.3 Методические рекомендации по формированию самоорганизации у детей с ЗПР38

Выводы по второй главе48

Заключение 50

Список использованных источников 553

Приложение А 560

Приложение Б 666

Приложение В 669

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обосновывается тем, что способность к самоорганизации – неотъемлемое качество ребенка, которое значительно поможет ему в дальнейшем обучении и в любой другой деятельности, в которой он участвует. Необходимо научиться правильно, организовывать свое рабочее место, во время выполнять задания, это позволяет увеличить эффективность их запланированной деятельности. Сформированная самоорганизация дает возможность ребенку самостоятельно выбрать форму и способы реализации своих действий.

На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС), выделяются такие возрастные характеристики возможностей детей: появление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, может выбрать себе деятельность по интересам, детей для организации совместной деятельности, у детей развита сила воли, ребенок может принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения и навыки на предстоящую деятельность.

В том числе в ФГОС о задержке психического развития (далее – ЗПР) уточняется, что дети готовы и способны взаимодействовать со сверстниками; адекватно вступать в межличностные отношения; способствует проявлению инициативы и самостоятельности в игровой деятельности и общении; может выбирать занятие по интересам и сверстников для взаимодействия в совместной деятельности; сформирован неплохой уровень игровой деятельности: создает замысел и развивает сюжет, продумывает план действий зависимости от роли, к ролевому общению, к совместной игре; демонстрирует умение к децентрации, то есть умение ребенка рассматривать и принимать точку зрения сверстников, а не только своих собственных, и решение каких-либо действий в процессе

деятельности; развиты волевые качества; преобладает регуляция и контроль деятельности, а так же произвольная регуляция поведения.

Самоорганизация оказывает существенное влияние на саморазвитие личности за счет создания новых связей между компонентами системы и факторами внешней среды. Вопросы самоорганизации взаимодействуют с вопросами с субъективной активности, об этом говорила Е.А. Уваров, которая выступает как специфический вид активности и проявляется в деятельности.

Вместе с тем, имеются работы, в которых в общем виде в дошкольном возрасте рассматриваются разные структурные компоненты самоорганизации у дошкольников (Е.А. Алтынбаева, С.И. Новикова, Н.И. Рослякова, И.С.Строганова, Г.А. Урунтаева и др.)

- целеполагание (ребенок формирует цели и реализует их, осознает смысл практической деятельности; ставит и объясняет поставленную цель, задачи, достижение предшествующих результатов своей деятельности);

- планирование (ребенок целесообразно определяет свои возможности для получения желаемого результата, ставя цель, а так же способен самостоятельно планировать, сравнивать план деятельности с результатом в ходе определения и допущения ошибок при осуществлении деятельности);

- анализ ситуации (ребенок умеет выяснять, конкретизировать и выделять основные ошибки, имея первоначальные данные, на которые он опирается, необходимые для объяснения; способен зафиксировать предмет, выделяя признаки и его свойства, умеет их обобщать, понимает свои действия и общение со сверстниками);

- коррекция (ребенок способен менять последовательность своих действий, опираясь на анализ предварительных и конечных целей, в планировании своей деятельности; умеет осуществлять самооценку деятельности, частично оценивает действия в оценке достижения, способен к самоанализу и анализу деятельности других детей);

– самоконтроль (ребенок осуществляет самоконтроль себя и своего поведения в целом, так же самоконтроль самостоятельной деятельности и взаимодействия с взрослыми и другими детьми; интересуется результатами собственной деятельности, умеет наблюдать за процессом деятельности, адекватно реагирует на ошибки в ходе выполнения какой-либо деятельности).

Способность к самоорганизации – неотъемлемое качество ребенка, которое значительно поможет ему в дальнейшем обучении и в любой другой деятельности, в которой он участвует. Необходимо научиться правильно, организовывать свое рабочее место, во время выполнять задания, это позволяет увеличить эффективность их запланированной деятельности.

Проблема исследования: заключается в понимании значимости самоорганизации как одной из ключевых компетенций в современном мире, и в частности важных составляющих в подготовке детей к школьному обучению. Однако практически отсутствуют научные исследования, посвященные особенностям формирования данного вида компетенции у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Объект исследования: особенности подготовленности детей с ЗПР к школьному обучению.

Предмет исследования: особенности сформированности самоорганизации при подготовке к школе старших дошкольников с ЗПР.

Цель исследования: выявить и определить особенности сформированности самоорганизации старших дошкольников с ЗПР как важного условия подготовки к школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить сформированность самоорганизации старших дошкольников с ЗПР.

3. Составить методические рекомендации по формированию самоорганизации старших дошкольников с ЗПР при подготовке к школе.

Гипотеза исследования опирается на предположение, что у старших дошкольников с ЗПР одной из ключевых проблем к началу обучения в школе является самоорганизация их деятельности. Выявление и учет этих особенностей позволит нам разработать и составить методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса развития самоорганизации дошкольников с ЗПР.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической научной литературы по теме исследования, наблюдение, беседа, констатирующий эксперимент.

Теоретико-методологическая основы исследования: исследования в области общей педагогики, педагогической психологии, дефектологии, а также научные труды по вопросам формирования самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития М.Р. Мирошкина, А.Урунтаева, Н.В. Бабкина, И.А. Коробейникова и др.; роль саморегуляции в интеллектуальной деятельности шестилетних детей с задержкой психического развития У.В. Ульяновова, В.В. Кисова, Н.И. Рослякова.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

1.1 Самоорганизация как одна из востребованной компетенции в современном мире

На сегодняшний день в современном мире все чаще проявляется заинтересованность к понятию самоорганизация. Самоорганизация – это особый вид деятельности человека, она включает в себя такие качества как целеустремлённость, активность, мотивация, самостоятельность и ответственность. По-другому можно сказать, что это умение определять для себя цели и достигать их, во время выполнять необходимые задания, самостоятельно распределять свою деятельность и четко придерживаться этой организации.

Научные исследователи разных научных школ и подходов говорят о том, что определения самоорганизация как общепринятого понятия в психолого-педагогических научных источниках нет, но можно ее трактовать как деятельность и способность личности, которая связана с умением организовывать себя (Л.В. Фалеев, Ю.А. Цагарелли и др.) [4; с.136].

Процессуальные моменты самоорганизации, это целая система взаимодействия. Авторы, которые исследовали структурные компоненты самоорганизации, говорили о том, что самоорганизация должна формироваться с раннего детства [58; с.125]. К примеру, у ребенка раннего возраста преобладает предметная деятельность, где он учится сосредотачиваться на действиях с предметами, она происходит в форме самостоятельных действий, но также и при взаимодействии с взрослыми [35; с.7].

На данный факт обращает внимание и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в нем говорится, что развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности охватывают определенные структурные компоненты: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физического развитие. Следует отметить, что в некоторых компонентах рассматриваются важные аспекты самоорганизации, такие как становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий [8].

Самоорганизация представляет собой как процесс и как явление, об этом говорил исследователь Д.А. Ишаков [22; с.224]. А. В. Кириллова утверждает, что самоорганизация преобладает в каждом человеке и имеет физиологический уровень [26; с.25]. Это можно понимать так, что ребенка можно формировать и развивать в любом виде деятельности через следующие компоненты, которые входят в структуру самоорганизации, опираясь на результаты исследовательских работ Е.А. Александровой.

- целеполагание (ребенок формирует цели и реализует их, осознает смысл практической деятельности; ставит и объясняет поставленную цель, задачи, достижение предшествующих результатов своей деятельности);

- планирование (ребенок целесообразно определяет свои возможности для получения желаемого результата, ставя цель, а так же способен самостоятельно планировать, сравнивать план деятельности с результатом в ходе определения и допущения ошибок при осуществлении деятельности);

- анализ ситуации (ребенок умеет выяснять, конкретизировать и выделять основные ошибки, имея первоначальные данные, на которые он опирается, необходимые для объяснения; способен зафиксировать предмет, выделяя признаки и его свойства, умеет их обобщать, понимает свои действия и общение со сверстниками);

- коррекция (ребенок способен менять последовательность своих действий, опираясь на анализ предварительных и конечных целей, в планировании своей деятельности; умеет осуществлять самооценку деятельности, частично оценивает действия в оценке достижения, способен к самоанализу и анализу деятельности других детей);

– самоконтроль (ребенок осуществляет самоконтроль себя и своего поведения в целом, так же самоконтроль самостоятельной деятельности и взаимодействия с взрослыми и другими детьми; интересуется результатами собственной деятельности, умеет наблюдать за процессом деятельности, адекватно реагирует на ошибки в ходе выполнения какой-либо деятельности).

Благодаря самоорганизации мы сможем сформировать у ребенка:

– Качество работы. То есть, ребенок, который может создать себе все условия на предстоящую деятельность, при этом ориентируясь по времени, выполняет все задания согласно плану, у него быстрее формируется сосредоточенность к выполняемой работе.

– Деятельность ребенка становится организованной. У организованных детей деятельность распределяется по особенному распорядку, такому, которому легче следовать. Это дает преимущество помнить о важных делах, выполнять все качественно и своевременно, решая при этом цели, задачи и фиксировать результаты.

– Экономятся время и силы. Научиться хорошо, планировать свое время для какой-либо деятельности, поможет самоорганизация. Вырабатывается отсутствие торопливости, нервозности, а так же постоянные переделывания работы [35; 7].

Детская деятельность становится самостоятельной, когда ребёнок способен ставить и преодолевать сложные задачи, решать проблемы самостоятельно без помощи сверстника и взрослого, об также этом говорили М.А. Данилов, Б.Е. Есипов, П.Я. Пидкасистый, Н. В. Ветлугина и др.

Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, выделяли особенности планирования и организации как одну из сложных систем самостоятельной деятельности. Они отражаются в дошкольном возрасте, для их развития способствует организация условий педагогического процесса.

Способности в умении организовывать свою деятельность для ребенка происходит от начала формирования начальных общих знаний, умений и понимания общих условий планирования деятельности.

Сформированная самоорганизация дает возможность ребенку самостоятельно выбрать форму и способы реализации своих действий. Взрослый так же помогает ему не только выбирать формы и способы, но и анализировать полученные результаты, в будущем моделировать действия в похожих условиях [2; с.56].

Научные исследователи, которые рассматривали самоорганизацию как деятельностный подход, говорили, что она как процесс, который включает в себя совокупность операций, функций, умений, навыков. Главная задача таких исследований – изучить структуру развития самоорганизации, взаимосвязи компонентов самоорганизации. Н.В. Кузьмина, является одним из таких представителей. Она выделяет всю важность умений детей для улучшения деятельности в зависимости от особенностей развития их личности [23; с.14].

Так же о деятельностном подходе говорила А.Ю. Киселева, она включала самоорганизацию как способность уметь организовывать ресурсы в распоряжении ребенка и в процессе выполнения работы. К системе самоорганизации относятся время, планирование, дисциплина и самоконтроль [24].

В данном случае на первый план ставятся такие качества личности, как профессиональные навыки, умения, систематизация и управление процессами, состоящими из последовательных операций. Те, кто занимался теорией деятельностного подхода считают, что образование – это основа построения процесса, который организует и самоорганизовывает человека, в частности ребенка.

Умение собирать в одно целое знания, умения и навыки – это самоорганизация, которую приобрел ребенок с целью, выстраиванием выводов и цепочек. Основами самоорганизации считают помимо

целеустремленности, самоконтроль, планирование, и определение приоритетов деятельности [13].

Если рассматривая проблему самоорганизации, а именно у дошкольников, можно сказать, что эта проблема видна при формировании самостоятельной, активной личности ребенка, формирования взаимодействия его в детском коллективе.

В старшем дошкольном возрасте можно выделить некие компоненты самоорганизации: цель, план, самоконтроль, коррекция и анализирование своей деятельности.

Самоорганизацию рассматривают с разной точки зрения и по-разному авторы трактуют и направленность самоорганизации от философских до трудовых исследований. Так, Н.М. Крылова, в своём исследовании рассматривая компоненты самоорганизации, где один из видов является самостоятельность, выделяет у детей дошкольного возраста три признака. Такие признаки как:

- появление у ребёнка инициативы, когда он выбирает и выполняет какую-нибудь детальность;
- ребенок умеет выполнять задания самостоятельно;
- спокойно оценивает и анализирует свою деятельность.

Вся детальность проходит в форме игры как одна из систем самопознания, саморазвития ребенка как индивидуальности и выделяет значимость перехода любой деятельности в игру, общение, познание [25; с.86].

Исследователи Н.А. Воробьева, Л.С. Барсукова говорили о самостоятельности деятельности, что это возможность сформировать у ребенка способы самоорганизации. Большая роль играет необходимость обучить детей самостоятельности, это и есть значимое качество личности, своего рода вид активности, он выделяет уровень развития ребенка, который развивается в практико-познавательной деятельности дошкольника [12; с.91].

В психолого-педагогической науке самоорганизация наблюдается в некоторых сторонах:

– как деятельность и способность личности, связанные с умением организовывать себя.

– как организация ребенком самостоятельной деятельности, туда же относится и время [56; с.118].

Самоорганизацию можно рассматривать как одно из свойств личности ребенка, которое характеризуется в умении ребенка организовать себя и свою собственную деятельность.

Подвергаются изменениям характер и методы руководства деятельностью детей, на это повлияло требования к ее результатам. В завершении, образуются предпосылки по формированию у дошкольников умения понимать задачу, планировать самостоятельную деятельность, осуществлять самоконтроль, самооценки. Многие исследователи, изучающие дошкольный возраст говорят, что разумное обучение предполагает обучением самоорганизации [18; с.88].

Самоорганизация происходит через различные виды детской деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную, изобразительную, трудовую, самообслуживание и т.д. Какой бы деятельностью не занимался ребенок, он планирует, как он будет действовать, чтобы добиться желаемого результата, осуществляет самоанализ своей деятельности и самоконтроль. В период дошкольного возраста ребенок способен понимать отношение к самому себе, то есть приходит самосознание. У ребенка вырабатывается умение оценивать свою деятельность, а так же поступки и переживания.

Если рассматривать толковые словари советских лингвистов, обращаясь к одному из них С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, то можно выделить такое определение как «организованный». Определение толкуется как планомерный, отличающийся стройным порядком, дисциплинированный, действующий точно и планомерно. Планомерность

означает двигаться заранее выработанному определенному плану. Это понятие один из основных систем, которое характеризуется под самоорганизацией [47; с.13].

Делая вывод, можно сказать, что самоорганизация является неотъемлемой частью деятельности человека в общем. Это деятельность и способность личности, которая связана с умением организовывать себя. Она включает в себя такие качества целеустремлённость, активность, мотивация, самостоятельность и ответственность.

Сформировав самоорганизацию во время, это дает возможность ребенку самостоятельно и с лёгкостью выбирать форму и способы реализации своих действий в будущем.

Самоорганизация рассматривается как одно из свойств личности ребенка, которое характеризуется в умении ребенка организовать себя и свою собственную деятельность. Под ней так же, подразумевается множество способов, навыков и умений и возможностей, благодаря которым дошкольник достигает успеха, цели, которые позволяют ему быть элементом собственной самостоятельной деятельности.

Самоорганизация является главным шагом ребенка на встречу к самостоятельности в дальнейшей школьной жизни и, в общем.

1.2 Проблема подготовки к в школьному обучению детей с ЗПР

Многие дети дошкольного возраста, которым предстоит школьная жизнь, не готовы пойти в школу. У ребенка дошкольника различают специальную и общую готовность к школе. В специальную входят знания, представления и умения, которые входят в основу общих школьных предметов, а в общую готовность входит физическое и психическое развитие ребенка. Дети старшего дошкольного возраста должны соответствовать определённым линиям развития в плане подготовки к школе.

Многие психологи и педагоги, такие как Н.Е. Веракс, Е.Н. Журавлева, Л.И. Цеханская, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, Х. Бройер и др. разрабатывали

определенные диагностики, которые направлены на различные качества будущего школьника, которые помогут выявить у ребенка степень готовности к школе, развитие умственных, коммуникативных регуляторных способностей, уровень компетенций в основных областях знаний. Научиться ориентироваться не на конечный результат, а на разрешение задач [11].

Ряд ученых М.И. Дьяченко, А.Д. Ишков, С.С. Амирова, В.И. Андреев, У.В. Ульенкова с позиции психологии и педагогики уделяют особое внимание и ставят акцент на то, что самыми ключевыми вопросами являются самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и выделяют несколько подходов самоорганизации:

- личностный (свойства личности, являющиеся предпосылкой к самоорганизации);
- деятельностный (процесс, в котором включается система способов операций, знаний, умений и навыков);
- личностно-деятельностный (самоорганизация как психологическое качество);
- технический (приемы и техники, которые повышают эффективность самоорганизации).

Готовность к школе является сложным, многокомпонентным понятием. У дошкольников, у которых нет ограниченных возможностей здоровья при подготовке к школе выделяются следующие параметры:

- уровень развития познавательных интересов;
- принятие новые социальные позиции;
- самооценивание;
- мотивация (желание учиться);
- развитие интеллектуальных возможностей;
- уровень взаимодействия;
- произвольное поведение.

Если рассматривать детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), к ним относятся дети, у которых минимум органические повреждения,

а также имеющие функциональную недостаточность центральной нервной системы (далее – ЦНС). Эти дети так же относятся к длительно находящимся в условиях социальной депривации. Так же к ним относится нарушение эмоционально волевой сферы и нарушено развитие познавательной деятельности.

Бывает, что ребенок испытывает некие трудности в обучении и воспитании, причина всему этому является, особое состояние психики «задержка психического процесса» (далее – ЗПП) [38].

В настоящее время можно много говорить о причинах задержки психического развития у детей, они давно и глубоко исследованы. Одной из причин рассматривается трудность к адаптации, распределению школьной нагрузки. Отличительной особенностью их является недостаточная готовность к школе.

Д.Б. Эльконин, выделял формирование предпосылок к учебной деятельности как первую проблему готовности к школе. К важным аспектам относились умение детей следовать правилам в работе, уметь слушать и действовать по указаниям взрослого, работать, опираясь на образец и т.д. Все это входит в особенности психического развития ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, то есть социальному отношению, обобщение переживаний самооценки и самоконтроля [59; с.96].

У дошкольников с задержкой психического развития медленно формируются элементы учебной деятельности. Ребенок способен понимать и принимать задания, но не обходится без помощи взрослого, чтобы усвоить варианты действий при выполнении заданий. Он принимает помощь взрослого, старается усваивать принципы действия.

При поступлении в школу, а это очень важный и ответственный момент в жизни каждого ребенка, а также его родителей, целью подготовки к школе ребенка ЗПП заключается в помощи ему на начальном этапе обучения научиться необходимым знаниям, умениям и навыкам, технологиям учебной деятельности и адаптации в обычной системе обучения [3; с.3].

На данном этапе при подготовке к школе детей с задержкой психического развития ставят конкретные задачи:

- создать детям ЗПР все условия для осуществления любой деятельности, наиболее оптимальных для его всестороннего развития психики;
- обеспечить охраной и укреплением здоровья детей;
- исправить или облегчить, то есть скорректировать негативные стороны развития;
- стимулировать и концентрировать развитие, применяя все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную, трудовую);
- предупреждать повторных отклонений в развитии и затруднений на начальном этапе обучения [55].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится, что в основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, он предполагает создание основы для достижения успеха, самостоятельно усвоить детям новые знания, умения и навыки, компетенции, виды и способы деятельности. Формировать умения принимать, сохранять цели и идти к ней в учебной деятельности, планировать самостоятельную деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, уметь взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поисков средств ее осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Рассматривая Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО), а именно с

задержкой психического развития, в ней говорится, что овладение знаниями, умениями и навыками, являются необходимыми для решения практических и ориентированных задач, которые обеспечивают социальные отношения между сверстниками в различных видах деятельности, формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности, а так же содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающейся деятельности, которые характеризуются в их достижении усвоения знаний, умений и способов их применения на практике.

Целевые ориентиры Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, которые выступают из разных стартовых возможностей детей на начальных этапах обучения в школе. Для развития функциональной системы формирование предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД) в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сфера) является основной задачей дошкольного образования.

У детей с задержкой психического развития на начальном этапе школьного обучения прослеживается отставание во всех видах мыслительной деятельности. Наглядно-практический уровень в принципе у них сформирован, но у них происходят затруднения при объяснении причинно-следственных связей. С трудом дается анализирование, обобщение или абстракция. Слабо выражены гибкость мышления, способность к одинаковым, обычным решениям, применяют неестественные способы действия.

При подготовке к школе дошкольника с задержкой психического развития ребенок должен научиться другим основным знания, умениям и навыкам, которые помогут ему на начальном этапе школьного обучения.

Ребенок должен социально предрасположен к определенному уровню позиции школьника, развивать свою мотивационную сторону, саморегуляции, самоорганизации, управлять собой, регулировать

собственное поведение, соблюдать правила, организовывать свою деятельность и уметь контролировать самостоятельную деятельность, видеть свои ошибки при работе, корректировать их, добиваться цели. И это очень важно, ведь такие показатели закладывают определенную основу, на которой отображается все обучение в целом. Важно выработать у ребенка эмоциональную зрелость, так как она показывает, отсутствует ли у ребенка возможность постоянно выполнять задания, если оно ему не нравится [1; с.1].

Помимо всего, у ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития важно развивать и формировать познавательную мотивацию, и умение себя самооценивать. Ему необходима помощь в организации, направлении и обучении деятельности, для того чтобы он мог в процессе совместной деятельности усвоить новые знания, чтобы потом в самостоятельной деятельности мог переносить и воспроизводить эти знания при решении учебных, практических и жизненных задач [5; с.136].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы о проблеме подготовки к школьному обучению детей с задержкой психического развития. У этой категории детей изначально наблюдается трудность к адаптации, распределению школьной нагрузки.

У дошкольников с задержкой психического развития медленно формируются элементы учебной деятельности. Ребенок способен понимать и принимать задания, но не обходится без помощи взрослого, чтобы усвоить варианты действий при выполнении заданий. Он принимает помощь взрослого, старается усваивать принципы действия.

Отличительной особенностью их является недостаточная готовность к школе. Формирование элементов учебной деятельности происходит медленно. Ребенок понимает и принимает задания, но не обходится без помощи взрослого, чтобы усвоить варианты действий при выполнении заданий. Он принимает помощь взрослого, старается усваивать принципы действия. Прослеживается отставание во всех видах мыслительной деятельности, происходят затруднения при объяснении причинно-

следственных связей. С трудом дается анализирование, обобщение или абстракция. Слабо выражены гибкость мышления, способность к одинаковым, обычным решениям, применяют неестественные способы действия.

1.3 Особенности формирования самоорганизации старших дошкольников с ЗПР

У детей, имеющие данное нарушение, затруднено умение справляться с задачами и требованиями. Это может повлиять на дальнейшее обучение в школе. У них гораздо дольше остается ведущей игровой мотивация, у них так же с трудом происходит формирование учебных процессов и интересов. Развитие произвольной сферы происходит слабо, то есть страдает сосредоточенность, переключение внимания, усидчивость, удерживания внимания на задании, выполнять задание по образцу. Для старших дошкольников складывается трудность в умении сравнивать, обобщать, абстрагировать самостоятельно, без помощи взрослого [6; с.3].

Термин «задержка психического развития» (далее – ЗПР) был предложен Г.Е. Сухаревой, он характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом [20; с.4].

Научные исследователи, которые изучали детей с задержкой психического развития такие как (Н.Б. Аксенова, И.В. Бабкина, В.В. Кисова, Е.А. Корнейчук, У.В. Ульenkова) говорили, что дети с задержкой психического развития имеют отличительные психологические особенности. Н.Л. Росина утверждала, что саморегуляция взаимосвязана с действиями самоконтроля на всех этапах самоорганизации (цель, планирование, анализ ситуации, коррекция, самоконтроль).

У.В. Ульenkова выделяет пять областей саморегуляции:

- степень полноты понимания и принятия инструкции;
- степень полноты руководства на протяжении всего периода выполнения задания;

- степень полноты рассказала о выполненных действиях;
- качество речевого сопровождения собственных действий;
- качество планирования предстоящих действий.

Саморегуляция так же взаимосвязана с самоконтролем, включая все этапы деятельности: принятие или построение плана предстоящей деятельности и способов ее выполнения, достижения результатов, через определённый план своих действий, сравнение полученного результата, самооценка и коррекция.

У детей с задержкой психического процесса самооценка не развита. Они не понимают, и не видят ошибки своего труда. Неустойчивый характер самооценки. Дошкольники с задержкой психического развития легко внушаемы. У них не наблюдается сочувствие и переживание по отношению к другим людям. Они считают, что взрослая оценка может быть иногда ниже, чем его собственная. Ставят себя на высокую планку, объясняя это тем, что какие их недостатки, являются внешними, не зависят от него или каким-то причинам.

Так же А.С. Шеремеко в своей педагогической диссертации описывала теоретические аспекты самоорганизации в рамках предметной деятельности, и брала за основу физкультурно-оздоровительную деятельность.

Дошкольники с ЗПР характеризуются плохим когнитивным развитием, познавательные интересы с трудом формируются и степень сформированности их стекает к минимуму [30].

При задержке психического развития у детей проявляется недостаточный уровень внимания. Дети рассеяны, отвлекаются, не сосредотачиваются. Слабо воспринимают учебный материал, и из-за этого образуются пробелы в познавательной сфере.

У дошкольников с нарушением ЗПР заметно страдает самоорганизация мнемонической деятельности. Под мнемонической деятельностью подразумевается деятельность ребенка, при которой происходит запоминание и возможность воспроизведения материала. Дети с ЗПР с

трудом используют обычные приемы запоминания, они не стремятся освоить самоконтроль над собственными действиями, результатами запоминания [7; с.23].

Сталкиваясь с проблемой развития дошкольников в их способности взаимодействовать и выполнять в группах или по парам задания, которые являются привычным для всех, как традиционные, они не теряют значимости в педагогической проблеме [52; с.158].

В исследованиях М.С. Певзнер и Т.А. Власовой говорится, что для дошкольников с ЗПР есть отличительные моменты это неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоциональность дошкольников с ЗПР поверхностны и плавающие, в результате чего дошкольники внушаемы и они способны подражать взрослому или сверстнику [51; с.88].

Если познавательные возможности у дошкольников носят низкий уровень, то за счет этого у них занижается работоспособность, они не могут запомнить и понять информацию, которую им доносят по программе обучения. Потом могут образоваться еще более сильные трудности и противоречия для получения и усвоению информации, соотносящейся такой возрастной категории детей с обычным развитием.

Ребенок с ЗПР не испытывает трудностей в поиске подходов к проблеме. Он с легкостью и прежде всего практически начинает, порой даже не совсем осмысленную деятельность, которая постепенно, если увлечет ребенка может привести к положительным результатам (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, Г.В.Урадовских). При правильной организации учебного процесса они испытывают радость и чувство удовлетворения от проделанной работы [32].

У детей с задержкой психического развития память слабая, они плохо запоминают текст, удерживают полученную информацию. Страдает самоорганизация мнемотической деятельности. Им сложно использовать обычное запоминание, классифицировать материал, контролировать свои действия и результаты.

Так же отмечается, что у дошкольников с задержкой психического развития затруднена переработка сенсорной информации, восприятие объектов значительно меньше, чем у нормально развивающихся сверстников.

Для формирования самоорганизации старших дошкольников рекомендуется ориентироваться на коррекционно-развивающую работу, которые выделяют Н.В. Бабкина и И.А. Коробейников. Они соотносят три группы детей с задержкой психического развития, которые считаются важным и общим качеством определяющие задержку психического развития и потребности в обучении у детей с задержкой психического развития при поступлении в школу.

Положительную динамику можно наблюдать, если использовать в работе разнообразные виды занятий, красочный наглядный материал, организация самопланирования и самоконтроля как важный этап самостоятельной деятельности дошкольника.

Следовательно, делая вывод, можно сказать дошкольники с таким нарушением как задержка психического развития страдают недостаточностью познавательных процессов. Страдает произвольная память, недостаточное умение использовать приемы запоминания, например смысловая группировка, классификация. У детей с ЗПР в большей степени объединена со слабостью регуляции произвольной деятельности, так же страдает целенаправленность, несформированностью функции самоконтроля. Плохо сформированна мотивация психической деятельности, операционная мыслительная деятельность, на предстоящую планирующую деятельность, неравномерным формированием процессов познавательной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что у детей дошкольного возраста с ЗПР, для формирования самоорганизации требуется комплексный коррекционный подход. При регулярной работе с детьми и их качественном психолого-педагогическом сопровождении можно добиться значительных успехов в сформированности самоорганизации.

Выводы по первой главе

Обзор литературных источников показал, что под самоорганизацией понимают особый вид деятельности человека, который включает в себя такие качества как целеустремленность, активность, мотивация, самостоятельность и ответственность. Самоорганизация рассматривается как одно из свойств личности ребенка, которое характеризуется в умении ребенка организовать себя и свою собственную деятельность. В структуру самоорганизации входят определенные структурные компоненты: целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция и самоконтроль. Самоорганизация происходит через различные виды детской деятельности. Какой бы деятельностью не занимался ребенок, он планирует, как он будет действовать, чтобы добиться желаемого результата, осуществляет самоанализ своей деятельности и самоконтроль. Она является главным шагом ребенка на встречу к самостоятельности в дальнейшей школьной жизни и, в общем.

Отличительной особенностью их является недостаточная готовность к школе. Формирование элементов учебной деятельности происходит медленно. Ребенок понимает и принимает задания, но не обходится без помощи взрослого, чтобы усвоить варианты действий при выполнении заданий.

С трудом дается анализирование, обобщение или абстракция. Слабо выражены гибкость мышления, способность к одинаковым, обычным решениям, применяют неестественные способы действия.

Дошкольники с нарушением задержкой психического развития страдают недостаточностью познавательных процессов. Слабая произвольная память, недостаточное умение использовать приемы запоминания, слабая самоорганизация деятельности, так же страдает целенаправленность, несформированностью функции самоконтроля. Для формирования самоорганизации необходим комплексный коррекционный подход.

ГЛАВА II. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

2.1. Организация и проведение констатирующего эксперимента по определению самоорганизации старших дошкольников с ЗПР

Для подтверждения выдвигаемой гипотезы нами был проведён констатирующий эксперимент на базе муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №110» муниципального образования города Братска. В проведении констатирующего эксперимента приняли участие дети старшего дошкольного возраста с (далее – ЗПР), входящие компенсированные группы детского сада. В эксперименте приняли участие группа детей, состоящие из 15 человек.

Констатирующий эксперимент организован с целью выявления уровня сформированности самоорганизации старших дошкольников с ЗПР.

Для достижения поставленной цели были определены следующие этапы констатирующего эксперимента:

1 – этап (октябрь - ноябрь) предварительный. Научно-теоретический анализ литературы и актуальности проблемы исследования.

2 – этап (декабрь - январь) организационно-исследовательский. Определение базы исследования, выбор и обоснование методов исследования. Проведение и анализ констатирующего эксперимента.

3 – этап (февраль - март) методический. методических рекомендаций по совершенствованию навыков самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

4 – этап (март - апрель) заключительный. Написание и оформление выпускной квалификационной работы.

Для выявления уровня сформированности навыков самоорганизации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, нами был составлен диагностический комплекс состоящий из пяти методик согласно ее структурным компонентам. Это: целеполагание (лабиринт

Векслера), планирование («Свободный рисунок» по У.В. Ульенковой), анализ ситуации («Составь рассказ» Н.В. по Росляковой), коррекция («Рисование флажков» по У.В. Ульенковой), самоконтроль («Корректурная проба» по У.В. Ульенковой). Для наглядности методики представлены в таблице №1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические методики
1. Целеполагание	Диагностическое задание: «Лабиринт» (лабиринт Векслера)
2. Планирование	Игровое задание: «Свободный рисунок» У.В. Ульенкова
3. Анализ ситуации	Игровое задание: «Составь рассказ» Н.В. Рослякова
4. Коррекция	Игровое задание: «Рисование флажков» У.В. Ульенкова
5. Самоконтроль	Диагностическое задание: «Корректурная проба» У.В. Ульенкова

Процедура проведения методики.

1. Диагностическое задание: «Лабиринт» (лабиринт Векслера).

Цель: выявить умение ребенка формировать цель и ее реализации, осознавать смысл практической деятельности; ставить и объяснять поставленную цель, задачи, достижение предшествующих результатов своей деятельности.

Материалы: четыре бланка с нарисованными лабиринтами, первый бланк педагог использует в качестве образца, для объяснения задания второй бланк дается ребенку для пробного выполнения, третий и четвертый бланки, для самостоятельного выполнения задания; карандаш.

Предлагаю ребенку посмотреть нарисованный бланк «Посмотри, перед тобой домик. В нем живет человечек (показывает). Черные линии (показывает) – это стены домика, там, где линия отсутствует – это выход. Тебе задание: помоги человечку выйти из домика. Есть правила, которые нужно обязательно выполнять. Правило первое: искать выход нужно из

центра домика. Правило второе: рисуй линию ровную, не пересекай стенки домика (показывает, как делать нельзя). Правило третье: поставил карандаш на бумагу и веди его до конца, нельзя отрывать карандаш от листа (сопровождая речевую инструкцию показом на бланке – образце). Запомнил? Расскажи, что тебе нужно сделать.

Попробуй, сам выполнить (дает пробный бланк). Понял, как нужно выполнять задание? Теперь сделай сам без моей помощи».

2. Игровое задание: «Свободный рисунок» У.В. Ульенкова.

Цель: выявить умения у ребенка целесообразно ли он определяет свои возможности для получения желаемого результата, ставя цель, а так же способен ли самостоятельно планировать, сравнивать план деятельности с результатом в ходе определения и допущения ошибок при осуществлении деятельности;

Материалы: лист бумаги для рисования; цветные карандаши, фломастеры. Предлагаю ребенку посмотреть на материал: «Я приготовила для тебя бумагу, фломастеры, цветные карандаши. Ты сможешь нарисовать, что захочешь. Подумай, что ты будешь рисовать (если ребенок затрудняется, можно помочь определиться в теме рисования)». После того, как ребенок определился, ему задают вопросы:

– Расскажи, что ты будешь рисовать, чем будешь рисовать, с чего начнешь?

– Что ты нарисуешь вначале, что потом, где это будет у тебя расположено на листе.

Важный момент, первоначально ребенку задается вопрос в один шаг: «Расскажи, что будешь рисовать, чем, в какой последовательности?». Если ребенок, не может четко обозначить в речи план предстоящих действий, то вопросы ему задается дробно, в несколько шагов. Каждый новый вопрос задается только после того, как ребенок утвердительно ответил на предыдущий.

3. Игровое задание: «Составь рассказ» Н.В. Рослякова.

Цель: выявить умеет ли ребенок выяснять, конкретизировать и выделять основные ошибки, имея первоначальные данные, на которые он опирается, необходимые для объяснения; способность зафиксировать предмет, выделяя признаки и его свойства, умеет их обобщать, понимает свои действия и общение со сверстниками.

Предлагается ребенку картотека специально подобранных картинок, на которых изображены ситуации:

1. Дети пошли гулять на озеро;
2. Прогулка с собакой.

Ребенку необходимо разложить картинки так, чтобы соблюдалась логическая последовательность. По окончании работы, ребенку задаются вопросы:

- Расскажи, почему эта картинка у тебя первая, что на ней изображено?
 - У тебя получилось правильно выложить картинки, расскажи, что зачем идет?
 - Расскажи, как надо было расположить картинки.
4. Игровое задание: «Рисование флажков» У.В. Ульенкова.

Цель: выявить способность ребенка менять последовательность своих действий, опираясь на анализ предварительных и конечных целей, в планировании своей деятельности; умение осуществлять самооценку деятельности, частично оценивать действия в оценке достижения, способен ли к самоанализу и анализу деятельности других детей;

Ребенку предлагается посмотреть на образец с заданием: на половине тетрадного листа с разлиновкой в клеточку нарисованы цветные флажки.

Соблюдались определенные правила:

- 1) ножка флажка занимает три клеточки, флажок – две;
- 2) расстояние между двумя соседними флажками – две клеточки;
- 3) расстояние между строчками – две клеточки;
- 4) флажки нарисованы при чередовании красного и зеленого цвета;
- 5) ножка у флажка коричневая.

Ребенку дается инструкция:

«Посмотри, на листочке нарисованы цветные флажки. У тебя такой же листок, вот цветные карандаши. Нарисуй на своем листочке точно такие же флажки, как здесь. Посмотри внимательно на образец и делай точно так же. Можешь подсматривать на него и во время рисования, я его убирать не буду. Рисуй до тех пор, пока я не скажу: «Достаточно, положи карандаш». А теперь приступай к заданию, начинай рисовать флажки!».

Для выполнения ребенку достаточно выполнить задания из двух строчек нарисованных флажков. Если у ребенка получились флажки хаотично, то можно нарисовать 7-10 шт. По окончании работы, ребенку задаются вопросы:

- 1) Тебе нравится твоя работа?
 - 2) Почему она тебе нравится (не нравится)?
 - 3) У тебя все получилось так, как здесь нарисовано?
 - 4) Почему ты так считаешь?
 - 5) Расскажи, как надо было рисовать.
5. Диагностическое задание: «Корректурная проба» У.В. Ульенкова.

Цель: выявить умение ребенка осуществлять самоконтроль себя и своего поведения в целом, так же самоконтроль самостоятельной деятельности и взаимодействия с взрослыми и другими детьми; умение интересоваться результатами собственной деятельности, наблюдать за процессом деятельности, адекватно реагировать на ошибки в ходе выполнения какой-либо деятельности.

Материалы: карандаш, бланк с геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), состоящий из 10 строк, в каждой строчке по 12 фигур, расположенных в произвольной последовательности.

Предлагаю ребенку посмотреть на лист бумаги, на нем изображены разные геометрические фигуры. Прошу назвать, какие фигуры он видит. Затем, предлагаю внимательно просмотреть на все фигуры и вычеркнуть

только круги и квадраты. Задание выполняется, соблюдая три правила. Правило первое: нужно вычеркнуть фигуры, начиная с первой верхней строчки. Когда строчка закончилась – переходи на следующую. Правило второе: нужно вычеркнуть фигуры по порядку, нельзя пропускать фигуры. Правило третье: нужно закончить работу – проверить себя, все ли фигуры ты вычеркнул».

Задаю вопросы ребенку:

- Что тебе нужно сделать?
- Какие фигурки ты будешь вычеркивать?
- Какие правила нужно соблюдать?

Для того чтобы определить уровни развития самоорганизации (целеполагания, планирования, анализа ситуации, коррекции, самоконтроля) детей старшего дошкольного возраста, исходя из приведенных выше методик, нами были разработаны критерии оценивания определенным количеством баллов:

3 балла – ребенок полностью понимает и принимает инструкцию, может самостоятельно повторить ее, выделяя все структурные компоненты (цель, этапы, правила выполнения задания);

2 балла – ребенок понимает и принимает инструкцию с помощью взрослого, который наводящими вопросами помогает ребенку обозначить в речи что нужно сделать, какими средствами, какие правила необходимо соблюдать; может с помощью серии последовательных вопросов взрослого выразить словесно, что нужно будет делать;

1 балл – ребенок не понимает инструкцию даже после обучающей помощи взрослого.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в следующем параграфе.

2.2. Особенности сформированности навыков самоорганизации старших дошкольников с ЗПР

В экспериментальной группе анализ методик показал следующие результаты, представленные в таблице 2:

Таблица 2 – Обобщенные результаты исследования самоорганизации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем этапе

Уровни	Целеполагание	Планирование	Анализ ситуации	Коррекция	Самоконтроль
	Кол-во детей				
Высокий	0	0	0	0	0
Средний	7	6	8	6	7
Низкий	8	9	7	9	8

По первому показателю – задания на целеполагание низкий уровень сформированности показали 8 старших дошкольников с задержкой психического развития, средний уровень сформированности показали 7 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития представлены в таблице 3:

Таблица 3 – Результаты исследования самоорганизации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по первому компоненту – целеполагание

Уровни	Целеполагание
	Кол-во детей
Высокий	0
Средний	7
Низкий	8

Сравнительные результаты констатирующего этапа исследования отражены на диаграмме

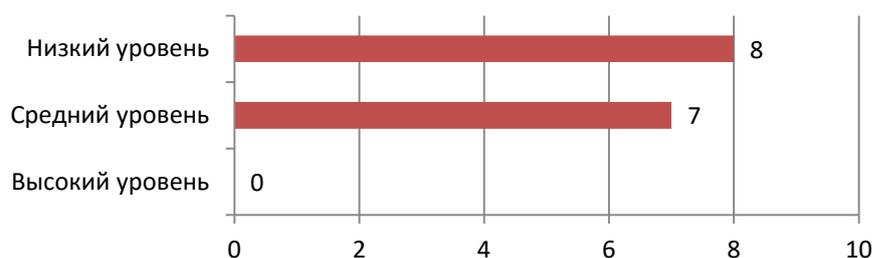


Рисунок 1 – Самоорганизации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по первому компоненту – целеполагание

По второму показателю – планирование, на низком уровне выявлено 9 старших дошкольников с задержкой психического развития, на среднем уровне выявлено 6 старших дошкольников с задержкой психического развития представлены в таблице 4:

Таблица 4 – Результаты исследования самоорганизации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по первому компоненту – планирование

Уровни	Планирование
	Кол-во детей
Высокий	0
Средний	6
Низкий	9

Сравнительные результаты констатирующего этапа исследования отражены на диаграмме

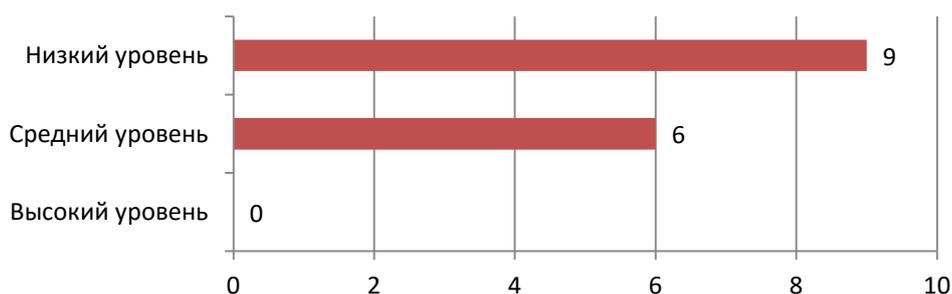


Рисунок 2 – Самоорганизации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по первому компоненту – планирование

По третьему показателю – задание на анализ ситуации на низком уровне показало 7 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, на среднем уровне 8 старших дошкольников с задержкой психического развития представлены в таблице 5:

Таблица 5 – Результаты исследования самоорганизации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по третьему компоненту – анализ ситуации

Уровни	Анализ ситуации
	Кол-во детей
Высокий	0
Средний	8
Низкий	7

Сравнительные результаты констатирующего этапа исследования отражены на диаграмме

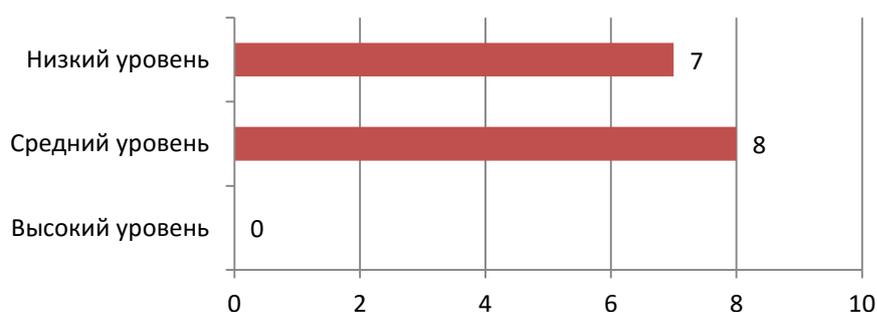


Рисунок 3 – Самоорганизации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по третьему компоненту – анализ ситуации

По четвертому показателю – задание на коррекцию на низком уровне выявлено 9 старших дошкольников с задержкой психического развития, на среднем уровне 6 старших дошкольников с задержкой психического развития представлены в таблице 6:

Таблица 6 – Результаты исследования самоорганизации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по четвертому компоненту – коррекция

Уровни	Коррекция
	Кол-во детей
Высокий	0
Средний	6
Низкий	9

Сравнительные результаты констатирующего этапа исследования отражены на диаграмме

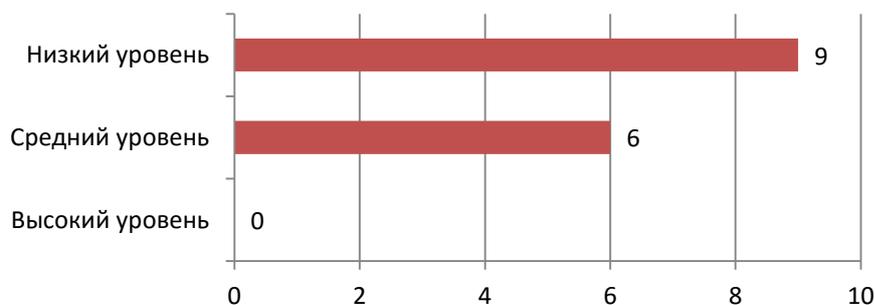


Рисунок 4 – Самоорганизации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по четвертому компоненту – коррекция

По пятому показателю – самоконтроль результаты показали низкий уровень 8 детей с задержкой психического развития, средний уровень 7 старших дошкольников с задержкой психического развития представлены в таблице 7:

Таблица 7 – Результаты исследования самоорганизации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по пятому компоненту – самоконтроль

Уровни	Самоконтроль
	Кол-во детей
Высокий	0
Средний	7
Низкий	8

Сравнительные результаты констатирующего этапа исследования отражены на диаграмме

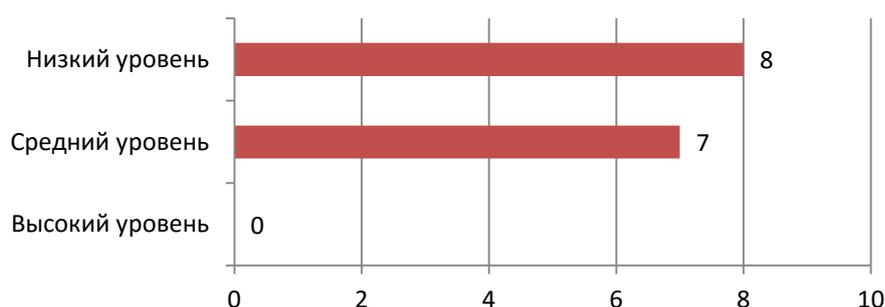


Рисунок 5 – Самоорганизации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по пятому компоненту – самоконтроль

Высокий уровень самоорганизации не показал ни один старший дошкольник с задержкой психического развития.

Обобщенные результаты исходного уровня сформированности самоорганизации представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровни сформированности самоорганизации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Кол-во человек
Высокий	0
Средний	6
Низкий	9

Сравнив таблицы обобщенные показатели результатов констатирующего этапа исследования, сделаны следующие выводы:

сформированность самоорганизации старших дошкольников с задержкой психического развития находится в большинстве на низком уровне.

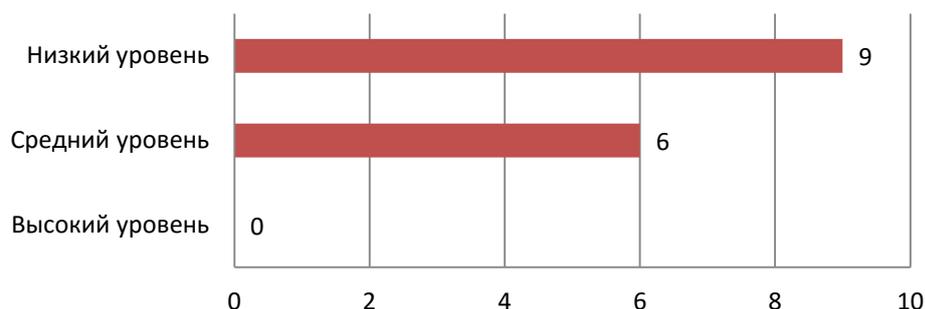


Рисунок 6 – Сравнительные результаты констатирующего этапа исследования

Полученные результаты показали, что у большинства старших дошкольников с задержкой психического развития слабо сформирована самоорганизация самостоятельной деятельности. В ходе проведения обследования выяснялось, что у детей возникают затруднения при выполнении заданий, они с трудом ориентируются на листе бумаги, затрудняются в рисовании ровной линии, у всех без исключения получается вести черту в нужном направлении, но, не учитывая определенное расстояния. Отрывают карандаш от листочка, выходя за контур, не соблюдая правила выполнения задания, например, рисовать линию ровную, не пересекай стенки домика, поставив карандаш на бумагу и вести его до конца, не отрывая карандаш от листа. В ходе выполнения задания дети путались в вычеркивании определенных фигур, например за место круга, вычеркивали овал, либо начинали вычеркивать не с первой строчки, а с третьей или снизу. Более половины старших дошкольников с задержкой психического развития вычеркивали фигуры по порядку, не пропускали их. Большие трудности старшие дошкольники с задержкой психического развития испытывали при составлении рассказа, где необходимо было соблюдать логическую последовательность, например, у многих детей получалось раскладывать сюжетную картинку с первой, но потом затруднялись в выборе последующей картинке, не понимали последовательность действий. Слабо выражена

способность фиксировать предмет, выделяя признаки и его свойства, с трудом обобщает их; умение осуществлять самооценку деятельности, осуществлять самоконтроль себя и своего поведения в целом, умение интересоваться результатами собственной деятельности, адекватно реагировать на ошибки в ходе выполнения заданий.

Таким образом, у старших дошкольников с задержкой психического развития наблюдаются трудности при самоорганизации собственной деятельности, в целеполагании, планировании, анализе ситуаций, коррекции, самоконтроле. Констатирующий эксперимент на выявление исходного уровня самоорганизации собственной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития выявил преобладание низкого уровня. Это свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития по совершенствованию навыков самоорганизации.

2.3 Методические рекомендации по формированию самоорганизации у детей с ЗПР

В качестве методических рекомендаций по совершенствованию навыков самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития предлагаются специально разработанная программа «Самоорганизация», в которой используются специально подобранные дидактические игры и задания для совершенствования навыков самоорганизации у дошкольников, которые просты и доступны старшим дошкольникам с задержкой психического развития, но при этом являются эффективным средством формирования, позволяя достигнуть максимально высокого для них результата.

Цель программы: совершенствовать навыки самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития базовую систему

самоорганизации (целеполагание, планирование, анализ, коррекция, самоконтроль).

Задачи программы «Самоорганизация:

- научить соблюдать правила при выполнении заданий, не отрывать карандаш от листа, вести черту в нужном направлении, не выходя за контур;
- научить ориентироваться на листе бумаги, рисовать ровные линии;
- научить из множества выделять предметы, находить отличия;
- научить анализировать, соблюдать логическую последовательность, действовать по плану, выполняя работу над ошибками;
- научить старших дошкольников с задержкой психического развития ставить цель и добиваться ее, определять свои возможности для получения желаемого результата;
- научить старших дошкольников с задержкой психического развития выделять основные ошибки, умеет осуществлять самооценку деятельности;

Коррекционно-развивающая программа включает:

- а) одно групповое занятие с играми в неделю;
- б) одно индивидуальное занятие в неделю (по графику);
- в) ежедневно – влечение в игровую среду разнообразных развивающих игр, направленных на формирование самоорганизации собственной деятельности.

Продолжительность занятий 30-35 минут в зависимости от работоспособности старших дошкольников с задержкой психического развития. Занятия проводятся в соответствии следующими принципами:

1. Занятия проводятся эмоционально-игровой форме, с применением разнообразных приемов стимулирования старших дошкольников на предстоящую деятельность: похвала, одобрение, оказание помощи и др.
2. Коррекционно-развивающие занятия проводятся на уже имеющихся у старших дошкольников с задержкой психического развития знаний, полученных на предыдущих занятиях.

3. Учитывается слабую работоспособность дошкольников с задержкой психического развития, на занятиях своевременно переключать их на другой вид деятельности.

4. Если есть необходимость, учитывая разный уровень сформированности самоорганизации у старших дошкольников, количество занятий может увеличиваться и усложняться.

Каждое занятие имеет определенную структуру:

Вводная часть. Создается мотивация, позволяющая старшим дошкольникам с задержкой психического развития сконцентрироваться на выполнение последующих заданий. Игровые упражнения, направленные на установление контакта представлены в Приложении В.

Основная часть. Выполнение заданий с помощью дидактических пособий, направленных на овладение старшими дошкольниками с задержкой психического развития собственно самоорганизации.

Заключительная часть. Релаксация.

Применяющиеся способы, приемы и методы, которые применяются на занятиях: задавание вопросов, пояснения, разъяснения, показ, наглядность, словесные и практические приемы, указания.

Планируемые результаты освоения коррекционной работы:

К целевым ориентирам коррекционной работы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

Целеполагание:

- ставить цель, объяснять поставленную цель и добиваться ее;
- определять свои возможности для получения желаемого результата, а так же самостоятельно планировать, сравнивать план деятельности с результатом в ходе определения и допущения ошибок при осуществлении деятельности.

Планирование:

- целесообразно определять свои возможности для получения желаемого результата;

– самостоятельно планировать, сравнивать план деятельности с результатом в ходе определения и допущения ошибок при осуществлении деятельности.

Анализ ситуации:

– выяснять, конкретизировать и выделять основные ошибки;
 – фиксировать предмет, выделяя признаки и его свойства, умеет их обобщать, понимает свои действия и общение со сверстниками.

Коррекция:

– менять последовательность своих действий;
 – осуществлять самооценку деятельности;
 – способность к самоанализу и анализу деятельности других детей.

Самоконтроль:

– осуществляет самоконтроль себя и своего поведения в целом, так же самоконтроль самостоятельной деятельности и взаимодействия с взрослыми и другими детьми;
 – интересуется результатами собственной деятельности, умеет наблюдать за процессом деятельности, адекватно реагирует на ошибки в ходе выполнения какой-либо деятельности.

Календарно-тематическое планирование работы по совершенствованию навыков самоорганизации со старшими дошкольниками с задержкой психического развития.

Таблица 4 – Календарно-тематическое планирование

Тема	Целеполагание	Планирование	Анализ ситуации	Коррекция	Самоконтроль
1	2	3	4	5	6
Неделя 1	Умение находить из ряда предметов два одинаковых. Упражнение «Найди пару».	Умение видеть разницу на картинке, выстраивать действия. Упражнение «Старинный замок»	Анализировать, умение выделять основные ошибки. Упражнение «Что объединяет предметы»	Умение раскладывать предметы на группы.. Упражнение «Разложи предметы на группы»	Умение находить из множества не похожих и похожие предметы. Упражнение «Кораблики»

Продолжение таблицы

Неделя 2	<p>Умение составлять рассказ, соблюдая логическую последовательность. Понимать инструкцию, выполнять действия согласно последовательности, анализировать последовательность своих действий.</p> <p>Упражнение «Установи последовательность»</p>	<p>Умение видеть из множества определенные предметы.</p> <p>Умение добиваться результатов своей деятельности, радоваться своему результату, адекватно реагировать на свои ошибки.</p> <p>Упражнение «Посчитай фигуры»</p>	<p>Умение самостоятельно выполнять задание, оценивать свою деятельность, анализировать.</p> <p>Упражнение: Найди среди кукол две одинаковых»</p>	<p>Умение находить похожие предметы.</p> <p>Умение самостоятельно выполнять задание, оценивать свою деятельность, анализировать.</p> <p>Упражнение «Ключи»</p>	<p>Умение сравнивать и объяснять разницу предметов.</p> <p>Упражнение «Одинаковые предметы»</p>
Неделя 3	<p>Умение видеть отличия предмета, дорисовывать недостающую деталь.</p> <p>Умение определять свои возможности для получения желаемого результата.</p> <p>Ставить и добиваться цели в своей работе.</p> <p>Упражнение: «Дорисуй недостающие детали»</p>	<p>Умение штриховать в нужном направлении, вести прямую линию, не выходя за контур.</p> <p>Умение менять последовательность своих действий, осуществлять самооценку своей деятельности, самоанализировать себя.</p> <p>Упражнение «Красивый коврик»</p>	<p>Умение самостоятельно выполнять задание, оценивать свою деятельность, анализировать.</p> <p>Упражнение «Дорисуй клоунов»</p>	<p>Умение называть предметы и выполнять задание, опираясь на образец.</p> <p>Упражнение «По образцу»</p>	<p>Упражнение «Обведи и зачеркни»</p>

Продолжение таблицы

Неде	Умение вести	Умение видеть сюжет на	Умение выяснять,	Умение различать	Умение вести карандашом черту
------	--------------	------------------------	------------------	------------------	-------------------------------

ля 4	карандашом черту в нужном направлении, не отрывая от листочка, не выходя за контур. Умение ставить цель, добиваться и объяснять ее, осознавать смысл практической деятельности, достигать результатов. Упражнение «Бочонок с медом»	картинке и объяснить последовательность действий. Упражнение «Составь рассказ»	конкретизировать, выделять основные ошибки, имея первоначальные данные, на которые он опирается, необходимые для объяснения. «Раньше-позже»	отличительные признаки предмета. «Клоуны» Упражнение «Раскрась листочки»	в нужном направлении, не отрывая от листочка, не выходя за контур. Умение ставить цель, добиваться и объяснять ее, осознавать смысл практической деятельности, достигать результатов. Упражнение «Бабочка»
Неделя 5	Умение видеть отличия предмета, дорисовывать недостающую деталь. Упражнение «Нарисуй недостающие детали»	Умение видеть разницу в иллюстрации, находить отличия. Упражнение «Найди отличия»	Умение самостоятельно выполнять задание, оценивать свою деятельность, анализировать, выстраивать последовательность действий. «Геометрические фигуры»	Умение соблюдать последовательность действий. Упражнение «Раскрась шарики»	Умение называть цифры по порядку, соблюдая последовательность. Упражнение «Обведи цифры»

Содержание работы по формированию самоорганизации представлено в Приложении Г.

Игры и упражнения, направленные на совершенствование навыков самоорганизации у детей с задержкой психического развития

1. Упражнение «Найди пару».

Оборудование: игрушки разного вида, геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).

Ход: Ребенку необходимо посмотреть на ряд предметов и найти два одинаковых.

2. Упражнение «Установи последовательность».

Оборудование: картотека сюжетных картинок.

Ход: Ребенку нужно показать, какая из картинок будет первой, второй, третьей, четвертой. Предлагается составить рассказ.

3. Упражнение «Что объединяет предметы».

Оборудование: картотека «Посуда», «Игрушки», «Цветы», «Фрукты», «Мебель», «Овощи».

Ход: Ребенку предлагается посмотреть на каждый ряд изображенных предметов и ответить на следующие вопросы: - Что нарисовано? Какие общие признаки объединяют предметы в ряду? Назови предметы в ряду одним словом.

4. Упражнение «Разложи предметы на группы».

Оборудование: карточки-картинки по классификациям предметов «Цветы», «Птицы», «Деревья».

Ход: Разложи карточки на группы по общим признакам.

5. Упражнение «Дорисуй».

Оборудование: простой карандаш, листки с заданиями.

Ход: Посмотри, что изображено на картинке. Каких деталей, не достает у грибочка, цветочка и домика? Дорисуй недостающие детали.

6. Упражнение «Старинный замок».

Оборудование: задания с иллюстрациями замка.

Ход: Ребенку предлагается внимательно посмотреть на картинку. Объяснить, что в старинном замке меняют окна. Найди каждому старому окну замену среди новых.

7. Упражнение «Кораблики».

Оборудование: иллюстрации корабликов.

Ход: Ребенку предлагается найти среди корабликов да не похожих друг на друга кораблика, а так же все остальные.

8. Упражнение «Одинаковые предметы».

Оборудование: картотека с иллюстрациями предметов.

Ход: Ребенку предлагается ответить на вопрос: «Какая новая картинка появилась в каждом из рядов по сравнению с предыдущими?». Раскрась одинаковые предметы в один цвет.

9. Упражнение «Бочонок с медом».

Оборудование: задания-лабиринты, простой карандаш.

Ход: Помоги медвежонку добраться до бочонка с медом.

10. Упражнение «Обведи и зачеркни».

Оборудование: простой карандаш, карточки с заданиями.

Ход: Ребенку предлагается обвести в кружок буквы, а цифры зачеркнуть.

11. Упражнение «Найди отличия».

Оборудование: Иллюстрации с отличиями.

Ход: Предлагается ребенку внимательно посмотреть на иллюстрации и найти 5 отличий.

12. Упражнение «Дорисуй детали».

Оборудование: бланки с заданиями, карандаши.

Ход: Дорисуй деталь, которую не достает. Объясни свой выбор.

13. Упражнение «Найди куклу».

Оборудование: иллюстрации с заданиями, карандаши.

Ход: Посмотри внимательно на картинку, что изображено? Найди среди кукол две одинаковые.

14. Упражнение «Фигуры».

Оборудование: листочки с заданиями, простой карандаш.

Ход: Назови геометрические фигуры, которые ты видишь на этих рисунках и раскрась.

15. Упражнение «Посчитай фигуры».

Оборудование: изображение геометрических фигур, простой карандаш.

Ход: Сосчитай, сколько на картинке каждой из фигур. Поставь нужную цифру.

16. Упражнение «Бабочка».

Оборудование: карточки с заданиями, простой карандаш.

Ход: Помоги бабочке долететь до цветка. Проведи линию карандашом, не отрывая от листочка.

17. Упражнение «По образцу».

Оборудование: бланки с заданиями, карандаши.

Ход: Ребенку предлагается посмотреть на рисунок и выполнить задание по образцу.

18. Упражнение «Листочки».

Оборудование: листочки с заданиями, цветные карандаши, мелки, фломастеры.

Ход: Раскрась листочки красным цветом, а другие - желтым.

19. Упражнение «Ключи».

Оборудование: иллюстрации с заданиями, простой карандаш.

Ход: Мастер сделал на заказ копии ключей. Ко всем ли ключам подходит пара? Обведи одинаковые ключи.

20. Упражнение «Солнышко, дерево, цветочек».

Оборудование: картинки с заданиями, цветные карандаши, фломастеры, мелки.

Ход: Посмотри внимательно на картинку, что ты видишь? Дорисуй недостающие детали.

21. Упражнение «Клоуны».

Оборудование: иллюстрации клоунов, карандаши, фломастеры, мелки.

Ход: Внимательно посмотри на картинки, кто здесь изображен? Дорисуй клоунов так, чтобы они были одинаковыми.

22. Упражнение «Помоги котенку».

Оборудование: карточки с заданиями, карандаши.

Ход: Помоги коту зачеркнуть только те фигуры, которые даны на образце.

23. Упражнение «Обведи цифру».

Оборудование: листочки с заданиями, карандаши.

Ход: Посмотри на листок с заданием. Назови цифры. Обведи их.

24. Упражнение «Красивый коврик».

Оборудование: иллюстрации с заданиями, цветные карандаши.

Ход: Рассмотрите коврик. Назови геометрические фигуры. «Залатай» коврик по образцу.

25. Упражнение «Раньше-позже».

Оборудование: картотека сюжетных картинок, простой карандаш.

Ход: Рассмотрите сюжетные картинки. Определи, что было раньше, а что позже. Поставь в кружочках соответствующие цифры.

26. Упражнение «Шарики».

Оборудование: картошки с шариками, карандаши желтого, красного и синего цвета.

Ход: Выполнить задание. Раскрасить шарики в желтый, красный, синий цвет так, чтобы порядок цветов не повторялся.

При составлении программы и методических рекомендаций по совершенствованию навыков самоорганизации старших дошкольников с задержкой психического развития подразумевается следующее:

а) программное содержание заданий в целом одинаковое для всех, но те старшие дошкольники с задержкой психического развития, кому на выполнение задания потребуется времени больше, уделяется и больше внимания;

б) на одном этапе для старших дошкольников с задержкой психического развития с разными возможностями (сильные, средние и слабые) применяется содержание заданий различной сложности;

в) для старших дошкольников с задержкой психического развития со

слабыми возможностями предлагается вспомогательный материал для облегчения выполнения задания.

Каждое новое занятие начинается с повторения пройденного материала.

На индивидуальных и групповых занятиях используются дидактические игры и задания, которые соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей. Важной задачей предлагаемых методических рекомендаций является – совершенствование навыков самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Таким образом, предложенная нами развивающая программа «Самоорганизация» с использованием специально подобранных и разработанных дидактических материалов и методические рекомендации, позволит старшим дошкольниками с задержкой психического развития быстрее усвоить самоорганизацию, а именно в умении ставить цель и решать поставленные задачи, планировать свою деятельность и ход последовательности своих действий, анализировать ситуации, корректировать и осуществлять самоконтроль собственной деятельности.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальное исследование по формированию самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития проведена на базе муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида».

В ходе исследования использовался диагностический комплекс, состоящий из пяти методик. Это: целеполагание (лабиринт Векслера), планирование («Свободный рисунок» по У.В. Ульенковой), анализ ситуации («Составь рассказ» Н.В. по Росляковой), коррекция («Рисование флажков» по У.В. Ульенковой), самоконтроль («Корректирующая проба» У.В. Ульенковой).

Результаты исходного уровня сформированности самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития показали

преобладание низкого и среднего уровня в экспериментальной группе, на низком уровне выявлено 9 детей, на среднем – 6 детей, что способствовало разработке коррекционно-развивающей программы и методических рекомендаций: дидактических игр и упражнений, направленных на совершенствование навыков самоорганизации. Все это способствует более быстрому, осознанному и качественному усвоению самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития.

В результате использования программы и методических рекомендаций старшие дошкольники с задержкой психического развития научатся формировать и ставить цель, объяснять поставленную цель и добиваться ее; ориентироваться на листе бумаги, рисовать ровные линии, вести черту в нужном направлении, не отрывать карандаш от листа, не выходить за контур, из множества выделять предметы, соблюдать логическую последовательность, находить из ряда предметов два одинаковых. Видеть разницу на картинке, выстраивать план действий, для выполнения задания, добиваться результатов своей деятельности. Анализировать ситуацию, умение выяснять, выделять основные ошибки, составлять рассказ, соблюдая логическую последовательность. Понимать инструкцию, выполнять действия согласно последовательности, анализировать последовательность своих действий, сравнивать и объяснять разницу предметов. Видеть отличия предмета, дорисовывать недостающую деталь, штриховать в нужном направлении, менять последовательность своих действий, осуществлять самооценку своей деятельности, самоанализировать себя. Называть предметы и выполнять задание, опираясь на образец, видеть сюжет на картинке и объяснить последовательность действий, видеть отличия предмета, дорисовывать недостающую деталь, видеть разницу в иллюстрации, находить отличия, называть цифры по порядку, соблюдая последовательность. Определять свои возможности, самостоятельно планировать ход своих действий. Соблюдать правила выполнения заданий, определять свои возможности для получения желаемого результата, а так же

самостоятельно планировать, сравнивать план деятельности с результатом в ходе определения и допущения ошибок при осуществлении деятельности.

Таким образом, гипотеза о том, что у старших дошкольников с задержкой психического развития одной из ключевых проблем к началу обучения в школе является самоорганизация их деятельности – подтверждается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы «Особенности сформированности навыков самоорганизации при подготовке к школе старших дошкольников с задержкой психического развития».

В первой главе рассмотрена проблема самоорганизации в теоретических исследованиях. Мы можем сказать, что она является одной из востребованной компетенции в современном мире, а именно дошкольников. Самоорганизация как одно из свойств личности ребенка, которое характеризуется в умении ребенка организовать себя и свою собственную деятельность. Под ней так же, подразумевается множество способов, навыков и умений и возможностей, благодаря которым дошкольник достигает успеха, цели, которые позволяют ему быть элементом собственной самостоятельной деятельности.

Так же мы можем сказать, самоорганизация является неотъемлемой частью при подготовке к школьному обучению детей с задержкой психического развития. У детей наблюдается недостаточность познавательных процессов. Слабая произвольная память, недостаточное умение использовать приемы запоминания, слабая самоорганизация деятельности, так же страдает целенаправленность, несформированность функции самоконтроля.

Во второй главе организована опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития на базе муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №110» муниципального образования города Братска в период с сентября 2021 года по апрель 2022 года.

В исследовании приняли участие 15 старших дошкольников с задержкой психического развития.

Выявление уровня навыков сформированности самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития использовался диагностический комплекс, состоящий из пяти методик. Это: целеполагание (лабиринт Векслера), планирование («Свободный рисунок У.В. Ульенковой»), анализ ситуации («Составь рассказ» Н.В. по Росляковой), коррекция

(«Рисование флажков» по У.В. Ульенковой), самоконтроль («Корректурная проба» по У.В. Ульенковой).

По итогам констатирующего эксперимента выявлено, что у большинства старших дошкольников с задержкой психического развития преобладает низкий уровень сформированности самоорганизации деятельности, выявлено 9 детей, высокого уровня не показал никто. Больше всего у детей западают четыре компонента самоорганизации, которые находятся на низком уровне: целеполагание – 8 детей с задержкой психического развития, планирование – 9 детей с задержкой психического развития, коррекция – 9 детей с задержкой психического развития, самоконтроль – 8 детей с задержкой психического развития. Один из компонентов самоорганизации – анализ ситуации преобладает средний уровень, так как показал на одного ребенка меньше.

С целью совершенствования навыков самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития предложены коррекционно-развивающая программа и методические рекомендации с использованием дидактических игр, заданий и упражнений, с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков. Предполагается, что реализация программы и методических рекомендаций будет способствовать более качественному овладению самоорганизации старшими дошкольниками с задержкой психического развития.

Таким образом, цель дипломной работы достигнута, поставленные задачи выполнены, а гипотеза о том, коррекционно-развивающая программа и методические рекомендации с использованием дидактических пособий, специально подобранных и разработанных для совершенствования навыков самоорганизации, позволит старшим дошкольникам с задержкой психического развития достигнуть максимально высокого для них результата навыков самоорганизации деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулина А.В. Подготовка к школе ребенка с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения 2021, стр.1
2. Артемова, Л.В. Развитие планирующей деятельности у дошкольников с ЗПР [Текст] /Л.В. Артемова. - М.: АСТ, 2012.-С. 56-68;

3. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. – М.,2017. 3 с.
4. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. М.: ВЛАДОС, 2016. 136 с
5. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М.:Школьная книга.2015. 136с.
6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие стр.3 2015
7. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие 2017 с.23 переизд.
8. Бурцева Е. Планирование и организация самостоятельной деятельности детей // [Электронный ресурс]. 2015. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/planirovanie-i-organizacija-samostojatelnoi-dejatelnosti-detei.html>
9. Букина Н. Что мешает нашим детям быть самостоятельными / Н. Букина // Дошкольное воспитание. – 2017. – переизд. С.101
10. Валяев А. Идея саморегуляции: ее реализации в контексте свободного воспитания / А. Валеев // Дошкольное воспитание. – 2017. – переизд. С. 17
11. Волова М.Р. Современные проблемы науки и образования.- 2021. - №6
12. Воробьева Н.А. Технология самоорганизации практико-познавательной деятельности ребенка 2017 стр.91 переизд.
13. Ветисян Г. Основы самоорганизации личности – основы эффективности. Методы эффективной самоорганизации. Что такое высокий уровень самоорганизации // [Электронный ресурс]. 2021. URL: <https://goaravetisyan.ru/osnovy-samoorganizacii-lichnosti-osnovy-effektivnosti-metody/>
14. Герасимова С. Развитие планирующих умений у старших дошкольников в совместной изобразительной деятельности // [Электронный ресурс]. 2017. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-planiruyuschih-umenii-u-starshih-doshkolnikov-v-sovmestnoi-izobrazitelnoi-dejatelnosti.html>

15. Давыдов В.В. Развитие планирующей деятельности у дошкольников [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2013. - 163с.
16. Даллакян Т.Е. Деятельная забота о дошкольниках как фактор личностной реализации школьников / Т.Е. Даллакян // Воспитание школьников. – 2015. - №3. – с.31 – 37.
17. Добренко Н.П. Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста // [Электронный ресурс]. 2021. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/osobennosti_poznavatel'nogo_razvitiya_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta/
18. Едакова И.Б., Колпакова В.А. Разноцветные группы. Из опыта // Дошкольное воспитание 2017. с. 88
19. Ежкова Н. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников: ретроспективно-содержательный анализ / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2015. - №10. – с. 113-121.
20. Емелина Д.А., Макаров И.В. Задержка психического развития у детей 2018 с. 4
21. Ю. Зинченко Самостоятельная деятельность детей // [Электронный ресурс]. 2016. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/samostojatel'naja-dejatel'nost-detei.html>
22. Ишков Д.А. Учебная деятельность: психологические факторы успешности 2018. с. 224
23. Кузьмина Н.В. Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования 2017. С. 14
24. Кисилева А.Ю. Развитие самоорганизации как одна из целей обучения организации // [Электронный ресурс]. 2017. URL: <http://socio.my1.ru/forum/4>
25. Крылова Н.М. Игра как форма самоорганизации трудовой деятельности дошкольника 2017 с. 86 переизд.
26. Кириллова А.В. Совершенствование самоорганизации будущего педагога в процессе внеучебной деятельности 2017. с.25

27. Кисова В.В. Особенности формирования саморегуляции средствами продуктивных видов деятельности в старшем дошкольном возрасте / В.В. Кисова // Специальная психология. – 2004. - №1. – с.26-32.
28. Кисова В.В. Исследование взаимосвязи уровня развития саморегуляции и сотрудничества в учебно-познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития / В.В. Кисова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2014.- №4. – с. 39-48.
29. Н. Козырева Исследование проблемы изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития // [Электронный ресурс]. 2016. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/isledovanie-problemy-izobrazitelnoi-deyatelnosti-detei-s-zaderzhkoi-psihicheskogo-razvitija.html>
30. 15. Кондрашина М.А. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития // [Электронный ресурс]. 2016. URL: <http://www.cdkrn.ru/mental-retardation>
31. О.С. Кутянина Проблема формирования умения планировать свою деятельность у детей дошкольного возраста, // [Электронный ресурс]. 2014. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/10/26/problema-formirovaniya-umeniya-planirovat-svoyu>
32. Левин Э. А., Прокофьева О.И. Самообразование детей в школе Изд. Феникс, 2018 переизд.
33. Лубовский В. И. Специальная психология. М.: Академия, 2005. С.464
34. Мирошкина М.Р. Теория и практика самоорганизации Москва 2017 стр.7
35. Медведева З.Р. Теоритические аспекты воспитания и обучения раннего возраста // [Электронный ресурс]. 2016. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/23/teoreticheskie-aspekty-vozpitanija-i-obucheniya-detey-rannego-vovrasta>
36. Николаенко Е. А. Формирование основных видов деятельности у дошкольников с ЗПР // [Электронный ресурс]. 2017. URL:
37. Никула А. Особенности познавательных процессов у детей с задержкой психического развития 2017. <https://infopedia.su/7x9960.html>

38. Особенности личности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 2021
https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_lichnosti_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta_s_zaderzhkoj_psixicheskogo_razvitiya/
39. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития // [Электронный ресурс]. 2018. URL: <https://zhukvisota.edumsko.ru/activity/defectology/post/170160> 2018
40. Педагогическая технология воспитания самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх 2022
<http://raguda.ru/ds/starshego-doshkolnogo-voznrasta-predmet.html>
41. Полякова М.Н. Предоставление ребенку разнообразных выборов в условиях дошкольного образовательного учреждения / М.Н. Полякова // Детский сад от А до Я. – 2016. - №2. – с. 36-43.
42. Претцер Е. Формирование умения планировать свою деятельность у детей старшего дошкольного возраста на примере логогруппы // [Электронный ресурс]. 2020. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-umenija-planirovat-svoyu-deyatelnost-u-detei-starshego-doshkolnogo-voznrasta-na-primere-logogrupy.html>
43. Провоторова С. В. Формирование у детей умения планировать свою деятельность // [Электронный ресурс]. 2016. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/12/13/formirovanie-u-detey-umeniya-planirovat-svoyu>.
44. Развитие навыков самоконтроля у детей // [Электронный ресурс]. 2022. URL: <https://www.razumejkin.ru/publikatsii/samokontrol>
45. Рыжкова О.Б. Основы формирования навыков самоорганизации обучающихся «Вестник науки» №6 (39) Т.2 2021 г.
46. Самоорганизация – сила! Как научить ей ребенка? 2015
<https://repetit.ru/blog/articles/samoorganizaciya-%E2%80%93-sila-kak-nauchit-ej-rebenka/>

47. Селиванов В.И. Воспитание воли в условиях соединения обучения с производственным трудом. - М.: Высшая школа, 2020. - С. 13 - 21. Переизд.
48. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж, 1998. – 256с.
49. Современный толковый словарь 2015 г.стр. 847
50. Стародубцева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в ручном труде Программно-методическое пособие Нижегородский институт развития образования Нижний Новгород 2008 (переизд), стр 9.
51. Сунагатуллина И.И. Психолого-педагогическая коррекция и развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР / И.И. Сунагатуллина, И.А. Александрова // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 6. №1. – С. 99-102
52. Уварова С.В. Особенности взаимодействия детей с задержкой психического развития в процессе выполнения предметно-познавательных задач в условиях развивающих занятий 2017, стр. 158 переизд
53. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие 2015 с.365
54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)
55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2015 <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/>
56. Цветкова А.Т. Основные положения теории формирования мотивации и самоорганизации учащихся в учебной деятельности // Наука и школа 2017 , 118 переизд
57. Чиндилова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Чендилова, М. В. Зайлстра // Начальная школа плюс До и после. – 2016. – №6 с. 59-61.

58. Черник В.Э., Гаврилова А.С. Исследование структурных компонентов самоорганизации старших дошкольников Мурманск 2016 стр.136
59. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная пресса, 2017. – 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала». Вып.12).
60. Шемереко А.С. Автореферат развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, 2020, с. 14
61. Шипова Л.В. Психология дошкольника с задержкой психического развития: учебное пособие / Саратов, 2018. - 5
62. Яловая Н. В. Специфика этапа планирования // [Электронный ресурс]. 2020. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/16/spetsifika-etapa-planirovaniya>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Результаты исследования уровня сформированности самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития на констатирующем этапе исследования (экспериментальная группа)

Карта обследования целеполагания

№	Ф.И. детей	Ребенок полностью понимает и принимает инструкцию, самостоятельно повторяет ее, выделяя все структурные компоненты (цель, этапы, правила выполнения задания).	Ребенок с трудом понимает и принимает инструкцию, только с помощью взрослого, может с помощью серии последовательных вопросов взрослого выразить словесно последовательность своих дальнейших действий	Ребенок не понимает инструкцию даже после обучающей помощи взрослого	Общий балл	Уровень развития
1	Ребенок 1	-	+	-	2	С
2	Ребенок 2	-	+	-	2	С
3	Ребенок 3	-	-	+	1	Н
4	Ребенок 4	-	+	-	2	С
5	Ребенок 5	-	-	+	1	Н
6	Ребенок 6	-	+	-	2	С
7	Ребенок 7	-	-	+	1	Н
8	Ребенок 8	-	+	-	2	С
9	Ребенок 9	-	-	+	1	Н
10	Ребенок 10	-	+	-	2	С
11	Ребенок 11	-	-	+	1	Н
12	Ребенок 12	-	-	+	1	Н
13	Ребенок 13	-	+	-	2	С
14	Ребенок 14	-	-	+	1	Н
15	Ребенок 15	-	-	+	1	Н

Исходя из общего исчисления баллов, определяется уровень развития ребенка:

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Результаты исследования уровня сформированности самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития на констатирующем этапе исследования (экспериментальная группа)

Карта обследования планирования

№	Ф.И. детей	Ребенок полностью понимает и принимает инструкцию, самостоятельно повторяет ее, выделяя все структурные компоненты (цель, этапы, правила выполнения задания).	Ребенок с трудом понимает и принимает инструкцию, только с помощью взрослого, может с помощью серии последовательных вопросов взрослого выразить словесно последовательность своих дальнейших действий	Ребенок не понимает инструкцию даже после обучающей помощи взрослого	Общий балл	Уровень развития
1	Ребенок 1	-	-	+	1	Н
2	Ребенок 2	-	+	-	2	С
3	Ребенок 3	-	-	+	1	Н
4	Ребенок 4	-	-	+	1	Н
5	Ребенок 5	-	-	+	1	Н
6	Ребенок 6	-	+	-	2	С
7	Ребенок 7	-	+	-	2	С
8	Ребенок 8	-	-	+	1	Н
9	Ребенок 9	-	-	+	1	Н
10	Ребенок 10	-	+	-	2	С
11	Ребенок 11	-	-	+	1	Н
12	Ребенок 12	-	-	+	1	Н
13	Ребенок 13	-	+	-	2	С
14	Ребенок 14	-	+	-	2	С
15	Ребенок 15	-	-	+	1	Н

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Результаты исследования уровня сформированности самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития на констатирующем этапе исследования (экспериментальная группа)

Карта обследования анализ ситуации

№	Ф.И. детей	Ребенок полностью понимает и принимает инструкцию, самостоятельно повторяет ее, выделяя все структурные компоненты (цель, этапы, правила выполнения задания.	Ребенок с трудом понимает и принимает инструкцию, только с помощью взрослого, может с помощью серии последовательных вопросов взрослого выразить словесно последовательность своих дальнейших действий	Ребенок не понимает инструкцию даже после обучающей помощи взрослого	Общий балл	Уровень развития
1	Ребенок 1	-	+	-	2	С
2	Ребенок 2	-	+	-	2	С
3	Ребенок 3	-	-	+	1	Н
4	Ребенок 4	-	+	-	2	С
5	Ребенок 5	-	+	-	2	С
6	Ребенок 6	-	+	-	2	С
7	Ребенок 7	-	-	+	1	Н
8	Ребенок 8	-	-	+	1	Н
9	Ребенок 9	-	-	+	1	Н
10	Ребенок 10	-	+	-	2	С
11	Ребенок 11	-	+	+	2	С
12	Ребенок 12	-	-	+	1	Н
13	Ребенок 13	-	+	-	2	С
14	Ребенок 14	-	-	+	1	Н
15	Ребенок 15	-	-	+	1	Н

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Результаты исследования уровня сформированности самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития на констатирующем этапе исследования (экспериментальная группа)
Карта обследования коррекции

№	Ф.И. детей	Ребенок полностью понимает и принимает инструкцию, самостоятельно повторяет ее, выделяя все структурные компоненты (цель, этапы, правила выполнения задания.	Ребенок с трудом понимает и принимает инструкцию, только с помощью взрослого, может с помощью серии последовательных вопросов взрослого выразить словесно последовательность своих дальнейших действий	Ребенок не понимает инструкцию даже после обучающей помощи взрослого	Общий балл	Уровень развития
1	Ребенок 1	-	+	-	2	С
2	Ребенок 2	-	+	-	2	С
3	Ребенок 3	-	+	-	2	С
4	Ребенок 4	-	+	+	2	С
5	Ребенок 5	-	-	+	1	Н
6	Ребенок 6	-	-	+	1	Н
7	Ребенок 7	-	-	+	1	Н
8	Ребенок 8	-	-	+	1	Н
9	Ребенок 9	-	-	+	1	Н
10	Ребенок 10	-	+	-	2	С
11	Ребенок 11	-	-	+	1	Н
12	Ребенок 12	-	-	+	1	Н
13	Ребенок 13	-	+	-	2	С
14	Ребенок 14	-	-	+	1	Н
15	Ребенок 15	-	-	+	1	Н

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Результаты исследования уровня сформированности самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития на констатирующем этапе исследования (экспериментальная группа)

Карта обследования самоконтроля

№	Ф.И. детей	Ребенок полностью понимает и принимает инструкцию, самостоятельно повторяет ее, выделяя все структурные компоненты (цель, этапы, правила выполнения задания).	Ребенок с трудом понимает и принимает инструкцию, только с помощью взрослого, может с помощью серии последовательных вопросов взрослого выразить словесно последовательность своих дальнейших действий	Ребенок не понимает инструкцию даже после обучающей помощи взрослого	Общий балл	Уровень развития
1	Ребенок 1	-	+	-	2	С
2	Ребенок 2	-	+	-	2	С
3	Ребенок 3	-	-	+	1	Н
4	Ребенок 4	-	+	+	2	С
5	Ребенок 5	-	-	+	1	Н
6	Ребенок 6	-	+	-	2	С
7	Ребенок 7	-	-	+	1	Н
8	Ребенок 8	-	+	-	2	С
9	Ребенок 9	-	-	+	1	Н
10	Ребенок 10	-	+	-	2	С
11	Ребенок 11	-	-	+	1	Н
12	Ребенок 12	-	-	+	1	Н
13	Ребенок 13	-	+	-	2	С
14	Ребенок 14	-	-	+	1	Н
15	Ребенок 15	-	-	+	1	Н

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Общие результаты исследования уровня сформированности самоорганизации у старших дошкольников с задержкой психического развития на констатирующем этапе исследования (экспериментальная группа)

№	Ф.И. ребенка	Целеполагание	Планирование	Анализ ситуации	Коррекция	Самоконтроль	Общий уровень
1	Ребенок 1	С	Н	С	С	С	С
2	Ребенок 2	С	С	С	С	С	С
3	Ребенок 3	Н	Н	Н	С	Н	Н
4	Ребенок 4	С	Н	С	С	С	С
5	Ребенок 5	Н	Н	С	Н	Н	Н
6	Ребенок 6	С	С	С	Н	С	С
7	Ребенок 7	Н	С	Н	Н	Н	Н
8	Ребенок 8	С	Н	Н	Н	С	Н
9	Ребенок 9	Н	Н	Н	Н	Н	Н
10	Ребенок 10	С	С	С	С	С	С
11	Ребенок 11	Н	Н	С	Н	Н	Н
12	Ребенок 12	Н	Н	Н	Н	Н	Н
13	Ребенок 13	С	С	С	С	С	С
14	Ребенок 14	Н	С	Н	Н	Н	Н
15	Ребенок 15	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Общий уровень		Н	Н	С	Н	Н	Н

Картотека игр «Приветствия» на сосредоточенность внимания детей, создания интереса и сплочения группы

1. «Петушок».

Цель: Формировать умение вступать в контакт и настраиваться на положительные эмоции.

Ход игры: Детям предлагается передавать по очереди игрушку-петушка, приветствовать и называть имя друг друга.

2. «Доброе утро!».

Цель: Настроить себя на предстоящую деятельность.

Ход игры: Детям предлагается взяться за руки и всем вместе произносить слова: «Доброе утро!». Сначала тихо, обычно и громко. Повторять 2-3 раза.

3. «Добрый медвежонок».

Дети встают в колонну. Педагог просит детей погладить впереди стоящих участников по голове, по плечам, по спине, по рукам.

Затем детям предлагается положить руки на талию (плечи) впереди стоящих и представить, что все они превратились в одного маленького доброго медвежонка.

«Медвежонок» просит подышать, походить по комнате, присесть, встать и т.п.

4. «Улыбнись друг другу».

Цель: Формировать умение работать над мимикой, выразительностью движений. Взаимодействие детей друг с другом.

Ход игры: Детям предлагается сесть на стульчики в круг, по очереди соединять свои ладошки ладошки соседа, и «передавать» улыбки друг друга.

5. «Корабли и скалы».

Половина играющих – «корабли», половина – «Скалы». «Скалы» рассаживаются на полу, «корабли» закрывают глаза и хаотично двигаются по комнате. При приближении «корабля» «скала» издаёт шипящий звук, с которым «волны накатываются на камень». Цель «скал» – не допустить «кораблекрушения». Потом играющие меняются местами.

6. «Робот».

Играющие разбиваются на пары. Один человек в паре – «робот», второй – «оператор». «Робот» может делать только то, что говорит ему «оператор», глаза у него закрыты. Вместе пара должна, например, взять какой-то предмет и переложить в другое место. Затем играющие меняются ролями.

7. «Как я рад тебя видеть!».

Цель: Формировать умение детей передавать эмоции, радость, использовать различные эмоциональные средства.

Ход игры: Обращение к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть!», «А вы рады друг друга видеть?», «Скажите об этом, например: «Я рада тебя видеть, Аня!».

8. «Эхо».

Цель: Создавать доверительные отношения в группе, развитие групповой сплоченности. Настройка на положительные особенности.

Ход игры: Ребенку предлагается проговорить и прохлопать свое имя, например «Та-ня». Все дети должны повторить, как эхо.

9. «Кенгуру».

Дети разделяются на пары. Один из детей, входящих в пару – «кенгуру», - стоит, второй – «кенгурёнок» – сначала встаёт к нему спиной, а затем приседает. Дети берутся за руки и движутся в таком положении до указанного места (до стены, до окна и т.п.).

Затем дети меняются ролями, игра повторяется.

10. Приветствие «Назови цветком».

Цель: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении.

Ход приветствия:

Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».

11. Приветствие «Путаница».

Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Ход приветствия:

Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.

12. Приветствие «Комплимент»

Цель: способствовать повышению уверенности в себе.

Ход приветствия:

Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.

13. Приветствие «Доброе пожелание»

Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.

Ход приветствия:

Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.

14. Приветствие «Познакомь с соседом справа»

Цель: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы.

Ход приветствия:

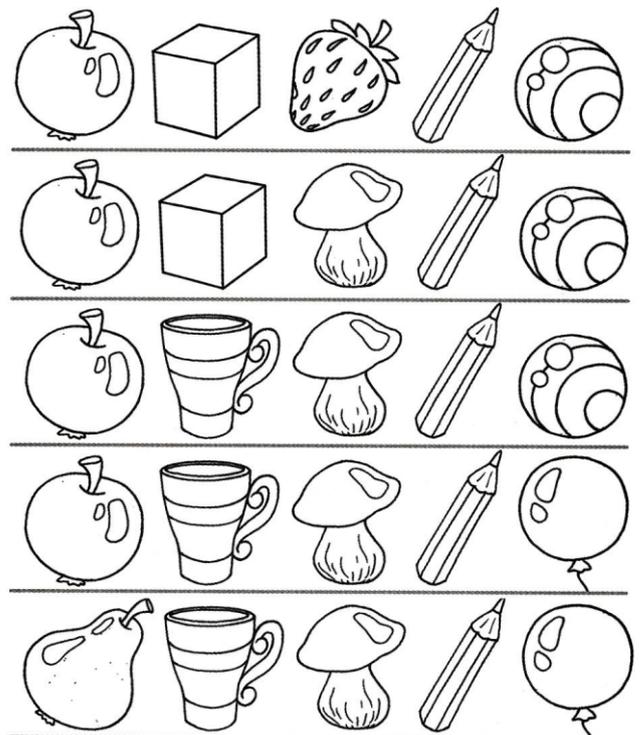
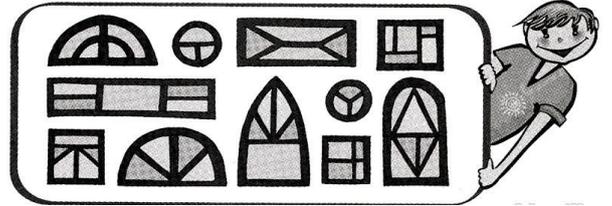
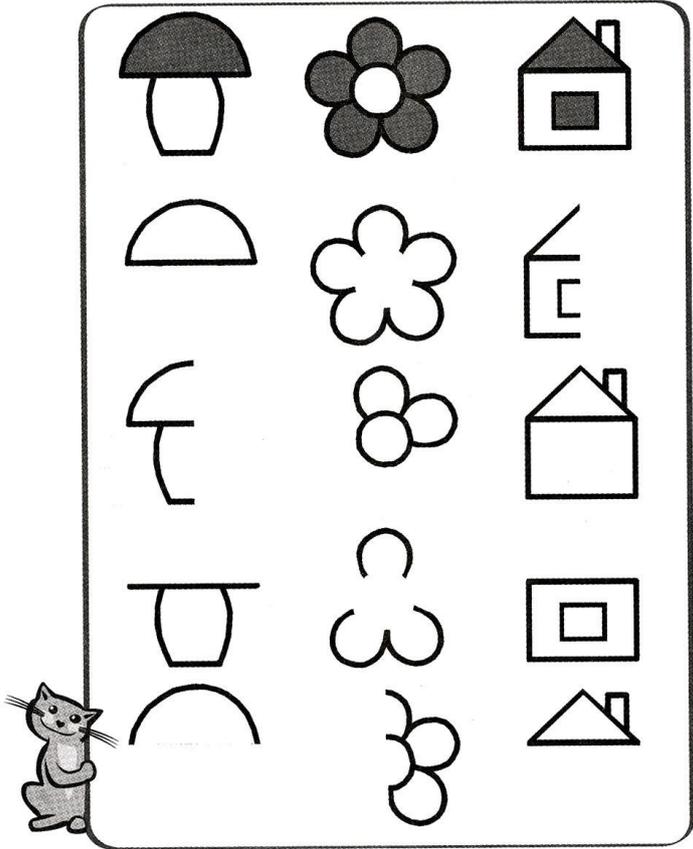
Дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч.

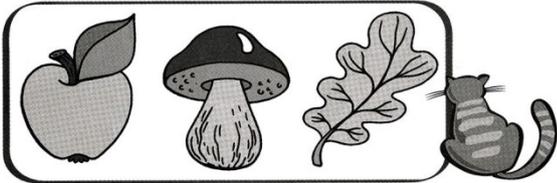
15. Приветствие «Назови ласкового».

Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.

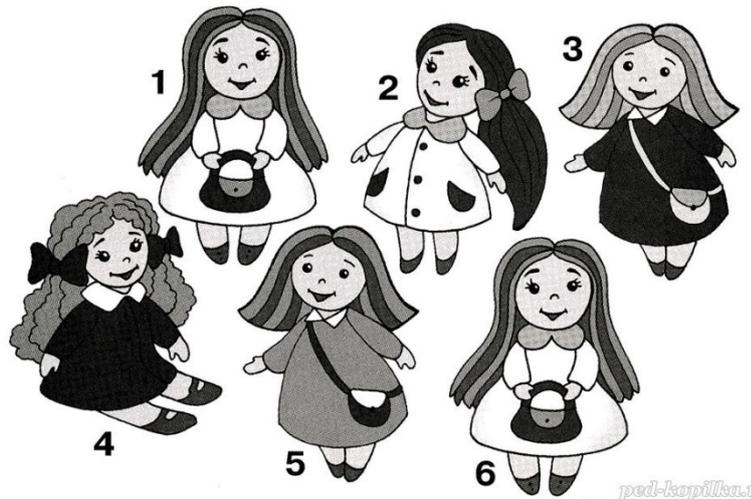
Ход приветствия:

Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором.





ped-kopilka.ru

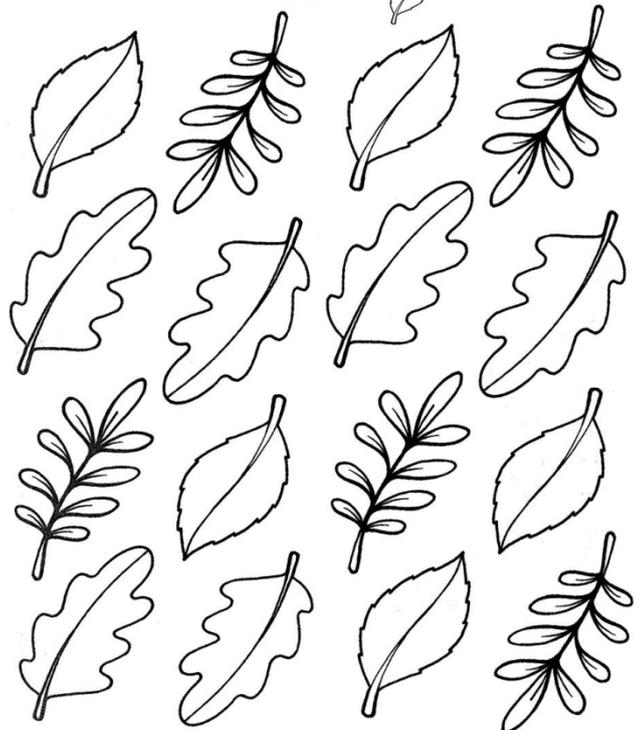


ped-kopilka.ru



ped-kopilka.ru

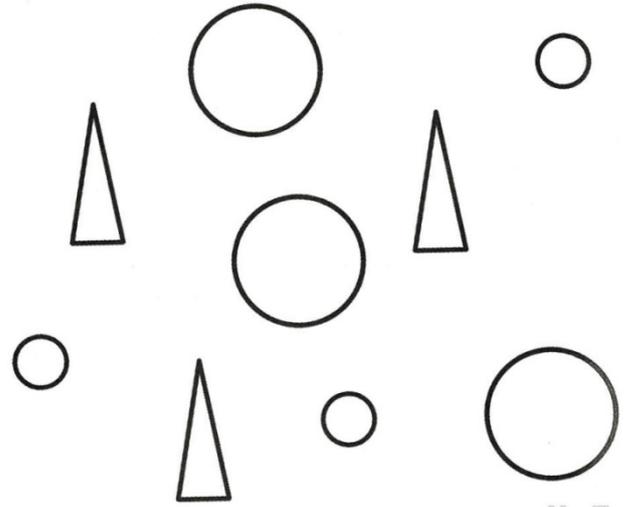
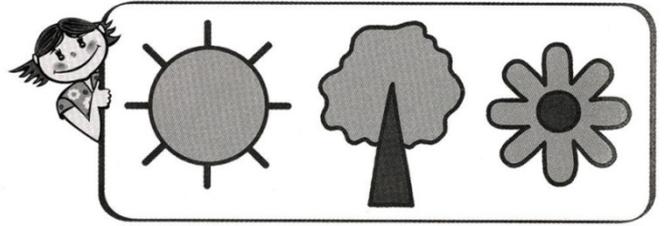
Раскрась листочки  красным цветом,
листочки  - жёлтым.



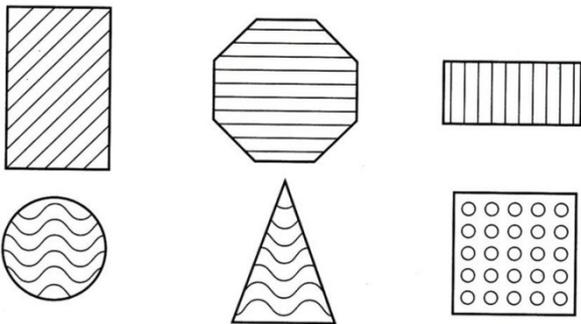
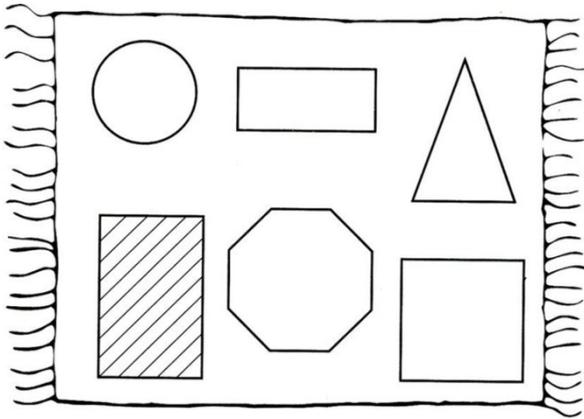
ped-kopilka.ru



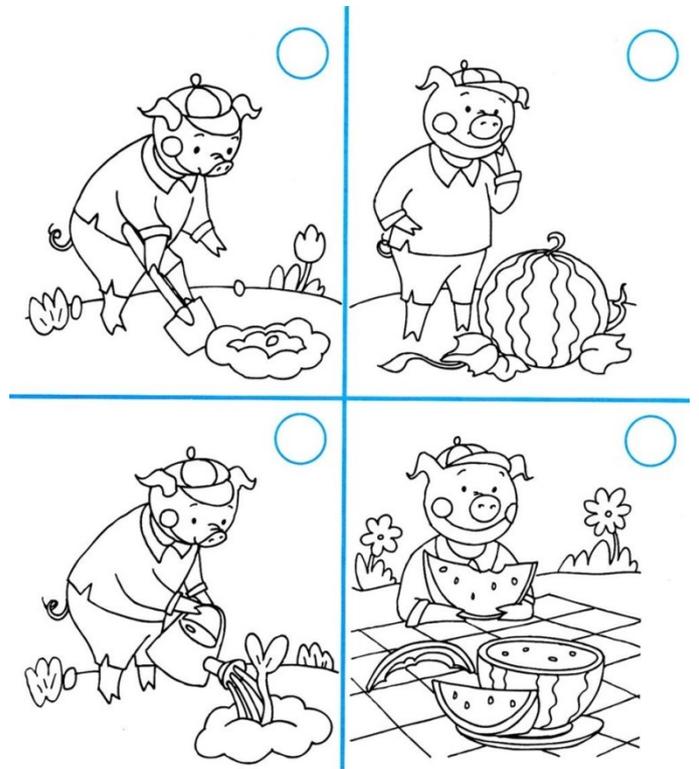
ped-kopilka.ru



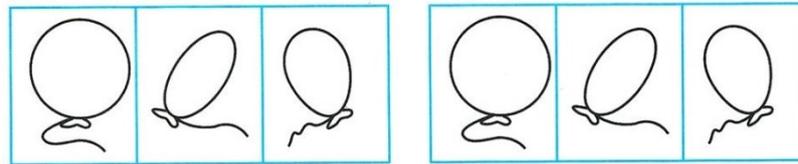
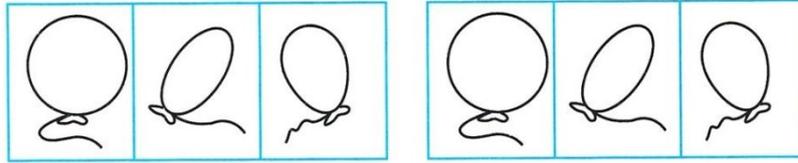
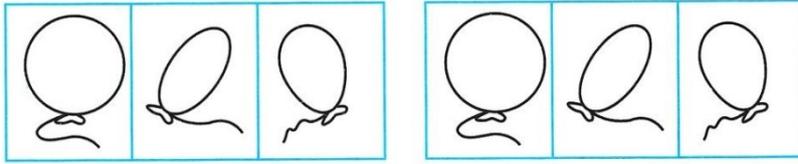
ped-kopilka.ru



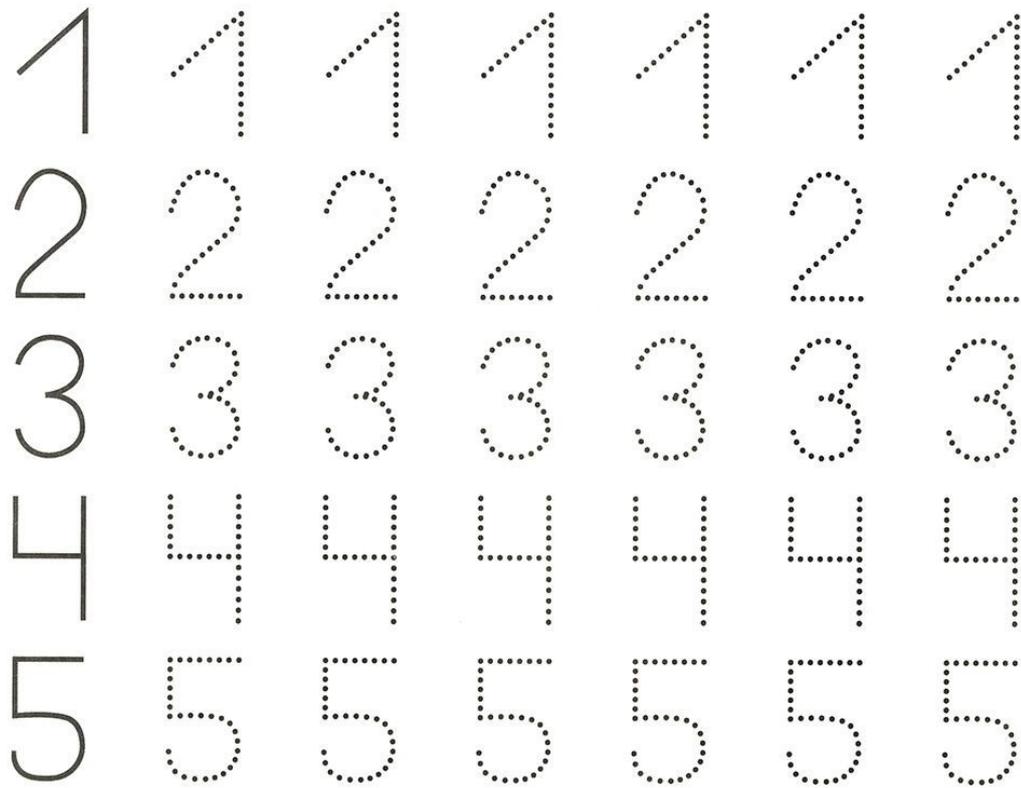
vashchindio.ru



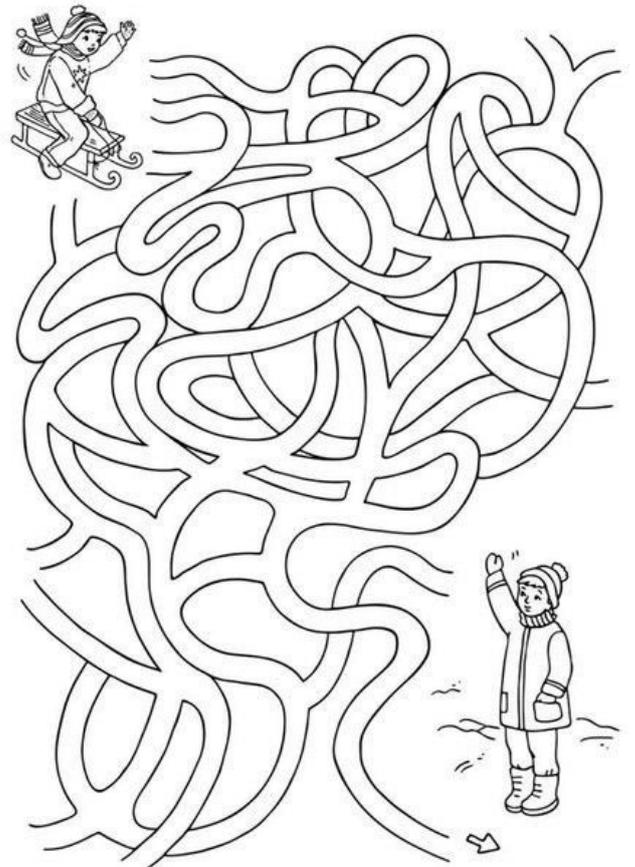
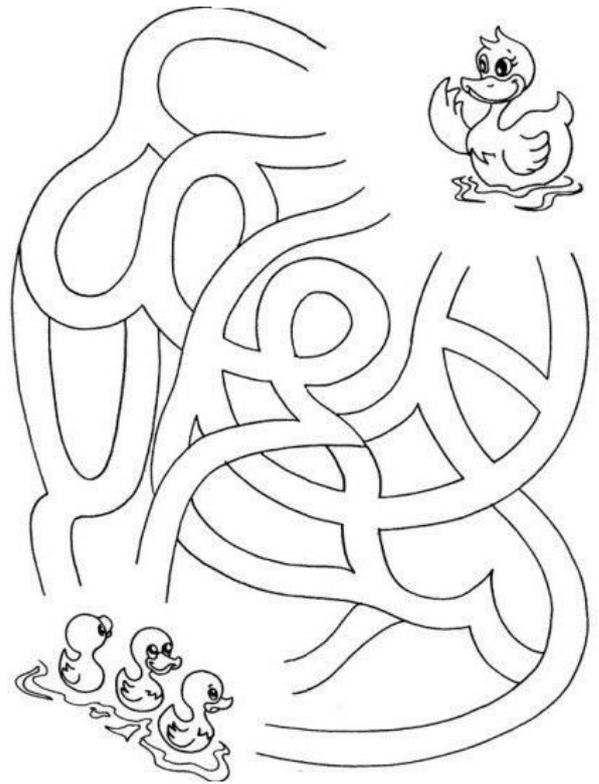
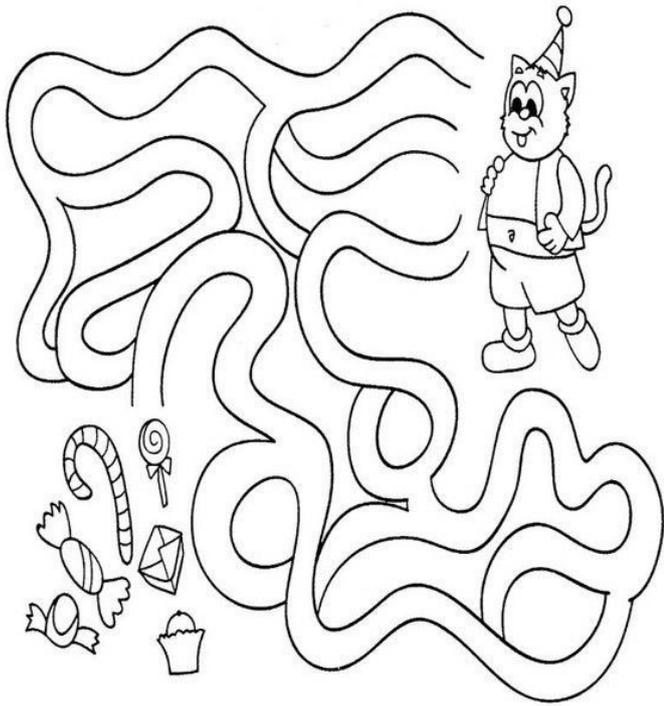
vashchindio.ru

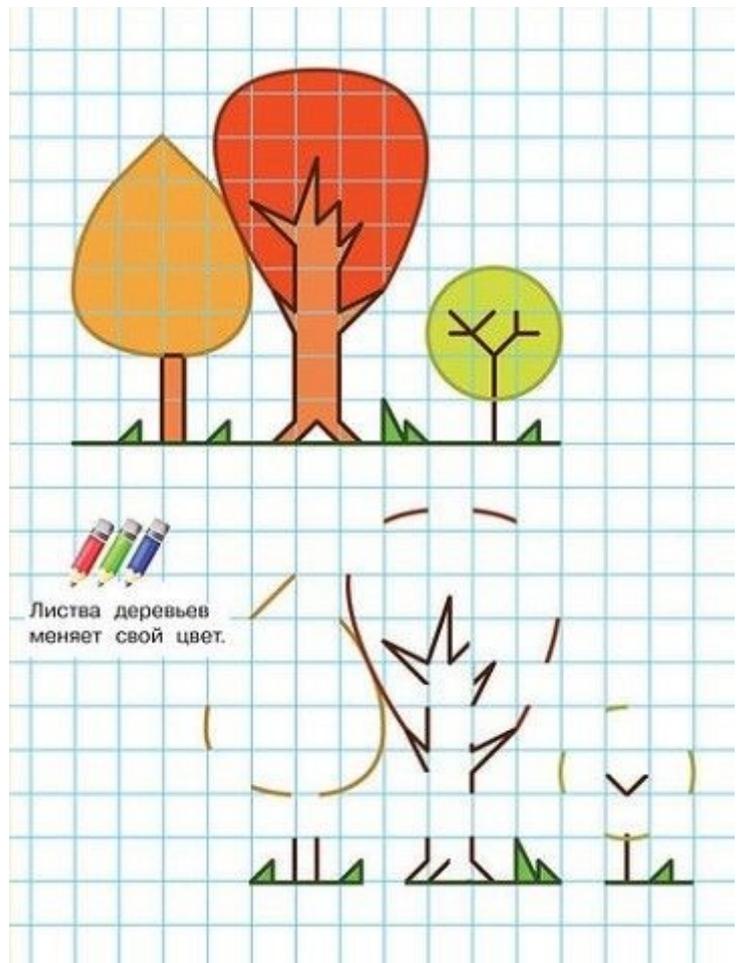
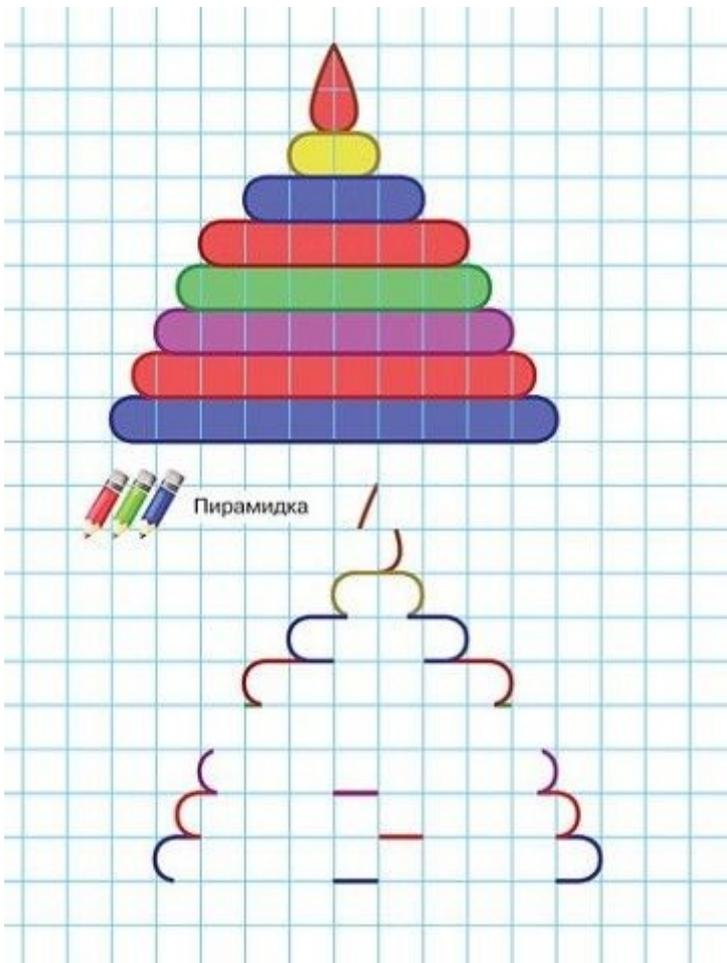
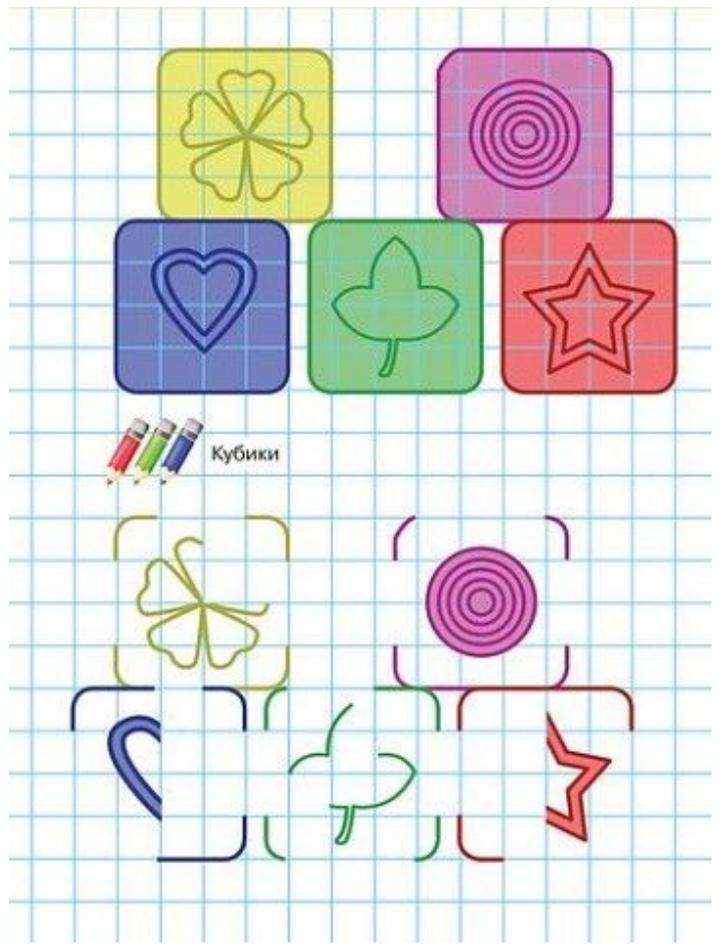
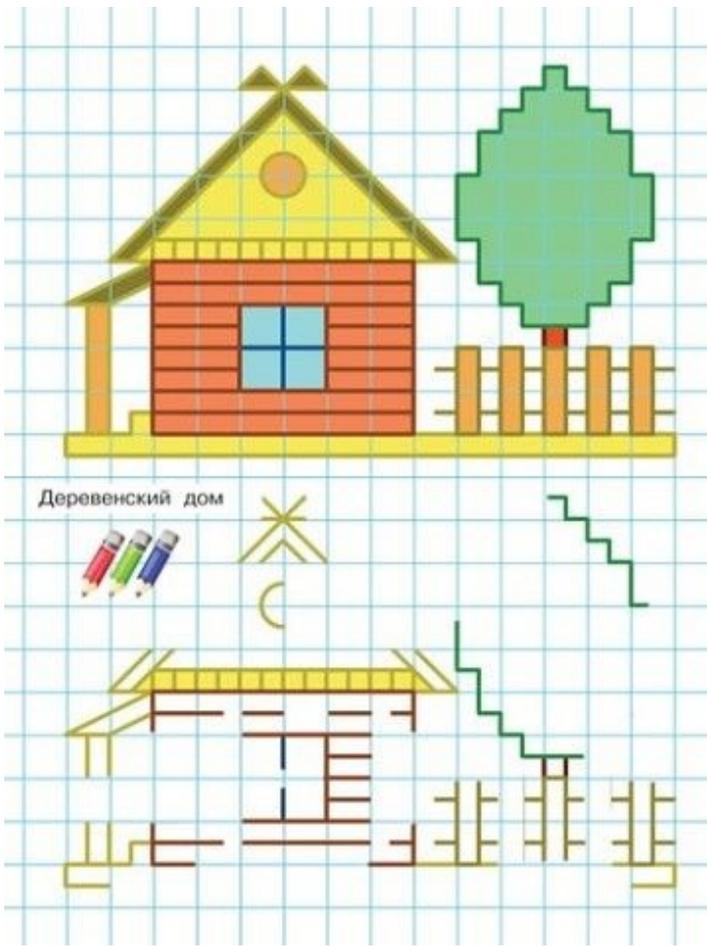


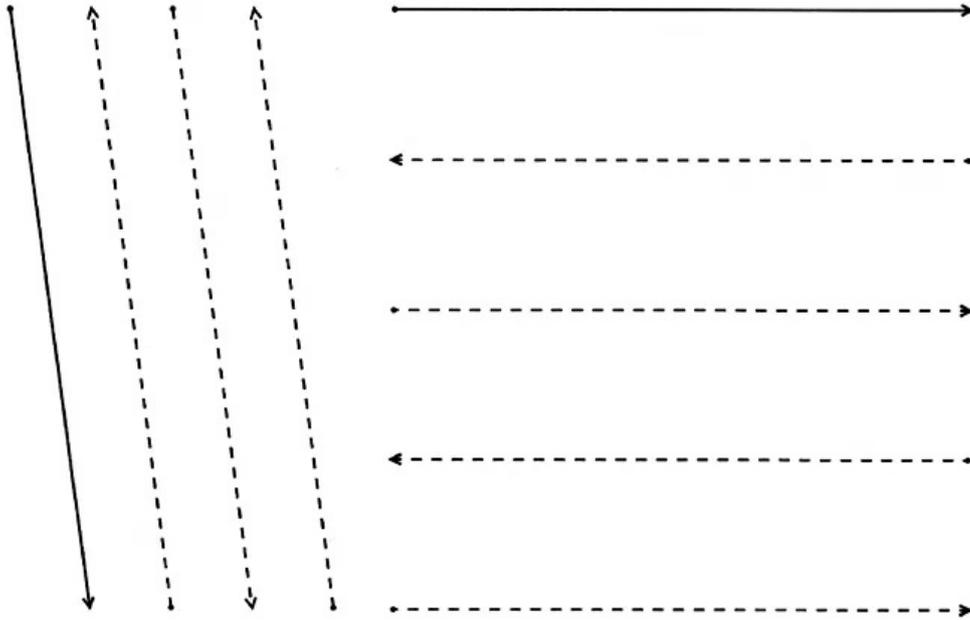
vashchudo.ru



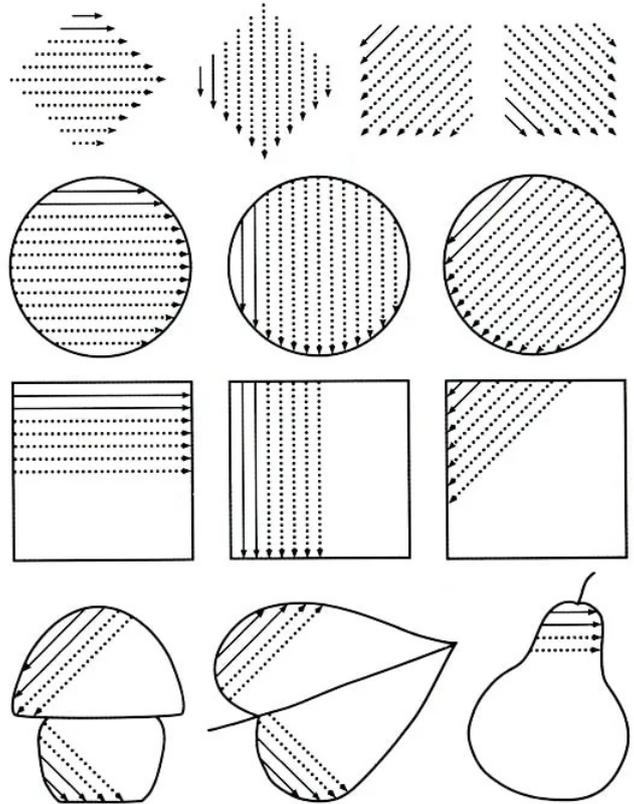
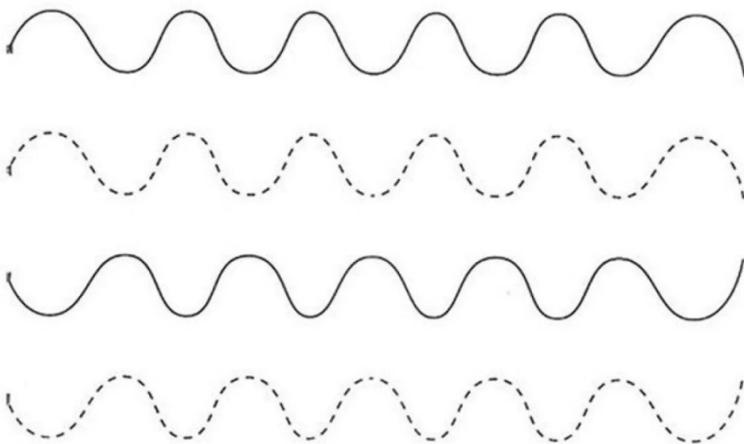
kladrav.ru







Поставь карандаш на точку и быстро веди каждую линию в направлении, указанном стрелкой.



Содержание работы по совершенствованию навыков самоорганизации со старшими дошкольниками с задержкой психического развития

1. Упражнение «Найди пару».

Оборудование: игрушки разного вида, геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).

Ход: Ребенку необходимо посмотреть на ряд предметов и найти два одинаковых.

2. Упражнение «Установи последовательность».

Оборудование: картотека сюжетных картинок.

Ход: Ребенку нужно показать, какая из картинок будет первой, второй, третьей, четвертой. Предлагается составить рассказ.

3. Упражнение «Что объединяет предметы».

Оборудование: картотека «Посуда», «Игрушки», «Цветы», «Фрукты», «Мебель», «Овощи».

Ход: Ребенку предлагается посмотреть на каждый ряд изображенных предметов и ответить на следующие вопросы: - Что нарисовано? Какие общие признаки объединяют предметы в ряду? Назови предметы в ряду одним словом.

4. Упражнение «Разложи предметы на группы».

Оборудование: карточки-картинки по классификациям предметов «Цветы», «Птицы», «Деревья».

Ход: Разложи карточки на группы по общим признакам.

5. Упражнение «Дорисуй».

Оборудование: простой карандаш, листки с заданиями.

Ход: Посмотри, что изображено на картинке. Каких деталей, не достает у грибочка, цветочка и домика? Дорисуй недостающие детали.

6. Упражнение «Старинный замок».

Оборудование: задания с иллюстрациями замка.

Ход: Ребенку предлагается внимательно посмотреть на картинку. Объяснить, что в старинном замке меняют окна. Найди каждому старому окну замену среди новых.

7. Упражнение «Кораблики».

Оборудование: иллюстрации корабликов.

Ход: Ребенку предлагается найти среди корабликов да не похожих друг на друга кораблика, а так же все остальные.

8. Упражнение «Одинаковые предметы».

Оборудование: картотека с иллюстрациями предметов.

Ход: Ребенку предлагается ответить на вопрос: «Какая новая картинка появилась в каждом из рядов по сравнению с предыдущими?». Раскрась одинаковые предметы в один цвет.

9. Упражнение «Бочонок с медом».

Оборудование: задания-лабиринты, простой карандаш.

Ход: Помоги медвежонку добраться до бочонка с медом.

10. Упражнение «Обведи и зачеркни».

Оборудование: простой карандаш, карточки с заданиями.

Ход: Ребенку предлагается обвести в кружок буквы, а цифры зачеркнуть.

11. Упражнение «Найди отличия».

Оборудование: Иллюстрации с отличиями.

Ход: Предлагается ребенку внимательно посмотреть на иллюстрации и найти 5 отличий.

12. Упражнение «Дорисуй детали».

Оборудование: бланки с заданиями, карандаши.

Ход: Дорисуй деталь, которую не достает. Объясни свой выбор.

13. Упражнение «Найди куклу».

Оборудование: иллюстрации с заданиями, карандаши.

Ход: Посмотри внимательно на картинку, что изображено? Найди среди кукол две одинаковые.

14. Упражнение «Фигуры».

Оборудование: листочки с заданиями, простой карандаш.

Ход: Назови геометрические фигуры, которые ты видишь на этих рисунках и раскрась.

15. Упражнение «Посчитай фигуры».

Оборудование: изображение геометрических фигур, простой карандаш.

Ход: Сосчитай, сколько на картинке каждой из фигур. Поставь нужную цифру.

16. Упражнение «Бабочка».

Оборудование: карточки с заданиями, простой карандаш.

Ход: Помоги бабочке долететь до цветка. Проведи линию карандашом, не отрывая от листочка.

17. Упражнение «По образцу».

Оборудование: бланки с заданиями, карандаши.

Ход: Ребенку предлагается посмотреть на рисунок и выполнить задание по образцу.

18. Упражнение «Листочки».

Оборудование: листочки с заданиями, цветные карандаши, мелки, фломастеры.

Ход: Раскрась листочки красным цветом, а другие - желтым.

19. Упражнение «Ключи».

Оборудование: иллюстрации с заданиями, простой карандаш.

Ход: Мастер сделал на заказ копии ключей. Ко всем ли ключам подходит пара? Обведи одинаковые ключи.

20. Упражнение «Солнышко, дерево, цветочек».

Оборудование: картинки с заданиями, цветные карандаши, фломастеры, мелки.

Ход: Посмотри внимательно на картинку, что ты видишь? Дорисуй недостающие детали.

21. Упражнение «Клоуны».

Оборудование: иллюстрации клоунов, карандаши, фломастеры, мелки.

Ход: Внимательно посмотри на картинки, кто здесь изображен? Дорисуй клоунов так, чтобы они были одинаковыми.

22. Упражнение «Помоги котенку».

Оборудование: карточки с заданиями, карандаши.

Ход: Помоги котенку зачеркнуть только те фигуры, которые даны на образце.

23. Упражнение «Обведи цифру».

Оборудование: листочки с заданиями, карандаши.

Ход: Посмотри на листок с заданием. Назови цифры. Обведи их.

24. Упражнение «Красивый коврик».

Оборудование: иллюстрации с заданиями, цветные карандаши.

Ход: Рассмотрите коврик. Назови геометрические фигуры. «Залатай» коврик по образцу.

25. Упражнение «Раньше-позже».

Оборудование: картотека сюжетных картинок, простой карандаш.

Ход: Рассмотрите сюжетные картинки. Определи, что было раньше, а что позже. Поставь в кружочках соответствующие цифры.

26. Упражнение «Шарики».

Оборудование: картошки с шариками, карандаши желтого, красного и синего цвета.

Ход: Выполнить задание. Раскрасить шарики в желтый, красный, синий цвет так, чтобы порядок цветов не повторялся.