

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: всеобщей истории

Корякин Павел Николаевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

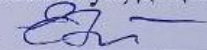
Тема: **Использование исторических источников на уроках в 5 классе для
формирования познавательных компетенций обучающихся**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

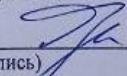
Направленность (профиль) образовательной программы: история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

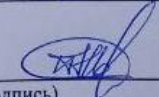
Зав. кафедрой всеобщей истории
кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е.Л.

20.06.2022 
(дата, подпись)

Научный руководитель
кандидат исторических наук, доцент Григорьев Д.В.

17.06.2022 
(дата, подпись)

Дата защиты 27.06.2022

Студент Корякин П.Н.
20.06.2022 
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ	10
1.1 Классификация источников, необходимых для проведения исследования.	10
1.2 Определение круга формирующихся познавательных компетенций.	17
1.3 Анализ возрастных психологических особенностей пятиклассников, в контексте выбора источников для уроков истории.	25
1.4 Сравнительный анализ использования исторических источников в учебниках различных изданий по истории Древнего мира за 5 класс.	35
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ УРОКОВ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ	50
2.1 Формирование набора источников, эффективно развивающих познавательные компетенции	50
2.2 Методические разработки использования исторических источников, способствующие развитию познавательных компетенций	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	73

Введение

Современное общество и происходящие в нем процессы, предъявляют новые требования к обучению детей и формированию их личности, в соответствии с существующими реалиями и вызовами. Поэтому способность учащихся извлекать информацию, непосредственно из ее источника, в современном мире стало необходимостью. За тот недолгий промежуток времени, который мы живем в информационном обществе, уже очевиден интересный парадокс – объем информации увеличивается в геометрической прогрессии, а найти достоверные сведения все сложнее. Отрывочные данные не формируют общую картину и более того, их интерпретация зависит во многом от точки зрения интересантов.

Современная система образования отказалась от тезиса, что учитель является единственным источником знания, светочем, ведущим детей из тьмы в мир науки, так как любые событийные данные дети могут самостоятельно найти на просторах интернета, более того образовательный стандарт говорит о необходимости создать условия для формирования у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в массиве данных, оценивать и извлекать те, которые представляют ценность для достижения поставленных целей, а на основании полученной информации делать личные выводы.

Первые годы обучения истории закладывают фундамент, на котором строится понимание учащихся отдельных исторических событий и их влияния на исторический процесс. ФГОС декларирует требование к ученикам-они должны уметь работать с историческими источниками, они предоставляют отличные возможности углублять знания детей, живо представлять изучаемые события, прочувствовать рассматриваемую эпоху, которые несет использование исторических источников

Актуальность нашего исследования объясняется в том числе тем, что в пятом классе возникает потребность сохранить и развить познавательный интерес школьников к учебе вообще и изучению истории в частности. Прекрасным способом развития познавательных компетенций является использование исторических источников. Если умело организовать учебный процесс мы сможем успешно преодолеть трудности, связанные с переходом детей из младшей школы на новую ступень обучения, возрастными психологическими особенностями пятиклассников и развить познавательные умения и навыки, которыми они смогут оперировать на протяжении всех лет учебы в школе, постепенно усложняя и совершенствуя их.

Российские и советские педагоги и психологи глубоко проработали вопрос развития познавательной деятельности детей при обучении в школе. В этом ряду необходимо упомянуть таких ученых, как А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Н. Богоявленского, Н.А. Менчинской, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, Г.И. Щукиной. В своих работах они обращают внимание на основополагающее значение познавательной деятельности в формировании мышления и способностей учеников. Так же они объясняют значимость обучения школьников приемам умственной деятельности, выявляют взаимную связь воспитания, развития и обучения; проработали перспективные направления развития познавательных компетенций обучающихся.

Что касается использования исторических источников для преподавания в школе, то его можно проследить с середины 19 века. Такие методисты педагогики, как Б.А. Влахопулова, А.Ф.Гартвига, С.В. Фарфаровского, В.Я. Уланова, Я.С.Кулжинского занимались вопросами внедрения источников для педагогической деятельности и определили фундаментальные основы работы с документальными источниками: научная достоверность, информационная емкость источника.

Во второй половине двадцатого века были опубликованы исследования таких методистов, как А.И. Стражева, А. И. Александрова, Н.Г. Дайри, А.А. Вагина, Ф.П. Коровкина, П.С. Лейбенгруба, А.Т. Кинкулькина, Л.Г. Боголюбова, П.В. Горы, Г.И. Годера, Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, А.Г. Колоскова, Л.Н.Алексашкиной, Н.И. Ворожейкиной. Они прояснили различные направления развития познавательных компетенций учащихся в контексте постоянных качественных изменений в преподавании истории, вывели конкретные методики для работы с историческими документами, сформулировали рекомендации для проведения школьных занятий по истории с использованием исторических документов. В своих работах они сформулировали задачи, которыми необходимо руководствоваться при использовании исторических источников в школьной программе, разработали различные учебно-познавательные задачи для разных классов.

В конце 1990-х – начале 2000-х годов появились нормативные документы, внесшие новшества в систему образования – это государственные образовательные стандарты, в которых умение работать с историческими источниками прописывалось уже как требование.

В числе требований к исторической подготовке выпускников основной и старшей школы они предусматривали умения школьников работать с историческими источниками (1998-1999гг.), стали появляться учебные программы, которые с разным успехом воплощали новые веяния в жизнь и определяли виды деятельности и умения школьников. Решением проблематики использования различных методов для изучения истории с помощью исторических источников занимались такие авторы: Ю. Л. Троицкого, Л.Б. Белгородской, Б.Д. Богоявленского, К.Г. Митрофанова, В.С. Грибова, статьи которых можно найти в журналах «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе. Эти работы обозначили многообразие воззрений специалистов на понятия «познавательная деятельность», «активизация познавательной деятельности»

и соответственно различные категории, механизмы ее развития и активизации.

После всего сказанного можно обозначить основные положения предстоящей выпускной квалификационной работы. Проблема исследования: развитие познавательной деятельности учащихся пятых классов основной школы в процессе изучения истории с использованием исторических источников.

Объект исследования: процесс формирования познавательных компетенций на уроках истории в 5 классе.

Предмет исследования: использование исторических источников по истории Древнего Востока (Египет, Междуречье, Палестина) для развития познавательных компетенций на уроках в 5 классе.

Методы исследования: анализ классификаций исторических источников; изучение педагогического опыта, включающего использование исторических источников, анализ педагогической и методической литературы, учебных пособий; педагогическое моделирование

Цель выпускной квалификационной работы заключается в выявлении особенностей и характера использования исторических источников на уроках в 5 классе для формирования познавательных компетенций обучающихся по истории Древнего Востока.

В соответствии с целью ВКР были сформулированы следующие задачи:

1. Определить круг формирующихся познавательных компетенций.
2. Выявить дефициты в использовании исторических источников при формировании познавательных компетенций на уроках по истории Древнего Востока.

3. Определить круг исторических источников, которые можно эффективно использовать на уроках истории древнего мира при формировании познавательных компетенций.

4. Представить методические разработки, которые демонстрируют механизм формирования познавательных компетенций на уроках по истории Древнего мира.

Методологической основой работы будет: психолого-педагогические работы, рассматривающие основные грани теории деятельности и подразумевающие обучение как взаимосвязанный процесс преподавания и обучения (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Петровский, В.С. Мухина и др.); важнейшие методы педагогического обучения истории (В.Н. Вернадский, Н.В. Андреевская, А.А. Вагин, Ф.П. Коровкин, Н.И. Запорожец, Л.Н. Боголюбов и др.)

Также необходимо упомянуть нормативно-правовые документы, определяющие необходимые требования к процессу и результатам преподавания истории в школе. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», это основной закон в системе образования, который обозначает общие вопросы, непосредственно находящие отражение в деятельности учебных заведений. ФГОС ОО- программный документ, содержащий регулирующие все аспекты преподавательской деятельности постулаты, он определяет предметные результаты обучения по истории, для формирования которых мы должны создать условия.

За конкретными предметными указаниями и целями мы обратились к «Примерной основной образовательной программе» и проекту «Концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории», содержащей историко-культурный стандарт, который описывает все, что должны дети узнать на уроках истории: события, исторические персоналии и термины, даты, а также проблемные вопросы истории.

В качестве методических источников использовались учебники для общеобразовательных организаций: «История Древнего мира. Всеобщая история. 5 класс. Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В. - ред. Мединский», «Всеобщая История. 5 класс. Учебник - Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С.», «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс - Данилов Д.Д., Сизова Е.В. и др.». Все они знакомят с важнейшими периодами истории человечества, включая интересующий нас в рамках этой работы Древний Восток. Заявляют, что в их изданиях история предстаёт как единый процесс, в котором наряду с развитием человеческого общества, образованием государств и их исчезновением, воинами дана и повседневная жизнь далёких предков многих народов современного мира. Содержат различные материалы и выдержки из источников, использование которых позволяет реализовать системно-деятельностный подход, способствуют формированию умений учащихся самостоятельно работать с информацией и использовать её в практической деятельности. Учебники соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и соответствуют требованиям Примерной программы по учебным предметам (История. 5 -9 классы).

Исторической источниковой базой для нашей работы послужат источники по истории Древнего Востока: Египта, Ассирии, Палестины. А брать эти материалы мы будем из следующих хрестоматий: «Черкасова Е.А. Хрестоматия по истории Древнего мира. Пособие для учителя. 1991г», «Струве В.В. (под ред.) - Хрестоматия по истории древнего мира. Т. I. Древний Восток». Авторы этих работ- виднейшие отечественные исследователи Древнего мира и собрали качественный материал по самым разным аспектам повседневной жизни и историческим событиям, происходившим в интересующем нас регионе Древнего Востока. Мы будем использовать как источники произведения искусства, росписи и рельефы, которые несут образцы письменности и описание образа жизни цивилизаций

Древнего востока. К тому же мы используем отрывки из Библии, содержащие интересующую нас информацию об образе жизни народов Палестины.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные методики использования исторических источников можно использовать для учебного процесса в пятом классе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы и приложения. Первая глава- Теоретические аспекты формирования познавательных компетенций при использовании исторических источников в школьном курсе, включает параграфы: Классификация источников, необходимых для проведения исследования; Определение круга формирующихся познавательных компетенций; Анализ возрастных психологических особенностей пятиклассников, в контексте выбора источников для уроков истории; Сравнительный анализ использования исторических источников в учебниках различных изданий по истории Древнего мира за 5 класс. Вторая глава- Методические рекомендации использования исторических источников для уроков истории в 5 классе. Включает параграфы: Формирование набора источников, эффективно развивающих познавательные компетенции. Методические разработки использования исторических источников, способствующие развитию познавательных компетенций.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ.

В первой главе мы рассмотрим обозначим источники, необходимые для проведения указанного исследования; определим круг формирующихся познавательных компетенций; проанализируем возрастные психологические особенности пятиклассников и сравним некоторые учебники, используемые в школьной программе, на предмет применения в учебном процессе исторических источников. Известный английский писатель Роджер Левин сказал: "Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить". В этом исследовании мы попытаемся рассмотреть методы, которыми можно пробудить в детях желание познавать новое и учиться этому.

1.1 Классификация источников, необходимых для проведения исследования.

Перед началом нашего исследования необходимо провести классификацию и анализ источников и методологической основы исследования, на которой будет строиться все изложение материала. Для работы нам необходимо использовать нормативно-правовые, методологические и исторические источники. Сейчас произведем обзор оных.

Вся система образования и педагогическая деятельность регламентируется государственными нормативными актами. Конечно же фундаментальные основы образования закладываются в различных фундаментальных документах, таких как Устав ООН и Всеобщей декларации прав человека ООН, в которых декларируется верховенство закона, признание основных свобод, демократии и прав человека, а также

Конституция РФ, закрепляющей статус России как демократического правового государства, в котором высшей ценностью являются права и свободы человека.

Но нам стоит подробнее поговорить об актах, которые непосредственно регулируют образование в нашей стране. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», это основной закон в системе образования, который обозначает общие вопросы, непосредственно находящие отражение в деятельности учебных заведений. Статья 11 говорит о значимости для нашей деятельности Федеральных государственных образовательных стандартов: они обеспечивают «вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся» и «являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения» [1, ст. 11]. То есть Закон об образовании постановляет, что для педагогов ФГОС является основным документом, содержащим указания к целям, функционалу и результатам нашей работы.

В 12 статье указывается, что «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу»[1, ст.12]. То есть ФГОС, наряду с

примерной предметной учебной программой составляют скелет нашей преподавательской деятельности, а не четкая инструкция что именно делать на каждом уроке.

Таким образом за большей частью интересующей нас нормативной информации Закон об образовании отсылает нас к ФГОС ОО. Это мощнейший программный документ, содержащий регулирующие все аспекты преподавательской деятельности постулаты. Он определяет предметные результаты обучения по истории, для формирования которых мы должны создать условия: «Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней» [2, с.9]. Эти фундаментальные основы будут служить нам путеводной звездой в нашем исследовании и вообще в наших педагогических исканиях.

Что касается организационных вопросов, имеющих значение для апробации полученных в исследовании методических приемов, важное значение имеют пункты ФГОС, посвященные внеурочной деятельности. Так как одной из фундаментальных причин выбора этой темы и ее разработки служит мое внутреннее убеждение, что пятый класс необходимо использовать для развития любви к предмету история и следующему из этого формированию у ребят способности мыслить, то деятельности на уроках недостаточно, для качественной работы с историческими источниками,

поэтому очень важно использовать ненавязчиво внеурочную деятельность. А ФГОС говорит нам об этом следующее: «Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа и т.д. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.» [2, с.15]. Из этого следует, что помимо, оформленной в учебных программах, работы на уроках для преподавателей открыты широкие возможности для внеурочной деятельности, чем мы и постараемся воспользоваться.

Более того ФГОС прямо побуждает нас использовать дополнительные, не включенные в основную программу приемы для расширенного формирования компетенций у школьников, учитывающие их индивидуальные потребности, конечно же вся эта деятельность должна укладываться в общую концепцию, заложенную во ФГОС и «должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».[2, с. 17].

Далее ФГОС отсылает нас за конкретными предметными указаниями и целями к «Примерной основной образовательной программе» и «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории». Рассмотрим, полезную для нас информацию из этих источников. Здесь мы выясняем, что оба документа ориентированы на подробную регламентацию изучения Отечественной истории, а Историко-культурный стандарт, который

входит в состав «Концепции» полностью сосредоточен на истории России, о чем говорит само название документа. Историко-культурный стандарт подробно описывает все, что должны дети узнать на уроках истории: события, исторические персоналии и термины, даты, а также проблемные вопросы истории. То есть ИКС основополагающий документ для программы обучения истории, а так как «Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории» еще не принята, то мы будем обращаться к ее проекту, который ждет своего утверждения. Тем более, что общие цели и задачи, которых мы должны достичь на уроках истории с нашими учениками, очень близки, за исключением содержательной части в «Концепции» по отечественной и проекте «Концепции» по всеобщей истории [3, с. 14].

В «Примерной основной образовательной программе» задокументированы результаты, которых должны достичь ученики в результате изучения учебного предмета «История»: «работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации; обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность».[4, с.46-52] Даже кажется добавить нечего – перечислены все задекларированные нами во введении аспекты, реализация которых необходима в обучении современных школьников.

Проект «Концепции» так же подтверждает поставленную пред нами задачу «развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе» [4, с.14]. А также подчеркивается значимость использования на уроках исторических источников «раскрывающие суть событий через яркие и запоминающиеся образы». Чему в общем-то и посвящена тема нашего исследования.

На основании нормативных источников строится второй параграф первой главы, который должен обозначить круга умений, формирующихся в рамках интересующих нас познавательных компетенций, как результата реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

В третьем параграфе первой главы мы рассмотрим возрастные психологических особенностей пятиклассников, что позволит нам проанализировать какие источники будут наиболее эффективны в их возрасте в контексте нашей темы. В этом вопросе мы будем опираться на фундаментальные труды по возрастной и педагогической психологии. А именно: Л.С. Выготский «Психология развития ребенка», В.С. Мухина «Возрастная психология», П.Я. Гальперин «Методы обучения и умственное развитие ребенка» и некоторые другие работы. Их мы подробнее рассмотрим в третьем параграфе, так как в условиях нашей темы это очень важный вопрос- нам необходимо знать возрастные особенности пятиклассников, то есть детей 10-12 лет, а это определит какие познавательные умения мы можем у них развивать, какие исторические источники можно рационально использовать на уроках и в каких формах лучше всего работать с ними.

Теперь, что касается использованных в работе методических источников. В этом качестве использовались учебники для

общеобразовательных организаций: «История Древнего мира. Всеобщая история. 5 класс. Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В. - ред. Мединский», «Всеобщая История. 5 класс. Учебник - Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С.», «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс - Данилов Д.Д., Сизова Е.В. и др.». Все они знакомят с важнейшими периодами истории человечества, включая интересующий нас в рамках этой работы Древний Восток. Заявляют, что в их изданиях история предстаёт как единый процесс, в котором наряду с развитием человеческого общества, образованием государств и их исчезновением, воинами дана и повседневная жизнь далёких предков многих народов современного мира. Содержат различные материалы и выдержки из источников, использование которых позволяет реализовать системно-деятельностный подход, способствуют формированию умений учащихся самостоятельно работать с информацией и использовать её в практической деятельности. Учебники соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и соответствуют требованиям Примерной программы по учебным предметам (История. 5 -9 классы). В четвертом параграфе мы подробнее рассмотрим, как в этих учебниках применяются исторические источники, постараемся выявить пробелы их использования в рамках развития познавательных компетенций.

Последний вид источников – исторические. Мы будем с ними непосредственно работать в первом параграфе второй главы, задача которой будет отобрать те из них, которые можно лучше всего использовать для развития познавательных компетенций на уроках истории в 5 классе. В нем мы приведем классификацию исторических источников, использование которых возможно в наших условиях. Нас в рамках этой работы интересуют источники по истории Древнего Востока: Египта, Ассирии, Палестины. А брать эти материалы мы будем из следующих хрестоматий: «Черкасова Е.А. Хрестоматия по истории Древнего мира. Пособие для учителя. 1991г»,

«Струве В.В. (под ред.) - Хрестоматия по истории древнего мира. Т. I. Древний Восток». Авторы этих работ - виднейшие отечественные исследователи Древнего мира и собрали качественный материал по самым разным аспектам повседневной жизни и историческим событиям, происходившим в интересующем нас регионе Древнего Востока.

Таким образом мы рассмотрели необходимые нам для проведения исследования источники: нормативные, исторические и методологические. В дальнейшем тексте мы будем к ним обращаться подробнее, чтобы извлечь информацию, необходимую для решения поставленных задач.

1.2 Определение круга формирующихся познавательных компетенций.

Федеральный государственный стандарт определяет руководящим основанием для образовательной деятельности школ создание условий для формирования у учащихся различных компетенций и на компетентностном подходе строится вся современная система преподавательской деятельности.

“Концепция модернизации Российского образования” определяет фундаментальный вектор понимания роли современной школы в формировании личности детей: “Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью способные к сотрудничеству обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание”.

Приведенные тезисы определяют смысловую нагрузку на формирование методов обучения истории вообще и в частности на особенности нашей работы. ФГОС определяет компетенции, как способность использовать полученные знания, умения, качества личности и опыт, необходимый в практической деятельности, для успешного

функционирования человека в определенной сфере. Оно подразумевает не количество знаний, которым владеет ученик, а его умение использовать их в различных областях общественной жизни [2, с. 24].

«Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным – не означает быть ученым или образованным».

Компетентность — это мера освоения компетенции, определяется способностью решать возникающие задачи. Компетентность не противопоставляется знаниям или умениям и навыкам. Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя.

Компетентностный подход приходит на смену традиционной цели школьного обучения, которая подразумевала приобретения набора знаний, умений и навыков, которые должен освоить выпускник, так как современное общество создает запрос не на всезнаек, а на полноценных членов общества, готовых сразу включиться в жизнь социума и готовых решать встающие перед ними трудности.

Рассматриваемый нами подход обозначает важнейшие цели обучения: научиться учиться- решать возникающие в учебной деятельности трудности; освоить способность объяснять сущность, причины, взаимосвязи явлений, то есть решать познавательные вопросы; научиться решать аналитические проблемы, а тем самым ориентироваться в важнейших проблемных понятиях современности; научиться ориентироваться в мире духовных ценностей; быть способными решать вопросы общие для различных видов профессиональной деятельности и в том числе вопрос выбора дальнейшей деятельности [28, с. 21].

Важно понять, что главное не передать школьникам знание истории, а сформировать их личность в результате тщательно продуманной деятельности преподавателя. Наша цель в рамках компетентного подхода помочь детям освоить эффективные методы учебно-познавательной деятельности; не зубрить материал, а использовать его на практике, думая и действуя самостоятельно. Так же очень важно учитывать жизненный опыт учащихся, их интересы, донести до них, что знания – это жизненная необходимость в современном мире, в котором они обязательно обретут свое место, если будут учиться.

Перед тем как сосредоточиться на интересующих нас познавательных компетенциях было бы полезно перечислить ключевые компетенции, для развития которых у учащихся нам необходимо создать все возможные условия. Ключевые компетенции — это универсальные по возможности применения и характеру компетенции.

Общекультурные – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

Социально-трудовые – подразумевают владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности: умения анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. То есть способность действовать в социуме с учётом позиций других людей. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Информационные компетенции- способность с помощью существующих информационных технологий формировать умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативные компетенции включают знание необходимых языков, принципов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе. Владение различными социальными ролями в коллективе, то есть это способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

Ценностно-смысловые компетенции- формируют мировоззрение, ценностные представления ученика, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эти компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Личностного самоопределения – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

И наконец интересующие нас в рамках данного исследования познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и

умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания [28, с. 54].

Рассматриваемые нами познавательные компетенции занимают место краеугольного камня компетентностного подхода, это связано с тем, что процесс активизации познавательной деятельности на уроках истории закладывает основание для формирования всех перечисленных нами выше ключевых компетенций. С другой стороны, для развития познавательной активности в школьниках от учителя требуется не прекращать процесс самосовершенствования: внедрять новые педагогические технологии, использование которых дает больший эффект; развитие и использование межпредметных связей, повышающих уровень образования; научить детей и организовать личностное осмысление полученного исторического опыта — это, пожалуй, наша высшая цель как педагогов.

В рамках познавательных компетенций фигурируют следующие универсальные действия: логические, общеучебные, постановка проблемы и ее решение. Далее рассмотрим каждое из этих универсальных действий в рамках познавательных компетенций. Общеучебные включают в себя: возможность самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель; далее необходимо найти и вычленить необходимую для достижения цели информацию, структурировать ее и выстроить свободное осмысленное устное и письменное высказывание; научиться выбирать оптимальный способ решения поставленных задач, учитывающий существующие условия;

необходимость отрефлексировать способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результаты учебной деятельности; читать материал осмысленно- выбирать необходимый для достижения задачи вид и способ чтения, а также осмысленное слушание материала; научиться градировать основную и вспомогательную информацию; свободно воспринимать и ориентироваться в текстах различной стилистики; формулировать и ставить проблемный вопрос, а также самостоятельно создавать схему действий, необходимых для решения творческих и поисковых проблем. Это то, что касается общеучебных познавательных действий, в их рамках выделяют отдельную группу – знаково-символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, с выделением существенных характеристик объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели для выявления общих законов, определяющих интересующую нас область изучаемого предмета.

Следующая группа универсальных действий- логические, в их состав входят: рассмотрение объектов для выделения существенных и несущественных признаков; составление целого из частей, в том числе возможность самостоятельно достраивать объект, восполняя отсутствующие компоненты; выбирать аспекты для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия; определять причинно-следственные связи; строить логической цепочки в рассуждениях; доказывать и обосновывать выдвигаемые гипотезы; ставить перед собой и решать самостоятельно сформулированные проблемы [28, с. 43]

А далее перечислим очень важные для нас познавательные учебные действия: способность анализировать и обобщать факты, формулировать, тезисы, простой и развёрнутый план, выводы, которые необходимо уметь высказывать; справляться с решением нестандартных творческих задач,

способность оформить результаты такой деятельности в необходимой форме, транслировать информацию из одной знаковой системы в другую и т. д.

Данные учебные действия позволяют понять, на чем нам необходимо сосредоточиться в процессе разработки методических приемов, размышляя как создать условия для развития в учащихся следующих познавательных компетенции: умение ставить перед собой конкретную цель и выстроить систему её достижения; способность организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности; навык задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; способность выбирать условия проведения наблюдения или опыта; навык работы с инструкциями; возможность описывать результаты, формулировать выводы; понимание как выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием имеющихся средств и технологий; умение восприятия картину мира; овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях [31, с.18].

Для формирования познавательных компетенций очень эффективно использование исторических источников на уроках в пятом классе. В этот момент изучения истории закладываются основополагающие умения и навыки, понимание устойчивости и необходимости ряда причинно-следственных связей между историческими явлениями. Школьники понимают, что однородные явления вызываются однородными причинами. Важно на данном этапе обучения моментом в работе научить детей самостоятельной работе с историческими источниками.

Развитие познавательных компетенций включает в себя формирование умения и навыков умственного труда, развития речь, так как в обучении истории речь является одним из основных средств приобретения знаний.

Ребята получают возможность осмыслить исторические факты, связи и отношения между ними, их особенности и различия, дать характеристику историческим явлениям и выдающимся личностям. А работа с историческими источниками прекрасный способ организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории.

Познавательная деятельность имеет свои особенности, для эффективного развития познавательных компетенций необходимо использование такой форма организации учебного процесса, при которой школьникам приходится самостоятельно овладевать понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания, организованного преподавателем, решают нестандартные задачи, результат которых неизвестен заранее [39, с. 188]. Такая деятельность учеников формирует активность, сознательность, целенаправленность, мотивированность. Главное, чего мы достигаем– это развитие у школьников аналитического типа мышления (умение находить информацию в различных источниках, анализировать и критически осмыслять полученные данные, классифицировать их и выстраивать системы знаний), познавательных мотивов, формирование у ребят способности осваивать и улучшать способы деятельности в разных сферах жизни.

И опять мы приходим к тому, что важным элементов познавательной деятельности школьников на уроках истории является работа с историческими источниками. Исследуя исторические источники, ученики осмысливают ключевые моменты исторического развития и получают опыт исследовательской деятельности, а также развивают навыки работы с информацией, что как мы уже неоднократно указывали одна из важнейших компетенций в современном мире. Дети столкнутся с совершенно противоположной интерпретацией одних и тех же исторических событий, а значит такая деятельность создаст условия для формирования самостоятельного, критического мышления, учит делать собственные выводы о сущности различных исторических процессов и явлений,

основанных на знаниях фактов. «Освоение ... элементов «ремесла историка» значимо для всех школьников, ибо помогает им принять современный мир как поликультурный и выстроить в нем собственную идентичность. Для учеников профильных гуманитарных классов опыт работы с историческими источниками значим еще и в контексте профессионального самоопределения» [39, с. 163]. На самом деле с исторической деятельностью свою жизнь свяжут далеко не все наши ученики, но на наших уроках дети научатся анализировать информацию и критически ее осмысливать, а это бесценные навыки.

1.3 Анализ возрастных психологических особенностей пятиклассников, в контексте выбора источников для уроков истории.

Вот мы и подошли к одному из важнейших вопросов, направляющих вектор наших размышлений, в рамках данного исследования. Очень важно определиться с возрастными психологическими особенностями развития пятиклассников, это определит какие исторические источники будут понятны школьникам, какие методики можно использовать, для развития познавательных компетенций при изучении истории.

В пятом классе учатся дети, при нормальных условиях, в возрасте 10-12 лет, а это достаточно сложный возраст- переходный от младшего школьного к младшему подростковому. Помимо внутренних психологических факторов, появляется ряд внешних, оказывающих мощное психологическое воздействие на учеников: вместо нескольких учителей появляется много педагогов и все они новые для учащихся; их жизнь начинает подчиняться новому учебному и жизненному режиму; к ребятам предъявляют новые требования и правила; повышается объем и темп работы, как урочной так и домашней. Все это создает для пятиклассников неизвестные ранее им трудности. Так же важно отметить, что сильнейшее психологическое воздействие на детей оказывает рассогласованность требований. В начальной школе все стало им понятно, учеба шла спокойно и

размеренно, а в пятом классе новые предметы, в которых разные правила работы на уроках, новые учителя, которые возятся не с одним классом, а с множеством разных учащихся и не могут подстроиться под особенности каждого ученика, более того у каждого учителя свой темп, особенности речи, изложения и требования к работе, к которым должны приспосабливаться уже сами ученики. Все это очень угнетает свежее испеченных пятиклассников, но в то же время готовит к взрослой жизни [33, с. 254].

С точки зрения возрастной психологии данный возраст характеризуется постепенным обретением чувства взрослости, начинается путь осознания себя, стремление обрести себя как личность, а это сопровождается болезненным процессом отделения от родителей. Внешне это выражается в противостоянии взрослым, их просьбам, предложениям, мыслям. При всей сложности процесса важно помнить — это начало осмысления подростком собственной личности. Это объясняет смену ведущей учебной деятельности (характерно в младшем школьном возрасте) на ведущую деятельность общения. Это ведет к смене парадигмы поведения ребят в школе: умственная активность на высоком уровне, но способности мы сможем в них развивать только в деятельности, несущей положительные эмоции; результат трудов серьезно определяет мотивацию обучения. Важнейшим показателем чего является оценка, которая создает возможность ребенку подтвердить свои способности. Важную роль в вопросе гармоничного развития ученика, исключения предпосылок для внутреннего дискомфорта, играет совпадение оценки и его самооценки.

Начало учебы в пятом классе, совпадает с концом детства. Большинство школьников ждут этот новый период своей жизни, когда они будут как взрослые, о чем им ясно свидетельствует появление новых учителей, предметов. Дети рассматривают пятый класс как возможность перезагрузки учебы, выстроить новые отношения с педагогами, если они не сложились в начальной школе. Вообще дети переживают период адаптации,

сходный с их психологическим состоянием в первом классе. Все эти факторы оказывают серьезное воздействие на психику ребенка.

Преподавателям важно помнить и учитывать, что в данный момент жизни их ученики нуждаются в особом внимании и добром отношении. Работа на уроках должна учитывать особенности психологического состояния и поведения учеников: они будут более тревожными, робкими или, наоборот, вызывающе развязными, суетливыми. У пятиклассников часто снижается работоспособность, возрастает забывчивость, неорганизованность. Данное состояние может продлиться до одного месяца или более. Но даже по истечению данного срока нам важно быть понимающими и заботливыми к школьникам, чтобы обеспечить им спокойную обстановку, четкий режим, чтобы они постоянно чувствовали нашу поддержку и помощь [33, с. 365].

Планируя и проводя уроки в пятом классе и особенно, когда мы в согласии с темой работы используем исторические источники, важно использовать слова и термины, понятные нашим ученикам, объяснять новые понятия, поскольку от этого зависит часто весь успех учебной деятельности. К тому же при обучении необходимо проявлять личный интерес к каждому ученику, чтобы избежать обезличивания учеников, что часто происходит в средних классах после младшей школы, где школьники были окружены опекой и вниманием. Из-за этого может возникнуть чувство одиночества и ненужности, а это пагубно отразится на личности ребенка и его учебе.

Приведенные особенности психологического состояния пятиклассников, обязывает учителей по-особенному относиться к ним, стать для них другом, это определит не только их учебную деятельность и благотворно скажется на развитии личности, позитивному отношению к учебе вообще и к нашему предмету в частности. Что можно делать педагогу: проявлять терпение к ученикам, дать им время освоиться в новых реалиях; нести положительный взгляд на новые обстоятельства- не опускаться до угроз бедами, которые непременно обрушатся на школьников, если они не

будут делать как мы скажем, гораздо более созидательно будет заверить детей, что им непременно будет сопутствовать успех, если они будут прилагать усилия. Нужно быть гибкими в обучении, делая то, что интересно детям, предоставляя им некоторую самостоятельность, чтобы исключить негативизм учеников к нашему предмету, но сохраняя уравновешенность, чтобы урок не вышел из-под контроля. Необходимо создать на своих уроках доброжелательную атмосферу, хвалить учеников за их усилия, даже, если они пока не очень успешны в чем-то, чтобы дети чувствовали нашу поддержку и одобрение, у них будет формироваться положительная самооценка. Нужно верить в учеников, побуждать их преодолевать трудности. Никогда не бывает слишком много доброты и заботы для детей.

Приходя в пятый класс, школьники полны ожиданий от нового школьного этапа жизни, они готовы хорошо учиться, чтобы радовать родителей и повышать свой авторитет среди сверстников. В конце начальной школы у детей обычно появляется усталость от рутинизации учебы, и они ждут, что теперь все будет по-другому, намного интереснее. И нам как педагогам важно не упустить этот короткий миг, если мы качественно поработаем, то зложим прочное основание для всей дальнейшей учебной деятельности до окончания школы. Это желание легко может угаснуть при столкновении с трудностями, проблемами, непониманием, поэтому преподавателям необходимо быть очень чуткими к потребностям пятиклассников [22, с. 64].

Часто трудности у пятиклассников возникают из-за пробелов предметных знаний по различным дисциплинам, которые тянут за собой лавинообразно новые пробелы в знаниях. Но с изучением истории системно, ученики встречаются только в пятом классе. Поэтому мы можем начинать с чистого листа, с равных позиций всех учащихся, это дает нам некоторое преимущество.

Но нас обязательно коснутся такие трудности, как: несформированность необходимых мыслительных действий и операций –

анализа, синтеза; плохое речевое развитие, недостаточное развитие внимания и памяти, а также недостаточное развитие читательских навыков. Но зато в пятый класс- очень благоприятное время для исправления этих недостатков.

В данном возрасте значительное место еще занимает игра, развитие этих процессов первоначально эффективно проводить с непосредственным активным участием ребят.

Исторические источники прекрасно подходят для данной деятельности, но важно мотивировать учеников на активную работу, только в этом случае нам будет сопутствовать успех. По мере продолжения обучения в пятом классе необходимо игровую деятельность, все более ярко выражено, переводить в освоение учебных навыков, уменьшая количество не учебных ситуаций.

Пятиклассники способны выполнять достаточно сложную деятельность, преодолевая при этом серьезные трудности, если при этом они достигают привлекательные им цели, но если цель для них не привлекательна, то они испытывают значительные трудности в преодолении внешних, и тем более внутренних препятствий. Это слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание или, как говорят сами школьники, “невозможность», заставить себя постоянно заниматься учебой [22, с. 71].

Нам необходимо учитывать важную роль, которую играет эмоциональное отношение к выполняемой деятельности, в том числе и к учебному предмету. Наряду с этим практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному учебному предмету. Такое субъективное отношение к своим возможностям создает благоприятные условия для нашей деятельности по развитию в детях способностей, умений, интересов. От нас требуется организовать учебную деятельность так, чтобы занятие вызывало у пятиклассника положительные эмоциональные переживания. А так как ребята в таком возрасте чаще всего очень жизнерадостные, наша задача сильно упрощается. Но по этой же причине школьники, легко берущиеся за различные новые задания, так же легко бросают их, столкнувшись с

трудностями, не испытывая при этом угрызений совести и негативного отношения к себе.

Но чрезмерное желание преподавателя окрасить каждый этап учебной деятельности тоже может нести негативный эффект пресыщения такой работой. Поэтому очень важно сохранять тонкую грань уравновешенности в этом вопросе.

Усложнение школьной программы после начальной школы, которая включает большое количество устных заданий, предлагаемых часто в новой для школьников форме, знакомство с многочисленными неизвестными ранее понятиями, научными текстами, требует от учащихся более высокого уровня самостоятельности, чем в начальной школе. В начале это дается с трудом, ученики нуждаются в нашей помощи, но постепенно они со всем справятся.

Переход в старшую школу сопровождается повышением статуса школьников, они больше не младшеклассники. Это несет новые возможности и некоторые свободы, взрослым важно научить детей распорядиться новой ситуацией с максимальной пользой.

В пятом классе дети начинают задаваться вопросом- для чего они вообще учатся? Зачем им эти новые знания? Ведь они уже научились тому, что на самом деле пригодиться в жизни: читать, писать и считать. Поэтому взрослым, важно помочь ребятам увидеть связь между получаемыми знаниями и успешным будущим. Это отличная мотивация для учебной деятельности пятиклассников. Тем более что на этом этапе у школьников часто возникают сомнения в своих познавательных способностях, но своим добрым внимательным отношением мы будем поддерживать у детей уверенность в собственных силах [22, с. 81].

Это очень трудно так как мало времени и сил, много дополнительной работы, но преподаватель должен показать, что видит в каждом своем ученике уникальную личность. Так же научить справляться с неудачами и

рассматривать их как опыт, который поможет сформировать сильную личность.

Из всего сказанного ранее мы можем заключить, что в пятом классе интерес школьников к истории остается ситуативным, эмпирическим, мало значимым в личностном плане, так как более глубокие мотивы познавательной деятельности еще недостаточно сформированы. Важность развития познавательных компетенций у пятиклассников определяется еще и тем, что в этом возрасте познавательная деятельность играет слабую роль в формировании устойчивого интереса к истории. Для них предпочтительнее получать исторические знания в готовом виде. [22, с. 63].

Детям чаще всего интересна история, но с началом обучения в старшей школе интерес к ней неуклонно снижается. Это определяют внешние причины: усложнение учебных программ, множество новых предметов, мысль, что эти знания бесполезны в реальной жизни, отрицательное отношение к преподавателю. Среди внутренних факторов, можно выделить: отсутствие четкой цели развития у школьников интереса к содержанию предмета и к творческим видам познавательной деятельности; однообразие методов и средств стимуляции интереса; в нудных учительских речах, при изложении материала. А также в авторитарном отношении учителя к ученикам и позиционирование учебника, как единственного источника достоверной информации.

Среди сложностей, с которыми трудно справиться пятиклассникам, можно выделить восприятие времени — так как оно не имеет наглядной формы и неосвязаемо, а историческое время не идет ни в какое сравнение с длительностью и содержанием жизненного опыта школьников. Учителю важно научить школьников локализовать событий во времени, определять их последовательность, длительность и синхронность, а также верно применять единиц измерения времени: год, век, тысячелетие. Другая сложность в обучении детей истории в пятом классе- использование исторической карты, так как в этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление, а

пространственные представления очень слабы. Еще сложнее связывать временные и пространственные факторы и определять характер исторических событий. Поэтому с нашей стороны необходимы целенаправленные усилия по обучению школьников работе с исторической картой и восприятию времени, для этого эффективно использовать яркие картинные описания исторических достопримечательностей [22, с. 68].

Нам очень важно сохранить интерес детей к истории, для этого мы будем развивать их познавательные способности с учетом психологических особенностей пятиклассников. «В 9 -10 лет ребенок может представить и понять уже очень многое, если материал предлагается в образной и биографической форме...При этом истории вовсе не должны быть чересчур простыми или как-то приспособленными для детей. Наоборот, большое впечатление производит точное описание. Главное здесь, чтобы это были не суждения, а образы, пробуждающие фантазию... Наибольшей выразительностью обладают в рассказе действия... Учитель должен стремиться искоренить в своем языке выражения типа «очень большой», «очень красивый», «очень мужественный», заменяя их конкретными сравнениями, конкретными указаниями: «Щиты были так велики, что с головы до ног закрывали воинов, служа им надежной защитой». Все это связано с тем, что свободные, чисто внутренние восприятия и суждения еще невозможны для ребенка 10—11 лет. Чувства и впечатления связаны для него с выразительными образами и конкретными представлениями- нужно преподавать историю до 12-го года жизни образно, в рассказах о человеческих делах и судьбах» [22, с. 73]. Эти слова подчеркивают важность использования образного мышления школьников, таким образом мы будем формировать познавательные компетенции и развивать любовь к нашему предмету и обучению в школе.

Еще один важный момент, который нам необходимо учитывать, это то, что в данном возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, что находит свое отражение в характере

интересующей нас познавательной деятельности пятиклассников. Они уже могут обобщать исторический материал, усваивая понятия, которые связаны с наглядными представлениями о жизни людей, их социальных связях, быте и т.п. Но когда дело касается определения понятий пятиклассники чаще всего используют узкий круг общих, слабо связанных между собой признаков, сдобривая это выражением своей эмоциональной оценки их носителей, это выражается в том, что школьники вместо определения понятия описывают и перечисляют факты относящиеся к нему.

В этом же ключе у школьников возникают трудности с анализом событий- они часто заменяют их пересказом. Это согласуется с тем, что их возрастным познавательным возможностям близок повествовательно-описательный стиль изложения. Но наше обучение не сводится к только к накоплению информации, от нас требуется в рамках формирования познавательных компетенций совершенствование временных и пространственных представлений учеников, развитие аналитического мышления, воображения, памяти, логических приемов [22, с. 85].

Мы уже говорили, что в пятом классе школьники достаточно доброжелательно относятся к истории, но в этот момент интерес может быстро угаснуть, если наше преподавание его будет через чур сухим, схематичным, очень усложненным. На это стоит обратить внимание, когда мы будем разрабатывать методические рекомендации в следующей главе, так как успех работы пятиклассников на уроках определяется образностью, эмоциональностью и подробностью изложения фактов: при сухой и конспективной манере изложения пятиклассники с трудом выделяют причины и следствия изучаемых событий.

Теперь необходимо сказать о том, как возрастные особенности определяют концепцию наших действий при использовании исторических источников на уроках. Школьникам необходимо усвоить базовые приемы работы с источниками: контекстное чтение, пересказ, сопоставление источников, содержащих дополняющую друг друга информацию, сравнение

содержания источника с материалом учебника и рассказом преподавателя [22, с. 64].

Когда мы подбираем исторические источники для работы с пятиклассниками особое внимание следует уделить содержанию и объему выбранных фрагментов, их сложность должна быть доступной для чтения и осмысления. Пятиклассники способны работать с объемом источника не более 0,3 – 0,5 страницы. Важно помнить, что результат определяет не объем источника, а грамотность нашего методического подхода к его использованию. При формировании познавательных компетенций у пятиклассников исторические источники очень эффективны так как оказывают эмоциональное воздействие на школьников, а высокая скорость формирования, относительная произвольность и долговременность характерны именно для эмоциональной памяти [33, с. 64].

Но даже в начале систематического изучения истории, использование источников не должно заканчиваться иллюстрацией рассказа учителя или материала учебника. Выбранные нами источники должны, помимо расширения исторических знаний, способствовать овладению исследовательскими навыками [33, с.69].

Сказанное в этом параграфе отлично резюмируют словами Г.И. Годера: «Равнодушные несвойственно их возрасту, они эмоциональны и отзывчивы, их приветливые улыбки встречают учителя еще на пороге класса. Учащиеся пятых классов мыслят конкретно и хотят знать, как жили люди в древности, за что они боролись, как выглядели, какую носили одежду, что ели, в каком часу ложились спать и когда пробуждались, как работали и как отдыхали, о чем разговаривали друг с другом. Бездействие невыносимо для школьников этого возраста: они порываются выполнить любое задание учителя — логическое в ходе беседы, по карте и по картине, по тексту учебника, мелом на доске; радуют своей непосредственностью, отличной памятью, творческим воображением. А после уроков им хочется выразить в рисунках и пластике все то, о чем они только что узнали» [25, с. 6].

1.4 Сравнительный анализ использования исторических источников в учебниках различных изданий по истории Древнего мира за 5 класс.

В этой части первой главе мы рассмотрим использование источников по Древнему Востоку в нескольких учебниках различных изданий, одобренных для школьной программы. В начале выясним какие требования предъявляются к учебникам, согласно «Концепции нового учебно-методического комплекса», по интересующим нас аспектам использования исторических источников и формированию познавательных компетенций учащихся. В «Концепции» мы находим следующие требования. Учебник — это основа учебно-методического комплекта, который должен быть многокомпонентным носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления учащихся [3, с. 12].

Учебник должен содержать общечеловеческие ценностные и познавательно-методологические компоненты; взгляд на исторический процесс и возможности его познания должен быть целостным. Обязательно учебник должен включать, помимо авторского текста, ссылки на исторические источники; элементы историографии и оценочные суждения, изобразительные материалы, справочные материалы, благоприятствующие целостному восприятию истории. Автор не должен во главу угла ставить собственные воззрения на тот или иной вопрос, а предоставить набора фактов и аргументов, рассматривая которые ученики сбудут делать выводы. Учебник должен учитывать возрастные особенности учащихся и призван стимулировать потребность учащихся к формированию самостоятельных выводов. [3, с. 13].

Для организации познавательной деятельности школьников, в учебник необходимо включать следующие компоненты: дидактическое введение (о том, как работать с учебником); система вопросов и заданий для учащихся; элементы методических рекомендаций. Дидактическая система учебника

состоит из: вопросов и заданий ко всем компонентам учебника, в том числе к приведенным историческим источникам; разноуровневых заданий, способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий; заданий для работы с историческими материалами; предусматривающих обсуждения, дискуссии и других, обеспечивающую индивидуальный подход в обучении [3, с. 14].

Рассмотрим три учебника по истории Древнего мира для 5 класса. Обратим внимание на то, как авторы предлагают использовать исторические источники в интересующих нас темах: Древний Египет, Междуречье, Палестина.

Начнем обзор с мощнейшего учебника, многолетнего лидера движения: «Всеобщая история Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. - 11-е изд. Просвещение, 2020». Он рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации. В состав УМК входит также «Всемирная история 5класс. Поурочные разработки к учебнику - Вигасина. Сорокина Е.Н.» Данное пособие включает в себя подробные поурочные планы к учебнику А.А. Вигасина и др. К каждому уроку подобран необходимый педагогу материал, способствующий проведению полноценных занятий: методические советы и рекомендации, познавательная дополнительная информация, разные исторические документы, вопросы и задания для ответов учащихся, темы для дискуссий и работы в группах, тесты, схемы, таблицы, презентации.

Третий элемент УМК на основе учебника Вигасина А.А. составляет «Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. В 2 частях - Чернова М.Н.» Это пособие соответствует ФГОС (второго поколения) и включает в себя разнообразные задания, в ходе выполнения которых ученики углубляют и закрепляют полученные на уроке знания, умения и навыки.

Данная линейка УМК зарекомендовала себя успешным использованием в школе, на протяжении уже долгого времени. Она успешно

подстраивается под новые требования системы образования, с каждым изданием шлифуются, устраняются недочеты. Учебник подстраивается под меняющиеся реалии жизни и особенности новых поколений учеников. Сейчас рассмотрим эту линейку подробно, а в двух других выделим некоторые отличительные особенности.

В дидактическом введении авторы представляют используемые в учебнике исторические источники — это отрывки из письменных документов и изображения археологических находок. А также разноуровневые задания и вопросы к каждому аспекту изучаемого материала.

Рассмотрим из учебника 4 главу, посвященную Древнему Египту, а также из 5 главы параграфы посвященные Древнему Двуречью, Древнееврейскому царству и Ассирийской державе.

Параграфы 6 и 7 рассказывают о возникновении древнейших государств в долине реки Нил и тем природным условиям, которые способствовали появлению Египта и о жизни простых земледельцев. В учебнике упоминается рельеф с изображением фараона, задается вопрос к ученикам по точке зрения, а затем приводится отрывок из «Хвалебные песни египтян Нилу и солнцу» в подтверждение значимости реки для жизни Египта. Учебник предлагает оценить значение «шадуф» для развития земледелия и на основании настенной росписи и имеющихся данных составить рассказ о жизни простого египтянина-земледельца. Интересное задание на развитие познавательной деятельности и соответствующее возрастным особенностям пятиклассников. В рабочей тетради детям предлагается подробнее изучить «Хвалебные песни египтян Нилу и солнцу» и ответить на вопросы, с помощью которых ученики сами могут сделать вывод о том, почему Нил играл ключевую роль в возникновении египетской цивилизации. А поручный план урока добавляет интересное задание на основе исторического документа «Поучение Хети, сына Дуауфа, своему сыну Пепи», хранящегося в Британском музее, в нем отец Хети везет своего сына

Пеппи в писцовую школу и рассказывает ему о преимуществах профессии, он красочно изображает тяжелое и голодное существование различных групп населения Египта. Это отличный документ для изучения школьниками, проведения анализа и выполнения задания- описать устройство египетского общества [6, с. 35].

Выполнение данных заданий создает условия для формирования в учениках таких познавательных умений как: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; овладевать основами смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Далее идут параграфы § 8 «Жизнь египетского вельможи» и § 9 «Военные походы фараонов». Здесь обращают на себя внимание описание гробниц вельмож и то, какие знания можно извлечь, изучая их убранство: они описывают жизнь вельмож, их почетные должности и какое место они занимали в иерархии египетского общества. А также приводится отрывок из Древнеегипетская повести «Приключения Синухета», школьникам предлагается ответить на вопросы при помощи этих источников и описать жизнь верхушки древнеегипетского общества. Поурочный план предлагает подробно рассмотреть фотографии и схемы пирамиды Хеопса (Хуфу) и ее строительстве. А также на основании документа «Жизнеописание вельможи Уны» трем группам учащихся предлагается составить презентации на темы: в усадьбе вельможи, служба вельмож, вельможа во дворце фараона [6, с. 38].

В следующем параграфе рассказывается о военных походах египтян. На основании устройства колесницы, групповой фигуры «Копьеносцы» и летописи Тутмоса III школьники должны составить описание устройства и организации армии фараона, какие походы они совершали и какие последствия были для разных сословий египтян, участвовавших в них.

При выполнении данных заданий школьники могут развивать следующие познавательные компетенции: изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Следующие два параграфа «Религия древних египтян», а также соответствующие разделы в поурочном плане и рабочей тетради дают возможность формировать познавательные компетенции при следующей работе с источниками. Авторы предлагают изучить сообщения древнегреческого историка Геродота о верованиях египтян, сравнить их с изображениями египетских богов, отрывки из «Книги мертвых», а также рассмотреть «Миф об Осирисе и Исиде», описать древнеегипетский рисунок на папирусе «Суд Осириса». На основании полученной информации составить представление о пантеоне богов египтян, их верованиях, необходимых ритуалах [6, с. 42].

При изучении параграфа «Искусство Древнего Египта» предлагается показать детям качественную презентацию, которая включает множество изображений вещественных источников, на основании которых школьники создают свое представление о культурном развитии древних египтян. Презентация включает: один из древнейших архитектурных памятников Древнего Египта- пирамиду основателя III династии фараона Джосера (XXVIII в. до н. э.). грандиозные пирамиды фараонов IV династии: Хуфу (греки называли его Хеопсом), Хафра (Хефрена), Менкаура (Микерина), величайшую из пирамид — пирамиду Хеопса. На основании этих фотографий дети понимают, что представляют из себя эти величественные сооружения, сопоставляют эти данные с археологическими находками,

объясняющими как они были построены, а также соотносят все это с рассказами Геродота и другими документами о строительстве, содержащимися в хрестоматии. Также в презентации показываются слайды с Большим Сфинксом, Луксорским храмом и находками из гробницы фараона Тутанхамона. Все это дает глубокое представление для ребят о искусстве древних египтян [6, с.45].

Изучение перечисленных исторических источников позитивно влияет на развитие познавательных компетенций и в частности способствует: расширению опыта оценочной деятельности; формулированию собственных гипотез по дискуссионным вопросам истории; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала.

Последний параграф в главе №12 «Письменность и знания древних египтян». Содержит отрывки из «Поучения писцов ученикам» и уже упоминаемое нами ранее «Поучение Хети...своему сыну», а также приборы писцов, их изображения на египетских росписях и конечно же иероглифы египтян. На основании этого набора источников ученики могут составить представление о том почему в Египте было трудно научиться читать и писать, чему и как учили в школах Египта, кем становились выпускники школ, как выглядит древнеегипетская книга и приборы писца [6, с.48].

По итогам изученного материала предлагается совершить путешествие в исследованный учениками мир Древнего Египта, в рамках рубрики «Пойдёмте в музей!» Это очень качественный подход к развитию познавательных компетенций в учащихся, очень жаль, что этот подход не повторяется при изучении других цивилизаций Древнего Востока. Он учитывает возрастные особенности пятиклассников: их желание увидеть все

своими глазами, понять, представить. При посещении музея, даже виртуально, дети получают мощнейший скачок в развитии познавательных компетенций. При изучении экспонатов музея дети могут использовать полученные в ходе изучения Древнего Египта знания, чтобы сделать экспертное заключение по некоторым вопросам. Например: рассмотрите скульптуры вельможи, его жены, фараона - как они изображены, какие правила соблюдены? Рассмотрите древнеегипетские рисунки: какие особенности изображения людей вы видите? отличаются ли размеры изображений фараонов, богов, простых египтян? как изображены части тела?

Использованные авторами подходы делают возможным развитие таких познавательных умений как: расширение опыта оценочной деятельности; формулировать свою точку зрения; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.

Далее проведем обзор главы глава 5 «Западная Азия в древности». Параграфы 13 и 14 рассматривают темы «Древнее Двуречье» и «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы». Из исторических источников мы видим в рабочей тетради рельеф с изображением зиккурата и вопросы. Помогающие предметно рассмотреть и сделать выводы о жизни и достижениях жителей этой местности. Приведенные отрывки из «Сказания о Гильгамеше», помогает понять, как было устроено общество, как жили, во что верили древние жители Месопотамии. То, как дошел до наших дней этот эпос подводит детей к рассказу о письменности той эпохи- они узнают о клинописи, этому способствует документ о школе писцов и тому, как мальчиков обучали клинописи [6, с. 66-68].

Параграф «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы», содержит множество цитат из «Закона» с заданиями, выполняя которые дети поймут

устройство вавилонского общества, социальные отношения в нем, хозяйственный уклад, наказания за проступки. Чрезвычайно информативный источник, который пригодится школьникам и дальше, когда они будут сравнивать законы различных древних народов. А также вопросы к изображению автора законов на камне, ответы на которые помогут еще лучше понять реалии того времени [6, с.70].

Работа по парадигме предложенной создателями данного УМК позволяет развивать такие познавательные умения, как: устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы; высказывать аргументированные суждения.

Следующие два параграфа: «Библейские сказания», «Древнееврейское царство» полны отсылок к Библии, а также самых разных пересказов, записанных в ней историй. Множество заданий для учеников позволяют им оценить вклад этой книги в развитие человеческой цивилизации. Здесь присутствуют и сравнение библейских законов и религии с уже изученными законами и верованиями других древних народов; оценка важности появления первой полноценной монотеистической религии в истории людей. А также описание многих библейских историй и мудростей, актуальность которых не исчерпалась древними временами, но и продолжает приносить пользу людям и сейчас в понимании культурного многообразия мира,

уважения культуры своего и других народов, терпимости к другим членам общества. А также библейское повествование, как источник по истории данного региона [6, с. 84].

Составленная программа способствует: анализировать и обобщать данные исторической карты; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; формулировать свою точку зрения; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического развития; обрести познавательный интерес к изучению нового материала.

Последняя историческая эпоха, охваченная нашим исследованием: Ассирийская держава. В параграфе 18 учебника, рабочей тетради и учебном плане собрана богатая коллекция исторических источников, которая должна помочь учащимся в усвоении темы. Рельефы с изображением военных изобретений ассирийцев, ценность которых помогают понять тематические вопросы; исторические документы, составленные современниками и описывающие устройство ассирийской армии. Рельеф с изображением лвиной охоты, который помогает понять нравы того времени. Отрывки из летописей царей, описывающие завоевания и страшную жестокость, которую они проявляли, объясняющие почему в Библии столица государства-Ниневия названа логовищем львов и городом крови. Но также уделяется внимание и высокому уровню искусства в Ассирии- приводится описание царского дворца и изображение его убранства [6, с. 89].

Поурочный план предлагает сделать очень интересное задание: на основании полученных данных выполнить рисунок на тему «Переход к железному веку — это благо или зло для человечества?». Это очередной

прорыв в череде достаточно консервативных заданий, на уровне задания «Пойдем в музей!» Очень интересно должно быть пятиклассникам выполнять его.

По сложившейся традиции укажем как данные задания сказываются на формировании познавательных компетенций: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий; расширять опыт оценочной деятельности;; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; обрести познавательный интерес к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Если коротко подытожить обзор данной УМК — это всесторонне продуманная программа, отполированная и настроенная с годами и близка к идеальному изложению исторического материала и использованию источников по истории Древнего Востока. Если в самом учебнике замечены некоторые пробелы в вопросе формирования познавательных компетенций при помощи исторических источников, то в значительной мере они устраняются при совместном использовании с Поурочными планами и Рабочей тетрадью, разработанными под данный учебник.

Рассмотрим еще два учебника по истории для 5 класса, но уже не станем делать развернутых обзоров заданий и использования исторических источников. Ограничимся выделением общих особенностей и отличий от выбранного нами эталонного УМК на основе учебника «Всеобщая история Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова».

Следующий учебник, который мы рассмотрим это «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник. Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В. под общей редакцией Мединского В.Р. Просвещение. 2021.» Учебник новый, не до конца проработан весь УМК, но издан под общей редакцией человека, положение которого намекает, что было бы неплохо всем учиться данному пособию, которое соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущен министерство Просвещения РФ. В введение уделяется внимание объяснению школьникам понятия и видов исторических источников. Расписаны основные правила работы с учебником.

Общие черты по главе Древний Египет. В эпиграф каждого параграфа вынесен отрывок из письменного источника, к которому ставится проблемный вопрос всего параграфа. В конце дается задание, выполняя которое ученики, используя полученные знания дают ответ на поставленный в начале урока вопрос, это достаточно эффективный прием. Параграфы изобилуют более яркими чем в предыдущем пособии изображениями и реальными фотографиями расстраиваемых египетских росписей, статуй и рельефов, что, несомненно, вызовет познавательный интерес учащихся. Приводятся отрывки из трудов Геродота. Но в заданиях на основе авторского текста параграфов, а не к источникам [14, с. 35].

При изучении Древнего Междуречья появляются цитаты из трудов Страбона. Обилие ярких картинок и фотографий. Но мало прямых цитирований непосредственно источников данной эпохи [14, с. 41].

В теме «Древняя Палестина», тоже мало цитирований Библии, вместо этого многочисленные пересказы библейский сюжетов и историй, но это общая проблема учебников и на нее мы обратим внимание чуть позже.

В целом учебник нацелен, чтобы вызвать познавательный интерес за счет ярких образов, что достаточно хорошо вписывается в возрастные психологические особенности пятиклассников.

Далее рассмотрим учебник «Колпаков Сергей Владимирович, Селунская Надежда Андреевна. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник. Просвещение/Дрофа, 8-е издание. 2019 г.» Этот учебник выпущен относительно недавно и полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрен РАО и РАН, имеет гриф "Рекомендовано" и включен в Федеральный перечень учебников. Он знакомит учеников с важнейшими этапами древней истории человечества. В ходе работы с учебником учащиеся знакомятся с основными историческими понятиями, учатся работать с исторической картой, сопоставлять события прошлого. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. 8-е издание, стереотипное. В состав УМК по всеобщей истории С. В. Колпакова, Н. А. Селунской так же входит рабочая тетрадь, которая соответствует ФГОС основного общего образования. Содержит различные задания: работа с текстом, контурными картами, иллюстрациями и другие, предназначенные для проверки знаний учеников и закрепления учебного материала.

Во введении учащимся объясняется для чего мы изучаем историю и как работать с данным учебником. При изучении Древнего Египта используются также росписи со стен гробниц, например, как фараон поражает своих противников и детям предлагается осмыслить содержащуюся в изображении информацию о одежде и вооружении царя, а также правилах изображения царя. Имеются интересные задания по составлению рассказа от имени египетского бедняка о том, как он пришёл в дворец вельможи одолжить немного денег, рассказываемую вечером в кругу семьи. Ученики могут пользоваться представленными в параграфе изображениями дворцов египетских вельмож. Изучение египетских фигурок с ответами на простые

описательные вопросы, раскрывающие различные стороны повседневной жизни египтян. В учебнике также много ярких изображений археологических находок, носящих иллюстративный характер. Почти во всех случаях происходит пересказ, а не цитирование письменных источников [13, с. 37].

При изучении Междуречья даются интересные задания по сравнению письменности Египта и Месопотамии: что между ними общего, чем они отличались? Продолжаются задания по составлению рассказов от лица жителей региона. Интересные вопросы по законам Хаммурапи: сравните источники рабства и положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне, которые помогают выстраивать логические цепочки с ранее изученным материалом.

Неожиданно появляется обширная цитата из Библии с ярким образным предсказанием падения Ниневии, на основе которого необходимо составить письменный рассказ о гибели Ниневии и высказать свои симпатии одной из сторон конфликта. Темам Библейских историй и Древнееврейского царства отдельные параграфы не выделяются. Учебник так же нацелен на то, чтобы яркими образами захватить интерес пятиклассников и появляются задания, предполагающие деятельное участие учеников [13, с. 56].

Обзор учебников хотелось бы закончить цитатой Е.Е. Вяземского: «Конечно, в этом чрезвычайно тонком и деликатном вопросе нет и не может быть абсолютной истины, абсолютных решений, гарантирующих на все сто процентов успешность работы того или иного специалиста в качестве эксперта. Эффективная экспертная, как и любая другая профессиональная, деятельность каждого специалиста определяется его нравственной, идейной и гражданской позициями, его профессиональной подготовкой. Вместе с тем и в условиях нормального поступательного развития общества, а уж тем более в годы стратегических общественных реформ на позицию экспертов, а тем самым и на процесс экспертизы не может не влиять целый комплекс

факторов. Поэтому еще раз подчеркнем, что процесс экспертизы учебных книг вообще, а тем более учебников по истории чрезвычайно деликатен и не может быть в полной мере формализован ... эксперт, помимо высоких нравственных, гражданских и профессиональных качеств, должен обладать чувством новизны и вместе с тем здоровым консерватизмом, без которого в содержании образования может нарушиться культурная преемственность» [22, с. 45].

Пришло время подвести итог первой главы. В первом параграфе мы обозначили нормативные, методологические и исторические источники, необходимые для проведения исследования. Особое внимание уделили нормативным источникам, которые регулируют процесс преподавания в нашей стране: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС, «Примерная основная образовательная программа» и «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории». А также перечислили литературу, необходимую для третьего параграфа – анализа возрастных психологических особенностей пятиклассников. Второй параграф мы посвятили теоретическим аспектам развития познавательных компетенций- обозначили круг умений, которые в нее входят, и учебные действия, которые производятся в рамках познавательных компетенций. Затем мы произвели анализ возрастных психологических особенностей пятиклассников, в контексте выбора источников для уроков истории. Определили к чему они склонны, как воспринимают себя и окружающих, а также что делать, чтобы не угасить познавательный интерес к нашему предмету, а развить его. И в заключении мы произвели сравнительный анализ использования исторических источников в учебниках различных изданий по истории Древнего мира за 5 класс: «А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. - 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020.», «Колпаков Сергей Владимирович, Селунская Надежда Андреевна. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник.

Просвещение/Дрофа, 8-е издание. 2019 г.», «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник. Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В. под общей редакцией Мединского В.Р. Просвещение. 2021.» Произвели подробный обзор использования исторических источников по Древнему Востоку УМК на основе первого учебника и выделили особенности, которые присутствуют в двух других учебниках.

При анализе представленных УМК обозначается основной недостаток в вопросе формировании познавательных компетенций при помощи исторических источников — это слабое и несистематическое использование практических занятий, учитывающих в том числе наличие сильной в этом возрасте, ведущей игровой деятельности. Их отсутствие не позволяет активно осваивать сложные познавательные умения через использование творческой деятельности учеников на уроках истории, решая тем самым познавательные задачи.

Подробнее эти аспекты мы рассмотрим во второй главе и постараемся выстроить методы, которые компенсируют выявленные недочеты развития познавательных компетенций в существующих учебно-методических комплексах.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ УРОКОВ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ.

2.1 Формирование набора источников, эффективно развивающих познавательные компетенции.

Нам необходимо рассмотреть критерии выбора исторических источников, которые мы сможем эффективно использовать в практических действиях наших учеников. На основании чего указать конкретные источники, которые можно использовать при изучении Древнего Востока.

В начале подготовке важно сосредоточиться на формулировании целей и задач учебной деятельности, учитывающих возрастные особенности пятиклассников и степень их подготовки. На основании поставленных целей и задач мы начнем подбирать подходящие источники, согласующиеся с проектом Историко-Культурного Стандарта по всеобщей истории, который мы упоминали ранее. Исторические документы удобно брать в хрестоматиях, но, к сожалению, не удалось найти хрестоматий в составе УМК по всеобщей истории, составленных на основании учебников по истории за 5 класс, такие хрестоматии имеются по отечественной истории. Но мы успешно можем использовать первый том «Хрестоматия по истории древнего мира» под редакцией В.В. Струве, которая уже 70 лет является незаменимым инструментом по работе с источниками Древнего мира.

Когда мы отбираем источники для работы учащихся с ними, необходимо учитывать, что их содержание должно соответствовать целям и задачам школьного исторического образования в общем и изучаемого на конкретно в 5 классе. К тому же выбранные источники должны совпадать с содержанием учебника, обладать достаточной информативностью и способствовать актуализации и конкретизации исторических знаний учащихся. Хорошо, если информация, содержащаяся в источнике, позволяет

сформулировать проблемный вопрос, к решению которого дети и обратятся при изучении источника и, наряду с формированием познавательных компетенций, углубят исторические знания по рассматриваемой эпохе. Для большей эффективности образовательного процесса учителю необходимо концептуально подбирать источники, чтобы на каждом новом этапе изучения истории, ученики, изучая источник по новому для них историческому периоду, могли бы повторять и углублять ранее пройденный материал.

Тяжело в пятом классе использовать исторический источник для знакомства с новой темой, но это отличная методика для углубления изученного материала, поэтому содержащаяся в источнике информация должна раскрывать события и процессы, изучаемые в рамках учебника. В этом случае школьники смогут, анализируя источник пользоваться уже имеющимися знаниями по теме.

Еще нам необходимо учитывать содержание и объем источника, они должны соответствовать возрасту и познавательным способностям пятиклассников, чтобы изучение и осмысление было им по силам. Например, мы уже упоминали, что 10-12 летние школьники могут эффективно работать с письменными источниками, объемом не более 0,3-0,5 страницы, если документ, который мы хотим использовать больше по объему, необходимо выделить фрагменты, которые легко изучить нашим ученикам. Главное не количество, а качество выбранных нами материалов. То же можно сказать и про визуальные источники: к примеру, может возникнуть искушение во всей красе представить ассирийцев, используя созданные ими изображения различных кровавых сцен, но, очевидно, что в столь нежном возрасте использование подобных источников не уместно. Так как мы уже неоднократно говорили, что источники обладают преимуществом- они оказывают сильное эмоциональное воздействие на учеников, мы не хотели бы, чтобы это воздействие было психологически травмирующим [22, с. 97].

Все перечисленные критерии отбора исторических источников должны максимально использовать эмоциональную память детей, обладающую высокой скоростью формирования и долговременностью [22, с. 64]. Еще очень важно при планировании работы с источниками, удержаться от желания использовать их исключительно в иллюстративном ключе к рассказу учителя или учебника. Следует помнить, что мы формируем в детях компетенции и в данном случае важнее становится не сам источник, а умение работать с ним [23, с. 36].

Для качественной работы с источниками пятиклассникам необходима некоторая подготовка, поэтому целесообразно выделить время, чтобы научить ребят грамотно читать документы, отвечать на поставленные к источнику вопросы и самим ставить к нему определенные задачи, формулировать вопросы. К тому же данные навыки очень полезно заложить в самом начале систематического изучения истории, чтобы использовать и улучшать их в следующих классах, когда задания будут значительно сложнее. Хорошо, если уже в пятом классе будет заложена качественная база умений работы с источниками.

Первые задания должны быть совсем простыми- прочитать фрагмент текста, ответить на приведённые вопросы. Затем необходимо усложнять задание- самостоятельно задать вопросы к источнику, поразмышлять о его месте в изучаемой теме, его ценности и необходимости использования; представить себя жителями изучаемых эпох и на основании самостоятельно подобранных источников, рассказать об особенностях жизни различных групп населения.

Для эффективного формирования познавательных компетенций нам необходимо прилагать усилия для развития и поддержания познавательных интересов учеников, для этого можно использовать различные способы и пути при работе с источниками: увлекательное изложение; новизна учебного материала; показ практического применения знаний в связи с жизненными

планами и ориентациями школьников; использование новых нетрадиционных форм обучения; чередование форм и методов обучения; проблемное обучение; применение мультимедиа-систем; использование интерактивных компьютерных средств; обучение в парах, микро-группах; создание ситуаций успеха; создание положительного микроклимата в классе; доверие к ученику; педагогический такт и мастерство; отношение педагога к своему предмету и учащимся; гуманизация школьных отношений [23, с.31].

Новый Государственный стандарт требует использования различных современных методических подходов к обучению истории, одним из которых является проведения практических занятий. В предыдущей главе мы выявили некоторые пробелы в использовании подобных форм проведения уроков истории в рамках используемых учебно-методических комплексов, это понятно, поскольку раньше школьной программой такие мероприятия не предусматривались. Под практическими занятиями в педагогике понимается учебное занятие такой формы, при которой педагог организует изучение теоретических положений учебного предмета, а умение и навыки формирует путем их практического применения в виде выполнения учащимися поставленных заданий.

Практические занятия отличный метод для формирования познавательных компетенций, так как в их рамках, на основании уже имеющихся знаний и сформированных умений ученики решают разнообразные познавательные задачи, демонстрируют плоды своей творческой деятельности и осваивают усложняющиеся познавательные умения в изучении истории [31, с.7]. Наибольших успехов нам удастся достичь, если мы организуем работу с источниками таким образом, чтобы в проработка материала источника выливалась в самостоятельную творческо-поисковую деятельность детей, в результате которой создаются условия для формирования предметных умений и критического мышления. [23, с.16]. Но это должны быть не единичные обращения к такой работе, необходимо

выстроить систематический процесс, в рамках которого мы создаем условия для постепенного расширения самостоятельности в процессе овладения умениями и навыками творческой учебно-исследовательской работы.

Когда мы подбираем исторические источники для практических занятий необходимо учитывать следующие требования к ним. Они должны быть разнотиповыми, в нашем случае это должны быть текстовые и визуальные фрагменты. Хорошо, если у нас получится обращаться к первичным источникам, а не только к пересказам и адаптациям учебника для пятиклассников. Использование различных визуальных источников необходимо — это могут быть фотографии сохранившихся изображений (росписей, рельефов), но обязательно в таком качестве, в котором можно их детально рассмотреть и проанализировать. В пятом классе особенно актуально внимательно следить за объемом предоставляемых фрагментов, это мы упоминали уже и пояснять неизвестные и малопонятные современным ученикам слова и понятия. Очень эффективны практические занятия при использовании исторической карты, которая в данном случае тоже является видом визуальных источников, содержащей множество информации [22, стр.136]. Экспонаты музеев, памятники – отличные исторические источники для работы на практических занятиях. Использование различных видов источников в одном кейсе, благотворно влияет на развитие у учеников навыков анализа различных исторических источников, понимания сложных для них в этом возрасте понятий пространства, причины и следствия, значимость событий и процессов, культурное разнообразие, важность доказательств и возможность различных интерпретаций исторических явлений и событий [26, стр. 146].

При формировании познавательных компетенций необходимо ориентироваться на ФГОС, который предъявляет требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся, для его достижения каждое практическое задание должно содержать: способ деятельности (докажите,

определите, сравните и т. д); формулировка самой задачи (условия или содержание того, что составляет историческое событие, явление, процесс) и непосредственно источники информации. После того как ребята поделились результатами своих практических действий важно в рамках формирования познавательных компетенций провести рефлексию познавательной деятельности, то есть осуществить самоконтроль, самооценка деятельности, отметить необходимые для дальнейшей работы изменения и коррективы, обозначить достигнутые результаты. Практические занятия благоприятствуют самореализации личности школьников в процессе учебы, создают условия для формирования у них самостоятельности, настойчивости, познавательной активности [33, стр. 89].

Практические занятия предоставляют огромный потенциал для корректировки недостатков формирования познавательных компетенций в рамках используемых учебников. Так как у преподавателя появляется широкий простор использования самых разных источников, методов и средств работы с ними. Важно организовать процесс так, чтобы активность познавательной деятельности каждого ученика была на высоком уровне, создавать условия для проявления инициативы и самостоятельности, творческой демонстрации усвоения учебного материала, возможности формулировать собственное мнение, доказывать свою точку зрения, аргументировать, дискутировать, строить конструктивные отношения с одноклассниками. Если мы научимся активно использовать такую деятельность, то сможем преодолеть возрастные трудности пятиклассников и сформируем в них познавательную активность на весь период изучения истории в школе.

Теперь, на основании приведенных требований сформируем набор исторических источников по Египту, Междуречью и Палестине, на основании которых мы составим методические приемы в следующем параграфе.

Древний Египет: обратимся к коллекции Каирского и Британского музеев, а именно обратим внимание на изделия из меди и росписи, изображающие методику обработки камня, существовавшую в Древнем Египте. На основании этих источников мы попробуем понять с какими трудностями сталкивались древнеегипетские строители при возведении дворцов, храмов и пирамид. В экспозиции Британского музея рассмотрим принадлежности для письма в Древнем Египте и Книга Мертвых Ани, на основании данных источников ученики смогут понять, как писали египтяне. В завершении изучения раздела Древний Египет, как исторический источник можно использовать онлайн экскурсию в Египетском зале Пушкинского музея, это позволит систематизировать и закрепить знания, полученные по теме.

Изучая тему Древнее Междуречье используем изображения из коллекции Британского музея- таблички из библиотеки Ашшурбанипала, дающие представление о том, как создавались клинописные документы. А также рельефы из серии «Большая львиная охота». По традиции посетим онлайн экскурсию в Ассирийский зал Пушкинского музея, для актуализации и закрепления полученных по теме знаний.

Истории Палестины посвящены несколько параграфов в учебниках по истории для 5 класса, обычно это: Библейские сказания и Древнееврейское царство, повествование которых построено на библейских сообщениях. Но при анализе учебников мы обратили внимание, что почти нет прямых обращений к Библии, в основном пересказы или упрощенные адаптации. Это удивляет, поскольку, казалось бы, Библия- самый доступный письменный исторический источник, который есть в печатном виде дома у большинства наших учеников. Найти дома Библию, отыскать в ней данный для исследования отрывок и сделать выводы по теме- может стать незабываемым приключением, пробуждающим познавательный интерес к изучению

истории. В общем используем прямые цитаты из Библии, описывающие некоторые эпизоды жизни, населявших Палестину народов.

Мы указали источники, которые используем в заключительном параграфе работы, отобранные на основании рассмотренных нами особенностей преподавания истории в пятом классе, с целью полноценно формировать познавательные компетенции учеников.

2.2 Методические разработки использования исторических источников, способствующие развитию познавательных компетенций.

В рамках формирования познавательных компетенций одной из наших основных задач является развитие познавательного интереса у школьников, это возможно, если мы стараемся на своих уроках перейти от внешней эффективности в передаче информации по теме к основаниям, на которых это знание зиждется. В этом процессе возникает личный смысл получаемых знаний для наших учеников, это возможно в том случае, если наши учащиеся производят свои знания совместно с учителем, то есть с нами. Приведенными ниже методиками мы постараемся использовать исторические источники в процессе личного познавательного взаимодействия учеников между собой и с учителем для качественного восприятия и усвоения учебного материала.

После рассмотрения параграфа «Искусство Древнего Египта» мы проведем эксперимент. Используя фотографии археологических находок из Каирского музея, древнеегипетские росписи и изученный учебный материал ребятам необходимо определить, как происходила обработка камня при строительных работах в рассматриваемую эпоху. В результате эксперимента ответить на вопросы: насколько обоснованы существующие гипотезы по строительству пирамид? С какими трудностями сталкивались строители?

В экспонатах музея мы находим различные медные зубила и вообще множество изделий из меди, которые свидетельствуют о высоком уровне владения техникой обработки этого металла. На росписи мы видим, что

египтянин обрабатывает камень зубилом и молотком [Приложение 1]. Для эксперимента по откалыванию камня нам необходимо подготовить кусок горной породы, изготовить зубило из медной шины по древнеегипетскому образцу, а для сверления камня медную трубку, шуруповерт и водно-песчаную смесь. Эксперимент можно провести на улице или в подходящем помещении в рамках внеурочной деятельности. Учитель проводит эксперимент откалывая камень зубилом, и сверля его на малых оборотах медной трубкой. Дети могут тоже участвовать при соблюдении необходимых мер безопасности.

По итогам работы дети отвечают на два поставленных вопроса и формулируют свои вопросы по уровню развития искусства в древнем Египте, на которые они получили ответы в результате проведенных действий. Проводят рефлексию- озвучивают что они узнали новое благодаря участию в данной работе [25, с. 84].

Благодаря этой несложной, но затратной по времени и усилиям работе с источниками мы создаем условия для формирования следующих познавательных компетенций: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; обладание креативными навыками продуктивной деятельности- добывать знания непосредственно из реальности.

Для следующей темы «Письменность и знания древних египтян» мы заранее дадим детям задание- подготовиться к написанию древнеегипетских иероглифов. Они должны поразмыслить и решить: на чем они будут их писать в условиях отсутствия папируса, чем писать и какими красками. Для этого, помимо прочтения параграфа ребятам необходимо изучить археологические находки письменных принадлежностей и образцы древнеегипетских письменных источников, например «Книга Мертвых Ани» [Приложение 2].

На уроке, используя адаптированный русско-египетский алфавит, ученики пишут свое имя, информацию о себе, используя знаки букв и цифр. Затем мы склеиваем листки в свитки и оставляем на хранение в классе, а детей просим оценить свои действия, что получилось хорошо, с чем возникли трудности, высказаться. Мы стимулируем познавательную деятельность пятиклассников, а они получают незабываемый исторический опыт и понимание изучаемой темы.

Используя данный способ работы с источниками, мы благоприятствуем развитию таких познавательных компетенций у учащихся как: способность ставить перед собой конкретную цель и выстраивать систему её достижения; умение организовывать планирование и самооценку своей познавательной деятельности [25, с. 84].

На уроке, подытоживающем главу учебника Древний Египет, мы используем виртуальную экскурсию в зал искусства Древнего Египта Государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина (Москва), нашему вниманию предстанет около 800 экспонатов, представляющих все периоды истории развития страны фараонов, начиная с IV тысячелетия до н.э. до IV века до н.э., для нас это 800 исторических источников по теме [11]. Перед началом онлайн экскурсии, необходимо обозначить перед учениками преследуемые нами задачи- выделить какие из экспонатов относятся к каждой из изученных нами тем по истории Древнего Египта: Государство на берегах Нила, как жили земледельцы и ремесленники в Египте, жизнь египетского вельможи, военные походы фараонов, религия древних египтян, искусство Древнего Египта, письменность и знания древних египтян; предложить ученикам сформулировать ожидания от предстоящей деятельности. После экскурсии поделиться впечатлениями, рассказать о знакомых предметах, предположить, как могли использоваться незнакомые ученикам находки, сформулировать понятия, которые стали

понятны после экскурсии. Поразмыслить чем обогатила проведенная работа, что в следующий раз лучше сделать по-другому.

В результате использования исторических источников в форме экскурсии в музей мы формируем в учениках познавательные компетенции способность ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования; организовывать анализ и рефлекссию своей познавательной деятельности.

После изучения темы Древнее Двуречье на внеурочном занятии мы вместе с учениками будем учиться писать клинописью. Во время этого занятия мы повторим форму работы как с древнеегипетскими иероглифами, но в усложненной форме. Для этого мы будем использовать изображения хранящихся в Британском музее табличек из библиотеки Ашшурбанипала, адаптированный клинописный алфавит [Приложение 3]. К тому же детям нужно изучить какой формы и размера были таблички, из чего делались, какая форма палочки для нанесения символов, ее необходимо изготовить дома с помощью родителей, а также с их помощью подготовить заготовки глиняных табличек. На занятии мы рассматриваем примеры клинописных документов и наносим произвольный текст на таблички. Дома обжигаем получившиеся таблички и дополняем нашу классную библиотеку, в которой уже есть свитки с египетскими иероглифами. Перед учениками ставим задачи: выяснить, чем отличается письменность египтян и жителей Междуречья? Почему оба вида письма не получили своего развития в современной жизни? Какие задачи каждый ученик может поставить перед собой и решить в процессе практической работы? После работы пятиклассники делятся своими наблюдениями, высказываются, что у них получилось лучше, по сравнению с письмом египетских иероглифов.

В процессе этой работы мы создаем благоприятную ситуацию для формирования познавательных компетенций: умение выбирать условия проведения наблюдения или опыта; овладение креативными навыками

продуктивной деятельности добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях; способность организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей познавательной деятельности.

Во время изучения темы Древнееврейское царство, мы предложим детям поработать с письменным источником. Для этого им необходимо найти Библию, отыскать в ней отрывки из книги 1 Царей 17 главы 5, 6, 7 стихи, а также книгу Исаии 3 главу стихи с 16 по 23 [Приложение 4]. Внимательно прочитать текст, выписать незнакомые слова, найти их смысл. Затем на основании первого отрывка составить описание воинского снаряжения филистимского воина, нарисовать его на основании представленного описания. Сравнить совпадает ли оно с изображением в учебнике. После прочтения второго отрывка составить описание облика и одежды древнееврейской знатной девушки. Ответить на вопросы: какие материалы-металлы, ткани активно использовались? какие ремесла были хорошо развиты в указанный период? чем представления о красоте женского образа отличались от современных, в чем совпадают? Какие еще аспекты жизни древней Палестины становятся ясны после прочтения данных отрывков?

Работа с данными письменными фрагментами благоприятствует развитию познавательных компетенций- умение работать с инструкциями; формирование способности восприятия картины мира [25, с. 84].

Завершающая методика использования исторических источников — это построение повествования на основе письменных и вещественных источников, ее мы используем в теме Ассирийская держава. Для этого ученикам понадобится изучить рельефы «Большая львиная охота», хранящиеся в Британском музее, посетить онлайн экскурсию в зал Искусство Древнего Ближнего Востока Государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина [12], изображения и расшифровку надписей с

чёрный обелиск Салманасара III [Приложение 5]. На основании данных источников необходимо составить рассказ от лица посла покоренного народа, которого отправили в Ниневию с дарами к ассирийскому царю. Необходимо в рассказе описать: что он чувствует, когда видит этот величественный город, стоящих на входе во дворец огромных Шеду? Как психологически действует на жителей покоренных земель рельефы, покрывающие стены залов дворца? Что еще можно узнать о жизни ассирийского общества и уровне его развития из предоставленных источников? Идеальная ситуация, когда подобный рассказ все ученики могут слушать в непринуждённой обстановке, расположившись по кругу, чувствуя себя в равной и комфортной обстановке.

Данная методика позволит формировать такие познавательные компетенции, как умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием имеющихся средств и технологий; способность восприятия картины мира и овладение креативными навыками продуктивной деятельности [25, с. 84].

В этой главе мы выявили требования, которым должны соответствовать источники по истории Древнего востока, используемые для формирования познавательных компетенций в пятом классе. Они должны быть разножанровыми и разнотиповыми, в нашем случае текстовые и материальные. Важно обращаться как к первоисточникам, так и к вторичным источникам, чтобы обеспечить различные взгляды на изучаемый вопрос. В выбираемых визуальных источниках должно быть разнообразие, в нашем случае при изучении истории Древнего Востока материальные источники, хранящиеся в музеях, мы их рассматриваем в виде визуальных, они должны быть достаточного размера и хорошего качества, чтобы с ними было удобно работать. Очень важно следить за объемом текстовых источников- они не должны превышать половины страницы, необходимо адаптировать сложные фрагменты и пояснять малопонятные ученикам понятия и термины. Важно

также следить, чтобы содержание источников не было шокирующим для пятиклассников, не нанесло им психологический вред.

В заключительном параграфе мы привели некоторые методики работы с историческими источниками, цель которых формировать познавательные компетенции. Были использованы различные виды работы- эксперимент, экскурсия, практическое добывание знаний из источника, творческая работа, практическое применение знаний. В ходе этих заданий дети могут успешно формировать и углублять основные познавательные компетенции: умение ставить перед собой конкретную цель и выстроить систему её достижения; способность организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей познавательной деятельности; навык задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; способность выбирать условия проведения наблюдения или опыта; навык работы с инструкциями; возможность описывать результаты, формулировать выводы; понимание как выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием имеющихся средств и технологий; умение восприятия картину мира; овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Современное общество меняется с невероятной быстротой, система образования старается успевать за временем и постоянно корректирует стандарты получения образования. Задачей преподавателей становится необходимость отслеживать новые изменения в государственных образовательных стандартах и учитывать происходящие с каждым новым поколением изменения в школьниках. Нельзя допускать, чтобы дети застыли в нашем восприятии, каждый год приходят «новые» ученики и это необходимо учитывать при планировании учебной деятельности. ФГОС ориентирован на учебно-деятельный подход преподавания, наша задача не передавать знания, а создавать условия для формирования ими компетенций, используя которые они смогут решать задачи как во время учебной деятельности, так и трудности последующей самостоятельной жизни.

Для решения обозначенной задачи нам потребовалось определить круг источников, использование которых необходимо для решения поставленной к выполненной работе цели. Мы рассмотрели требования, которые предъявляет государство к выполняемой нами деятельности-преподаванию истории. Для этого мы воспользовались Федеральным законом «Об образовании», который регламентирует общие вопросы процесса обучения в школах, Федеральный государственный образовательный стандарт обозначает цели и задачи, к достижению которых мы должны стремиться. Проект «Концепция учебно-методического комплекса по всеобщей истории», ядро которого составляет историко-культурный стандарт перечисляет темы, события, персоналии, даты, которые обязательно должны усвоить школьники.

Чтобы достичь цели нашей работы- развития познавательных компетенций нам было необходимо вкратце рассмотреть ключевые компетенции, для развития которых в учащихся должны быть созданы благоприятные условия на наших уроках. И конечно же подробнее

рассмотрели познавательные компетенции. У исследователей вопроса есть разногласия в деталях, но если выделить общие моменты, то перечень познавательных компетенций будет выглядеть следующим образом: умение ставить перед собой конкретную цель и выстроить систему её достижения; способность организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности; навык задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; способность выбирать условия проведения наблюдения или опыта; навык работы с инструкциями; возможность описывать результаты, формулировать выводы; понимание как выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием имеющихся средств и технологий; умение восприятия картину мира; овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях.

Для выявления способов развития познавательных компетенций, нам необходимо было выделить возрастные особенности пятиклассников. Мы выяснили, что пятый класс- второй кризисный класс, после первого, когда дети много ожидают от учебной деятельности, их привлекает новизна, которую несет старшая школа, более того значительный интерес у учеников вызывает изучение истории Древнего мира. Но для нас ключевой задачей является сохранить и развить данный познавательный интерес школьников к изучаемому курсу, избегая перегрузки изложения материала фронтальными лекциями, сухостью изложения и отчужденного отношения учителя к своим подопечным. Для этого необходимо вовлечь учащихся в процесс извлечения знаний из используемых источников, чтобы они ощущали себя не немymi слушателями, а активными участниками образовательного процесса, к этому призывает нас и ФГОС.

Для выявления дефицитов в формировании познавательных компетенций при использовании существующих УМК мы произвели обзор использования исторических источников в трех учебниках, одобренных для изучения истории в 5 классе. Они представляют достаточно широкий перечень источников и заданий к ним, но с натяжкой реализуют требование новых образовательных стандартов о необходимости включения практических занятий и творческих подходов к формированию познавательной активности учащихся.

Чтобы исторические источники удовлетворяли сформированным условиям – соответствовали учебной программе, подходили под возрастные особенности пятиклассников, восполняли выявленные пробелы в существующих УМК и при этом их использование способствовало формированию познавательных компетенций, мы обозначали требования к ним, на основании которых сформировали набор источников по истории Древнего востока. Они должны быть разножанровыми и разно типовыми, в нашем случае текстовые и материальные. Важно обращаться как к первоисточникам, так и к вторичным источникам, чтобы обеспечить различные взгляды на изучаемый вопрос. В выбираемых визуальных источниках должно быть разнообразие, они должны быть достаточного размера и хорошего качества, чтобы с ними было удобно работать. Очень важно следить за объемом текстовых источников- они не должны превышать половины страницы, необходимо адаптировать сложные фрагменты и пояснять малопонятные ученикам понятия и термины.

В конце работы мы привели некоторые конкретные методики, которые дополняют дефициты учебников в использовании исторических источников для формирования познавательных компетенций. Представленными методиками мы компенсировали большинство существующих пробелов при изучении Древнего востока, при этом создавая благоприятные условия для достижения цели нашего исследования: выявлении особенностей и характера

использования исторических источников на уроках в 5 классе для формирования познавательных компетенций обучающихся по истории Древнего Востока.

К сожалению, данные наработки апробировать еще не удалось, поэтому рекомендую их для использования при изучении курса истории Древнего востока в пятом классе.

Библиографический список

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, последняя редакция. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, последняя редакция – <https://fgos.ru/>
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории https://www.tsput.ru/his_seminar/progect.pdf
4. Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 5-9 кл. обр.орг.) / Министерство просвещения РФ// ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: М.: 2021. (ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ ОТ 27.09.2021 Г.).
5. Библия. Священное Писание в Синодальном переводе 1876 года. – М. Российское библейское общество, 1998.-1225с.
6. Вигасин, А.А., Всеобщая история Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. - 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 302.
7. Исторические источники в Интернете <https://history-doc.ru/zarubezhnaya-istoriya/egipetskie-ieroglify/>
8. Исторические источники в Интернете <https://www.pinterest.com/pin/690598924086106885/>

9. Исторические источники в Интернете
<http://900igr.net/prezentacija/informatika/sposoby-peredachi-informatsii-ot-kamennogo-veka-do-nashikh-dnej-144572/shumerskaja-klinopis-8.html>

10. Исторические источники в Интернете <http://tourpedia.ru/nineveh>

11. Исторические источники в Интернете
https://www.pushkinmuseum.art/museum/buildings/main/floor1/1_egypt/

12. Исторические источники в Интернете
https://www.pushkinmuseum.art/museum/buildings/main/floor1/2_ancient_civilisation/index.p

13. Колпаков С.В., Селунская Н.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник/ С.В. Колпаков, Н.А. Селунская- М.- Просвещение/Дрофа, 8-е издание. 2019 г.- 272с.

14. Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник/ Е.В. Саплина, А.А. Немировский, Е.И. Соломатина, С.В. Тырин под общей редакцией Мединского В.Р.- М.- Просвещение. 2021.- 275 с.

15. Сорокина Е.Н.: Поурочные разработки по всеобщей истории к уч. Вигасина А.А. 5 класс/ Е.Н. Сорокина – М.-Просвещение. -2017.-414с.

16. Струве В.В. Хрестоматия по истории древнего мира: В 3-х т. / Под ред. В.В. Струве. – Т. 1: Древний Восток. – М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во, 1950. – 359 с.

17. Черкасова Е.А. Хрестоматия по истории Древнего мира. Пособие для учителя/ Е.А. Черкасов — М.: Просвещение, 1991. — 288 с.

Список литературы

18. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе/ А.А. Вагин -М.: Просвещение,1984. – 342 с.

19. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 303 с.
20. Власов В. С. Методика проведения практических занятий в 5 классе/ В.С. Власов // История и обществознание в школах: теория и методика обучения. – 2014. – № 9. – С.16 - 34.
21. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. - 507
22. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова– М.: Владос, 2003. – 384 с.
23. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 45 с.
24. Годер Г.И. Методическое пособие по истории древнего мира/ Г. И. Годер. -М.: Просвещение,1980.-351с.
25. Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 1985. - 207 с.
26. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе/ П. В. Гора - М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
27. Запорожец Н.И. Методика обучения истории древнего мира и средних веков/ Н.И. Запорожец. - М.:Просвещение,1984. - 399с
28. И. И. Стуликов, О. В. Щупленков Особенности реализации проектного обучения на уроках истории в общеобразовательной школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №6-1.
29. Колосков А.Г. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе/ А.Г. Колосков – М.: Просвещение, 1984. - 425 с.

30. Короткова М.В. методика проведения игр и дискуссий на уроках истории/ М.В. Короткова – М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с.
31. Костюк И. А. Практические занятия по истории как средство развития критического мышления и исследовательских навыков учащихся. // История и обществознание в школах: теория и методика обучения. – 2014. – № 1 – 2. – С. 6 – 8., с. 7
32. Коровина Ф.П. и Запорожец Н.И. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V-VI классах, Пособие для учителей/ Ф. П. Коровина и Н.И.Запорожец - М.: Просвещение, 1970.-400с.
33. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 452,
34. Первова Г. М., Гутарин М. М. Метод проектов в современной начальной школе // Вестник ТГУ. 2019. №183.
35. Пидкосистый П.И. Педагогика. Уч. пособ./ П.И. Пидкосистый - М.: Владос, 2000. - 258с.
36. Полторац Д.И. Методика использования средств обучения в преподавании истории/Д.И. Полторац - М.:Просвещение,1987.-206с.
37. Пометун А. И., Малиенко Ю. Б. преподавание истории в 5-м классе. Пособие для учителя // Библиотека журнала «История и обществознание в школах: теория и методика обучение». - М.: 2013 - № 3.
38. Пометун О.И. Методика обучения истории в школе / О. И. Пометун, Г. А. Фрейман. - М.: Генезис, 2005. - 328 с.
39. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

40. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А.Т. Степанищев - М.: Владос, 2002. - 208 с.

41. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории/ М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова - М.: Владос, 2004.-253 с.

42. Щукин Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе/ Г.И. Щукин - М.: Просвещение, 1979. - 325с.

Столяры и камнерезы за работой. Роспись гробницы Рехмира, везира Тутмоса III. Шейх Абд эль-Курна, 15 в. до н.э.



Медные орудия труда Древний Египет.



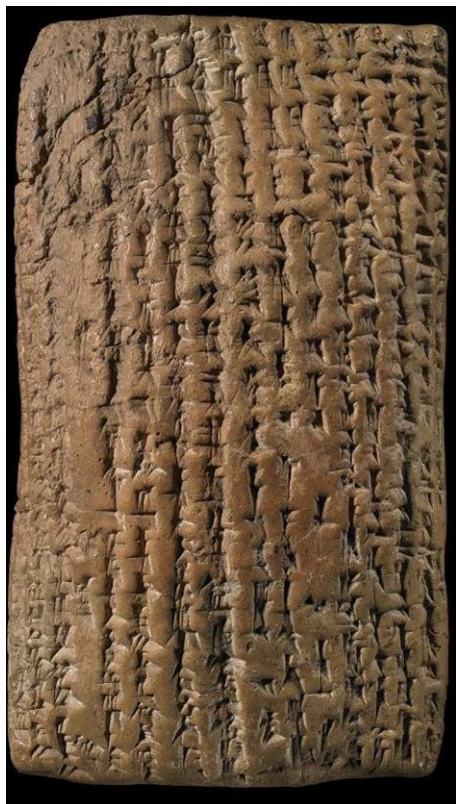
Письменные принадлежности, найденные в Египте.



Словарь египетских иероглифов

А		Х		Н		Ю	
Б		И		О		В	
Ц		ДЖ		П		В	
Д		К		К		Ц	
И				Р		И	
Ф		Л		С		З	
Г		М		Т		СХ	

Глиняная табличка из библиотеки Ашшурбанипала.



Палочка для нанесения клинописи.



Библия. 1 Царств 17:5-7.

5 Медный шлем на голове его; и одет он был в чешуйчатую броню, и вес брони его — пять тысяч сиклей меди;

6 медные наколенники на ногах его, и медный щит за плечами его;

7 и древко копья его, как навой у ткачей; а самое копьё его в шестьсот сиклей железа, и пред ним шёл оруженосец [5, с.365].

Библия. Исаии 3:16-23.

16 ... дочери Сиона надменны и ходят, подняв шею и обольщая взорами, и выступают величавою поступью и гремят цепочками на ногах, —

17 оголит Господь темя дочерей Сиона и обнажит Господь срамоту их;

18 в тот день отнимет Господь красивые цепочки на ногах и звездочки, и луночки,

19 серьги, и ожерелья, и опахала, увясла и запястья, и пояса, и сосудцы с духами, и привески волшебные,

20 перстни и кольца в носу,

21 верхнюю одежду и нижнюю, и платки, и кошельки,

22 светлые тонкие епанчи и повязки, и покрывала.

23 И будет вместо благовония зловоние, и вместо пояса будет веревка, и вместо завитых волос — плешь, и вместо широкой епанчи — узкое вретисце, вместо красоты — клеймо [5, с 748].

Фрагмент рельефа «Большая львиная охота Ашшурбанипала».



Фрагмент Черного обелиска Салманасара III.

