

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Исмагилова Людмила Александровна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

КОРРЕКЦИЯ ДИСКАЛЬКУЛИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ  
ПРОЕКТА «МАЛЕНЬКИЕ ЛОГИКИ»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент

Беляева О.Л.

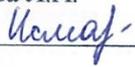
« 23 » мая 2022 г. 

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

« 23 » мая 2022 г. 

Обучающийся Исмагилова Л.А.

« 23 » мая 2022 г. 

Дата защиты « 24 » июня 2022 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава I. Теоретические основы проблематики выявления коррекции дискалькулии у детей старшего дошкольного возраста.</b>	
1.1 Формирование математических представлений в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.....	7
1.2 Особенности сформированности математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	11
1.3 Педагогические технологии по профилактике и коррекции дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	14
Выводы по 1 главе.....	20
<b>Глава II. Проектирование и содержание работы учителя-дефектолога по коррекции дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития.</b>	
2.1 Организация проведения и результаты предпроектного исследования по выявлению дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	22
2.2 Описание и внедрение проекта «Маленькие логики», направленного на коррекцию дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	28
2.3 Результаты внедрения проекта «Маленькие логики», направленного на коррекцию дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	36
Выводы по 2 главе.....	40
<b>Заключение</b> .....	41
<b>Список используемых источников</b> .....	44
<b>Приложение А</b> .....	49
<b>Приложение Б</b> .....	52
<b>Приложение В</b> .....	53
<b>Приложение Г</b> .....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Исследованием формирования математических представлений в соответствии с возрастными особенностями занимались Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова, А.М. Леушина и др. По их мнению, учитывая возрастные особенности детей, обучение способствует усвоению знаний и умений, а также устанавливает связь не только между знаниями и умениями, но также формирует навык.

Низкий уровень математических представлений в детстве, понижает качество жизни взрослого больше, чем низкий уровень грамотности, такого мнения придерживаются многие исследователи.

В современном мире все больше проблем у детей с математикой. По мнению Е.И. Щербаковой, Т.А. Куликовой, С.А. Козловой основой познания является сенсорное развитие, которое развивается с помощью наблюдения и мышления.

Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста можно увидеть в непосредственно образовательной деятельности, а так же в совместной и самостоятельной деятельности ребенка и педагога, которые в свою очередь ориентированы на знакомство с величинами, количественными, временными, геометрическими и пространственными отношениями с помощью разных материалов, один из которых образно-символический.

Ведущей деятельностью, в старшем дошкольном возрасте является игра. Поэтому, по мнению большинства психологов и педагогов, таких как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и многих других было заострено внимание на том, что знакомство с математикой должно происходить через игру.

Формирование математических представлений у детей с задержкой психического развития, в большей степени зависит от педагога и его умений, в отличие от математического развития у детей в норме.

Ни один вид деятельности, который характерен для детей в онтогенезе, у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР) полноценно не развивается полноценно без дополнительного обучения. Формирование элементарных математических представлений (далее - ФЭМП) не возможно без развития у ребенка сенсомоторных функций, умение ориентироваться в окружающем пространстве, речевых навыков и т.д. у детей с ЗПР эти функции не полностью развиты.

Дискалькулия представляет у детей стойкое, специфическое и сложное нарушение в овладении счетными операциями, обусловлено недоразвитием психических функций.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современном мире наблюдается тенденция к росту числа детей с дискалькулией, а традиционные методы и приемы не вызывают достаточного интереса и мотивации к усвоению предлагаемых тем у детей с ЗПР. Поэтому нами было принято решение создавать в связке ребенок-педагог дидактический материал для коррекции дискалькулии у старших дошкольников с ЗПР созданных с помощью логических блоков Дьенеша и счетных палочек Кюизенера.

**Объектом** проектной работы являются особенности проявления дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Предметом** проектной работы является содержание коррекционной работы по дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Цель** проектной работы преодоление дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития.

В рамках проекта будут поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучение проблематики дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития.
2. Выявление проявлений дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития путем предпроектного исследования.

3. Разработка содержания коррекционной работы учителя-дефектолога по коррекции дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития.

4. Реализация проекта «Маленькие логики», направленного на коррекцию дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития.

5. Определение эффективности содержания проекта.

В ходе проекта применяли разные методы:

- ✓ библиографический метод исследования;
- ✓ предпроектное исследование с использованием методики обследования;
- ✓ метод проектирования.

**Практическая значимость исследования:** заключается в разработке проекта, а также наглядных средств, которые могут использоваться в работе учителя-дефектолога по коррекции дискалькулии у детей с задержкой психического развития.

**База исследования:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида» г. Абакан. В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

В первой главе представлены теоретические основы проблематики выявления коррекции дискалькулии у детей старшего дошкольного возраста, формирование математического представления в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, особенности сформированности математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития, педагогические технологии по профилактике и коррекции дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Во второй главе представлена: Организация проведения и результаты предпроектного исследования по выявлению дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития; описание и внедрение проекта «Маленькие логики», направленного на коррекцию дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития; результаты внедрения проекта «Маленькие логики», направленного на коррекцию дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМАТИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИИ ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1 Формирование математических представлений в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.**

Исследованием формирования математических представлений в соответствии с возрастными особенностями занимались Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова, А.М. Леушина и др. [14, 31]. В своем учебном пособии «Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста» Л.В. Воронина и Е.А. Утюмова [14] сформулировали определение формирования математических представлений, в которой говорится о том, что она является целенаправленным и организованным процессом передачи и усвоения знаний, способом умственной деятельности, которые предусмотрены требованиями образовательных программ. По их мнению, учитывая возрастные особенности детей, обучение способствует усвоению знаний и умений, а также устанавливает связь не только между знаниями и умениями, но также формирует навык.

Стихийное формирование математических представлений у детей формируются с точки зрения А.В. Белошистой [12], лишь на житейском уровне и не могут применяться в широком смысле. Но когда дети получают научные знания, то они рационализируют и осознают их, а также в дальнейшем применяют свои знания в различных ситуациях, это подтверждает, что знания несут обобщенный характер. В процессе формирования математических представлений дети привыкают не только видеть мир по новому, но и дают количественную оценку всему окружающему. Адекватность восприятия ребенком формы очень важна, ведь благодаря этому дошкольник распознает форму и воспроизводит ее, а не только осознает количественные характеристики.

В современном мире все больше проблем у детей с математикой. По

мнению Е.И. Щербаковой, Т.А. Куликовой, С.А. Козловой [41, 29] основой познания является сенсорное развитие, которое развивается с помощью наблюдения и мышления. С помощью познания формируются образы предметов, их свойства. Применение различных множеств (игрушки, геометрические фигуры, картинки), обучаются определять равенство и неравенство множеств и называют количество уже словами: больше, меньше или равно. Сравнение множеств готовит детей к знакомству с понятием числа. Множество является основой, которая пригодится детям не только в детском саду, но и школе.

Первоначальным компонентом математического развития ребенка является свойства (то, что свойственно предметам, отличие и сходства от других предметов) и отношения (схожесть двух и более предметов), говорил А.Г. Гогоберидзе [17]. В процессе разных действий с предметами у детей происходит знакомство с формой, размером, количеством, массой, пространственное расположение, длительность и последовательность. В результате обследования с помощью органов чувств, сравнении предметов дети выделяют или находят в предметах разные их свойства. У детей формируется предпосылки абстрактного мышления – способность к абстрагированию.

К старшему дошкольному возрасту дошкольник знакомится с первым способом познания - сравнения, который является одним из приемов познания окружающего мира. Дошкольники начинают мерить все на глаз, так как это делать им намного легче, но не всегда это эффективно и правильно. Забыв про эффективные приемы непосредственного сравнения, наложения, приложения, соединения линиями, а также опосредованного сравнения с помощью предмета-заместителя. К сложным опосредованным приемам можно отнести счет и измерение условной меркой. Сравнить с помощью предмета-заместителя, можно тогда когда предметы находятся далеко друг друга. Используя эти приемы сравнения, старший дошкольник познает свойства (форма, количество, цвет), а так же отношение равенства и

порядка. Следующий способ это упорядочение и сериация, с помощью него дети познают размер, количества, чисел, когда предметы упорядочивают по определенному признаку. Ряды сериации строятся по определенным правилам. Классификация и группировка это третий способ познания свойств и отношений. В основе классификации лежит разбиение – это логические действия, суть которого состоит разделить множества или полностью исключить его подмножества (классы). Освоения классификации детьми можно разделить на три шага:

1. Образование группы предметов, из некоего множества предметов с одинаковыми свойствами и объединяют их в группу. Для начала дети учатся образовывать группы из одного свойства, затем из двух, трех и более.

2. Распределение предметов с разными свойствами в разные группы.

3. Упражнение, которые помогают детям самим обнаружить общие свойства классов.

4. Упражнение, которое помогает детям самим найти основание.

В своих работах Т.А. Мусейибова описывает психологические основы восприятия времени, который изучал Б.Г. Ананьев [1], который говорит о том, что время может быть в двух формах, они же и будут являться азами познания: непосредственной (чувственно-образной) и опосредованной (логико-понятийной). Связь между этими двумя формами можно также встретить в пространственно-временных отношениях объективной действительности. Т.А. Мусейибова [35] говорит о том, что у старших дошкольников плохо воспринимают различные единицы измерения времени и их использование в жизни. Дошкольники понимают понятия «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра», «дни недели», но усвоить им эти понятия тяжело, так как у времени нет наглядности. Для этого обязательно нужно знать возрастные особенности развития. Когда происходит обучение с детьми по ориентировки во времени нельзя забывать о том, что ориентиром для дошкольника являются его действия. И для этого педагогу нужно

приводить примеры из жизни самого дошкольника. Для создания «чувства времени», нужно использовать плоские и объёмные модели, которые могут ему помочь представлять и понимать свойства времени.

Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников можно увидеть непосредственно образовательной деятельности (далее – ФЭМП), а так же в совместной и самостоятельной деятельности ребенка и педагога, которые в свою очередь направлены на знакомство с величинами, количественными, временными, геометрическими и пространственными отношениями с помощью разных материалов, один из которых образно символический.

Перечислим задачи, которые указаны в п. 2.6 Федеральном государственном образовательном стандарте [44]:

- формирование первичных знаний о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- становление сознания;
- формирование познавательных навыков.

На формирование простейших математических представлений об окружающем миру направлены задачи Стандарта. Такие представления непосредственно должен знать ребенок дошкольного возраста. Также эти задачи помогают в развитии мышления и познавательных процессах дошкольника. Не стоит забывать о том, что мышление и развитие познавательного интереса напрямую влияют на всестороннее развитие личности дошкольника. Для эффективного развития умственных способностей, а так же для ускоренного развития интеллекта дошколят необходимо осваивать математику. В период дошкольного возраста дети должны узнавать и познавать окружающий мир, разобраться в причинно-следственных связях и отношениях между различными объектами окружающего мира. Все эти знания, являются предпосылками для дальнейшего обучения математике и способствуют формированию математических представлений.

Проанализировав литературу можно сказать о том, что одной из основных важнейших задач развития дошкольника является формирование элементарных математических представлений. Формирование таких представлений в этот период развития помогает детям, познакомиться с основными математическими понятиями, которые помогают сформировать математическое мышление. Также необходимо заострить внимание на том, что ведущей деятельностью, в старшем дошкольном возрасте является игра. Поэтому, по мнению большинства психологов и педагогов, таких как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин [15, 50] и многих других было заострено внимание на том, что знакомство с математикой должно происходить через игру.

## **1.2 Особенности сформированности математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития**

По мнению Н.В. Микляевой [33] задержка психического развития (далее – ЗПР) – нарушение психического развития, когда отдельные психические функции отстают в психофизическом развитии данного возраста.

Формирование математических представлений у детей с ЗПР, в большей степени зависит от педагога и его умений, в отличие от математического развития у детей в норме.

Ни один вид деятельности, который характерный для детей дошкольного возраста в онтогенезе, у дошкольника с ЗПР не развивается полноценно без специального обучения. Многочисленные исследования Г.М. Капустиной, З.М. Дунаевой [22, 19] говорят о том, что дети с ЗПР могут овладеть математическими представлениями только при своевременной коррекционной работы. Формирование элементарных математических представлений не возможно без развития у ребенка сенсомоторных функций, если ребенок не умеет ориентироваться в пространстве, не имеет речевых

навыков и т.д. Обычно сенсомоторные функции не полностью развиты у детей с ЗПР.

У детей с ЗПР эмоционально-волевая сфера не до конца развита, поэтому у этих детей мотивации к общению нет, уровень развития эмоций можно сравнить с детьми младшего возраста, быстрая нервная истощаемость. Недоразвитие познавательной сферы можно увидеть в отсутствии мотивации к обучению, любознательности, низкой познавательной активности, предложение первого решения и нежелание думать дальше.

Исследованием формирования математического представления у детей с ЗПР занималась Л.В. Баряева, Л.Ф. Фатихова, С.Г. Шевченко [5, 42, 43, 48, 49]. Дети с ЗПР не достаточно готовы к обучению в школе. Большое значение для таких детей имеет формирование математических представлений для познания окружающего. С помощью разных видов деятельности у детей формируются начальные азы математических знаний. Образовательную деятельность по математическому представлению с такими детьми начинают в игровой деятельности. При работе с дошкольниками ЗПР используют разные методы и приемы.

– Игровой метод используют в коррекционной-развивающей работе, где можно использовать различные компоненты игровой деятельности, наглядно-действенный показ.

– Наглядно-практический метод моделирования является одним из ведущих при формировании математических представлений. С помощью этого метода дети получают первоначальные знания о свойстве объектов и структуре их взаимоотношений.

– Словесные методы: рассказы ребенка и дефектолога, предварительная и обобщающая беседа.

Также при формировании математических представлений у ребенка ЗПР можно использовать методические приемы (общение через игрушку, аудиозапись рассказа для задачи, поэлементный диктант при составлении решения арифметических задач).

В своих трудах Л.Б. Баряевой [5] по формированию элементарных математических представлений у дошкольника с ЗПР происходит:

– В повседневной жизни, когда педагог привлекает ребенка в совместную деятельность с математическим содержанием, когда ребенок общается со сверстниками, когда дошкольники радуются результату, которого они достигли и т.д.;

– В специальных упражнениях и играх, которые направлены на развитие представлений о себе, взрослых и сверстниках которые его окружают. В таких играх и упражнениях могут принимать участие и узкие специалисты. Эти игры можно применить в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, как фрагмент, который задумал педагог.

– В работе по развитию речи. В таком случае дети сочиняют текст с математическим содержанием для проигрывания в различных видах игр (театрализованные, дидактические и др.), а также рассказывают текст арифметических задач.

– На коррекционных занятиях. Формируются простейшие математические представления.

– В художественно-эстетическом развитии и т.д.

Математическое развитие ребенка с ЗПР формируется в разнообразных формах общения ребенка и педагога. Сюда входят: экскурсии, дает возможность реализовать свою позицию в математической деятельности.

Как отмечает С.Г. Шевченко [48] главная цель по формированию математических представлений у детей с ЗПР – это развитие мыслительных операций и интереса. Материал на занятиях дается не в полном объеме, дети находят связь между предметами методом изучения, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

У старших дошкольников, по мнению Г.М. Капустиной [22], есть познания в математических представлениях и умениях. Они могут показать, где меньше и больше предметов, составить числовой ряд до пяти (больше

пяти уже начинают делать ошибки), обратный счет у них страдает, посчитать предметы могут только до пяти, но иногда даже не могут сказать ответ.

С точки зрения С.Г. Шевченко [48, 49], старшие дошкольники с ЗПР испытывают затруднения в ориентировке в пространстве. Все задания, которые связаны с направлением в движении, они либо не понимают и делают неправильно. Сделав одно действие, дети ждут одобрения или дальнейших указаний от взрослого. Если взрослый не говорит, что дальше делать, ребенок либо переспрашивает или начинает заниматься своим делом.

Формирования количественных представлений, по мнению И.В. Чумаковой [46] у старших дошкольников ЗПР: неосознанный механический счет в прямом порядке и обратного счета нет; трудности при пересчете предметов; имеются затруднения при выполнении сложения и вычитания и т.д. Пространственно-временные представления не сформированные. В пространственных представлениях имеют сложности которые заключается в том, что дети ориентируются относительно себя, плохо владеют словесными обозначениями относительно своего тела, что мешает формированию других видов пространственной ориентировки. Дошкольники ЗПР могут определить пространственное расположение объекта относительно себя на наглядном уровне, но имеют затруднения в пространственной ориентировке по инструкции взрослого и самостоятельное определение и умение называть пространственные отношения.

### **1.3 Педагогические технологии по профилактике и коррекции дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития**

Профилактикой и коррекцией нарушения счетных операций, т.е. дискалькулии занимались такие ученые как Л.Р. Лалаева, Е. Гермаковска, Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева [30,4].

В учебном пособии Л.Б. Баряевой [4] «Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушения в овладении счетной деятельности», говорится что дискалькулия - это часть понятия акуллия.

На развитие дискалькулии может повлиять: недоношенность ребенка, токсикоз во время всей беременности, неправильное питание, асфиксия, перенесенные инфекции, хронические болезни, нарушение раннего психомоторного развития, часто болеющие дети.

У детей дошкольного возраста наблюдаются следующие симптомы дискалькулии:

- неполноценное знание состава чисел;
- неточное представление о графической структуре цифр;
- неправильное название чисел;
- скудное овладение математического словаря.

Ученые Л.Р. Лалаева, Е. Гермаковска [30] говорили, что представления дискалькулии были неоднозначны. Они считали, что трудности со счетом не однозначны, это можно связать с неправильным обучением, по-другому это можно назвать педагогическая запущенность. Стоит отметить, что также у детей могут возникнуть трудности обучения счетной деятельности при дискалькулии. Поскольку при проведении письменных счетов операций дети путали позиции цифр, а также в написании чисел допускали ошибки, то дискалькулию рассматривали совместно с дисграфией. И такие наблюдались ситуации среди детей дошкольного возраста. При «чистой» дискалькулии возникают трудности в основном в умственных операциях счета: дошкольники не могут сравнивать и сосчитать количество ударов, определить количество объектов и так далее.

Существует классификация Л. Косч по дискалькулии:

Первое – дислексическая. Нарушено восприятие математических знаков при зрительной помощи и помощи слуха.

Второе – практогностическая. Оно проявляется в расстройствах системы подсчета определенных предметов.

Третье – графическая. То есть это нарушение правильного воспроизведения геометрических фигур.

Четвертое – вербальная. То есть под данной классификацией следует понимать нарушение словесного обозначения математических понятий.

Пятое – операциональная. Это трудности вычислительных операций в устной и письменной форме.

Работа по профилактике тех или иных нарушений нужно начинать за долго до поступления в школу.

У старших дошкольников можно встретить симптомы разных видов дискалькулии. Для того что бы выбрать эффективный способ коррекционной работы по коррекции и профилактике дискалькулии необходимо выявление симптомов, которые вызывают у ребенка трудности в овладении математикой.

Для коррекционно-развивающей работы по профилактике дискалькулии нужно чтобы была насыщенная предметно-развивающая среда для математической деятельности детей. В предметно-развивающую среду включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени. В предметное содержание можно отнести: игры, предметы и игровые материалы с математическим содержанием, в которые они могут использовать в совместной и самостоятельной деятельности со сверстниками и взрослым; учебно-методические пособия и использования информационно-коммуникационные технологии; оборудование для разной деятельности с математическим содержанием.

С традиционным оборудованием по профилактики дискалькулии можно использовать блоки материалов такие как:

– для развития мелкой моторики - натуральные предметы домашнего обихода (пластмассовые, деревянные миски, ложки, кастрюли; формочки для песка в виде цифр, фруктов, геометрических фигур, лейки, ведерки);

– для развития математических представлений, где дети знакомятся с геометрическими, величинными, пространственными, количественными представлениями;

– для развития связной речи, здесь используют картины жанровой направленности, подобранные с учетом коррекционных задач, оборудование для проведения сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием.

– для формирования слухо-зрительного и слухо-моторного восприятия в процессе воспроизведения: бумажные полоски разной длины для выкладывания ритмического рисунка, с помощью цветных карандашей рисуют ритм.

Также используют: фланелеграф, магнитная доска, мольберт; игрушки и костюмы для театрализации; материалы для художественного творчества.

Применение инновационных технологий при коррекции и профилактики стимулирует познавательный интерес. Использование на коррекционных занятиях мультимедийных презентаций имеет ряд преимуществ: доступность, наглядность, привлекательность, мобильность, многофункциональность, эмоции.

Начальный этап по коррекции вербальной дискалькулии происходит в игровой и учебной деятельности у детей формируются представления о множествах; расширяется пассивный и активный словарь за счет слов и т.п.

Для математического развития очень важным является понятие «времени». Чтобы лучше дети запоминали представления о времени года, часто педагог использует сказочных персонажей. Представления о времени года, частях суток, днях недели у старших дошкольников с ЗПР формировать лучше последовательно в играх и в образовательной деятельности.

Дети дошкольного возраста учатся отличать задачу от рассказа с помощью произведений. Если у детей данного возраста имеются простейшие математические навыки, то тогда можно приступать к вышесказанному. В этом момент дети называют и начинают понимать литературный жанр. Для того чтобы они могли проиграть количественные отношения, задача и сказка должны иметь одинаковый ход действий. Так дети начинают понимать различие между сказкой и задачей.

Обучать детей решать математические задачи, нужно для этого обеспечить такие условия, которые побуждали бы детей спросить, сообщить ответ или что - то интересное, чтобы имело отношение к решению задачи. Есть обязательное условие – должен присутствовать педагог или другой ребенок, также возможно использовать игрушку. Когда дошкольники рассказывают о своих действиях, они усваивают терминологию, которая может им, встретится в решении математических задачах, это является профилактикой операциональной дискалькулии.

Для профилактики и коррекции практогностической дискалькулии у детей нужно развивать чувство ритма. Развивать ритм нужно тогда, когда дети познакомились с основными структурами ритмами, научились определять их зрительно и на слух, сформировались представления о взаимосвязи форм ритма, независимо в каких видах деятельности он проявляется. В заданиях одновременно включается двигательный, зрительный, слуховой анализатор и развивает их слаженную работу. Для того чтобы у детей появился интерес к количественным представлениям, нужно на протяжении долгого времени наблюдать за такими действиями. Обязательно надо чтобы ребенок становился активным участником, а не наблюдателем. После этого нужно чтобы ребенок научился подражать педагогу со счетными палочками в игре. Благодаря этому дитя научится постепенному усвоению необходимых произвольных движений. Дошкольник учится, заостряет свое внимание и взгляд на руке и предмете, следит за перемещением предмета, ощупывает предмет. С помощью этого у ребенка развивается зрительно-двигательная координация. Опорой на занятии является счет на пальцах. Значительное место по профилактике практогностической дискалькулии имеет пальчиковые игры, т.к. они развивают мелкую моторику и формируют количественные представления.

Для профилактики дислексической дискалькулии нужно выбирать задание, с помощью которых происходит формирование зрительного образа математических знаков, геометрических фигур; понимания математических

знаков; развития восприятия; понимание математической терминологии, которые должны соответствовать возрасту и программному содержанию математического развития. При этом стоит всегда помнить о том, что в три этапа происходит развитие восприятия. Первый этап – развитие перцептивных действий с применением игр с различными предметами. Второй этап – знакомство со свойствами предметов в пространстве. Для этого необходима помощь ориентировочно-исследовательских движений глаз и рук. Третий этап – познание интересующих свойств объектов. Подготовку к восприятию знаково-символического изображения следует начинать в определенной последовательности. Для начала детей нужно познакомить со знаками, которые обозначают пространственные тела, виды толщины, величины, цвета. Одновременно с этим же нужно познакомить с реальными объемами или их объемными моделями, разными по величине. Все эти предметы можно соотнести с плоскостными изображениями. Дошкольники в самом начале начинают подбирать, называть реальные предметы и их изображение, а затем уже начинают обводить их по контуру, дорисовывать фигуры. После этого дети учатся соотносить пиктограммы с реальными предметами, картинками.

Для профилактики графической дискалькулии развитие пространственного гнозиса и гнозопраксиса. Для этого особое внимание уделяем основам усвоения словесной системы отчета по пространственным направлениям. Из группы основных направлений, раньше всего выделяется верхнее, которое обусловлено вертикальным положением тела дошкольника. После этого формируется нижнее направление. Очень велика роль двигательного анализатора. Для начала дети учатся пользоваться указательным движением руки, позже сменяются на движения головы, при этом дети используют один взгляд.

## Вывод по 1 главе

Анализируя теоретическую литературу, можно сказать, что процесс формирования математических представлений дошкольников привлекает большинство исследователей в педагогической сфере. Они отмечают, что понятие «математическое представление» очень многогранно, в своем понимании оно включает очень большое количество аспектов.

Стоит отметить, что достаточно сложным процессом является развитие математических представлений. У детей появляются трудности. При этом большинство детей не понимают того, зачем и что-либо измерять именно точно, либо считать. Они не осознают значения тех действий, которые ими совершаются. Механически такие действия выполняют. И таким образом они усваивают знания формально. В процессе предметной деятельности и наглядно-образной форме осуществляется познание времени, пространства и количества. Многие авторы занимались вопросами обучения математике дошкольников в отечественной педагогике. Перечислим некоторых из них: Е.И. Щербакова, Л.С. Метлина, Т.И. Ерофеева и многие другие.

По мнению Н.В. Микляевой задержка психического развития – нарушение психического развития, когда отдельные психические функции отстают в психофизическом развитии данного возраста.

В данный сензитивный период важным является именно формирование простейших математических представлений для личностного и интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР. Однако, для этого непосредственно нужно специалисту регулярно проводить коррекционную работу по формированию первоначальных представлений с такими детьми, а также создать особые условия. У детей с ЗПР наблюдается замедленное слуховое и зрительное внимание. То есть иными словами, такие дети сталкиваются с различными трудностями. В связи с этим не так просто осуществить счета на основе слухового или зрительного восприятия, сформировать количественные представления. Дети ошибаются в счете звуков, предметов и т.д.

Методические рекомендации разных учёных по данной проблеме помогут выстроить целесообразную индивидуальную профилактическую работу в зависимости от особенностей ребёнка и его потребностей.

Профилактика по предупреждению дискалькулии, спровоцирует успешную математическую деятельность ребенка, как в саду, так и в процессе дальнейшей школьной жизни.

## **ГЛАВА II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ ДИСКАЛЬКУЛИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1 Организация, проведения и результаты предпроектного исследования по выявлению дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития**

В предпроектном исследовании по выявлению дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития приняли участие воспитанники детского сада комбинированного вида г. Абакана.

Для выявления дискалькулии было обследовано 24 ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Все дети, участвующие в эксперименте, посещают группы компенсирующего вида. Обследование проводилось с каждым ребенком отдельно в индивидуальной форме.

Для исследования по выявлению дискалькулии у детей экспериментальной группы проводились на основе адаптированных методик, игровых и учебных заданий Л.Б. Баряевой, А.В. Белошистой, Б. Никитина; М. Фидлер [4, 12, 15, 30,].

Предпроектное исследование мы разделили на пять этапов, на каждом этапе обследовали определенный вид дискалькулии.

На первом этапе проводили обследования предрасположенности к практогностической дискалькулии, для этого было детям предложено задание. «Конструирование с использованием «Кубика Никитиных»» (методика Б. Никитина).

Формирование развития наглядно – образного мышления, способности к программированию конструктивной деятельности, аналитико-синтетической деятельности, уровня перцептивного моделирования, а также пространственного восприятия является основной целью.

Были использованы следующие материалы: карточки, «Кубик Никитиных» (приложение А).

Первый этап обследования: перед детьми кладутся кубики. Дети их рассматривают, и говорят, какие изображения на них имеются. После этого педагог кладет рядом с кубиками карточку, а дети должны найти сравнения между двумя предметами. Затем преподаватель просит детей, глядя на картинку, которая изображена на карточке, сложить также кубики.

Согласно инструкции, ребенок должен посмотреть на картинку, которая изображена на кубике и карточке. Он должен определить, являются ли они одинаковыми и выявить, что на них не так. Затем ребенок должен сложить кубики таким образом, чтобы получился точно такой же рисунок, как на карточке.

В результате можно увидеть, кто из детей умеет выполнять необходимые действия, а кто нет, и вообще понимают ли, о чем ведет речь преподаватель.

К оценочным критериям выполнения экспериментального задания относятся:

- самостоятельно исправляет ошибки и выполняет задание;
- частично исправляет самостоятельно ошибки;
- исправляет ошибки с помощью педагога;
- не исправляет ошибки даже с помощью педагога, и перекладывает кубики;
- не приступает к выполнению задания.

Второй этап обследования заключается в следующем: выявление предрасположенности графической дискалькулии. Для этого было использовано задание «Определение правильности временных конструкций» (Л.Б. Баряева).

Выявление уровня ориентировки во времени; в соответствии с законами логики изучение умения делать умозаключения; исследование знаний об окружающих предметах и явлениях природы.

В процессе такого задания, ребенок должен определить, правильно ли взрослый человек произнес фразу, а также дать объяснения.

Согласно инструкции, ребенок должен внимательно послушать, о чем говорит педагог, и выяснить правильно ли он говорит. К примеру, педагог задает вопрос: лето приходит перед весной, правильно я сказала? Ребенок должен ответить на вопрос, и объяснить, почему нет?

Таким образом, на данном этапе наблюдается принимает ли ребенок характерные признаки времен года, знает ли последовательность времени года и т.д.

К оценочным критериям следует отнести:

- дает правильные ответы, понимает смысл фраз, которые произносит педагог;
- понимает смысл фраз, в сложных конструкциях испытывает небольшие затруднения;
- частично понимает смысл фраз и регулярно допускает ошибки;
- нет полного понимания смысла фраз, допускает ошибки, которые не исправляет даже при повторении инструкции;
- не понимает смысл фраз.

Третий этап обследования. Предрасположенность операциональной дискалькулии. Для этого было предложено задание по методике Марии Фидлер «Восприятие ритма: «Копилка»».

Основная цель – выявление умения определять количество звуков на слух. Затем показывать на карточке, сколько услышано звуков.

Были использованы следующие материалы: карточки, на которых изображены вертикальные полоски от 1 до 4; металлические монеты и копилка.

На данном этапе преподаватель опускает в копилку монеты, а дети должны услышать на слух, сколько монет было опущено. Затем выбрать ту карточку, на которой изображено такое же количество.

Согласно инструкции, ребенок должен определить по звуку, сколько монет было опущено в копилку, и выбрать соответствующую карточку.

В результате можно наблюдать умеет ли ребенок выстраивать для достижения положительного результата программу, умеет ли зрительно пересчитывать количество объектов, понимает ли в целом речь.

К оценочным критериям данного этапа относятся:

- правильно выполняет задание;
- медленно выполняет задание, но правильно;
- правильно определяет количество, но задание выполняет с помощью педагога;
- правильно определяет количество, только равному одному, после обучения может выполнить задание;
- показывает любую карточку.

Четвертый этап. Выявление предрасположенности дислексической дискалькулии. На данном этапе было предложено задание по методике М. Фидлер, «Найди нужную фигуру по схеме с кодом отрицания «не».

Исследование математического словаря, изучение логического мышления, исследование представлений и словесном обозначении геометрических фигур, их величины, формы и цвета, является основной целью такого этапа.

Были предложено следующие материалы: набор фигур Дьенеша (приложение А) и карточки – схемы с применением знака отрицания «не».

Суть такого обследования заключается в том, что ребенок должен найти ту фигуру, соответствующая карточке-схеме, которую показывает преподаватель.

Согласно инструкции, ребенок должен изучить карточку, определить, что на ней изображено. Затем найти ту фигуру, которая нужна. Далее ребенок должен объяснить, почему на карточке перечеркнута фигура.

В конце данного этапа можно определить уровень развития аналитико-синтетической деятельности, понимает ли ребенок о чем говорит педагог, умеет ли называть величину, форму и цвет фигур на схеме.

К оценочным критериям на данном этапе следует отнести:

– в практической деятельности может применять знания, в полном объеме задания развит математический словарь, выполняет самостоятельно все задания;

– недостаточно развит математический словарь, не понимает, что означает еще один признак, но правильно определяет величину, форму и цвет фигуры;

– определяет только форму и цвет фигуры;

– с помощью педагога приступает к выполнению задания, может назвать только цвет;

– перебирает фигуры и не выполняет задание.

Пятый этап обследования. Выявление предрасположенности к вербальной дискалькулии. Для этого было предложено задание по методике А.В. Белошистой, «Задача про цветы».

Выявление умения составить задачу по ситуации, а также решать в процессе моделирования ситуации задачи-иллюстрации, является основной целью такого этапа.

Были предложены следующие материалы: набор «Учись считать» (приложение А) и «Дидактический набор».

Суть обследования заключается в том, чтобы ребенок внимательно слушал речь педагога. Затем должен выполнить те действия, о которых педагог рассказывает и которые услышит сам ребенок. С помощью фигурок из набора моделируются все задания. Ребенок, ориентируясь на свою модель, должен ответить на вопросы. Затем составить по ней задачу.

Согласно инструкции, девочка решила помочь маме прибраться дома. Девочка расставила на окна цветы, их было 2. А расставила она 4 горшочка с цветами. Вопрос: как она могла расставить 4 горшочка, если окон было всего

два? Используя счетный материал, вместо горшков и окон, и составь задачу, а я потом попробую ее решить

В конце задания можно наблюдать может ли ребенок составлять условие задачи, умеет ли находить ответ задачи, выполнять игровые действия и т.д.

Оцениваются дети по следующим критериям:

- самостоятельно составляет задачу, дает правильный числовой ответ, предлагает все варианты на основе выполнения всех действий;
- вопрос сформулировать затрудняется, но по каждой модели может составить условие задачи, предлагает как минимум две ситуации в процессе задания;
- не понимает, что нужно делать с материалом, не хочет приступать к выполнению задания;
- играет со счетным материалом, к выполнению задания не приступает.

Относительное распределение результатов предпроектного обследования дошкольников старшего возраста на расположенность к разным видам дискалькулии представлено на рисунке 1.

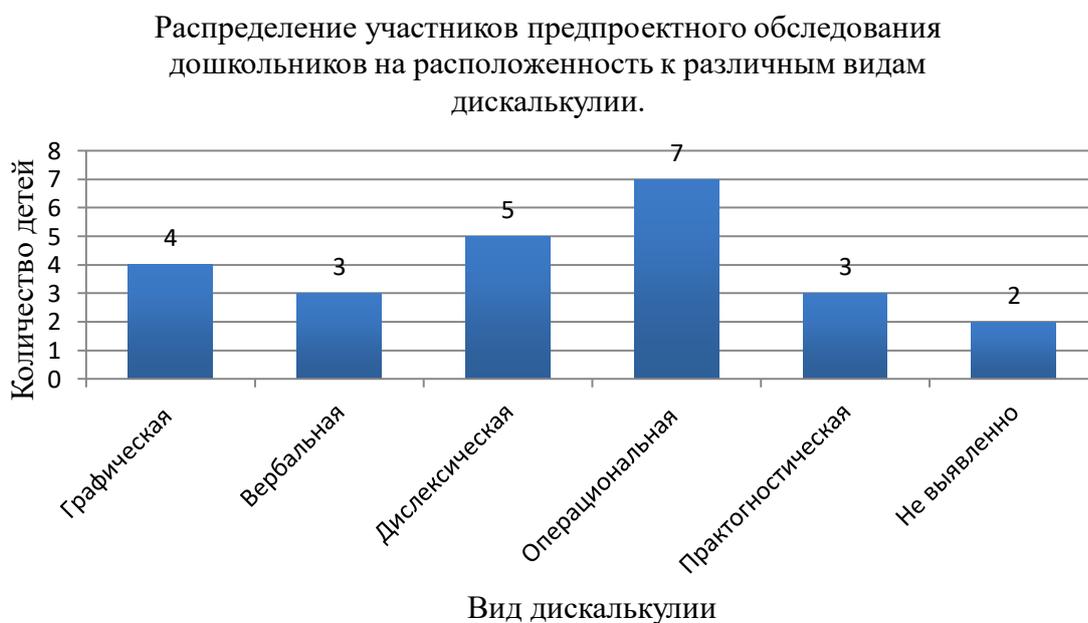


Рисунок №1

## **2.2 Описание и внедрение проекта «Маленькие логики», направленного на коррекцию дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития**

Проект «Маленькие логики» – это проект по подбору математических игр, посредством совместной работы взрослых с детьми, также данный проект направлен на коррекцию дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития. Данный проект не заменяет содержание традиционной работы по формированию элементарных математических представлений, а дополняет ее. На протяжении всего времени по созданию и внедрению данного проекта, велась и традиционная форма работы.

Цель проекта «Маленькие логики»: преодоление коррекции дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью логических блоков Дьенеша и счетных палочек Кюизенера.

Задачи проекта «Маленькие логики»:

1. Формирование проектной группы;
2. Создание дидактического материала с помощью логических блоков Дьенеша и счетных палочек Кюизенера;
3. Использование игр с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша в совместной и самостоятельной деятельности детей.
4. Проведение еженедельных занятий, направленных на коррекцию дискалькулии в рамках проекта.
5. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
6. Повысить у дошкольников интерес к математике.

Уникальность проекта «Маленькие логики» заключается в создании необходимых условий для развития логического мышления старших дошкольников посредством использования в образовательном процессе логических блоков Дьенеша и счетных палочек Кюизенера. А так же в том,

что содержание проекта является нетрадиционной формой организации занятий по коррекции дискалькулии.

В своей книге «Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова [21], говорит о том, что дети нынешнего мира живут в мире компьютеризации и информатизации. В условиях современной жизни от человека требуется не владеть знаниями и уметь добывать самому эти знания, мыслить творчески и самостоятельно. На данном этапе обучения дошкольника отводится не стандартным дидактическим средствам. Одним из таких средств являются логические блоки, разработал математиком и психологом Дьенешем. В работе с можно использовать два вида дидактического материала объемный и плоскостной. Каждый из этих видов имеет свое название: объемный называют логическими блоками, а плоскостной логическими фигурами.

Причины, почему необходимо использовать блоки Дьенеша и палочки Кюизенера в воспитании и учебе детей.

1. Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера – это дидактический материал, с помощью которого у ребенка формируются комплекс интеллектуальных умений один из немногих дидактических материалов, дающих возможность формировать у ребёнка комплекс необходимых интеллектуальных умений, от сенсорных к мыслительным.

2. Играя ребенок, получает математические представления.

3. С помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера дети учатся ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространствах.

4. Логическое мышление развивается при помощи блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

5. Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера обеспечивают возможность получать знания в результате исследований.

6. Ставя задачи разной сложности, Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера можно использовать и в семье, и в дошкольных учреждениях, и в школе.

7. С помощью с блоков Дьенеша и палочек Кюизенера можно играть в игры, которые дают возможность детям объединяться, что позволяет им научиться работать в команде, содержательно общаться.

8. Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера содействуют развитию восприятия, памяти, воображения, речи.

9. Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера можно использовать в диагностических целях.

10. Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера может быть применен и использован во всех образовательных областях.

Проект «Маленькие логики» реализовывался наряду с традиционной работой.

Работа проводилась в соответствии с четырьмя этапами реализации проекта:

1 этап – подготовительный;

2 этап – разработческий;

3 этап – опытно - экспериментальный;

4 этап – результативно - оценочный;

Задачи, содержание работы и сроки реализации на каждом этапе представлены в Таблице 1.

## Этапы реализации проекта

№ / №	Этапы	Мероприятия/задача	Деятельность	Сроки реализации
1	1 этап – организационный;	Обсуждение с руководством ДОУ комбинированного вида актуальных проблем в развитии воспитанников детского сада, имеющих задержку психического развития.	1. Формирование группы детей, участвующих в проекте, сбор информации о коррекцию дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития. 2. Формирование проектной группы.	Октябрь 2021
2	2 этап – разработческий;	Разработка проекта «Маленькие логики»	1. Подготовка материалов для работы с детьми над реализацией проекта. 2. Создание дидактического материала, игр с помощью логических блоков Дьенеша и счетных палочек Кюизенера. 3. Изготовление совместно с детьми дидактического материала.	Октябрь - ноябрь 2021
3	3 этап – опытно-экспериментальный;	Реализация проекта «Маленькие логики»	1. Использование дидактического материала на коррекционных занятиях.	Декабрь 2021 – март

				2022
4	4 этап - результатив но - оценочный;	Подведение итогов	1. Обследование старших дошкольников с задержкой психического развития после проведения коррекционной работы. 2. Анализ результатов эффективности содержания продуктов проекта.	Апрель 2022

Продуктом проекта будет, является:

1. Подборка игр с логическими блоками Дьенеша и счетных палочек Кюизенера.
2. Изготовленные с детьми блоков Дьенеша и счетных палочек Кюизенера.

## **Представляем описание процесса внедрения проекта «Маленькие логики».**

Реализация задач 1 (подготовительного) этапа. В результате обсуждения с руководством ДООУ и с коллективом сформирована проектная группа в составе Исмагиловой Л.А., Миягашевой Л.В.

Также по результатам предпроектного исследования выявлено из 24 обследованных детей: 22 ребенка с предрасположенностью к дискалькулии, которые стали целевой группой, на которых направлено содержание проекта.

Реализация задач 2 (разработческого) этапа. В течение двух месяцев создавали детьми дидактический материал.

При предъявлении ребенку с задержкой психического развития нового дидактического материала важно обеспечить возможность его полноценного восприятия

При знакомстве детей с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша возникла проблема в приобретении дорогостоящего оборудования. Мы решили эту проблему путем изготовления наборов дидактического материала совместно с детьми.

Для этого нам понадобилось: 4 набора фоамирана по 2 мм, клей, ножницы, линейка.

Из фоамирана совместно с детьми изготовили палочки Кюизенера и блоки Дьенеша.

Блоки Дьенеша мы изготовили же по примеру логических блоков. Дидактический материал у нас получился объемный, еще его называют логическими блоками. (Приложение Б)

Толстые блоки мы сделали толще тонких. Толстые блоки - 8 заготовок накладывали друг на друга, а тонкие - 4 заготовки. Блоки были изготовлены из фоамирана. Дети вырезали заготовки и приклеивали друг на друга.

Детей настолько затягивал процесс, что они проявляли желание сделать больше различных фигур, чем требовалось.

Реализация задач 3 (опытно-экспериментального) этапа. Коррекционные занятия проводились два раза в неделю, всего на коррекционно-развивающую работу ушло 16 недель. Использование дидактического материала на коррекционных занятиях при реализации проекта «Мир логики» осуществлялись в двух формах:

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия.

Занятие проводились систематически, индивидуальные занятия чередовали с подгрупповыми.

Коррекционные занятия проходили в кабинете учителя-дефектолога. Для занятия было выделено 6 столов. На каждый стол выкладывался набор игр для каждого ребёнка. После того, как кабинет был подготовлен к занятию, приглашались дети и каждый занимал своё место.

Наша задача заключалась в том, чтобы при работе в группе уделять внимание всем участникам, подбадривать их, не вмешиваясь в их процесс. И только, если у кого-то из детей появлялись трудности, была оказана индивидуальная помощь. На занятиях всегда было спокойно, каждый ребенок был заинтересован в предстоящей работе. Кто-то радостно хватал палочки всех цветов, кто-то задумчиво сидел и размышлял, как ему сделать ту или иную фигуру, кто-то сразу без раздумья принимался за работу и принимал для себя решения дальнейших действий в ходе работы. Некоторых детей настолько затягивал процесс, что они проявляли желание сделать больше различных фигур, чем требовалось.

После того, как дети заняли свои места, объяснялась инструкция. Работа с детьми строилась поэтапно, каждый этап имеет цель и направления работы:

Первый этап: игры самые простые, цель которых в усвоении свойств геометрических фигур, форм предмета, размера, цвета; усвоение определенного круга математических понятий.

Второй этап: игры, на развитие элементарных навыков алгоритмической культуры мышления: счет, счетные операции при помощи чисел, измерение, вычисление, направленные на изучение качественной и количественной классификации, развитие творческого и абстрактного мышления, приобретение навыков измерения, счета, представлений о размере, форме предметов, об ориентировке во времени и в пространстве.

Третий этап: более сложные игры на замещение и моделирование свойств, кодирование и декодирование информации. Развитие логических операций: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, сериация.

По окончании проекта мы дополнили картотеку дидактических игр блоков Дьенеша и счетных палочек Кюизенера. (приложение Г)

Реализация задач 4 (результативно-оценочного) этапа. После коррекционной работы было проведено обследование со старшими дошкольниками с задержкой психического развития. Анализ результатов показал эффективность содержания продуктов проекта.

Реализация проекта проводилась: студенткой 5 курса бакалавриата кафедры коррекционной педагогики, направленность образовательной программы «Дошкольная дефектология» Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева Исмагиловой Людмилы Александровны, старшим воспитателем ДООУ комбинированного вида, являющегося базой исследования, Миягашевой Ларисой Владимировной. Также к реализации проекта могут быть привлечены учителя-дефектологи, воспитатели.

### 2.3 Результаты внедрения проекта «Маленькие логики», направленного на коррекцию дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития

После того как у детей был выявлен вид дискалькулии, дети были поделены на подгруппы по каждому виду деятельности.

Для оценки результата эффективности коррекционной работы по коррекции дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития, после внедрения проекта также было проведено обследование.

Методика обследования, предъявляемая детям, та же, которая использовалась на предпроектном обследовании.

Анализ результатов после внедрения проекта представлены на рисунке № 2.



Рисунок №2

Он показал, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития экспериментальной группы повысился уровень усвоения математикой.

По результатам внедрения проекта видно, что уменьшилось количество детей во всех видах дискалькулии. Также мы видим, что 9 детей вышли из группы «риска».

В графической дискалькулии: 2 детей вышли из зоны «риска», они стали самостоятельно выполнять задание и стали составлять правильное изображение представленных на рисунке. 2 детей, приступая к выполнению задания, стали исправлять некоторые ошибки уже самостоятельно, это говорит о том, что данный навык находится в стадии формирования.

В вербальной дискалькулии: 1 ребенок стал самостоятельно выполнять задание, не допуская ошибок и вышел из зоны «риска», 2 детей допускали ошибки, но пытались самостоятельно исправить ошибки которые они допускали, при этом им требовалось повторить фразу 2-3 раза.

Относительно такого специфического расстройства как дислексическая дискалькулия: в данном случае, можно наблюдать достаточно благоприятные тенденции, так как два ребенка покинули зону «риска». Это проявилось, прежде всего, в правильном отыскании геометрической формы исходя из представленной им схемы. Так же стоит отметить и явные сдвиги в данном направлении еще двух детей, которые так же основываясь на представленной схеме, достаточно верно определяли фигуры, однако, они несколько терялись в их характеристиках, хотя, затем, все-таки, самостоятельно осуществляли исправление собственных ошибок, что предполагает тот факт, что рассматриваемый навык только формируется. Кроме того, в процессе работы со схемой один ребенок испытывал явные затруднения, что потребовало дополнительного объяснения ему таких понятий как «толстый», «тонкий», а так же наличие отрицания в случае применения частицы «не». Так же, для восприятия ребенком данного материала, выполнение задания приходилось осуществлять наглядно, показывая ему возможные варианты его выполнения.

В операциональной дискалькулии: 1 ребенок раскладывал счетный материал пополам, другие варианты вызывали затруднения, пытался

составить задачу, с помощью педагога. В основном рассказ ребенка был составлен с некоторой помощью, отмечались единичные ошибки в построении фраз. 2 детей вышли из зоны «риска», выполняют нужные действия в соответствии с заданием педагога, пытается составить задачу по созданной модели, то можно предположить, данный навык находится в стадии формирования.

В практогностической дискалькулии. 2 детей вышли из группы «риска», правильно сосчитали количества звуков и соотнесли с изображением черточек на карточки. 1 ребенку иногда нужен был необходим повтор звуков.

В рамках проекта была охвачена лишь часть математики, которую необходимо развивать у детей с задержкой психического развития, в силу непродолжительного срока для реализации проекта. Не всем детям удалось преодолеть трудности с математикой.

Сравнительные результаты предпроектного обследования и внедрения проекта представлены на рисунке 3.

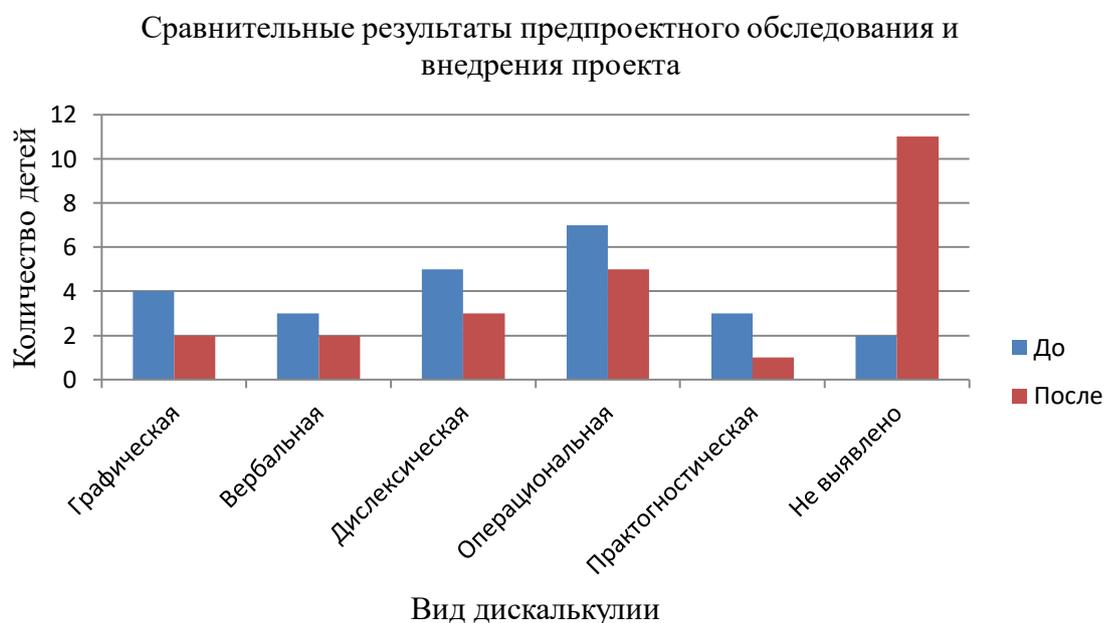


Рисунок №3

После анализа проведенной работы можно увидеть, что у старших дошкольников с ЗПР видна положительная динамика развития

математических представлений. Видно, что показатели стали выше, чем были.

Практически по всем вопросам заданий преобладает высшая оценка, даже по тем вопросам, которые ранее вызывали у детей крайнее затруднение. Также можно сказать, что у детей существенно повысилась самостоятельность в ответах, дети проявляли свои знания намного более уверенно. Радикально повысились знания детей о геометрических фигурах, дети самостоятельно определяли, чем похожи фигуры, чем отличаются. Дошкольники уверенно стали группировать фигуры по нескольким признакам, это мы связываем с внедрением в проект «Маленькие логики» игр с блоками Дьенеша и палочками Кьюзенера.

По итогам проведения коррекционной работы, все дети стали допускать значительно меньше ошибок. Положительная динамика наблюдается у всех детей экспериментальной группы.

После внедрения проекта было видно, что дети, которые имели трудности стали более уверенными.

Очевидно, что работа дали позитивный результат. Ответы детей были полными, сопровождались пояснениями, комментариями.

Таким образом, на основании анализа данных, полученных на этапе внедрения проекта, мы сделали вывод о том, что у старших дошкольников с ЗПР наблюдается позитивная динамика развития математических представлений.

## Выводы по 2 главе

Исследование по выявлению дискалькулии у детей экспериментальной группы проводилось на основе адаптированных методик; игровых и учебных заданий.

Обследование можно разделить на пять этапов, на каждом этапе обследовали определенный вид дискалькулии.

Уникальность проекта «Маленькие логики» заключается в создании необходимых условий для развития логического мышления старших дошкольников посредством использования в образовательном процессе логических блоков Дьенеша и счетных палочек Кюизенера. А так же в том, что содержание проекта является нетрадиционной формой организации занятий по коррекции дискалькулии.

Работа проводилась в соответствии с планом реализации проекта в четыре этапа:

### ВЫРОВНЯТЬ!

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – разработческий;
- 3 этап – опытно - экспериментальный;
- 4 этап – результативно - оценочный;

Методика обследования, предъявляемая детям, была та же, которая использовалась на предпроектном обследовании.

Анализ результатов после внедрения проекта показал, что у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР экспериментальной группы повысился уровень усвоения математикой.

По окончании проекта мы дополнили картотеку дидактических игр блоков Дьенеша и счетных палочек Кюизенера.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проанализированной психолого-педагогической и научно-методической литературы, в рамках решения первой задачи, было выявлено, что сформированность дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития находится на низком уровне. Этого уровня не достаточно.

Для реализации второй задачи по проявлению дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития путем предпроектного исследования. Исследование у детей экспериментальной группы проводилось на основе адаптированных методик, игровых и учебных заданий.

Обследование можно разделить на пять этапов, на каждом этапе обследовали определенный вид дискалькулии

1. Вербальная дискалькулия.
2. Графическая дискалькулия.
3. Практикогностическая дискалькулия.
4. Дислексическая дискалькулия.
5. Операциональная дискалькулия.

Для реализации третьей задачи разрабатывается содержание коррекционной работы учителя-дефектолога по коррекции дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью логических блоков Дьенеша и счетных палочек Кюизенера.

Проект «Маленькие логики» – это проект по подбору математических игр, посредством совместной работы взрослых с детьми, также данный проект направлен на коррекцию дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития. Данный проект не заменяет содержание традиционной работы по формированию элементарных математических представлений, а дополняет ее. На протяжении всего времени по созданию и внедрению данного проекта, велась и традиционная форма работы.

Работа проводилась в соответствии с четырьмя этапами реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – разработческий;
- 3 этап – опытно - экспериментальный;
- 4 этап – результативно - оценочный;

Внедрение проекта «Маленькие логики», направленного на коррекцию дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития.

После того как у детей был выявлен вид дискалькулии, дети были поделены на подгруппы по каждому виду деятельности.

Для оценки результата эффективности коррекционной работы по коррекции дискалькулии у старших дошкольников с задержкой психического развития, после внедрения проекта также было проведено обследование.

Методика обследования, предъявляемая детям, та же, которая использовалась на предпроектном обследовании.

По результатам внедрения проекта видно, что уменьшилось количество детей во всех видах дискалькулии. Также мы видим, что 9 детей вышли из группы «риска».

Анализ проведенной работы показывает, что прослеживается позитивная динамика развития математических представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития. При этом показатели стали значительно более высокими, чем были ранее. Практически по всем вопросам заданий преобладает высшая оценка, даже по тем вопросам, которые ранее вызывали у детей крайнее затруднение. Отметим также, что существенно повысилась самостоятельность детей в ответах, можно сказать, что дети проявляли свои знания намного более уверенно. Радикально повысились знания детей о геометрических фигурах, дети самостоятельно определяли, чем похожи фигуры, чем отличаются. Дошкольники уверенно стали группировать фигуры по нескольким признакам, что мы связываем с внедрением проекта упражнений с блоками Дьенеша и палочками

Кьюзенера.

По итогам проведения коррекционной работы, все дети стали допускать значительно меньше ошибок. Положительная динамика наблюдается у всех детей экспериментальной группы.

После внедрения проекта было видно, что дети, которые имели трудности стали более уверенными.

Ответы детей были полными, сопровождались пояснениями, комментариями. Таким образом, очевидно, что работа дали позитивный результат.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 1964, -304с.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 190с.
3. Баряева Л.Б.. Математическое образование дошкольников с задержкой психического: развития диагностика и коррекция. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013. – 320с.
4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушения в овладении счетной деятельности/ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю.: МЦНИП; Киров,2013, - 83с.
5. Баряева Л.В. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.В, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.:/ под ред. Л.В. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.В. Баряевой, 2010. – 415с.
6. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб: КАРО, 2007. – 288с.
7. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития. – СПб.: СОЮЗ, 2005. – 199с.
8. Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточность. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. – 320с.
9. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно – методическое пособие. – СПб.: Изд – во «СОЮЗ», 2002. - 479 с.
10. Башмакова С.Б. Особенности учебно-познавательной деятельности детей с минимальными мозговыми дисфункциями.// Дети с проблемами в развитии. – 2005. № 2. – 18с.

11. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Учебно – методическое пособие. – М.: Гном – Пресс , 2000.
12. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: Власов, 2004.- 399.
13. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития детей. – М.: Гном – Пресс, 1999.
14. Воронина Л. В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017 – 289 с.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология./ Л.С. Выготский; под ред. - В.В. Давыдова. – М.: Издательство АСТ. 2010 – 536с.
16. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие/ М. А. Габова. - 2 –е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ – Медиа, 2019. – 536с.
17. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер,2013. – 464с.
18. Гурина С.Л. Основные направления в истории изучения дискалькулии./ С.Л. Гурина// Принципы и методы логопедической работы. – Л., 2010. – 233с.
19. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития // Дефектология. – 1980. - №4.
20. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. – Ростов – на – Дону.: Феникс, 2011г.
21. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 288с.
22. Капустина Г.М. Формирование элементарных математических знаний и представлений у детей дошкольного возраста./ Г.М. Капустина//

Дефектология: научно – теоретический и методический журнал/ ред. В.И. Лубовский. 1998. – 29 с.

23. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития...: Серия «Советы специалистов родителям». – М.: Издательство Детство-Пресс, 2013 г. – 64с.

24. Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре. – СПб: ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2011.

25. Кондратьева С.Ю. Обогащение математического словаря дошкольников с задержкой психического развития на модели обучения рассказыванию по картине // Дошкольная педагогика. 2006. - № 1. - С. 42-44

26. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 40 с.

27. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Гном и Д, 2008. – 68с.

28. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2 е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012 — 208 с.

29. Куликова Т.А., Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.

30. Лалаева Р.Л., Гермаковска А. Нарушение в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция: Учебно - методическое пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2005. - 176с.

31. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2007, 368

32. Маркова Л.С.: Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Метод. Пособие.- М.: Издательство Айрис-Пресс, 2005г. – 160с.

33. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева – Москва: Издательство Юрайт. 2019 – 236с.
34. Микляева Н.В. Дети радуги: методический комплекс к адаптированной образовательной программе для дошкольников с ЗПР и сочетанными нарушениями: методическое пособие/ Н.В. Микляева – Москва: Издательство Директ – Медиа. 2019 – 214с.
35. Мусейибова Т.А. Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста.// теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч.IV-VI. – СПб.:2003. – 2003
36. Новикова, Тихонова: Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. ... Для работы с детьми 3-7 лет". Обзоры: "МозаикаСинтез" - 2011.
37. Носова Е.А. Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников» - М.: Детство-Пресс, 2007.
38. Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ».- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. - 96с.
39. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013 – 203 с.
40. Стожарова, М.Ю., Михалёв, С.Г. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности: Монография – Москва: "Издательство "ФЛИНТА" , 2013. - 128 с.
41. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.
42. Фатихова Л.Ф. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития: учебно – методическое

пособие: В 2 кн. Старшая группа [Текст]/ Л.Ф. Фатихова. – Уфа: Мир печати, 2011. – 228 с.

43. Фатихова Л.Ф. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития: учебно – методическое пособие: В 2 кн. Подготовительная к школе группа [Текст]/ Л.Ф. Фатихова. – Уфа: Мир печати, 2011. – 323 с.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт. <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/download/2037/>

45. Фидлер М. математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада./ Мария Филдер; перевод с польского О.А. Павлович. – Москва: Просвещение, 1981. – 159с.

46. Чумакова И.В. Формирование до числовых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: кн. для педагога – дефектолога / И.В. Чумакова. – М.: Владос, 2001. – 86 с.

47. Шаурко И.В.. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: Модуль 2: курс лекций / И.В. Шаурко, З.К. Левчук. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018, - 42с.

48. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1:тематическое планирование занятий/ под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. 96 с.

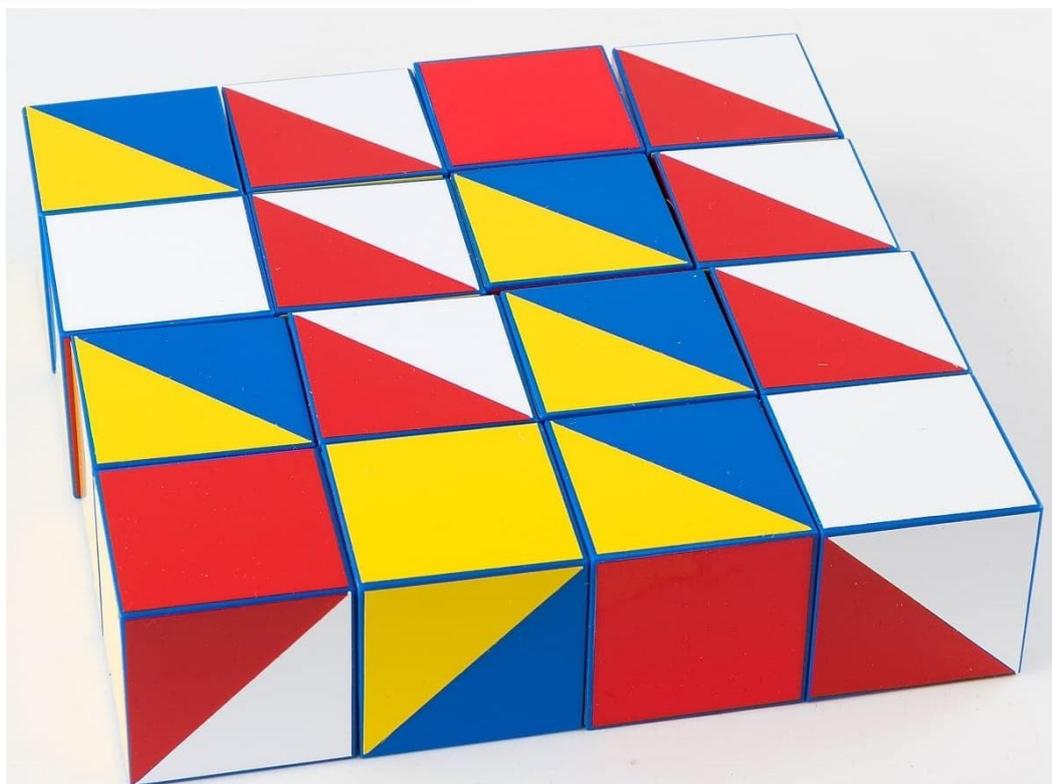
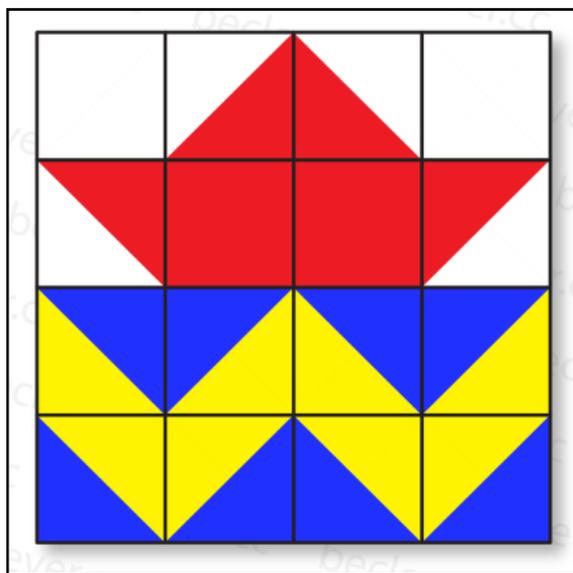
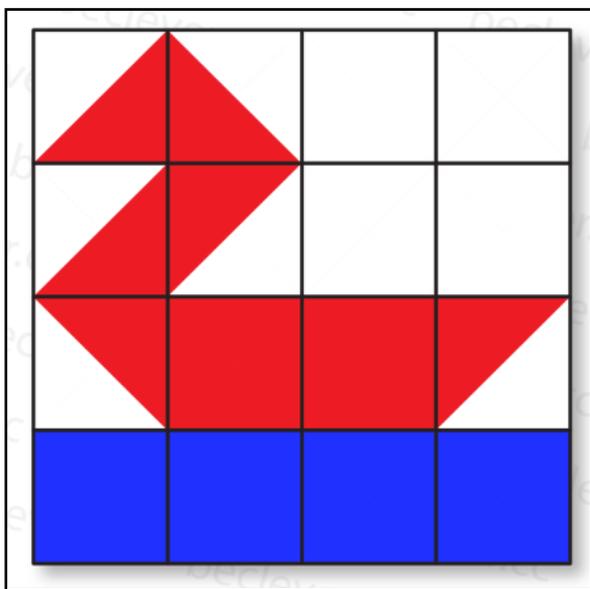
49. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2:тематическое планирование занятий/ под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.

50. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования./ Д.Б. Эльконин; ред. – сост. Б.Д. Эльконин. – 6 изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 383 с.

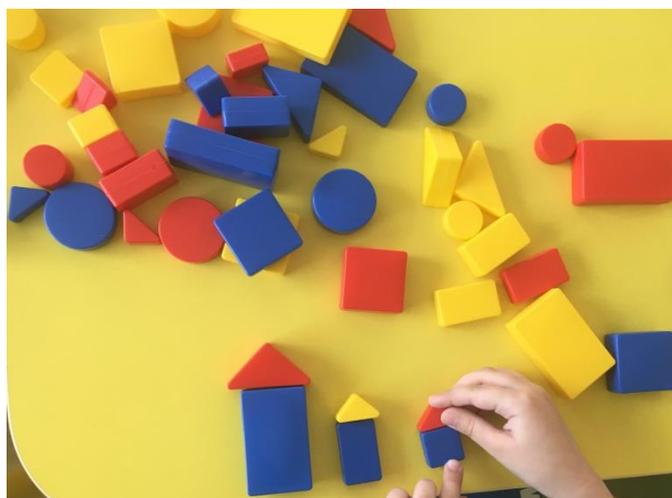
## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

«Конструирование с использованием «Кубика Никитиных»»



«Найди нужную фигуру по схеме с кодом отрицания «не»  
(методика М.Фидлер).



«Задача про цветы» (методика А.В. Белошистой)



Протокол обследования по выявлению дискалькулии

	<i>Графическая</i>	<i>Вербальная</i>	<i>Дислексическая</i>	<i>Операциональная</i>	<i>Практигностическая</i>
Ребенок 1	+	+	+	-	+
Ребенок 2	+	-	+	+	+
Ребенок 3	+	+	+	+	-
Ребенок 4	-	+	+	+	-
Ребенок 5	+	+	+	-	+
Ребенок 6	+	+	-	+	+
Ребенок 7	+	-	+	+	+
Ребенок 8	+	+	+	-	+
Ребенок 9	+	+	-	+	+
Ребенок 10	-	+	+	+	+
Ребенок 11	+	+	+	-	+
Ребенок 12	+	-	+	+	+
Ребенок 13	+	+	+	-	+
Ребенок 14	+	+	+	+	-
Ребенок 15	+	+	-	+	+
Ребенок 16	-	+	+	+	+
Ребенок 17	+	+	-	+	+
Ребенок 18	+	+	+	-	+
Ребенок 19	+	-	+	+	+
Ребенок 20	+	+	+	-	+
Ребенок 21	+	-	+	+	+
Ребенок 22	+	+	-	+	+
Ребенок 23	-	+	+	+	+

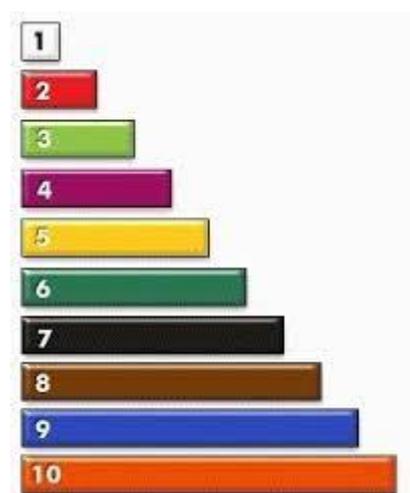


Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, который по-другому называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками».

В набор входит четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Для знакомства с палочками можно взять набор из 116 палочек. В нем 25 белых палочек, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 желтых, 9 фиолетовых, 8 черных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых. Такой набор можно использовать с детьми от 1 года до 7 лет.

Визуально палочки можно разделить на семьи, что бы ребенку было легче запомнить: палочки 2, 4, 8 образуют «красную семью», и состоят из чисел, кратных 2; палочки 3, 6, 9 образуют «синюю» семью» и состоят из чисел, кратных 3; «Семейство желтых» составляют 5 и 10; кубик белого цвета («семейство белых») целое число раз выкладывается по длине любой палочки, а число 7 обозначено черным цветом, образуя отдельное «семейство».



Блоки Дьенеша. В данном случае под блоками Дьенеша подразумевается использование набора состоящего из 48 объемных геометрических фигур, которые имеют самые разнообразные отличия друг от друга, такие как цвет, форма, размер, а так же толщина фигур. То есть, у каждой фигуры наличествовали четыре присущих ей характеристики. Так же следует сказать о том, что наличие в наборе двух одинаковых по всем четырем характеристикам фигур исключается. Так же к данному набору прилагается своеобразная методичка, в которой перечислены некоторые

варианты упражнений, которые могут осуществляться с данным набором, при этом, такие упражнения имеют игровую форму. Следует так же сказать о том, что обычно при начале работы с набором, детям просто предлагается ознакомиться с теми формами и их разнообразием, которые в нем представлены.

Если дети младшего возраста, тогда вполне приемлемо применять не весь комплект полностью, а его определенную часть, например, использовать с самом начале блоки, которые отличаются друг от друга по форме и по цвету имея при этом одинаковые характеристики по двум другим параметрам. В данном случае, мы получим набор из 12 фигур. После этого, можно предусмотреть другие параметры, в которых, например, будут блоки, которые не имеют различий по толщине, но отличаются по остальных характеристикам, в данном случае, набор предусматривает 24 фигуры. После этого, в работу можно ввести весь набор целиком. Данный фактор имеет особое значение, так как при наличии большого разнообразия применяемого в процессе работы материала, наличествует определенная сложность связанная с определением отличительных свойств в процессе сравнения, или одинаковых свойств для обобщения материала.

### Дидактические игры.

Коррекция дискалькулии так же предусматривает необходимость проведения дидактических игр, которые можно подразделить на графическую, практогностическую, дислексическую, вербальную и, наконец, операциональную.

<b>Графическая дискалькулия</b>	
<p><b>«У кого в гостях Дед Мороз и Снегурочка»</b></p>	<p><i>Цель:</i> сформировать навыки проведения анализа, сравнения, а так же отыскания общих характеристик.</p> <p><i>Используемый материал:</i> блоки Дьенеша, карточки содержащие логические таблицы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход игры.</b></p> <p>Дед Мороз и Снегурочка прибыли в маленький городок, в котором проживают самые разнообразные логические фигуры, которые проживают каждая в своем домике. Дед Мороз и Снегурочка вошли в один из домов. К какой фигуре пришли Дед Мороз и Снегурочка?</p> <p>В данном случае, перед детьми стоит задача: определить какой фигуры не хватает, после чего, она помещается в клетку, на которой изображены Дед Мороз и Снегурочка. В случае, если дети испытывают трудности в определении недостающей фигуры, то со стороны ведущего указывается на необходимость ознакомиться с фигурами, которые расположены в верхнем и среднем рядах, после чего детям предлагается определить какое сходство наличествует между рядами, что и приведет их к выводу, какая именно фигура отсутствует. В данном случае, учитываются только два свойства фигуры.</p>
<p><b>«Слоненок»</b></p>	<p><i>Цель:</i> выработка навыка формировать образ животного, используя при этом только палочки, производить сравнение их длины, которое сопровождать соответствующими словами (эта палочка короче, чем та, а вот эти палочки имеют одинаковую длину и т.д.), развитие воображения.</p> <p><i>Используемый материал:</i> счетные палочки: две белого</p>

цвета, одна красная, четыре розового цвета, одна голубого и три палочки желтого цвета. Карточка.

*Описание:* Для детей вслух читается стихотворение, воспитатель читает детям стихотворение «Слоненок»:

Шагает слоненок –  
Скорей погляди!  
Хобот большой у него впереди!  
Хвостик смешной у него позади.  
Две толстые ноги идут впереди,  
Две толстые ноги идут позади.  
О нем я спою,  
А ты погляди!

*После прочтения детям задаются следующие вопросы:*

1. Кому посвящено данное стихотворение?
2. Знаете ли вы, где у слоненка располагается хвост?

Покажите.

3. Как называется носик слоненка?
4. Сколько у слоненка ножек впереди и сзади?
5. Какие у слоненка ножки?
6. Что длиннее у слоненка, хвостик или хобот?

*После ответов на вопросы, детям предлагаются следующие задания:*

– Счетную палочку необходимо поставить столбиком. После чего детям задается вопрос, какое именно число она обозначает? В ответ на данный вопрос дети должны произнести число четыре.

– Затем, попросите детей положить розовую палочку так, чтобы слева снизу от нее оказалась красная палочка. В данном случае, необходимо задать вопрос, какому числу соответствует розовая палочка. В ответ на данный вопрос дети должны ответить – двум.

– Далее, предложите детям взять три желтые палочки, которые они должны разместить под розовой так, чтобы они располагались друг под другом. Соответственно дети должны

	<p>назвать число, которому соответствует желтый цвет. Это число пять.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Справа от верхней желтой палочки сверху дети должны положить счетную палочку белого цвета.</li> <li>– После этого предложите детям взять две розовые палочки, которые они должны разместить под нижней палочкой желтого цвета слева от края, а расположение палочек должно быть таким, чтобы одна розовая палочка лежала под другой. После этого точно такие же действия необходимо сделать и с правой стороны. Слева под счетной палочкой красного цвета необходимо положить белую. Фигура слоненка готова.</li> </ul> <p>Детям задаются следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В каком направлении идет слоненок?</li> <li>– Переставьте палочки так, чтобы он шел в другом направлении. Какие именно палочки для этого придется переложить?</li> <li>– При построении фигурки слоненка, сколько было использовано палочек? Сколько из них длинных? Сколько использовалось коротких счетных палочек?</li> </ul>
<p><b>«Книги на полке»</b></p>	<p><i>Цель:</i> Развивать навыки счета в пределах десятка. Вырабатывать умение прибавлять единицу к числу, определять какой из предметов толще или тоньше.</p> <p><i>Используемый материал:</i> Счетные палочки в количестве пяти штук голубого цвета, шести красного, двух черного и шести желтого цветов.</p> <p>Воспитатель рассказывает о том, что в местную библиотеку были доставлены книги, а так же журналы и газеты. Все новые печатные издания необходимо расставить по полкам. Используя две палочки черного цвета необходимо сформировать полку для книг. Для этого их нужно соединить между собой короткой стороной. При этом, желтые палочки представляют собой газеты, красные – журналы, а голубые палочки, соответственно – книги.</p> <p><i>После этого, детям предлагается ответить на несколько</i></p>

	<p><i>вопросов и выполнить приведенные ниже задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возьмите две палочки голубого цвета, соедините их вместе и положите на полку так, чтобы одна палочка лежала на другой.</li> <li>– Справа от них разместите пачку, на которую положите еще пачку, после чего покажите толщину полученной стопки книг. <i>(Для этого, дети должны пальцем руки провести по палочкам обозначая толщину стопки книг.)</i></li> <li>– Какая из пачек толще? <i>(Они равны.)</i></li> <li>– Сколько всего стопок книг получилось? <i>(Две.)</i></li> <li>– Рядом с книгами разместите журналы, так, чтобы книги лежали слева от них на небольшой дистанции.</li> <li>– Какому численному обозначению соответствует голубой цвет? <i>(Три.)</i></li> <li>– Какого цвета палочек больше? <i>(Красного.)</i></li> <li>– Какому численному обозначению соответствует красный цвет? <i>(Четырём.)</i></li> <li>– Возьмите журналы в количестве трех пачек, после чего перенесите их на полку сложив пачки вместе в стопку.</li> <li>– Скажите, какая из стопок толще? Книги или журналы? Продемонстрируйте толщину каждой стопки.</li> <li>– Посчитайте пачки журналов?</li> <li>– Рассмотрите представленные стопки книг и журналов, Сравните их, чего больше, а чего меньше?</li> <li>– Разместите стопку газет так, чтобы она оказалась справа от журналов. При этом, стопка должна насчитывать такое же количество пачек, что и в стопке с журналами. Сколько в данном случае, мы должны взять пачек?</li> <li>– Сравните все три стопки, скажите какая стопка толще? Сравните при этом газеты и книги и журналы и газеты.</li> <li>– Посчитайте количество стопок на полке. Сколько их? Назовите количество стопок каждого из печатных изданий, имеющих место на полке?</li> </ul>
<b>«Изменение</b>	<i>Цель:</i> Развивать способность преобразовывать заданную

<p><b>конструкции дома»</b></p>	<p>конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.</p> <p><i>Материал:</i> Цветные счетные палочки; карточка.</p> <p><i>Описание:</i> Педагог предлагает детям сделать высокий дом с окошками. Затем предлагает сделать рядом длинный дом.</p> <p>В зависимости от того, как ребенок воспринимает инструкцию, могут быть такие варианты постройки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дом, в основе которого, высота предыдущего дома;</li> <li>– длинный дом, в котором несколько раз повторяется предыдущий дом;</li> <li>– ребенок выбирает длину дома по своему усмотрению.</li> <li>– Чем первый дом отличается от второго?</li> <li>– В каком доме больше окон? Как это узнать, не считая их? (<i>Попарно сравнить.</i>)</li> <li>– На сколько фундамент второго дома длиннее первого?</li> <li>– Если фундамент второго дома длиннее, то, на сколько фундамент первого дома короче?</li> <li>– Какого цвета палочка-фундамент первого дома, и какое число она обозначает?</li> <li>– Какого цвета палочка-фундамент второго дома и какое число она обозначает?</li> <li>– Какое число больше? Меньше? На сколько?</li> </ul>
<p><b>Практогностическая дискалькулия</b></p>	
<p><b>«Два обруча»</b></p>	<p><i>Цель:</i> выработать у детей навык делить большое количество предметов по двум свойствам, которые присущи им всем, а так же навык осуществлять логические операции «не», «и», «или».</p> <p><i>Используемый материал:</i> два обруча, блоки Дьенеша.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход игры.</b></p> <p>Обручи располагаются на полу так, чтобы образовались три области (область одного обруча, область другого обруча и место, образованное при помощи их пересечения). При этом в одной области, одном обруче, поселились все зеленые фигуры, внутри другой области-все треугольные фигуры. А в области, которая образовалась благодаря пересечению обручей живут</p>

	<p>фигуры, у которых наличествуют сразу два общих свойства, например, цвет и форма.</p> <p>Какие фигуры лежат вне обоих обручей? (все фигуры – не зеленые и не треугольные; синие; желтые; красные; круглые; квадратные).</p>
<p><b>«Сделай фигуру»</b></p>	<p><i>Цель:</i> Зафиксировать навыки детей связанные с умением с их стороны формировать геометрические фигуры используя при этом набор счетных палочек. Закрепить умение разграничивать порядковый счет от количественного, умение давать правильный ответ на вопрос касающийся расположения конкретного предмета согласно его порядкового номера, а так же отвечать сколько всего предметов соответствующих определенному признаку представлено.</p> <p><i>Используемый материал:</i> пять счетных палочек голубого цвета, девять красного и одна желтая цветная палочка.</p> <p>Детям предлагается ответить на следующие вопросы и выполнить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возьмите три счетные палочки красного цвета из которых выложите геометрическую фигуру – треугольник.</li> <li>– Теперь возьмите так же красные счетные палочки в количестве четырех штук, которые необходимо сложить в форме четырехугольника.</li> <li>– Отсчитайте счетные палочки в количестве четырех штук и сделайте из них ромб.</li> <li>– Оставшиеся счетные палочки сложите в форме трапеции.</li> <li>– Пересчитайте сложенные фигуры. Сколько их?</li> <li>– Назовите, каким по счету расположен прямоугольник?</li> <li>– Какие три фигуры, можно назвать одним словом? Какое это слово?</li> <li>– Каково название той фигуры, которую вы сложили первой? Назовите третью фигуру?</li> <li>– Какому числовому обозначению соответствует красный цвет?</li> </ul>
<p><b>Дислексическая</b></p>	

<p><b>«Угадай–ка»</b></p>	<p><i>Цель:</i> формирование навыков связанных с выявлением, определением свойства используемого в процессе игры материала, указание на отсутствие у предмета определенного свойства (не квадратный, не зеленый и др.).</p> <p><i>Используемый материал:</i> блоки Дьенеша, кукла Петрушка, карточки – символы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход игры.</b></p> <p>Петрушка навестил детей, спрятав при этом свой подарок (блок), два свойства которого и должны отгадать дети.</p> <p>Например: какую форму, и какой цвет имеет торт, который Петрушка решил подарить своему другу. В данном случае, когда дети называют указанные свойства, они должны говорить их в паре. В случае, когда дети ошибаются называя только одно из предложенных свойств, тогда Петрушка не принимает такой ответ, даже если названное свойство соответствует действительности, а напоминает детям о необходимости называть свойства в паре. Если при указании свойств в паре, ребенок угадал только одно из них, то Петрушка принимает такой ответ за верный и кладет перед детьми карточку-символ, соответствующую названному свойству. После того, как свойства будут отгаданы, то тот ребенок, который назвал их правильно становится на место Петрушки, выбирает подарок и называет те два свойства, которые необходимо угадать.</p>
<p><b>«Какую фигуру я загадал?»</b></p>	<p><i>Цель:</i> выработать навык загадывать определенную фигуру используя для этого карточки, на которых изображены свойства блоков.</p> <p><i>Используемый материал:</i> блоки Дьенеша, карточки на которых наличествуют конкретные свойства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход игры.</b></p> <p>Ребенок задумывает определенную фигуру, а другие дети должны ее отгадать, при этом, загадавший фигуру ребенок демонстрирует карточки, которые указывают на три свойства этого предмета.</p>
<p><b>«Море волнуется»</b></p>	<p><i>Цель:</i> развитие умений осуществлять действия, согласно</p>

	<p>определенного алгоритма, воспринимать последовательность действий на слух, развивать навык измерительной деятельности.</p> <p><i>Используемый материал:</i> Счетные палочки, карточка.</p> <p>Воспитатель обращается ко всем известной игре «Море волнуется» и просит детей показать при помощи рук, как двигаются волны. Затем, воспитатель проговаривает словами то, что должны изобразить дети используя приготовленный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Из набора счетных палочек выберите не самые длинные палочки в количестве двух штук и положите их в форме волны.</li> <li>– Рядом сформируйте еще одну волну, которая по своим размерам должна быть выше предыдущей. Повторите осуществленные действия еще дважды.</li> </ul> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посчитайте общее количество волн, назовите его.</li> <li>– Если обратить внимание на длину первой и второй волн, то какая из них будет длиннее? Что нужно сделать, чтобы определить это? (<i>Измерить.</i>)</li> <li>– Измерьте и ответьте, насколько вторая волна длиннее, чем первая, и первая короче, чем вторая?</li> </ul> <p><i>Работа в парах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произведите сравнение высоты построенных вами волн.</li> <li>– Назовите число, которое обозначают использованные вами палочки?</li> </ul> <p>Назовите какими являются использованные вами палочки?</p>
<p><b>«Книги на полке»</b></p>	<p><i>Цель:</i> Развивать навыки счета в пределах десятка. Вырабатывать умение прибавлять единицу к числу, определять какой из предметов толще или тоньше.</p> <p><i>Используемый материал:</i> Счетные палочки в количестве пяти штук голубого цвета, шести красного, двух черного и шести желтого цветов.</p> <p>Воспитатель рассказывает о том, что в местную библиотеку были доставлены книги, а так же журналы и газеты. Все новые печатные издания необходимо расставить по полкам. Используя</p>

две палочки черного цвета необходимо сформировать полку для книг. Для этого их нужно соединить между собой короткой стороной. При этом, желтые палочки представляют собой газеты, красные – журналы, а голубые палочки, соответственно – книги.

*После этого, детям предлагается ответить на несколько вопросов и выполнить приведенные ниже задания:*

– Возьмите две палочки голубого цвета, соедините их вместе и положите на полку так, чтобы одна палочка лежала на другой.

– Справа от них разместите пачку, на которую положите еще пачку, после чего покажите толщину полученной стопки книг. *(Для этого, дети должны пальцем руки провести по палочкам обозначая толщину стопки книг.)*

– Какая из пачек толще? *(Они равны.)*

– Сколько всего стопок книг получилось? *(Две.)*

– Рядом с книгами разместите журналы, так, чтобы книги лежали слева от них на небольшой дистанции.

– Какому численному обозначению соответствует голубой цвет? *(Три.)*

– Какого цвета палочек больше? *(Красного.)*

– Какому численному обозначению соответствует красный цвет? *(Четырём.)*

– Возьмите журналы в количестве трех пачек, после чего перенесите их на полку сложив пачки вместе в стопку.

– Скажите, какая из стопок толще? Книги или журналы? Продемонстрируйте толщину каждой стопки.

– Посчитайте пачки журналов?

– Рассмотрите представленные стопки книг и журналов, Сравните их, чего больше, а чего меньше?

– Разместите стопку газет так, чтобы она оказалась справа от журналов. При этом, стопка должна насчитывать такое же количество пачек, что и в стопке с журналами. Сколько в данном случае, мы должны взять пачек?

	<p>– Сравните все три стопки, скажите какая стопка толще? Сравните при этом газеты и книги и журналы и газеты.</p> <p>– Посчитайте количество стопок на полке. Сколько их? Назовите количество стопок каждого из печатных изданий, имеющих место на полке?</p>
<p><b>«Журавушка»</b></p>	<p><i>Цель:</i> Развитие умения моделирования предмета из предоставленного в распоряжение количества деталей; отыскивать парные предметы в основном предмете. Закрепление умения считать и измерять «на глаз».</p> <p><i>Используемый материал:</i> Счетные палочки в количестве двух штук розового цвета, в количестве двух штук черного цвета, двух штук синего цвета, двух штук бордового цвета, одной голубого цвета, шести - белого и четырех красных счетных палочек.</p> <p>Воспитатель вслух выразительно читает стихотворение под названием «Жура, Жура, журавель...»:</p> <p>Жура, Жура, журавель, Пролетая сто земель, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p>После прочтения воспитатель спрашивает у детей запомнили ли они какую птицу воспел автор в своем стихотворении? Что это за птица? Выложите при помощи цветных палочек ее фигуру..</p> <p><i>После того, как дети сформируют фигуру журавля, воспитатель задает им следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чем занята птица?</li> <li>– В какую сторону она летит?</li> <li>– Какое количество палочек понадобилось для того, чтобы сформировать ее фигуру?</li> <li>– Какие парные детали вы видите?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите форму, которую принимает туловище журавля? Его голова? Его крылья?</li> <li>– При помощи каких палочек, были сформированы ноги журавля? (<i>Четыре красные или две бордовые.</i>)</li> <li>– Равны ли по размеру ноги журавля?</li> <li>– Длина, какой ноги больше той для которой была взята одна бордовая палочка или той, на которую потребовалось две красных? Продемонстрируйте это.</li> <li>– Когда птицы возвращаются с юга в родные края?</li> <li>– Перечислите из каких месяцев состоит такое время года как весна?</li> <li>– Какие именно птицы возвращаются с юга весной?</li> <li>– Перечислите, каких птиц, обитающих в вашем крае, вы знаете?</li> </ul>
<p><b>«Телевизор»</b></p>	<p>Цель: Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве.</p> <p>Материал: Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 2 бордовые, 2 желтые, 2 оранжевые; розовые, голубые, белые палочки; карточка.</p> <p>Описание: Занятие начинается словами: Начинаем, начинаем. Передачу для ребят. Все, кто хочет Нас увидеть, К телевизору спешат.</p> <p>Воспитатель предлагает детям сделать экран телевизора, одной стороной которого будет коричневая палочка.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой формы экран? (Прямоугольной, четырехугольной.)</li> <li>– Какие стороны у экрана?</li> <li>– Почему у экрана одна сторона состоит из одной палочки, а другая из нескольких? Докажите, что палочки одной длины.</li> </ul> <p>Воспитатель: «Телевизор готов. Включите спортивный канал. Пусть на ваших экранах появится спортивная передача».</p> <p>Дети выкладывают из палочек любую картинку, например, «Два футболиста с мячом», «Водное поло», «Ворота, в которые</p>

	<p>спортсмен забрасывает мяч», «Соревнование пловцов» (две дорожки, по которым плывут пловцы) и т.д.</p> <p>Педагог: «Представьте, что вы комментаторы. (Объясняет при необходимости значение слова.) Вы ведете спортивную передачу. Расскажите, что происходит на вашем канале. При этом обязательно используйте слова: слева, справа, сбоку, впереди, в середине».</p>
«Стулья для семьи»	<p><i>Цель:</i> Учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше). Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету; составлять числа из единиц (один, еще один, еще один).</p> <p><i>Материал:</i> Цветные счетные палочки; карточка.</p> <p><i>Описание:</i> Педагог предлагает детям сделать из четырех желтых палочек стул, рядом сделать большой стул. После того как дети выполняют задание, предлагает сделать стульчик для маленького ребенка.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сколько стульев в ряду?</li> <li>– Который стул выше всех?</li> <li>– Который стул ниже всех?</li> <li>– У какого стула самая высокая спинка?</li> <li>– У какого стула самая низкая спинка?</li> <li>– Кто из членов семьи мог бы сидеть на самом большом стуле? На самом широком? На самом маленьком?</li> </ul> <p><i>Работа парами.</i> Задание: «Сравните стулья, которые вы сделали. Расскажите друг другу о том, какие у вас стулья». Например: «Мой стул состоит из четырех палочек желтого цвета. Палочки одной длины», «Мой стул состоит из трех палочек. Спинка длинная, а сиденье короткое. На нем может сидеть самый маленький ребенок».</p>
<b>Вербальная</b>	
«Дорожки»	<i>Цель:</i> помогает развитию навыка связанного с выделением

	<p>и типизацией таких характеристик как цвет, форма, размер, а так же толщина, а так же формирует способность осуществлять сравнение предметов, основываясь на его свойствах.</p> <p><i>Используемый материал:</i> блоки Дьенеша, картинки с домами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход игры.</b></p> <p>На полу расставляются три изображения домиков так, чтобы они образовали собой треугольник. Это, домики трех поросят. Задача состоит в том, чтобы разметить между данных домиков дорожки, по которым поросята смогли бы навещать друг друга. Однако, для прокладки дорожек, необходимо придерживаться конкретного правила, заключающегося в том, что при ее построении должны использоваться фигуры у которых была бы одинаковая форма, но их цвет был бы разным (или другие подобные свойства). При этом, то правило которое берется за основу при построении дорожек, дети могут придумывать самостоятельно.</p>
<p><b>«Цветок»</b></p>	<p><i>Цель:</i> формирование навыков у ребенка связанных с умением осуществлять правильную классификацию рабочего материала относительно его цвета, формы и размера.</p> <p><i>Используемый материал:</i> блоки Дьенеша, карточки, на которых изображены соответствующие символы, обручи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход игры.</b></p> <p>Детям предлагается сформировать своеобразный цветок, который состоял бы из особенных фигур. При этом, для осуществления такого формирования на пол кладутся четыре обруча, каждый из которых должен быть пересечен другими обручами дважды, что предполагает необходимость класть обручи один на другой. После этого, во все обручи помечаются так называемые карточки-символы, которые могут иметь разную форму, цвет, размер. Ребенок в данном случае, должен на основании заданного параметра поместить в обручи соответствующие этим параметрам блоки.</p>
<p><b>«Слоненок»</b></p>	<p><i>Цель:</i> выработка навыка формировать образ животного,</p>

используя при этом только палочки, производить сравнение их длины, которое сопровождать соответствующими словами (эта палочка короче, чем та, а вот эти палочки имеют одинаковую длину и т.д.), развитие воображения.

*Используемый материал:* счетные палочки: две белого цвета, одна красная, четыре розового цвета, одна голубого и три палочки желтого цвета. Карточка.

*Описание:* Для детей вслух читается стихотворение, воспитатель читает детям стихотворение «Слоненок»:

Шагает слоненок –  
Скорей погляди!  
Хобот большой у него впереди!  
Хвостик смешной у него позади.  
Две толстые ноги идут впереди,  
Две толстые ноги идут позади.  
О нем я спою,  
А ты погляди!

*После прочтения детям задаются следующие вопросы:*

7. Кому посвящено данное стихотворение?
8. Знаете ли вы, где у слоненка располагается хвост?

Покажите.

9. Как называется носик слоненка?
10. Сколько у слоненка ножек впереди и сзади?
11. Какие у слоненка ножки?
12. Что длиннее у слоненка, хвостик или хобот?

*После ответов на вопросы, детям предлагаются следующие задания:*

– Счетную палочку необходимо поставить столбиком. После чего детям задается вопрос, какое именно число она обозначает? В ответ на данный вопрос дети должны произнести число четыре.

– Затем, попросите детей положить розовую палочку так, чтобы слева снизу от нее оказалась красная палочка. В данном случае, необходимо задать вопрос, какому числу соответствует

	<p>розовая палочка. В ответ на данный вопрос дети должны ответить – двум.</p> <p>– Далее, предложите детям взять три желтые палочки, которые они должны разместить под розовой так, чтобы они располагались друг под другом. Соответственно дети должны назвать число, которому соответствует желтый цвет. Это число пять.</p> <p>– Справа от верхней желтой палочки сверху дети должны положить счетную палочку белого цвета.</p> <p>– После этого предложите детям взять две розовые палочки, которые они должны разместить под нижней палочкой желтого цвета слева от края, а расположение палочек должно быть таким, чтобы одна розовая палочка лежала под другой. После этого точно такие же действия необходимо сделать и с правой стороны. Слева под счетной палочкой красного цвета необходимо положить белую. Фигура слоненка готова.</p> <p>Детям задаются следующие вопросы:</p> <p>– В каком направлении идет слоненок?</p> <p>– Переставьте палочки так, чтобы он шел в другом направлении. Какие именно палочки для этого придется переложить?</p> <p>– При построении фигурки слоненка, сколько было использовано палочек? Сколько из них длинных? Сколько использовалось коротких счетных палочек?</p>
<p><b>«Выставка собак»</b></p>	<p><i>Цель:</i> Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами.</p> <p><i>Материал:</i> Цветные счетные палочки; карточка.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> Рассмотреть с детьми книги, открытки, фотографии, на которых изображены собаки. Обратить внимание на породы, внешний вид, место содержания собак.</p> <p><i>Описание:</i> Воспитатель загадывает детям загадку: Заворчал живой замок,</p>

	<p>Лег у двери поперек.</p> <p>Две медали на груди.</p> <p>Лучше в дом не заходи.(Собака)</p> <p>Предлагает детям выложить отгадку из палочек на карточках и представить ее: придумать кличку, назвать породу, рассказать, какая это собака и что умеет делать.</p> <p>Выполнив задание, дети отмечают возраст собак (щенок или взрослая), описывают их, используя математические термины: длинное – короткое туловище, хвост; большая – маленькая голова; толстые – тонкие лапы; большая – маленькая собака. Объясняют, что собака делает в настоящее время (сидит, лежит, стоит).</p> <p>Воспитатель говорит: «Вы сделали собак, а как нам сделать выставку собак». Поставив таким вопросом проблемную ситуацию, педагог выслушивает ответы детей и предлагает объединить собак на одном столе.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Похожи ли собаки?</li> <li>– Есть ли одинаковые породы?</li> <li>– Есть ли щенки?</li> </ul> <p>В заключение дети могут придумать интересную историю о дрессировке собаки.</p>
<p><b>«Телевизор»</b></p>	<p>Цель: Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве.</p> <p>Материал: Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 2 бордовые, 2 желтые, 2 оранжевые; розовые, голубые, белые палочки; карточка.</p> <p>Описание: Занятие начинается словами: Начинаем, начинаем. Передачу для ребят. Все, кто хочет Нас увидеть, К телевизору спешат.</p> <p>Воспитатель предлагает детям сделать экран телевизора, одной стороной которого будет коричневая палочка.</p> <p>Вопросы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой формы экран? (Прямоугольной, четырехугольной.)</li> <li>– Какие стороны у экрана?</li> <li>– Почему у экрана одна сторона состоит из одной палочки, а другая из нескольких? Докажите, что палочки одной длины.</li> </ul> <p>Воспитатель: «Телевизор готов. Включите спортивный канал. Пусть на ваших экранах появится спортивная передача».</p> <p>Дети выкладывают из палочек любую картинку, например, «Два футболиста с мячом», «Водное поло», «Ворота, в которые спортсмен забрасывает мяч», «Соревнование пловцов» (две дорожки, по которым плывут пловцы) и т.д.</p> <p>Педагог: «Представьте, что вы комментаторы. (Объясняет при необходимости значение слова.) Вы ведете спортивную передачу. Расскажите, что происходит на вашем канале. При этом обязательно используйте слова: слева, справа, сбоку, впереди, в середине».</p>
<p><b>«Стулья для семьи»</b></p>	<p><i>Цель:</i> Учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше). Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету; составлять числа из единиц (один, еще один, еще один).</p> <p><i>Материал:</i> Цветные счетные палочки; карточка.</p> <p><i>Описание:</i> Педагог предлагает детям сделать из четырех желтых палочек стул, рядом сделать большой стул. После того как дети выполняют задание, предлагает сделать стульчик для маленького ребенка.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сколько стульев в ряду?</li> <li>– Который стул выше всех?</li> <li>– Который стул ниже всех?</li> <li>– У какого стула самая высокая спинка?</li> <li>– У какого стула самая низкая спинка?</li> <li>– Кто из членов семьи мог бы сидеть на самом большом стуле? На самом широком? На самом маленьком?</li> </ul>

	<p><i>Работа парами.</i> Задание: «Сравните стулья, которые вы сделали. Расскажите друг другу о том, какие у вас стулья». Например: «Мой стул состоит из четырех палочек желтого цвета. Палочки одной длины», «Мой стул состоит из трех палочек. Спинка длинная, а сиденье короткое. На нем может сидеть самый маленький ребенок».</p>
<p><b>Операциональная</b></p>	
<p><b>«Где спрятался мышонок Пик?»</b></p>	<p><i>Цель:</i> формирование логического мышления с возможностью кодирования и декодирования данных, применяя при этом знаки-символы.</p> <p><i>Используемый материал:</i> блоки Дьенеша, карточки - символы, плоская фигурка мышонка Пика.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход игры.</b></p> <p>На пол кладут от двенадцати до восемнадцати блоков, после чего дети поворачиваются к блокам спиной. После этого, ведущий кладет под один из этих блоков фигурку мышонка Пика, а затем, дети снова поворачиваются лицом к блокам. Перед детьми так же выкладываются карточки-символы, которые соответствуют тому блоку, под которым и находится мышонок Пик. В случае, когда определенное свойство блока обозначается несколькими перечеркнутыми карточками, то исключены должны быть все несоответствующие действительности виды данной характеристики.</p>
<p><b>«Помоги фигурам выбраться из леса»</b></p>	<p><i>Цель:</i> определить имеются ли у ребенка способности к логическому мышлению, а так же к рассуждению.</p> <p><i>Используемый материал:</i> блоки Дьенеша, таблица.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход игры.</b></p> <p>Детям демонстрируется таблица, в которой имеется лесная чаща, где потерялись фигуры и им необходимо оказать помощь в отыскании дороги ведущей из леса. На дорогах расставлены знаки, если они не перечеркнуты, то по дорожке могут идти только такие фигуры которые на них изображены, если знак перечеркнут, то фигура должна отличаться от перечеркнутой по всем свойствам. После этого дети берут по одному блоку,</p>

	<p>который с учетом карточек выводят из леса. Выбор дорожки дети обосновывают вслух.</p>
<p><b>«Журавушка»</b></p>	<p><i>Цель:</i> Развитие умения моделирования предмета из предоставленного в распоряжение количества деталей; отыскивать парные предметы в основном предмете. Закрепление умения считать и измерять «на глаз».</p> <p><i>Используемый материал:</i> Счетные палочки в количестве двух штук розового цвета, в количестве двух штук черного цвета, двух штук синего цвета, двух штук бордового цвета, одной голубого цвета, шести - белого и четырех красных счетных палочек.</p> <p>Воспитатель вслух выразительно читает стихотворение под названием «Жура, Жура, журавель...»:</p> <p>Жура, Жура, журавель, Пролетая сто земель, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p>После прочтения воспитатель спрашивает у детей запомнили ли они какую птицу воспел автор в своем стихотворении? Что это за птица? Выложите при помощи цветных палочек ее фигуру..</p> <p><i>После того, как дети сформируют фигуру журавля, воспитатель задает им следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чем занята птица?</li> <li>– В какую сторону она летит?</li> <li>– Какое количество палочек понадобилось для того, чтобы сформировать ее фигуру?</li> <li>– Какие парные детали вы видите?</li> <li>– Назовите форму, которую принимает туловище журавля? Его голова? Его крылья?</li> <li>– При помощи каких палочек, были сформированы ноги</li> </ul>

	<p>журавля? <i>(Четыре красные или две бордовые.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Равны ли по размеру ноги журавля?</li><li>– Длина, какой ноги больше той для которой была взята одна бордовая палочка или той, на которую потребовалось две красных? Продемонстрируйте это.</li><li>– Когда птицы возвращаются с юга в родные края?</li><li>– Перечислите, из каких месяцев состоит такое время года как весна?</li><li>– Какие именно птицы возвращаются с юга весной?</li><li>– Перечислите, каких птиц, обитающих в вашем крае, вы знаете?</li></ul>
--	---