

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Каражакова Дарья Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Применение технологии интеллект-карт в процессе развития  
иноязычного лексического навыка у обучающихся 10 класса**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Битнер И.А.,  
(к. филол. н., доцент)

«14» июня 2022 г. И.А. Битнер  
(подпись)

Руководитель Смирнова А.В.  
(к.пед.н., доцент)

Дата защиты «23» июня 2022 г.

Обучающийся

Каражанова Д.А.  
«11» июня 2022 г. Д.А. Каражанова

(дата, подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы применения технологии интеллект-карты в процессе развития иноязычного лексического навыка на уровне среднего общего образования</b> .....	7
1.1. Общая характеристика понятия «лексический навык».....	7
1.2. Принципы и этапы формирования лексических навыков на уровне среднего общего образования.....	11
1.3. Технология интеллект-карт в учебном процессе.....	14
1.4. Психолого-педагогические особенности применения интеллект-карт в учебном процессе на уровне среднего общего образования .....	24
<b>Выводы по главе 1</b> .....	27
<b>Глава 2. Практические основы применения технологии интеллект-карт в процессе обучения лексических навыков</b> .....	28
2.1. Анализ УМК «New Millennium English 10» .....	28
2.2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию лексического навыка на основе интеллект-карт .....	32
2.3. Анализ опытнo-экспериментальной работы по развитию лексического навыка на основе интеллект-карт .....	46
<b>Вывод по главе 2</b> .....	51
<b>Заключение</b> .....	52
<b>Список использованных источников</b> .....	54
<b>Приложение А</b> .....	57
<b>Приложение Б</b> .....	59
<b>Приложение В</b> .....	61
<b>Приложение Г</b> .....	62
<b>Приложение Д</b> .....	63
<b>Приложение Е</b> .....	64
<b>Приложение Ж</b> .....	65
<b>Приложение З</b> .....	66

## Введение

На сегодняшний день иностранный язык стал восприниматься как средство общения и коммуникации, что привело к развитию методик обучения иностранному языку в целом и лексике в частности. Главной целью обучения иностранному языку является развитие устных и письменных форм общения, и реализация этой цели предполагает владение лексикой изучаемого языка.

Знание лексических основ иностранного языка позволяет использовать его в общении. Лексические ресурсы играют важную роль в формировании и формулировании мыслей. Так в отличие от грамматики, которая отображает отношения между классами слов и всегда описывает их, лексика индивидуализирует высказывание и придает ему определенный смысл.

В связи с быстрым развитием современного общества система образования требует совершенствования и внедрения современных технологий, так как традиционные методы обучения теряют свою эффективность. На сегодняшний день в процесс обучения необходимо включать разнообразные новые приемы, которые связаны с развитием жизнедеятельности людей, подходы к организации процесса обучения и методики для формирования и развития достойной личности.

Сегодня все большую популярность в сфере обучения иностранному языку набирает технология интеллект-карт в качестве усовершенствования лексических навыков. Данная технология помогает организовать учебный процесс таким образом, чтобы преобладающее большинство учащихся было вовлечено в познавательный процесс и имело возможность рефлексировать по поводу своих собственных знаний и мыслей.

**Актуальность** данного исследования обусловлена необходимостью решения проблемы систематизации и обработки иноязычной информации. Практика показывает, что наиболее частыми причинами снижения

успеваемости и интереса к предмету является большой объём устного и письменного материала, нехватка времени на подготовку домашних заданий, слабая память, неумение выделять главное и обобщать. Проблема неумения учащихся работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности приводит к поиску таких методов, которые помогли бы ученикам научиться перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном для запоминания виде. Технология интеллект-карт может быть использована для решения этой проблемы, так как она справляется с сохранением внимания, учащихся на информации и при этом повышают их мотивацию.

**Объектом** исследования является процесс развития лексического навыка на уровне среднего общего образования.

**Предметом** исследования являются интеллект-карты как средство развития лексических навыков, обучающихся на уроке английского языка в 10 классе.

**Цель** исследования – теоретически обосновать необходимость использования интеллект-карт как средства развития лексических навыков, разработать и применить на практике комплекс упражнений, направленных на развитие лексического навыка обучающихся на уровне среднего общего образования.

На основе этой цели были обозначены следующие **задачи**:

1. Изучить научно-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть понятие «лексический навык».
3. Выявить специфику развития иноязычного лексического навыка обучающихся старших классов.
3. Исследовать интеллект-карты в контексте развития иноязычного лексического навыка на этапе среднего общего образования.
4. Изучить виды интеллект-карт и их классификации.

5. Проанализировать учебно-методический комплект «New Millennium English», 10 класс.

6. Разработать и применить на практике систему упражнений с применением интеллект-карт в процессе развития иноязычного лексического навыка обучающихся 10 класса.

**Теоретической базой** исследования послужили труды таких отечественных и зарубежных ученых как: Э.Г. Азимов, И.Л. Бим, Т. Бьюзен, Е.Е. Васильева, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, В.А. Литвинов, Г.И. Мамукина, Е.И. Пассов, Д. Сиббет, Е.Н. Соловова, К.В. Фокин, Л.В. Щерба, А.Н. Щукин.

**Методической базой** исследования являются: теоретические методы: анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования, поиск и структурирование информации; практические методы: наблюдение, опрос, сравнение, разработка дидактического материала, статистический анализ, интерпретация полученных результатов.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в систематизации материала по теме исследования, сравнении и сопоставлении взглядов современных методистов на проблему использования интеллект-карт в современном процессе обучения английскому языку.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке комплекса дидактических средств, составленных с применением интеллект-карт и апробации дидактического материала в учебном процессе среди обучающихся 10 класса на базе МАОУ СШ № 93 Свердловского района г. Красноярск.

**Структура исследования:** определяется ее исследовательскими задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обосновывается выбор темы, актуальность исследования и его проблематика, определены цели и задачи. В первой главе представлены теоретические основы лексического навыка и технологии интеллектуальных карт, а также психологические особенности обучающихся 10 классов. Во второй главе

представлен анализ УМК «New Millennium English», а также комплекс упражнений, направленных на развитие иноязычного лексического навыка обучающихся на уроке английского языка в 10 классе посредством технологии интеллект карт. В заключении подводятся итоги работы, раскрывается эффективность применения интеллект-карт на уроке английского языка.

# **Глава 1. Теоретические основы применения технологии интеллектуальной карты в процессе развития иноязычного лексического навыка на уровне среднего общего образования**

## **1.1. Общая характеристика понятия «лексический навык»**

Изучение иностранного языка – это многоаспектный процесс, который включает в себя целый ряд умений и навыков. Лингвисты имеют различные точки зрения по поводу важности изучения лексического аспекта языка. Так, например, Л.В. Щерба считал, что наиболее важен грамматический аспект языка, так как его нормы помогают организовать отдельные лексические единицы в целостные высказывания, что, в свою очередь, предполагает использование языка как средства общения [Щерба, 2003]. Противоположное мнение высказывал И.Д. Салистра, придавая большее значение лексике, нежели грамматике языка, так как 50 слов и всего 5 правил грамматики поможет построить больше высказываний, чем при противоположном явлении [Салистра, 1996]. Наиболее же правильной является точка зрения о том, что лексика, наряду с грамматическим компонентом, составляет основу любого языка. Важно целенаправленно и планомерно формировать лексические навыки учащихся в разных видах речевой деятельности с целью адекватного восприятия и употребления лексики при общении на иностранном языке.

Существуют различные подходы к определению лексического навыка. По мнению С.Ф. Шатилова, лексический навык – синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий речевой деятельности [Шатилова, 2003].

Согласно Е.И. Пассову в основе лексического навыка лежит определение соответствия выбора и сочетания единиц ситуации, а сам навык связан с двумя операциями: операцией вызова и операцией сочетания слов [Пассов, 1993].

Р.К. Миньяр-Белоручев считает, что сочетание слов и лексических единиц не относится к лексике и грамматике, определяя лексическое навик как «способность автоматически вызывать из долговременной памяти слово, фразу и фразу, соответствующую коммуникативной деятельности» [Миньяр-Белоручев, 1996, с. 150].

По мнению А.Н. Леонтьева, лексический навик – способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотношением его с другими лексическими единицами [Леонтьев, 1981].

В качестве рабочего понятия в данном исследовании принято определение, данное Э.Г. Азимовым и А.Н. Щукиным. Ученые считают, что лексический навик – автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи [Азимов, Щукин 2009].

Помимо таких операций, как вызов слова и объединение лексических единиц, А.Н. Щукин определяет адекватность выбора и сочетание единиц в зависимости от ситуации. Следует отметить, что употребление слов требует не только знания слов, но и умение манипулировать ими в процессе их произнесения. Эта трудоемкая задача решается в двух аспектах: не только научиться использовать словарный запас в своей речи, но и понять его в речи других. Лексическая правильность иностранного языка, прежде всего, в правильном употреблении, то есть в сочетании слов изучаемого иностранного языка в соответствии с его нормами, во многом отличается от правил сочетания эквивалентов родного языка. Это несоответствие связано в лексических системах двух языков, как проявление разрыва между понятием и значением слов.

Стоит отметить, что лексическая единица – это единица языка, которая имеет самостоятельное лексическое значение и может выполнять функции единицы речи. Лексической единицей может быть слово, словосочетание или



клише. Она обладает формой, содержанием и способом сочетания с другими словами. Форма лексической единицы – устная или письменная оболочка слова, значение отражает понятийную сторону лексической единицы, а сочетаемость служит для осуществления связи с другими единицами языка.

В настоящее время многоуровневое пересечение слов как языковой единицы позволяет рассматривать лексику с разных точек зрения: форм, функций и значений. Форма относится к фонетической и орфографической стороне слова, его структуре и грамматическим характеристикам. При формировании функциональности словаря трудно запомнить степень значения слов, которые в большинстве случаев не соответствуют родному языку, набор слов, характер сочетаемости одних слов с другими, а также использование слов в определенных ситуациях общения

Подытоживая, можно отметить, что знать слово означает знать его формы, значение и употребление. Вышеописанные определения лексического навыка и его единицы отличны по форме, но схожи по содержанию. Так, лексический навык автоматически вызывает лексические единицы, согласно заданной ситуации общения и поэтому следует знать, что он обладает определенной структурой, в которую входят:

- звуковая форма лексической единицы;
- операция выбора лексической единицы;
- операция ее сочетания с другими словами;
- речевая задача [Комарова,2015].

Лексические навыки, также, как и виды речи, подразделяются на рецептивные и продуктивные. Продуктивные навыки проявляются в говорении и письме и подразумевают интуитивно правильное употребление и образование слов. Этот вид навыков может также называться речевым экспрессивным. Речевые экспрессивные лексические навыки отвечают за правильное словоупотребление и словообразование. Показателем уровня сформированности таких навыков будут выступать факты адекватного и

спонтанного выбора слова при наличии определенной ситуации общения, безошибочность использования лексической единицы в стилистическом и грамматическом плане. Рецептивные навыки служат для узнавания и правильного понимания лексических явлений на слух и при чтении. Показателем несформированности этой группы навыков выступает неправильность или неточность понимания слов при чтении и аудировании [Бронская, 2011].

По словам В.А. Бухбиндера и С.В. Калининой, лексическая способность к воспроизведению включают следующие функции:

- 1) обновление лексической единицы;
- 2) определение по уровням синтаксической совместимости в лексическом;
- 3) замена свободного места в высказывании.

Поэтому, чтобы реализовать автоматизацию умения, нужно работать над каждой из его составных функций [Бухбиндер, Калинина, 1991].

По мнению, И.Л. Бим контроль лексики должен быть направлен на определение количества лексических единиц, которые изучают учащиеся, установление наличия в точности лексических знаний в определении таких критериев для формирования лексических навыков точность, качество (прочность, устойчивость, гибкость), скорость выполнения отдельных операций с лексическими единицами [Бим, 2008].

Таким образом, лексический навык – это эталон слова, вызванный из долговременной памяти и включенный в конкретную ситуацию общения. Лексический навык обладает рядом качеств: автоматизированностью, гибкостью, относительной сложностью и сознательностью. Также формирование и совершенствование лексического навыка предполагает овладение обучающимися правилами соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами. И именно это способствует усвоению лексических единиц и овладение лексическими навыками.

## **1.2. Принципы и этапы формирования лексических навыков на уровне среднего общего образования**

В основе процесса формирования лексических навыков лежат определённые закономерности, соблюдение которых – необходимое условие эффективности процесса обучения. Принципы обучения реализуются в методических приёмах, система которых определяет технологию обучения лексической стороне речи. К числу таких относят дидактические принципы: наглядности, активности, прочности, системности, сознательности, научности, учёта возрастных особенностей. К ряду методических принципов относятся принципы: коммуникативной направленности обучения, ситуативности, коллективного взаимодействия, жизненной ориентации обучения, соответствие заданий речемыслительной деятельности, филогизации обучения. В основе работы над лексикой лежат также частные методические принципы: поэтапности формирования навыка, адекватности упражнений формируемым действиям, взаимодействие упражнений по формированию лексической, грамматической, фонетической сторон речи, учёта взаимодействия устно-речевых форм отработки лексики с развитием чтения и письма, взаимодействия всех видов речевой деятельности.

В процессе обучения лексическим навыкам педагог должен владеть не только различными приемами и методами, но он также должен иметь представление и об основных этапах работы над лексическим материалом. Р.К. Миньяр-Белоручев называет этапы формирования навыков «отрезками времени, отличающиеся друг от друга по своим задачам и способам обучения» [Миньяр-Белоручев, 1996, с.140].

Все этапы формирования лексических навыков представляют собой единое целое, а разделение этапов обусловлено методически для конкретизации каждого из этапов, для того чтобы предусмотреть основные трудности в упражнениях [Гез, 1982]. Эффективность формирования лексических навыков непосредственно обусловлена эффективностью

формирования расширяющихся ассоциативных связей слов. Этапизация формирования лексических навыков не является столь четкой и определенной, в отличие от грамматических навыков.

В методической литературе количество этапов формирования лексических навыков колеблется от двух до трех. В своих трудах А.Н. Щукин описывает характеристику двух этапов формирования лексических навыков: введения (презентации) и активизации выработки «умений использовать слова и словосочетания для построения высказываний, при восприятии сообщений, использование лексики в речевом общении» [Щукин, 2009, с.132].

Чаще всего методологи выделяют три этапа формирования лексических навыков. Р. К. Миняяр-Белоручев выделяет следующие этапы формирования лексических навыков:

- 1) ознакомление;
- 2) повторение;
- 3) повторение и поиск [Миняяр-Белоручев, 1996].

Н.И. Гез считает, что основные этапы формирования лексических навыков включают:

- 1) ознакомление с новым материалом (ознакомление с функцией слова, его значением, формальными особенностями);
- 2) первичная консолидация (обучение усвоению слов);
- 3) развитие навыков и навыков использования словарного запаса в различных видах речевой деятельности (использование новых лексических единиц в устной и письменной речи) [Гез, 1982].

Этапы формирования навыков, представленные Н.И. Гез, очень похожи на этапы формирования лексических навыков С.Ф. Шатилова. Характеристика С.Ф. Шатилова состоит из:

- 1) ориентировочно-подготовительного этапа (введение, семантизация нового слова и его первичное воспроизведение);

3) стереотипирующее-ситуативного этапа (ситуативная тренировка и создание прочных лексических речевых связей в однотипных речевых ситуациях);

3) варьирующее-ситуативного этапа (создание динамичных лексических речевых связей).

На первом этапе учащимся необходимо научиться самостоятельно искать незнакомые слова в словаре, так как чтение – это процесс самостоятельной работы с книгой, в котором необходима лингвистическая гипотеза, если это не помогает, то необходимо использовать словарь. Если слово многозначно, студент должен проверить значение, заданное контекстом

Второй этап работы над лексическим материалом – обучение. Условно различают два вида тренировочных упражнений:

а) следует запомнить слово (изображение, аналогию), например:

назвать объекты, изображенные на изображении, в соответствии ситуацией или мотивом, удалить лишнее, полные предложения, полные паспорта; выбирайте однокоренные слова, синонимы и антонимы, произносите слово на определенный мотив, запоминайте по ассоциации.

б) для построения комбинаций, например: выбор глаголов, которые можно использовать с этими существительными, выбор пары, сочетание разбросанных слов, распространение предложения, характеристика героя прилагательными.

Третий этап работы над лексическим материалом - это применение. Это связано с активностью речи. В системе упражнений, развивающих каждый вид речевой деятельности, выделяют две подсистемы-подготовительные упражнения, подготовительные упражнения и речевые упражнения [Шатилов, 1986].

Также стоит упомянуть, что главной особенностью обучения на уровне среднего общего образования является то, что на данном этапе происходит совершенствование уже ранее приобретенных знаний, умений и навыков.

Также продолжается развитие использования различных приёмов и средств для последующего обогащения словарного запаса и увеличения знаний по языку. Ещё одной отличительной чертой является тот факт, что на старшем этапе обучения иностранный язык уже выступает как средство получения новой информации, поэтому на данном этапе больше всего задействованной является самостоятельная работа учеников. Учащиеся сами находят и изучают информацию, которая способствует расширению и увеличению их информированности в определенных вопросах, предоставляет новые факты и вводит в новые сферы изучения. В связи с этим на старшем этапе обучения иностранному языку чтение является ведущим видом деятельности, т.е. обработка и извлечение информации из текста.

Поскольку язык и это в первую очередь общение, соответственно также продолжает совершенствоваться устная речь учащихся, используя монологическую и диалогическую форму речи. Что касается лексической стороны речи, здесь происходит дальнейшая работа с расширением объёма активного словарного запаса, изучение лексики реплик, клише по новым темам и проблемам, продолжение овладения новыми словообразовательными моделями, дальнейшее развитие лексических навыков.

Таким образом, ученые имеют различные точки зрения по вопросу стадийности развития лексического навыка, но все подходы можно обобщить в несколько этапов: ознакомление со значением слова, его функцией, тренировка и усвоение новой лексической единицы, и ее использование в дальнейшем процессе коммуникации.

### **1.3. Технология интеллект-карт в учебном процессе**

В основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения лежит системно-деятельностный подход, целью которого является развитие личности. Данный подход в обучении направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей. Любое усвоение знаний строится на запоминании учеником

учебных действий, овладев которыми, ученик смог бы усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. В современной педагогике принцип наглядности осуществляется не только через конкретные визуальные объекты и их изображения, а также через схемы и модели. Используя средства информационно-коммуникационных технологий, мы позволяем демонстрировать не только статические визуальные объекты, но и динамические: явления и процессы.

Визуализация в обучении позволяет решить целый ряд педагогических задач: обеспечение интенсификации обучения, активизации учебной и познавательной деятельности, формирование и развитие критического и визуального мышления, зрительного восприятия, образного представления знаний и учебных действий, передачи знаний и распознавания образов, повышения визуальной грамотности и визуальной культуры.

Одним из способов визуализации мышления обучающихся на уроке английского языка является интеллект-карта. В отечественной методике нет единства в терминологии интеллект-карт (в отдельных источниках их называют по-разному: интеллектуальные карты, карты мышления, ментальные карты, карты ума, некоторые специалисты отождествляют их с кластерами). В зарубежной методике распространен термин «mind mapping». Однако все признают, что это удобная и эффективная техника визуализации мышления обучающихся и способ альтернативной записи.

Характеристики ментальных карт связаны с особенностями человеческого мышления. Люди обладают определенной чувствительностью к цвету, что может помочь им улучшить свою память и помочь различать предметы, а также обычно улавливают визуальную информацию быстрее, чем текстовую, и вероятность того, что она будет забыта, меньше. Человеческая память запоминает фразы и короткие предложения лучше, чем большие абзацы текста.

Несмотря на то, что идея визуализации наших мыслей уже использовалась многими мыслителями по всему миру, считается, что

понятие ментальных (интеллектуальных) карт было изобретено Тони Бьюзен. Ученый придумал тщательно разработанную систему создания ментальной карты и эффективного ее использования.

Т. Бьюзен определяет интеллектуальную карту как: «...графическую технику для целостного мышления, которая поддерживает все функции мозга – главным образом память, творчество, обучение и мышление в целом». [Бьюзен, 2018, с 52].

Основные характеристики интеллектуальных карт заключаются в следующем:

Во-первых, в центре его находится предмет внимания, предпочтительно представленный изображением.

Во-вторых, некоторые ветви, которые находятся в очевидной связи с центральной идеей, выходят за пределы центра.

В-третьих, существуют различные уровни ветвей, чем ближе ветвь к основной идее, тем теснее она связана с основной темой.

В-четвертых, каждая ветвь несет только одно ключевое слово или изображение.

Существует четыре важные особенности интеллектуальных карт, которые указывают на их использование в педагогической практике. Это структура, мотивация, персонализация и креативность.

**Структура.** Интеллектуальная карта поддерживает нелинейность и ее основной особенностью является четкая иерархическая структура. Когда мы организуем наши мысли или мысли кого-то другого в интеллектуальную карту, мы поддерживаем установление связи между предметами и создание собственных ассоциаций, другими словами, поддерживает когнитивную глубину.

Мотивация играет решающую роль в обучении. Интеллектуальное картирование – это метод, который генерирует мотивацию и, следовательно, стимулирует обучение. Прежде всего, будучи хорошо структурированными и ясными, ментальные карты предотвращают негативные чувства



дезориентации и подавленности. Кроме того, оригинальный дизайн интеллектуальных карт вместе с цветами и образами помогает учащимся обратить внимание и быть вовлеченными в процесс обучения.

**Персонализация.** Каждый из нас уникален, и именно поэтому у всех нас разные ассоциации и способы восприятия и обучения. Интеллект карты - это полезный инструмент для создания заметок и обучения более личным способом. Психологи доказали, что мы организуем наши мысли в соответствии с нашим конкретным личным опытом, чувствами и коннотациями. Более того, оказывается, что информация, связанная с самими учащимися, стимулирует память и запоминается лучше, чем информация по другим темам. Интеллектуальные карты позволяют соединить известное и неизвестное, старое и новое, личную и общую информацию, и более того, благодаря им это можно сделать очень личным способом.

**Креативность.** Последняя важная особенность интеллект карт - это поддержка творчества. Интеллектуальные карты помогают облегчить творчество, поскольку они идут рука об руку с искусством. Интеллект карты полны различных цветов, форм, перспектив и всего того, что поддерживает творческое мышление, когда вы используете эмоции и искусство для их создания. Более того, они поддерживают поиск новых и оригинальных ассоциаций.

В основе построения ментальных карт лежат шесть законов, соблюдение которых в процессе построения ментальной карты, позволяет наиболее полно и всесторонне представить комплекс ассоциаций, связанных с центральным понятием. Т. Бьюзен делит законы на две группы: законы содержания и оформления и законы структуры.

Законы содержания и оформления формулируются следующим образом:

1. Используйте выразительность.
2. Ассоциируйте.
3. Стремитесь к ясности в выражении мыслей.

4. Выработывайте собственный стиль.
5. Законы структуры сводятся к двум императивам:
6. Соблюдайте иерархию мыслей.
7. Применяйте номерную последовательность в изложении мыслей.

Понимая, что приведённые утверждения допускают множественные трактовки, Т. Бьюзен конкретизирует первые три закона [Бьюзен, 2018].

Для использования выразительности рекомендуют следующее:

- всегда используется центральный образ;
- как можно чаще применяются графические образы;
- для центрального образа используется три и более цвета;
- изменяйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики;
- стремитесь к оптимальному размещению элементов на ментальной карте;
- стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект карты было соответствующим.

Второй закон, касающийся необходимости ассоциирования, Т. Бьюзен дополняет следующими рекомендациями:

1. используются стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальной карты;
2. применение цвета;
3. используется кодирования информации.

Третий закон ясности в выражении мыслей раскрывается с помощью следующих положений:

- по одному ключевому слову на каждую линию;
- используются печатные буквы;
- размещение ключевых слов над соответствующими линиями;
- соединение линий с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом;

- рисунки (образы) должны быть предельно ясными;
- слова должны располагаться горизонтально.

Согласно Т. Бьюзану, ментальные карты создаются таким образом:

1. Горизонтально размещается чистый лист бумаги. Нужно использовать цветные ручки, фломастеры, карандаши. Особого внимания заслуживает возможность использования нескольких цветов. Рекомендуется как минимум три.

2. В центре листа рисуется центральное изображение, которое будет символизировать тему, с которой начинается работа, как на карте, так и в ваших мыслях. Нужно представить идею схематично, использовать дополнительно разные рисунки, наклейки и т.д. Тщательно прорисовываются основные детали. Более того, рисунки запоминаются лучше, чем слова. Рисунки могут быть красочными или схематичными, цветными или черно-белыми.

3. С центрального изображения убираются ветки, на которых пишут наиболее важные ключевые слова и мысли, связанные с этой темой. Каждая ветка должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих веток их можно выделить.

4. Из выделенных веток аналогично рисуются более тонкие ветки, поясняющие основные мысли. Нужно расставить ассоциации с ключевыми словами. Количество тонких веток не ограничено - их может быть сколько угодно. В результате получается такие ментальные карты как «осьминог» или «дерево» [Бьюзен, 2018].

В отечественной методике и дидактике исследование применения ментальных карт представлено в работах Е.Е. Васильевой, Е.А. Бершадской, М.Е. Бершадского, И.Ю. Коцюба, А.Н. Шикова и др. В своих исследованиях авторы выявляют области применения метода интеллект-карт в обучении:

- возможность глубокого анализа личности учащихся;
- разработка программы коррекции;

- стимулирование развития креативности обучающихся;
- формирование общекультурных компетенций (умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь), готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- развитие навыков, связанных с восприятием информации, ее переработкой и обменом;
- возможность реализовывать процесс обучения в более краткие сроки;
- стимулировать у обучающихся развитие всех видов памяти и умения контролировать свою интеллектуальную деятельность;
- в решении проблем дидактического проектирования.

Е.Е. Васильева выделяет следующие виды ментальных карт:

1. «Карта Памяти» представляет собой интеллект-карту, содержащую систему иерархии ключевых слов и систему символизации, являющуюся отображением процесса мышления (или его части): «мозговой штурм» - группировка – классификация – анализ – расстановка приоритетов – линейная последовательность. «Карта Памяти» применяется для развития творческих способностей; генерирования новых идей; написания выступлений, сочинений, курсовых и дипломных работ; планирования дел, мероприятий и времени; сбора и систематизации информации.

2. «Карта Текста» позволяет понять и целиком и полностью запомнить любой текст, является основополагающим методом обработки и запоминания больших объемов текстовой информации. «Карта Текста» содержит систему выбора ключевых слов, систему иерархии и взаимосвязи ключевых слов, систему направленного воображения, систему мнемотехники и систему символизации. «Карта Текста» мощно развивает аналитическое мышление, позволяет увидеть структуру текста и перестроить ее в строгой логической последовательности, запомнить текст с максимальной точностью и вспомнить его в нужный момент по зрительному ключу.

3. «Карта Правила» ускоряет процесс запоминания правил и формирование навыков их практического применения. «Карта Правила» содержит систему иерархии и взаимосвязи ключевых слов, систему направленного воображения, систему символизации и систему мнемотехники.

4. «Карта Учебника» позволяет понять и максимально запомнить весь учебник или книгу. «Карта Учебника» составляется поэтапно и включает в себя другие виды интеллект-карт, содержит систему иерархии и взаимосвязи ключевых слов, систему направленного воображения, систему мнемотехники и систему символизации.

5. «Мнемоническая Карта» применяется для максимального запоминания большого объема точной информации, т.е. различных списков, таблиц, сложных текстов и стихов, например, списка неправильных глаголов английского языка, таблицы Менделеева, списка исторических дат и т.п. «Мнемоническая Карта» строится на основе «Универсальной техники запоминания точной информации», содержит систему направленного воображения, систему мнемотехники и систему символизации.

6. «Конспект – Карта» во много раз ускоряет процесс записи выступлений, лекций и их качественное усвоение. «Конспект – Карта» содержит систему выбора ключевых слов, систему иерархии и взаимосвязи ключевых слов, систему символизации. «Конспект – Карта» мощно развивает аналитическое мышление, позволяет глубже понять и увидеть структуру выступления или лекции, а затем перестроить ее в строгой логической последовательности, внести нужные изменения и дополнения.

7. «Вопрос – Карта» ускоряет процесс формирования навыков, опираясь на алгоритмы мышления (деятельностный подход), например, навык выражения мысли на английском языке, навык применения правил русского языка, техники психологического и бизнес консультирования. «Вопрос – Карта» применяется при проведении интервью или других мероприятий, где важны не сами вопросы, а их последовательность. «Вопрос

– Карта» улучшает процесс коммуникации и позволяет принять взвешенные решения.

8. «Карта Мышления» применяется для всестороннего анализа и планирования деятельности, для стратегического планирования развития личности или организации, используется в психологическом и бизнес консультировании. «Карта Мышления» позволяет выстроить цепочку целей (долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных) и в долгосрочной перспективе спланировать свою деятельность.

9. Ментальная карта в качестве домашнего задания может ставить перед собой цель повторения лексики, пересказа текста. Если интеллект-карта рисуется дома, то вместо перевода слов можно использовать рисунки, схемы, значки, вырезанные картинки [Васильева, 2020].

Результатом использования ментальных карт на уроках английского языка является:

Интеллект-карта – произвольное запоминание с использованием ключевых элементов. Ключевые элементы становятся помощниками, за которые цепляется ассоциативная память при воспроизведении информации. В результате затрачивается гораздо меньше усилий, чем при механическом запоминании.

Информация запоминается уже усвоенной, устанавливаются связи с другими знаниями, понятиями, темами, что значительно повышает эффективность запоминания и развивает мышление и память.

Ментальная карта выступает в качестве опоры для быстрого обновления необходимых лексических единиц после длительного перерыва. Также интеллект карта позволяет быстро перевести пассивную форму в активную, то есть при необходимости вызвать ее в памяти и подтолкнуть к использованию. Такие карты позволяют видеть информацию внутренним мысленным взором. Он как раскладывает весь объем информации по полочкам и в то же время позволяет держать в поле зрения большое количество информации.

Интеллект карта дает учащимся полную картину, которая связывает воедино темы и явления, изображенные на ней. Для них это прекрасный инструмент для развития памяти, творческого мышления и анализа.

Так на уроках английского языка используется широкий спектр карт памяти:

- 1) работа с фонетическим материалом;
- 2) работа с лексическим материалом;
- 3) работа с грамматическим материалом;
- 4) работа с текстовым материалом;
- 5) обучение устному монологическому высказыванию;
- 6) представление результатов проектной деятельности;
- 7) подготовка к ГИА и Единому государственному экзамену;
- 8) проведение дискуссий, дебатов.

Использование электронных сервисов по созданию интеллект-карт позволяет создавать современные электронные образовательные ресурсы и электронные средства обучения, в которых учебная информация четко структурирована и имеет схематичные изображения, с вероятностью включения мультимедийных элементов и гиперссылок. Это придает ресурсам интерактивность и позволяет использовать их в дистанционных формах обучения или для самообразования. Существует множество сайтов по созданию ментальных карт Mind Manager Pro 6, Concept Draw Mind Map Pro 4.5, Edraw Mind map, Coggle.it. Это отличные программы с множеством символов и рисунков. Карты интеллекта могут быть изменены и адаптированы в зависимости от целей и задач, поставленных перед учащимися. Созданные при помощи интеллект-карт полноценные электронные образовательные ресурсы не требуют от себя больших трудовых затрат и не очень сложны в формировании.

Таким образом, ментальная карта — это технология изображения информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий

потенциал. Ценность использования ментальных карт в учебном процессе не вызывает сомнений: они позволяют развивать творческий потенциал учащихся, способствуют эффективному усвоению новых знаний, улучшают память, помогают «оживить» мысли учащихся и учебный процесс в целом.

Методически грамотный подход к визуализации обеспечивает и поддерживает переход обучающегося на более высокий уровень познавательной деятельности, стимулирует креативный подход. Современные технологии позволяют решать задачи переноса образовательной информации, формирования умений и навыков, автоматизированного контроля знаний.

#### **1.4. Психолого-педагогические особенности применения интеллект-карт в учебном процессе на уровне среднего общего образования**

Содержание обучения и воспитания на различных этапах взросления обучающихся варьируется. Необходимо учитывать особенности психофизического развития старших подростков при составлении учебных программ и выбора актуальных методов работы. Обучающиеся 10 классов достигают высокого уровня автономности, благодаря способностям к самообучению, самоконтролю и саморазвитию, обусловленным психологофизиологическими особенностями возраста. Обучающиеся 10 классов достигают возраста, когда перед человеком возникают вопросы выбора своих жизненных ценностей и ответа на вопросы о себе и своём месте в мире. Происходит процесс становления индивидуальности, формируется внутренняя позиция по отношению к себе, окружающим людям и моральным принципам [Баклушинский, 1995].

Формирование полноценной личности включает в себя анализ и сопоставление общих ценностей и собственных ориентаций, что часто ведет к переосмыслению общих мнений. Зачастую многообразие интересов и склонностей может сочетаться с отсутствием системности. При этом с возрастом возрастает объем внимания, учащиеся старшего звена могут



длительно сохранять его интенсивность и при необходимости быстро переключаться от одного предмета на другой. Тем не менее, в юношеском возрасте внимание зависит от направленности интересов и, таким образом, является избирательным [Белинская, 1997].

Что касается умственного развития старшеклассника, в данный период происходит накопление теоретических знаний по различным дисциплинам и некоторых практических умений. Это способствует формированию индивидуального стиля мышления. Развитие интеллекта напрямую связано с развитием творческих способностей. Большой объем и разнообразие изучаемых предметов в старшем звене помогает в становлении интеллектуальной инициативы и дивергентного мышления. Дивергентное мышление – основополагающий компонент творчества, подразумевающий, что на один и тот же вопрос существуют различные точки зрения, являющиеся правильными ответами. Ещё одним продуктом развития человека в старшем подростковом возрасте является самосознание, которое не является характеристикой, присущей с рождения. Приобретая новый жизненный опыт, молодой человек открывает для себя новые грани бытия, помогающие переосмыслить окружающую действительность.

В юношеский период самосознание выходит на новый уровень: формируется личная идентичность, внутренняя картина мира, стремления к самоуважению и самопознанию. Развитие всех перечисленных компонентов ведёт к формированию у старшеклассников собственного «Я» или, другими словами, «Я-концепции». «Я-концепция» - это создание обобщенного представления о своей личности и собственных установок о самом себе. Таким образом, данные особенности развития являются основополагающими для выбора методов и форм обучения в старшем звене и стали основой для создания личностно-ориентированного языкового обучения.

Иностранный язык является деятельностной учебной дисциплиной, которая обладает образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом. Высокий уровень интеллектуального развития и значительная

социализация старшеклассников, а также коммуникативные умения предполагают постановку таких задач, которые были бы интересны и сложны для них. Самообучение и самоконтроль могут стать незаменимым ресурсом для развития ученика. Эту способность можно использовать как инструмент и как источник содержательного наполнения урока. Частным случаем создания учебных материалов, платформой для саморазвития может стать технология интеллект-карт, отвечающая всем требованиям современного меняющегося мира.

Использование интеллект-карт в процессе обучения является средством формирования таких познавательных УУД как:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- определение основной и второстепенной информации;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. В совокупности отмеченные выше познавательные УУД способствуют росту уровня обученности в старших классах.

При всех прочих достоинствах главной задачей, которую должна решать любая образовательная технология – это сохранение здоровья. Интеллект-карты экономят время при подготовке к урокам, экзаменам, конференциям, способствуют формированию психологической комфортности. Интеллект-карты помогают систематизировать большое количество информации, что значительно облегчает работу обучающимся. Интеллект-карты также способствуют творческому развитию учащихся.

## Выводы по главе 1

Согласно положениям, изложенным в данной главе, лексический навык – это синтезированный процесс, заключающийся в выборе лексической единицы, определении ее значения и использования ее в широком или узком контексте. Лексический навык имеет большое значение для овладения иностранным языком, поскольку лексическая компетенция является основой лингвистической и, в более широком смысле, коммуникативной компетенции, достижение которой – это основная задача преподавания иностранного языка в школе, согласно ФГОС нового поколения.

Эффективное обучение лексическим навыкам требует соблюдения порядка и условий представления концептуального и учебного, при этом обеспечивается многократное повторение лексического материала каждым учеником и увеличивается объем обучения, использование различных видов наглядности, проведение предметных действий с лексическими единицами, индивидуализация словарного тренинга, путем предоставления немедленной обратной связи, своевременного контроля и коррекции при выполнении письменных лексических упражнений.

Применение интеллект-карт в обучении может дать огромные положительные результаты, поскольку обучающиеся учатся структурировать и запоминать иностранную лексику, а также в дальнейшем воспроизводить её при помощи опоры.

Интеллект-карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание учащихся, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее. Стоит отметить, что память, которая заполняется понятиями, произвольное внимание, расширение словаря, развитие волевых качеств, сознательное отношение к учению и целенаправленное его осуществление способствуют успешному освоению лексических единиц у учащихся старшего школьного возраста.

## **Глава 2. Практические основы применения технологии интеллект-карт в процессе обучения лексических навыков**

### **2.1. Анализ УМК «New Millennium English 10»**

В соответствии с требованиями, регламентированными ФГОС общего образования, УМК по обучению английскому языку должен быть в первую очередь направлен на формирование у учащихся коммуникативной, личностной, метапредметной и предметной компетенции на доступном для учащихся уровне, что является предопределяющим фактором для дальнейшего успешного продвижения в образовательной и социальной среде.

В качестве средства достижения данных целей рассматривается УМК «New Millennium English» для 10 класса. Авторы УМК (Новикова Н.В., Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Клименко В.В., Мичурина М.Л., Шалимова Е.Ю., Рыжкова Т.Н.) – группа учителей из разных регионов России, прошедших серьезный конкурсный отбор и специальный курс подготовки в Великобритании.

Учебник «New Millennium English» для 10 класса общеобразовательных учреждений является частью серии учебников для школ, где иностранный язык изучается с 5 класса. В УМК реализуется коммуникативно-когнитивный подход, используется комбинация современных и традиционных техник. Учебник соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитан на базисный учебный план (3 часа в неделю) и готовит к государственному выпускному экзамену по программе средних общеобразовательных учреждений. УМК включает в себя: учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, аудио приложение.

Книга для учителя является неотъемлемой частью учебно-методического комплекта. Она содержит как концептуальное, так и поурочное руководство для учителей, ключи к заданиям, транскрипты фонограмм, языковые и культуроведческие комментарии, рекомендации по расширению или упрощению плана урока в зависимости от уровня

подготовки учащихся, фотокопируемый раздаточный материал, а также образцы тестов. Раздел “Поурочное планирование уроков” призван оказать помощь учителю в том, как эффективно организовать работу над развитием языковых навыков (новой лексики и грамматических структур) на этапе презентации, тренировки и применения знаний на практике, а также как использовать задания, направленные на их интегрированное развитие во время чтения, аудирования, говорения и письма.

В книге для учащегося внимание уделяется формированию учебных навыков, умений работать в группе и представлять полученный результат. Большое внимание уделяется формированию таких интегральных умений, как ведение дискуссии, участие в дебатах, спорах, работа в малой группе, разрешение конфликтных ситуаций. Тематика представленных в ней текстов и заданий соответствует возрастным особенностям и потребностям учащихся. В книге имеется грамматический справочник и алфавитный список изученной лексики.

Рабочая тетрадь к учебнику «New Millennium English» представляет собой систему упражнений, обеспечивающих дополнительную отработку лексики и грамматики, а также содержит задания для развития навыков чтения и письма. Тетрадь предназначена для самостоятельной работы учащихся, поэтому снабжена ключами, однако она может успешно применяться на уроках. Черно-белые иллюстрации сопровождают некоторые задания, что способствует развитию зрительной памяти учащихся.

Тесты для проверки уровня усвоения материала (Progress page) даны в учебнике в конце каждого тематического раздела (юнита). «Progress page» не является тестом, но позволяет проверить, в какой степени усвоен пройденный материал. Эта страница предназначена для того, чтобы учащиеся могли самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка и при этом она обеспечивает возможность еще раз повторить пройденное, выявить и ликвидировать оставшиеся пробелы в знаниях. Во время выполнения заданий учащимся разрешается пользоваться словарем и грамматическим

справочником, включенными в учебник, возвращаться к пройденным урокам в поисках нужного слова, для проверки правописания и т.п. Количество таких возвратов — сигнал самому ученику: материал усвоен недостаточно прочно.

Проверка и оценивание результатов осуществляется учениками. Урок спланирован так, что на выполнение заданий уходит 25-30 минут. Оставшееся время используется для того, чтобы группа вместе с учителем проверила все задания. Ученики при этом находят и исправляют ошибки либо в своей собственной работе, либо в работе другого ученика (на усмотрение учителя). Учитель лишь помогает найти правильный ответ, объясняет непонятное. Подсчет общего количества набранных баллов тоже осуществляют дети. Вмешательство учителя здесь нежелательно: важна не формальная оценка, а верное представление ученика о результатах своей работы. Кстати, оценка дается не в баллах, а в словесной форме, исключаящей прямой негатив: *very good, good, OK, look again*. Учащиеся выставляют себе предварительную оценку за работу над юнитом в начале урока и затем, выполнив и проверив задания, имеют возможность сравнить ее с полученным результатом.

Аудио приложение состоит из двух аудио кассет. В них включены все тексты, содержащиеся в книге для учащегося, а также несколько текстов, которые не включены в учебник. Они направлены на развитие фонематических навыков учащихся и могут быть использованы преподавателем при проведении аудирования. Все данные тексты содержатся в книге для учителя.

В данном УМК присутствует множество заданий на изучение лексики и развитие лексического навыка. Вся лексика актуальна и подобрана по возрастным особенностям учащихся. Однако все эти задания традиционного типа. Обучающимся предлагается упражнения на идентификацию и дифференциацию (определите на слух, найдите в тексте, распределите слова по указанному признаку), упражнения на имитацию (повторить слова за

спикером), упражнения на подстановку (вставьте пропуски используя новую лексику, замените слова в предложениях новой лексикой), упражнения на трансформацию (заполните таблицу) и упражнения на сочетаемость (соедините слова с их значением).

Во время анализа УМК были найдены упражнения с использованием интеллект-карт, которые представлены как word-map. Также в учебнике есть задание на написание эссе в группе с использованием интеллект-карты, где обучающиеся писали аргументы «за» и «против» в виде плана, на котором будет основываться их рассказ.

Итак, проанализировав УМК «New Millennium English» можно сказать, что в основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход, реализация которого обеспечивает развитие креативного мышления и формирование коммуникативной компетенции старших школьников. В УМК успешно решаются проблемы учета и формирования социолингвистического опыта учеников. Обучение носит проблемно-проектный характер, в нем сочетаются различные формы работы (групповая, индивидуальная, парная).

Однако принципу наглядности в контексте проблем, связанных с активизацией учебного процесса в целом и развитием лексического навыка в частности, не уделяется достаточно внимания, наглядность рассматривается как фактор облегчения восприятия и повышения запоминаемости учебного материала, то есть в её иллюстративной функции. Вместе с тем наглядность позволяет обращаться ко всем психическим способностям ученика, что приводит к более полному и адекватному усвоению учебного материала и его дальнейшему полноценному применению в учебе и жизни. На наш взгляд учебная информация, представленная в виде интеллект-карты, несмотря на сжатость, содержит всю совокупность нюансов, свойств и особенностей. Визуализируя лексический материал, следует учитывать то, что наглядные образы сокращают цепочки словесных рассуждений и синтезируют схематичный образ большей «емкости», уплотняя информацию.

## **2.2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию лексического навыка на основе интеллект-карт**

Эффективность применения технологии интеллект-карт в контексте развития иноязычного лексического навыка на уроках английского языка осуществлялось в три этапа в течение 2019-2020 годов.

На первом этапе была изучена теоретическая часть исследуемой темы в педагогической, психологической и методической литературе, а также сформулированы объект, предмет, цель и задача исследования.

На втором этапе определена методика исследования, критерии экспериментальной работы, разработаны дидактические материалы с применением интеллект-карт, направленные на развитие лексического навыка обучающихся. Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МАОУ СШ № 93 г. Красноярск.

На третьем этапе проведена опытнo-экспериментальная работа в 10 «А» классе (13 обучающихся), МАОУ СШ № 93 г. Красноярск, проанализированы и обобщены результаты экспериментально-экспериментальной работы.

Цель опытнo-экспериментальной работы – подтвердить эффективность применения интеллект-карт в обучении английскому языку как средства развития лексического навыка обучающихся на уровне среднего общего образования.

Для достижения поставленной цели были определены основные задачи опытнo-экспериментальной работы:

1. Анализ УМК «New Millennium English», на основе которого была организована работа обучающихся 10«А» класса;
2. Опрос об использовании интеллект-карт среди обучающихся 10«А» класса.



3. Проведение вводного тестирования, направленного на определение уровня развития иноязычного лексического навыка обучающихся экспериментальной группы.

4. Реализация разработанного дидактического материала с использованием интеллект-карт на практике;

5. Сбор аналитической информации о результатах проделанной работы;

6. Подведение итогов.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня развития иноязычного лексического навыка обучающихся. На формирующем этапе реализован комплекс дидактических средств, способствующих развитию иноязычного лексического навыка обучающихся. На контрольном этапе проведено сравнение результатов, полученных на этапе констатации с результатами формирующего эксперимента.

Для подтверждения необходимости применения интеллект-карт в обучении английскому языку как средства развития лексического навыка на уровне среднего общего образования был проведен опрос среди учащихся 10«А» класса. Опрос содержал следующие вопросы и варианты ответа:

- Знаете ли вы что такое интеллект-карта (ментальная-карта)? (да/нет)
- Знаете ли вы как ее составлять? (да/нет)
- Как и где ее можно использовать? (открытый ответ)
- Для чего используется данная технология? (открытый ответ)

Цель этого опроса заключалась в том, чтобы выяснить, знакома ли технология обучающимся и используется ли она в повседневной жизни. После уточнения всех вопросов о том, что такое ментальная карта и для чего она нужна, учащимся было предложено составить ментальную карту по изученной ранее лексической теме без использования словарей и учебников. Результаты опроса на первый и второй пункты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Результат опроса обучающихся 10 «А» класса о технологии интеллект-карт

Анализ опроса показал, что большинство опрошенных (69%) не было знакомо с интеллектуальными-картами и не знает, как с ними работать, и лишь 31% обучающихся знает об этой технологии. На открытые вопросы, учащиеся давали следующие ответы:

- Использование интеллект-карт можно применять при планировании своего дня, планировании праздника, какого-либо проекта. По мнению учащихся, интеллект-карты можно применять практически везде при планировании.
- Интеллект-карты применяются для создания плана или создания идей, которые в дальнейшем помогут в осуществлении какого-либо плана.

Представленные ниже методические разработки являются дополнительным дидактическим материалом по английскому языку на базе УМК «New Millennium English» для 10 класса, разработанные с применением технологии интеллект-карт и направленные на развитие лексических навыков. Дидактический материал разработан к Unit 3 «A time to celebrate», который включает 4 раздела (урока): What is a tradition? (Lesson 1-2), Talking turkey (Lesson 3-4), The family meal (Lesson 5-6), Exotic festivals (lesson 7-8).

Далее в работе описаны фрагменты 4-х уроков английского языка в 10 «А» классе с применением технологии интеллект-карт в соответствии с разделами (уроками) Unit 3 «A time to celebrate».

### **Урок 1. Unit 3 «A time to celebrate», раздел 1 «What is a tradition?»**

**Тема урока:** «What is a tradition?»

**Цели урока:**

*Предметные:* изучение новой лексики; совершенствование навыков аудирования, чтения, письма и говорения (дискуссии) на английском языке.

*Метапредметные:* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; проведения межкультурных сравнений.

*Личностные:* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- развивать общеучебные навыки и умения (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами, повторять грамматические составляющие.

*Развивающие:*

- развивать навык устной речи и аудирования; развивать коммуникативные и учебные умения; развивать умение анализировать речевой образец и строить на его основе собственные высказывания.

*Воспитывающие:*

- воспитывать стойкий интерес к изучаемому иностранному языку, воспитывать культуру поведения в школе, на уроке, в общении, расширять кругозор учащихся, содействовать повышению уровня мотивации.

**Тип урока:** изучение нового учебного материала.

**Формы работы обучающихся:** индивидуальная, коллективная, в парах.

**Методы:** объяснение, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, коллективная работа.

**Оборудование:** персональный компьютер с выходом в мультимедиа, интерактивная доска, учебник, дополнительный дидактический материал.

На данном уроке использование технологии интеллект-карт проходило на *мотивационно-побудительном этапе работы*. Это было обусловлено желанием учителя мотивировать обучающихся к работе на текущем уроке и последующих уроках раздела. Для активизации лексики по текущей теме учитель просит обучающихся посмотреть на доску, на которой написано слово «TRADITIONS» и задает вопрос – «What associations do you have when you hear this word?». Дальнейшее обсуждение проходит в формате «Мозгового штурма», обучающиеся по очереди называют ассоциации со словом, учитель записывает их на доске, тем самым формируя ментальную карту, схема построения которой представлена на рисунке 2.

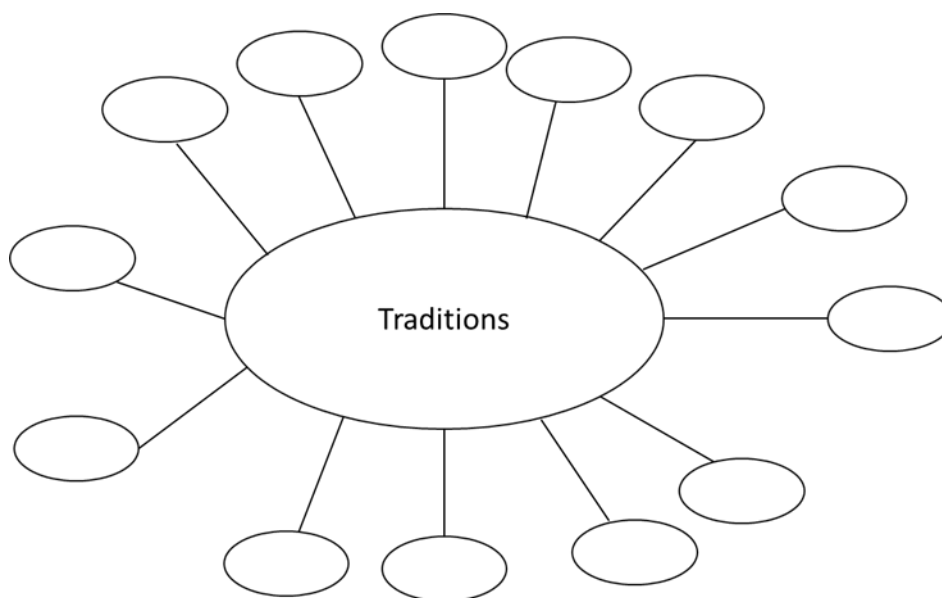


Рисунок 2 – Схема построения интеллект-карты

Стоит отметить, что на первом уроке и на данном этапе работы, обучающиеся работали с лексикой, изученной ранее на уроках английского

языка. Обучающимися были названо 13 лексических единиц (Приложение Д).

После построения интеллект-карты, обучающиеся в парах дополняли данные лексические единицы ассоциациями, которые вызывали у них эти слова и сгруппировать их по смыслу. Например: «Food-Cuisine», «Friends-Family». Результаты работы отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Лексические единицы и ассоциации к ним

<b>Ключевые слова</b>	<b>Ассоциации к ключевым словам</b>	<b>Ключевые слова</b>	<b>Ассоциации к ключевым словам</b>
Cuisine	Russian, Italian, American	Decoration	Christmas tree, lights.
Costume	Witch, vampire, clown	Friends	Fun, walking, laugh
Food	Cookies, cupcake, pie, mash potato	Symbol	Easter egg, pumpkin, Santa Clause
Present	Wrapping paper, bow	Firework	Bright, colorful, loud
Family	Love, together, grandparents	Holiday	Rest, celebration, joy
Happiness	Cake, parents, smile	History	Ages, generations, pass
Gift	Souvenir, small, friend		

В итоге у обучающихся получилась наглядная интеллект-карта, которая способствовала к повышению мотивации, обучающихся к дальнейшей работе по теме и усвоению материала. Стоит отметить, что данное задание послужило также проверкой имеющихся знаний и для стимулирования на дальнейшую работу по изучаемой лексической теме.

После дальнейшей работы над темой «What is a tradition?» и выполнения заданий предложенных в учебнике на *основном этапе* урока обучающимся было предложено составить интеллект-карту при ответе на вопросы в упражнении 4 на странице 41 (Рисунок 3).

**4 The word “tradition” doesn’t mean only celebrating a festival.**

● Work in pairs, answer the questions and report your answers to the class.

- 1 What is a tradition in your opinion?
- 2 Can you think of some other kinds of traditions people keep nowadays?

Рисунок 3 – Учебник «New Millennium English» для 10 класса, Lesson 1  
«What is a tradition?»

Обучающимся нужно было нарисовать карту, используя новую лексику и презентовать ее.

**Урок 2. Unit 3 «A time to celebrate», раздел 2 «Talking turkey»**

**Тема урока:** «Talking turkey»

**Цель урока:**

*Предметные:* совершенствование навыков чтения, письма и говорения: умения выражать собственное мнение к определенному празднику/традиции на английском языке в письменной и устной форме.

*Метапредметные:* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; проводить опросы и выражать их результаты в письменной форме.

*Личностные:* научиться понимать и принимать различные точки зрения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- развитие навыков аудирования (восприятия речи на слух), говорения и письма; развитие навыков чтения с целью основного понимания прочитанного; совершенствование практических навыков владения лексикой по изучаемой теме.

*Развивающие:*

- развитие общеучебных умений и навыков; развитие оперативной памяти и способности к функционально-адекватному восприятию изученной

лексики, развитие ассоциативной памяти, внимания и быстрой реакции, развитие умения сопоставлять, давать оценку.

*Воспитывающие:*

- создание условий для развития у обучающихся уважения и интереса к учению; культуре и традициям родной страны и зарубежных стран, развитие положительного отношения к традициям и праздникам.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Формы работы обучающихся:** индивидуальная, коллективная, в парах.

**Методы:** объяснение, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, коллективная работа.

**Оборудование:** персональный компьютер с выходом в мультимедиа, интерактивная доска, учебник, дополнительный дидактический материал.

Одним из важных условий развития лексического навыка учащихся является постоянное употребление новых слов и словосочетаний самими учащимися, преподавателем, носителями языка в заданиях, направленных на развитие различных умений. Освоение новой лексики напрямую зависит от частотности употребления новых слов и словосочетаний в речи обучаемых. Следовательно, набор заданий, используемых преподавателем для развития лексического навыка, должен быть неоднородным, разнообразным по характеру. Сами упражнения должны быть направлены не только на запоминание нового языкового материала, но и на развитие языковой «гибкости», умения варьировать языковыми единицами, способности использовать изучаемые единицы в разных контекстах.

Для актуализации лексики, улучшения запоминания слов и выведения их из пассивной лексики в активную на *основном этапе* урока обучающимся была дано задание по составлению интеллект-карты на основе упражнения 4 со страницы 44 учебника (Рисунок 4).

## Speaking

### 4 Find out about your classmates' attitudes to Christmas.

- 1 Question three people and take note of their answers.
- 2 Answer your classmates' questions too.
- 3 Don't just give short answers — develop your ideas.

Use this chart for taking notes.

Name	Attitude to Christmas?	What / Mostly (dis)like?	Attitude to Santa Claus / Father Christmas?
Me			
Student 1			
Student 2			

### LANGUAGE SUPPORT

#### Expressing attitudes

- I guess the main reason I like ... is because...
- I just think it's time to...
- It's not that I'm against...
- The thing is...
- I do like...
- I can honestly say...
- I hate everything about...
- That's what I love best about...

Рисунок 4 – Учебник «New Millennium English» для 10 класса, Lesson 2  
«Talking turkey»

Учащимся было необходимо составить интеллект-карту «вопрос-ответ». Работа осуществлялась в парах. Один из учащихся составлял карту с вопросами о празднике и выступал в роли интервьюера (Рисунок 5), а его партнер составлял карту с примерными развернутыми ответами на вопросы, которые может задать интервьюер (Рисунок 6).

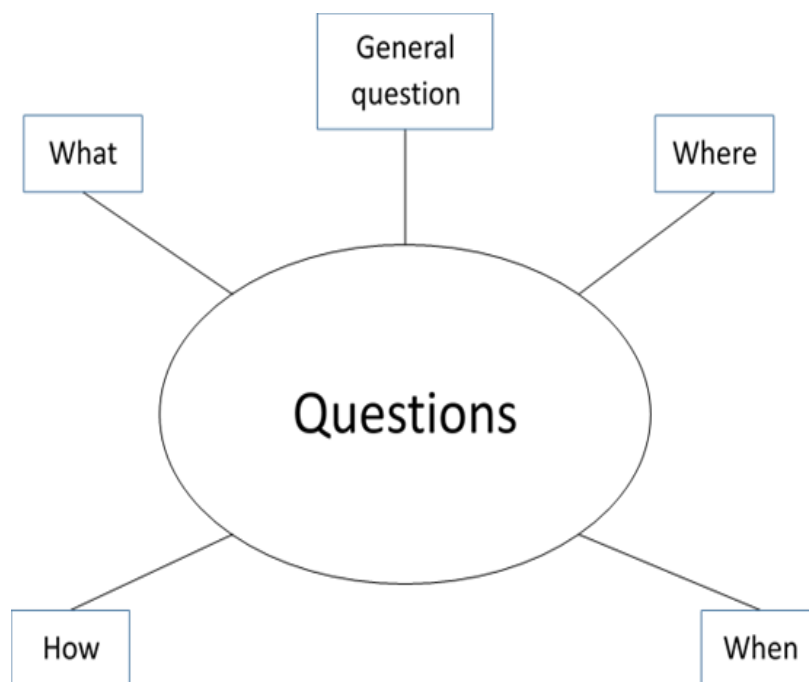


Рисунок 5 – Интеллект-карта «Вопросы интервьюера»



Другим критерием может быть их функциональная направленность в зависимости от того, чем они управляют, или характер управления речевым высказыванием. По этому критерию все опоры можно разделить на содержательные и смысловые, что учитывает 2 уровня высказывания: уровень значений (кто? где? когда? как?) и уровень смысла (зачем? почему?)

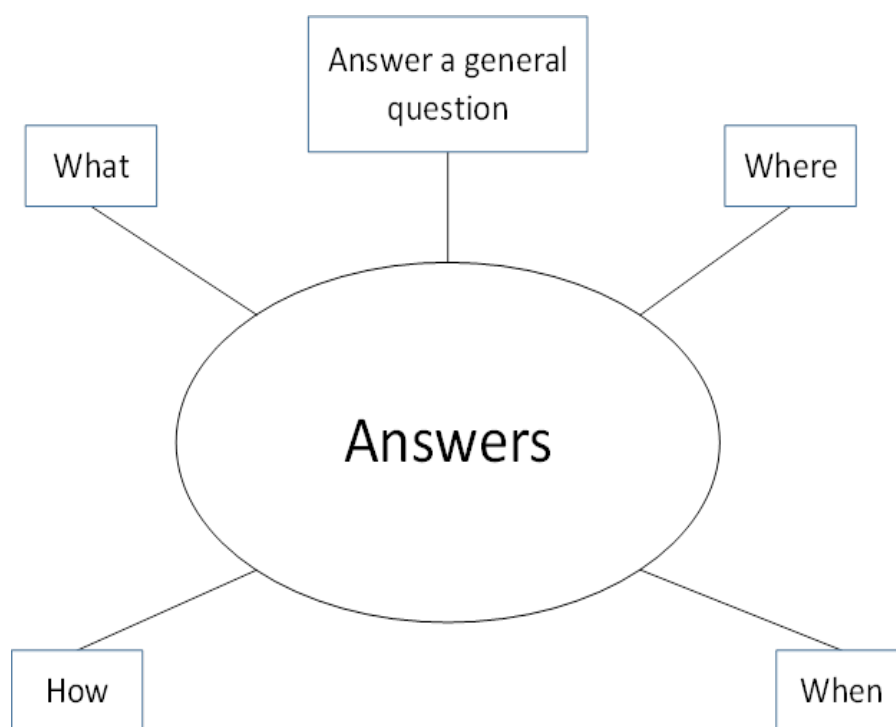


Рисунок 5 – Интеллект-карта «Ответы на вопросы интервьюера»

Интеллект-карта составляется таким образом, что ученик легко находит нужное ему слово или сочетание слов. Для того чтобы ответить на вопросы, ученик ищет в интеллект-карте слова, способные выразить его мысль. В процессе выполнения данного задания особое внимание уделялось наличию побудительных и вопросительных предложений в репликах-стимулах, повторы и переспросы в ответных репликах, синтаксическая неполнота предложений, характерные для разговорной речи. Стоит отметить, что в процессе порождения речи и ее восприятии также проявлялся принцип лексического опережения, поскольку высказывание учеников строилось на базе основных слов и выражений, что и определяло смысл будущего

высказывания. Примеры составленных обучающимися интеллект-карт даны в приложении Е.

### **Урок 3. Unit 3 «A time to celebrate», раздел 3 «The family meal»**

**Тема урока:** «The family meal»

**Цель урока:**

*Предметные:* систематизация и обобщение изученного материала по теме; совершенствование навыков аудирования, чтения, письма и говорения (описание семьи в письменной и устной форме), развитие умения выражать собственное мнение о семейных ценностях.

*Метапредметные:* уметь видеть вещи в исторической перспективе.

*Личностные:* уметь понимать разницу в отношениях к культурным различиям.

**Задачи:**

*Образовательная:* совершенствование навыков говорения, навыков чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации и совершенствование навыков письма.

*Развивающая:* развитие способности к логическому изложению информации.

*Воспитательная:* воспитывать толерантное отношение к окружающим, к культуре и традициям собственной страны и других стран, прививать интерес к иностранному языку.

**Тип урока:** систематизация и обобщение знаний и умений.

**Формы работы обучающихся:** индивидуальная, коллективная, в парах.

**Методы:** объяснение, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, коллективная работа.

**Оборудование:** персональный компьютер с выходом в мультимедиа, интерактивная доска, учебник, дополнительный дидактический материал.

На данном уроке применение технологии интеллект-карт происходило на *основном этапе* в процессе применения умений и знаний в новой ситуации. Для применения изучаемой лексики в новых ситуациях учащимся было дано домашнее задание, которое заключалось в том, чтобы создать интеллект-карту, отражающую их семейные традиции и на следующем уроке презентовать ее с использованием новой лексики (Таблица 2).

Таблица 2 – Лексические единицы для составления интеллект-карты по теме «The family meal»

Bowl	To set out
Dinner	Camping site
Tea break	Hitchhike
Family activities	Breathtaking view
Enjoy the beauty of the scenery	Confectioner's
Help my grandparents in the garden	Holiday in grandparents' house

Результат работы одного из обучающихся 10 «А» класса представлен ниже на рисунке 6.

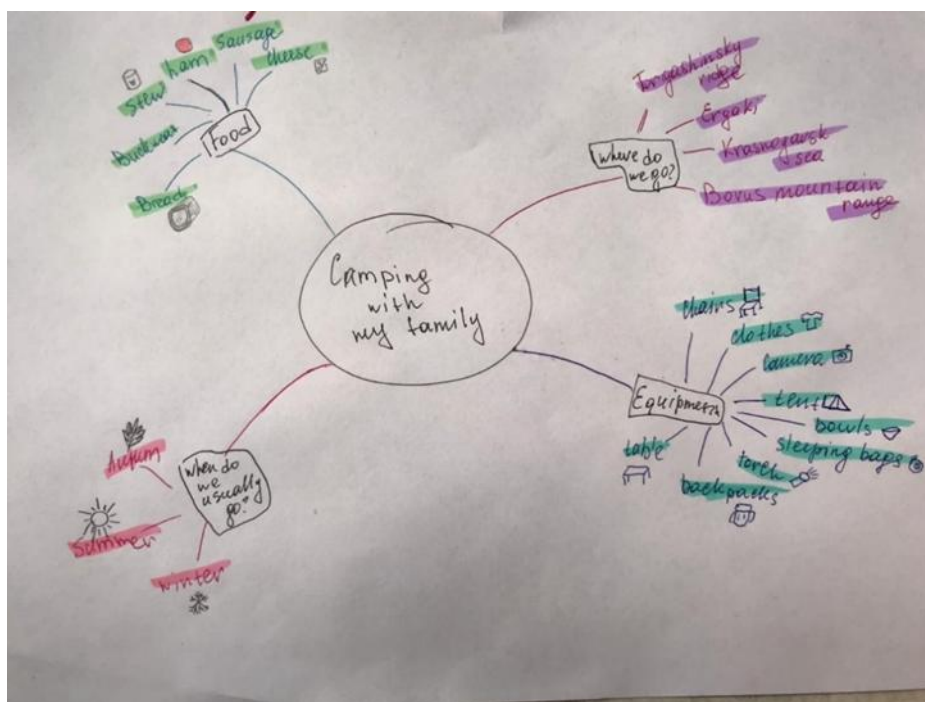


Рисунок 6 – Интеллект-карта по теме «The family meal» обучающегося 10 «А» класса

Как видно на рисунке в центре обучающийся выделил главное понятие (Camping with my family), от которого ответвляются задачи, мысли, идеи, шаги в реализации семейного мероприятия. Каждая ветка может содержать несколько более мелких ветвей-подпунктов. Ко всем записям нужно было оставить комментарии, которые помогли не запутаться в презентации классу. Проверка домашнего задания (интеллект-карт) позволило увидеть, насколько полно учащиеся усвоили информацию, как её структурировали и связали её элементы между собой.

#### **Урок 4. Unit 3 «A time to celebrate», раздел 4 «Exotic festivals»**

**Тема урока:** «Exotic festivals»

**Цель урока:**

*Предметные:* обобщение изученного материала по теме; контроль; совершенствование навыков чтения, письма и говорения: умения описать один из иноязычных фестивалей/праздников на английском языке.

*Метапредметные:* уметь использовать энциклопедические статьи.

*Личностные:* уметь понимать и ценить разнообразие культур.

**Задачи:**

*Образовательная:* закрепление лексического и грамматического материала совершенствование навыков чтения, письма и говорения; расширение страноведческих знаний о стране изучаемого языка в сравнении со своей.

*Развивающая:* расширить общий кругозор и компетенции подростков, повысить мотивацию к изучению английского языка.

*Воспитательная:* воспитать уважение и толерантные отношения к культуре другого народа и своей страны.

**Тип урока:** систематизация; контроль и коррекция знания изученного материала.

**Формы работы обучающихся:** индивидуальная.

**Методы:** объяснение, индивидуальная работа.

**Оборудование:** персональный компьютер с выходом в мультимедиа, интерактивная доска, учебник, дополнительный дидактический материал.

На данном уроке применение технологии интеллект-карт проходило на этапе контроля усвоения полученных знаний. На *основном этапе* урока обучающимся было выдано задание на создание интеллект-карты по выбранному празднику/фестивалю. Интеллект-карта являлась опорой для презентации того или иного праздника. На карте было необходимо отразить следующие пункты:

- When does this festival or holiday take place?
- In which country does it take place?
- What is the symbol of the holiday/festival?
- What activities take place during the holiday/festival?

Также обучающимся был выдан список праздников и фестивалей, по которым они могли сделать свою карту. (St. Patrick's Day, Easter, Halloween, Christmas, Thanksgiving, Day of the Dead, Oktoberfest, Holi Festival, Burning Man, Brazilian Carnival, Coachella, La Tomatina, Guy Fawkes Day). Учащиеся индивидуально оформляли и составляли интеллект-карты. В данном задании они могли творчески оформить свои карты, используя фломастеры, карандаши, картинки, стикеры и краски для лучшего представления своего праздника/фестиваля. Также при своей презентации они должны были употребить лексику, которая была изучена ранее на уроках английского языка по теме «A time to celebrate» (Unit3). Примеры составленных обучающимися интеллект-карт даны в приложениях Ж, З.

Стоит отметить, что результаты проведения серии уроков с применением технологии интеллект-карт способствовало усвоению лексического материала обучающимися 10 «А» класса в той степени, которая позволила им вести полноценное устное и письменное общение в рамках изучаемой темы, отстаивать собственное мнение и адекватно реагировать на обращение собеседника.

### **2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по развитию лексического навыка на основе интеллект-карт**

Важным условием достижения поставленной в исследовании цели является оперативная диагностика эффективности использования интеллект-карт в процессе развития лексических навыков у обучающихся 10 «А» класса на уроке английского языка.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровня развития иноязычного лексического навыка у обучающихся экспериментальной группы (10 «А» класс) посредством проведения входного теста, который был составлен на основе пройденного лексического материала УМК «New Millennium».

Тест предполагал критериально-ориентировочный подход, что означает сравнение результатов, учащихся с максимально возможным результатом. Такой подход позволяет сделать выводы об уровне освоения тех или иных навыков для использования дифференцированного подхода, а также составить рейтинг обучающихся.

Входной тест состоял из 5 заданий (Приложение А).

Первой задание заключалось в том, чтобы учащиеся соединили слово с его значением (идентификация и дифференциация). Второе задание представляло из себя текст, в который нужно было вставить слова данные в табличке. Это задание является упражнением на подстановку. Третье задание было дано в виде таблицы, в которой нужно было правильно соединить слова и их описание. Такое задание является конструктивным упражнением. Четвертое задание было в виде вопросно-ответной формы. Учащимся нужно было написать к какому празднику относиться действия данные в вопросе. Это задание является условно-речевым. И последнее пятое задание – письменное описание любого праздника с использованием слов данных в таблице.

Оценивание результатов теста проводилось в соответствии с критериями.

Задание №1. Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 11 баллов.

Задание №2. Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 13 баллов.

Задание №3. Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 15 баллов.

Задание №4. Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.

Задание №5. Развёрнутый ответ на вопрос оценивается максимум в 10 баллов (5 за содержание и 5 за использование лексики).

Максимальное количество баллов за тест – 56.

Перевод баллов в оценку выглядит следующим образом:

54 - 56 баллов – “отлично”

44 - 53 баллов – “хорошо”

33 - 43 баллов – “удовлетворительно”

менее 33 баллов – “неудовлетворительно”

Количество баллов полученных учащимися представлены в приложении В.

Входной тест выявил результаты, которые отражены на рисунке 7.



Рисунок 7 – Уровень развития лексических навыков обучающихся 10 «А» класса на начало опытно-экспериментальной работы

Анализ полученных данных показывает, что на начало опытно-экспериментальной работы количество обучающихся (2 человека), получивших отметку «отлично», минимально (15,38%). Средний уровень развития лексических навыков (отметка «хорошо») продемонстрировали 30,78% обучающихся (4 человека). Большинство обучающихся (38,46%) справилось с тестом на «удовлетворительно» и двое (15,38%) не справились с тестовыми заданиями.

В тесте были выявлены некоторые типичные ошибки. Во втором упражнении некоторые обучающиеся допустили ошибку по подстановке слов, так как они не помнили значения лексической единицы и не знали, как правильно сочетать их словами в предложении. К примеру «National holiday» в первом предложении было не правильным ответом, так как говорится об исторической значимости этого праздника. Некоторые учащиеся столкнулись с проблемой подбора значения к празднествам в третьем задании, так как не знали значения этих торжеств. Также в последнем задании с развернутым ответом обучающиеся столкнулись с тем, что очень трудно подобрать нужный языковой эквивалент для ответа на вопрос и использовали малое количество новой лексики.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведено повторное тестирование (Приложение Б), в результате которого был выявлен контрольный уровень развития лексических навыков обучающихся. Тестовые задания проводились в той же форме, что и на первом этапе опытно-экспериментальной работы. Количество баллов набранных учащимися представлены в приложении Г. Графическое изображение результатов итогового теста приведены на рисунке 8.





Рисунок 8 – Уровень развития лексических навыков обучающихся 10 «А» класса на конец опытно-экспериментальной работы

Анализ полученных данных показывает, что в конце опытно-экспериментальной работы количество обучающихся (30,78%), результаты которых соответствуют отметке «отлично» повысилось вдвое. Показатели по среднему уровню развития лексических навыков (отметка «хорошо») также увеличились (38,46%) (5 человек), что свидетельствует о положительной динамике развития лексических навыков. Количество обучающихся, показавших низкий уровень овладения лексическим материалом снизилось: трое (23,06%) обучающихся получило отметку «удовлетворительно» и один (7,7%) – «неудовлетворительно».

Таким образом, после проведения серии уроков с применением технологии интеллект-карт, направленных на развитие иноязычного лексического навыка качество усвоения лексического материала значительно повысилось. Сравнительный анализ результатов на диагностирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы представлен на рисунке 9.

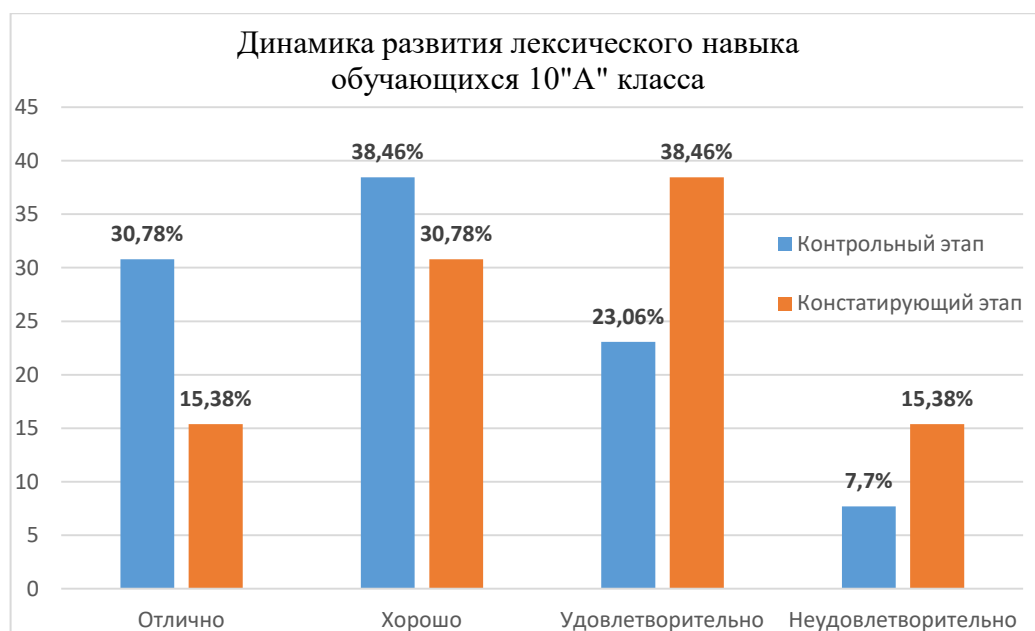


Рисунок 9 – Уровень развития лексических навыков обучающихся 10 «А» класса на начало и конец опытно-экспериментальной работы

Сравнительный анализ данных показывает, что на начало опытно-экспериментальной работы развитие лексических навыков было на низком уровне. В конце опытно-экспериментальной работы видно значительное улучшение развития лексических навыков с помощью технологии интеллект-карт.

Работа по выявлению необходимости внедрения интеллект-карт в учебный процесс преподавания иностранного языка для развития лексических навыков включала в себя несколько этапов. При достижении поставленной цели возникали трудности. Из-за напряженности учебного дня в старших классах и загруженности уроками на выполнение первого этапа работы было потрачено две недели. Учащиеся не с первого раза понимали суть работы и то, что от них ожидается. Приходилось объяснять повторно, наглядно на доске при помощи цветных мелков, как того требует план создания интеллект-карт. Одному учащемуся нужно было индивидуально повторить. Однако после проведения дополнительных заданий, положительная динамика накопившихся лексических единиц и закрепившихся в речи навыков была заметна, как и на самих ментальных картах учащихся, как и при устных ответах с опорой на их интеллект-карты.

## Вывод по главе 2

Результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что визуализация при обучении позволяет обучающемуся более глубоко воспринимать явления, процессы и предметы окружающего его мира, создавая представления, корректно отражающие объективную действительность, в то же время рассматриваемые явления прорабатываются и синтезируются согласно требованиям образовательных задач. Применение интеллект-карт полезно как для создания у обучающихся образных абстрактных представлений, так для формирования понятий, для анализа более отвлеченных зависимостей и связей.

В процессе апробации разработанного дидактического материала было определено что, используя метод схематической наглядности, можно добиться улучшения понимания лексического материала. В данном случае речь идет об установлении взаимосвязи наглядной зрительной и речевого материала с конкретной языковой ситуацией. Любой объект, находящийся в поле нашего зрения, представляет собой потенциальную зрительную опору. К таким объектам мы можем отнести как самих участников диалога, так и их одежду, обстановку, предметы и действия.

Практическое применение интеллект-карт в процессе обучения английскому языку показывает, что обучающиеся воспринимают более полно материал, который был представлен посредством наглядности. Кроме того, наглядность способна активизировать психическую деятельность, вызывая у них интерес к самому процессу обучения на уроке английского языка. Также наглядность способна расширить объем усваиваемого материала, снизить утомление и развить творческое воображение, она укрепляет силу воли и упрощает весь процесс изучения английского языка.

## Заключение

Нетрадиционные решения учителя иностранного языка по организации урока должны приветствоваться, так как нестандартный подход способен увлечь обучающихся. К таким решениям можно отнести и работу с интеллект-картами. Интеллект-карта может быть ценным учебно-методическим материалом, реализующим обучающую, развивающую и образовательную функции и также развитие лексических навыков.

Работая с лексикой, учитель работает над развитием лексической компетенции обучающихся, которая состоит в адекватном использовании лексических единиц в речи. С этим понятием тесно связано понятие лексического навыка, который определяется как автоматическое вызывание лексической единицы из памяти согласно заданной ситуации общения.

Работать над его развитием следует последовательно, начиная с предъявления новой лексической единицы и ее объяснения, переходя к семантизации и закреплению в ситуациях общения на практике. Работа с лексическим материалом строится в системе языковых, условно-речевых и коммуникативных упражнений, при этом стоит отдавать предпочтение последней группе.

В данном исследовании, посвящённом проблеме применения интеллект-карт с целью повышения эффективности усвоения иноязычного лексического материала, определены преимущества данного метода графического отображения информации по отношению к традиционному линейному способу конспектирования. Они состоят в том, что ментальные карты позволяют быстро и образно фиксировать информацию в яркой и сжатой форме, выделять ключевые моменты, прослеживать взаимосвязи. Благодаря применению рисунков, символов, различных цветов и ключевых слов, время, затрачиваемое на последующее вспоминание информации, значительно сокращается. При этом можно с лёгкостью разобраться в записанной информации.

Применяя интеллект-карты в процессе преподавания иностранного языка преподаватель создает мотивацию к овладению иностранным языком, организует проектную деятельность, которая может включать в себя индивидуальную, групповую и коллективную деятельность. Они могут служить основой для самостоятельной работы, выполняя которые обучающиеся учатся пользоваться словарями, справочниками и другими источниками письменной и устной информации с целью поиска необходимых значений. Развиваются творческие и интеллектуальные способности обучающихся, их мышление, память, проявляются интуитивные способности, формируются умения и навыки, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией, наряду с улучшением всех видов памяти и развитием интеллекта, пространственного мышления. Процесс составления интеллект-карт способствует развитию личностных качеств учащихся.

Так, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты доказывают, что применение ментальных карт в работе с англоязычным лексическим материалом повышает эффективность его усвоения. Учащиеся были вовлечены в увлекательный творческий процесс, в ходе которого обнаружили, что многие из изученных лексических единиц обладают универсальностью и могут использоваться в процессе иноязычной коммуникации различной тематической направленности. Полученные творческие результаты (ментальные карты) отражали индивидуальный ход мыслей каждого учащегося, степень развития его умений в реализации универсальных учебных действий.

## Список использованных источников

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Английский, немецкий, французский: учебное пособие / П.К. Бабинская Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян и др. Минск: «Тетра Системс», 2005. 288 с.
3. Бухбиндер В.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам/ В.А. Бухбиндер, С.В.Калинина, и др. М.: «Высшая школа», 1988. 373 с.
4. Василенко Т.В. Что такое Mind Maps и как их рисовать. М., 2008. 117 с.
5. Воробьева В.М, начальник отдела доп. образования детей, Л. В. Чурикова, методист отдела подготовки кадров, Л. Г. Будунова, методист отдела подготовки кадров, «Эффективное использование метода интеллектуальных карт на уроках»: Методическое пособие. - М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. - 46 с.
6. Гез Н.И Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов, и др. М.: «Высшая школа», 1982. 373 с.
7. Давиденко Е.С. Использование информационных карт для подготовки студентов к иноязычному профессиональному общению / Е. С. Давиденко // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Вып. 12 (672). Серия «Педагогические науки». 2013. С. 124-132.
8. Елисеева, В.В. Лексикология английского языка: учеб. пособие для студентов фил. факультета / В.В. Елисеева. СПб.: СПбГУ, 2005 г. 80 с.
9. Иванов П.П. Использование интеллектуальных карт в учебном процессе / П. П. Иванов // Информатика и образование. 2012. № 2. С. 68-71.
- Ильязова Л.М., Якушева Г.И. Методика использования технологии составления интеллектуальных карт в школьном курсе химии // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1- 1.; - 320 с.

10. Кондаков А.М. Стандарты второго поколения. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под редакцией А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008
11. Литвинов В.А. Применение в учебном процессе ментальных карт // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы всерос. науч.-метод. конф. (30 января - 1 февраля 2013). Оренбург: ИПК «Университет», 2013. С. 756-759.
12. Мамукина Г.И. Оптимизация методов обучения иностранным языкам, как одна из актуальных проблем российского образования/ Г.И. Мамукина//Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения. Сборник научных трудов. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова,2014. 102 с.
13. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей М.: «Омега-Л», 2007.128 с.
14. Пассов Е.И Формирование лексических навыков / Е.И Пассов, Е.С Кузнецова. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.40 с.
15. Соловова Е.Н. Методика обучения ИЯ: Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
16. Сиббет Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы / Дэвид Сиббет. М: ИЛ, 2014.280 с.
18. Фокина, К.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / К.В. Фокина, Л.Н. Тернова, Н.В. Костычева. М.: «Высшее образование», 2008. 158 с.
19. Щукин А.Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. М: Издательский центр «Академия», 2015. 228 с
20. Шамо́в А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения - основа семантической компетенции обучаемых / А.Н. Шамо́в, // Иностр. яз. в шк. 2007. №4.С.19-25.

21. Шамов А.Н. Познавательная деятельность школьников и формирование лексических навыков разных видов речевой деятельности/ А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. 2011. N 9. С. 10-17
22. Шареев И.Г. Интеллект-карты / И. Г. Шареев // Физика: метод. газ. для преподавателей физики, астрономии и естествознания. 2011. N 16. С. 12-13.
23. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М: Просвещение, 1986. 223 с
24. Шенк Ф.Б. Ментальные карты: конструирование географического пространства в Европе / пер. с нем. А. Жоровой // Политическая наука. Политический дискурс: История и современные исследования, 2001. № 4. С. 4-17.
25. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. М.: ООО «Попурри», 2003.304 с.
26. Бьюзен Т. Карты памяти: используй свою память на 100%/ Тони Бьюзен, Сюзанна Эббот; [пер. с англ. У. В. Сапциной] М: «Росмэн», 2007. 192 с.
27. Бьюзен Т. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации/ Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] М: «Росмэн», 2007.326 с.
28. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М: Просвещение, 1990.224 с.
29. Новак Д., Канас А. Теория построения и практика применения карт понятий. [Электронный ресурс]. URL <http://cmap.ihmc.us/docs/theory-of-conceptmaps/> (дата обращения: 4.02.2022)
30. XMind. Описание программы для создания интеллект-карт [Электронный ресурс] URL: <https://xmind-map.ru/tehnika-mind-mapping-mentalnye-karty-kak-primenyat-cto-pochitat-po-teme/> (дата обращения: 4.02.2022)



**Входной тест**

**Test 1**

*Exercise 1. Match the beginning and the end of the holiday phrase.*

1. decorate	costumes
2. celebrate	carols
3. hang	a Christmas tree
4. paint	crackers
5. send	Christmas
6. pull	stockings
7. sing	lamps
8. invite	friends
9. wear	parades
10. watch	Christmas cards
11. light	pictures

*Exercise 2. Use the words in the box to complete the sentences*

Historical, remember, independence, Christmas, celebrate, religious, work, dancing, national, official, during, food, drink

People in the United States (1) \_\_\_\_\_ the Thanksgiving Day on the fourth Thursday in November. The fourth of July is also a (2) \_\_\_\_\_ holiday. This is the day when Americans celebrate their (3) \_\_\_\_\_ from Britain.

In Britain people don't really celebrate (4) \_\_\_\_\_ events in this way. Here, the main holidays are (5) \_\_\_\_\_ holidays, (6) \_\_\_\_\_ and Easter. There are several one-day holidays (7) \_\_\_\_\_ the year. These are (8) \_\_\_\_\_ public holidays when people don't go to (9) \_\_\_\_\_. There are days when people (10) \_\_\_\_\_ the dead or their parents. On many holidays there is usually a lot of (11) \_\_\_\_\_ and (12) \_\_\_\_\_, and (13) \_\_\_\_\_ often until the early hours in the morning.

*Exercise 3. Match the names of the parties and their descriptions.*

1. a tea party	a. a gathering at which tea is drunk
2. a garden party	b. people enjoy listening to music
3. a music party	c. someone is new to your class or town
4. a birthday party	d. to show that the day is very important
5. a welcome party	e. everyone takes food to a nice place
6. a going-away party	
7. a holiday party	

8. a barbecue party 9. a picnic party 10. a fancy dress party 11. a going places party 12. a do-it-yourself party 13. a when I grow-up party 14. a skating party 15. a pyjama party	in the country f. people come dressed as film or book characters g. you go to the Zoo, a museum, a ball game h. everyone does a craft project at the party i. everyone is dressed in adult clothes j. for those who like sport k. children show their beautiful pajamas l. for people who enjoy flowers / a party outside the house m. we get presents n. we are sorry to say good-bye to somebody o. meat or fish is prepared over an open fire
--	--

**Exercise 4.** *On what holidays do people usually do the following?*

1. Parents put presents in stockings or shoes and put them under the tree.
2. Children make presents to their mothers.
3. Children present flowers to war veterans.
4. Children with flowers are at the entrance of their school.
5. Children present flowers to their teachers.
6. Children sing carols.
7. Children and parents decorate a Christmas tree.

**Exercise 5.** *Describe your holiday in 10 sentences. Using these words: decorate, cook, bake, costumes, fun, friends and family, sing, celebrate, present, and dance.*

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Test 2

*Exercise 1. Match the beginning and the end of the phrase.*

1. decorate	glass balls
2. long-standing	market
3. jelly	back to
4. top	oneself
5. account	site
6. define	an Easter eggs
7. date	bellied
8. flea	dog
9. put on	traditions
10. glistening	for
11. camping	tinsel

*Exercise 2. Use the words in the box to complete the sentences*

*Protect against diseases, bonfire, long-standing, associated with, symbol, pagan, wreath.*

This spring festival has its roots in (1)\_\_\_\_\_ times in Russia and is (2) \_\_\_\_\_ the sun, water and fire. On this day, people jumped over the (3) \_\_\_\_\_, which was a (4)\_\_\_\_\_ of the holiday. They also bathed in rivers and collected herbs that have magical powers and (5) \_\_\_\_\_. Also, young girls wove a (6) \_\_\_\_\_ and let it float on the water, if it was drowning, it means that the girl will not get married soon. There was also one legend about a fern flower, they say that it is guarded by evil spirits, and if someone manages to pluck this flower, he will live for a long time. This (7) \_\_\_\_\_ tradition is still preserved in some places of Russia.

*Exercise 3. Match the meaning with description of word.*

<b>1. Celebration</b>	a) A special occasion when people celebrate smth such as religious event, and there is often a public holiday
<b>2. Holiday</b>	b) A celebration with dancing, drinking and a procession through the streets in colourful costumes
<b>3. Festivities</b>	c) A public celebration when musical bands, brightly decorated vehicles move down the street

<b>4. Festival</b>	<i>d) An occasion or party when you celebrate smth</i>
<b>5. Carnival</b>	<i>e) A time of rest from work, school</i>
<b>6. Parade</b>	<i>f) Things that are done to celebrate a special occasion such as drinking, eating, dancing.</i>

**Exercise 4.** Answer the questions.

- 1) What American holidays do you know?
- 2) What British holidays do you know?
- 3) What holidays are celebrated both in Russia and the USA / Great Britain?
- 4) What is your favourite Russian holiday?
- 5) What is more important for you: a day off or a celebration?
- 6) How is Christmas celebrated in Great Britain and in Russia?

**Exercise 5.** Describe the festival or holiday that you like in 10 sentences. Using these words: *symbol, date back to, long-standing, tradition, to gather, to trim, celebration, gift, invite friends, prepare, decorating.*

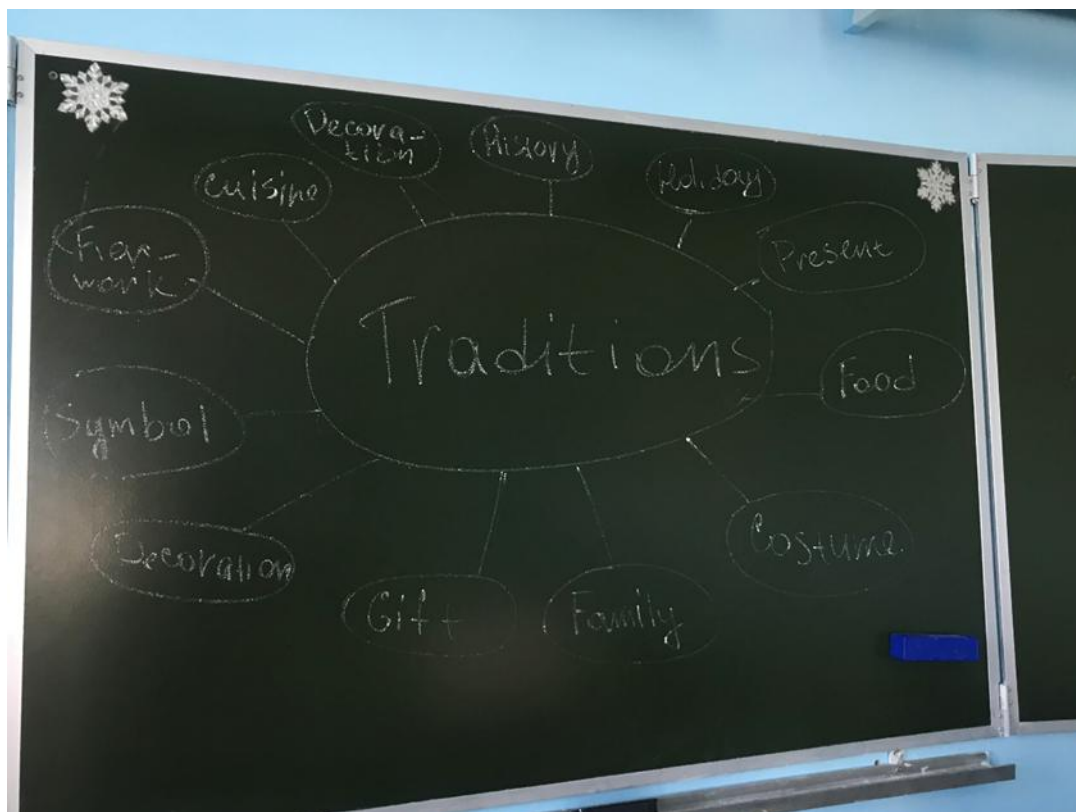
**Результаты входного тестирования**

Имя обучающегося 10 «А» класса	Задания					Оценка
	1	2	3	4	5	
	Баллы за выполненное задание					
1. Алина К.	10	13	10	5	7	4
2. Андрей Д.	5	3	6	2	3	2
3. Анна П.	11	12	14	6	7	4
4. Дана М.	11	13	15	7	10	5
5. Дарья В.	7	5	11	6	6	3
6. Илья О.	10	6	10	5	5	3
7. Лера Г.	6	4	10	5	4	2
8. Лера Ф.	10	10	10	6	7	3
9. Маргарита К.	11	12	13	6	9	4
10. Мария С.	9	8	9	5	4	3
11. Ольга Е.	10	11	14	7	10	4
12. Эмилия М.	11	12	15	7	10	5
13. Яна А.	10	9	10	7	7	3

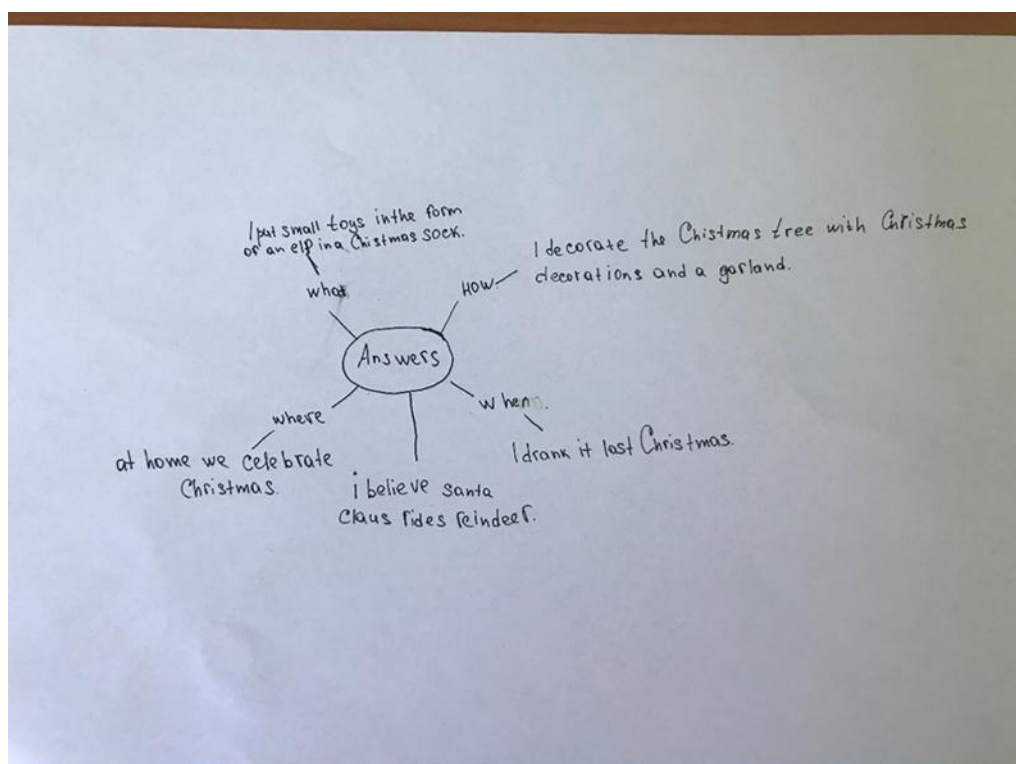
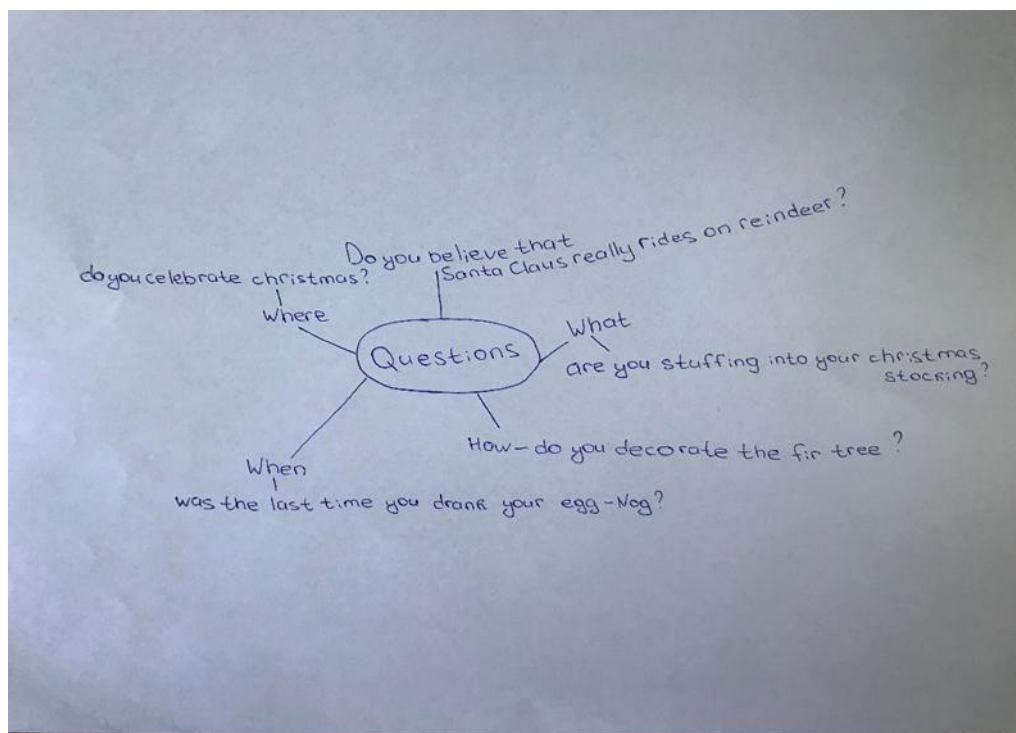
## Результаты итогового тестирования

Имя обучающегося 10 «А» класса	Задания					Оценка
	1	2	3	4	5	
	Баллы за выполненное задание					
1. Алина К.	11	7	5	4	10	4
2. Андрей Д.	5	5	3	3	3	2
3. Анна П.	11	7	6	6	10	5
4. Дана М.	11	7	6	6	10	5
5. Дарья В.	10	6	5	5	9	4
6. Илья О.	8	6	3	4	5	3
7. Лера Г.	8	4	5	3	5	3
8. Лера Ф.	11	6	5	5	9	4
9. Маргарита К.	11	7	5	6	10	5
10. Мария С.	9	5	4	4	5	3
11. Ольга Е.	10	7	6	4	10	4
12. Эмилия М.	11	7	6	6	10	5
13. Яна А.	10	6	5	5	10	4

Интеллект-карта составленная обучающимися на уроке совместно с учителем в начале опытно-экспериментальной работы



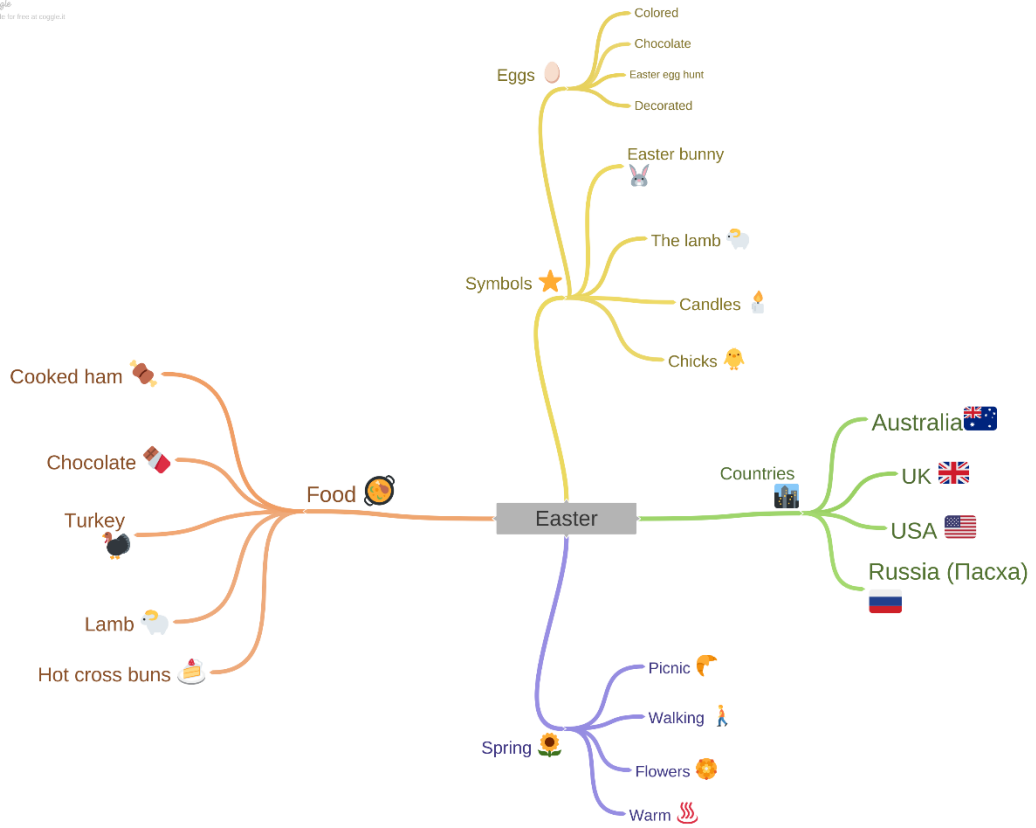
Примеры интеллект-карт составленных обучающимися самостоятельно





Примеры интеллект-карт

oogipia  
made for free on oogipia.it



Примеры интеллект-карт

