

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии


ФЕДОРОВА СОФЬЯ МИХАЙЛОВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ОСОБЕННОСТИ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**


Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

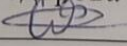
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
24.05.2022 

Руководитель
старший преподаватель Перова Л.В.
24.05.2022 

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
24.05.2022 

Обучающийся
Федорова С.М.
24.05.2022 

Дата защиты
24.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Проблема мотивов и учебной мотивации в отечественной и зарубежной литературе	6
1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	13
1.3. Характеристика мотивации и мотивов учебной деятельности младших школьников	19
Выводы по 1 главе	26
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	28
2.1. Организация и обоснование методов исследования	28
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования	31
2.3. Программа развития учебной мотивации младших школьников	35
Выводы по 2 главе	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Результативность процесса образования обуславливается многими факторами. Одним из важнейших из них является учебная мотивация обучающихся. Она включает в себя систему мотивов, отражающую познавательные потребности обучающегося, его цели, интересы, стремления, идеалы и мотивационные установки. Все это придает познавательной деятельности обучающегося активный и направленный характер и определяет ее содержательно-смысловые особенности. Поэтому сегодня развитие учебной мотивации обучающихся и поддержание ее на высоком уровне являются одной из целей педагогического коллектива, что отражается в ФГОС НОО.

Младший школьный возраст является важной ступенью в жизни человека и развития учебной мотивации. Именно в этом возрасте большинство обучающихся впервые встречаются со школьной системой, их социальная ситуация развития полностью изменяется, появляются новые авторитеты в виде учителей, а познавательные и социальные потребности смещаются и совместно создают названную Л.И. Божович «внутреннюю позицию школьника». Благодаря этому данный период является основополагающим для развития учебной мотивации у обучающихся.

На сегодняшний день специалистами в сфере психологии и педагогики наблюдается снижение школьной мотивации среди младших школьников. Несмотря на наличие познавательных мотивов и потребностей у обучающихся, учебная мотивация у большинства является средней с тенденцией к понижению. Причины этого разнообразны и индивидуальны, начиная от особенностей поступления обучающегося в школу, так и условия процесса образования. Поэтому на сегодняшний день перед школьными психологами лежит цель найти универсальные технологии, методы, приемы и средства для

психолого-педагогического воздействия на младших школьников и развития учебной мотивации.

Вышесказанное обнаруживает противоречие между необходимостью высокой учебной мотивации у обучающихся для благоприятного прохождения процесса образования и тенденции к понижению уровня школьной мотивации у младших школьников.

Целью исследования является выявление особенностей мотивов учебной деятельности младших школьников.

Объект исследования: мотивы учебной деятельности.

Предмет исследования: особенности мотивов учебной деятельности младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существуют различия в мотивах учебной деятельности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать проблему мотивов учебной деятельности в отечественной и зарубежной литературе.
2. Изучить психологические особенности младших школьников.
3. Охарактеризовать учебную мотивацию и мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Исследовать особенности мотивов учебной деятельности мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
5. Проанализировать полученные результаты исследования.
6. Разработать программу развития учебной мотивации младших школьников.

Методологической основой данного исследования являются работы зарубежных и российских ученых: И.А. Макарычева, И.А. Джидарьян, Я.А. Хмелевская, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Н.Н. Обозов, И.П. Ильин, Б.С. Волков, Я.Л. Коломинский, Н.В. Медведева и многих других. К

зарубежным авторам можно отнести А. Шопенгауэра, Р. Бакар, Ф. Лютанс, Н.С. Сукмадината.

Методы исследования:

Теоретические: анализ научной литературы по исследуемой проблеме, синтез, сравнение, обобщение.

Эмпирические: тестирование, анкетирование.

Для проведения исследования были использованы следующие **диагностические методики:**

1. Методика определения школьной мотивации А.Г. Лускановой.
2. Модифицированная анкета для изучения мотивации учебной деятельности М.Г. Пирожковой.

База и выборка исследования: исследование проводилось на базе МАОУ Лицей г. Красноярска. В исследовании приняло участие 56 обучающихся младшего школьного возраста, из них, 28 мальчиков и 28 девочек.

Практическая значимость исследования: результаты проведенного исследования, а так же рекомендации выдвинутые на их основе могут использоваться на практике для развития мотивации и мотивов учебной деятельности младших школьников.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, состоящего из 45 источников, приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблема мотивов и учебной мотивации в отечественной и зарубежной литературе

Тема учебной мотивации всегда была актуальной в отечественных и иностранных исследованиях психологов и педагогов. Ее роль в процессе обучения и влияние на успешность этого процесса всегда привлекала внимание специалистов практической психологии в образовании как актуальная и не до конца изученная проблема в образовании.

Впервые термин «мотивация» была упомянута в работе А. Шопенгауэра «Четыре принципа достаточной причины» в 1900 году. В ней закон мотивации был одним из законов теории познания. Мотивация являлась внутренней причинностью познания, в процессе которой субъект познает себя сам и может быть познаваемым только по своей воле. После термин быстро вошел в обиход психологии, физиологии, педагогики и других наук для объяснения причин поведения человека. Но чем дальше шло исследование мотивации, тем больше понятий и подходов к ее определению появлялось в науке. Часть исследователей рассматривает мотивацию и мотивы, как что-то биологическое, заложенное в человеке на уровне потребностей и являющееся отражением внутренних инстинктивных побуждений. Другие определяют их, как сочетание биологического и социального, где социальное играет ведущую роль в его формировании [29, с. 37–43].

Отечественный психолог И.А. Макарычева определяет мотивацию, как осознанную причину активности человека, направленную на достижение определенной цели [26, с.82–86].

Со стороны К. Мадсена мотивация является совокупностью факторов, поддерживающих и направляющих поведение.

Понятие мотивации так же давал И.А. Джидарьян считавший, что мотивация является процессом действия мотива и механизмом, определяющим возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности.

В своей работе Р. Бакар определял мотивацию как поведение, которое влияет на то, как люди предпочитают распределять своё время на решение задачи, сколько сил они прилагают для её решения, то, как они относятся к задаче и на протяжении какого времени будут пытаться её решить [42].

По мнению Ф. Лютанса, мотивация – процесс, который начинается с психологической или физиологической потребности, активирующей поведение или стремление, направленное к стимулу или цели [44].

По Я.А. Хмелевской мотивация рассматривается как реализация мотива в конкретной деятельности в процессе выбора возможных действий, направленных на достижение определенных целей [41].

Таким образом, к термину мотивации можно выделить на 2 подхода:

- Мотивация – совокупность факторов и мотивов.
- Мотивация – процесс или механизм, определяющий деятельность.

Но во всех понятиях можно увидеть общую черту – влияние на деятельность человека. Главной проблемой, определяющей важность изучения мотивации в процессе образования, является то, как она воздействует на деятельность человека, его результативность. Г.Р. Акрамова выделала 3 основных направления влияния учебной мотивации на деятельность обучающихся:

1. Положительное влияние. При нем мотивация обеспечивает продуктивность учебной деятельности. Обучающийся является активным субъектом учебной деятельности.

2. Отрицательное влияние. Деятельность обучающегося характеризуется преобладанием мотивов с отрицательной модальностью.

Такая мотивация стимулирует к деятельности, но не приводит к ее продуктивности.

3. Нейтральное влияние. Мотивация при таком влиянии является «понимаемым», но не «реально действующим». Она имеет малое влияние на продуктивность деятельности [3].

Важной частью проблемы учебной мотивации являются ее источники. Существует множество подходов для их определения, в отечественной психологии можно выделить источники из работы И.А. Макарычевой:

- Внешняя мотивация. Источник - внешний мир или социальная среда.
- Внутренняя мотивация. Источником является сама ситуация или потребности лежащие внутри личности [26, с.82–86].

В зарубежных трудах можно выделить 4 основных источника, описанных в статье Ф. Джейкоба, который считает, что для появления мотивации у обучающегося должен присутствовать один из них, и большее количество источников определяет силу его мотивации:

- Компетентность. Осознание обучающимся своей способности завершить поставленную задачу.
- Контроль и автономия. Возможность обучающимся самостоятельно выполнять задачу, выбирая способы и приоритеты в его выполнении, а также способность проследить прямую связь между его действиями и результатами.
- Интерес и ценность. У обучающегося есть интерес к задаче, и он видит ценность в ее результате.
- Связь с внешним миром. Выполнение задачи приносит социальные поощрения, как принадлежность к группе или одобрение со стороны социально-значимого лица [43].

Таким образом, можно увидеть, что источники мотивации могут исходить из внутреннего и внешнего мира человека. Сила мотивации

обуславливается тем, сколько из этих источников задействовано в ее формировании. Из этого можно выделить ряд факторов мотивации:

- Внутренние факторы, включающие интересы обучающегося, его установки, потребности, интеллект, уровень удовлетворения результатами решения учебных задач.
- Внешние факторы, включающие в себя социальное окружение обучающегося как, например, семья, сверстники, учителя, общественная среда и ее социальные установки [45].

При появлении интереса к мотивации в науке, а также определения ее актуальности и важности в процессе образования, психологи и педагоги начали более глубоко изучать данную тему. Выше были указаны понятия мотивации, где она представлялась, как совокупность мотивов, их иерархия. И первое их появление в работах психологов и педагогов можно связывать с изучением структуры мотивации. На данный момент в нее включают:

- Познавательный интерес.
- Познавательная потребность.
- Цель.
- Позитивные эмоции.
- Мотив учебной деятельности [28, с. 134–138].

Мотив учебной деятельности является большей частью мотивации. Его роль является настолько важной в структуре учебной мотивации, что в настоящее время некоторые ошибочно могут использовать их как синонимы. Для определения различий между ними рассмотрим понятия мотива в отечественной и зарубежной литературе.

Из отечественных авторов А.Н. Леонтьев дал наиболее полное определение мотива. Он считал, что мотив – это объект, который отвечает той или иной потребности и который в той или иной форме, отражаясь субъектом, ведёт его к деятельности [4, с. 130–135].

В своей работе Л.И. Божович считала, что мотив учебной деятельности – это стимул, характеризующий личность обучающегося, её главную направленность, воспитанную его ближайшим окружением, семьёй и школой [4, с. 130–135].

Так же к понятию мотива подходили со стороны его побудительной функции такой автор как Н.Н. Обозов. Мотив, по его мнению, это побуждение к деятельности, связанное с потребностью или причиной, лежащей в основе выбора действий и поступков [32].

Из предложенных понятий можно выделить основные функции учебных мотивов:

- Побуждающая. Мотив вызывает и обуславливает активность человека, его поведение и деятельность.
- Направляющая. Мотив определяет конкретные цели, которые обуславливают выбор и осуществление определённых линий поведения. Эта функция обеспечивает устойчивость мотива.
- Регулирующая. Определяет иерархию мотивов, что регулирует деятельность учащегося в зависимости от наиболее значимого ему мотива. Чаще всего регулирует выбор между узколичностными и общественно значимыми мотивами [2].
- Смыслообразующая. Мотив придает отдельным действиям и их содержанию личностный смысл.
- Защитная. Обеспечение устойчивости иерархии мотивов и защита человека от воздействий извне [34].

Анализируя понятия мотивации и функции мотивов можно сказать, что в них наблюдаются совпадения. Это является одной из важных проблем в изучении мотивации и мотивов – их схожесть. Это можно проследить в работе К.А. Каграманяна, который, основываясь на работах И.П. Ильина, утверждал, что мотивы и мотивация формируются по одной и той же схеме в три этапа:

- Возникновение первичного абстрактного мотива. Он состоит из формирования у ученика потребностей, абстрактной цели и появления побуждения к поисковой активности. Стимул удовлетворить потребность возникает благодаря достижению определенного уровня её интенсивности, а затем призывает к поиску путей и способов ее удовлетворения [18].

- Процесс поисковой активности – деятельность, направленная на преодоление трудностей ситуации или изменение своего отношения к ней. Данный этап характеризуется отсутствием прогноза конечных результатов, но наличием учета промежуточным результатов.

- Обозначение конкретной цели, зарождение желания ее достижения. Конкретная цель – это осознанная форма предстоящих результатов. Цель на этом этапе представляет образ будущих результатов. Желание ее достижения проявляется в сознательном стремлении к деятельности, что формирует конкретный мотив или мотивацию [19].

Но различия мотивации и мотива могут быть обозначены через определение характеристик мотива. У мотивов они разделяются на 2 группы:

Содержательные характеристики:

1. Действенность мотива. Определяет силу побуждения мотива к деятельности, как именно он влияет на ее процесс.

2. Место мотива в иерархии. Характеризует его силу над другими мотивами в иерархии, частоту его воздействия на деятельность обучающегося. Мотив может занимать подчиненное или доминирующее место.

3. Самостоятельность возникновения мотива. Характеризует источник мотива – извне (общество, семья) или изнутри (характер человека, его потребности, установки и особенности).

4. Уровень осознания мотива. Оно зависит от уровня самосознания и развитости рефлексии человека о своей волевой сфере. Благодаря высокой

осознанности человека, он может управлять своей деятельностью и корректировать себя и иерархию своих мотивов.

5. Степень распространения мотива на разные типы деятельности. Характеризует узконаправленность мотива.

Динамические характеристики:

1. Устойчивость. Характеризуется тем, проявляется ли мотив в одной ситуации или множестве.

2. Модальность. Характеризует эмоциональную окраску мотива. Мотив может быть негативно-окрашенным как страх каких-то санкций или позитивно-окрашенным при принятии значимости деятельности и стремления к ее результату.

3. Сила мотива. Выраженность мотива в деятельности.

4. Быстрота возникновения. Характеризует сколько времени заняло развитие мотива [9].

Таким образом, можно заключить, что мотивы и мотивация отличаются друг от друга. Мотивация означает механизм, который определяет возникновение, направление и способы осуществления деятельности. Благодаря ей, при осуществлении деятельности существует соответствие цели, средств ее достижения и зачастую характера самого субъекта, что осуществляет целесообразность и осмысленность действий [29, с. 37–43]. Мотив же является его составляющей, существующей внутри мотивации в виде иерархии. Он определяет истинную или наиболее привлекательную цель для исполнения деятельности и общую направленность человека в тех или иных процессах.

1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст охватывает период с 7 до 11 лет. В данном возрасте в жизни обучающегося происходят большие изменения. Он характеризуется сменой социальной ситуации, встреча и ознакомление с учебным процессом, его особенностями и правилами, отличающихся от дошкольных учреждений, развитие универсальных учебных действий, а также развитие всех сфер психики, обеспечивающих эффективное выполнение учебных задач. Обучающийся встает на путь осознанного саморазвития и получает основы для самостоятельной деятельности, из-за чего данный возраст является стольким важным для изучения психологами и педагогами, в особенности в формировании учебной мотивации.

Начало младшего школьного возраста ознаменовано кризисом 7 лет. Кризис развития – это относительно недолгий этап между двумя длительными ступенями спокойного развития, характеризующийся коренной перестройкой сложившихся ранее и формированием качественно новых, специфических образований [16]. В данный период происходят изменения психологического облика обучающегося, меняются его отношения с окружением и их характер. Б.С. Волков выделил основные особенности данного кризиса:

- Ребенок осознает свое место в общественных отношениях.
- Появляется позиция школьника или внутренней позиции.
- Изменяется самосознание - рождение социального Я.
- Интересы и мотивы связаны с учебой, а не игрой.
- Осознаваемые переживания образуют устойчивые аффективные комплексы.
- Появляются устойчивые аффективные комплексы.
- Изменяется самооценка ребенка и его уровня притязаний.

- Появляется личностный смысл переживаний.
- Возможность появления борьбы переживаний [8].

Причиной данного кризиса в части можно считать смену социальной ситуации развития. Социальная ситуация развития – особое сочетание внутренних процессов и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают как динамику психического развития на протяжении данного возрастного этапа, так и появление новых психических образований, появляющихся к его концу [13]. В связи с поступлением в школу ребенок получает новый статус – ученик, который занимает наиболее высокое положение среди взрослых, а также получает новые требования к нему. Основная деятельность сменяется с игры на учение [8].

Важной сменой в социальной ситуации развития так же являются изменения в кругу общения ребенка. Роль значимого взрослого переходит от старших членов семьи к учителю. В связи с этим у младшего школьника начинается переоценка отношения к своим родителям, что проявляется в непослушании и капризах. Как считает А.А. Мороз, основной задачей взрослых в данном периоде является создание оптимальных условий для развития и реализации возможностей ребенка [31, с. 152–154]. В кругу общения младшего школьника так же важную роль начинают играть его сверстники. Общение со сверстниками приобретает большое значение в развитии познавательной предметной деятельности, формировании навыков межличностного общения и нравственного поведения. Развитие дружеских отношений между обучающимися выполняет следующие функции:

- Развитие самосознания;
- Формирование чувства причастности, связи с обществом [24].

В своей работе Я.Л. Коломинский рассматривал 2 круга общения младших школьников. В первый круг общения входят дети, являющиеся объектом устойчивого выбора и симпатии для обучающегося. Во второй круг

входят те, кого ребенок избегает в общении, либо те, в отношении которых обучающийся не уверен в своем отношении [22, с. 64].

На фоне противоречия внутри ситуации социального развития так же происходит переход к учебной деятельности как ведущей. Младший школьник перерастает развивающий потенциал игры, данная ситуация исчерпывает себя и отношение к ней меняется [10]. При данном переходе потребности старшего дошкольного возраста переносятся в новый период, но обретают новое значение для обучающегося. Выделяются основные 4 потребности, переходящие в младший школьный возраст:

- Потребность в игре. Её особенность заключается в том, что ребенок играет роль самого себя. Он стремится к желаемой позиции, в особенности, если ее не удастся осуществить в реальности.
- Потребность в впечатлениях. Характеризуется необходимостью внешних стимуляций познавательной сферы. Данная потребность является основой для заложения познавательного мотива.
- Потребность в движении. Данная потребность требует организованного активного отдыха для ребенка. В противном случае, она является источником низкой концентрации внимания во время учебной деятельности.
- Потребность в общении. Данная потребность удовлетворяется во время учебной деятельности, а также взаимосвязана с другой потребностью данного возраста – потребностью в выполнении общественно-значимой деятельности [40, с. 151–154].

Как указано выше, у обучающегося появляется потребность в признании, в выполнении общественно-важной работы, что является основой появления внутренней позиции школьника [10]. Л.И. Божович определяла внутреннюю позицию школьника как систему потребностей и стремлений, связанных со школой, отношением к ней. Внутренняя позиция школьника отвечает за характер переживаний обучающегося, систему его отношений к

действительности, что создает единство и целостность его возрастнопсихологического облика. Внутренняя позиция позволяет обучающемуся включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в самостоятельном формировании и исполнении целей и намерений [33, с. 36–42].

Интеллектуальная сфера так же активно развивается в данный период. Основное новообразование – произвольность и осознанность психических процессов [29]. Это связано с развитием произвольности, самоконтроля, рефлексии и внутренней позиции [40]. Развитие главным образом происходит в учебной деятельности. Новые обязанности ученика, правила школы и авторитет учителя становятся основными условиями развития произвольности и осознанности, поскольку подчинение этим новым требованиям и правилам требуют развития новых качеств психики как, например, воли. Исследования Т.А. Беловой предложили идею того, что проявление воли и произвольности у младших школьников так же определяются их интересом к деятельности. Поэтому произвольность связана с включением мотивационной сферы в учебную деятельность через придание решаемым заданиям важности и значения для обучающегося [6, с. 121–126].

Мышление младших школьников значительно отличается от старших дошкольников. Дошкольному возрасту характерна импульсивность, малая управляемость и непроизвольность. В решении задач они чаще следуют за своими интересами и увлечениями. Младшие школьники во время обучения в школе должны управлять своей деятельностью для решения поставленных перед ними задач, что развивает произвольность и внутренний план действий [20; 40]. Само мышление школьников имеет конкретно-образный характер. Во время решения мыслительных задач обучающиеся полагаются на реальные предметы, либо их образы, а выводы и обобщения производятся на основе реальных фактов [36]. При решении задач обучающийся не может изменять образы и представления с помощью воображения, что помогает в

разработке планов деятельности. Но сложность этого мышления заключается в том, что обучающемуся приходится оперировать образами предметов, а не ими самими, что затрудняет управление его собственными действиями, осознание их [20]. Синтез развивается от простого и суммирующего к более широкому и сложному. Сравнение отходит от несистематического и ориентированного на внешние признаки к плановому, систематическому [36]. Словестно-логическое мышление так же подвергается изменениям. По сравнению с ранее указанным наглядно-образным (конкретно-образным) оно является отвлеченным. Младший школьник использует понятия вместо образов предметов. С помощью данного вида мышления у младшего школьника формируется умение рассуждать и делать выводы без воображения [20].

Младший школьный возраст является периодом развития восприятия. В начале данного периода оно не дифференцировано, у обучающегося отсутствует систематический анализ свойств и качеств предметов, из-за чего иногда детьми могут путаться похожие по внешнему виду буквы и цифры [31]. Это определяется концентрацией внимания на ярких особенностях предмета. Процесс основывается на узнавании, быстром обозначении предмета без необходимости его детального рассмотрения. Обучающееся младшего школьного возраста так же опирается на такие сенсорные эталоны как формы, цвета, время и т.д. Исследования показали, что форму и цвет обучающиеся определяют, как отдельные признаки. Для характеристики предмета ими берется либо одно, либо другое, данные признаки не противопоставляются друг другу [37]. К концу периода начинает проявляться синтезирующее восприятие [31].

Память ребенка развивается в двух направлениях: произвольность и осмысленность. В дошкольном возрасте при запоминании материала обучающиеся опирались на собственный интерес. Но в школе обучение строится с опорой на произвольную память [31]. Это подтверждает

О.И. Карпунина, считавшая обучение в школе «комплексной системой тренировки памяти ребенка». Для успешности в учебной деятельности обучающемуся необходимо ставить задачи по запоминанию информации, определять способы её заучивания и воспроизведения в зависимости от её сложности. Младший школьник овладевает осмысленным запоминанием [21].

Данный период так же характеризуется развитием внимания. Его объем увеличивается, развивается устойчивость, переключаемость и распределение [31]. Внимание в данном возрасте характеризуется преобладанием непроизвольного над произвольным. Произвольное внимание неустойчиво в связи с слабой развитостью волевого регулирования. Непроизвольное внимание занимает лидирующую позицию, в особенности в начале периода, но и оно неустойчиво и непродолжительно. Обучающиеся в данном возрасте полагаются на яркость и разнообразность материала для удержания их внимания, хоть оно и развивается на протяжении всего этого периода за счет постоянного систематического труда [35].

Развитие эмоциональной сферы является важной частью младшего школьного возраста. У обучающегося складывается до 70% личностных качеств, из-за чего работа с данной сферой является актуальной для педагогического коллектива [39]. Этот период характеризуется повышенной эмоциональностью, что является основой для осознания и позже контроля своих эмоциональных состояний [40]. В начале обучающиеся испытывают трудности в проявлении и осознания своих чувств, возможны проявления таких аффективных состояний как кратковременных эмоциональных вспышек, положительных и отрицательных. Особенностью этого возраста так же считается впечатлительность. В познании мира и учебном процессе, обучающийся опирается на яркость и новизну материала. Это обусловлено из-за возрастания подвижности нервных процессов и преобладания процессов возбуждения [39]. Развитие эмоциональной сферы происходит в

процессах общения и деятельности. Она формируется за счет взаимоотношений с его окружением, процесса учения, его результатов и оценки. Направленность развивающейся личности зависит от расширения эмоционального опыта ребенка [39].

Таким образом, младший школьный возраст можно характеризовать большими переменами в психике и социальной жизни ребенка. Активно начинает развиваться интеллектуальная, эмоциональная и волевая сфера из-за поступления ребенка в школу. Деятельность теперь требует от него ответственности и произвольности в работе над обязательными заданиями и запоминанием новой информации и правил школы. Быстро меняется социальная ситуация развития. Круг общения сужается, появляются новые авторитеты в виде учителя, новые статусы «ученика» для ребенка. Это вызывает изменения в самооценке обучающегося и изменении его потребностей, которые были перенесены в школу из дошкольного возраста. Все это обеспечивает развитие нового комплекса мотивов учебной деятельности.

1.3. Характеристика мотивации и мотивов учебной деятельности младших школьников

Поскольку ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность, формирование и развитие учебной мотивации является необходимым этапом данного возрастного периода. Мотивация является главным компонентом регуляции учебной деятельности. Она стимулирует формирование познавательной активности и тем самым обуславливает развитие мышления и приобретение новых знаний, навыков и умений, необходимых ребенку для последующей жизни [30].

При переходе из дошкольного возраста в младший школьный, учебная мотивация находится на начальной стадии своего развития. В это время

происходит развитие внутренней позиции школьника, являющейся основой для мотивации. Она состоит из потребностей ребенка быть причастным к своим сверстникам, что достигается через посещение школы, ношение школьной формы, ранцев и принадлежностей, а также включаться в новую для него учебную деятельность [25]. Затем эта позиция должна заменяться на учебно-познавательные мотивы и более зрелые формы социальных мотивов. К концу младшего школьного возраста обучающиеся должны обладать высоким уровнем учебной мотивации и иметь сформированный учебно-познавательный мотив, который заключается в интересе не только к новым знаниям и общим закономерностям, но и к способам их получения [1].

Уровень учебной мотивации младших школьников неустойчив. По исследованиям Н.И. Гуткиной со второго класса у младших школьников наблюдается снижение уровня учебной мотивации. Это связано с тем, что школа теряет свою новизну. В дошкольных учреждениях в данный момент наблюдается дублирование школьных программ и форм занятий при подготовке дошкольников к школе. Из-за чего при поступлении в школу обучающиеся продолжают выполнять аналогичные задания без эффекта новизны [12].

Уровень и модальность мотивации зависит от множества факторов в данном возрасте:

- интерес к материалу;
- уверенность в себе и своих способностях;
- направленность на достижение успеха, уверенность в положительном результате своей деятельности;
- интерес и авторитет учителя;
- возможность в самовыражении и принятие другими людьми;
- актуализация творческой позиции;
- осознание значимости происходящего;
- социальное признание;

- положительный опыт деятельности и отсутствие состояний тревожности и страха;

- осознание ценности образования [25].

Для обсуждения особенностей мотивов учебной мотивации младших школьников необходимо рассмотреть их виды и характеристики. В педагогике и психологии существует множество классификаций мотивов. Чаще всего они разделяются по признаку источников мотива – внутренние и внешние, либо направленности - познавательные и социальные.

В зависимости от источников, Л.И. Божович выделяла 2 вида мотивов:

- Внутренние. Источником является сама учебная деятельность. Проявляется в интересе к занятиям, стремлении к самопознанию и саморазвитию.

- Внешние. Источником является что-то извне. Чаще всего проявляется в желании похвалы, хороших отметок, страхе перед наказаниями, давлении со стороны родителей, ощущение долга и обязанностей [17, с.12–14].

Эта классификация стала основой для разработки новых классификаций. В внутренних мотивах обнаружили направленность на познавательную деятельность, а во внешних – на социальную. Исходя из этого М.В. Матюхина выделила следующие виды мотивов:

1. Учебно-познавательные мотивы:

- Мотивы, связанные с содержанием учения.
- Мотивы, связанные с процессом учения.

2. Широкие социальные мотивы:

- Мотивы ответственности и долга.
- Мотивы, связанные с будущим, с самоопределением.
- Мотивы, связанные с самосовершенствованием.

3. Узколичные мотивы:

- Мотивы, связанные с поощрением или одобрением со стороны кого-то.

- Мотивы, связанные с занятием какой-то позиции.

4. Отрицательные мотивы [5, с. 38–47].

Б.И. Додонов выделил интересную для рассмотрения классификацию:

- Предельные мотивы, связанные с получением благ участниками деятельности и обществом.

- Запредельные мотивы связаны с целями, которые обуславливают деятельность (чаще всего в социальном или личностном плане), но в ней самой не достигаются [14, с. 126–130].

Большинство представленных идей были объединены в единую классификацию Н.В. Медведевой в своей работе:

- Познавательные-побуждающие мотивы:

- Мотивация содержанием. Они связаны с содержанием учебной деятельности.

- Мотивация процессом. Мотивы, связанные с самим процессом учения.

- Мотивы, связанные с косвенным продуктом учебной деятельности, его результатами и тем, что находится вне нее:

- Перспективно побуждающие мотивы. Они связаны с поставленной учеником целью или интересом и необходимостью волевого усилия.

- Профессиональные мотивы. Эти мотивы связаны с выбранной учеником будущей профессиональной деятельностью.

- Прагматические мотивы. Мотивы основаны на стремлении ученика достичь целей вне учебной деятельности с её помощью.

- Социальные мотивы учения. Мотивы, направленные на различные способы социального взаимодействия:

- Моральные мотивы. Они связаны с чувством долга и ответственности, необходимостью учения и самосовершенствования.
- Престижные мотивы. Мотивы основаны на потребностях ученика занять определённую позицию в его окружении, получить одобрение или высокую отметки.
- Коммуникативные мотивы. Эти мотивы связаны с потребностями обучающегося в общении и основаны на авторитете учителя и его стиле преподавания [28, с. 134–138].

Перечисленные мотивы можно объединить по признаку их направленности, что помогает педагогическому коллективу по сей день в определении способов и форм, используемых в процессе образования, выстраивании программ и более полного анализа личности младшего школьника.

В системе мотивов младших школьников наблюдается высокая динамичность. Поскольку обучающийся встречается в системе образования, процессом учения и формами занятий, мотивы учебной деятельности из дошкольного возраста сменяются на более взрослые и личные в течение периода. Но эта динамика зависит от состояния окружения обучающегося, особенностей младшего школьника, школы и класса, из-за чего единой линии динамики нет [14]. Существует несколько подходов к динамике мотивов, которые лучше рассматривать от старых к новым.

В исследовании М.В. Матюхиной она выделила наиболее важными для младших школьников широкие социальные мотивы. Второе место занимали мотивы долга и узколичностные мотивы, и только третье - учебно-познавательные, чье количество испытывало спад на всем протяжении этого периода. Отрицательных мотивов на тот период не наблюдалось [27]. Таким образом, можно предположить, что в 80-х годах преобладающими мотивами у младших школьников были социальные. Они стремились к не только к саморазвитию, но и его результатам – поощрению, позиции в обществе.

Обучающиеся были менее заинтересованы в самом процессе учения. Но со школой было связано меньше страха и тревожности.

Интересным для рассмотрения является исследование И.Ю. Кулагиной и В.С. Гани, проводившееся с 2007 по 2010 год. В его результате было выявлено, что в конце первого класса обучающиеся начинают дифференцировать процесс обучения и его результаты. В связи с этим повысилась значимость широких социальных мотивов как долга, который остается преобладающим на протяжении всего периода, ориентации на будущее, важность которой увеличивается к концу возраста, и желание поощрения (хорошей оценки), которая наоборот понижается к концу возраста. Отрицательный мотив ярко показан в начале и конце периода. А мотивы саморазвития почти полностью отсутствуют [23]. В результатах данного исследования можно заметить сходства с исследованием Матюхиной. Социальные мотивы все ещё носят доминирующую роль, но в отличие от её исследования мотивы саморазвития не значимы для младших школьников. Отрицательный мотив начинает проявляться сильнее, что показывает появление страха и тревожности, что могло быть связано с применением в системе образования оценок в начальной школе.

Последним для обзора было выбрано исследование Т.В. Архиреевой 2015 года. В нем наблюдается высокая выраженность мотива получения хороших отметок, высокая динамичность мотива долга, среднее положение учебно-познавательных мотивов без явных тенденций к спаду [5]. Данное исследование показывает, что ведущими являются мотивы самоопределения и получения благ. В познавательных мотивах большую роль занимают интерес к содержанию учебной деятельности.

Динамику мотивов младшего школьного возраста подробно изучала О.В. Типакова, определив примерные тенденции преобладания мотивов в каждом классе:

- В первом классе начинают формироваться учебно-познавательные мотивы. Появляется интерес к новым предметам и способам деятельности, из-за чего предпочтение обучающимися отдается занятиям с возможностью практического действия. Социальные мотивы переносятся из дошкольного возраста, обучающиеся стремятся к поощрению и признанию, но пока лишь со стороны взрослых.

- Во втором классе происходит сужение предпочитаемых учениками предметов, выбор "любимых". Основой для этого являются результаты деятельности обучающегося, а также сформированный в это время мотив положительной оценки и поощрения.

- В третьем и четвертом классе социальные мотивы начинают выходить на лидирующие позиции. Мнение школьного коллектива становится важным для самооценки обучающегося, из-за чего у него складывается новое отношение к учению и школе. Учебно-познавательные мотивы присутствуют, но начинают утрачивать свою силу. Начинают развитие внутренние мотивы оценки своих способностей, обучающийся начинает стремиться к освоению деятельности, а не только поощрению, но этот мотив все ещё проявляется в желании получить высокую отметку [34].

Таким образом, мотивация учебной деятельности младших школьников является важной частью их развития. Она отвечает за успешность учебной деятельности обучающегося, но в последнее время наблюдается тенденция к её понижению. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте являются динамичными. Учебно-познавательные мотивы не занимают лидирующей позиции в данном возрасте, уступая преобладание широким и узким социальным мотивам.

Выводы по 1 главе

Мотивация и мотивы учебной деятельности всегда являлись актуальной темой для изучения психологами и педагогами. Их воздействие на учебную деятельность, ее эффективность и результативность делают тему важной для изучения и развития.

При анализе теоретических источников были определены основные понятия мотивации и мотивов. Мотивация учебной деятельности является процессом действия мотива и механизмом, определяющим возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности. К определению мотивации в психологии подходят как со стороны совокупности факторов и мотивов, так и механизмов определения особенностей деятельности, на которую она направлена. Она может воздействовать на деятельность положительно, нейтрально и отрицательно. А так же имеет ряд источников и факторов, воздействующих на ее силу и особенности проявления.

Мотив является частью мотивации. Его определяют, как побуждение к деятельности, связанное с потребностью или причиной, лежащей в основе выбора действий и поступков. Мотивы составляют иерархию внутри мотивации, в зависимости от их силы и устойчивости, а так же влияют на то, как осуществляется деятельность человеком.

Младший школьный возраст является основополагающим в развитии ребенка, а так же его мотивации. В младшем школьном возрасте происходит активное развитие психики. Ребенок становится более самостоятельным, в его деятельности развивается произвольность и воля, интеллектуальная сфера развивается, появляется новая ведущая деятельность – учебная деятельность. Социальная ситуация развития так же изменяется. В связи с поступлением в школу, обучающийся встречается с новыми ролями, правилами и трудностями. Младшему школьнику предстоит адаптироваться

к новым условиям и деятельности, что создает условия для формирования и развития мотивационной сферы.

В связи с этим младший школьный возраст характеризуется высокой динамичностью внутри мотивационной сферы. Мотивация и мотивы учебной деятельности являются неустойчивыми и изменчивыми. Для младшего школьного возраста нормой являются высокий уровень мотивации и преобладание познавательных мотивов. Но исследования психологов-педагогов показывают тенденцию к снижению уровня школьной мотивации и преобладание социальных мотивов.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и обоснование методов исследования

Цель исследования: выявить особенности мотивов учебной деятельности младших школьников.

Исследовательские задачи:

1. Выявление уровня учебной мотивации и мотивов учебной деятельности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
2. Разработка программы развития учебной мотивации младших школьников.

База и выборка исследования: МАОУ Лицей г. Красноярск. В исследовании принимали участие 56 обучающихся младшего школьного возраста, из них, 28 мальчиков и 28 девочек.

Эмпирическое исследование особенностей мотивов учебной деятельности младших школьников проводилось в два этапа:

Первый этап – изучается актуальное состояние уровня учебной мотивации и мотивов учебной деятельности мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Второй этап – разработка программы развития учебной мотивации младших школьников.

Обоснование использованных методик исследования:

1. Методика определения школьной мотивации А.Г. Лускановой.

Цель методики: выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, особенности эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Обучающимся предоставляется анкета, состоящая из 10 вопросов. Вопросы направлены на оценку ребенком собственного отношения к школе,

учебным ситуациям. Ответами на данные вопросы могут быть 3 варианта: положительное отношение (оценивающийся в 3 балла), нейтральное отношение (оценивающийся в 1 балл) и отрицательное отношение (оценивающийся в 0 баллов).

Методика выявляет следующие уровни школьной мотивации:

– Очень высокий (от 25 до 30 баллов). Обучающиеся с стремлением чётко и точно выполнять представленные задания и отвечать требованиям учителей.

– Высокий (от 20 до 24 баллов). У обучающихся наблюдается позитивное отношение к школе и учебной деятельности. Является средней нормой для младших школьников.

– Средний (от 15 до 19 баллов). У обучающихся положительное отношение к школе, но чаще всего она привлекает их внеучебными своими сторонами.

– Низкий (от 10 до 14 баллов). У обучающихся отрицательное отношение к школе, наблюдаются трудности в учебной деятельности и возможна неустойчивая адаптация к школе.

– Очень низкий (ниже 10 баллов). У обучающихся наблюдается отвержение к школе, возможна школьная дезадаптация.

2. Модифицированная анкета для изучения мотивации учебной деятельности М.Г. Пирожковой.

Цель методики: выявление преобладающих учебных мотивов школьников.

Обучающемуся предлагается прочитать 24 утверждения и выбрать те, которые являются главными для него в учебе. Каждое утверждение относится к одному из видов мотивов.

Методика выявляет следующие мотивы:

– Личные. Мотивы, направленные на удовлетворение собственных интересов и потребностей, на будущее обучающегося.

- Личные эгоистические. Мотивы, направленные на получение личной выгоды (материальной, моральной) с помощью учебной деятельности.
- Личные престижные. Мотивы, характеризующиеся стремлением занять высокую позицию в обществе с помощью учебной деятельности.
- Коммуникативные. Мотивы, направленные на социальный аспект учебной деятельности, удовлетворение потребности в общении.
- Альтруистические. Мотивы, характеризующиеся желанием осуществлять социально-одобряемую деятельность.
- Групповые. Мотивы, связанные с чувством долга перед другими.
- Практические. Мотивы, связанные с непосредственным процессом учебной деятельности.
- Познавательные. Мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности, получением новых знаний.

2.2. Анализ результатов эмпирического исследования

Рассмотрим результаты исследования уровня школьной мотивации младших школьников, полученные по методике А.Г. Лускановой «Методика определения школьной мотивации», представленный в рисунке 1.

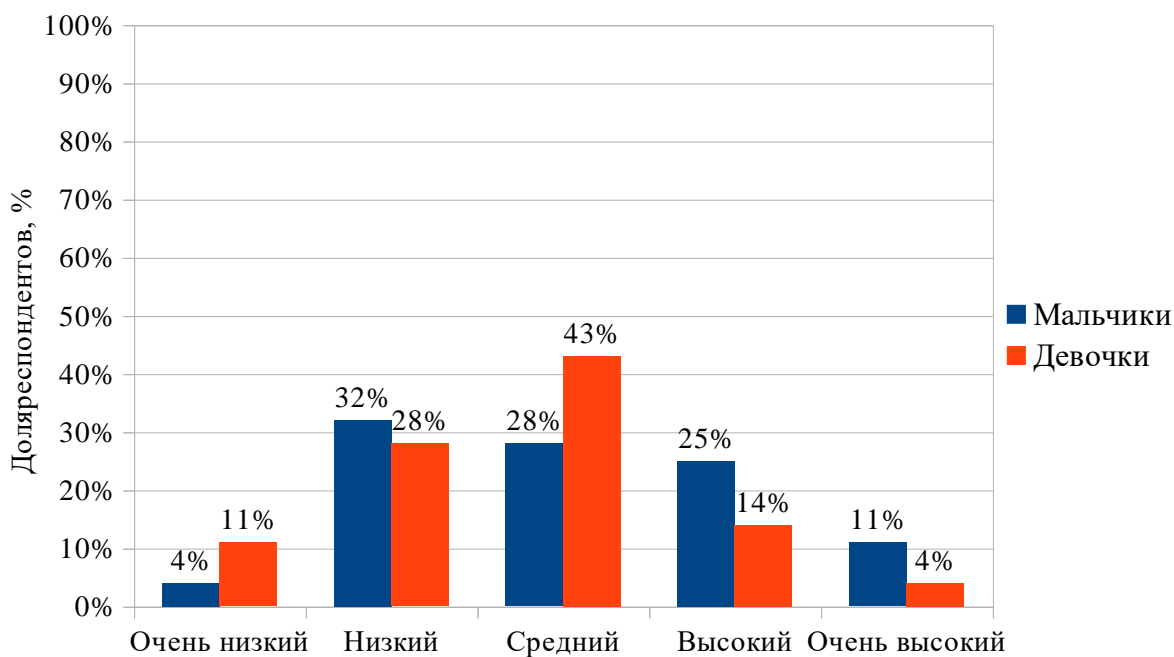


Рисунок 1. Соотношение уровней школьной мотивации девочек и мальчиков по результатам методики А.Г. Лускановой «Методика определения школьной мотивации»

Результаты, полученные после проведения методики, показали, что среди младших школьников в выборке:

Очень низкий уровень мотивации был выявлен у 11% девочек (3 человека) и 4% мальчиков (1 человек). Такой уровень мотивации характеризуется негативным отношением обучающегося к школе, указывает на низкую мотивацию, плохие взаимоотношения со сверстниками и учителями, а также на возможную дезадаптацию обучающихся.

Низкий уровень мотивации был выявлен у большинства мальчиков – 32% (9 человек), и 28% девочек (8 человек). Это указывает на наличие у обучающихся отрицательного отношения к школе. Младшие школьники с

таким уровнем мотивации могут испытывать затруднения в учебной деятельности, напряженные отношения с одноклассниками и учителями и обладать неустойчивой адаптацией к школе.

Средний уровень школьной мотивации присутствует у большинства девочек – 43% (12 человек) и 28% мальчиков (8 человек). Данный уровень характеризуется нейтральным или положительным отношением к школе у младших школьников, но интерес к ней обуславливается внеучебными сторонами обучения.

Высокий уровень школьной мотивации был определен у 25% мальчиков (7 человек) и 14% девочек (4 человека). Данный уровень характеризуется позитивным отношением младших школьников к школе и успешное овладение учебной деятельностью. Такие обучающиеся проявляют меньшую зависимость от требований и норм, но не испытывают трудностей в обучении в школе.

Очень высокий уровень школьной мотивации был определен у 11% мальчиков (3 человека) и 4% девочек (1 человек). Этот уровень характеризуется наличием у обучающихся высоких познавательных мотивов и стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Рассмотрим результаты исследования уровня школьной мотивации младших школьников, полученные по методике М.Г. Пирожковой «Модифицированная анкета для изучения мотивации учебной деятельности». Преобладающие мотивы учебной деятельности по результатам методики М.Г. Пирожковой «Модифицированная анкета для изучения мотивации учебной деятельности» представлены на рисунке 2.

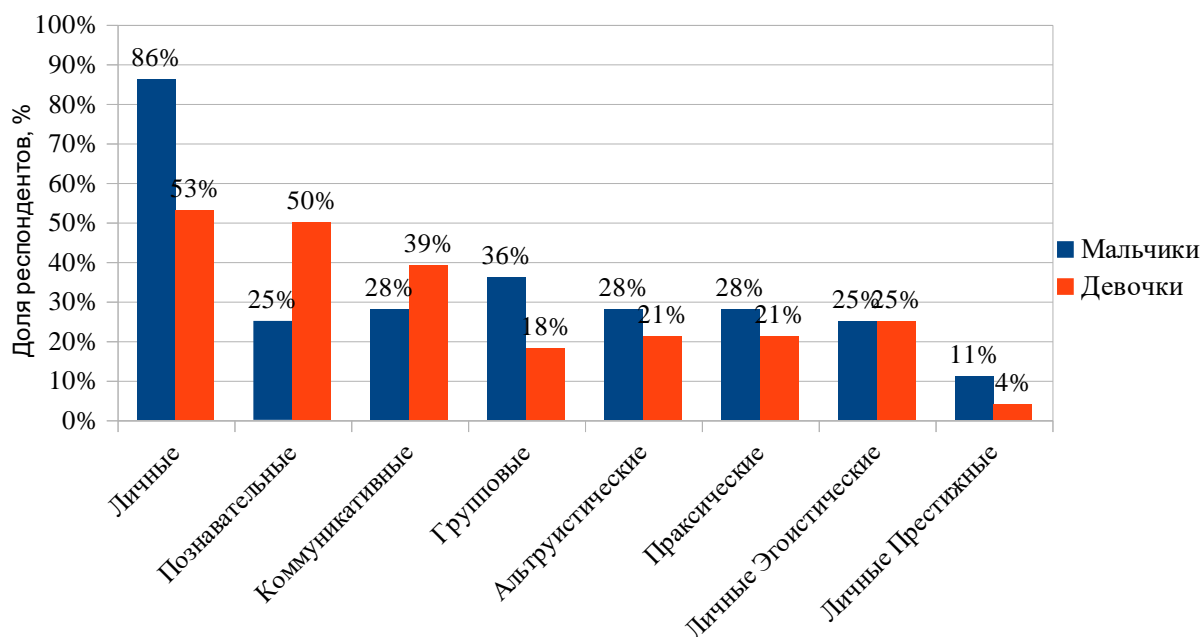


Рисунок 2. Соотношение преобладающих мотивов учебной деятельности девочек и мальчиков по результатам методики М.Г. Пирожковой «Модифицированная анкета для изучения мотивации учебной деятельности»

Результаты, полученные после проведения методики, показали, что среди младших школьников личные мотивы преобладают у 86% мальчиков (24 человек) и 53% девочек (15 человек). Это указывает на стремление младших школьников к получению знаний для достижения личных целей, связанных с их интересами, саморазвитием и получением будущей профессии. Такие обучающиеся мотивированы на успешное обучение, но иногда могут отдавать приоритет предметам, которые интересны именно им, а некоторыми пренебрегать.

Познавательные мотивы были определены у 50% девочек (14 человек) и 25% мальчиков (7 человек). характеризуется желанием получить новую информацию и знания. Такие обучающиеся заинтересованы в содержании учебной деятельности и не следуют за сугубо личными интересами при получении новых знаний.

Коммуникативные мотивы были выявлены у 39% девочек (11 человек) и 28% мальчиков (8 человек). Они наблюдаются в стремлении к удовлетворению потребности общению у обучающихся во время учебного

процесса, расширения и обогащения своего круга общения.

Групповые мотивы были выявлены у 36% мальчиков (10 человек) и 18% девочек (5 человек). Они проявляются в желании обучающегося быть частью группы, отвечать её ценностям и занимать активную позицию в ней во время учебной деятельности.

Альтруистические мотивы доминировали у 28% мальчиков (8 человек) и 21% девочек (6 человек). Они характеризуются направленностью деятельности обучающегося на помощь обществу и близким людям с помощью учебной деятельности.

Практические мотивы были выявлены у 28% мальчиков (8 человек) и 21% девочек (6 человек). Практические мотивы характеризуются интересом к самому процессу учебной деятельности, решению учебных задач и преодолению препятствий у младших школьников.

Преобладание личных эгоистических мотивов было определено у 25% мальчиков (7 человек) и девочек (7 человек). Они проявляются в стремлении получения собственной выгоды с помощью результатов и успехов в учебной деятельности.

Личные престижные были выявлены только у 11% мальчиков (3 человека) и 4% девочек (1 человек). Личные престижные мотивы характеризуются стремлением занять предпочитаемую позицию в обществе с помощью учебного процесса.

Разработанная развивающая программа будет направлена на обучающихся со средним и низким уровнем школьной мотивации для повышения уровня школьной мотивации, а также развития учебно-познавательных мотивов.

2.3. Программа развития учебной мотивации младших школьников

Для обучающихся была разработана развивающая программа по повышению уровня школьной мотивации и учебно-познавательных мотивов. Программа составлена на основе программы Н.С. Руссиновой [38].

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что мотивация учебной деятельности является важной частью успешностью процесса образования младших школьников. В данном возрасте мотивация и иерархия мотивов начинают свое формирование и развитие, но уже указывают влияние на особенности учебной деятельности, из-за чего они являются частой темой обращения учителей и родителей к психологам-педагогам.

Данная программа направлена на развитие учебно-познавательных мотивов и позволит повысить уровень учебной мотивации у младших школьников.

Цель программы: повышение уровня учебной мотивации младших школьников.

Задачи программы:

1. Развитие учебно-познавательных мотивов учебной деятельности.
2. Формирование у обучающихся позитивного отношения к школе.
3. Развитие коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками.
4. Формирование у обучающихся осознания ценности обучения.

Условия и формы организации реализации программы:

Программа рассчитана на обучающихся 3-4 класса, состоит из 8 занятий по 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма работы – групповая.

Ожидаемые результаты программы:

- Повышение уровня школьной мотивации младших школьников;
- Повышение положения познавательных и практических мотивов в иерархии мотивов учебной деятельности;
- Формирование положительного отношения к школе у младших школьников;
- Формирование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества у младших школьников.

Программа опирается на ряд принципов:

1. Принцип деятельностного подхода – развитие обучающихся возможно только через их целенаправленную активность.

2. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей – соответствие хода психического и личностного развития обучающихся нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности – с другой.

3. Принцип комплексности методов психологического воздействия – необходимость использования многообразия методов, техник и приемов.

4. Принцип учета эмоциональной сложности материала – проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции.

Описание упражнений и их содержание находится в Приложении 1. Тематический план программы представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Тематический план программы развития учебной мотивации младших школьников

№	Название	Цель	Ход занятия	Время занятия
1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
1	«Что такое школа»	Определение отношения обучающихся к школе. Активизация обучающихся на совместную работу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение-знакомство «Летающие имена» 3. Упражнение «Ассоциация» 4. Беседа «Что такое школа? Что делает ученик?» 5. Упражнение «Школьные дела» 6. Прощание 	30 минут
2	«Из школы в жизнь»	Формирование положительного отношения к школе. Побуждение осознания обучающимися ценности обучения и его значения в будущем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Кот и лодыри» 3. Беседа «Почему мы учимся» 4. Упражнение «Предмет и профессия» 5. Прощание 	30 минут
3	«Чего я достиг в школе»	Побуждение к осознанию ценности обучения в жизни, важности обучения внутри и вне школы. Формирование положительного отношения к школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Мой портрет как ученика» 3. Игра «Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться» 4. Беседа «Связь успеха и школы» 5. Упражнение «Ромашка успеха» 6. Прощание. 	30 минут

1	2	3	4	5
4	«Как я достиг успеха в школе»	Формирование умений планирования своей деятельности. Формирование самостоятельности, целеполагания, саморегуляции.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Сформируй позитивный образ «Я»» 3. Беседа «Секреты успешной учебы» 4. Игра «Слушай команду» 5. Игра «Как мы спасаем лес» 6. Прощание.	30 минут
5	«Учеба в радость»	Ознакомление обучающихся с природой учебных мотивов. Развитие внутренней школьной мотивации младших школьников.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Мотивы моей учёбы» 3. Беседа «Что такое мотивы» 4. Упражнение «Школьные дела» 5. Упражнение «Я в рисунке» 6. Прощание.	30 минут
6	«Мой класс»	Способствование осознанию ценности своего класса. Сплочение класса. Развитие коммуникативных навыков обучающихся. Повышение благоприятности климата в классе.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Передай сигнал» 3. Беседа «Жизнь в классе» 4. Игра «Сходства» 5. Упражнение «Болото» 6. Беседа «Важность сотрудничества» 7. Упражнение «Нити дружбы» 8. Прощание.	30 минут

1	2	3	4	5
7	«Класс без ссор»	Развитие коммуникативных навыков обучающихся. Сплочение класса. Повышение благоприятности климата в классе.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Приветствие» 3. Упражнение «Комплименты» 4. Мини-лекция «Правила общения» 5. Упражнение «Решение конфликта» 6. Упражнение «Рукавички» 7. Прощание.	30 минут
8	«Моя любимая школа»	Формирование положительного отношения к школе.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Что тебе нравится в школе?» 3. Упражнение «Хороший класс» 4. Рисунок «Наша школа» 5. Прощание.	30 минут

Развивающая работа будет результативной лишь при совместной работе с педагогическим коллективом и родителями обучающихся. В связи с этим совместно с программой были составлены рекомендации к работе с младшими школьниками.

Для педагогического коллектива были составлены следующие психолого-педагогические рекомендации:

- Поощрение инициативности, независимости и познавательной активности обучающихся, создание атмосферы активности, творчества и доверия.

- Включение обучающихся в групповые формы деятельности.

- Включение в занятие новых, необычных форм обучения.

- Создание спокойной атмосферы при общении с обучающимися.

Критика и негативные оценки в отношении личности обучающегося неприемлемы, в отношении деятельности не должна выноситься публично и без совмещения с похвалой.

– Создание ситуаций успеха.

Для родителей были составлены следующие психолого-педагогические рекомендации:

– Отслеживание личного прогресса обучающегося. Поощрение усилий обучающегося.

– Выстраивание требований к младшим школьникам соответственно их возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям.

– Формирование у ребенка позитивного отношения к школе, учителю и одноклассникам.

– Критика и негативные оценки должны выноситься в сторону поведения, поступков и результатов деятельности, а не в сторону личности ребенка.

– Поощрение и развитие самостоятельности и уверенности в себе у обучающихся.

Выводы по 2 главе

В рамках выпускной квалификационной работы было проведено исследование особенностей мотивов учебной деятельности младших школьников. Исследование проходило в 2 этапа:

На первом изучалось актуальное состояние школьной мотивации младших школьников 3 класса численностью в 23 человека, из них, 14 мальчиков и 9 девочек.

Для изучения уровня школьной мотивации использовалась методика А.Г. Лускановой «Методика определения школьной мотивации», для изучения преобладающих мотивов обучения – М.Г. Пирожковой «Модифицированная анкета для изучения мотивации учебной деятельности». Диагностика на данном этапе показала, что в выборке младших школьников у девочек существует тенденция к среднему уровню школьной мотивации, которая не отвечает возрастной норме и указывает на то, что школа привлекает обучающихся только внеучебными ее аспектами, а у мальчиков – к низкому, который указывает на негативное отношение к школе и затруднения в учебной деятельности и в взаимоотношениях со сверстниками и учителями. Преобладающие мотивы учебной деятельности на данном этапе и у мальчиков, и у девочек – личные, они характеризуются желанием младших школьников учиться для достижения личных целей, которые связаны с узким кругом интересов и планами на будущее.

На втором этапе – разработка программы и рекомендаций, направленных на развитие учебной мотивации и познавательных мотивов учебной деятельности младших школьников. Разработанная программа направлена на повышение значимости образования и школы у младших школьников, а также ознакомления их со способами достижения успехов в обучении и комфортного времяпровождения в школе.

Разработанные рекомендации для родителей и педагогического коллектива направлены на повышение уровня школьной мотивации и интереса к учебному процессу детей младшего школьного возраста, а также создания позитивного восприятия младшими школьниками школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках выпускной квалификационной работы было проведено исследование особенностей мотивов учебной деятельности младших школьников. Теоретической основой стали такие авторы, как отечественные – И.А. Макарычева, И.А. Джидарьян, Я.А. Хмелевская, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Н.Н. Обозов, И.П. Ильин, Б.С. Волков, Я.Л. Коломинский, Н.В. Медведева, Г.Р. Акрамова, К.А. Каграманяна, так и зарубежные – А. Шопенгауэр, Р. Бакар, Ф. Лютанс, Н.С. Сукмадината, Ф. Джейкоб. Эмпирической основой стали диагностические методики А.Г. Лускановой и М.Г. Пирожковой, а также развивающая программа Н.С. Русиновой.

Во время теоретического обзора были выделены основные понятия мотивации и мотивов учебной деятельности. Мотивация – это механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности на основе иерархии мотивов человека. Источники мотивации могут появляться из вне и изнутри. А также мотивация может иметь позитивное, отрицательное и нейтральное влияние на учебную деятельность. Мотив учебной деятельности – это стимул, характеризующий личность обучающегося, ее главную направленность, воспитанную его ближайшим окружением, семьей и школой. Мотив является частью мотивации и выполняет такие функции, как побуждающая, направляющая, регулирующая, смыслообразующая и защитная. Он обеспечивает единую направленность деятельности обучающегося, в зависимости от его силы, устойчивости, а также места в иерархии мотивов внутри мотивации.

Младший школьный возраст, рассматривающийся в выпускной квалификационной работе, является периодом глобальных перемен в жизни ребенка. Происходят большие перемены, как в жизненной ситуации обучающегося, связанного с его окружением, новыми ролями и видами деятельности, но и в его психике. С кризисом 7 лет обучающиеся входят в

новую социальную ситуацию развития. Младший школьник обретает новую роль – учащийся, попадает в новую среду – школу, со своими правилами, авторитетами и обществом. Все сферы психики так же проходят через изменения и стремительно развиваются. Это определяет развитие мышления обучающегося, его самоконтроля и произвольности действий. Все это непосредственно влияет на формирование и развитие мотивации и мотивов учебной деятельности.

Мотивация и мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте характеризуются своей динамичностью. В младшем школьном возрасте мотивация и мотивы лишь начинают свое развитие, из-за чего они являются неустойчивыми и легче поддаются изменениям. Для младшего школьного возраста нормой являются высокий уровень мотивации и доминирование познавательных мотивов. Но исследования показывают тенденцию к снижению уровня школьной мотивации у младших школьников, а также преобладание социальных мотивов.

1. У младших школьников у девочек наблюдается доминирование среднего уровня школьной мотивации. Обучающиеся относятся к школе нейтрально, положительное отношение и интерес к ней вызывается лишь внеучебными сторонами. У мальчиков наблюдается тенденция к низкому уровню школьной мотивации. Обучающиеся с таким уровнем школьной мотивации негативно относятся к школе и испытывают трудности в адаптации к ней и в учебной деятельности.

2. Среди доминирующих мотивов у младших школьников наблюдается преобладание личных у обоих полов. Личные мотивы характеризуются наличием интереса к обучению, исходя из личных целей обучающегося. Чаще всего такие мотивы направлены на развитие в узких сферах с игнорированием тех областей, которые не являются интересными для обучающегося.

На основе результатов диагностики были сформированы рекомендации для родителей и педагогов для развития мотивации и учебно-познавательных мотивов, а также разработана развивающая программа.

Таким образом, нами были достигнуты цели и задачи нашей работы. Гипотеза исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азизулова, Э.Э. Исследование особенностей учебной мотивации у младших школьников // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2021. №. 2. С. 9–14.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. М.: ВЛАДОС, 2006. 207 с.
3. Акрамова, Г.Р. Мотивация как фактор успешности учебной деятельности младших школьников // European research: innovation in science, education and technology: Collection of scientific articles LX International correspondence scientific and practical conference (London 10–11 july 2020) London: Problems and science, 2020. С. 56–58.
4. Альканова А.С., Каргин М.И. Особенности мотива учения у младших школьников // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2016. №. 1. С. 130–135.
5. Архиреева Т.В. Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. №. 2. С. 38–47.
6. Белова Т.А., Саратовцева А.С. Особенности развития произвольности младших школьников // Сборник статей конференции «Евсевьевские чтения» (Саранск 28 марта 2018). Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. С. 121–126.
7. Васильев В.Г., Третьяк М. В. Динамика мотивов учебной деятельности и ее связь с системой учебных действий // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 8. №. 4. С. 1–12.
8. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие. М.: КНОРУС. 2016. 348 с.
9. Вьюнова Н.И., Кукуева П. В. Мотивация учения младших школьников с РАС: постановка проблемы // Сборник материалов I

Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» (Москва 14 декабря 2016). М.: 2016. С. 322–325.

10. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. М.: ФЛИНТА. 2015. 272 с.

11. Гусоева А.И., Качмазова И. Л., Тимошкина Н. В. Особенности развития познавательного интереса младших школьников // Международный студенческий научный вестник. 2018. №. 6. С. 52–65.

12. Гуткина Н.И. Формирование мотивации и познавательной активности школьников. М.: Наука. 2014. 147 с.

13. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М: ВЛАДОС. 2022. 264 с.

14. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. 1984. Т. 4. С. 126–130.

15. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Антипина Я.А. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 1–5.

16. Ермолова Т.В. Социальное "я" как личностное новообразование кризиса 7 лет // Теоретическая и экспериментальная психология. 2009. Т. 2. №. 2. С. 62–71.

17. Зыкова Ю.Г. Социальные и познавательные мотивы учебной деятельности младших школьников // Сборник материалов X Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе» (Махачкала 20 марта 2016). Махачкала: Апробация, 2016. С. 12–14.

18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2004. 509 с.

19. Каграманян К.А. Мотивация учебной деятельности и стадии её развития // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Вклад психологии и педагогики в социокультурное развитие

общества» (Казань 20 октября 2017). Казань: МЦИИ Омега Сайнс, 2017. С. 59–61.

20. Карпенко А.В., Джамалян К.А. Особенности теоретического мышления младших школьников // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Наука и современность» (Сызрань 28 апреля 2016). Сызрань: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2016. С. 136–140.

21. Карпунина О.И., Пиваева Е.О. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраст // Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (Саранск 01 декабря 2016). Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017. С. 408–414.

22. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: Просвещение, 1988. 265 с.

23. Кулагина И.Ю., Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 102–109.

24. Куркова, Д.Н. Психологические и возрастные особенности младших школьников // Преимственность в образовании. 2021. № 28(3). С. 355–362.

25. Кучина В.В., Кирпичева Е. В. Учебная деятельность и мотивация к учебной деятельности у младших школьников // Наука и Образование. 2020. Т. 3. №. 2. С. 228–234.

26. Макарычева И.А. Мотивационная сфера школьника. Общее понятие мотива и мотивации в учебной деятельности // Вестник науки и образования. 2018. Т. 1. №. 4 (40). С. 82–86.

27. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984. 144 с.

28. Медведева Н.В. О педагогической проблеме формирования мотивов учения у студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. №. 10 (1). С. 134–138.
29. Мешков Н.И., Мешков Д.Н. Мотивация личности как ключевая проблема психологии // Интеграция образования. 2015. Т. 19. №. 1 (78). С. 37–43.
30. Мисюра В.В., Ершова Е.М., Костюшина Е.В. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников // Наука и образование. 2019. Т. 2. №. 2. С. 194–201.
31. Мороз А.А. Особенности развития детей младшего школьного возраста // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. №. 12 (2). С. 152–154.
32. Обозов Н.Н. Словарь практического психолога. СПб.: Академия психологии, предпринимательства и менеджмента, 1998. 200 с.
33. Обухов А.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2022. 424 с.
34. Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека. СПб.: Речь, 2003. 132 с.
35. Оконешникова А.В., Чапогир Л.С. Особенности внимания младших школьников и пути развития их произвольного внимания // European research. 2016. №. 1 (12). С. 108–111.
36. Прошкина А.В. Психологические особенности мышления младшего школьника // От идеи – к инновации = From idea to innovation: материалы XXVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., (Мозырь 25 апреля 2020). Мозырь: МГПУ им. И. П. Шамякина, 2020. С. 177–178.
37. Радченко Е.А. Особенности развития восприятия детей младшего школьного возраста // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективные

направления инновационного развития науки» (Екатеринбург 15 декабря 2016). Екатеринбург: НИЦ АЭТЕРНА, 2016. С. 116–118.

38. Русинова Н.С. Коррекционно-развивающая программа формирования и повышения учебной мотивации младших школьников «Хочу учиться». Карагай, 2014. 30 с.

39. Смердова Е.А. Особенности эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №. 11 (6). С. 136–138.

40. Типакова О.В. Мотивы учебной деятельности младших школьников // Инновации в современной науке. 2015. С. 151–154.

41. Хмелевская, Я.А. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса // Научные тенденции: Педагогика и психология: сборник научных трудов по материалам XXI международной научной конференции (Санкт-Петербург 04 февраля 2019). СПб: ЦНК МОАН. 2019. С. 50–56.

42. Bakar R. The effect of learning motivation on student's productive competencies in vocational high school // International Journal of Asian Social Science. 2014. Vol. 4(6). P. 722–732.

43. Jacob F., John S., Gwany D.M., Okoronka A.U. Motivation in Learning // Asian Journal of Education and Social Studies. 2020. Vol. 10 (4) P. 16–31.

44. Luthans F. Organizational behavior. New York: McGraw-Hill, 2012. 594 p.

45. Sukmadinata N.S. Landasan psikologi proses pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003. 286 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Содержание упражнений программы развития учебной мотивации младших школьников

Занятие 1

Упражнение «Летающие имена»

Цель: Установление контакта между участниками занятия, создание рабочего настроения в классе.

Ход упражнения: Все участники встают в круг. Ведущий называет свое имя и любой факт о себе и кидает мяч кому-то из круга. Тот, кто поймал мяч, должен назвать свое имя и бросить мяч другому игроку. Игрокам, у которых мяч уже побывал, бросать мяч запрещается.

Упражнение «Ассоциация»

Цель: Формирование положительного отношения к школе.

Ход упражнения: Обучающиеся по кругу называют ассоциацию на слово «школа».

Упражнение «Что делает ученик?»

Цель: Формирование осознанного образа ученика.

Ход упражнения: Каждый обучающийся пластически, без употребления слов изображает одно из таких действий, а остальные отгадывают, что именно изображается.

Упражнение «Школьные дела»

Цель: Развитие положительного отношения к школе.

Ход упражнения: Обучающиеся должны продолжить фразу «В школе мне нравится, что...».

Занятие 2.

Упражнение «Кот и лодыри»

Цель: Формирование понимания необходимости учения у обучающихся.

Ход упражнения: Психолог-педагог зачитывает стихотворение С.Я. Маршака "Кот и лодыри", затем задает обучающимся вопросы:

- Кто такой лодырь? Назовите иначе такого человека.
- Быть лодырем - это плохо или хорошо?
- Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?
- Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?
- Зачем люди учатся?
- Зачем дети ходят в школу?

Упражнение «Предмет и профессия»

Цель: Формирование понимания необходимости учения у обучающихся.

Ход упражнения: Обучающимся предлагается распределиться на 3 команды. Каждой группе дается список из 9 изучаемых ими в данный момент предметов. Задача команд подобрать наибольшее количество профессий к каждому предмету.

Занятие 3.

Упражнение «Мой портрет как ученика»

Цель: осознание обучающимся своего статуса как ученика.

Ход упражнения: Обучающимся необходимо нарисовать свои портреты до посещения школы и портрет на данный момент. Составить свой словесный ответ на вопросы: «Какой я был до посещения школы?» и «Какой я сейчас?». Представление портретов в группе и обсуждение, как повлияла на обучающихся учеба в школе.

Игра «Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться».

Цель: Формирование понимания необходимости учения, планирования.

Ход упражнения: Обучающимся предлагается составить три списка: «Что я умею», «Чего я не умею», «Чему хочу научиться», совместно обсудить то, что написали дети.

Упражнение «Ромашка успеха»

Цель: повышение самооценки ребенка.

Ход упражнения: Сердцевиной ромашки становится фотография улыбающегося ребенка. Желательно, чтобы фотография ассоциировалась с каким-либо ярким, богатым впечатлениями моментом из жизни. Вокруг сердцевинки нужно расположить семь крупных лепестков разного цвета. Каждый лепесток - это день недели, и он имеет свой цвет. На лепестках отмечаются успехи, которых обучающийся достиг в течение дня. В выходные родители могут торжественно зачитать список достижений ребенка за неделю.

Занятие 4.

Упражнение «Сформируй позитивный образ «Я»»

Цель: формирование мотивационной сферы, позитивного образа «Я».

Ход упражнения: Обучающимся предлагается подумать над следующими вопросами:

1. Поразмышляйте и запишите ваши положительные черты характера (5 вариантов, особенности личности, которые помогают вам в работе (учебе) и в жизни.

2. Вспомните и запишите ваши успехи (5 вариантов). Поразмышляйте, какие ваши особенности (способности) обусловили эти достижения.

3. Поразмышляйте относительно перспектив, возможностей и методов развития некоторых способностей и навыков, важных для вас.

4. Вспомните и запишите позитивные высказывания, одобрения в ваш адрес со стороны друзей, родителей, учителей, руководителей (3 варианта). Какое мотивационное влияние они имели?

5. Поразмышляйте, как можно было бы усовершенствовать ваши методы работы, что можно было бы улучшить. Запишите шесть вариантов.

Игра: «Слушай команду»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля.

Ход игры: Обучающиеся движутся по кабинету под музыку. Внезапно музыка прерывается. Педагог шепотом произносит команду (поднять правую руку, присесть, подпрыгнуть, сесть на стульчик и т.п.). Обучающиеся выполняют команду, включается музыка, игра продолжается.

Игра «Как мы спасаем лес»

Цель: развитие логического мышления и самоконтроля.

Ход игры: Обучающихся просят представить себя лесниками. Затем им предлагается ситуация: в лесу начался пожар. Обучающиеся должны написать план спасения леса от пожара. Ситуации могут быть самыми разными: птицы стали гибнуть в лесу; в лесу раздались выстрелы и т.д. Это задание выполняется группами.

Занятие 5.

Упражнение «Мотивы моей учёбы»

Цель упражнения: осознание учениками мотивов их обучения.

Ход упражнения: Ученикам необходимо написать 10-15 предложений «Я учусь в школе потому, что...»

Упражнение «Школьные дела»

Цель упражнения: развитие положительного отношения к школе.

Ход упражнения: ученики должны продолжить фразу «В школе мне нравится, что...».

Упражнение «Я в рисунке»

Цель: развитие целеустремленности.

Ход упражнения: Учащимся предлагается выполнить два рисунка: «я такой, какой есть» и «я такой, каким хочу быть». На выполнение дается 5 минут. Рисунки не подписываются. Все рисунки прикрепляются на доске.

Каждый по очереди рассказывает о своих ощущениях от рисунка, каким автор рисунка видит себя, что хотел бы изменить в себе. При этом автор рисунка не объявляет себя. После того, как все желающие выскажутся, можно попытаться определить автора рисунка. Затем автор объявляет себя, рассказывает, что он хотел выразить своим рисунком, отмечает понравившиеся ему реплики. Таким образом, обсуждают все рисунки.

Занятие 6.

Упражнение «Передай сигнал»

Цель: Сплочение группы, развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности.

Ход упражнения: Участники становятся в круг, держась за руки.

Ведущий просит всех закрыть глаза и передает какой-нибудь сигнал (два раза пожать руку, поднять руку вверх и т.д.). Получивший справа или слева сигнал должен передать его следующему по цепочке. Игра окончена, когда ведущий получает переданный им сигнал. Повторяется несколько раз.

Игра «Сходства»

Цель: развивать способность видеть сходство между собой и другими детьми; умение договариваться и находить общее решение; навыки работы в команде.

Ход игры: Каждая команда составляет список того, что объединяет ее участников. В этом списке можно написать, например: «У каждого из нас есть любимая игрушка...», «Мы все очень любим блинчики...», «Нам всем не нравится, когда кто-нибудь ябедничает», «В каникулы мы все любим ездить на море...» и т.д. Время выполнения задания – 10 минут. Победит та команда, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт. После идет обсуждение на тему того, что все обучающиеся чем-то похожи.

Упражнение «Болото»

Цель: Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, сплочение участников группы, разминка.

Ход упражнения: Каждому участнику выдается листок бумаги А4. Все участники собираются на одном конце комнаты. Задача обучающихся пройти от одного конца комнаты в другую, не потеряв ни одного участника. Наступать участникам можно только на «кочки» - листы бумаги. В это время ведущий может забирать оставленные без присмотра кочки.

Вопросы для обсуждения: Что вам помогло, а что мешало? Что вы чувствовали во время игры?

Упражнение «Нити дружбы»

Цель: Сплочение группы

Ход упражнения: Участники наматывают нить на палец, после чего говорят, что они больше всего любят и как обычно отдыхают, затем бросают клубок другому человеку. В результате в центре образуется «паутина», «сеть», «связующая нить», которая объединяет всех участников. Следующий этап – участники сматывают нить в обратном порядке и говорят друг другу благодарности или комплименты.

Занятие 7.

Упражнение «Приветствие»

Цель: сплочение класса, создание рабочего настроения в классе.

Ход упражнения: Обучающиеся встают в круг. Им предлагается поздороваться с друг другом, но необычным образом. Способы приветствия не должны повторяться.

Упражнение «Комплименты»

Цель: Формирование умения общаться, внимания в разговоре.

Ход упражнения: Обучающимся предлагается распределиться на пары. Один из пары говорит в течение нескольких минут второму комплименты: «что мне нравится в тебе, какие черты характера, внешности, факты из жизни...». Партнер должен выслушать все, что ему говорят. После этого он повторяет все, что услышал: «Тебе нравится во мне...». Если что-то упущено, то партнер обращает на это внимание. После этого они меняются ролями.

Упражнение «Решение конфликта»

Цель: Формирование коммуникативных умений, способов разрешения конфликта.

Ход упражнения: Обучающимся предлагается разделить на две группы. Обеим группам предлагается «проиграть» одинаковую конфликтную ситуацию из жизни класса. Но 1-я группа обыгрывает «скандальное» окончание конфликта, а 2-я — «мирный» выход из конфликта, используя правила из мини-лекции перед упражнением. Ситуация: После урока учитель попросил дежурных убрать класс. Дети начали спорить между собой по поводу распределения обязанностей. На проигрывание ситуации – 20 минут (10 — подготовка, 10 — представление). После обязательно обсуждение, что получилось, что нет? Легко ли было решать конфликт? Какими качествами должен обладать человек для решения конфликта?

Упражнение «Руковички»

Цель: Развитие коммуникативных склонностей, умения работать с партнером.

Ход упражнения: Обучающимся предлагается объединиться в пары. Им выдаются рукавички (каждому в паре по 1) вырезанные из чистой белой бумаги. Задача обучающихся украсить их, но одинаково, чтобы рукавички были парой, для чего им необходимо будет договориться между собой о цветах и узорах.

Занятие 8.

Упражнение «Что тебе нравится в школе?»

Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе.

Ход упражнения: Каждый обучающийся рассказывает нравится ли ему ходить в школу? Что он больше всего любит в школе? Какой его любимый урок? и т.д.

Упражнение «Хороший класс»

Цели: развивать умение позитивно взаимодействовать друг с другом; учиться быть приветливыми и доброжелательными с одноклассниками.

Ход упражнения: 1 этап. Обучающиеся по кругу завершает фразу: «В нашем классе хорошо, когда...».

2 этап. Организуется беседа о том, что каждый ученик может сделать для того, чтобы класс был дружным. Каждый по кругу высказывает положительное мнение о классе, продолжая фразу: «Я считаю, что ребята нашего класса молодцы, потому что...»

Лист нормоконтроля

Обучающийся Федорова Софья Михайловна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Особенности мотивов учебной деятельности
младших школьников

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер [подпись] 20.06.2022 Новикова Д.В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)