

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ФАРКОВА МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

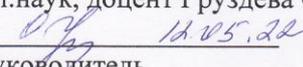
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ,
С УЧЕТОМ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.


Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.


Дата защиты


Обучающийся Фаркова М.Е.

Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, С УЧЕТОМ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Понятия «семейное воспитание», «стиль семейного воспитания» в педагогических исследованиях	6
1.2. Особенности стиля семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.....	19
1.3. Педагогические условия организации взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями, в условиях дошкольной образовательной организации	24
Выводы по главе 1	30
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, С УЧЕТОМ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	31
2.1. Организация и методы исследования	31
2.2. Эмпирическое исследование стиля семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями	34
2.3. Направления и содержание взаимодействия с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, с учетом стиля семейного воспитания.....	41
2.4. Оценка эффективности организации взаимодействия с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.....	43
Выводы по главе 2	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

Число детей с ограниченными возможностями здоровья в Российском обществе растет с каждым годом. Подобно дошкольным образовательным организациям, школам и другим социальным институтам, семья по-прежнему остается наиболее важной базовой общностью для детей. Согласно статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [16].

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья особую категорию представляют дети, имеющие речевые нарушения различной этиологии. Речевые нарушения у детей на современном этапе – достаточно распространенная проблема (Романовская Т.Ф., Истомина И.А.) [40, с. 190]. Степанова О.А. определяет частоту встречаемости речевых нарушений у детей дошкольного возраста в 40-60% случаях. При этом выделяют как незначительные отклонения, так и серьезные – общее недоразвитие речи.

К сожалению, вопрос оказания помощи семьям в воспитании детей, имеющих нарушения развития, диагностики условий семейного воспитания и создания благоприятных условий для организации семейного воспитания детей в настоящее время является наиболее проблемным вопросом в сфере дошкольного образования.

Семьи, воспитывающие детей с речевыми нарушениями, сталкиваются со многими проблемами, проявляющимися в различных сферах жизни. Нарушение здоровья ребенка оказывает влияние на внутрисемейные взаимоотношения и создает особый внутрисемейный климат. Взаимоотношения в таких семьях проявляются в эмоциональной нестабильности, конфликтности, закрытости. Для родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями, характерна сниженная самооценка, а также восприятие своего ребенка худшим (неумелым, неспособным, неуспешным), по сравнению с их здоровыми сверстниками, что, несомненно, формирует особый, часто неблагоприятный стиль семейного воспитания.

Поэтому вопрос педагогической поддержки семей, воспитывающих детей, имеет большое значение в современном обществе.

Для создания благоприятных условий жизни, развития и воспитания ребенка, для формирования основ полноценной, гармоничной личности, необходимо укрепление и развитие процесса взаимодействия детского сада и семьи.

Цель исследования: обосновать и реализовать педагогические условия организации взаимодействия с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, направленного на оптимизацию стиля семейного воспитания.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы (рассмотреть понятие «стиль семейного воспитания» в педагогической литературе, охарактеризовать особенности стиля семейного воспитания в семьях с детьми, имеющими речевые нарушения, рассмотреть педагогические условия организации взаимодействия с родителями в ДОО).

2. Эмпирическим путем изучить стили семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.

3. Разработать и провести систему педагогических мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, направленную на оптимизацию стиля семейного воспитания.

4. Изучить эффективность проведенной работы.

Объект исследования: стиль семейного воспитания.

Предмет исследования: педагогические условия организации взаимодействия с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, обеспечивающие оптимизацию стиля семейного воспитания.

Гипотеза исследования. Для родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями может быть характерен неблагоприятный стиль семейного воспитания (чрезмерно опекающий или подавляющий). Педагогические условия организации взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, будут способствовать оптимизации стиля семейного воспитания при условиях: информирования родителей о специфике развития ребенка, влиянии стиля воспитания на детское развитие; обучения родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком; организации совместной деятельности родителей с детьми.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, наблюдение, тестирование, проективный метод.

Научная новизна исследования. Разработана система педагогических мероприятий с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи, направленных на оптимизацию стиля семейного воспитания.

Структура ВКР. ВКР состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, С УЧЕТОМ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Понятия «семейное воспитание», «стиль семейного воспитания» в педагогических исследованиях

Порядок общественной жизни, общественно-политическая структура и уровень экономического развития изменились, но на всех этапах развития семьи и государства – воспитание личности остается неизменным приоритетом. Вопрос воспитания подрастающего поколения всегда занимал первое место в системе образования и считался основой воспитательного процесса [54, с. 19].

Несмотря на серьезность современных проблем семейного воспитания, очевидно, что они существовали всегда и тесно связаны с состоянием страны и особенностями социального развития. Проблемы семьи также интересовали педагогов прошлого. Признавая важную роль, которую играют родители в формировании детей и их сознательного отношения к жизни, педагоги в последние несколько столетий уделяли большое внимание этой области воспитания. Можно сказать, что рассмотрение основ семейного воспитания занимает важное место в наследии этих выдающихся педагогов, как К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой и многих других.

Семья играет важную, долговременную и значительную роль в формировании личности ребенка дошкольного возраста. Именно семья выполняет важнейшую социальную функцию - воспитание детей. Центральное место в психологическом развитии детей занимает влияние воспитательных компонентов родительских отношений.

Семейное воспитание является основой и первым этапом для развития и становления подрастающего поколения. Вопросы детско-родительских отношений находят отражение в работах Л.С. Алексеевой, Л.И. Божович, М.А. Галагузова, Т.А. Куликова, С.В. Ковалева, И.П. Подласого, В.И. Титаренко, В.В. Ткачева, И.А. Фурманова и других авторов.

По мнению Д.В. Могилко, семья - это социальный институт, оказывающий масштабное влияние на формирование личности ребенка, а ведущее место в психическом развитии ребенка занимает влияние воспитательных компонентов родительского отношения [32, с. 56].

По мнению О.В. Юговой, Н.В. Мазуровой семья является важным социальным фактором, оказывающим непосредственное влияние на развитие детей. Стиль воспитания, родительское отношение, потребности, образование и умственные способности влияют на развитие личности ребенка дошкольного возраста [58]

В педагогическом энциклопедическом словаре понятие «семья» рассматривается как основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью [7, с. 257-258].

Освещая проблему семейного воспитания сегодня, родители и педагоги не могут не заметить, насколько актуальны их мысли и насколько важную роль сыграло отечественное педагогическое наследие в формировании современного образования.

Отношения между детьми и родителями являются важнейшей подсистемой семейных отношений. В целом систему можно рассматривать как непрерывные, долгосрочные и опосредованные возрастом отношения между детьми и родителями.

Так, А.С. Спиваковская дает следующее определение детско-родительских отношений: «это направление, которое позволяет описать контекст широких отношений, основанных на сознательной или бессознательной оценке детей, выраженной в способах и формах

взаимодействия с детьми, и позволяет представить структуру в целом и изучить определенные аспекты структуры личности родителей, как выражаются сознательные и бессознательные мотивации, реализуемые в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми» [47].

А.Я.Варга и В.В. Столин придерживаются аналогичного определения детско-родительских отношений. По их мнению, это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков [10].

В отечественной литературе существуют классификации, в которых описание родительских отношений основано на степени выраженности эмоциональных аспектов общения и значении характера эмоциональной связи в семье.

Наиболее важной классификацией типов родительского отношения, является классификация, предложенная А.Я. Варгой и В.В. Столиным:

- Принятие-отвержение (эмоциональное отношение к ребенку);
- Кооперация (результаты, отражающие социальные ожидания);
- Симбиоз (отражающий межличностную дистанцию в общении);
- Авторитарная гиперсоциализация (отражающие форму и направление контроля за поведением ребенка);
- Маленький неудачник (отражает особенности восприятия и понимания родителями своих детей) [10].

Рассматривая отношения между родителями и детьми, следует отметить, что в семье, где правят доверие, истинная любовь и чуткость, отношения развиваются наиболее благоприятным образом. В такой семье дети учатся не только принимать, но и отдавать, в такой семье каждый стремится помогать друг другу. Кроме того, у каждого члена семьи есть свои особые обязанности и ответственность.

Детско-родительские отношения, по мнению отечественных исследователей Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева, - это отношения с избирательными эмоциональными и оценочными психологическими связями между детьми и их родителями. Эти отношения проявляются в переживаниях, действиях, реакциях, культурном поведении и их собственном жизненном состоянии, связанном с возрастнопсихологическими особенностями ребенка. Эти отношения определяют мнение ребенка о своих родителях и конкретные детали того, как он общается со своими родителями.

Детско-родительские отношения - это двусторонний процесс, в котором участвуют два субъекта - родители и дети. Эти отношения формируют образ друг друга: у обоих родителей есть образ своих детей, и у детей также есть образ своих родителей.

Таким образом, детско-родительские отношения характеризуются относительной непрерывностью и длительностью во времени, амбивалентностью в отношениях, эмоциональной значимостью, а также изменениями отношений, связанными с возрастом детей.

Современный процесс семейного воспитания рассматривается как единый механизм жизни родителей и детей. Представляется, что главным и актуальным вопросом современной семейной жизни является организация семейного воспитания, которое во многом определяет характер и судьбу детей. Прежде всего, это вопрос, связанный с развитием и формированием внутрисемейных отношений.

Для того чтобы решить проблемы семейного воспитания и привить детям навыки целенаправленной и осмысленной деятельности, необходимо опираться на достижения педагогов и психологов прошлых лет, которые предоставили и продемонстрировали эффективные образовательные инструменты и методы, а также современные разработки, позволяющие организовать, подключить и активизировать образовательную деятельность.

Отечественные психологи и педагоги внесли значительный вклад в решение проблем семейного воспитания, в работах Е.В. Бондаревской, Н.Е.Щурковой, И.С. Якиманской, Л.И. Маленковой и других педагогов активно развивается личностно-ориентированный подход [4]. Данный подход осуществляет реализацию стратегий воспитания детей в семье с учетом его субъективных позиций, создание условий для самораскрытия и саморазвития личности ребенка. Формирование концепции личностно-ориентированного воспитания является естественным результатом развития взглядов на ребенка, выдвинутых отечественными педагогами в XIX-XX веках [4].

В своих работах С.Н. Савенков отмечает, что семейное воспитание - это процесс формирования позиции ребенка через знакомство с традициями его семьи, культурой общества и личным опытом родителей. Поэтому семья выполняет воспитательную функцию в обществе, взрослые передают свое отношение к разным сторонам жизни подрастающему поколению. На этой основе в будущем у детей формируются знания, умения и навыки.

Основа семейного воспитания закладывается через отношение родителей к детям, которые играют важную роль. Термин «родительские отношения» включает в себя общие характеристики взаимосвязи и взаимозависимости между родителями и детьми в семье [41].

Исследование концепции современного семейного воспитания показывает, что педагогические идеи прошлых веков стали основой для формирования современных подходов к решению семейных проблем. Изучая накопленный опыт в рамках современной физиологии, психологии и воспитательной методики, они сохранили основную направленность и целостность семейного воспитания, заложенную и укоренившуюся в работах педагогов прошлых веков [4].

В научной литературе семейное воспитание определяется как система взаимоотношений между родителями и детьми. Такие отношения всегда носят воспитательный характер. Воспитательная работа родителей в семье

заключается в основном в самовоспитании, поэтому каждому родителю необходимо научиться тому, как стать педагогом и управлять отношениями со своими детьми.

Изучение воспитательных и педагогических отношений между родителями и детьми имеет особое значение для предотвращения отклонений в нравственном развитии детей. Важнейшей особенностью семейного воспитания является его стиль, то есть типичная система приемов и методов, а также характер взаимодействия внутри семьи.

Стиль семейного воспитания играет одну из важнейших ролей в формировании личности ребенка. В соответствии с особенностями воспитания, своим поведением и общением с окружающими дети усваивают нормы поведения общества. Именно в семье дети приобретают первые навыки общения и осваивают первые социальные роли, нормы и ценности. Тип поведения родителей влияет на формирование личности ребенка.

Важным фактором формирования личности ребенка является модель поведения его родителей. Дети копируют поведение других людей, и в большинстве случаев это те, с кем у них более тесные отношения. Они могут выбрать матерей, отцов или пожилых людей в качестве образцов для подражания.

Стиль воспитания проявляется в совокупности определенных навыков, методов и приемов в процессе воспитания детей. Стиль основан на определенных моделях, образе жизни и способах ведения дел.

В литературе найдено большое количество определений понятия «стиль воспитания». А.Я. Варга описывает стиль воспитания как набор чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, используемых при общении с ребенком, и особенности восприятия и понимания характера, и поведения ребенка. Из этого можно сделать вывод, что стиль семейного воспитания включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [10].

А.Л. Венгер определяет понятие «стиль воспитания» как «стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля,

заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый — эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический — авторитарный), количеством запретов (ограничительный — попустительский) и т. п.» [цит. по 27, с. 17].

Стиль семейного воспитания проявляется, как способ для родителей выстраивать отношения со своими детьми. Они используют определенные приемы и методы, которые воздействуют на детей с целью установить взаимоотношения с детьми. Любые разногласия в семье приведут к нежелательным последствиям для развития личности ребенка и будут способствовать возникновению проблем с поведением ребенка дошкольного возраста.

Стиль семейных отношений, безусловно, определяет стиль воспитания. Серьезной социальной проблемой являются агрессивные отношения в семье, когда агрессия направлена на каждого члена семьи. Агрессия в семье предполагает формирование агрессивного типа личности ребенка в будущем. В будущем, такой ребенок не сможет приспособиться к установкам общества и соблюдать правила поведения в общественных местах.

Известный психолог М.И. Лисина занималась исследованиями зависимости развития личности и стиля семейного воспитания детей дошкольного возраста. Автором было выявлено, что дети с точным (адекватным) представлением о себе выросли в семьях, где их родители проводили много времени с ними. Среди таких детей родители часто поощряют их, не наказывают и активно оценивают их физическое и психическое здоровье, но в то же время не говорят, что уровень развития их детей выше, чем у их сверстников [25, с. 59].

Т.Г. Молодцова, И.А. Кучерявенко выделяют компоненты проявления стилей семейного воспитания — на когнитивном уровне, это установки родителей в воспитании, на поведенческом — соответствующее поведение родителей (способы и средства общения с ребенком).

Таким образом, исходя из вышесказанного, в настоящей работе под стилем семейного воспитания принимаются способы отношений родителей к детям, применяющим сложившиеся методы и способы педагогического воздействия, проявляющиеся в характерной особенности словесного обращения и семейного взаимодействия.

Многие отечественные и зарубежные авторы изучали отношения между детьми и родителями с различных аспектов. Вопросами оптимизации детско-родительских отношений посредством родительского образования и воспитания занимались Т.Н. Дронов, Г. Кравцов, А. Маркова, С.И. Мушенко. Влияние родительских установок на психологическое развитие детей рассматривали А.Я. Варга, А.И. Захаров, П.Ф. Лесгафт, А.В. Петровский, С.Соловейчик, В.В. Столин. Типы нарушений семейного воспитания и развития ребенка раскрывали А.А. Бодалев, Ю. Б. Гиппенрейтер, К. Леонард, Н.Ю. Сигягина, Р. Снайдер, А.С. Спиваковская, А. Фромм, М. Хоментаскас, Э. Г. Эйдемиллер. Формирование эмоций и отношений между детьми и родителями актуализировали такие авторы как: Г.М. Бреслав, Т.А. Данилина, Е.И. Изотова и др.

Австрийский психолог, психиатр и мыслитель А.Адлер впервые изучил аспекты стилей родительского воспитания. Выбранный стиль воспитания обычно определяется образом жизни родителя, то есть тем, насколько человек ценит мир и себя, свои цели, направление своих желаний и методы, которые он использует для решения жизненных проблем [1].

Отметим, что стиль родительского отношения оказывает непосредственное влияние на формирование образа жизни ребенка.

Стиль семейного воспитания определяет основной способ взаимодействия родителей и детей, который отражает степень их взаимопонимания, заинтересованность в решении общих проблем, общие мировоззрения и эмоциональное состояние друг друга. Стиль семейного воспитания определяет личность ребенка и его будущее поведение [28, с. 40].

Обращая внимание на отношения между детьми и матерями, Е.Т. Соколова определяет классификацию следующих стилей воспитания:

1. Сотрудничество. Сущность данного стиля заключается в том, что при общении с детьми поддерживающие высказывания в общении превосходят отклоняющиеся. В этом случае матери поощряют своих детей проявлять инициативу, присутствует гибкость и уступчивость в общении.

2. Изоляция. Ребенок изолирован, не участвует в принятии семейных решений и не делится мыслями с родственниками.

3. Соперничество. Эти отношения характеризуются частой критикой и конфронтацией.

4. Псевдосотрудничество. Родители и дети демонстрируют эгоцентризм и игровую мотивацию для принятия решений [35].

Большинство психологов считают, что психическое здоровье или плохое самочувствие ребенка неразрывно связано со стилем воспитания, которые зависят от характера отношений между родителями и детьми [34]. По стилю отношений между родителями и детьми в семье различают:

1. Демократический стиль (Авторитетный, гармоничный стиль, сотрудничество)

2. Попустительский стиль (безразличие, голопопека, равнодушие)

3. Либеральный стиль (невмешательство, в некоторых источниках либеральный стиль приравнивается к попустительскому стилю)

4. Авторитарный стиль (авторитаризм, диктат, правление)

Д.Н. Исаев выделил следующие стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, попустительский (или либеральный) [14, с. 256]. Наилучшие отношения между подростками и детьми обычно складываются, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль способствует воспитанию независимости, самостоятельности, инициативы. В этом случае поведение ребенка является твердым, последовательным, гибким и разумным одновременно; родители всегда объясняют мотивацию его просьбы и поощряют их обсуждение

несовершеннолетних; власть используется только в той мере, в какой это необходимо; послушание и независимость ценятся в ребенке.

Демократические родители ценят независимость и дисциплину в поведении своих детей. Они сами дают ему право быть независимым в определенных аспектах своей жизни; не ущемляя его прав, они требуют выполнять свои обязанности. Контроль, основанный на чувствах и разумной заботе, не слишком раздражает; он часто выслушивает объяснения. В этих отношениях формирование взрослой жизни происходит без какого-либо особого опыта и конфликта.

Родители с авторитетным стилем воспитания думают о будущем развитии своих детей, не жертвуя своими амбициями. Самостоятельность и ответственность за свое поведение направлены на то, чтобы побудить детей формировать соответствующее социальное поведение, основанное на их возрасте и способностях.

По мнению некоторых авторов (А. Бандура, Л.А. Волошина, В.В. Устинова и др.), не всегда эффективно использовать только демократический стиль. В зависимости от ситуации и обстоятельств каждая семья может применять свой стиль. Однако многолетняя практика сформировала стабильный и динамичный индивидуальный стиль воспитания, который может быть усовершенствован во всех направлениях [30, с.143-144].

Демократические родители являются примером честности и нравственности, и дети хотят быть похожими на них. Родители не только позволяют своим детям быть независимыми, но и поддерживают их инициативу. Кроме этого, родители подводят ребенка к соблюдению дисциплины, не ущемляя его прав.

Когда такие дети вырастают, они становятся активными, любознательными, независимыми и зрелыми личностями с чувством собственного достоинства и чувством ответственности перед собой и своими близкими. Дети хорошо учатся в школе, не испытывают негативного влияния сверстников, могут хорошо ладить и строить отношения с другими людьми.

По мнению исследователей, демократический стиль взаимоотношений детей с родителями наиболее благоприятен для развития личности. В этом типе семейного воспитания уровень принятия и контроля очень высок, что определяет высокий уровень доверия в семье, поддержку родителей, наличие помощи и содействия. Именно это является одним из важных факторов формирования детской эмпатии.

Таким образом, демократический стиль является наиболее оптимальным стилем семейного воспитания. Родители ценят независимость и дисциплину, дают своим детям возможность быть самостоятельными, эмоционально поддерживают, учитывают его мнение и пожелания, проявляя заботу и любовь. Родители справедливы и последовательны в своих требованиях, поощряют своих детей, устанавливают поведенческие модели и контролируют их реализацию [3].

При попустительском стиле, родители неосознанно проявляют холодное отношение к своим детям, безразличны к их потребностям и переживаниям. Родитель не устанавливает никаких ограничений для ребенка, его интересуют только собственные проблемы. Родители часто проявляют двуличное отношение к окружающим. На публике родители демонстрируют бесконечную любовь и доверие к своим детям, подчеркивают их достоинства. Ключевое слово попустительского стиля: «Делай что хочешь!» [24, с. 84].

Попустительский стиль обычно проявляется в семье как отсутствие любых отношений: отстраненность и отчужденность членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого.

Сочетание безразличных родительских отношений и отсутствия контроля также является неблагоприятным вариантом семейных отношений. Детям позволено делать все, что они хотят, и никто не интересуется их делами. Родители с самого детства предоставляют ребенку бесконтрольную свободу. Непоследовательность действий родителей проявляется, когда они хвалят и наказывают ребенка за одни поступки.

Попустительскому типу семейного воспитания присуще низкие уровни принятия и контроля. Попустительский стиль воспитания проявляется в той семье, где между родителями и детьми нет других отношений, а члены семьи отчуждены друг от друга. Дети родителей с данным стилем воспитания ничего не знают о социальных нормах поведения и чувствуют себя брошенными и ненужными. Дети не получают должного внимания в семье, поэтому они могут искать этого внимания и обычно присоединяются к антисоциальным группам.

Либеральный стиль воспитания можно найти в литературе как «снисходительный» и «гипоопека». В таких отношениях между родителями и детьми есть много положительных качеств - теплота, принятие, любовь и доверие.

Отличительной чертой либерального стиля являются отношения между родителями и детьми: родители ставят себя на один уровень со своими детьми. Такие родители дают своим детям свободу передвижения, они считают, что их дети должны самостоятельно делать определенные выводы, основываясь на собственном опыте. В такой семье нет никаких правил или запретов. Однако, дети из этой семьи растут инфантильными, очень тревожными и боящимися реальной деятельности и достижений.

По мнению Д. Баумринд, родители, выбравшие этот метод воспитания, перестают устанавливать запреты для своих детей и склонны давать больше, чем им нужно. В таких семьях отсутствует дисциплина, ответственность, забота. Ребенок становится неуверенным в себе, склонен к агрессивному поведению [5, с. 20].

Либеральные родители заботливы, внимательны, они поддерживают тесные отношения с ребенком. Родители дают возможность проявить себя, свои способности, раскрыть творческие потенциал и индивидуальность. Семья с данным стилем воспитания уверены, что таким образом они научат различать ребенка, что правильно, а что неправильно.

Либеральным родителям трудно установить границы допустимого поведения для своих детей. Они часто поощряют детей к слишком раскованному и неподобающему поведению.

Либеральный стиль воспитания характеризуется невмешательством родителей в процесс воспитания своих детей. Дети в таких семьях вырастают непослушными, и часто просто не умеют вести себя на людях.

Авторитарный стиль воспитания в разных источниках интерпретируются как «автократический», «диктаторский» и «доминирующий». Этот метод воспитания характеризуется наличием строгой дисциплины. Родители позиционируют себя как главных членов семьи, которые нуждаются в безусловном уважении. В большинстве случаев дети боятся своих родителей.

По словам Т.А. Куликовой, авторитарный стиль характеризуется высокой степенью централизации руководства и доминированием единого командования. В этом случае родители самостоятельно принимают и отменяют решения, а большинство вопросов, связанных с образованием и воспитанием, решаются самостоятельно. Основным методом управления деятельностью детей являются приказы, которые могут быть даны в твердой и мягкой форме [23].

В большинстве случаев, такой стиль воспитания приводит к формированию немотивированной, подавленной, малоинициативной, пассивной и агрессивной личности.

Проведенный В.П. Кузьминой анализ типов детско-родительских отношений показывает, что сочетание безразличия к ребенку и авторитаризма приведет к тому, что в будущем ребенок не сможет понять чувства и переживания другого человека. При авторитарном стиле воспитания родители требуют, чтобы их дети были послушны и соблюдали общепринятые нормы. В этом случае родители не заботятся о формировании моральных качеств ребенка и о том, может ли он отказаться от собственного комфорта в такой семье [21, с. 123].

Таким образом, выделяют четыре основных стиля воспитания. К ним относятся: демократический, либеральный, авторитарный и попустительский стили. Нет сомнений в том, что различные стили и методы семейного воспитания по-разному влияют на детей дошкольного возраста. Необходимо отметить, что, дети усваивают образцы поведения своих родителей, приобретают убежденность в их эффективности и в будущем могут применять их в качестве воспитания уже своих детей.

1.2. Особенности стиля семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей с речевыми нарушениями

Ребенок с речевыми нарушениями и его семья чаще остальных семей нуждаются в профессиональной педагогической поддержке, которая необходима на протяжении всего периода дошкольного возраста.

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в речевом развитии, но имеющие нормальный слух и сохранный интеллект. Нарушения речи разнообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, низком словарном запасе, а также нарушение ритма и плавности речи [30, с. 23].

Трудности, с которыми сталкиваются родители детей с речевыми нарушениями, часто являются причиной их негативного отношения к своим детям. Работы, посвященные этому вопросу, подтвердили, что отношение родителей к детям напрямую зависит от личностных особенностей самих родителей, их позиции, жизненного опыта и в меньшей степени от особенностей детей.

Влияние семьи особенно важно на начальных этапах жизни ребенка, намного превосходя все другие воспитательные воздействия. Ведь именно семья является одновременно и средой обитания, и средой воспитательной. Успешность формирования личности в большинстве случаев определяется

семьей. Поэтому, чем лучше семья, тем больше влияние на воспитание и тем выше результат физического, нравственного и трудового воспитания [20].

Главной задачей семьи является реализация воспитания ребенка и его социализация в обществе. При этом под воспитанием понимается специально организованная деятельность, направленная на формирование у ребенка определенных свойств и черт [46].

Исследования по вопросам, связанным с семейным воспитанием детей с нарушениями речи, было проведено следующими учеными: Г.А. Выготская, М.В. Ипполитов, Б.Д. Корсунская, А.Р. Маллер, Е.М. Мастюкова, В.Л. Мартынов, А.Г. Москвина, Г.В. Пятакова и др.

Современные исследователи, такие как И.М. Марковская, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, И.Ю. Левченко важную роль придают проблеме диагностики условий воспитания в семье детей с тяжелыми нарушениями речи и созданию работы на основе этого, чтобы помочь родителям в организации воспитания детей [14].

Некоторые авторы, например, Е.М. Старобина, И.Е. Кузьмина, Е.О. Гордиевская, Н.Л. Климон, Т.К. Суворова отмечают, что семьи, воспитывающие детей с нарушениями речи, можно рассматривать с двух точек зрения. С одной стороны, как семья, они нуждаются в различной помощи (психологической, медицинской, педагогической, социальной); а с другой стороны, как семья, которая обладает особым ресурсом для восстановления ребенка с речевыми нарушениями [48].

Отечественные психологи широко изучали факторы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями и их влияния на развитие ребенка (Л.Н. Галигузова, Т.А. Егорова, С.Д. Забрамная, А.И. Захаров, Я.В. Крючева, И.Ю. Левченко, Е.А. Медведева, С.Ю. Мещерякова, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Так, на развитие ребенка влияет индивидуальные особенности родителей, их позиция в семье, характер отношений родителей и детей, а также педагогическая компетентность родителей.

В результате исследования, авторы О.В. Шелкунова и А.Ю. Квасова пришли к выводу, что родители детей с нарушениями развития не знают, как организовать совместную игру с ребенком, они сталкиваются с трудностями при выборе подходящих методов воспитания [55]. Такие родители применяют неэффективные методы воспитания, часто им трудно наладить контакт с собственным ребенком, что приводит к недопониманиям с обеих сторон.

Некорректные методы воспитания родителей подрывают стабильность семейного воспитания, что негативно сказывается на гармоничном развитии ребенка, его поведении, общении и формировании личности, ограничивает психологическое и психологическое развитие.

В работах Е.В. Жулиной, Э.М. Кафьян и ряда другие авторы доказана важность организации помощи детям с нарушениями речевого развития и их семьям. В то же время необходимо организовать и спланировать систему образовательного процесса, учитывающую эти особенности. Основное внимание следует уделять персональной помощи детям и семьям на ранних стадиях развития [15].

В процессе обучения и воспитания ребенка в дошкольной образовательной организации, педагогу необходимо повышать общий уровень психолого-педагогической культуры родителей, формировать соответствующее отношение к нарушениям речи ребенка и обосновывать необходимость оказания помощи ребенку в преодолении речевых нарушений. Это, на наш взгляд, возможно при организации педагогической работы с семьей со стороны педагогов дошкольной образовательной организации.

Авторы Т.Ф. Романовская и И.А. Истомина выявили проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речевого развития [40, с. 190-192]:

1. Родители имеют низкий уровень психолого-педагогических знаний.
2. Непринятие родителями ребенка и его проблем.

3. Изоляция родителей от проблем семьи и детей, их сильная зависимость от общественного мнения, которое определяет модель отношения к детям с нарушениями развития.

4. Внутрисемейные проблемы: непонимание родителями своей роли, несовместимые моральные позиции родителей, материальные проблемы и загруженность.

Семейная социализация детей с речевыми нарушениями в значительной степени зависит от качества отношений ребенка с родителями. Гармония в отношениях, соответствующая способностям и потребностям ребенка, является необходимым условием для того, чтобы подготовить к относительно независимой жизни, а также способствует снижению риска дезадаптации в обществе в будущем [13].

Авторы Н.В. Мазурова, Т.А. Подольская определяют следующие характеристики семей, воспитывающих детей с нарушениями [26]:

- «Семейный стресс», который проявляется как дисфункция семьи на этапе принятия решений и выхода из неприятностей;
- Ресурсы семьи низкого уровня, которые включены в характеристики семьи, позволяют справляться с трудными ситуациями;
- Наличие функций семейного преодоления трудностей (способность поддерживать единство в семье);
- Нарушение психологической адаптации в семье.

Овладение родным языком – одно из важнейших достижений детства ребенка. Невнимательность к детской речи, неправильное семейное воспитание могут привести к речевым нарушениям.

Речевые нарушения часто возникают из-за подражания неправильной речи, потакания взрослыми неправильной речи детей и пренебрежения обучением. Непрерывное общение между детьми и маленькими детьми, у которых еще не сформировалось правильное воспроизведение звука или

пребывание в двуязычной среде, также могут способствовать развитию речевых нарушений.

Из-за неопределенности родителями стиля семейного воспитания частота речевых нарушений у детей дошкольного возраста очень высока. Существование большого количества диссонирующих методов воспитания способствует обострению имеющихся речевых нарушений и в некоторых случаях приводит к формированию других нарушений развития у детей.

Любая педагогическая система эффективна только в том случае, если все субъекты активно взаимодействуют между собой. Профилактика нарушений речевого развития у детей старшего дошкольного возраста предполагает не только активное участие педагогов и детей в дошкольной образовательной организации, но и их родителей. Активный статус семьи, непосредственно участвующей в профилактике нарушений речи у детей, обеспечивает возможность приобретения новых речевых навыков и установлению гармоничных взаимоотношений в семье [19].

Важно отметить, что существование неправильных типов семейного воспитания является одним из факторов риска развития речевых нарушений у детей. Основной целью педагогов, работающих с родителями таких детей, является оптимизация взаимоотношений между детьми и их родителями. Основными задачами являются, во-первых, оказать квалифицированную помощь родителям, во-вторых, помочь взрослым и создать комфортную семейную среду для всестороннего развития ребенка, в-третьих - создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении своих детей и способствовать формированию гармоничных отношения между взрослыми и детьми [41, с. 57-59].

Семья и дошкольная образовательная организация являются важнейшими институтами для социализации детей. Их образовательные функции отличаются, но данное взаимодействие необходимо для общего и гармоничного развития детей дошкольного возраста. Исходя из вышесказанного, ориентация современного дошкольного образования

предъявляет четкие требования к образовательным учреждениям по вопросам развития семейного воспитания и культуры конкретной семьи [27].

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что на детей с речевыми нарушениями оказывает влияние воспитание в семье: чем выше качество отношений ребенка с родителями, тем значительнее результаты физического, нравственного и трудового воспитания.

1.3. Педагогические условия организации взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями, в условиях дошкольной образовательной организации

Взаимодействие между педагогом и семьей ребенка является необходимым условием для эффективной педагогической работы в дошкольной образовательной организации. В центре внимания педагогической работы находится не только решение вопросов нарушения речи ребенка, но и укрепление, а также развитие семейных отношений для выполнения многих функций семьи, имеющих социальное значение.

Организация педагогической работы – это взаимодействие педагогов и семьи ребенка с нарушениями речи, целью которого служит повышение знаний родителей, а также активное вовлечение их в воспитательный процесс и в повседневную жизнь дошкольной образовательной организации. Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

При организации педагогической работы с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, педагогу необходимо учитывать желание родителей систематически участвовать в воспитании и обучении детей. С того момента, как ребенок поступает в дошкольную образовательную организацию, семья уже начинает

участвовать в речевом развитии ребенка. Для этого, педагогу необходимо убедить родителей в том, что их роль в развитии речи детей имеет немаловажное значение.

Ряд авторов Е.В. Мирошниченко, Е.А. Корженевская, Н.А. Шипунова выделяют следующие формы и методы работы в рамках педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи [31, с.118-121]: групповые беседы, классные родительские собрания, общие родительские собрания на уровне всего образовательного учреждения, групповые консультации.

По мнению авторов, наиболее эффективны в работе с родителями такие методы социально-психологического обучения, как: тренинг, дискуссия, круглый стол, практикум. Методы обучения позволяют установить отношения между педагогами и родителями, изменить негативное отношение родителей, улучшить психологические и педагогические способности родителей и сформировать адекватное отношение родителей к особенностям своих детей.

Важным фактором успешного взаимодействия педагога с семьей является желание родителей систематически участвовать в воспитании и обучении своих детей. Т.Л. Кравченко [20] выделяет следующие задачи сотрудничества с родителями:

- формирование у родителей правильного понимания целей воспитания и обучения детей с нарушениями речи;
- осуществление совместной работы с персоналом дошкольных образовательных организаций для достижения всестороннего развития;
- распространение знаний в различных областях педагогической деятельности, знакомство с образовательными приемами и методами: исследование опыта семейного воспитания, распространение знаний среди родителей и их использование в деятельности дошкольных образовательных организаций [20].

Ряд авторов Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко, С.К. Хаидов отмечают, что эффективность педагогической работы зависит от личностных взаимоотношений детей и родителей, от решения семейных проблем, непосредственно влияющих на воспитательный процесс [50].

Исследователи Т.Ф. Романовская, И.А. Истомина определили проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речевого развития [40]:

- низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей.
- отвержение ребенка и его проблем.
- непринятие родителями проблем семьи и ребенка, при зависимости от мнения общества.
- проблемы в семье: непонимание родителями своих ролей, несовместимость нравственных позиций родителей, материальные проблемы, финансовые проблемы и загруженность на работе.

В дошкольной образовательной организации применяют как различные традиционные формы взаимодействия с семьей, так и современные формы сотрудничества с родителями. Так, выделяют традиционные формы: родительские собрания, лекции, семинары, педагогические консультации, совместные праздники, педагогические диалоги, дни открытых дверей, родительские уголки, анкетирование [56].

Нетрадиционные формы сотрудничества: речевые и драматические праздники, речевые газеты, журналы, игровые библиотеки, семейные газеты, отчетные концерты, родительские клубы, игровые интерактивные тренинги, интерактивные выставки, викторины, конкурсы, совместные занятия, проектная деятельность, презентации.

Планируя ту или иную форму работы с родителями, необходимо учитывать их готовность к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В связи с этим, к форме взаимодействия предъявляются следующие требования: актуальность, оригинальность и интерактивность.

В последнее время появились новые и перспективные формы сотрудничества, которые предполагают активное участие родителей в жизни дошкольной образовательной организации. Одной из форм работы, направленные на взаимодополняющие отношения между педагогом и семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, является родительский клуб.

Родительские клубы - это новая форма сотрудничества между семьями детей с нарушениями речи и педагогами дошкольной образовательной организации. Его цель - оказать родителям теоретическую и практическую помощь в развитии речи детей.

Родительский клуб – это еще одна часть процесса воспитания и развития, где родители могут улучшить свои навыки воспитания и повысить уровень знаний о детях. Такая форма работы очень актуальна, потому что тема заседания клуба может изменяться в зависимости от проблемы и требований родителей. Задача специалистов - помочь родителям понять свою роль в процессе воспитания ребенка, выбрать правильное образовательное направление, вооружиться определенными знаниями и навыками, а также методами и приемами преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Организация взаимодействия может осуществляться через консультации для родителей. Содержание консультаций зависит от потребности со стороны родителей, и имеют примерные темы:

- артикуляционная гимнастика;
- развитие мелкой моторики рук;
- чтение книг;
- речевые игры дома;
- обучение детей грамоте;
- словарная работа по темам.

Одной из форм обучения родителей общению с ребенком с нарушениями речи являются семинары-практикумы. Их цель - научить

родителей и детей навыкам коммуникации. Это различные виды продуктивной работы, которую педагоги проводят на занятиях с детьми дошкольного возраста. Необходимо научить родственников ребенка правильно выполнять задания дома. Виды деятельности включают в себя выполнение пальчиковой гимнастики, формирование звукопроизношения и развитие связной речи.

Совместный детский логопедический праздник специально направлен на взаимодействие между родителями и детьми. В различных играх и конкурсах дети могут показать свои успехи родителям, которые оценивают процесс развития речи.

В настоящее время эффективны и актуальны индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество этой формы работы с родителями заключается в том, что, изучая конкретную ситуацию в семье, педагог наблюдает за общением между родителями и детьми и может подобрать актуальный путь взаимодействия с конкретной семьей. На практике выделяют следующие индивидуальные формы:

- педагогические беседы с родителями;
- индивидуальная консультация;
- личный блокнот;
- выполнение домашних заданий, поручений.

Таким образом, большинство из представленных выше методов работы, возможно, осуществлять в индивидуальной и групповой форме. Индивидуальная работа позволяет детально проработать проблему конкретной семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи, а групповая форма работы позволяет выделить навыки взаимодействия, получить поддержку и помощь участников группы. Необходимыми условиями организации взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями, в условиях дошкольной образовательной организации являются: информирование родителей о специфике развития

ребенка, влиянии стиля воспитания на детское развитие; обучения родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком; организации совместной деятельности родителей с детьми.

Выводы по главе 1

Таким образом, исходя из анализа рассмотренных научных источников, мы можем сделать следующие выводы:

1. Семейное воспитание – это процесс формирования позиции ребенка через знакомство с традициями его семьи, культурой общества и личным опытом родителей [41].

2. Стиль воспитания проявляется в совокупности определенных навыков, методов и приемов в процессе воспитания детей. Основными стилями семейного воспитания считают: демократический стиль (авторитетный, сотрудничество); попустительский стиль (безразличие, голопопека, равнодушие); либеральный стиль; авторитарный стиль.

3. Особенности проявления стиля семейного воспитания заключаются либо в чрезмерном контроле со стороны родителей за особенным ребенком, гиперопеки, либо в отстраненном, попустительском отношении к ребенку с речевыми нарушениями. Родители таких детей часто сталкиваются с трудностями при выборе подходящих методов воспитания [55].

4. Одним из критериев успешного взаимодействия педагога с семьей является желание родителей систематически участвовать в воспитании и обучении своих детей. Необходимыми условиями организации взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями, в условиях дошкольной образовательной организации являются: информирование родителей о специфике развития ребенка, влиянии стиля воспитания на детское развитие; обучения родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком; организации совместной деятельности родителей с детьми.

В следующей части нашей работы мы более подробно изучим влияние различных стилей семейного воспитания на развитие и поведение детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, С УЧЕТОМ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Организация и методы исследования

Для того чтобы определить особенности стиля семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, было организовано эмпирическое исследование.

Эмпирическая работа была организована на базе МБДОУ № XX г. Красноярска. В исследовании приняли участие 15 родителей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Для проведения исследования были подобраны диагностические методики, позволяющие оценить проявление стиля семейного воспитания на когнитивном (установки родителей в воспитании) и поведенческом (способы и средства общения с ребенком) уровнях.

1. Методика «Стратегии семейного воспитания» (Степанов С.С.), позволяющая выявить преобладающий стиль (стратегию) воспитания в семье.

2. Методика наблюдения за общением родителей с детьми (Ткачева В.В.), направленная на определение характера общения и взаимодействия родителей с детьми.

3. Социограмма «Моя семья» (Ткачева В.В.), выявляющая установки родителей в воспитании и характер эмоциональных отношений с ребенком.

Рассмотрим указанные методики подробнее.

1. Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов).

Цель: определение стиля воспитания, преобладающего в семье.

Родителям предлагалось ответить на вопросы теста для оценки собственной стратегии семейного воспитания (демократической,

авторитарной, либеральной, индифферентной). Преобладающее число баллов по определенной шкале, указывает на ведущую стратегию (стиль) воспитания в семье.

2. Методика наблюдения за общением родителей с детьми (В.В.Ткачева).

С целью установления личностных реакций родителей при контакте с ребенком, проводилось наблюдение за взаимодействием родителей и детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в повседневном общении. Критерии оценки отражают наиболее типичное поведение родителей.

Наблюдение за родителями осуществляется по нескольким параметрам:

- стремление (его отсутствие) к установлению адекватных контактов с ребенком и с другими близкими;
- форма и характер взаимодействия с ребенком (другими близкими);
- особенности коммуникативного поведения во взаимодействии с детьми и другими лицами (доброжелательность, ласковость, жесткость, грубость, безразличие и др.);
- использование паралингвистических (мимики, жестов, поз) и других средств общения с ребенком (игр, экскурсий, прогулок, вечеров чтения и др.);
- выбор преимущественной формы контакта с ребенком.

На основании наблюдаемых личностных реакций, по тону разговора, наличии вибрации голоса, работоспособности и других качеств, наиболее значимых в повседневном общении, могут подтвердиться данные о характерологических изменениях личности, поведенческих реакциях, силе-слабости, уравновешенности-подвижности нервных процессов, полученные путем использования методик.

3. Социограмма «Моя семья» В.В. Ткачевой.

Родителям предлагалось обозначить членов своей семьи в форме кружков в трех кругах для оценки характера эмоциональных отношений

Критериями оценки служат:

- определение членов семьи, то есть тех лиц, которых родитель относит к данной категории и очередность их изображения (например, себя рисует первым или последним);
- пространственное расположение кружков — характер взаимоотношений между членами семьи;
- размер кружков — значимость данного члена семьи для испытуемого.

Инструкция: Перед Вами круг. Нарисуйте себя самого и членов своей семьи относительно этого круга в форме кружков и надпишите их.

Как правило, испытуемые располагают кружки, указывая членов семьи в трех вариантах: 1) в линейном порядке, что свидетельствует о формальном подходе к испытанию или отсутствии теплых отношений; 2) в виде матрешки или круга в круге, что выражает тенденцию к симбиотическим связям между членами семьи; 3) в свободном расположении кружков в различной удаленности друг от друга, что свидетельствует об определенной степени близости между членами семьи.

2.2. Эмпирическое исследование стиля семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Приведем результаты исследования стиля семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, с помощью методики «Стратегии семейного воспитания» (Степанов С.С.).

Таблица 1

Результаты исследования стиля семейного воспитания
(методика С.С. Степанова)

n/n	Испытуемый	Ответы на вопросы										Преобладающий стиль воспитания
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	А. А.	В	Б	В	Б	Б	Г	А	В	В	В	либеральный
2.	М. Г.	А	А	Б	В	В	Б	Б	А	А	А	авторитарный
3.	В. Г.	Б	В	Г	В	В	Г	А	Б	А	Б	демократический
4.	П. Г.	Б	В	В	Б	В	Г	Г	Б	Г	Г	демократический
5.	Т. Ж.	Б	В	В	Б	В	В	А	Б	Г	Б	демократический
6.	Д. К.	Б	В	В	Б	В	Г	В	Б	Г	Б	демократический
7.	К. К.	А	А	Г	В	Б	Г	А	А	А	А	авторитарный
8.	Я. Л.	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	Б	В	либеральный
9.	Р. Л.	В	А	В	В	В	Г	А	Б	Г	Б	демократический
10.	А. Л.	В	Б	В	Б	А	Г	А	В	Г	В	либеральный
11.	У. О.	Г	В	А	А	Б	В	Г	Г	Б	Г	индифферентный
12.	И. П.	Б	В	В	Б	В	Г	А	Б	Г	Б	демократический
13.	В. С.	Б	В	В	Б	В	Г	А	Б	Г	В	демократический
14.	Т. С.	А	В	В	Б	В	Г	А	А	Г	Б	демократический
15.	А. Ш.	Б	А	Г	В	Б	Б	Б	Б	А	А	авторитарный

Обобщенные результаты исследования представлены на рисунке 1.

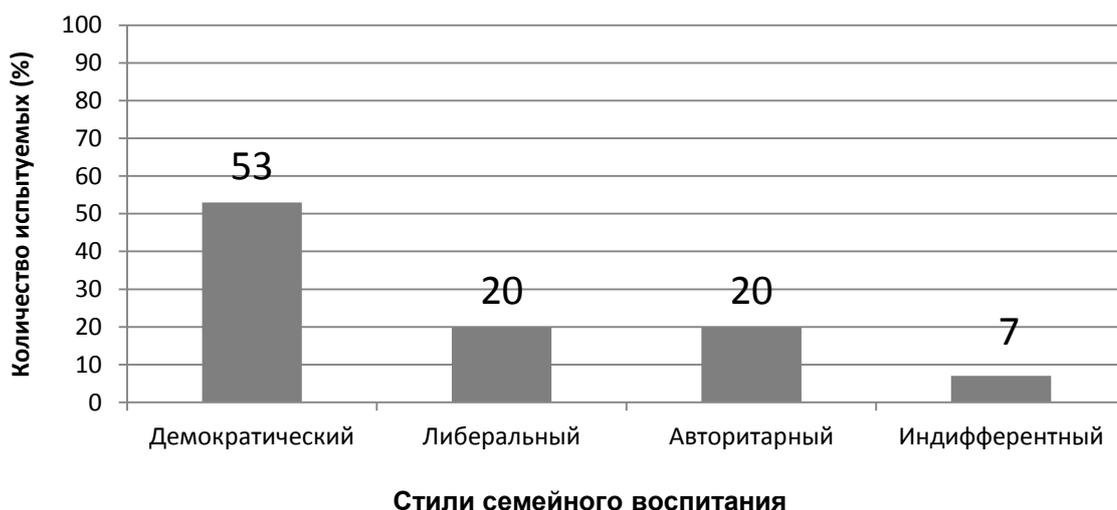


Рис.1. Распределение выборочной совокупности родителей по преобладающим стилям семейного воспитания (методика С.С. Степанова)

Таким образом, большинство (53%) респондентов придерживаются демократического (благоприятного) стиля семейного воспитания (*типичные суждения испытуемых: «Ребенок вправе выражать свои чувства», «Детям нужны не поучения, а пример родителя»*). В то же время, значительная доля родителей (47%) реализует неблагоприятные стили воспитания:

- 20% родителей применяют преимущественно авторитарный стиль воспитания (*характерные установки респондентов: «Если ребенок совершил проступок – его надо наказать», «дети должны подчиняться родителям»*),
- 20% опрошенных руководствуются либеральным стилем семейного воспитания (*преобладающие стратегии поведения родителей «Если моего ребенка обидели – я разберусь с обидчиком», «Ребенка надо ограждать от любых трудностей»*);
- 7% родителей поддерживают индифферентный стиль воспитания детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями (*респонденты отмечают: «цель воспитания – научить детей обходиться без нас»*).

Приведем результаты наблюдения за общением родителей с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями (таблица 2). Наблюдение за родителями осуществлялось по показателям:

- стремление к установлению контактов с ребенком;
- характер взаимодействия с ребенком;
- особенности коммуникативного поведения во взаимодействии с ребенком;
- использование паралингвистических средств общения с ребенком;
- выбор преимущественной формы контакта с ребенком.

Таблица 2

Результаты наблюдения за общением родителей с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Показатели, характеризующие общение и отношения с ребенком	балл	Критерии оценки	Количество человек в %
1	2	3	4
Стремление к установлению контактов с ребенком	0	Отсутствие стремления к установлению контактов	20
	1	Выраженное стремление к установлению контактов	80
Характер взаимодействия с ребенком	0	Преимущественно, негативный, конфликтный	13
	1	Нейтральный, связан, в основном, с уходом за ребенком	47
	2	Положительный, заинтересованный, на основе сотрудничества	40
Особенности коммуникативного поведения во взаимодействии с ребенком	0	Эмоционально-негативные высказывания в адрес ребенка, грубость	0
	1	Коммуникация связана, в основном, с бытовыми ситуациями	73
	2	Доброжелательность, ласковость	27
Использование паралингвистических средств общения с ребенком	0	Не выражено использование паралингвистических средств общения	60
	1	Выражено использование паралингвистических средств общения	40
Выбор преимущественной формы контакта: Вербальный/ тактильный/ зрительный	0	Опосредствованный контакт с ребенком	33
	1	Одна из форм контакта	53
	2	Две формы контакта	13
	3	Три формы контакта	0

Анализ полученных результатов показал, что у 80% родителей выражено стремление установить контакт с ребенком, что говорит о заинтересованности родителей жизнью ребенка. Часть респондентов (20%) демонстрируют отсутствие стремления к установлению контактов с ребенком, такие родители придерживаются политики невмешательства в жизнь своего ребенка.

Положительный, заинтересованный характер взаимодействия с ребенком на основе сотрудничества проявляется у 40% родителей. Эти родители внимательны к действиям и поступкам ребенка, проявляют заботу и терпение при общении с ребенком. Нейтральный характер взаимодействия с ребенком, который связан, в основном, с уходом, отражен у 47% родителей. Данное взаимодействие не предполагает заинтересованность жизнью ребенка, а вызвано необходимостью присмотра и ухода за ребенком. У 13% родителей выявлен, преимущественно, негативный, конфликтный характер взаимодействия с ребенком. Такие родители не заинтересованы и в установлении контакта своим ребенком, впоследствии, выбранный характер взаимодействия может вызвать у детей отчуждение от родителей.

При анализе особенностей коммуникативного поведения во взаимодействии с ребенком, отмечено, что 27% родителей проявляют доброжелательность, ласковость, что свидетельствует о тесных взаимоотношениях в семье. Большинство родителей (73%) проявляют коммуникацию, связанную, в основном, с бытовыми ситуациями.

Использование паралингвистических (мимики, жестов, поз) средств общения с ребенком выражено у 40% родителей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи; 60% - паралингвистические средства общения используют редко.

Анализ ведущей формы контакта с ребенком показал: 13% родителей использовали несколько форм: вербальную и зрительную, вербальную и тактильную. 53% родителей контактировали с ребенком преимущественно

только вербально. Опосредованный контакт с ребенком избрали 33% наблюдаемых родителей.

Таким образом, психолого-педагогическое наблюдение за родителями детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями показало:

- У большинства родителей выражено стремление установить контакт с ребенком.
- Около половины испытуемых проявляют нейтральный характер взаимодействия с ребенком, который связан с уходом и присмотром за ребенком.
- Большая часть родителей детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями проявляют коммуникацию, связанную, в основном, с бытовыми ситуациями.
- 60% наблюдаемых не проявляют паралингвистических средств общения с ребенком.
- Около половины родителей детей с речевыми нарушениями контактировали с ребенком преимущественно только вербально.

Приведем результаты исследования характера эмоциональных отношений родителей с детьми с помощью методики «Моя семья» (В.В. Ткачевой).

Таблица 3

Исследование характера эмоциональных отношений родителей с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями (методика «Моя семья» В.В. Ткачевой)

n/n	Испытуемый	Характер взаимоотношений с ребенком (балл)		
		Отсутствие теплых отношений с ребенком	Тенденция к симбиотической связи с ребенком	Эмоциональная близость в отношениях с ребенком
1	2	3	4	5
1.	А. А.	0	1	0
2.	М. Г.	1	0	0
3.	В. Г.	0	0	1
4.	П. Г.	0	0	1
5.	Т. Ж.	0	0	1

Окончание таблицы 3

6.	Д. К.	0	0	1
7.	К. К.	0	1	0
8.	Я. Л.	0	0	1
9.	Р. Л.	0	0	1
10.	А. Л.	0	0	1
11.	У. О.	0	0	1
12.	И. П.	0	0	1
13.	В. С.	1	0	0
14.	Т. С.	1	0	0
15.	А. Ш.	1	0	0
ИТОГО (%)		27	13	60

Обобщенные результаты исследования представлены на рисунке 2.

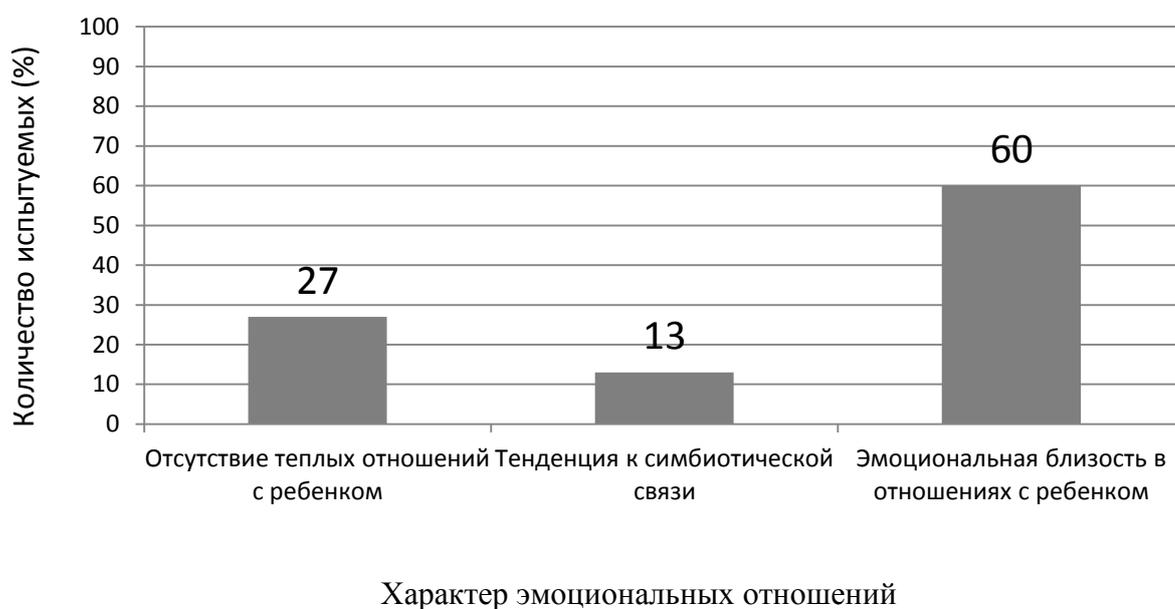


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности родителей по показателям, отражающим характер взаимоотношений с ребенком (методика «Моя семья» В.В. Ткачевой)

Таким образом, большинство (60%) испытуемых проявляют эмоциональную близость в отношениях с ребенком старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, при этом для части (27%) испытуемых не свойственно эмоционально теплое отношение к ребенку, 13% опрошенных имеют тенденцию к симбиотической связи с ребенком.

Полученные результаты позволяют констатировать.

Большинство родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, реализуют благоприятный стиль воспитания ребенка (используют демократическую стратегию воспитания, стремятся к доброжелательному общению и взаимодействию с ребенком, поддерживают эмоциональную близость).

В то же время, значительной доле родителей характерны: неблагоприятные стили воспитания: авторитарный (подавляющий), либеральный (опекающий, попустительский); общение и взаимодействие с ребенком нейтрально-деловое (связано, в основном, с бытовыми ситуациями); отношение к ребенку эмоционально «холодное», прослеживается тенденция к симбиотической связи с ребенком.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, включающего комплекс мероприятий по оптимизации стиля семейного воспитания.

2.3. Направления и содержание взаимодействия с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, с учетом стиля семейного воспитания

На основании полученных данных было организовано взаимодействие педагогов ДОО с родителями, целью которого стала оптимизация стиля семейного воспитания родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.

Педагогическими условиями организации работы мы определили:

- информирование родителей о специфике развития ребенка старшего дошкольного возраста, имеющего речевые нарушения; влиянии стиля воспитания на детское развитие;
- обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком;
- организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей, имеющих речевые нарушения.

В содержание работы мы включили комплекс мероприятий с родителями и детьми, организованными в формате встреч участников Родительского клуба, действующего в ДОО.

Нами выделены 3 блока работы с родителями:

1. *Информационный блок* (цель – информирование родителей об особенностях детского развития, значимости стиля семейного воспитания).
2. *Практический блок* (цель – обучение родителей эффективным техникам общения и взаимодействия с детьми, обеспечивающими, в том числе преодоление трудностей развития ребенка).
3. *Блок совместной деятельности* (цель – получение родителями опыта позитивного общения и взаимодействия с ребенком).

Комплекс мероприятий с педагогами, родителями и детьми,
организованными в формате встреч участников родительского клуба,
действующего в ДОО

Блок	Мероприятия
Информационный блок	Беседа с родителями «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у ребенка» Групповая консультация: «Особенности развития речи детей 6-7 лет»
Практический блок	Интерактивный семинар для родителей: «Речь родителей - пример для подражания детей» Памятка для родителей: «Упражнения и игры для развития речи детей 6-7 лет в домашних условиях».
Блок совместной деятельности	Практическое занятие. Мастер-класс «Веселые пальчиковые игры для развития речи детей дошкольного возраста».

Мероприятия, проводимые с родителями и детьми с нарушениями речи (см. Приложение Б).

2.4. Оценка эффективности организации взаимодействия с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

С целью оценки эффективности проведенной работы с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, был проведен контрольный эксперимент.

Исследование осуществлялось с использованием тех же диагностических методик, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты исследования стиля семейного воспитания отображены на рисунке 3.



Рис.3. Распределение выборочной совокупности родителей по преобладающим стилям семейного воспитания до и после проведения педагогической работы (методика С.С. Степанова)

Сравнение результатов экспериментов показало, что количество респондентов, придерживающихся демократического (благоприятного) стиля семейного воспитания увеличилось на 17% (*типичные суждения испытуемых: «Ребенок вправе выразить свои чувства», «Детям нужны не поучения, а пример родителя»*). Сократилась доля родителей (с 47% до 30%), реализующих неблагоприятные стили воспитания:

- 15% родителей применяют преимущественно авторитарный стиль воспитания (*характерные установки респондентов: «Если ребенок совершил проступок – его надо наказывать», «дети должны подчиняться родителям»*),
- 10% опрошенных руководствуются либеральным стилем семейного воспитания (*преобладающие стратегии поведения родителей «Если моего ребенка обидели – я разберусь с обидчиком», «Ребенка надо ограждать от любых трудностей»*);
- 5% родителей поддерживают индифферентный стиль воспитания детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями (*респонденты отмечают: «цель воспитания – научить детей обходиться без нас»*).

Приведем результаты наблюдения за общением родителей с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями (таблица 5).

Таблица 5

Результаты наблюдения за общением родителей с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями до и после проведения педагогического взаимодействия с родителями

Показатели, характеризующие общение и отношения с ребенком	Критерии оценки	Количество человек в %	
		Констатирующий этап	Контрольный этап
1	2	3	4
Стремление к установлению контактов с ребенком	Отсутствие стремления к установлению контактов	20	13
	Выраженное стремление к установлению контактов	80	87
Характер взаимодействия с ребенком	Преимущественно, негативный, конфликтный	13	7
	Нейтральный (уход за ребенком)	47	33

1	2	3	4
	Положительный, заинтересованный, на основе сотрудничества	40	60
Особенности коммуникативного поведения во взаимодействии с ребенком	Эмоционально-негативные высказывания в адрес ребенка, грубость	0	0
	Коммуникация связана, в основном, с бытовыми ситуациями	73	60
	Доброжелательность, ласковость	27	40
Использование паралингвистических средств общения с ребенком	Не выражено использование паралингвистических средств общения	60	47
	Выражено использование паралингвистических средств общения	40	53
Выбор преимущественной формы контакта: Вербальный/ тактильный/ зрительный	Опосредствованный контакт с ребенком	33	20
	Одна из форм контакта	53	53
	Две формы контакта	13	20
	Три формы контакта	0	7

Анализ полученных результатов показал, что стремление установить контакт с ребенком проявляется у 87% респондентов, что на 7% больше, чем до организации педагогического взаимодействия, а 13% респондентов все еще проявляют отсутствие к установлению контактов с ребенком.

Положительный, заинтересованный характер взаимодействия с ребенком на основе сотрудничества проявляется у 60% наблюдаемых родителей, что на 20% больше предыдущего результата. Нейтральный характер взаимодействия с ребенком до проведения педагогической работы

отражен у 47% родителей, после реализации мероприятий с родителями – 33%. У 7% наблюдаемых родителей выявлен негативный, конфликтный характер взаимодействия с ребенком.

При выявлении особенностей коммуникативного поведения во взаимодействии с ребенком, до проведения педагогической работы, 27% родителей проявляют доброжелательность, ласковость. На этапе контрольного эксперимента показатель увеличился до 40%, что свидетельствует об укреплении тесных взаимоотношений в семье. До начала мероприятий, 73% родителей проявляли коммуникацию, связанную, в основном, с бытовыми ситуациями, после проведения педагогического взаимодействия количество респондентов сократилось до 60%.

Использование паралингвистических (мимики, жестов, поз) средств общения с ребенком до педагогического взаимодействия – 40%, после – 53%. 60% наблюдаемых не проявляли паралингвистических средств общения с ребенком, на момент контрольного эксперимента количество респондентов – 47%.

Выбор преимущественной формы контакта с ребенком 20% родителей использовали несколько форм: вербальную и зрительную, вербальную и тактильную. 53% родителей контактировали с ребенком преимущественно только вербально. Опосредованный контакт с ребенком избрали 20% наблюдаемых родителей, что на 13% меньше предыдущих результатов.

Таким образом, отмечаем положительные изменения стиля семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, следовательно, работа по организации взаимодействия педагогов с родителями, с учетом стиля семейного воспитания является эффективной.

Выводы по главе 2

1. С целью изучения особенностей стиля семейного воспитания родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 15 родителей детей 6-7 лет.

С помощью методики: «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова установлено: большинство родителей (53%) придерживается демократического (благоприятного) стиля семейного воспитания, в то же время, значительная доля родителей (47%) реализует неблагоприятные стили воспитания (авторитарный – 20%, либеральный – 20%, индифферентный – 7%).

Психолого-педагогическое наблюдение за общением родителей и детей показало:

- У большинства родителей (80%) выражено стремление контактировать с ребенком. Часть респондентов (20%) контактируют с ребенком ситуативно, в бытовых ситуациях.

- 40% родителей демонстрируют заинтересованность взаимодействием с ребенком; для 47% – характерен нейтральный характер взаимодействия (связан, в основном, с уходом за ребенком).

- Использование паралингвистических (мимики, жестов, поз) средств общения с ребенком выражено у 40% родителей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи; 60% - паралингвистические средства общения используют редко.

- Анализ ведущей формы контакта с ребенком показал: большинство родителей 53% общаются с ребенком, преимущественно, вербально, лишь 13% родителей использовали и вербальную, и зрительную, и тактильную формы. Опосредованный контакт с ребенком характерен 33% респондентов.

С помощью методики «Моя семья» В.В. Ткачевой выявлено: большинство (60%) испытуемых проявляют эмоциональную близость в отношениях с ребенком старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, при этом для части (27%) испытуемых не свойственно эмоционально теплое отношение к ребенку, 13% опрошенных имеют тенденцию к симбиотической связи с ребенком.

2. Полученные результаты обусловили необходимость организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, включающего комплекс мероприятий по оптимизации стиля семейного воспитания.

Педагогическими условиями организации работы мы определили: информирование родителей о специфике развития ребенка старшего дошкольного возраста, имеющего речевые нарушения; влиянии стиля воспитания на детское развитие; обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком; организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей, имеющих речевые нарушения.

В содержание работы мы включили комплекс мероприятий (с участием педагогов, родителей, детей), организованных в формате встреч участников Родительского клуба, действующего в ДОО. Взаимодействие организуется в рамках реализации трех блоков работы: *информационный блок* (цель – информирование родителей об особенностях детского развития, значимости стиля семейного воспитания); *практический блок* (цель – обучение родителей эффективным техникам общения и взаимодействия с детьми, обеспечивающими, в том числе преодоление трудностей развития ребенка); *блок совместной деятельности* (цель – получение родителями опыта позитивного общения и взаимодействия с ребенком).

3. С целью оценки эффективности проведенной работы с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, был проведен контрольный эксперимент.

Исследование осуществлялось с использованием тех же диагностических методик, что и на этапе констатирующего эксперимента. Сравнение результатов исследования стиля воспитания показало, что доля родителей, придерживающихся демократического (благоприятного) стиля семейного воспитания увеличилась на 17%. Сократилось число родителей (до 30%), реализующих неблагоприятные стили воспитания:

Результаты наблюдения за общением родителей с детьми показали, что стремление установить контакт с ребенком проявляется у 87% респондентов. Положительный, заинтересованный характер взаимодействия с ребенком на основе сотрудничества проявляется у 60% наблюдаемых родителей, что на 20% больше предыдущего результата. Использование паралингвистических (мимики, жестов, поз) средств общения с ребенком до педагогического взаимодействия – 40%, после – 53%. Выбор преимущественной формы контакта с ребенком: 20% родителей использовали несколько форм: вербальную и зрительную, вербальную и тактильную. 53% родителей контактировали с ребенком преимущественно только вербально. Опосредованный контакт с ребенком избрали 20% наблюдаемых родителей, что на 13% меньше предыдущих результатов.

Таким образом, отмечаем положительные изменения стиля семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, следовательно, работа по организации взаимодействия педагогов с родителями, с учетом стиля семейного воспитания является эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для решения первой задачи был проведен анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.

В ходе решения второй задачи, мы эмпирическим путем изучили и охарактеризовали особенности стилей семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.

Для решения третьей задачи было организовано педагогическое взаимодействие с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, направленные на оптимизацию стиля семейного воспитания.

Для решения четвертой задачи был проведен контрольный эксперимент, изучена эффективность организации взаимодействия с родителями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Решение указанных задач позволило доказать гипотезу исследования: для родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями может быть характерен неблагоприятный стиль семейного воспитания; педагогические условия организации взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, способствуют оптимизации стиля семейного воспитания при условиях: информирования родителей о специфике развития ребенка, влиянии стиля воспитания на детское развитие; обучения родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком; организации совместной деятельности родителей с детьми, подтвердилась.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть положены в основу организации образовательного процесса, ориентированного на подготовку студентов для работы с родителями, имеющими детей с нарушениями речи. Материалы могут быть

полезны для студентов и преподавателей сферы высшего и среднего профессионального образования.

Результатом оптимизации взаимодействия в семье стало повышение стабильности семейной системы. Данное педагогическое взаимодействие помогло расширить речевые навыки ребенка, улучшить эмоциональную устойчивость и улучшить социальные навыки родителей. Большинство родителей стало владеть эффективным способом взаимодействия с ребенком старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер А.А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ. А.А.Валеева и Р.А. Валеевой. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 448 с.
2. Алексеева Л.С., Плотник М.М., Спиваковская А.С., Ширинский В.И. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. Вып. 1. М.: ЦБКТИ Минсоцзащиты населения Российской Федерации, 1995. 40 с.
3. Амелина Е.С. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация. М.: Юрайт, 2014. 16 с.
4. Баркова Н.Н., Карпенко А.В. Отечественные педагоги о семейном воспитании: традиции и инновации // Преподаватель XXI век. 2019. №3-1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennye-pedagogi-o-semeynom-vozpitanii-traditsii-i-innovatsii> (дата обращения: 03.11.2021).
5. Баумринд Д. Практическая психология. М.: 2018. 411 с.
6. Беляева Н.И. Коррекция стилей семейного воспитания в условиях детского сада // IN SITU. 2016. №11 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-stiley-semeynogo-vozpitaniya-v-usloviyah-detskogo-sada> (дата обращения: 05.10.2021).
7. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
9. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Кн. для учителей и родителей. М.: Просвещение, 1988. 234 с.
10. Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений. М.: Педагогика, 2006. 258 с.
11. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. М.: Издат. центр «Академия», 1999. 289 с.

12. Грибукова О.Г. Подготовка будущих логопедов к работе с родителями, имеющими детей с нарушениями речи // Концепт. 2018. №V8 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-logopedov-k-rabote-s-roditelyami-imeyuschimi-detey-s-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 02.02.2022).

13. Гринина Е.С., Рудзинская Т.Ф. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2016. №2 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-semyah-vospityvayuschih-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 02.02.2022).

14. Гришина О.С., Ляличкина Я.И. Деятельность учителя-логопеда по оптимизации семейного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-4 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-uchitelya-logopeda-po-optimizatsii-semeynogo-vospitaniya-doshkolnikov-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 02.02.2022).

15. Жулина Е.В., Кафьян Э.М. К вопросу о структуре психического развития детей с задержкой экспрессивной речи // Вестник Мининского университета. 2016. №3 (16) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ostrukture-psihicheskogo-razvitiya-detey-s-zaderzhkoj-ekspressivnoy-rechi> (дата обращения: 08.10.2021)

16. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. М. : Просвещение, 2010.

17. Иванова Н.А. К проблеме социально-психологического сопровождения детей с нарушениями речи // Научно-методический журнал

РГБУ ДПО «Карачаево-черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования», 2015, №1. С. 59-62.

18. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1989. 340 с.

19. Костюк А.В., Малышева О.С., Брызгалова С.О., Тенкачева Т.Р. Создание и использование информационных веб-ресурсов в работе с родителями дошкольников с нарушениями речи // Педагогическое образование в России. 2020. №6 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-i-ispolzovanie-informatsionnyh-veb-resursov-v-rabote-s-roditelyami-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 24.01.2022).

20. Кравченко Т.Л. Организация взаимодействия детского сада и семьи как условие эффективной коррекции речевых нарушений // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. №5-2 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vzaimodeystviya-detskogo-sada-i-semi-kak-uslovie-effektivnoy-korreksii-rechevyh-narusheniy> (дата обращения: 02.02.2022).

21. Кузьмина В.П. Проблема влияния детско-родительских отношений на формирование эмпатии у детей // Вестник Вятского государственного университета. 2009. №2. С. 121-125.

22. Кузьмишина Т.Л., Амелина Е.С., Пермякова А.А., Хохлова Е.А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация // Современная зарубежная психология. 2014. №1. С. 16-26.

23. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 1999. 238 с.

24. Лапшина Е.А., Дуда И.В. Характеристика стилей семейного воспитания // Universum: психология и образование. 2017. №9 (39) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-stiley-semeynogo-vozpitaniya> (дата обращения: 05.10.2021).

25. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1986. 144 с.

26. Мазурова Н.В., Подольская Т.А. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями здоровья: основные направления и возможности // Национальный психологический журнал, 2016. № 1 (21). С. 70-77.

27. Максименко О.П. Формирование педагогической компетенции родителей в развитии речевых навыков ребенка в семье. Семейное чтение // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pedagogicheskoy-kompetentsii-roditeley-v-razviti-rechevyh-navykov-rebenka-v-semie-semeynoe-chtenie> (дата обращения: 02.02.2022).

28. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика, социальное воспитание. М.: Директ-Медиа, 2019. 391 с.

29. Мастюкова Е.М.. Семейное воспитание детей: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 322 с.

30. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. 350 с.

31. Мирошниченко Е. В., Корженевская Е. А., Шипунова Н. А. Использование активных методов при организации психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 27 (369). С. 248-251. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/369/82940/> (дата обращения: 21.05.2022).

32. Могилко Д.В. Влияние стилей семейного воспитания на становление самосознания дошкольников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №3-7 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stiley-semeynogo-vozpitaniya-na-stanovlenie-samosoznaniya-doshkolnikov> (дата обращения: 05.10.2021).

33. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 1999. 256 с.

34. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка // Известия Саратовского университета им. Н.Г. Чернышевского. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. № 2. С. 187-193.

35. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: учебное пособие. М.: Институт Психотерапии, 2003. 319 с.

36. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2019. 408 с.

37. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 365 с.

38. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. М.: ВЛАДОС, 1999. 200 с.

39. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: 1999. 432 с.

40. Романовская Т.Ф., Истомина И.А. Современные проблемы семьи и ребенка с нарушением речи // В сборнике: Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2016. С. 190-192.

41. Савинков С.Н. Отношение родителей к ребенку как основа семейного воспитания // Вестник РМАТ. 2019. №1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-roditeley-k-rebenku-kak-osnova-semeynogo-vozpitaniya> (дата обращения: 03.11.2021).

42. Смирнова Е.О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. 2000. № 3. С.21-25.
43. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов / Под общ. Ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2003. 416 с.
44. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В. А. Никитина. М.: ВЛАДОС, 2000. 272 с.
45. Социальная работа с семьей / Под ред. Т.В.Шеляг. М.: ИСП, 1995. 315 с.
46. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. М.: ВЛАДОС, 2009. 358 с.
47. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 464 с.
48. Старобина Е.М., Кузьмина И.Е., Гордиевская Е.О., Климон Н.Л., Суворова Т.К. Потребности семьи особого ребенка в медико-социальной и психологической помощи // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 43. С. 79-83.
49. Степанов С.С. Стратегии семейного воспитания (журнал «Школьный психолог», №5. 2007.
50. Степанова О.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для студентов пед. колледжей и вузов. М.: Форум, 2009. 112 с.
51. Титаренко В.И. Семья и формирование личности. М.: Мысль, 2017. 176 с.
52. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений. М., 2000. 130 с.
53. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов. М.: ВЛАДОС, 2004. 321 с.

54. Чернявская Н.Э., Коренева Е.Н., Киреев М.Н. Нравственное воспитание личности в контексте динамики развития педагогической науки // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXI междунар. науч.-практ. конф. № 31. Новосибирск: СибАК, 2013. С. 19.

55. Шелкунова О.В., Квасова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья универсальный алгоритм построения индивидуальных программ // Дошкольное воспитание, 2016. № 11. С. 110-117.

56. Щетинкина Т.А. Формы и методы работы с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. 2019. № 27.

57. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. Центр развития личности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.r154.ru/ckfinder/userfiles/files/Eidemiller%20Psihologiya.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).

58. Югова О.В. Вариативная модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям // Специальное образование. 2017. № 1 (45). С. 53-67.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова

Цель: определение стиля воспитания, преобладающего в семье.

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
- Б. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

- А. Если попросит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел сверстник?

- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Ребенок хочет провести время в гостях у сверстника в отсутствие родителей. Отпустили бы вы его?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю родителей сверстника как порядочных и надежных людей.

В. Ребенок может сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие я буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов.

Соотнесите ответы с ключом, определите, какая стратегия преобладает.

Стиль поведения/ Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный (демократический)	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Социограмма «Моя семья» В.В. Ткачева

В новом варианте эта методика включает изучение трех этапов жизни семьи: до рождения ребенка с отклонениями в развитии, сразу после его рождения и в настоящий момент. Такой подход позволяет определить характер динамики в развитии конкретной семьи (позитивный или не позитивный). В связи с этим испытуемый заполняет три бланка: «Моя семья до рождения проблемного ребенка», «Моя семья после рождения проблемного ребенка», «Моя семья в настоящее время». На каждом из бланков нарисован круг диаметром 100 мм.

Методика «Моя семья» проста и удобна в пользовании. Родителя просят обозначить членов своей семьи в каждом круге поочередно. Никаких других пояснений к выполнению задания не дают. Такая инструкция обязывает испытуемого, кроме выбора значимых для себя лиц, которых он относит членам семьи, указать еще и связи между ними.

Критериями оценки служат:

- определение членов семьи, то есть тех лиц, которых родитель относит к данной категории и очередность их изображения (например, себя рисует первым или последним);
- пространственное расположение кружков — характер взаимоотношений между членами семьи;
- размер кружков — значимость данного члена семьи для испытуемого.

Как правило, испытуемые располагают кружки, указывая членов семьи в трех вариантах:

- 1) в линейном порядке, что свидетельствует о формальном подходе к испытанию или отсутствии теплых отношений;
- 2) в виде матрешки или круга в круге, что выражает тенденцию к симбиотическим связям между членами семьи;

3) в свободном расположении кружков в различной удаленности друг от друга, что свидетельствует об определенной степени близости между членами семьи.

Матери часто как бы «прилепляют» к своему кружку маленький кружок, изображающий больного ребенка, а кружок бывшего супруга и отца ребенка может оказаться за большим кругом, то есть за пределами семьи, или вообще исчезнуть. Встречаются также варианты, когда в кружок помещается лицо члена семьи, таким образом, формальная схема очеловечивается.

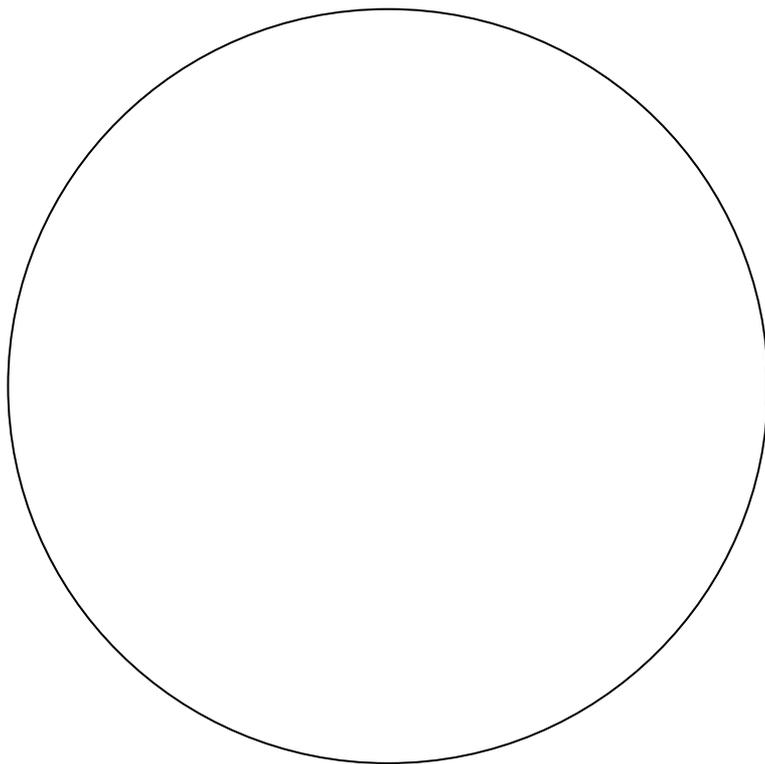
Размер кружков указывает на иерархию отношений и степень значимости членов семьи: взрослый — ребенок; старейший член семьи — другие лица.

Изображение членов семьи на трех этапах ее жизни позволяет определить структуру семьи и тех лиц, которые не выдержали трудностей, связанных с уходом за больным ребенком. Важным преимуществом этой методики также является то короткое время, в течение которого можно получить результат и составить представление об изучаемой семье.

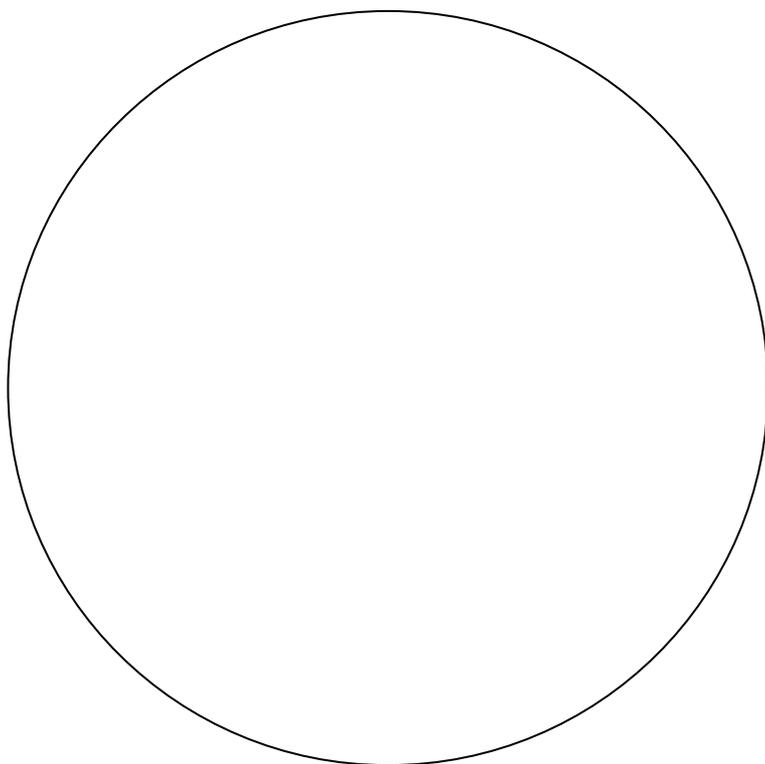
Бланк социогаммы «Моя семья» (В.В. Ткачева)

Инструкция: Перед Вами три круга. Каждый из них изображает Вашу семью на определенном этапе ее жизни. Нарисуйте в каждом из кругов себя самого и членов своей семьи в форме кружков и надпишите их. В верхней части листа поставьте Вашу фамилию и число.

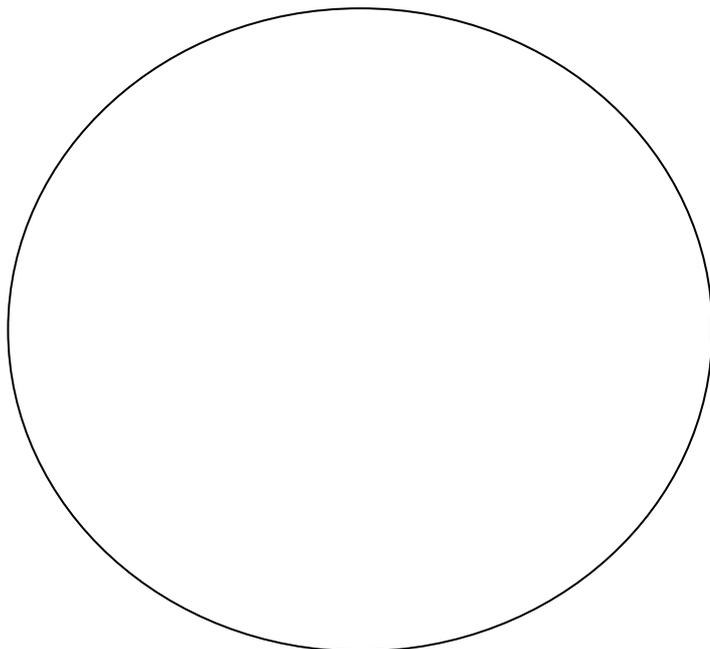
Первый круг: Моя семья до рождения проблемного ребенка.



Второй круг: Моя семья после рождения проблемного ребенка.



Третий круг: Моя семья в настоящее время.



Психолого-педагогическое наблюдение за родителями детей (лицами их замещающими) В.В. Ткачева

Наблюдение за родителями и опекунами детей осуществляется по нескольким параметрам. Учитываются:

- стремление (его отсутствие) к установлению адекватных контактов с ребенком и с другими близкими;
- форма и характер взаимодействия с ребенком (другими близкими);
- особенности коммуникативного поведения во взаимодействии с детьми и другими лицами (доброжелательность, ласковость, жесткость, грубость, безразличие и др.);
- использование паралингвистических (мимики, жестов, поз) и других средств общения с ребенком (игр, экскурсий, прогулок, вечеров чтения и др.);
- выбор преимущественной формы контакта с ребенком (вербальный, тактильный, зрительный, опосредствованный, т.е. через кого-то).

На основании наблюдаемых личностных реакций последних, по тону разговора, наличии вибрации (дрожания) голоса, работоспособности и

других качеств, наиболее значимых в повседневном общении, могут подтвердиться данные о характерологических изменениях личности, поведенческих реакциях, силе — слабости, уравновешенности — подвижности нервных процессов, полученные путем использования формализованных методик.

Наблюдение за родителями осуществлялось по нескольким параметрам:

1. Стремление (отсутствие) к установлению контактов с ребенком:
0 б. – не выражено;
1 б. – выражено
2. Характер взаимодействия с ребенком;
0 б. – преимущественно, негативный, конфликтный;
1 б. – нейтральный, связан, в основном, с уходом за ребенком;
2 б. – положительный, заинтересованный, на основе сотрудничества.
3. Особенности коммуникативного поведения во взаимодействии с ребенком
0 б. – эмоционально-негативные высказывания в адрес ребенка, грубость;
1 б. – коммуникация связана, в основном, с бытовыми ситуациями;
2 б. - доброжелательность, ласковость.
4. Использование паралингвистических (мимики, жестов, поз) средств общения с ребенком
0 б.– не выражено;
1 б.– выражено
5. Выбор преимущественной формы контакта с ребенком:
0 б.– опосредствованный
1 б.– вербальный
1 б.– тактильный
1 б.– зрительный

Комплекс мероприятий родительского клуба «Семейный разговор»

Цель: Создание системы педагогических мероприятий в решении задач речевого развития детей старшего дошкольного возраста, направленных на оптимизацию стиля семейного воспитания.

Задачи:

- Обучить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком с нарушениями речи.
- Информировать родителей о специфике развития ребенка, влиянии стиля воспитания на детское развитие.
- Повысить уровень педагогической компетентности родителей, обогатить знания в вопросах речевого развития детей через различные виды деятельности.
- Организовать совместную деятельность родителей с детьми: обогащение родителями практического опыта всестороннего речевого развития речи детей в условиях семьи.
- Формировать у родителей установки на сотрудничество со специалистами дошкольной образовательной организации, как обязательного условия достижения качественных результатов в данном направлении.

Ожидаемые результаты:

- Владение родителями эффективными способами взаимодействия с ребенком с нарушениями речи.
- Углубление знаний родителей о специфике развития ребенка, влиянии стиля воспитания на детское развитие.
- Приобретение родителями практического навыка выполнения заданий и упражнений по устранению нарушений речи в домашних условиях.

- Повышение уровня педагогической компетентности родителей, обогащение их знаний, в вопросах речевого развития детей через различные виды деятельности.
- Эффективная совместная деятельности родителей с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Блок	Мероприятия
Информационный блок	Беседа с родителями «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у ребенка» Групповая консультация: «Особенности развития речи детей 6-7 лет»
Практический блок	Интерактивный семинар для родителей: «Речь родителей - пример для подражания детей» Памятка для родителей: «Упражнения и игры для развития речи детей 6-7 лет в домашних условиях».
Блок совместной деятельности	Практическое занятие. Мастер-класс «Веселые пальчиковые игры для развития речи детей дошкольного возраста».

Мероприятия родительского клуба «Семейный разговор»:

1. Беседа с родителями «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у ребенка».

Цель: Формирование у родителей установки на сотрудничество со специалистами дошкольной образовательной организации, как обязательного условия достижения качественных результатов в данном направлении.

Задачи:

- Повысить уровень педагогической компетентности родителей о важности роли семьи в процессе речевого развития ребенка дошкольного возраста;
- расширить представления родителей о важности семьи в процессе речевого развития.

Ход беседы:

Воспитатель: Сегодня проблемы речевого развития детей дошкольного возраста стоят особенно остро. Это может быть связано с тем, что дети и взрослые также начали меньше общаться друг с другом.

Дошкольная образовательная организация внесла наибольший вклад в развитие языка и формирование культуры речевого общения. Практика показала, что это очень трудоемкая и ответственная работа, которая требует от педагогов наличия определенной системы и терпения для выбора наиболее эффективных методов и приемов обучения.

Семья играет определенную роль в общем речевом развитии детей. Важно понимать, что речевые игры или упражнения, разговор с детьми, являются неотъемлемой частью сложного процесса формирования речи.

Уважаемые родители, как можно помочь пополнить словарный запас наших детей? Как вы думаете? (Ответы родителей).

Воспитатель: Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с вами. Развитие речи ваших детей происходит не только в детском саду в непосредственно образовательной деятельности или при чтении художественной литературе, но и в течение всего дня.

Воспитатель: Постарайтесь во время прогулок с детьми обращать внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите ребёнку, для чего нужны эти учреждения, кто в них работает. Привлекайте внимание детей к красоте окружающей природы, растений, животных, насекомых. Не уходите никогда от ответов на вопросы ребёнка. Знакомя с новыми предметами, вещами, объектами, называйте их правильно, расскажите об их назначении. Предложите детально рассмотреть предмет, выделить характерные особенности, свойства (этим вы пополните словарь детей), учите наблюдать, сравнивать предметы и явления.

Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (прежде всего от родителей), таким

образом, овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребёнка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь. Играя со своими детьми, вы можете многого добиться.

2. Групповая консультация для родителей: «Особенности развития речи детей 6-7 лет»

Цель: Углубление знаний родителей о специфике развития ребенка, влиянии стиля воспитания на детское развитие.

Задачи:

- Просветить родителей, обогатить знания в вопросах речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста;
- включить родителей в процесс речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

В целях развития речи детей дошкольного возраста используются игры и занятия, которые включают: потешки, хороводы, игры сюжетными игрушками, игры – инсценировки звукоподражательные и др.; чтение и рассказывание сказок, стихов, историй; рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; игры – занятия с предметными и сюжетными картинками; разгадывание простых загадок; игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития

ребенка и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Опыт работы показал, что самым трудным на занятиях по развитию речи для ребенка – это описать картину, составить рассказ по серии картин, составить творческий рассказ, это следствие того, что у ребенка недостаточный словарный запас. Родители должны помнить, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Помните, что взаимодействие детского сада и семьи может решить проблему развития речи детей.

3. Интерактивный семинар для родителей: «Речь родителей - пример для подражания детьми»

Цель: ознакомление родителей с эффективными способами взаимодействия с ребенком дошкольного возраста с нарушениями речи.

Задачи:

- Выделить рекомендации для родителей детей дошкольного возраста с нарушениями речи для оптимизации стиля семейного воспитания
- обеспечить оптимальные условия для выполнения рекомендаций родителями.

Для того, чтобы речь ребенка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий:

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития. Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту ребенка.
- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.
- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит развитие ребенка.

- Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.
- Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.

Что необходимо делать родителям, чтобы помочь ребенку:

- В разговоре с ребенком, постоянно нужно обращать внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Ребенок в первую очередь учится говорить у родителей, поэтому им необходимо следить за речью, за ее правильностью
- Как можно чаще общаться с ребенком. Когда у ребенка возникают проблемы с речью, нужно обратиться к специалистам (логопеду, психологу, дефектологу).
- Чаще читать ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. Произношение должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждение прочитанного произведения.
- Чаще говорите ребенку следующие фразы:
 - Ты самый любимый!
 - Ты очень многое можешь!
 - Что бы мы без тебя делали?
 - Садись с нами!
 - Я помогу тебе.
 - Я радуюсь твоим успехам
 - Расскажи мне, что с тобой

4. Памятка для родителей: «Упражнения и игры для развития речи детей 6-7 лет в домашних условиях».

Цель: повышение уровня педагогической компетентности родителей, обогащение их знаний, в вопросах речевого развития детей через игры и упражнения для детей.

Задачи:

- Познакомить родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями для развития речи и оптимизации детско-родительских отношений;
- привлечь родителей к совместной деятельности с ребенком, способствующей оптимизации стиля семейного воспитания.

Речевые игры не требуют много времени и особой подготовки. Играть в слова можно пока вы одеваете ребенка, во время прогулки, когда идёте в детский сад, сидите в очереди на прием к педиатру, готовите обед или ложитесь спать. Переоценить значимость речевых игр для развития ребёнка невозможно. Они развивают не только речь, но и мышление, фантазию, быстроту реакции, память и другие психические процессы. Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

Важным условием для развития речи является повседневное позитивное общение ребенка с взрослым. Предлагаем несколько упражнений, игр, заданий по развитию речевых навыков и умений.

Речевая игра «Да» и «нет» не говори». По очереди родитель и ребенок задают друг другу вопросы, нельзя отвечать словами «да» и «нет». Если сказал «да» или «нет» - проиграл. Например: «Ты сегодня в хорошем настроении?»; «После детского сада мы идём домой?».

Речевая игра «Кто больше?». По очереди взрослый и ребенок называют по одному предмету одежды или посуды, насекомых или животных, фрукты, овощи, растения(цветы, деревья,...), то есть любые обобщающие понятия.

Речевая игра «Что я вижу?». Родитель и ребенок рассказывают друг другу, что вы видите сейчас. Например: «Я вижу деревья, покрытые снегом». «А я вижу, что по дороге едет легковой автомобиль». Главное, чтобы в предложении было несколько слов, а не одно.

Речевая игра «Чья мама?». Называете животное, ребёнок должен назвать его детёныша или, наоборот, вы называете детёныша, а ребёнок должен назвать его маму. Например: телёнок, ягнёнок, цыплёнок, бегемотик, попугайчик, поросёнок, лягушонок.

Речевая игра «Давай поговорим». Данная игра является обычной беседой на бытовые темы. Инструкция: «Я задаю вопросы, а ты отвечай. Если хочешь, можешь и ты задать мне вопрос, а я тебе отвечу. Ты сегодня завтракал? А что ты ел? Какая сегодня погода? Тебе нравится заниматься со мной?». В зависимости от активности ребенка его участие может быть квалифицировано как инициативное или пассивное, а речевые ответы, как развернутые или краткие, самостоятельные или с опорой на лексику вопроса. Лучше всего вопросы задавать разные по содержанию, не контекстные, не связанные с общей темой.

Упражнение на развитие мелкой моторики «Помогаю маме» (Родитель просит ребенка помочь ему на кухне: перебрать рис, горох, гречку).

Игра «Давай искать на кухне слова» («Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа, борща и т.д.?»).

Игра «Угощаю» (Родитель просит ребенка вспомнить вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок вспоминает «вкусное» слово и «кладёт» вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока всё не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «солёные», «горькие» слова).

5. Практическое занятие. Мастер-класс «Веселые пальчиковые игры для развития речи детей дошкольного возраста».

Цель: приобретение родителями практического навыка выполнения заданий и упражнений по устранению нарушений речи детей старшего

дошкольного возраста в домашних условиях и укрепление детско-родительских отношений.

Задачи:

- Организовать совместную деятельность родителей с детьми с нарушениями речи;
- укрепить детско-родительские отношения в целях речевого развития детей дошкольного возраста, с использованием пальчиковой гимнастики, словесных игр, в работе с детьми;
- способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.

Участники: родители и дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Ход мастер-класса:

Добрый день, уважаемые родители и ребята. Мы рады вас видеть на мастер-классе «Веселые пальчиковые игры для развития речи детей дошкольного возраста». Предлагаю Вам встать в круг и поприветствовать друг друга. Для того, чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов. Прошу отвечать громко «Да» или «Нет». Родители отвечают хором:

- Детей вы любите, да или нет? (да)
- Чтоб ребяткам своим во всем помогать
Вы хотите что-то новое узнать? (да)
- Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,
Вам нужно в работе активными быть? (да)
- Тогда Вас прошу мне во всем помогать,
Приветствие кончилось, можно начать.

Одним из эффективных и результативных способов формирования познавательно-речевой активности у детей дошкольного возраста является пальчиковая игра. Пальчиковые игры – это веселые упражнения для

пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. Кроме того, что игры совершенствуют ловкость, они улучшают память, речь и вырабатывают усидчивость, пробуждают фантазию ребенка.

Уважаемые родители, просим вас побыть в роли детей дошкольного возраста и поиграть с детьми. Повторяйте за нами.

Игра «Пропавший малыш».

У меня пропали руки (руки за спиной).

Где вы, рученьки мои?

Раз, два, три, четыре, пять –

Покажитесь мне опять (показывают руки).

У меня пропали уши (уши закрывают ладонями).

Где вы, ушеньки мои?

Раз, два, три, четыре, пять –

Покажитесь мне опять (показывают уши).

У меня пропали глазки (глаза закрывают ладонями).

Где вы, глазоньки мои?

Раз, два, три, четыре, пять –

Покажитесь мне опять! (убирают ладошки от глаз).

Уважаемые родители, я попрошу вас побыть в роли детей дошкольного возраста и поиграть с детьми в пальчиковую игру «Сорока-белобока». Сначала я предлагаю вам посмотреть, а затем поиграем вместе со мной. В игре «Сорока-белобока» водить пальцем нужно по часовой стрелке, от центра ладони, постепенно увеличивая круги к внешним контурам ладони. Давайте повторим упражнение все вместе. Молодцы, спасибо.

Детям интересны активные игры со стихотворным сопровождением. Дети очень любят именно этот вид игр - он побуждает детей к творчеству, в стихотворной форме игра запоминается быстрее. Дети могут проговаривать и выполнять движение пальчиками, как в свободное время, так и на прогулке. Повторяйте за мной.

Пальчиковая гимнастика «Детский сад».

В нашей группе все друзья (дети ритмично стучат кулачками по столу). Самый младший - это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша. (Разжимают кулачки, начиная с мизинчика).

Пальчиковая гимнастика «Семья».

Пальчики дружные (гладить одной рукой кисть другой руки)

Все такие нужные!

Этот пальчик – дедушка (указательным пальцем левой руки дотронуться до большого пальца правой руки)

Этот пальчик – бабушка (дотронуться до указательного пальца)

Этот пальчик – папочка дотронуться до среднего пальца.

Этот пальчик – мамочка дотронуться до безымянного пальца.

А этот пальчик – я (дотронуться до мизинца)

А это вся моя семья! (выполнить движение «фонарики»).

Один из видов пальчиковых игр – это игры - манипуляции. Такие игры ребенок может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ. Уважаемые участники мастер-класса, предлагаю вам вспомнить названия данных игр. («Ладушки-ладушки», «Сорока-белобока» – указательным пальцем осуществляют круговые движения, «Пальчик-мальчик, где ты был? », «Мы делили апельсин», «Этот пальчик хочет спать», «Этот пальчик – дедушка» и т. п.) Молодцы, спасибо большое, правильно! А теперь, ребята, давайте представим, что мы помогаем маме на кухне.

Пальчиковая игра «Капуста»

Есть у нас капуста (ладошки вверх, как будто показываем),

Большая капуста (разводим широко руки),

Мы капусту режем, режем (ребром ладони по коленям, как будто режем),

Мы капусту солим, солим (имитируем движения пальчиками, как будто солим),

Мы капусту трем, трем (складываем ладони и трем ими вверх/вниз),

Мы капусту мнём, мнём (сжимаем/разжимаем кулачки).

Пальчиковая игра «Компот»

Будем мы варить компот,

(Левую ладошку держать «ковшиком»)

Фруктов нужно много. Вот:

(Указательным пальчиком правой руки «мешают».)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Варим, варим мы компот.

(Опять «варят» и «мешают».)

Угостим честной народ!

(Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны.)

Уважаемые родители, мы подготовили для вас памятку: «Упражнения и игры для развития речи детей 6-7 лет в домашних условиях», в памятке вы можете найти для себя интересные игры для себя и ребенка.

Заключение. Это только малая часть игр, которыми можно увлечь ребенка и с пользой провести время. Я очень надеюсь, что эти и другие игры вы будете активно применять. Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии (воспитатель бросает мяч родителям и задаёт вопросы).

Итоги реализации мероприятия: считаем, что удалось достигнуть хороших результатов во взаимодействии педагога с родителями и детьми. Родители приняли активное участие в реализации мероприятий.