

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**САВЕНКО ТАИСИЯ КОНСТАНТИНОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

  
\_\_\_\_\_  
Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

\_\_\_\_\_  
Дата защиты

\_\_\_\_\_  
Обучающийся  
Савенко Т.К.

\_\_\_\_\_  
Оценка

Красноярск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста...7	
1.2. Представления о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста: сущность, структура и уровни развития.....	11
1.3. Дидактический потенциал виртуальной экскурсии в развитии представлений о живой и неживой у детей старшего дошкольного возраста.....	19
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Организация и методики исследования.....	26
2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....	31
2.3. Анализ и интерпретация результатов формирующего и завершающего этапов опытно-экспериментальной работы.....	36
Выводы по главе 2.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Современное дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью обогащения детей знаниями об окружающем мире, ознакомления с общей, целостной картиной мира и формирования научно-обоснованного, нравственного и эстетического отношения к природе [10, с. 696].

Дошкольное детство является одним из значимых периодов в становлении личности человека. Образовательным организациям необходимо обеспечивать яркость и эмоциональную насыщенность данного периода. В связи со сложными экологическими условиями как в мире в целом, так и Красноярском крае в частности, актуализируется необходимость формирования экологической культуры у подрастающего поколения [26].

Обозначенное положение нашло отражение в содержании одной из образовательных областей «Познавательное развитие» федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в которой заявлено формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы и мн. др. [36].

Исследования в области формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста представлены в работах В.П. Арсентьева, М.С. Гиляров, С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, А.П. Захаревич, И.Д. Зверев, Т.А. Ковальчук, И.А. Комарова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, З.П. Плохих, Н.Н. Поддьяков, Н.К. Постникова, И.А. Хайдурова и др.

Анализ образовательной теории и практики позволил выявить противоречие между потребностью общества, государства и педагогического сообщества в личности способной к экологичному отношению к природе и недостаточной разработанностью педагогических средств, способствующих

развитию целостных представлений о живой и неживой природе у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования, заключающуюся в поиске педагогических средств, способствующих развитию целостных представлений о живой и неживой природе у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Целью исследования является выявление, обоснование и разработка виртуальной экскурсии как средства развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является познавательная сфера детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является развитие представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальной экскурсии.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если разработать и реализовать виртуальные экскурсии с опорой на принципы наглядности, индивидуализации, практико-ориентированности, вариативности, содержание которых обогащено игровыми упражнениями-презентациями; реализуется поэтапно (подготовительный, основной и заключительный) и поуровнево (низкий, средний и высокий уровни развития представлений о живой и неживой природе).

Для достижения цели поставлены следующие задачи исследования:

1. Выделить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

2. Выделить сущность, структуру представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста и охарактеризовать уровни их развития.

3. Раскрыть дидактический потенциал виртуальной экскурсии в развитии представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность виртуальной экскурсии как средства развития представлений о живой неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

Теоретические

– анализ научной психолого-педагогической литературы, анализ официальных документов;

– сравнение;

– обобщение.

Эмпирические

– эксперимент;

– беседа;

– опрос;

– количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Диагностические методики:

– беседа «Живая и неживая природа» / диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаева, Л.М. Маневцова) [28].

Теоретико-методологические основы исследования:

– теории развития личности ребенка дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.П. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, К. Роджерс и др.);

– научные труды в области экологического воспитания детей дошкольного возраста, в частности о формировании знаний: о неживой природе (Т.В. Земцова, Л.И. Мищик, И.С. Фрейдкин), о растительном мире (Н.К. Постникова, И.А. Хайдурова и др.), о животном мире (Е.И. Золотова,

С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, А.М. Федотова и др.), о живом организме (Н.Н. Кондратьева), об экосистемах (З.П. Плохий, О.Ю. Тютюнник, В.П. Арсентьева); о формировании у детей бережного отношения к природе (М.К. Ибраимова, И.А. Комарова, З.П. Плохий и др.).

Практическая значимость исследования состоит в возможности учета полученных результатов при проектировании содержания и его методического обеспечения в развитии представлений о живой и неживой природе у детей не только старшего дошкольного возраста, но и на других возрастных этапах дошкольного детства.

Базой исследования выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №XXX» г. Красноярска. Выборку исследования составили дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек.

Структурно выпускная квалификационная работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, включая список использованных источников и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста**

Задачей данного параграфа является выделение психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольное детство период жизни человека от 3 до 7 лет. С 5 до 7 лет выделяется старший дошкольный возраст – последний этап дошкольного детства, характеризующийся многозначительными изменениями и интенсивным развитием человеческого организма.

Особенности старшего дошкольного возраста исследовались многими отечественными педагогами, и нашли свое освещение в работах З. Икуниной, Н. Поддьякова, Л. Венгера, А. Леонтьева и др.

Исследователи О.М. Вербианова и О.В. Груздева определяют старший дошкольный возраст, как период интенсивного развития в физическом и психологическом планах. На данном возрастном этапе активно развиваются все психические функции: память, воображение, речь, мышление, внимание [5].

Детский психолог М.И. Лисина выделяет в старшем дошкольном возрасте несколько форм общения ребенка со взрослым и сверстником. В 5 лет происходит переход от внеситуативно-познавательной к внеситуативно-личностной форме общения со взрослым. Ребенок стремится накапливать знания не только об окружающем мире, но и о мире социальных отношений. В общении со сверстником ребенок 5-6 в первую очередь ищет напарника по играм, в этом возрасте начинают формироваться первые дружеские чувства. М.И. Лисина определяет это как внеситуативно-деловая форма общения.

Вербальное общение является преобладающим способом взаимодействия между людьми и осваивая, его ребенок всесторонне развивается.

Одной из особенностей данного периода является произвольность, ребенок становится более внимательным, может дольше концентрироваться на поставленной задаче, усваивать больше нового материала.

На данном жизненном этапе продолжается активное развитие речи. В этом возрасте дети уже имеют достаточный словарный запас и умеют правильно использовать различные грамматические формы [19].

Ведущим видом деятельности, на протяжении всего дошкольного детства, является игра, в старшем возрасте это сюжетно – ролевая игра. Е.Ю. Крамченинова отмечает, что в процессе игры у детей дошкольного возраста активно развивается воображение, так как именно в игре ребенок примеряет на себя роль взрослого, выполняя его социальные, общественные функции. Наряду с сюжетно-ролевой игрой – ведущей деятельностью в дошкольном детстве – к концу дошкольного возраста у детей появляются игры с правилами: прятки, салочки, круговая лапта и др. [19].

До 5 лет основным видом является воссоздающее воображение, когда для возникновения образа необходимы опорные стимулы. К концу дошкольного возраста воображение становится самостоятельным процессом и осуществляется во внутреннем плане. Свободное фантазирование осуществляется как творческое воображение. Ребенок может придумывать несуществующие миры, обстоятельства, ситуации жизни. В 6–7 лет у ребенка появляются мечты. Активное развитие воображения и некорректное поведение взрослого может спровоцировать формирование страхов, которые окажут влияние на весь дальнейший путь развития ребенка.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира,

формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Развитие мышления, совершенствование мыслительных операций позволяет ребенку использовать схемы, карты, планы в образовательной и игровой деятельности.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. [8, с. 235-236]

В 6 лет дети имеют достаточно развитое восприятие, у них усвоены сенсорные эталоны, они могут различать форму предметов:

- круглую, треугольную, четырехугольную, многоугольную;
- измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки;
- различать основные цвета, но дети испытывают определенные затруднения в различении оттенков.

В старшем возрасте дети активно развивают словарь. У них совершенствуется звуковая и выразительная сторона речи. Ребенок может свободно выражать словами:

- местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам (слева, справа, сверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом);
- ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, в середине);
- к 5 годам ребенок словами может отразить последовательность действий, событий, активно используя замещения.

Память ребенка преобразуется посредством речи. Проговаривание событий посредством внешней или внутренней речи обеспечивает появление собственных воспоминаний. Память обеспечивает накопление представлений

об окружающем мире. При этом увеличивается объем, точность и полнота представлений, которые носят системный и связный характер. В старшем дошкольном возрасте ребенок знает дни недели и их последовательность, последовательность частей суток [5].

Как отмечает Л.В. Лупийко, дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития психических процессов (восприятия, памяти, мышления), которые активизируют получение знаний о связях и зависимостях в природе. Кроме того, для детей дошкольного возраста характерны такие особенности как: любознательность, наблюдательность, активность, которые развивают потребность ребенка в познании [24, с. 2]. В связи с тем, что ребенок в первую очередь концентрируется и запоминает то, что его впечатляет, вызывает у него эмоции, возникают сложности вызвать интерес, привлечь ребенка к какой-либо деятельности.

Обобщая вышеописанное, можно дать следующую характеристику старшему дошкольному возрасту, это сензитивный период с 5 до 7 лет для развития всех психических процессов, а так же благоприятный период для экологического образования. Именно в этот период жизни у детей преобладает любознательность, наблюдательность, активность, которые развивают потребность ребенка в познании. Ребенок по своей природе – исследователь, и в 5-7 лет он уже достаточно развит, чтобы самостоятельно изучать окружающую его действительность, однако ему еще необходима помощь взрослого. Экологическому образованию в этом возрасте способствует проявляющаяся у детей забота об близких людях, животных.

## **1.2. Представления о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста: сущность, структура и уровни развития**

Задачей настоящего параграфа является определение сущности, структуры и уровней развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста. Для того чтобы достичь цели, необходимо дать определение понятия «представления», провести анализ образовательных программ для детей с нормо-типичным развитием, выделить состав представлений и определить уровни их развития.

Вопросам формирования экологических представлений дошкольников, экологического воспитания детей посвящены исследования современных ученых: А.И. Ивановой, Г.В. Лаптевой, Л.В. Моисеевой, С.Н. Николаевой, Н.Ф. Реймерс, Н.А. Рыжовой и др.

Природа – это все, что окружает человека и не создано его руками, делится на живую и неживую. Живая природа – все, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться, Человек, животные, растения – объекты живой природы. К неживой природе относятся камни, воздух, вода, почва, звезды.

В словаре А.М. Новикова приведено следующее определение «представление – чувственный образ предметов и явлений действительности, ранее воздействовавших на органы чувств...» [29].

Представления, в которых прошлые восприятия настолько переработаны, что их содержанию нет прямого соответствия ни в прошлом личном опыте, ни в окружающей жизни, в данном случае понимается под представлениями воображения. Кроме научного, термин «представления» имеет обиходное значение неполного, приблизительного, предварительного знания [29].

Исследователь М.Н. Карпунькина раскрывает понятие «экологическое образование дошкольников» следующим образом – направление дошкольной педагогики, обеспечивающее приобщение детей к окружающему миру:

явлениям и процессам природы; особенностям взаимоотношений человека с животными и растениями; развитие эмоционально – положительного отношения к объектам живой и неживой природы; формирование начала экологической культуры [13, с. 116].

Авторы статьи *Teaching Ecology to Children of Preschool Education to Instill Environmentally Friendly Behaviour* («Обучение экологии детей дошкольного возраста как условие формирования экологичного поведения у дошкольников») утверждают, что экологическое образование должно быть инновационным и критичным, показывая детям, что социальная справедливость, солидарность и уважение к природе жизненно важны для решения экологических проблем нашей планеты [42, с. 5622].

Представления о живой и неживой природе входят в состав экологических представлений – сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; о ценностях природы; об использовании природных богатств. Освоение ребенком элементов экологического сознания определяется формированием у него знаний экологического содержания.

Освоение знаний на уровне понятий предполагает обобщение предметов и явлений по их отличительным существенным признакам. В понятии содержатся скрытые связи и отношения предмета, дающие возможность получить истинно научные знания о предмете, раскрываются такие стороны, которые невозможно познать чувственным путем. Освоение ребенком элементов экологического сознания определяется формированием у него знаний экологического содержания. В нее в качестве подсистем, по мнению Н.Н. Кондратьевой, могут быть включены:

- знания о живом организме, как носителе жизни, его существенных признаках;
- знания о человеке, как о живом существе, живущем в условиях природной среды и взаимосвязанного с ней теснейшими узами;

– знания о значении природы в жизни людей, раскрывающие ребенку многообразие ценностей природы – не только материальных, но и познавательных, эстетических и т.п.;

– знания о взаимодействии людей и природы, включающие как содержательный, так и нормативный аспект этого взаимодействия [32].

Содержание экологических знаний дошкольников охватывает следующий круг вопросов:

– связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития;

– многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;

– человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;

– использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

По мнению Н.М. Мамедова, целью экологического воспитания является формирование экологических представлений дошкольников, как базиса экологической культуры, т.е. становление сознательно правильного, рационального отношения к самой природе. Но, как отмечает автор, поведение ребенка в природе будет экологически целесообразным при условии сочетания нравственных качеств личности с элементарными экологическими представлениями [25].

Исследователь А.В. Керимова считает, что положительным фоном для экологического обучения и воспитания детей служат их любознательность, познавательный интерес к окружающей действительности, двигательная активность, стремление к общению с природой, повышенная эмоциональность [14. с. 2-3].

В контексте предмета исследования необходимо выделить структурные элементы представлений о живой и неживой природе у детей дошкольного возраста. Анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) позволяет выделить критерии представлений об окружающем мире в образовательной области – «Познавательное развитие» основной образовательной программы (ООП) ДО:

В «Познавательном развитии» отражено формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, часть и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) [36, с. 6-7].

Анализ ФГОС ДО в части раздела IV пункта 4.6. позволяет отметить в качестве основных целевых ориентиров на этапе завершения ДО в контексте предмета настоящего исследования следующие:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы [36, с. 29-30].

С целью выявления компонентов представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста развития осуществлен контент-анализ нескольких авторских комплексных программ ДО, результаты которого отражены в таблице 1.

- программа «От рождения до школы»;
- программа «Радуга»;
- программа «Мир открытий»;
- программа «Детство».

Таблица 1

Результаты проведения контент-анализа состава представлений об окружающем мире  
у детей старшего дошкольного возраста

ООП ДО	Состав представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
	Основы безопасного поведения в природе	Представления об объектах окружающего мира	Форма	Цвет	Размер	Материал	Звучание, ритм	Движение, покой	Причины, следствия	Количество, число	Часть, целом	Пространстве, времени	
«От рождения до школы»	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	11
«Радуга»	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	10
«Мир открытий»	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	10
«Детство»	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	9

Контент-анализ образовательных программ позволил выделить следующие часто встречающиеся компоненты:

- представления об объектах окружающего мира;
- представления о форме;
- представления о цвете;
- представления о размер;
- представления о материале;
- представления о причинах, следствиях;
- представления о количестве, числах;
- представления о частях, целом;
- представления о пространственно-временных отношениях.

На основе определений «экологических представлений», «представления о живой и неживой природе» и положениях ФГОС ДО выделим ключевые компоненты представлений о живой и неживой природе:

- представления об объектах окружающего мира;
- представления о форме;
- представления о цвете;
- представления о причинно-следственных связях;
- представления о пространственно-временных отношениях.

На основании результата контент-анализа и анализа научной литературы выделим и охарактеризуем три уровня развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста – высокий, средний и низкий.

При высоком уровне развития представлений ребенок знает:

- признаки живой и неживой природы;
- изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, классифицирует их по определенным признакам;
- знает последовательность времен года, называет их основные признаки;

- знает общие и отличительные признаки изученных растений, их строение и способы приспособления в различное время года;

- знает изученных птиц, их внешний вид, части тела, повадки, питание, место и значение в жизни человека;

- знает изученных домашних и диких животных, их внешний вид, части тела, повадки, питание, место и значение в жизни человека;

- знает части тела и лица, органы чувств, их назначение.

При среднем уровне развития представлений ребенок знает:

- знает признаки живой и неживой природы, допускает ошибки в определении некоторых объектов;

- не в полном объеме изученные объекты, классифицирует их по основным признакам;

- знает последовательность времен года, но допускает ошибки, называет основные признаки;

- знает в меньшем объеме общие и отличительные признаки изученных растений, допускает ошибки в их строение и способах приспособления;

- знает птиц ближайшего окружения, их внешний вид, части тела, питание;

- знает домашних и диких животных, их внешний вид, части тела, значение в жизни человека;

- знает части тела и лица, органы чувств, их назначение;

При низком уровне развития представлений ребенок знает:

- не выделяет признаки живого и не живого;

- изученные объекты в натуральном виде; знает названия времен года;

- определяет время года по основным признакам; знает изученные растения;

- относит изученные объекты к определенной группе (овощи, фрукты, деревья, кусты, травы);

– знает изученных животных и птиц; различает изученных животных и птиц; относит изученных животных и птиц к определенной группе (домашние и дикие животные, птицы).

Исследователь Л.Н. Дубовец определяет формирование экологических представлений дошкольников, как одну из ведущих задач педагога, предусматривающее формирование эмоционального, бережного отношения к природе, способности видеть ее красоту. Что обеспечивает формирование первых представлений об окружающем мире, экологически корректное поведение дошкольников. В данном процессе ведущая роль принадлежит педагогу. От того какие формы, методы, средства и приемы работы выберет педагог зависит эффективность процесса формирования экологических представлений дошкольников [10].

Авторы статьи *Teaching Ecology to Children of Preschool Education to Instill Environmentally Friendly Behaviour* («Обучение экологии детей дошкольного возраста как условие формирования экологичного поведения у дошкольников») утверждают, что преподавание естественных наук стимулирует любопытство детей, а также их когнитивное и эмоциональное развитие [42, с. 5622].

В данном параграфе представлены подходы к раскрытию сущности понятия «представления», выделена сущность развития представлений о живой и неживой природе, которая заключается в обогащении чувственного опыта детей.

Посредством контент-анализа программ выделен состав представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста, который включает в себя несколько компонентов: представления об объектах окружающего мира, о форме, о цвете, о причинно-следственных связях, о пространственно-временных отношениях. Выделены и охарактеризованы уровни развития представлений о живой и неживой природе.

### **1.3. Дидактический потенциал виртуальной экскурсии в развитии представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста**

Задачей данного параграфа является выявления дидактического потенциала виртуальной экскурсии в развитии представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста, разработка и обоснование виртуальной экскурсии для развития представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Исследователи Н.В. Шварева и Т.И. Третьякова определяют направленность экскурсий на обеспечение формирования конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни у дошкольников [38].

С опорой на анализ методической литературы выделены требования к методам организации и проведения экскурсий:

- содержание должно соответствовать интересам детей;
- важно учитывать количество детей;
- целенаправленное изучение предмета;
- экскурсия не должна быть похожа на урок;
- тщательная подготовка педагога;
- необходимо установить речевые формы, которые будут закрепляться или предлагаться впервые;
- после экскурсии необходимо провести рефлексию (подобрать картинки, провести беседу, дидактическую игру, нарисовать свои впечатления);
- число экскурсий должно обязательно планироваться в соответствии с другими занятиями [3, 8, 9, 23].

При отборе информации для экскурсии необходимо учитывать следующие требования: информация должна быть научно достоверной; систематичной; доступной; должна быть конкретность знаний; воспитывающий характер знаний [23].

Структура экскурсии:

- вводная беседа;
- коллективное наблюдение;
- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;
- сбор материала;
- игры детей с собранным материалом;
- заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог

экскурсии и напоминает о необходимости бережного отношения к природе

Уровень эффективности экскурсии зависит от следующих условий:

– от экскурсоводов зависит то, что запомнит человек из сообщенных ему знаний. Задача их – помочь человеку понять и сохранить в своей памяти то, что является главным в экскурсии. Это достигается методическими приемами;

– эффективность каждой конкретной экскурсии зависит от того, какая часть экскурсии может быть представлена ее участниками зрительно. Словесный материал должен быть построен и подан таким образом, чтобы он посредством наблюдаемых объектов и наглядных пособий превратился в сознании экскурсантов в зрительные впечатления. Это должно быть методически продумано, спланировано и обеспечено в ходе подготовки экскурсии. Успех дела обеспечивают и глубокое содержание материала, и образный язык, и методические приемы, позволяющие зрительно донести экскурсионный материал до участников экскурсии;

– методика не должна ограничиваться показом объектов и зрительным восприятием. Методику следует ориентировать на активное участие в процессе восприятия органов чувств. По примеру природоведческих и городских экскурсий основанием для восприятия могут стать осязание и обоняние экскурсантов. Необходимо расширить действенность звуковой наглядности, например, звуков природы (шума леса, журчания ручья), при посредстве которых человек осуществляет свои связи с окружающим миром.

Педагогу важно учесть многофункциональный характер экскурсии как формы организации досугового мероприятия [15, с. 226]. В дошкольном образовании экскурсии разделяются по содержанию на тематические и обзорные.

Отечественные психологи В.А. Ясвин и С.Д. Дерябо понимают экологическую экскурсию как форму экологического образования, представляющую собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях [9].

Исследователь Н.М. Зайцева считает, что экскурсии оказывают положительное влияние на физическое воспитание дошкольников, способствуют развитию двигательной активности, увеличению работоспособности [11, с. 66]. Стоит отметить, что виртуальная экскурсия не может обеспечить достаточной физической активности детям, поэтому педагогу необходимо выделять время или встраивать в процесс экскурсии физические минутки и гимнастики, подвижные игры.

Важной особенностью обычной экскурсии является то, что данная форма организации деятельности позволяет пронаблюдать исследуемый объект в естественных условиях, обогащает чувственный опыт детей, придает деятельности более эмоциональный характер. Экскурсия, как форма организации образовательной деятельности, дает возможность ребенку непосредственно контактировать с изучаемым объектом, что является значимым аспектом при развитии представлений об окружающем мире. Для детей дошкольного возраста этот аспект является основополагающим.

Исследователь Е.В. Платунова характеризует виртуальную экскурсию, как эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого объекта. Таким образом, виртуальная экскурсия позволяет обучающимся побывать в новых местах, получить информацию об объекте экскурсии удаленно, в том числе и на занятии [33].

Виртуальная экскурсия – организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

По мнению, Ю.А. Атеевой виртуальная экскурсия представляет собой организационную форму образовательной деятельности, которая отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. В качестве преимуществ перед реальной экскурсией можно отметить такие характеристики виртуальной экскурсии как доступность, возможность повторения просмотра, наличие наглядности, интерактивные задания [3, с. 152].

Отдельно необходимо отметить то, что виртуальная экскурсия расширяет возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей из неблагополучных семей, часто болеющих детей.

Для любой экскурсии В.Ю. Линик выделяет следующие характерные организационные и методические особенности, в том числе общие признаки:

- протяженность по времени проведения от 45 минут до 24 часов;
- наличие экскурсантов;
- наличие экскурсовода, проводящего экскурсию;
- наглядность, зрительное восприятие, показ экскурсионных объектов на месте их расположения;
- передвижение участников экскурсии по заранее составленному маршруту;
- целенаправленность показа объектов, наличие установленной темы;
- активная деятельность участников в форме наблюдения, изучения, исследования объектов [23, с. 144].

Организовывая виртуальную экскурсию в дошкольной организации, педагог может сконцентрироваться на решении поставленных задач. Во время виртуальной экскурсии все дети находятся в одном месте и

воспитателю не нужно беспокоиться об их безопасности, в отличие от обычной экскурсии, которая проводится вне территории детского сада.

Исследователь М.П. Павлова предлагает следующий план разработки виртуальной экскурсии:

1. Выбор цели экскурсии.
2. Определение цели и задач экскурсии.
3. Отбор исследования и литературных источников.
4. Отбор и описание экскурсионных объектов.
5. Подготовка визуального материала.
6. Составление маршрута и видео ряда.
7. Подготовка текста.

В рамках проекта виртуальной экскурсии материал может излагаться в хронологической, тематической или тематико-хронологической последовательности [31, с. 27].

Исследователь Н.Ю. Москвитина отмечает, что главенствующее положение в экскурсии занимает показ. Правильный отбор объектов, их количество, последовательность показа оказывают влияние на качество представляемого материала [27].

Основываясь на положении Е.В. Платуновой, Ю.А. Атеевой и других авторов, делаем вывод о том, что виртуальная экскурсия имеет достаточный потенциал для развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

В данном параграфе рассмотрены понятия «экскурсия», выделены виды экскурсий, их достоинства и недостатки, определен дидактический потенциал метода для развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста.

## Выводы по главе 1

Всесторонний анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил прийти к следующим выводам.

Выделены психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст, это сензитивный период с 5 до 7 лет для развития всех психических функций, а так же благоприятный период для экологического образования. Именно в этот период жизни у детей начинает проявляться забота об близких людях, животных. Что в свою очередь обеспечивает формирование первичных представлений о живой и неживой природе, экологически корректное поведение дошкольников. В данном процессе ведущая роль принадлежит педагогу.

Посредством контент-анализа образовательных программ выделены основные компоненты представлений для детей старшего возраста:

- представления об объектах окружающего мира;
- представления о форме;
- представления о цвете;
- представления о причинно-следственных связях;
- представления о пространственно-временных отношениях.

Для определения степени развития представлений о живой и неживой природе на основании изученной психолого-педагогической литературы, выделенных, посредством контент-анализа образовательных программ, компонентов определены уровни развития – высокий, средний, низкий.

Формирование экологических представлений дошкольников, одна из ведущих задач педагога, предусматривающее формирование эмоционального, бережного отношения к природе, способности видеть ее красоту.

Анализ подходов к раскрытию сущности понятия виртуальная экскурсия Е.В. Платуновой и Ю.А. Атеевой позволяет рассматривать исследуемый феномен как эффективное средство развития представлений о

живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста, т. к. данное средство обладает достаточным потенциалом, выраженным в ряде преимуществ перед реальной экскурсией:

- доступность;
- возможность повторения просмотра;
- наличие наглядности;
- интерактивные задания.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация и методики исследования**

Задачей настоящего параграфа является выделение и характеристика основных этапов опытно-экспериментальной работы (ОЭР), нацеленной на развитие представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

Выделим и охарактеризуем содержанием трех этапов ОЭР:

1. Констатирующий этап ОЭР, целью которого является выявление первоначального уровня развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста посредством беседы «Живая и неживая природа» (С.Н. Николаева, Л.М. Маневцова).

2. Формирующий этап ОЭР, целью которого является развитие представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальной экскурсии.

3. Завершающий этап ОЭР, целью которого является выявление итогового уровня развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста посредством беседы «Живая и неживая природа» (С.Н. Николаева, Л.М. Маневцова).

ОЭР проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №XXX» г. Красноярска. В исследовании приняли участие дети 5-6 лет в количестве 20 человека. Диагностическое обследование осуществлено в индивидуальном формате.

В таблице 2 представлены критериальные характеристики представлений о живой и неживой природе детей старшего дошкольного возраста и соответствующий им диагностический инструментарий.

На основании результата контент-анализа и анализа научной литературы выделим и охарактеризуем три уровня развития представлений о

живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста – высокий, средний и низкий.

Таблица 2

Критериальные характеристики представлений о живой и неживой природе детей старшего дошкольного возраста и соответствующий им диагностический инструментарий

№	Критериальные характеристики	Диагностическая методика
1.	<p>Представления об объектах окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки живой и неживой природы;</li> <li>– знает общие и отличительные признаки изученных растений, их строение;</li> <li>– знает изученных домашних и диких животных, их внешний вид, части тела, повадки, питание, место и значение в жизни человека;</li> <li>– знает изученных птиц, их внешний вид, части тела, повадки, питание, место и значение в жизни человека</li> </ul>	<p>Беседа. «Живая и неживая природа»</p> <p>Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)</p>
2.	<p>Представления о цвете</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правильные названия цветов</li> </ul>	
3.	<p>Представления о причинно-следственных связях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает способы приспособления растений, животных в различное время года;</li> <li>– знает причинно-следственных связи явлений природы</li> </ul>	
4.	<p>Представления о пространственно-временных отношениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает последовательность времен года, называет их основные признаки</li> </ul>	

Беседа «Живая и неживая природа» – диагностический инструментальный по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) состоит из 10 заданий разной направленности, которые позволят выявить первоначальный и итоговый уровни развития представлений о живой и неживой природе у старших дошкольников.

Полнотекстовый вариант методики представлен в Приложении А.

Стимульный материал к диагностическому обследованию представлен в Приложении Г.

В результате диагностического обследования выявляются три уровня развития представлений о живой и неживой природе у старших дошкольников, которым соответствуют определенные балльные характеристики:

- высокий уровень 26-30 баллов;
- средний уровень 22-25 баллов;
- низкий уровень 18-21 баллов.

Задания выполненное в полном объеме, без допущения искажений, без поддержки и помощи со стороны взрослого оценивается в 3 балла; задания выполненное в основном в полном объеме, без допущения существенных искажений с минимальной поддержкой и помощью со стороны взрослого оценивается в 2 балла; задания выполненное частично с допущением множества искажений с максимальной поддержкой и помощью со стороны взрослого оценивается в 1 балл.

Первое задание направлено на выявление характера представлений ребенка о признаках живого и не живого, знает ли ребенок о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Второе задание позволит выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Третье задание нацелено на выявление представлений о частях растений и их функций.

Решая четвертое задание, детям необходимо будет рассказать о стадиях роста растений.

Пятое задание так же нацелено на выявление представлений об объектах окружающего мира – многообразие животных и местах их обитания.

Шестое задание схоже с четвертым, но направлено на представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Седьмое задание позволит выявить имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Восьмое и девятое задания нацелены на определение представлений о свойствах воды и песка, что может происходить с ними, какого они могут быть цвета.

В десятом задании просим ребенка рассказать о различных природных явлениях (ветер, дождь).

Вся методика проводится индивидуально в формате беседы с использованием дидактического материала – карточек, ответы заносятся в протоколы, представлены в таблицах 6, 8, Приложениях Б–В.

В рамках исследования проведена беседа с детьми для актуализации их представлений об экскурсии, о виртуальной экскурсии для актуализации интереса к освоению содержания в формате виртуальной экскурсии.

На занятии проводится беседа для детей по следующим вопросам:

1. Знают ли дети, что такое экологическая экскурсия?
2. Куда можно ходить на экскурсию? Кто ее проводит?
3. Что можно и нельзя делать на экологической экскурсии?
4. Знают ли, что такое виртуальная экскурсия? Какие отличия от обычной экскурсии?
5. Хотели бы дети посмотреть виртуальные экскурсии?

Одним из преимуществ виртуальной экскурсии является то, что ее можно неоднократно повторять или организовывать в рамках семейного

образования, для определения степени осведомленности родителей о данной форме образовательной деятельности проведен опрос.

Опрос для родителей «Экскурсии в детском саду»

1. Проводятся ли в Вашем детском саду экологические экскурсии?

1) Да            2) Нет            3) Не знаю

2. Испытывали ли Вы беспокойство за ребенка, когда группа отправлялась на экскурсию вне территории детского сада?

1) Да            2) Нет

3. Расстраивался ли Ваш ребенок, когда не мог посетить экскурсию от детского сада?

1) Да            2) Нет            3) Не знаю

4. Проводятся ли в Вашем детском саду виртуальные экскурсии?

1) Да            2) Нет            3) Не знаю

5. Знаете ли Вы о таких преимуществах виртуальной экскурсии про природу, как повторяемость, безопасность, доступность?

1) Да            2) Нет

6. Хотели бы Вы просматривать виртуальные экскурсии про природу вместе с ребенком в домашних условиях, если ребенок не смог посмотреть ее в детском саду?

1) Да            2) Нет

Анализ образовательной теории позволил разработать план организации и проведения ОЭР, осуществить целесообразный отбор диагностической методики по выявлению уровня развития исследуемого феномена. В следующем параграфе планируется осуществление анализа и интерпретации результатов констатирующего этапа ОЭР.

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы**

Задачей данного параграфа является анализ и интерпретация полученных результатов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

С целью определения имеющегося уровня развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста проведена беседа с использованием диагностической методики С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Анализ эмпирических данных позволил прийти к выводу, что высокий уровень развития представлений выявлен у 10% (2 чел.) обучающихся. Дети, у которых уровень представлений развит на высоком уровне, активно включались в беседу, проявляли интерес к дидактическому материалу, выслушивали задание, давали ответы в виде развернутых предложений, приводили примеры из жизненного опыта.

Средний уровень развития представлений выявлен у 45% (9 чел.) испытуемых. Детям со средним уровнем были необходимы наводящие вопросы со стороны педагога, чтобы вникнуть в суть задания, после чего они давали развернутые ответы. Дети раньше начинали отвлекаться, всем видом показывая, что хотят вернуться к игровой деятельности в группе.

Низкий уровень развития представлений выявлен у половины испытуемых – 45% (9 чел.) испытуемых. Детям с низким уровнем часто отвлекались, говорили не по теме, играли с дидактическим материалом.

Уже на первом задании у детей появились трудности. Никто из испытуемых не смог выделить признаки живого и не живого, относили растения (растения) в категорию не живого или наоборот относили машину к живому, не могли объяснить свой выбор, из признаков живого выделяли способность перемещаться, играть.

Во втором задании у испытуемых трудности возникли с определением мест произрастания разных растений. Самый частый уточняющий вопрос в этом задании был: «Может ли один и тот же вид растений встретиться и в парке, и в лесу, и на территории детского сада?» Некоторые дети отвечали: «Да, я видел это растение» или «У меня есть это растение».

В третьем задании опрошенные испытали трудности. Дети не могли назвать все основные части растений, чаще всего забывали назвать корни.

В четвертом задании, детям необходимо было рассказать о стадиях роста растений. Только один ребенок допустил ошибки, перепутав местами несколько этапов роста растения. Несколько детей ставили на первое место, росток, а не семечку.

В пятом задании дети допускали ошибки в классификации животных – домашних и диких. Но дети без труда распределяли карточки животных по тематическим изображениям – лес, ферма.

С заданиями под № 6, 7, 8 справились все дети.

В 7 и 8 заданиях незначительная помощь потребовалась 8 и 15 детям соответственно. В седьмом задании дети чаще всего ошибались в последовательности времен года, но сами находили ошибку. В восьмом задании затруднения были в вопросах, что будет происходить с водой в разных обстоятельствах.

В девятом задании, нацеленном на определение представлений о свойствах песка, не все испытуемые смогли в полной мере ответить на поставленные вопросы. В данном задании дети чаще всего начинали уходить от вопроса, или же приводили примеры из личного опыта, где они видели или что делали из песка.

При ответах на вопросы в десятом задании только у одного ребенка возникли трудности. Он не смог рассказать о природных явлениях, не мог сопоставить причину и следствие.

Результаты диагностического обследования первоначального уровня развития представлений о живой и неживой природе у старших

дошкольников посредством беседы «Живая и неживая природа» на констатирующем этапе ОЭР, в %, по заданиям (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) представлено на рисунке 1.

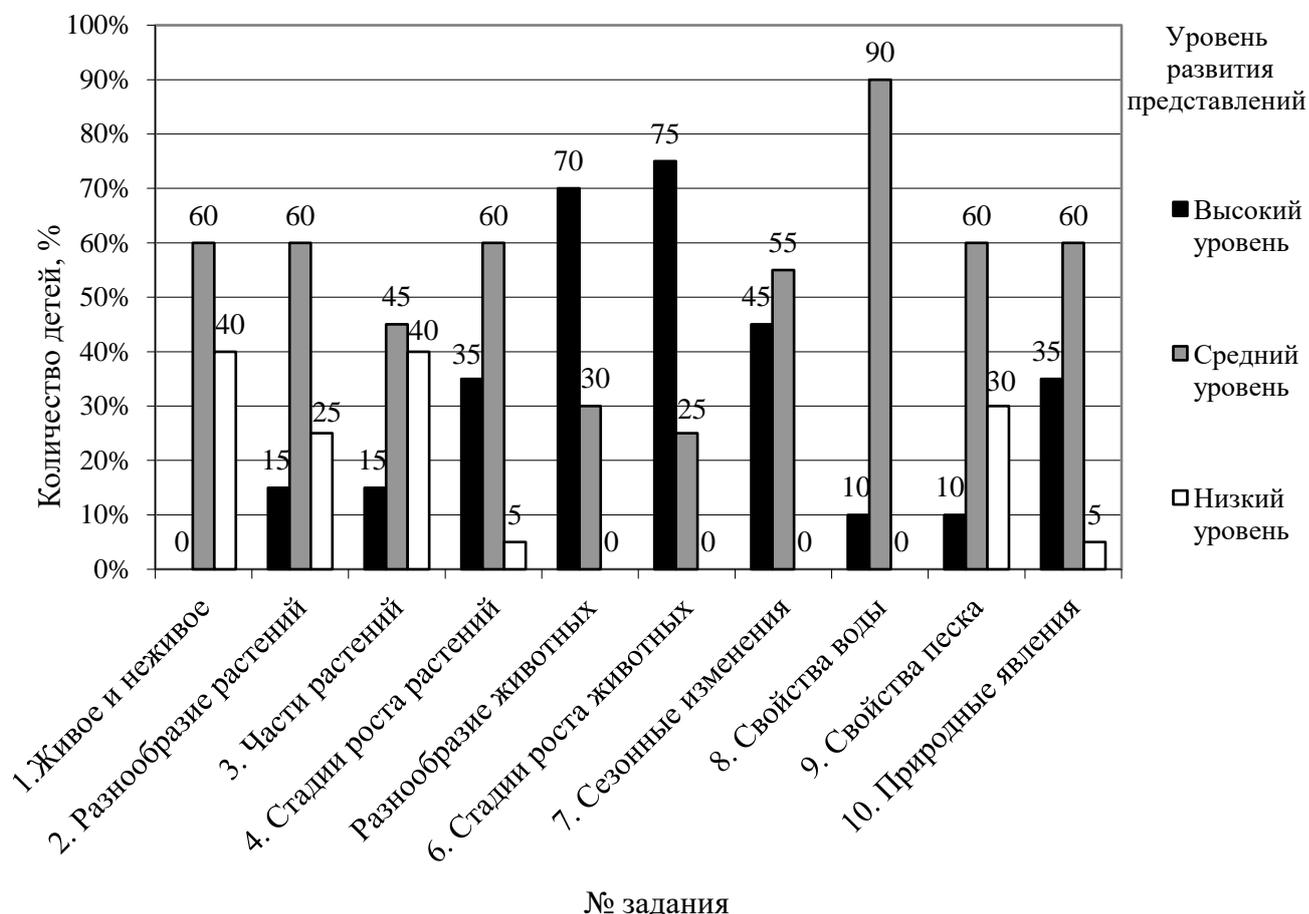


Рисунок 1. Результаты диагностического обследования

первоначального уровня развития представлений о живой и неживой природе у старших дошкольников посредством беседы «Живая и неживая природа» (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) на констатирующем этапе ОЭР, в %

Анализ ответов детей позволил выделить темы, которые вызывали наибольшие трудности у детей старшего дошкольного возраста:

- признаки живого и не живого;
- разнообразие растений и места их произрастания;
- классификация животных – дикие, домашние;

- части растений и их функции;
- свойства песка.

Следовательно, эти темы будут в приоритете при разработке экскурсий для развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностирования первоначального уровня развития представлений о живой и неживой природе у старших дошкольников посредством беседы «Живая и неживая природа» на констатирующем этапе ОЭР, в % (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) в полном объеме представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностирования первоначального уровня развития представлений о живой и неживой природе у старших дошкольников посредством беседы «Живая и неживая природа» (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой), на констатирующем этапе ОЭР, в %

Уровень развития	Констатирующий этап ОЭР	
	Количество	%
Высокий	2	10 %
Средний	9	45 %
Низкий	9	45 %

Анализ результатов позволил прийти к выводу, что в исследуемой группе преобладает средний и низкий уровни развития представлений.

Для актуализации темы исследования проведен опрос родителей старших дошкольников. Всего в опросе участвовало 20 человек. Опрос состоял из 6 вопросов, направленных на определение степени осведомленности родителей о такой форме образовательной деятельности, как экскурсия и виртуальная экскурсия. Результаты опроса в части

осведомленности родителей о «виртуальной экскурсии» представлены на рисунке 2.

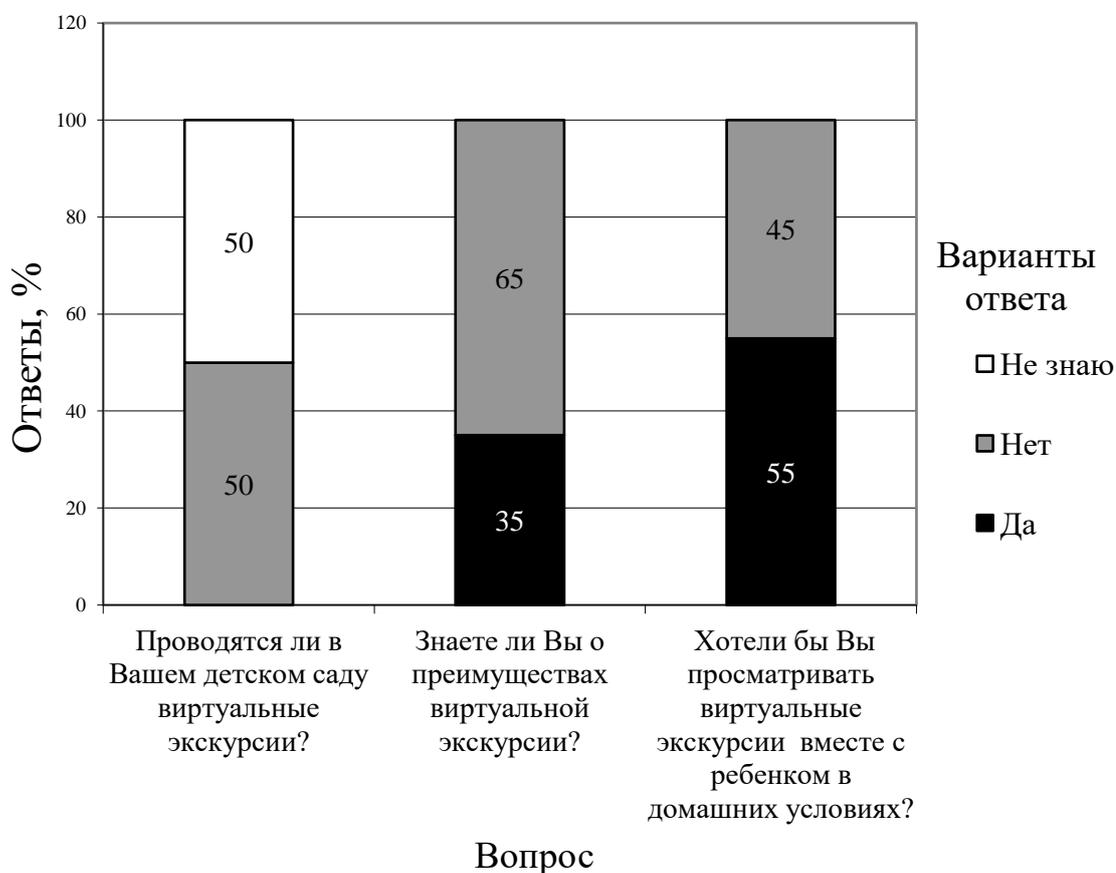


Рисунок 2. Результаты опроса родителей в части их осведомленности о «виртуальной экскурсии», в %

В результате проведения опроса для родителей на тему «Экскурсии в детском саду» получены следующие данные: 50% опрошенных не знает проводятся ли в детском саду виртуальные экскурсии, другая половина опрошенных считает, что такая форма не реализуется в дошкольной образовательной организации. Больше половины (65%) родителей не знают о преимуществах виртуальной экскурсии. Половина опрошенных выразили желание осваивать содержание виртуальных экскурсий дома, если ребенок не смог посмотреть ее в детском саду.

В следующем параграфе планируется осуществление анализа и интерпретации результатов формирующего этапа ОЭР.

### **2.3. Анализ и интерпретация результатов формирующего и завершающего этапов опытно-экспериментальной работы**

Задачей параграфа является осуществить анализ реализации виртуальной экскурсии, направленной на развитие представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста, реализуемой поэтапно: подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачи реализации виртуальной экскурсии:

1. Актуализация интереса детей к освоению нового содержания в формате виртуальной экскурсии.
2. Включение детей старшего дошкольного возраста в познавательную деятельность посредством игр и упражнений экологической направленности, отраженных в виртуальной экскурсии.
3. Систематизация и обогащение опыта познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации виртуальной экскурсии.

В начале формирующего этапа ОЭР проведена беседа с детьми на тему «Что такое экскурсия?». В ходе беседы было выявлено следующее. Дети имеют представление о том, что такое экскурсия, и приводят примеры из личного опыта «Я с мамой ходил смотреть картины», «Мы ходили в зоопарк». Вопрос «Куда можно ходить на экскурсию?» вызвал затруднения. С помощью наводящих вопросов дети вывели ряд правил поведения во время экологической экскурсии. Дети не имеют представления о том, что такое виртуальная экскурсия. И хотели бы посмотреть виртуальные экскурсии в детском саду.

Основываясь на результатах констатирующего этапа ОЭР и алгоритма предложенного Павловой, разработаны виртуальные экскурсии «На берегу реки Енисей», «Деревья Национального парка “Красноярские Столбы”», «Тайные тропы Сибири». Сценарии виртуальных экскурсий в полном объеме представлены в Приложении Д.

Данные экскурсии демонстрировались в группе старшего возраста, сопровождались упражнениями, подвижными играми, творческими заданиями. Экскурсии представлены в виде презентаций с гиперссылками, фотографиями и видеофрагментами изучаемых объектов.

Виртуальная экскурсия «На берегу реки Енисей» позволит расширить представления детей о природе родного края, а строении реки, о значении реки в жизни людей и животных, о разнообразии фауны в водах Енисея. Подвижные игры во время экскурсий позволят избежать негативных последствий от долгого сидения на одном месте.

Виртуальная экскурсия «Деревья Национального парка “Красноярские Столбы”» позволит познакомить детей с деревьями, которые растут в заповедной зоне Национального парка «Красноярские Столбы». деревьев, которые растут в лесу. Дидактические задания во время виртуальных экскурсий позволят выполнять требования федерального государственного стандарта дошкольного образования о всестороннем развитии ребенка, в пяти образовательных областях.

Виртуальная экскурсия «Тайные тропы Сибири» поможет закрепить отличия диких животных от домашних, местах их обитания. Творческие задания во время виртуальных экскурсий позволят развивать инициативу, воображение ребенка, его эстетический вкус.

Примерное оформление слайдов виртуальной экскурсии с фотографиями представлено в Приложении Е.

Содержание виртуальных экскурсий использованных для развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста представлено в таблице 4.

Таблица 4

## Примерное содержание виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста

Тема экскурсии	Цель	Время	Вопросы	Упражнения	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5	6
На берегу реки Енисей	расширить представления детей о реке Енисей, ландшафте, о значении реки в жизни человека и животных	60 мин.	<p>Этап 1. Знают ли дети о реке Енисей?</p> <p>Этап 2. Какую пользу приносит река?</p> <p>Знают ли про ГЭС?</p> <p>Этап 3. О какой реке рассказывал Лис? Что есть у реки? Откуда берется вода в реке? Что можно найти на берегу реки? Какую пользу приносит река?</p> <p>Этап 4. Какой герой приходил к нам в гости? О чем он рассказывал? Ходили ли дети гулять на набережную?</p>	<p>Задание 1. В группе спрятаны фотографии речек. Детям необходимо их собрать.</p> <p>Задание 2. Подвижная игра по мотивам «догонялки» Водящий – лиса, дети – рыбки. Роли меняются.</p> <p>Задание 3. Детям предлагаются камешки с изображениями насекомых и животных. Дети рисуют на камешках.</p>	У детей расширятся имеющиеся представления о реке Енисей, ландшафте, о значении реки в жизни человека и животных

1	2	3	4	5	6
<p>Деревья Национального парка «Красноярские Столбы»</p>	<p>расширить представления детей об основных видах деревьев Красноярского края, о национальном парке «Красноярские Столбы», о классификациях деревьев – хвойные лиственные, о строении деревьев.</p>	<p>60 мин.</p>	<p>Этап 1. Знают ли дети о национальном парке «Красноярские Столбы»? Какие правила действуют на территории парка? Этап 2. - Этап 3. Какие деревья были представлены? Что нового узнали о деревьях? Где растут эти деревья? Могут ли они расти в городе? Что общего у деревьев? Что различного? Какие части есть у деревьев?  Этап 4. (на следующий день) Какой герой приходил к нам в гости? О чем он рассказывал? Какие деревья вы видели, когда шли домой и в детский сад?</p>	<p>Задание 1. Детям предлагаются карточки с изображением листьев березы, осины и изображением деревьев. 1. Необходимо определить к какому дереву относится какой листок? 2. Чем они отличаются? Задание 2. Детям предлагается набор природного материала – шишки, карточки с изображениями деревьев, схемой дерева. 1. Необходимо определить к какому дереву какие шишки относятся; 2. Выложить шишки по схеме дерева: длинные – ствол, круглые – крона. Задание 3. Дети делятся на 2 группы, им раздаются ленты разного цвета – красные и зеленые. Зеленые ленточки – лиственные деревья, красные – хвойные. 1. Все садятся на корточки. 2. По команде «Лиственные» или «Хвойные» деревья начинают расти – выпрямляться; 3. По команде деревья начинают выполнять упражнения – наклоны, повороты, и.т.д.</p>	<p>Дети расширят имеющиеся у них представления о деревьях Красноярского края, о национальном парке «Красноярские Столбы»</p>

1	2	3	4	5	6
Тайные тропы Сибири	расширить представления детей о диких животных Красноярского края, местах их обитания, о классификациях животных – домашние, дикие, о правилах поведения в дикой природе.	60 мин.	<p>Этап 1. -</p> <p>Этап 2. Правила поведения в дикой природе.</p> <p>Этап 3. Какие животные были представлены? Что нового узнали о животных? Где живут эти животные? Могут ли они жить в городе? Что общего у лисиц и белок? Что различного?</p> <p>Этап 4. Какой герой приходил к нам в гости? О чем он рассказывал?</p>	<p>Задание 1. Детям дается карта зоопарка и карточки или фигурки животных. Животных необходимо рассадить по клеткам зоопарка согласно правилам. Лисы не могут сидеть в соседних клетках с зайцами и медведями. Медведи должны сидеть рядом с волками и зайцами. Лось должен быть рядом с зайцами и белками</p> <p>Задание 2. Детям необходимо нарисовать лисицу.</p>	Дети расширят имеющиеся представления о животных Красноярского края, местах их обитания, классификациях животных, правилах поведения в дикой природе.

После проведения формирующего этапа ОЭР повторно проведена диагностика по методике С.Н. Николаевой и Л.М. Маневцовой, необходимо отметить, что методический материал для диагностики изменялся.

Анализ данных, полученных при диагностическом обследовании старших дошкольников, позволил прийти к выводу, что высокий уровень развития представлений имеется у 15% (3 чел.) испытуемых. Средний уровень развития представлений выявлен у 50% (10 чел.) испытуемых. Низкий уровень развития представлений выявлен у 35 % (7 чел.) испытуемых.

При выполнении первого задания трудности возникли у меньшего количества детей, чем, при первой диагностике. Опрошенные меньше допускали ошибки в разделении живого и не живого, но не могли объяснить свой выбор, признаки живого выделяли с помощью наводящих вопросов.

Второе задание позволит выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Во втором задании испытуемые приводили примеры из виртуальной экскурсии, концентрировались в основном на деревьях, не обращали внимание на другие карточки.

С заданиями под № 3, 4, 5, 6, 7, 10 справились все дети.

В третьем задании лишь половине испытуемых потребовалась незначительная помощь в выделении основных частей растений.

В четвертом задании, детям необходимо было рассказать о стадиях роста растений. Практически все испытуемые выложили правильную или почти правильную последовательность, перепутав местами 1–2 этапов роста растения.

В пятом задании только один испытуемый допускал незначительные ошибки в распределении животных по категориям – дикие, домашние.

В шестом задании показатели не сильно изменились. У детей не возникло трудностей с определением основных стадий роста животных.

В 7 и 8 заданиях помощь потребовалась большей части испытуемых. В седьмом задании дети чаще всего ошибались в последовательности времен года, но сами находили ошибку.

В девятом задании, нацеленном на определение представлений о свойствах песка, несколько испытуемых не смогли ответить на поставленные вопросы.

При ответах на вопросы в десятом задании ни у одного ребенка не возникли трудности. Однако, сопоставить причину и следствие детям удавалось только с помощью уточняющих вопросов.

Анализ диагностического обследования итогового уровня развития представлений о живой и неживой природе у старших дошкольников посредством беседы «Живая и неживая природа» (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) на завершающем этапе ОЭР, в % представлен на рисунке 3.

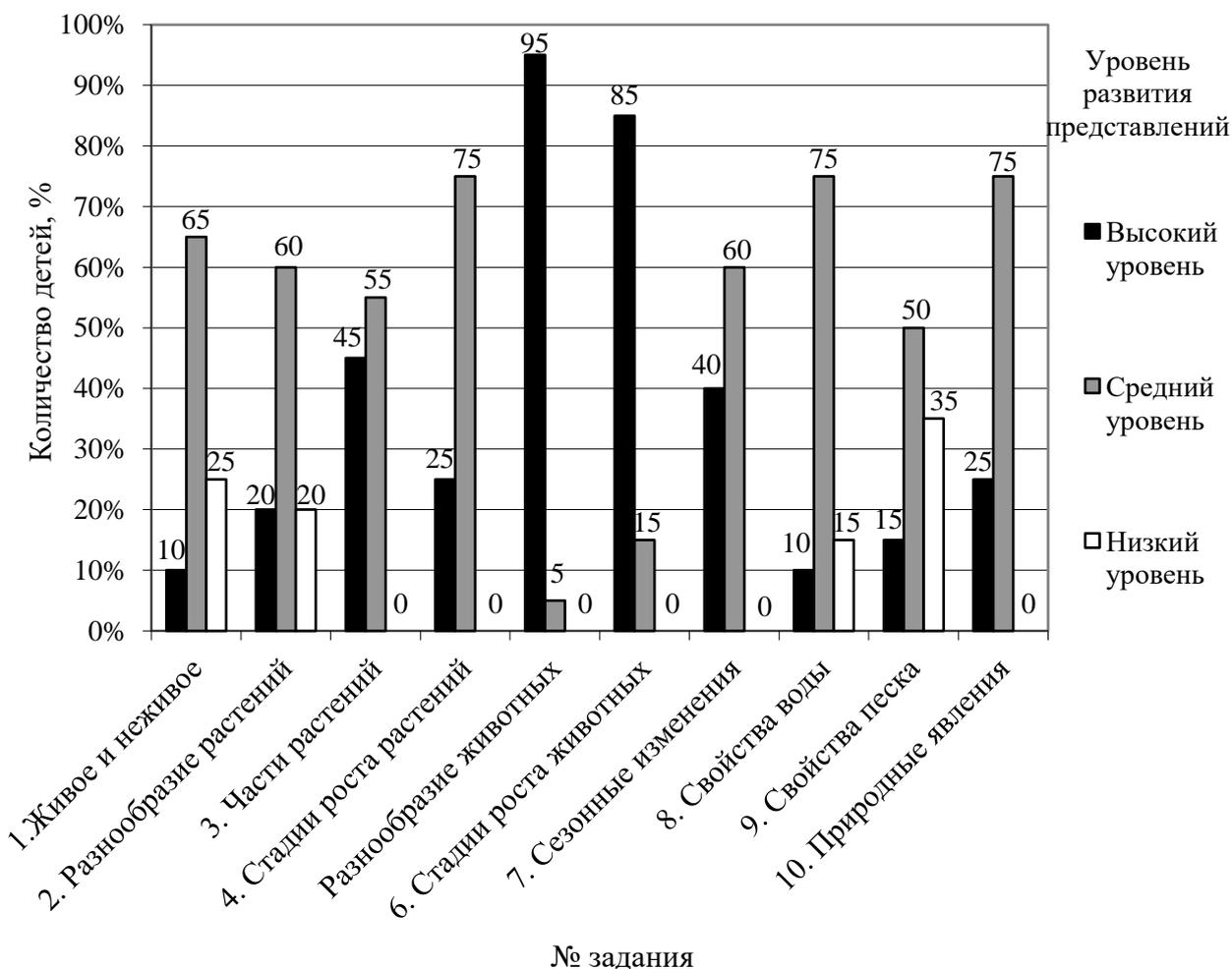


Рисунок 3. Результаты диагностирования итогового уровня развития представлений о живой и неживой природе у старших дошкольников посредством беседы «Живая и неживая природа» (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) на завершающем этапе ОЭР, в %

Анализ ответов детей позволил сделать вывод о том, что при повторной диагностике наиболее сложными оказались следующие темы:

- признаки живого и не живого;
- разнообразие растений и места их произрастания;
- свойства песка.

Результаты диагностирования итогового уровня развития представлений о живой и неживой природе у старших дошкольников

посредством беседы «Живая и неживая природа» (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) на заключительном этапе ОЭР, в % представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностирования итогового уровня развития представлений о живой и неживой природе у старших дошкольников посредством беседы «Живая и неживая природа» (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) на завершающем этапе ОЭР, в %

Уровень развития	Завершающий этап ОЭР	
	Количество детей	%
Высокий	3	15%
Средний	10	50%
Низкий	7	35%

Анализ результатов диагностирования итогового уровня развития представлений о живой и неживой природе у старших дошкольников посредством беседы «Живая и неживая природа» (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) на завершающем этапе ОЭР позволил прийти к выводу о том, что ровно у половины испытуемых уровень развития представлений о живой неживой природе – средний.

Сравнение результатов диагностирования уровня развития представлений о живой и неживой природе у старших дошкольников посредством беседы «Живая и неживая природа» на констатирующем и завершающем этапах ОЭР, в % наглядно отражен на рисунке 4.

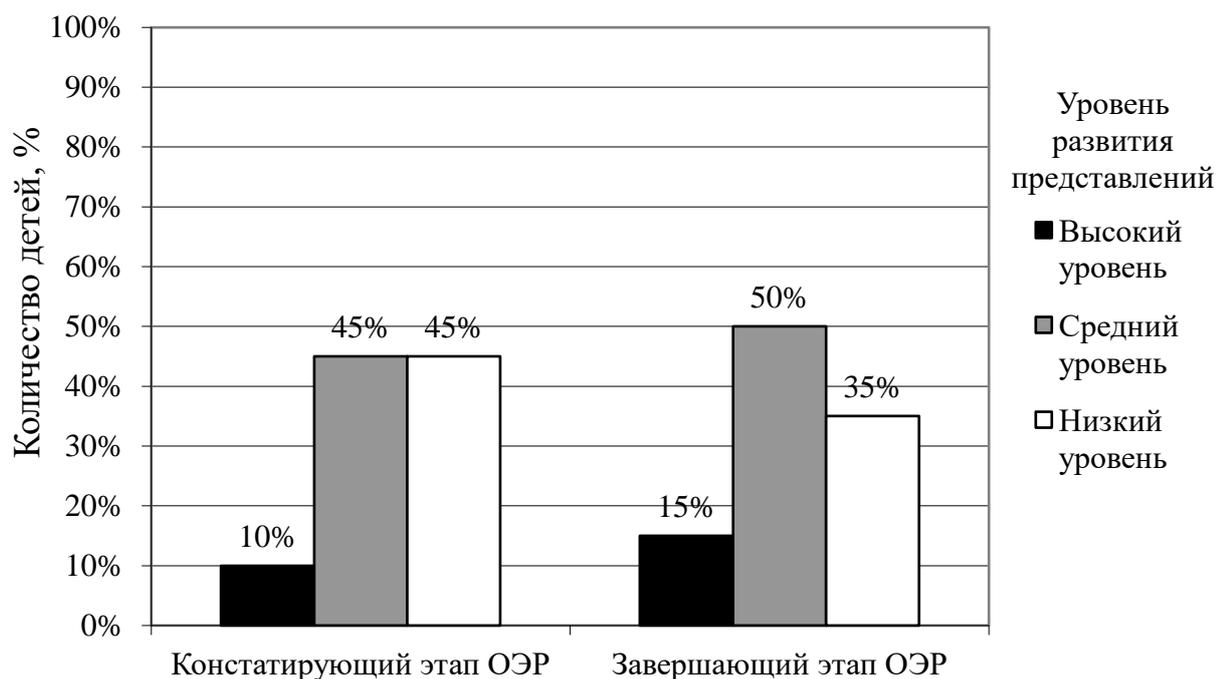


Рисунок 4. Результаты диагностирования уровня развития представлений о живой и неживой природе у старших дошкольников посредством беседы «Живая и неживая природа» (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) на констатирующем и завершающем этапе ОЭР, в %

Анализ полученных результатов на констатирующем и завершающем этапах ОЭР позволяет сделать вывод о положительной динамике развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальной экскурсии.

## Выводы по главе 2

Вторая глава исследовательской работы посвящена проведению трех этапов опытно-экспериментальной работы (констатирующего, формирующего, завершающего), анализу и интерпретации полученных данных. Данные диагностик показали, что у большинства детей 5-6 лет представления о живой и неживой природе развиты на низком и среднем уровнях.

Для более эффективного развития представлений разработаны экскурсии, которые позволят расширить представления о природе Красноярского края у детей 5-6 лет.

С целью выявления уровня сформированности представлений о живой и неживой природе у детей старшего возраста на констатирующем этапе ОЭР проведена диагностика посредством беседы С.Н. Николаевой и Л.М. Маневцовой. Анализ результатов, позволил выделить темы вызывающие наибольшие трудности:

- признаки живого и не живого;
- разнообразие растений и места их произрастания;
- классификация животных – дикие, домашние;
- части растений и их функции;
- свойства песка.

Анализ первичной диагностики показал, что высокий уровень сформированности представлений имеется у 10% (2 чел.) испытуемых, средний уровень выявлен у 45% (9 чел.) испытуемых, низкий уровень представлений о живой и неживой природе имеется у 45% (9 чел.) детей.

Формирующий этап разделен на три части:

1. Формирование интереса детей к экскурсии.
2. Разработка экскурсий на проблемную тематику.
3. Реализация экскурсий в группе старшего возраста

В ходе формирующего этапа проведена беседа с детьми на тему «Что такое экскурсия?» для актуализации интереса к такой форме образовательной деятельности как виртуальная экскурсия.

Основываясь на результатах констатирующего этапа ОЭР и алгоритма предложенного Павловой, разработаны виртуальные экскурсии «На берегу реки Енисей», «Деревья Национального парка “Красноярские Столбы”», «Тайные тропы Сибири».

Завершающий этап исследования состоял из повторной диагностики, анализ результатов которой демонстрируют положительную динамику показателей.

Высокий уровень развития представлений выявлен у 15% (3 чел.) испытуемых, средний уровень развития представлений о живой и неживой природе имеется у 50% (10 чел.) детей и низкий уровень у 35% (7 чел.) испытуемых.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации исследовательской деятельности по развитию представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальной экскурсии решались следующие задачи.

Осуществлен всесторонний анализ научной психолого-педагогической литературы и выделены психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст, это сензитивный период с 5 до 7 лет для развития всех психических функций, а так же благоприятный период для экологического образования. Именно в этот период жизни у детей начинает проявляться забота об близких людях, животных. Что в свою очередь обеспечивает формирование первых представлений об окружающем мире, экологически корректное поведение дошкольников. В данном процессе ведущая роль принадлежит педагогу.

Определены сущность, структура и уровни сформированности представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста и охарактеризованы уровни их развития.

Выявлен дидактический потенциал виртуальной экскурсии в развитии представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста. Виртуальная экскурсия имеет достаточный потенциал для развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста. В качестве преимуществ перед реальной экскурсией можно отметить такие характеристики виртуальной экскурсии как доступность, возможность повторения просмотра, наличие наглядности, интерактивные задания.

Опытно-экспериментальным путем проверена результативность виртуальной экскурсии как средства развития представлений о живой неживой природе у детей старшего дошкольного возраста

Было проведено диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста посредством методики беседа «Живая и неживая

природа» (С.Н. Николаева и Л.М. Маневцова) на констатирующем этапе ОЭР. Анализ результатов показал, что имеющийся уровень представлений о живой и неживой природе у детей 5-6 лет не выше среднего.

Основываясь на результатах констатирующего этапа ОЭР и алгоритма предложенного Павловой, разработаны виртуальные экскурсии «На берегу реки Енисей», «Деревья Национального парка “Красноярские Столбы”», «Тайные тропы Сибири». Сценарии виртуальных экскурсий в полном объеме представлены в приложении.

Благодаря решению поставленных задач, можно сделать вывод о том, что развитие представлений о живой и неживой природе посредством виртуальной экскурсии может быть результативным.

Таким образом, цель исследования достигнута. Гипотеза исследования, заключающаяся в предположении о том, что развитие представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если разработать и реализовать виртуальные, экскурсии подтвердилась в параграфе 2.3.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрахманова А.И. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста 2015. № 3 (156). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-problemy-formirovaniya-poznavatelnoy-aktivnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 17.01.2022).
2. Алисов Е.А. Гуторова Н.В. Формирование сенсорно-экологических представлений современных дошкольников 2022. Т.21. № 1(51). С. 39–47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sensorno-ekologicheskikh-predstavleniy-sovremennyh-doshkolnikov> (дата обращения: 17.01.2022).
3. Атеева Ю.А. Кузнецова О.А. Атеева Т.Г. Виртуальная экскурсия как средство формирования познавательной активности детей дошкольного и школьного возраста Донецк, 2018. С. 152–153. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37048411> (дата обращения: 17.01.2022).
4. Бурлакова Г.В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания 2014. № 11 (ноябрь). С. 51–55. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14307.htm>. (дата обращения: 06.02.2022).
5. Вербианова О.М. Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст: учебное пособие. Красноярск, 2018. 140 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29286504> (дата обращения: 17.01.2022).
6. Галушко И.Г. Козорез Г.П. Носенко А.Р. Психологические развитие и особенности детей старшего дошкольного возраста Пенза, 2020. С. 73–77. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44626374> (дата обращения: 17.01.2022).
7. Галушко И.Г. Галушко А.В. Лопатюк Е.А. Формирование у дошкольников положительного отношения к природе 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-doshkolnikov-polozhitelnogo-otnosheniya-k-prirode> (дата обращения: 31.12.2021).

8. Гусова А.Д. Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста 2017. № 6-2. С. 233–240. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-poznavatelnyh-protssesov-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 25.11.2022).
9. Дерябо С.Д. Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д, 1996г. 480 с.
10. Дубовец Л.Н. Мустафаева З.И. Роль педагога в формировании экологических представлений дошкольников 2018. № 5(28). С. 689–696. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36447558> (дата обращения: 21.02.2022).
11. Зайцева Н.М. Формирование экологических представлений детей дошкольного возраста с помощью экскурсий 2016. № 21. С. 64–68. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25775760> (дата обращения: 21.02.2022).
12. Карпенко О.О. Колумбет Л.Н. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО / Научный редактор Е.С. Астахова. М., 2018. С. 47–50. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35218049> (дата обращения: 21.02.2022).
13. Карпунькина М.И. Формирование экологических представлений у старших дошкольников / Под редакцией Т.Ю. Макашиной. Коломна, 2021. С. 116–118. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47254906> (дата обращения: 21.02.2022).
14. Керимова А.В. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста 2012. № 2 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-voospitanie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 21.02.2022).
15. Козырева Т.В. Образовательные возможности экскурсии 2013. № 7. С. 225–231. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-vozmozhnosti-ekskursii> (дата обращения: 21.02.2022).
16. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

СПб., 2019. 352 с. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo> (дата обращения: 21.02.2022).

17. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2019. 352 с. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/464-mir-otkritiy> (дата обращения: 21.02.2022).

18. Костюкова Н.Н. Методические средства формирования экологических представлений о природных сообществах у детей старшего дошкольного возраста 2019. Т.6. № 4(14). С. 39–46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41557769> (дата обращения: 21.02.2022).

19. Крамченинова Е.Ю. Психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста 2020. № 1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 17.02.2022).

20. Кузнецова Ю.М. Познавательное развитие в процессе экологического воспитания как средство социализации детей старшего дошкольного возраста 2017. № 3. С. 24–31. URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/kuznecova-yum-poznavatelnoe-razvitie-v-processe-ekologicheskogo-vospitaniya-kak-sredstvo-socializacii-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 17.01.2022).

21. Леонтович А.В. Разработка нового содержания и форм образовательной деятельности в области экообразования 2017. № 1. С. 12. URL: <https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/voprosy-teorii/71-razrabotka-novogo-soderzhaniya-i-form-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-oblasti-ekoobrazovaniya> (дата обращения: 17.01.2022).

22. Лизунова Е.В. Герасимчук О.А. Развитие экологических представлений у старших дошкольников: диагностика и результаты 2018. С. 124–126. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36669982> (дата обращения: 17.01.2022).

23. Линник В.Ю. Елисеева О.В. Сравнительный анализ классификаций экскурсий 2016. № 10. С. 141–144. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-klassifikatsiy-ekskursiy> (дата обращения: 15.02.2022).

24. Лупийко Л.В. Развитие экологических представлений у старших дошкольников: методики и методы изучения 2014. № 2–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-ekologicheskikh-predstavleniy-u-starshih-doshkolnikov-metodiki-i-metody-izucheniya> (дата обращения: 08.05.2022).

25. Мамедов Н.М. Теоретические основы экологического образования М., 2006. 150 с

26. Министерство экологии и рационального природопользования Красноярского края URL: [http://mpr.krskstate.ru///envir//info\\_nmy/?preview=yes&password=hGfekFTb734vwtDIUtewCvLkF54Vjha](http://mpr.krskstate.ru///envir//info_nmy/?preview=yes&password=hGfekFTb734vwtDIUtewCvLkF54Vjha) (дата обращения: 08.05.2022).

27. Москвитина Н.Ю. Хорошилова Е.П. Интерактивная экскурсия как форма работы с дошкольниками Пермь, 2017. С. 106–108. URL: <https://www.xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai/archiv/journal-12-45-2.pdf> (дата обращения: 17.01.2022).

28. Николаева С.Н. Маневцова Л.М. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста URL: [https://www.bskdou1.ru/sites/default/files/%d0%b4%d0%b8%d0%b0%d0%b3%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0%20%d0%bf%d0%be%20%d0%a1.%d0%9d.%20%d0%9d%d0%b8%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b0%d0%b5%d0%b2%d0%be%d0%b9\\_0.pdf](https://www.bskdou1.ru/sites/default/files/%d0%b4%d0%b8%d0%b0%d0%b3%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0%20%d0%bf%d0%be%20%d0%a1.%d0%9d.%20%d0%9d%d0%b8%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b0%d0%b5%d0%b2%d0%be%d0%b9_0.pdf) (дата обращения: 25.11.2021)

29. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М., 2013. 268 с. URL: [http://www.anovikov.ru/dict/ped\\_sl.pdf](http://www.anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf) (дата обращения: 17.01.2022).

30. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Издание пятое (инновационное), исп. и доп. М., 2019. 336 с. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf) (дата обращения: 17.01.2022).

31. Павлова М.П. Методика проведения интерактивных экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста 2021. №12 (45). С. 24–29 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-provedeniya-interaktivnyh-ekskursiy-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 31.01.2022)

32. Программа экологического образования детей "Мы": Азбука экологии / Кондратьева Н.Н. СПб., 1996 (1997). 104 с.

33. Платунова Е.В. Виртуальные экскурсии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2017. № 14 (148). С. 645–647. URL: <https://moluch.ru/archive/148/41549/> (дата обращения: 12.03.2022).

34. Скиф О.В. Карпова С.И. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста 2018. № 1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskoy-kultury-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 14.04.2022).

35. Туралина О.В. Нуриева А.Р. Экскурсия как средство экологического воспитания дошкольного 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekskursiya-kak-sredstvo-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnogo> (дата обращения: 14.04.2022).

36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 12.03.2022)

37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 12.03.2022).

38. Шварева Н.В. Третьякова Н.И. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду 2016. Т.46. С. 434–438. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76560.htm>. (дата обращения: 12.03.2022).

39. Шлычкова Д.С. Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста 2020. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskikh-predstavleniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 31.01.2022).

40. Шумова Е.Н. Формирование экологических представлений дошкольников через дидактические игры / Главный редактор М.П. Нечаев. Чебоксары, 2018. С. 35–39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35462365> (дата обращения: 12.03.2022).

41. Якобсон С.Г. Гризик Т.И. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 2-е изд., перераб. М., 2016. 232 с. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf) (дата обращения: 17.01.2022).

42. Ferreira M.E. Cruza C. Pitarmab R. Teaching Ecology to Children of Preschool Education to Instill Environmentally Friendly Behaviour 2016. Vol. 11, No. 12, 5619-5632. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1115695> (дата обращения: 17.01.2022).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Методика Беседа. «Живая и неживая природа» Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой).

В результате диагностики выявляются следующие уровни развития представлений:

- высокий уровень 26-30;
- средний уровень 22-25;
- низкий уровень 18-21.

Детям предлагаются следующие задания:

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7–8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

1. Как ты догадался, что все это живое?
2. Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

1. Какое это время года?
2. Почему деревья так выглядят?
3. Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание 8:

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

1. Какого цвета может быть вода?
2. Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
3. Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
4. Зачем нужна вода?

Задание 9:

О песке:

1. Чем отличается сухой песок от влажного?
2. Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
3. Зачем нужен песок?

Задание 10:

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

1. Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
2. Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
3. Зачем нужен дождь в природе?
4. Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
5. Что появляется после дождя на городских улицах?
6. Как меняется небо весной, летом, зимой?
7. Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

8. Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Приложение Б

Таблица 6

Протокол беседы на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы  
по диагностической методике (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

№ п/п	Беседа 1 Задания / Баллы*										Эмоциональные / поведенческие реакции ребенка Дополнительные комментарии со стороны педагога	Уровень развития**
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3		27 в
2.	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3		22 с
3.	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2		19 н
4.	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3		22 с
5.	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1		18 н
6.	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2		18 н
7.	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2		24 с
8.	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3		26 в
9.	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2		18 н
10.	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2		20 н
11.	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2		23 с
12.	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2		21 н
13.	1	2	1	3	3	2	3	2	2	2		21 н
14.	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3		25 с
15.	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3		24 с
16.	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2		20 н
17.	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2		22 с
18.	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2		24 с
19.	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3		22 с
20.	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2		19 н

\* Задание выполненное в полном объеме, без допущения искажений, без поддержки и помощи со стороны взрослого оценивается в 3 балла; задание выполненное в основном в полном объеме, без допущения существенных искажений с минимальной поддержкой и помощью со стороны взрослого оценивается в 2 балла; задание выполненное частично с допущением множества искажений с максимальной поддержкой и помощью со стороны взрослого оценивается в 1 балл.

\*\*В – высокий уровень развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста

\*Ср – средний уровень развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста

\*\*Н – низкий уровень развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста

В таблице представлено соответствие интервалов баллов и уровней развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 7

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Баллы	26-30	22-25	18-21

Протокол беседы на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы

по диагностической методике (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

№ п/п	Беседа 2 Задания / Баллы*										Эмоциональные / поведенческие реакции ребенка Дополнительные комментарии со стороны педагога	Уровень развития**
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3		28 в
2.	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2		24 с
3.	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2		22 с
4.	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2		24 с
5.	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2		19 н
6.	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2		20 н
7.	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2		23 с
8.	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3		26 в
9.	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2		22 с
10.	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2		21 н
11.	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2		22 с
12.	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2		20 н
13.	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2		19 н
14.	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2		25 с
15.	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3		27 в
16.	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2		19 н
17.	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3		25 с
18.	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2		24 с
19.	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3		25 с
20.	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2		21 н

\* Задание выполненное в полном объеме, без допущения искажений, без поддержки и помощи со стороны взрослого оценивается в 3 балла; задание выполненное в основном в полном объеме, без допущения существенных искажений с минимальной поддержкой и помощью со стороны взрослого оценивается в 2 балла; задание выполненное частично с допущением множества искажений с максимальной поддержкой и помощью со стороны взрослого оценивается в 1 балл.

\*\*В – высокий уровень развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста

\*\*Ср – средний уровень развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста

\*\*Н – низкий уровень развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста

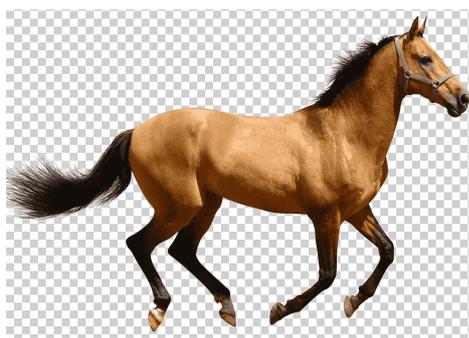
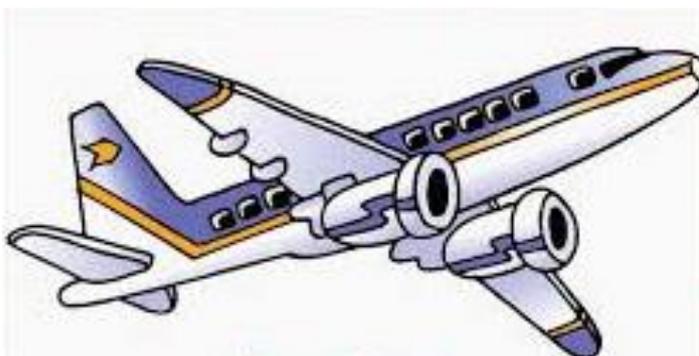
В таблице представлено соответствие интервалов баллов и уровней развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 9

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Баллы	26-30	22-25	18-21

Дидактический материал к методике Беседа «Живая и неживая природа» / диагностический инструментарий по выявлению уровня развития экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой).

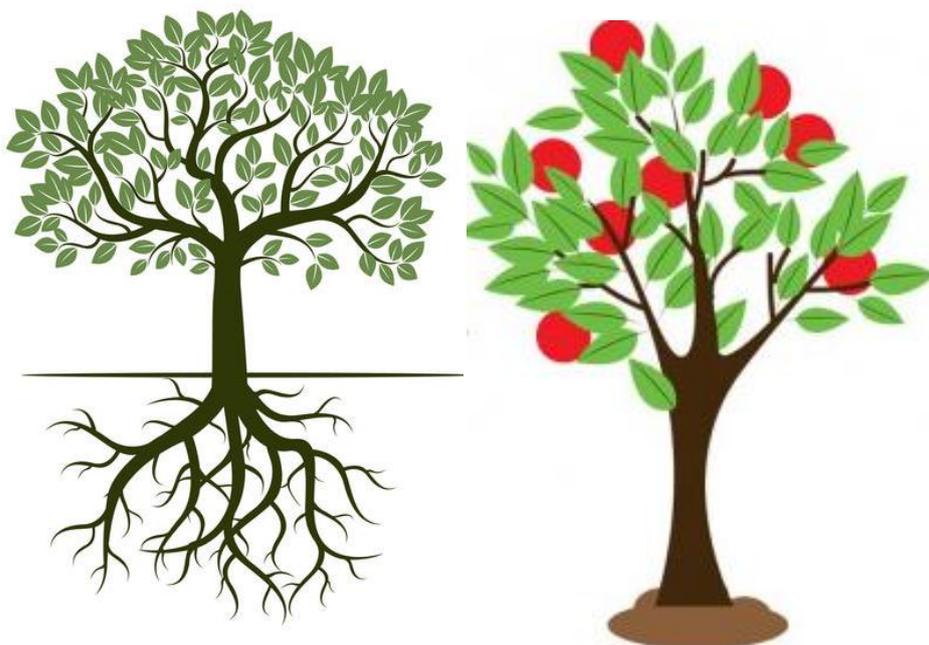
Задание 1.



Задание 2.



Задание 3.



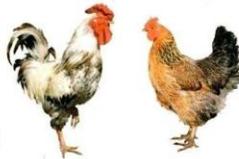
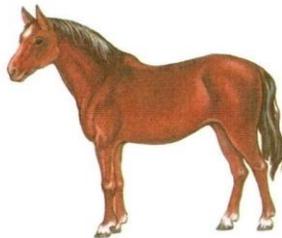
Задание 4.



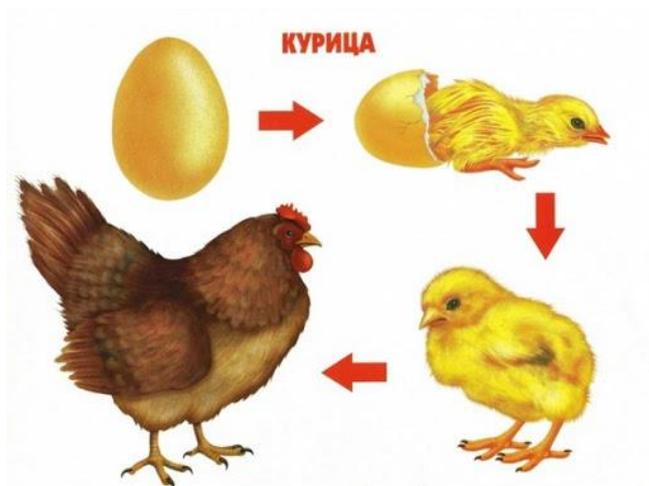
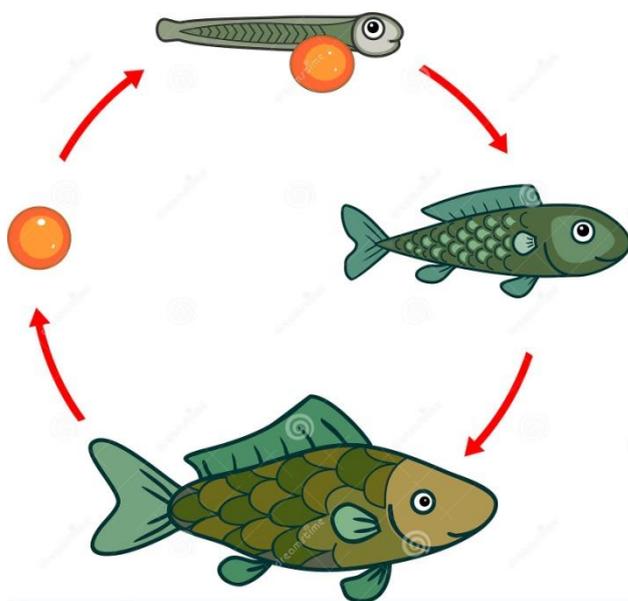
Задание 5.



			
<b>ЗАЯЦ</b>	<b>БЕЛКА</b>	<b>ЁЖ</b>	<b>ЕНОТ</b>
			
<b>ВОЛК</b>	<b>ЛИСА</b>	<b>ЛЕВ</b>	<b>МЕДВЕДЬ</b>



Задание 6.



Задание 7.



Сценарий виртуальной экскурсии: «На берегу реки Енисей»

Цель виртуальной экскурсии: расширить представления детей старшего дошкольного возраста о реке Енисей, ее притоках, ландшафте, животных, о значении реки в жизни человека и животных.

Задачи:

1. Разработать презентационный материал с фотографиями и видео.
2. Подготовить демонстрационный материал – карточки, фотографии.
3. Организовать виртуальную экскурсию в группе детского сада.

Детям 5-6 лет предлагается к просмотру презентация «На берегу реки Енисей»

Воспитатель читает реплики героя Рыжего Лиса (РЛ), который выступает в роли экскурсовода и рассказывает о реке, а также дополняет подобранной информацией.

РЛ: «Здравствуйте, ребята! Я Рыжий Лис. »

Дети (Д): «Здравствуй. »

РЛ: «Ребята, представляете, я сегодня новое слово узнал! Хотите, расскажу какое?»

Д: «Да!»

РЛ: «Это слово «Река». Вы знаете, что такое река?»

Д: Отвечают, что знают про реки.

РЛ: «Да, ребята, река – это вода, которая течет по углублению в земле. Подождите, так это что получается, у нас в городе есть река? Как она называется?»

Д: «Да. Енисей.»

РЛ: «Как здорово! Ой-ой! Подул сильный ветер и унес фотографии реки, которые я хотел вам показать, помогите их собрать, ребята!»

*Дети ищут фотографии реки в группе.*

РЛ: «Какие вы молодцы собрали все фотографии. Посмотри на них внимательно, как называется эта часть реки (русло, берег, дно)? Что можно найти на берегу?»

Д: ответы.

РЛ: «А откуда в реке берется вода?»

Д: предположения детей

РЛ: «Вода в реке пополняется из притоков – маленьких рек и ручьев, подземных источников, дождевых вод, а также и за счет таяния снега и ледников.»

РЛ: «Ребята, скажите, а зачем людям речка? Почему люди именно возле реки стараются жить?»

Д: предположения детей.

РЛ: «Правильно! Река – источник питьевой воды, рыбы, мы используем воду из речек, чтобы поливать огород, чтобы отдыхать. А знаете ли вы, что с помощью реки можно получать электричество?»

РЛ: «Недалеко от города стоит ГЭС – гидроэлектростанция. Вода вращает огромные турбины и вырабатывает электричество. Благодаря этой станции в городе и детском саду есть свет.»

РЛ: «Ребята, скажите, а кому кроме человека помогает река?»

Д: «Растениям, животным.»

РЛ: «Да, вы правы, животные и растения тоже пьют воду. Смотрите, какие красивые камушки я набрал на берегу Енисея. Давайте мы их украсим? Нарисуем на камушках красивые рисунки.»

*Дети рисуют на камнях.*

РЛ: «Ребята, спасибо, что прогулялись со мной по берегу реки, обязательно сходите погулять с родителями на набережную. До новых встреч!»

После просмотра презентации детям задаются вопросы на понимание:

– О какой реке рассказывал Лис?

– Что есть у реки?

- Откуда берется вода в реке?
- Что можно найти на берегу реки?
- Какую пользу приносит река?

В ходе реализации экскурсии презентация сопровождалась демонстрационными материалами, беседами. На через несколько дней с детьми была проведена еще одна беседа, чтобы определить степень усвоения просмотренного материала.

Содержание беседы:

- Какой герой приходил к нам в гости?
- О чем он рассказывал?
- Ходили ли дети гулять на набережную?

Сценарий виртуальной экскурсии:

Деревья Национального парка «Красноярские Столбы»

Цель виртуальной экскурсии: расширить представления детей старшего дошкольного возраста об основных видах деревьев Красноярского края, о национальном парке «Красноярские Столбы», о классификациях деревьев – хвойные лиственные, о строении деревьев.

Задачи:

1. Разработать презентационный материал с фотографиями и видео;
2. Подготовить демонстрационный материал – шишки, карточки;
3. Организовать виртуальную экскурсию в группе детского сада.
4. Сценарий экскурсии:

Детям 5-6 лет предлагается к просмотру презентация «Деревья Национального парка «Красноярские Столбы»»

Воспитатель читает реплики героя Рыжего Лиса (РЛ), который выступает в роли экскурсовода и рассказывает о деревьях, а также дополняет подобранной информацией.

РЛ: «Здравствуйте, ребята! Я Рыжий Лис.»

Дети (Д): «Здравствуй.»

РЛ: «Сегодня я хочу познакомить вас с удивительными деревьями, которые растут в национальном парке «Красноярские Столбы». Скажите, ребята, вы знаете, что это за место?»

Д: отвечаю, что знают про национальный парк.

РЛ: «Да, ребята, национальный парк это территория, где нельзя мусорить, охотиться на животных, рубить деревья, давайте посмотрим, какие деревья растут в нашем национальном парке?»

РЛ: «Это лиственница. Из смолы этого дерева делают жевательную резинку. А так же это единственное хвойное дерево, которое сбрасывает иголки на зиму. Ребята, а что вы знаете про хвойные деревья?»

Д: «Иголки, шишки, вечно, зеленые.»

РЛ: «Да, ребята вы правы.»

РЛ: «Это сосна обыкновенная самый распространенный тип деревьев в парке. Что значит самый распространенный?»

Д: «Чаще всего встречается.»

РЛ: «Правильно, молодцы.»

РЛ: «Это пихта. Сейчас этому типу деревьев угрожает короед-вредитель – полиграф уссурийский.»

РЛ: «Это ель. Она всегда растет рядом с пихтой, но встречается реже.»

РЛ: «Это кедр. Самый редкий тип деревьев из всех в парке. Все мы знаем, какие вкусные кедровые орешки.»

РЛ: «Ребята, а что общего вы заметили у этих деревьев?»

Д: «Шишки.»

РЛ: «Верно, вот здесь в коробочке лежат разные шишки, попробуйте определить к какому дереву они относятся.»

*Детям дается время рассмотреть материалы.*

РЛ: «Хорошо, ребята, вы отлично справились, давайте посмотрим теперь какие еще деревья остались. Это лиственные деревья. Это осина. Про испуганного человека, горят, что он дрожит, трясется, как осиновый лист.»

РЛ: «Это береза. Практически все части березы используются в хозяйстве: древесина, кора, береста, березовый сок. Давайте мы с вами немного поиграем? »

*Дети играют в подвижную игру «Лиственные-хвойные»*

РЛ: «Ребята, спасибо, что прогулялись со мной по лесу, когда пойдете домой обратите внимание, какие деревья растут в городе, встречаются ли там деревья, о которых мы узнали сегодня. До новых встреч!»

После просмотра презентации детям задаются вопросы на понимание:

- Какие деревья были представлены?
- Что нового узнали о деревьях?
- Где растут эти деревья? Могут ли они расти в городе?
- Что общего у деревьев? Что различного?
- Какие части есть у деревьев?
- Отмечается, что деревья, как и все растения, относятся к живой природе.

В ходе реализации экскурсии презентация сопровождалась демонстрационными материалами, беседами. На следующий день с детьми была проведена еще одна беседа, чтобы определить степень усвоения просмотренного материала.

Содержание беседы:

- Какой герой приходил к нам в гости?
- О чем он рассказывал?
- Какие деревья вы видели, когда шли домой и в детский сад?

### Сценарий виртуальной экскурсии «Тайные тропы Сибири»

Цель виртуальной экскурсии: расширить представления детей старшего дошкольного возраста об основных видах животных диких животных Красноярского края, местах их обитания, о классификациях животных – домашние, дикие, о правилах поведения в дикой природе.

Задачи:

1. Разработать презентационный материал с фотографиями и видео;
2. Подготовить демонстрационный материал – карточки;
3. Организовать виртуальную экскурсию в группе детского сада.

Детям 5-6 лет предлагается к просмотру презентация «Тайные тропы Сибири».

Воспитатель читает реплики героя Рыжего Лиса (РЛ), который выступает в роли экскурсовода и рассказывает о животных, а также дополняет подобранной информацией.

РЛ: «Здравствуйте, ребята! Я Рыжий Лис.»

Дети (Д): «Здравствуй.»

РЛ: «Сегодня я хочу позвать вас прогуляться по тайным тропам нашего края. Скажите, ребята, ходили ли вы гулять в лес?»

Д: ответы.

РЛ: «Да, ребята, в лесу можно гулять только по хорошо протоптанным тропинкам, нельзя мусорить, охотиться на животных, рубить деревья, давайте посмотрим, тропинки и дорожки людей очень хорошо видны, посмотрите какие они, а вот тропы животных чаще всего не видны просто так, как вы думаете почему?»

Д: предположения детей.

РЛ: «Правильно, ребята, животные очень осторожны, давайте посмотрим, какие дикие животные живут в нашем крае.»

РЛ: «Если внимательно смотреть на деревья, то можно увидеть на ветках очень похожего на меня зверька – белку. У нее пушистый, рыжий хвост, как у меня. Рядом с деревьями можно увидеть бурундуков, у них полосатая спинка. Эти любопытные грызуны часто приходят к людям, надеясь получить какую-нибудь вкуснятину, но помните, ребята, кормить диких животных с рук очень опасно. Как вы думаете почему?»

Д: предположения.

РЛ: «Правильно, они могут укусить.»

РЛ: «Это волк и медведь, опасные хищники, с которыми лучше никогда не пересекаться в лесу, а для этого важно соблюдать правила. Какие это правила, как вы думаете?»

Д: предположения.

РЛ: «Правильно, молодцы. Нельзя уходить с тропинок, нельзя мусорить, нельзя сильно шуметь, нельзя ходить в лес одному и обязательно нужно иметь при себе средства защиты.»

РЛ: «На границе леса и в полях можно увидеть зайца, он очень быстрый, бежит так, что пятки сверкают.»

РЛ: «По лесу ходят такие звери, как лоси, олени, косули. На ногах у них копыта, а на голове рога, рога они сбрасывают осенью (лось, косуля) или весной (олень). С помощью рогов лоси и олени защищают табун(стадо).»

РЛ: «Ребята, а что общего вы заметили у всех этих животных?»

Д: предположения.

РЛ: «Правильно, ребята, все эти животные живут в лесу далеко от человека и поэтому называются дикими, а как называются животные, которых человек приручил и о которых он заботится?»

Д: «Домашние.»

РЛ: «Ребята, а где в городе можно посмотреть на диких животных?»

Д: «В зоопарке.»

РЛ: «Правильно, давайте расселим диких животных в зоопарке.»

*Дети играют.*

Воспитатель: «Рыжий Лис, ты забыл нам рассказать про еще одного лесного жителя.»

РЛ: «Правда? Про кого?»

Д: «Про себя.»

РЛ: «Точно! Лисицы имеют хорошее ночное зрение и слух, а наш рыжий окрас хорошо помогает нам прятаться в сухой траве. Ребята, так как вы умеете хорошо рисовать, нарисуйте мой портрет.»

*Дети рисуют.*

РЛ: «Ребята, спасибо, что прогулялись со мной по лесу. До новых встреч!»

После просмотра презентации детям задаются вопросы на понимание:

- Какие животные были представлены?
- Что нового узнали о животных?
- Где живут эти животные? Могут ли они жить в городе?
- Что общего у лисиц и белок? Что различного?

В ходе реализации экскурсии презентация сопровождалась демонстрационными материалами, беседами. На следующий день с детьми была проведена еще одна беседа, чтобы определить степень усвоения просмотренного материала:

Содержание беседы:

- Какой герой приходил к нам в гости?
- О чем он рассказывал?

Примерное оформление слайдов в презентации  
«Деревья Национального парка «Красноярские Столбы»»



Это сосна обыкновенная, самый распространенный вид деревьев в парке.



Это береза белая. Многие части берёзы используются в хозяйстве: древесина, кора, берёста, берёзовый сок.





Это кедр сибирский.  
Реже всех встречается  
в лесу парка. Все мы  
знаем какие вкусные  
кедровые орешки.

