

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие о целеполагании в деятельности детей дошкольного возраста	7
1.2. Особенности развития целеполагания детей дошкольного возраста....	11
3. Педагогические условия и средства работы с детьми дошкольного возраста по развитию целеполагания	18
Выводы по главе 1.....	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
2.1. Организация и методы исследования	28
2.2. Результаты изучения особенностей целеполагающей деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	30
2.3. Реализация педагогических условий организации занятий с использованием лего-конструирования с целью развития целеполагания у детей старшего дошкольного возраста	41
Выводы по главе 2.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Тенденции современности указывают на то, что в ребенке как личности необходимо развивать самостоятельность, инициативность и творчество в разных видах деятельности. Об этом свидетельствуют данные, взятые из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором в перечень задач воспитания и развития детей дошкольного возраста включается развитие ответственности, инициативности, самостоятельности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности [29]. Для успешного освоения данных качеств в деятельности детей необходимо развитие целеполагания, поскольку именно оно является основой любой деятельности, а правильно поставленная и личностно принятая цель обеспечивает успешное достижение результата.

Кроме того, в дополнении к Федеральному закону от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" указано, что воспитание подразумевает создание условий для самоопределения воспитанников [30].

Профессиональное самоопределение дошкольников по Ю.С. Кузовковой – это определенный сознательный выбор ребенком интересующей его сферы профессиональной деятельности в ходе активного участия в сюжетно-ролевых игр (важно понимание ребенком общественного значения труда и профессионального отдельно) [20].

Исходя из вышесказанного, отметим, что такого рода деятельность основывается на субъектном принятии и осознании целей. Известно, что становление личности как субъекта собственной активности связан с процессом развития способности к целеполаганию [32].

Проблеме развития целеполагания детей дошкольного возраста был посвящен ряд исследований в конце 20 века. В последнее время количество публикаций по данной теме снизилось, но актуальность ее исследования только возрастает.

Проблема развития целеполагающей деятельности в возрасте дошкольного детства имеет связь с такими областями его становления, как интеллектуальная, творческая, учебная, коммуникативная деятельность, и, помимо этого, связана со становлением волевых эмоциональных и регулятивных функций [11].

Таким образом, процесс развития целеполагающей деятельности играет особую роль в контексте современных тенденций формирования самостоятельной, инициативной, ответственной и творческой личности ребенка. Появляется необходимость выявить оптимальное средство для развития данного феномена у детей дошкольного возраста, подобрать адекватные условия эффективного развития.

Известно, что такой вид деятельности, как занятия по лего-конструированию, способствует развитию следующих качеств личности ребенка дошкольного возраста – целеустремленность, настойчивость в достижении цели, что важно для формирования способности к целеполаганию [4]. Исходя из вышесказанного, данный игровой материал может стать, при соблюдении определенных условий, эффективным средством развития способности к целеполаганию.

Таким образом, цель исследования: изучение эффективности лего-конструирования как средства развития целеполагания у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: функция целеполагания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние педагогических условий организации занятий с использованием лего-конструирования на формирование способности к целеполаганию.

Гипотеза исследования: предполагается, что реализация специально разработанного комплекса занятий по лего-конструированию будет эффективно влиять на формирование способности к целеполаганию у детей 5-6 лет при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Организация занятий с использованием лего-конструирования, где последовательно развиваются умения от простого построения по образцу (условие для развития целеобразования) к собственному замыслу (условие для развития целепорождения).

2. Включение лего-конструирования в сюжетно-ролевую игру, где игровая мотивация стимулирует целеполагание.

Задачи исследования:

1. Теоретически изучить:

1. сущность понятия «целеполагание»;
2. особенности целеполагания в деятельности детей старшего дошкольного возраста;
3. педагогические условия и средства работы с детьми дошкольного возраста по развитию целеполагания.

2. Эмпирически изучить:

1. особенности целеполагания детей старшего дошкольного возраста;
2. эффективность влияния разработанного комплекса занятий, по развитию целеполагания детей старшего дошкольного возраста на основе лего-конструирования и подобранных педагогических условий.

При решении поставленных задач были использованы следующие методы исследования.

Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, систематизация научно-методической литературы.

Эмпирические методы:

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (Приложение А).

Методы обработки данных:

Качественные и количественные методы анализа данных.

Экспериментальное исследование проводилось с детьми старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации г. Красноярска.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие о целеполагании в деятельности детей дошкольного возраста

Для определения понятия целеполагания в деятельности детей дошкольного возраста необходимо выявить сущность определений, тесно связанных с ним: цель и деятельность.

Одним из критериев психического развития детей является характер освоения им ведущей деятельности, специфичной для каждого возраста. При этом известно, что любая деятельность содержит цель как один из ее компонентов [2].

Деятельность ребенка — это определенный вид действий, который направлен на познание окружающего мира и/или самого себя. В широком смысле деятельность детей представляет собой «специфический вид их активности, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самих себя и условия своего существования» [12].

Цель – это один из структурных компонентов деятельности, основополагающее звено. Отличительной особенностью человеческой деятельности является самостоятельность в формулировании цели. [31].

Так, например, целеполагание занимает особое место в познавательной деятельности, так как сама постановка цели и задач определяет ее содержание, становится основой определения средств и путей познания [32].

В словаре С.И. Ожегова понятие цели представлено как «место, в которое надо попасть при стрельбе или метании; предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить» [24, с. 939].

Понятие цель И.С. Кузнецов также рассматривал с разных позиций: во-первых, желаемый результат (предмет стремления); во-вторых, четко описанное состояние, которого нужно достигнуть; в-третьих,

предвосхищаемый в сознании результат деятельности – место или предмет, в которое необходимо попасть чем-либо [19].

Цель – это осознанный образ будущего результата, на достижение которого направлена деятельность человека. Если цель достигнута, это называется успехом. Успех вызывает положительные эмоции, радость, что помогает личности развиваться и в дальнейшем, через стремления к этому же состоянию путем становления перед собой новых целей [31].

Выступая системообразующим фактором педагогической системы, цель представляет собой многоуровневое явление. Исходя от педагогических систем, цели образуют определенную иерархию [5].

На первом уровне располагаются цели, исходящие от социального заказа государства, общества, его различных социальных групп всем системам образования. Например, целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.

На втором уровне целей находятся образовательные цели, которые соответствуют каждой образовательной программе, любому типу и виду образовательной организации [5]. Так, например, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, каждая образовательная программа должна быть направлена на создание развивающей образовательной среды, которая будет являться системой условий социализации и развития детей дошкольного возраста [29].

На третьем уровне располагаются педагогические цели, реализуемые в процессе проведения педагогических мероприятий с детьми. Они уточняются в соответствии с определенными условиями и системой взаимосвязанных задач [5].

Цель, как отмечалось ранее, подразумевает под собой основание любой деятельности. Она определяет характер деятельности, способ достижения результата и обуславливает мотив [17]. О.К. Тихомиров отмечал, что цель

становится образом будущего результата только тогда, когда связывается с мотивом, и в зависимости от него приобретает своеобразный личностный смысл [12].

Понятие «средства» неразрывно связано с целью, так как характеризует способы ее достижения. Это некие инструменты, с помощью которых достигается заданная цель [31]. Следует помнить о нравственном аспекте, так как ни одна цель не должна оправдывать негодные средства [9].

Среди специфических характеристик цели выделяют осознанность и результативность (А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, О. К. Тихомиров). Осознанность является специфичной чертой, отличая цель от потребностей и мотивов. Процесс формирования цели всегда происходит в сознании, а мотивы и потребности не всегда могут осознаваться. Результативность цели – также ее важная черта, она отличает цель от мечты, поскольку предполагает реальность, возможность ее достигнуть [7].

Целенаправленность и осознанность – это необходимые условия жизнедеятельности. Л.Г. Лысюк отмечает, что проблема целеполагания находит отражение в разных жизненных ситуациях и областях, но в большей степени актуальна в педагогике и практической психологии [22]. Помимо этого, целеполагание является предметом изучения многих наук, таких как социология, социальная психология, акмеология, философия [11]

Для достижения цели необходимо прогнозирование и планирование деятельности, определение конечной и промежуточных целей, что подразумевает под собой целеполагание [1].

Повышенное внимание к процессу целеполагания было замечено со стороны ведущих психологов России, таких как Л. Рубинштейн; А.Н. Леонтьев; О.К. Тихомиров; П.К. Анохин; В.В. Давыдов; Б.В. Зейгарник; Б.Ф. Ломов и Е.Н. Сурков [2].

Отмечается, в процессе развития воли ребенка дошкольного возраста целеполагание выступает как важный элемент. Знаменитый педагог, Л.С. Выготский, подчеркивал, что «самым характерным для волевого действия

является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивами самого ребенка» [28].

Деятельность целеполагания включает в себя два компонента – постановка цели и ее ясное осознание. Известно, что именно осознанность своих действий позволяет регулировать свое поведение, преодолевать свою импульсивность [28].

Среди конкретных умений, составляющий операционный состав целеполагания выделяют следующие:

1. отбор целей;
2. принятие и понимание целей;
3. осознание и самостоятельная постановка целей;
4. обоснованность выбора конкретной цели;
5. определение достижимой цели;
6. уточнение целей;
7. определение ресурсов для достижения цели;
8. реализация целей [17].

А.С. Шеремеко понимает под целеполаганием детей старшего дошкольного возраста «практическое осмысление собственной деятельности ребенком при формировании целей и их реализации» [33, с. 116].

Если цель мы представляем в виде осознанной задачи, как пишет А.Ф. Бурухина, то целеполагание подразумевает под собой формулу для решения данной задачи, процесс определения цели, пути ее достижения, который осуществляется через средства и деятельность человека. В проектировании любой деятельности целеполагание занимает центральный момент [9].

Целеполагание делится на два типа:

- 1) Целеобразование, предполагающее принятие и достижение цели под влиянием внешних воздействий;
- 2) Целепорождение, предполагающее самостоятельную постановку и достижение цели [31].

Помимо этого, в педагогике выделяют два вида целеполагания:

1) Педагогическое целеполагание, которое предполагает выработку педагогом целей воспитания и обучения, путей их достижения в образовательной деятельности.

2) Целеполагание обучающихся, которое предполагает обучение детей знаниям и умениям самостоятельно ставить цели [9].

Таким образом, мы выяснили, что целеполагание у детей дошкольного возраста можно охарактеризовать как процесс достижения цели, через ее определение, выбор средств для ее осуществления, а также практическое осмысление собственной деятельности.

1.2. Особенности развития целеполагания детей дошкольного возраста

Целеполагание относится к регулятивным учебным действиям, одним из видов универсальных учебных действий, формирование которых входит в список целевых ориентиров уже в младшем школьном возрасте [17]. Как известно, дошкольный возраст предшествует младшему школьному. Данное положение указывает на целесообразность формирования основ целеполагающей деятельности уже в возрасте дошкольного детства.

Целеполагание как процесс постановки и достижения цели имеет предпосылки к появлению в раннем возрасте. Авторы отмечают, что уже на третьем году жизни у ребенка происходит формирование таких особенностей психики, которые становятся условием для возникновения данного процесса.

Л.Г. Лысюк писал о том, что впервые ребенок начинает присваивать культурно заданные цели в рамках предметных действий уже в раннем возрасте [21]. В дальнейшем взрослый в специально организованных видах деятельности (продуктивная, игровая, образовательная) создает условия для возникновения собственных продуктивных целей [12].

Переход от целеприятия к целепорождению – это основная тенденция в развитии целеполагания в области познавательной деятельности. Следует отметить, что в раннем дошкольном возрасте (1-3 года) цели у ребенка

появляются под влиянием внешних воздействий, а именно под воздействием воспитывающей силы взрослых. Поэтому здесь феномен целеполагания рассматривается как целепринятие [11].

Вследствие сложности изучения процесса целеполагания у детей дошкольного возраста, обусловленной влиянием взрослого на самостоятельную постановку цели ребенком, необходимо выделить содержательно-смысловое различие двух процессов целеполагания:

- 1) принятие готовой цели, ее достижение – процесс целеобразования;
- 2) самостоятельное продуцирование и достижение (внутренней) цели – целепорождение [18].

По мнению А.С. Шеремеко, в дошкольном возрасте у детей формируются психические процессы, которые способствуют проявлению умения определять и ставить цели деятельности, определять пути и средства их реализации, а также контролировать их достижение [33].

О.М. Вербианова и Т.Ю. Сидоркина отмечали, что в дошкольном возрасте у ребенка действительно может появиться способность к самостоятельному образованию целей. Когда ребенок может осознавать способы своих действий, обладает произвольностью поведения, это создает основу для формирования умения самостоятельно ставить цель до начала выполнения действия [12].

У детей 3-4 лет целеполагание возникает в рамках выполнения предметных действий. Л.Г. Лысюк указывал, что цель этих действий связана с предметами и способами пользования ими. С помощью вопросов «Почему?» и «Зачем?» ребенок получает ответ-объяснение взрослого о том, что происходит в окружающем мире [31].

Анализ исследований по проблеме изучения целеполагания в деятельности детей среднего дошкольного возраста указывает на следующие особенности:

1) у детей 4-5 лет деятельность в основном характеризуется действиями с отдельными элементами целеполагания, которые определяют либо постановку цели, либо фиксацию самого результата;

2) у детей данного возраста крайне редко отмечается четкая постановка цели;

3) фиксировать результат у детей получается лучше, чем ставить цель;

4) в возрасте 4-5 лет у детей только зарождается способность к целеполаганию [12].

Как было отмечено ранее, развитие целеполагания у дошкольников происходит по двум направлениям: от удержания цели, которую задает взрослый к самостоятельной, инициативной постановки цели.

Содержание целей у детей с возрастом меняется. Детям 3-4 лет свойственно ставить цели для удовлетворения личных сиюминутных интересов. В старшем дошкольном возрасте иначе – дети ставят цели не только для себя, но и для других людей.

Поскольку цель является одним из компонентов деятельности, необходимо отметить особенности выделения компонентов деятельности у детей дошкольного возраста. К концу младшего дошкольного возраста у детей появляется возможность выделять объект деятельности и цель его преобразования. К 5 годам может понимать взаимосвязь разных компонентов деятельности, выделять не только объект и цель, но и способ действия с ним. К концу старшего дошкольного возраста опыт построения деятельности начинает становиться обобщенным [28].

Дошкольники могут прилагать усилия, чтобы достичь цель. Это значит, что они могут осознавать трудности, которые встречаются на пути достижения цели, и контролировать свою активность. В некоторых исследованиях, например, в исследовании В.К. Котырло над детьми, которые переносили конструкции из кубиков на линейке, представлен опыт того, что более старшие дольше удерживают цель и стремятся ее достичь [28].

В ходе наблюдения было отмечено, что дети 3-4, испытывая неудачи при переносе шаткой конструкции на линейке, они быстро переключались на другую деятельность. В целом они выполняли задание условно, поскольку часто переносили кубики, прислоняя к себе, не поднимали упавшие кубики. В процессе взросления, исходя из наблюдений, снизилось количество детей, которые отказывались от совершения повторных попыток. Дети стали более точно выполнять задания.

Далее, уже в старшем дошкольном возрасте дети словесно выражали стремление к цели, понимали необходимость ее достижения с помощью некоторых средств, испытывали положительные эмоции в успехе и отрицательные при неудачах [28].

Рассмотри условия успешного удержания и достижения цели, в которых уточняются некоторые возрастные особенности детей:

Трудность задачи и длительность ее выполнения.

Это указывает на то, что если задача сложная, то необходимо увеличение времени, а также разносторонняя помощь взрослого.

1. Успехи и неудачи в деятельности.

Успехи и неудачи в деятельности детей младшего дошкольного возраста не влияют на их волевые действия. Для детей среднего дошкольного возраста эти качества представляют определенную значимость: успех влияет положительно, а неудачи отрицательно – не стимулируют к дальнейшей деятельности. В старшем дошкольном возрасте успех, а иногда и неуспех, воспринимается как мотиватор к продолжению деятельности, преодолению трудностей. Незаконченное до конца дела оценивается отрицательно [28].

2. Отношение взрослого (оценивание действий ребенка).

Взрослый своей объективной и доброжелательной оценкой поддерживает, помогает успешнее дойти до поставленной цели ребенку.

3. Мотивация цели (отношение мотива к цели).

Считается, что игровая мотивация и конкретизированная цель в совокупности составляют успешную мотивацию для достижения цели

ребенка. Данный факт подтверждается в наблюдениях за детьми дошкольного возраста: когда им определили требование «прыгнуть как можно дальше», результаты были менее успешны, чем тогда, когда взрослый определял конкретное указанное место.

В исследовании Я.З. Неверович было отмечено, что если дети четко понимают мотив – для кого они делают работу и ее ценность, то успешнее доводят дело до конца. Если мотив и цель не связаны и непонятны детям, деятельность будет менее результативна [28].

Мотив объясняет, почему выбрана определенная цель, побуждает ребенка к деятельности. Отмечается, что во многих действиях дошкольников мотив и цель совпадают. Так, например, приклеивая части аппликации к общему силуэту, ребенок часто руководствуется желанием приклеить детали наиболее аккуратно. В случае, когда цель и мотив не совпадают, ребенок может управлять своим поведением. Теперь ребенок может приклеивать детали к силуэту, чтобы подарить готовую аппликацию маме [28]. Т.В. Гуськова и М.Г. Елагина отмечали, что в таком случае у детей появляется устойчивая способность к постановке и реализации цели, поскольку ее выбор или отказ от нее становится мотивированным [13].

Пределно сильный мотив, перекрывающий цель, как отмечают авторы, мешает успешному выполнению волевых действий. К.М. Гуревич отмечал, что дети 3-4 лет при «идеальной» мотивации могут выполнять неинтересную работу (когда они могут завладеть любой интересной для них вещью). Но при этом важно понимать, что дети не станут продолжать свою деятельность, когда мотив-предмет будет показан в начале. Они захотят сразу получить этот предмет [28]. Но 3-4 лет могут выполнять действия, в которых цель и мотив не совпадают тогда, когда само действие нетрудное и результат близок.

Дети также могут выполнять монотонную работу (например, обводить и вырезать фигуры), если вначале представили дальнейший процесс, который соответствует мотиву (например, изготовление фигур для создания новогодней гирлянды). Когда дошкольники понимают значимость результата

для других, они выполняют работу успешнее [28]. Но стоит учитывать, что в целом, дети раннего и младшего дошкольного возраста часто ставят цели и меняют свою деятельность, не удерживая задуманную цель [22].

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование произвольности всех психических процессов, поэтому ребенок может ставить цель в деятельности, находить доступные средства для реализации и контролировать достижение. Помимо этого, он способен совершать какое-то действие в умственном плане, размышлять по поводу него. Все это в дальнейшем формирует основу для осознания и оценивания результатов.

Помимо этого, в старшем дошкольном возрасте у детей формируется соподчинение мотивов, ребенок может подчинять свои действия определенному мотиву [14]. Соответственно, в результате постановки и достижения цели мотив может быть реализован [25].

По мнению психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, учебная деятельность – это важнейший вид деятельности, в ходе которой может начинаться целенаправленное обучение процессу самостоятельного формирования цели. Отмечается, что выделять и достигать учебные цели дети уже могут к 6-7 годам. Особенностью целеполагания как постановки учебной задачи является направленность детей не столько на результат, как на освоение общего способа действия [7].

Период дошкольного детства характеризуется осознанием собственных желаний и способов их достижения, связанных с формированием у детей представления о цели и способностью ее достичь [6]. Кроме этого, отмечается, что дети шести лет могут выделять главную и промежуточную цель.

В. К. Котырло в ходе исследования определила, что к семи годам уже 40% детей имеют способность к стойкой целенаправленности. В процессе удержания цели, они могут длительно концентрировать внимание и не отвлекаться на посторонние факторы [18].

Стоит отметить, что познавательные психические процессы детей дошкольного возраста, а именно внимание, память и воображение, обретая произвольность, становятся основой формирования механизмов целеполагания, что наиболее ярко представляется в умении принять и удержать сформулированную взрослым цель [2].

Анализ исследований по проблеме особенностей развития целеполагающей деятельности детей дошкольного возраста позволяет отметить то, что на развитие целеполагания у детей оказывает влияние семья. Так, отмечается, что, когда ребенок в семье единственный, целеполагание у него представлено на более высоком уровне, чем у детей, которые имеют сиблингов. Возможной причиной данной особенности может являться то, что единственный ребенок «вынужден» самостоятельно планировать, организовывать свою деятельность, поэтому он быстрее осваивает целеполагание. Также анализ исследования развития целеполагания у детей старшего дошкольного возраста показывает, что дети, родившиеся в семье первыми, целеполагание развито лучше, чем у детей, которые родились в семье вторыми. Помимо этого, стоит отметить, что дети с более высоким уровнем развития способности к целеполаганию относятся к семьям, где воспитываются однополые сиблинги [11].

Отмечается, что разные структурные характеристики семьи могут влиять на развития целеполагания у детей как положительно, так и отрицательно. На основе исследования развития целеполагания у детей старшего дошкольного возраста, среди положительных факторов отмечают: полная семья; семья с отдельным проживанием родителей; семьи с сиблингами одного пола; первенство сиблинговой позиции.

Отрицательными факторами, затрудняющими развитие способности к целеполаганию, являются: неполная семья; неполная семья при совместном проживании с одним родителем (бабушкой); семья, где ребенок имеет старшего сиблинга [11]. Перечисленные данные могут помочь педагогу эффективнее выстроить процесс формирования целеполагания в деятельности

детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей и условий развития.

Необходимо отметить, что целеполагание важно в профессиональном самоопределении личности. Э.Ф. Зеер соотносит дошкольный возраст с периодом первоначального, аморфного профессионального и личностного самоопределения, возникновения эмоционального предвосхищения последствий своего поведения и самосознания [15].

Считается, что формирование способности к целеполаганию относится к детям старшего дошкольного возраста, так как именно в данном возрасте формируется самостоятельная, творчески активная, целеустремленная и любознательная личность. В различных видах деятельности дети начинают выделять цели, подчинять им свои действия и такое развитие целеустремленности требует исследования возможностей ее проявления. Поэтому, насколько у ребенка будет развито умение самостоятельно действовать, можно будет судить об овладении им процессом целеполагания, так как с целеполагания всякая деятельность начинается и им же заканчивается [3].

3. Педагогические условия и средства работы с детьми дошкольного возраста по развитию целеполагания

Есть точка зрения, согласно которой считается, что в дошкольном возрасте ребенка еще рано знакомить с понятием «цель». Считается, что для данного возраста более актуальными являются такие понятия, как мечта, желание. Но между целью и указанными понятиями есть разница: желания и мечты чаще удовлетворяются другими людьми, или исполняются, сбываются при определенных обстоятельствах. На это указывают устойчивые словосочетания: «Мое желание исполнилось», «Моя мечта сбылась». Цель обычно достигается тем, кто ее определяет, и о ней говорят так: «Я достиг своей цели». Здесь «я» выступает как активное начало [8].

Л.Г. Лысюк определяет, что старший дошкольный возраст (5-7 лет) является сенситивным периодом для формирования способности к самостоятельному целеполаганию. Но практика показывает, что педагоги в своей деятельности не всегда уделяют данной проблеме должное внимание, не определяют ее как значимую [22].

Отмечается обратное, в учебно-воспитательном процессе педагоги отдают предпочтение формированию у детей конкретных, готовых знаний, самостоятельно задают цель деятельности, выбирают средства и пути ее достижения, не поддерживая инициативу детей. Подобные действия нередко приводят к несформированности у детей умения самостоятельно ставить цель, планировать деятельность, т.е. управлять своим поведением [22].

Важная роль в процессе развития целеполагания у детей дошкольного возраста отводится именно педагогу. При взаимодействии с ребенком он должен обращать его внимание не только на привлекательную сторону деятельности, но и на ее ценность для самого ребенка и других людей.

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о целеполагании подразумевает под собой несколько характеристик:

- 1) сами цели,
- 2) средства достижения цели,
- 3) качества, способствующие или препятствующие достижению цели.

Это значит, что работа педагога должна быть направлена на формирование представлений о всех вышеперечисленных характеристиках [8].

Большую значимость составляет необходимость создания условий, которые будут способствовать формированию у ребенка дошкольного возраста стремления, желания преодолевать трудности, удерживая намеченную цель. Это представляет особую важность при дальнейшем обучении в школе [10].

А.В. Сидорова отмечает, что при постановке цели и задач необходимо учитывать следующие принципы:

1) ребенок должен обнаружить те цели, которые ему ранее были неизвестны;

2) ребенок должен иметь желание достичь поставленную цель, решить сформированные задачи.

Также к цели определяются следующие требования: возможность ее диагностирования; конкретность, понятность для ребенка; может описывать конечный результат деятельности; реальность, побудительность, точность; личная значимость для обучающихся [27].

Выделяется такой вид целеполагания как педагогическое целеполагание. Оно необходимо для обучения и воспитания детей, поскольку без умения ставить и принимать цель – это невозможно.

Но стоит заметить, что цель педагога не всегда является понятной ребенку. Это происходит в том случае, если цель ставится тогда, когда собственная цель ребенка еще не сформировалась. То есть дети часто просто не понимают, зачем им нужно учиться тому ли иному, не понимают мотива.

Педагог должен преподнести детям дошкольного возраста мысль о том, что они смогут ставить и реализовать собственные цели только тогда, когда научатся достигать цели, поставленные другими людьми [31].

Проблема развития целеполагания у детей дошкольного возраста существенна, поэтому ее следует повсеместно рассматривать и разрабатывать методы ее решения. На данный момент некоторые образовательные программы дошкольного образования, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включают в себя задачи, направленные на развитие умений ребенка определять и достигать цели при в процессе деятельности, на развитие его самостоятельности, инициативности и творчества. В связи с этим перед современными педагогами возникает задача развития у детей способности к целеполаганию. Поэтому определим возможные средства, которые можно использовать для работы с дошкольниками по развитию целеполагания.

Отмечается, что умение ставить цели не формируется самопроизвольно, а вырабатывается в процессе специально организованной деятельности [17]. Формирование способности к целеполаганию в дошкольном возрасте может происходить в процессе специального обучения с помощью организации процессов целепорождения на основе стимулирования самостоятельной постановки целей в контексте выполнения практических заданий [2].

Существует множество способов формирования и развития целеполагающей деятельности у детей дошкольного возраста. Хрущева Ю.Н. выделяет следующие средства:

- 1) игровая деятельность,
- 2) чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов;
- 3) организация исследовательской деятельности;
- 4) организация продуктивных видов деятельности;
- 5) исследование пооперационных карт;
- 6) предоставление наглядного примера с помощью физической тренировки [31].

Далее рассмотрим каждый из видов подробнее.

1. Игровая деятельность. Отмечается, что большинство авторов определяют наиболее эффективным средством для развития и формирования целеполагания именно игровую деятельность, поскольку она является ведущей у ребенка дошкольного возраста. На этапе подготовке игр (выбор, организация) следует учитывать предполагаемые цели и задачи, которые будут решаться в ходе игровой деятельности. Неотъемлемой частью будет являться принятие выдвинутых позиций детьми как собственных [33].

Можно провести игры с правилами, или создать проблемную ситуацию в конструктивно-строительных или сюжетно-ролевых играх. Например, игра «Утки и охотники» предполагает цель у «уток» – убежать, выворачиваться от мяча, а у «охотников» – попасть мячом в «утку». Игры с правилами создают мотивацию для контроля над собственными действиями у ребенка.

Важно отметить, что, когда ребенок внутренне принимает правила игры, или выбирает их самостоятельно, осознанно к ним относится то они становятся эффективным регулятором поведения [23].

Выполнение роли в игре является внешней опорой, которая помогает ребенку управлять своим поведением. Правило, которое содержится в самой роли оказывается вынесенным наружу, действует не прямо, а через роль, поэтому ребенку легче осознать и с его помощью контролировать свои действия [26].

Осознанию правил не ролевого, а личностного поведения способствуют игры с правилами уже с четырех лет. В них, в отличие от ролевых игр, само правило адресовано напрямую к ребенку. В ходе игры ребенок начинает понимать, что если правила не соблюдать, то он не получит желаемого результата. У него возникает внутренний вопрос «Правильно ли я поступаю?», и в результате правило не только осознается, но и становится мотивом собственного поведения ребенка [28]. Ребенок может действовать в соответствии с заданной целью, ориентироваться на мотив и достигать желаемый результат.

То есть организация и проведение игр с правилами может стать эффективным способом развития целеполагания у детей дошкольного возраста.

Создание проблемной ситуации в строительно-конструктивных или сюжетно-ролевых играх также может стать эффективным способом развития целеполагающей деятельности у детей. Взрослому важно учитывать то, что, если ребенок будет относительно независим от взрослого в постановке цели, планировании и организации своих действий, и будет осознавать себя не как исполнителя, а как деятеля, то произвольность в поведении будет лучше развиваться, что впоследствии будет благоприятно влиять на целеполагание [28]. Важно, чтобы ребенок не привыкал к постоянному контролю взрослого и в его отсутствие в собственных действиях мог самостоятельно применять усвоенные знания, умения и навыки.

Анализ исследований по проблеме изучения особенностей показывает, что специально организованная игровая деятельность, направленная на развитие у ребенка умений осознавать цель и собственные действия, может являться эффективным средством формирования целеполагания у детей дошкольного возраста [12].

2. Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов. Педагог может обсудить с детьми пути достижения определенных целей персонажами. Например, мультфильмы: «Как утенок-музыкант стал футболистом», «Цветик-семицветик» и т.д., художественные произведения: «Репка», «Колобок», «Красная Шапочка» [31].

Важно в процессе отбора мультфильмов и художественной литературы необходимо руководствоваться общими положениями педагогики. Например, при выборе мультфильмов нужно учесть, чтобы мультфильм:

- был рекомендован для просмотра детей данного возраста;
- был отечественного производства, так как российские и советские мультфильмы содержат в себе культуру и традиции родного народа, что ближе, понятнее и важнее для ребенка (принцип культуросообразности);
- по времени был короткометражным (10-15 минут), и в целом подходил по времени занятия в соответствии с возрастом ребенка;
- был рисованным, поскольку он наиболее соразмерен восприятию детей и основан на высокой графической культуре [8].

В настоящее время существует большое количество мультфильмов, на примере которых можно объяснить детям – что такое цель, как и с помощью чего ее можно достичь. Но многие современные мультфильмы, несущие в себе элементы целеполагания, могут не подойти для просмотра ребенку дошкольного возраста.

Некоторые мультфильмы, особенно иностранные, демонстрируют модель целеполагания, в которой криминальный характер несут либо цели, либо средства, либо то и другое. В других мультфильмах может содержаться

диверсионная, но результативная модель: цель оправдывает средства, что не должно являться образцом подражания для детей дошкольного возраста.

Для того, чтобы выбрать подходящий мультфильм, нужно оценить качество цели и средств ее достижения. Герои современных мультфильмов часто выбирают негуманные, даже криминальные средства достижения целей: убийства, шантаж, истерики, месть, пытки, драки и другое. Например, в американском мультфильме «Мадагаскар», пингвины захватили теплоход и взяли в заложники капитана, а старушка очень сильно избила льва; в «Шрек-2» король устроил заказанное убийство избранника своей дочерью.

Другим критерием выбора выступает качество цели (нравственная или безнравственная). Для детей дошкольного возраста в мультфильмах главный герой должен быть положительным, нести в своем поведении добро, преследовать нравственные цели. Это важно, поскольку ребенок воспринимает его полностью как «хорошего», подражает ему, поскольку еще не способен определить всю сложность натуры героя, оценив, что герой делает «хорошо», а что – «плохо». Поэтому все, что делает главный герой, ребенок воспринимает как должное, даже насилие и агрессию [6]. Отмечается, что в современных мультфильмах мир часто представляется недобрым, наполненным большим числом врагов. А общий фон мультфильма очень важен [8].

Подходим к выводу о том, что примеры достижения цели представлены во многих мультфильмах, но не все можно использовать как образец для формирования представлений о целеполагании у детей дошкольного возраста. Наиболее подходящими для формирования представлений о целеполагании у детей старшего дошкольного возраста являются советские мультфильмы [8].

Для отбора мультфильмов можно разработать анкету на соответствие желаемым показателям. С помощью нее можно будет оценить мультфильм и сделать вывод о возможности использования мультфильма для формирования представлений о целеполагании у детей старшего дошкольного возраста.

В данной анкете можно будет выделить следующие критерии:

1) цель (с чем связана цель героя – улучшение, созидание; разрушение; хвастовство; жадность; необдуманность; ошибка и т.д.; а также – достигается ли данная цель);

2) средства достижения цели (с помощью чего герой достигает или не достигает цель – честно трудиться, тренируется, использует криминальные средства, волшебство, труд другого, не прикладывает усилий и т.д.);

3) качества, способствующие или препятствующие достижению цели (какими качествами обладает герой мультфильма, помогают ли они ему достичь цели – терпение, лень, упорство и т.д.) [8].

3. Организация исследовательской деятельности детей. Например, с детьми можно провести опыт с картошкой на наличие крахмала [31]. Опыты можно проводить уже с младшего дошкольного возраста.

4. Организация продуктивных видов деятельности, например, лепка, рисование, аппликация и др., цель ставится и достигается путем интеграции. Например, нарисовать и слепить снеговика. Целью является создание снеговика, средства достижения цели – карандаши, краски, баночка-непроливайка, кисточки, альбом, пластилин, доска для работы с пластилином. В результате получится снеговик из различных материалов. [31]

Характерной особенностью продуктивной деятельности является наличие предметного результата, который оформлен в соответствии с поставленной целью. В продуктивной деятельности цель может быть и конкретной (сделать по образцу) или сформулирована в общем виде (например, «Давайте будем лепить животных»). Общий вид будет предполагать конкретизацию самим ребенком [6].

Отмечается, что именно продуктивная деятельность содействует развитию у ребенка качества, необходимого для развития целеполагающей деятельности, а именно «способность к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата в соответствии с заданными извне стандартами качества» [7].

5. Использование пооперационных карт (поэтапное описание достижение определенной цели). Данное средство можно использовать в раздевалке (например, в какой последовательности надевать верхнюю одежду), умывальной комнате (как правильно мыть руки, умываться), спальне (как правильно заправлять кровать).

6. Предоставление наглядного примера с помощью физической тренировки для того, чтобы он увидел, что цель может достигаться не сразу, а через несколько систематических занятий. Например, в спортивной деятельности (показ систематической спортивной тренировки на лыжах для того, чтобы победить на соревнованиях) [31].

Известно, что одним из структурных компонентов самоорганизации детей дошкольного возраста является целеполагание. Результаты экспериментального исследования по выявлению уровня самоорганизации детей старшего дошкольного возраста указывают на то, что применение модели формирования способности к самоорганизации в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности является эффективным [33].

Отмечается, что определять цель ребенок дошкольного возраста начинает в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, трудовой, физической [7]. Поэтому целесообразно использовать вышеперечисленные средства для развития целеполагающей деятельности у детей дошкольного возраста.

Выводы по главе 1

Целеполагание детей дошкольного возраста – процесс достижения цели, через ее определение, выбор средств для ее осуществления, а также практическое осмысление собственной деятельности.

Целеполагание делится на два типа:

- 1) Целеобразование, предполагающее принятие и достижение цели под влиянием внешних воздействий;
- 2) Целепорождение, предполагающее самостоятельную постановку и достижение цели.

Основы целеполагания закладываются уже у детей раннего возраста в рамках выполнения предметных действий. У детей среднего дошкольного возраста деятельность в основном характеризуется действиями с отдельными элементами целеполагания, которые определяют либо постановку цели, либо фиксацию самого результата. Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования способности к самостоятельному целеполаганию.

Среди средств для развития целеполагания у детей дошкольного возраста выделяют следующие:

выделяет следующие средства:

- 1) игровая деятельность,
- 2) чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов;
- 3) организация исследовательской деятельности;
- 4) организация продуктивных видов деятельности;
- 5) исследование пооперационных карт;
- 6) предоставление наглядного примера с помощью физической тренировки;
- 7) составление портфолио.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

База исследования. Исследование проводилось на базе детского сада №XX г. Красноярска.

Выборка исследования. В опытно-экспериментальной работе принимали участие дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), в количестве 15 человек (экспериментальная группа) и дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), в количестве 15 человек (контрольная группа).

Цель диагностического исследования – выявить особенности целеполагания в деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В качестве методики исследования использовалась методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

Выбранная методика используется в нашем исследовании в качестве инструмента для выявления особенностей целеполагания в деятельности детей старшего дошкольного возраста. С ее помощью становится возможным определение особенностей проявления двух типов целеполагания – целеобразования и целепорождения.

«Графический диктант» Д.Б. Эльконина позволяет выявить умение внимательно слушать и с точностью выполнять указания взрослого, действовать целенаправленно, удерживая в сознании цель; помимо этого, с помощью данной методики прослеживается способность ребенка к самостоятельной постановке цели и её достижению.

Область применения: особенности целеполагания в деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Материал: тетрадный лист в клетку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками, простой карандаш.

Описание методики.

Исследователю необходимо при проведении диагностики иметь перед собой текст инструкции, чтобы она воспроизводилась дословно.

После того, как ребенку выдаются карандаш и лист бумаги, где подписаны фамилия, имя ребенка и дата обследования, педагог дает предварительные разъяснения, после предъявления которых, переходят к рисованию тренировочного узора.

После окончания диктовки трех элементов узора, ребенок должен продолжить узор самостоятельно. Во время рисования тренировочного узора педагог исправляет ошибки, помогая детям точно выполнить инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается. В случае необходимости педагог одобряет робких детей, однако никаких конкретных указаний не дает.

Диагностический процесс производился в индивидуальном порядке.

При проведении данного индивидуального обследования следует придерживаться следующих правил.

1. Необходима комфортная обстановка, доброжелательная атмосфера.
2. Заранее готовится диагностический материал, на столе должен находиться лист в клетку (с нарисованными точками) и простой карандаш.
3. О проведении данной работы необходимо предупредить родителей (наличие их согласия).
4. Ребенку предлагается сесть за стол, педагог садится рядом.
5. Общая продолжительность обследования не должна превышать 25 минут.

Подробное описание данной методики находится в Приложении А (Приложение А).

2.2. Результаты изучения особенностей целеполагающей деятельности детей старшего дошкольного возраста

Основной целью проведённого исследования является изучение особенностей целеполагания в деятельности детей 5-6 лет. Целеполагание в деятельности детей рассматривалось по типологии – способность к целеобразованию и способность к целепорождению [31].

В исследовании проводился анализ двух типов целеполагания, которые были выделены на основе двух частей экспериментальной методики. Первая часть графического диктанта предполагала принятие и достижение цели, обозначенной взрослым. Вторая часть методики была направлена на выявление умения самостоятельно ставить цель и удерживать ее. Помимо этого, полученные результаты открывают возможность проследить взаимозависимость проявлений двух типов целеполагания.

Полученные результаты позволили провести сравнительный анализ между детьми контрольной и экспериментальной группы, а также выявить некоторым значимые для нашего исследования особенности.

Результаты обследования по методике «Графический диктант» на этапах целеобразования и целепорождения представлены протоколах - Таблице 1 (Приложение Б) и Таблице 2 (Приложение В).

Для того, чтобы выяснить наиболее обобщенные различия в результатах между двумя группами детей (контрольная и экспериментальная), в таблицах, представленных выше приложений, рассчитывается среднее количество баллов на одного ребенка. Рассмотрим тип целеполагания – целеобразование, который изучался в первой части графического диктанта.

Результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по целеобразованию на основе расчета среднего количества баллов на одного ребенка

На основе анализа протокола результатов обследования детей старшего дошкольного возраста по целеобразованию в расчете среднего количество баллов на одного ребенка, было выяснено следующее: средний балл детей контрольной группы (5,2 балла), выполнивших первую часть методики, незначительно выше среднего балла детей экспериментальной группы (4,9 балла). Полученные данные не дают оснований для утверждения наличия существенных различий между двумя обследуемыми группами.

Далее рассмотрим результаты второй части диагностической методики, где можно проследить различия результатов между контрольной и экспериментальной группой по целепорождению, предполагавшему самостоятельную постановку, удержание и достижение цели. Результаты представляются в расчете среднего количества баллов на одного ребенка.

Результаты представлены на рисунке 2.

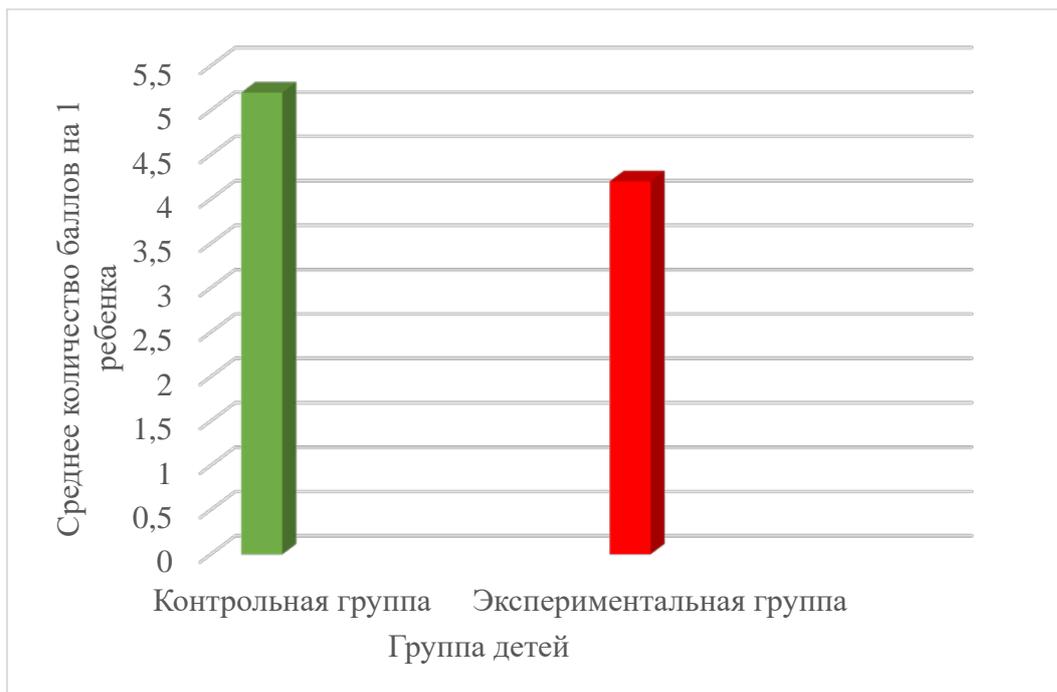


Рисунок 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по целепорождению на основе расчета среднего количества баллов на одного ребенка

На основе анализа протокола результатов обследования детей старшего дошкольного возраста по целепорождению в расчете среднего количества баллов на одного ребенка, было выяснено следующее. Средний балл детей контрольной группы (5,2 балла), выполнивших первую часть методики, выше среднего балла детей экспериментальной группы (4,2 балла) на 1 балл.

Полученные данные дают основание для утверждения, что существуют различия между двумя обследуемыми группами. Результаты указывают на необходимость создания условия для развития целеполагания в деятельности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

Диагностическая методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина позволяет изучить уровни развития двух типов целеполагания: целеобразование и целепорождения. На основе данных, представленных в протоколах результатов обследования Таблицы 1 (Приложение Б) и Таблицы 2 (Приложение В), можно выделить уровни развития способности к целеполаганию.

Рассмотрим результаты изучения развития способности к целеобразованию и целепорождению в контрольной группе детей старшего дошкольного возраста. Результаты представлены на рисунке 3.

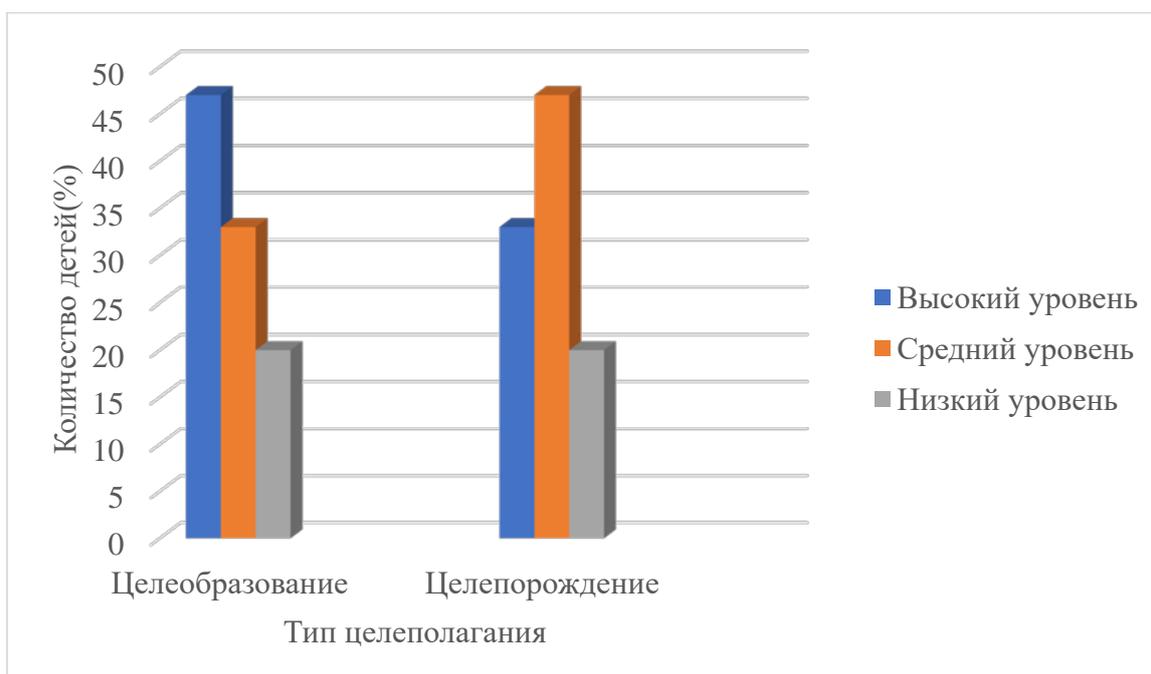


Рисунок 3. Результаты распределения контрольной группы детей старшего дошкольного возраста по развитию способности к целеобразованию и целепорождению

На основе данных распределения было выяснено, что количество детей, набравших наиболее высокие баллы, на первом этапе методики, посвященному изучению целеобразования, выше, чем на этапе изучения целепорождения. Около половины детей контрольной группы (47%) имели высокий уровень развития способности к целеобразованию, и такое же количество детей уже средний уровень по целепорождению.

Далее рассмотрим результаты экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста по распределению уровней развития способности к целеобразованию и целепорождению. Результаты представлены на рисунке 4.

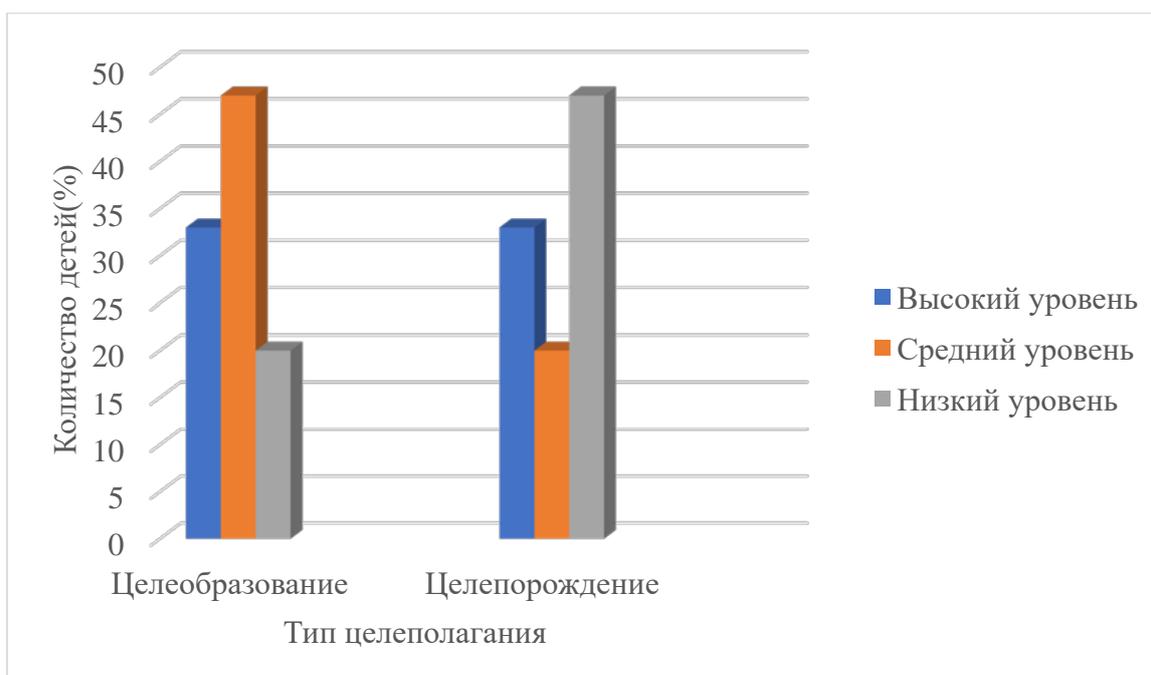


Рисунок 4. Результаты распределения экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста по развитию способности к целеобразованию и целепорождению

Показатели экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста несколько отличны от результатов контрольной группы. Здесь около половины детей (47%) на этапе, посвященном изучению целеобразования, получили результаты, соответствующие среднему уровню развития способности, а на этапе целепорождения, напротив, такая же часть группы имела низкий уровень развития данной способности.

На основе данных, представленных выше, мы можем изучить зависимость двух типов целеполагания – целеобразования, когда цель задается извне (взрослым), и целепорождение, когда цель задается самостоятельно. Для того, чтобы проанализировать данный аспект, были использованы данные только высокого и низкого уровня развития способности к целепорождению и целеобразованию, как более показательные крайние значения.

Для начала мы проанализируем данные, полученные из обследования контрольной группы. Количество детей, относящихся к высокому уровню целеобразования – 5 человек, которые принимались за 100%. Результаты

сравнения распределения уровней целепорождения с высоким уровнем целеобразования представлены на рисунке 5.



Рисунок 5. Распределение детей по уровням целепорождения в подгруппе детей (контрольная группа) с высоким уровнем целеобразования (5 человек)

На основании данной диаграммы, мы можем отметить, что большая часть детей данной категории имеет высокий уровень целепорождения (60%), остальная часть средний уровень (40%).

Рассмотрим результаты распределения детей по уровням целепорождения с низким уровнем целеобразования, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6. Распределение детей по уровням целепорождения в подгруппе детей (контрольная группа) с низким уровнем целеобразования (3 человека)

Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют о прямой зависимости развития целепорождения от уровня развития целеобразования у детей. Обследуемые, относящиеся к категории с низким уровнем развития способности к целеобразованию, в последствии, на этапе самостоятельной постановки и достижения цели испытали трудности, что отразилось на низком уровне способности к целепорождению (100% детей).

Далее рассмотрим данные экспериментальной группы. Результаты распределения детей по уровням целепорождения с высоким уровнем целеобразования представлены на рисунке 7.



Рисунок 7. Распределение детей по уровням целеположения в подгруппе детей (экспериментальная группа) с высоким уровнем целеобразования (5 человек)

Данные диаграммы указывают на то, что большинство детей, имеющих высокий уровень развития способности к целеобразованию в экспериментальной группе, также имеют высокий уровень (80%) развития способности к целеположению.

Далее обратимся к данным по распределению детей по уровням развития целеположения в подгруппе детей с низким уровнем целеобразования. Результаты распределения представлены на рисунке 9.



Рисунок 8. Распределение детей по уровням целепорождения в подгруппе детей (экспериментальная группа) с низким уровнем целеобразования (3 человека)

Проведенный анализ также подтвердил данные о том, что между целеобразованием и целепорождением есть прямая зависимость. Часть детей, имеющих низкий уровень целеобразования, также имели низкий уровень целепорождения (100%).

Если у детей высокий уровень способности к развитию целеобразования, и ребенок без затруднений принимает и удерживает цель, поставленную взрослым, то в большинстве случаев это совпадает с высоким уровнем развития целепорождения. Также, как и напротив, с низким уровнем развития способности к целеобразованию, дети испытывают трудности при самостоятельной постановке цели, если они с трудом удерживают цель, поставленную взрослым.

Кроме того, методика позволяет оценить в целом уровень развития целеполагания у детей (на основе совместной оценки 2х изучаемых компонентов). Данный представлены на рисунке 9.

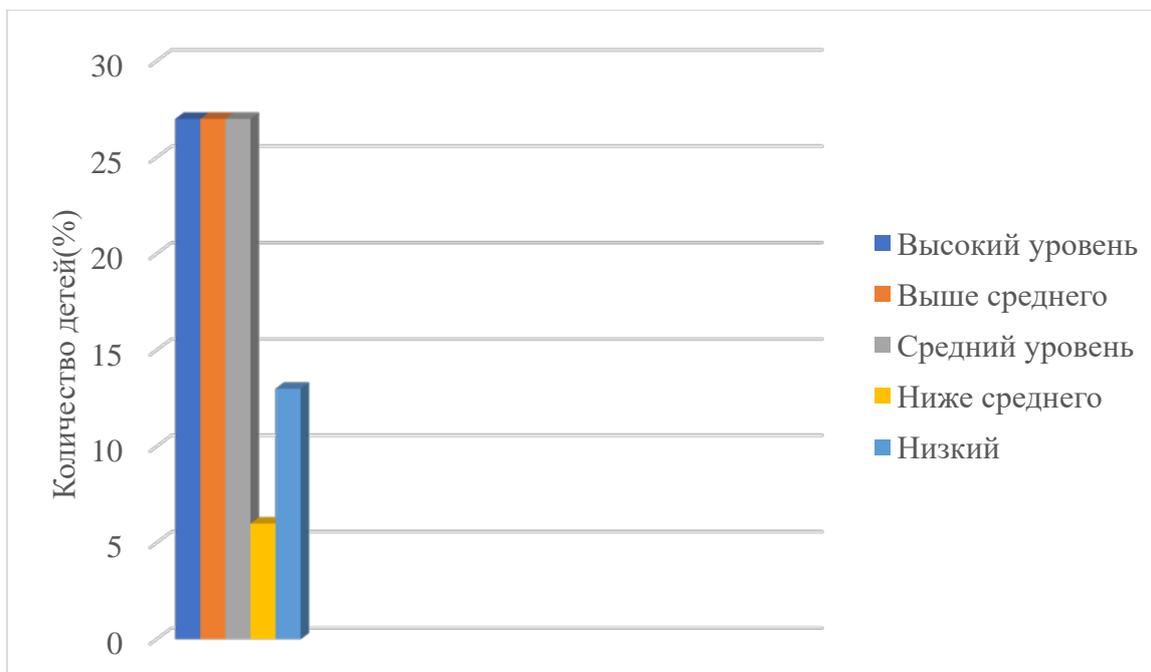


Рисунок 9. Результаты распределения детей контрольной группы по уровням развития способности к целеполаганию в деятельности

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что обследуемые контрольной группы в равной степени имеют следующие уровни развития способности к целеполаганию в деятельности – высокий, выше среднего и средний уровень, что составляет 81% от общего количества.

Далее рассмотрим данные экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста по распределению испытуемых по уровням развития способности к целеполаганию. Результаты представлены на рисунке 10.

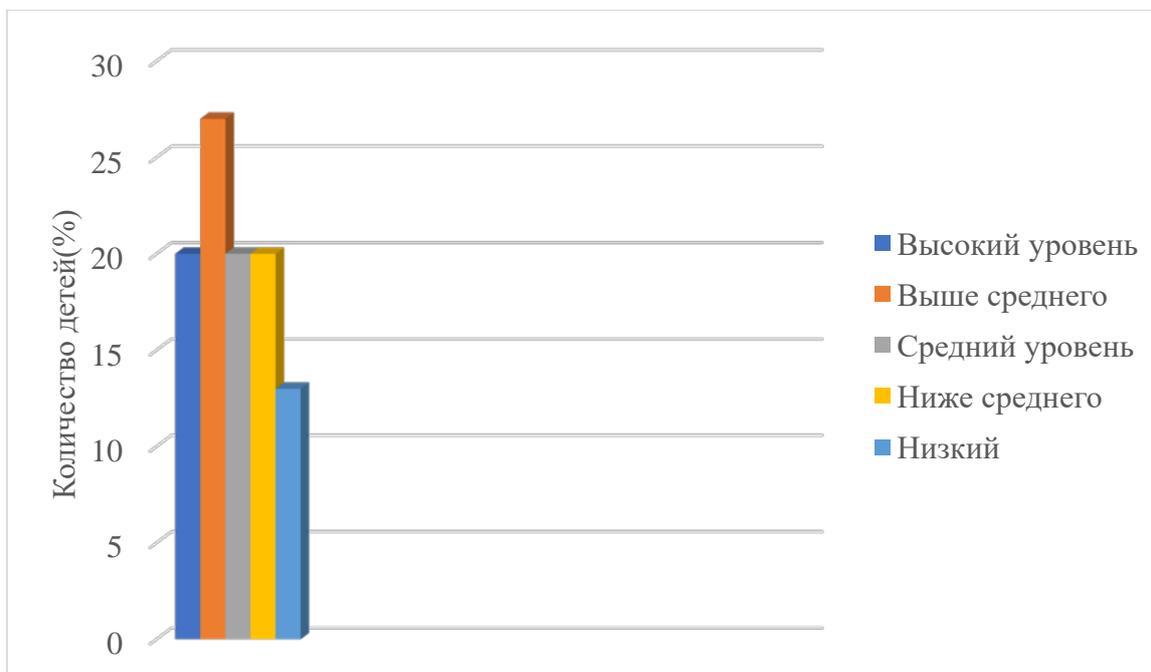


Рисунок 10. Результаты распределения детей экспериментальной группы по уровням развития способности к целеполаганию в деятельности

Данные гистограммы свидетельствуют о том, что в совокупности дети, имеющие уровни – высокий, выше среднего и средний уровень развития способности к целеполаганию, составляют 74% от общего количества обследуемых экспериментальной группы. По результатам исследования способность к развитию целеполагания в контрольной группе выше, чем в экспериментальной.

В результате проведенного исследования было выявлено, что существуют различия между двумя обследуемыми группами, выражающиеся в более низких результатах детей в экспериментальной группе по целепорождению; способности к развитию целеобразования и в целом, по развитию целеполагания в деятельности. Приведенные результаты изучаемых параметров свидетельствуют о недостаточном развитии целеполагания у детей экспериментальной группы, что указывает на необходимость создания условий для развития способности к целеполаганию в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста.

В качестве средства для развития целеобразования и целепорождения нами были определены следующие педагогические условия:

1. Организация занятий с использованием лего-конструирования, где последовательно развиваются умения от простого построения по образцу (условие для развития целеобразования) к собственному замыслу (условие для развития целепорождения).

2. Включение лего-конструирования в сюжетно-ролевую игру, где игровая мотивация стимулирует целеполагание.

2.3. Реализация педагогических условий организации занятий с использованием лего-конструирования с целью развития целеполагания у детей старшего дошкольного возраста

Для того, чтобы развивать способность к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы, были созданы специальные условия, которые реализовывались в течение двух месяцев.

Основным средством для достижения поставленной цели являлся лего-конструктор из серии «Lego Classic». Он содержит в себе разнообразные детали и инструкции по сборке объектов, но, тем не менее, содержит возможность для проявления фантазии и творчества детей.

Первым этапом работы являлось ознакомление детей с данным набором. Мы обсудили правила техники безопасности при использовании конструктора, показали способы работы с ним. Старшие дошкольники экспериментальной группы ранее работали с конструктором иного типа, но большинство детей быстро освоили способы игры с новым лего-конструктором.

Лего-конструирование дает ребенку возможность реализовывать задуманные цели, а также строить и создавать по заданному педагогом сюжету. Преимуществом работы с данным материалом является то, что после увлекательной работы ребенок видит конечный результат, а в последствии успех побуждает желание учиться дальше, совершенствовать свои умения [25].

Для апробирования выбранного средства с целью развития способности к целеполаганию в деятельности детей, был проведен комплекс развивающих занятий по лего-конструированию. Организация занятий подразумевала последовательное развитие умения от простого построения по образцу (условие для развития целеобразования) к собственному замыслу (условие для развития целепорождения). То есть дети осваивали элемент целеобразования на основе конструирования по образцу (схеме). При этом дети принимали цель педагога.

Далее, детям предлагалось самостоятельно добавить в конструкцию что-то свое, какой-то элемент. Это было первым шагом к конструированию по самостоятельному замыслу (развитие элемента целепорождения).

На следующем этапе детям предлагалось, не используя готовые схемы, конструировать по личному замыслу в определенной теме. Тему конструирования выбирали сами дети. Дети предлагали следующие темы: «Рыцари против пиратов. Спасение принцессы», «Мост через реку», «Автобус». Темы были несколько видоизменены в ходе обсуждения с детьми и приняты в планировании. Далее, детям предлагалось свою конструкцию отразить в виде схемы, чтобы дополнительно стимулировало целепорождение.

Тематика и содержание занятий с использованием лего-конструктора отражены в таблице 1.

Таблица 1

Тематика занятий по лего-конструированию в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста

№ занятия	Тема занятий	Цель занятия	Количество часов
1	Такие разные детали нас окружают	Ознакомление с материалом	1
2	Дикие животные. Путешествие в зоопарк	Конструирование по образцу	1
3	Домашние животные. Добро пожаловать на ферму	Конструирование по образцу	1

Окончание таблицы 1

4	Фрукты и овощи. К бабушке в огород	Конструирование по образцу	1
5	Рыцари против пиратов. Спасение принцессы	Конструирование по собственному замыслу	1
6	Водный транспорт	Конструирование по образцу	1
7	Мост через Енисей. Путешествуем по родному городу	Конструирование по собственному замыслу	1
8	Наземный транспорт	Конструирование по образцу	1
9	Автобус и его остановки	Конструирование по собственному замыслу	1

Краткое описание содержания занятий представлено в Приложении Г.

После усвоения деятельности конструирования детям предлагалось включить конструирование в сюжетно-ролевую игру.

В ходе анализа теоретического было выяснено, что применение лего-конструктора в ходе детских сюжетно-ролевых игр может быть действительно эффективным, поскольку конструирование и сюжетная игра гармонично связаны [25].

Следует отметить, что при внедрении элементов использования лего-конструктора в сюжетно-ролевую игру сначала педагог помогает ребенку понять возможные способы использования материала в игре. Когда ребенок научается выполнять задание по образцу, владеет разными способами построения, то он может построить что-либо по собственному замыслу.

Если дети овладели пониманием сюжета и возможным способом действий в нем, то педагог может «управлять» игрой только косвенно, давая возможность детям проявить свою фантазию и творчество. Он может ненавязчиво привносить что-либо в сюжет по необходимости, входить в роль по просьбе детей. Это является более трудным аспектом, как и для детей, так и для самого педагога. Организация обучающего занятия в сравнении с данной деятельностью становится более простым для педагога процессом [25].

Обозначим тематику и содержание сюжетно-ролевых игр с использованием лего-конструктора.

Таблица 2

Тематика сюжетно-ролевых игр с использованием лего-конструктора в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста

№	Тема игры	Количество часов
1	Работники зоопарка	1
2	Кафе	1
3	Рыцари против пиратов. Спасение принцессы	1
4	Путешествие по реке	1
5	Автобус	1

Содержание представленных сюжетно-ролевых игр представлено в Приложении Д.

2.4. Результаты контрольного обследования

После проведения комплекса специальных занятий и серии сюжетно-ролевых игр с использованием LEGO-конструирования, была проведена повторная диагностика детей с использованием методики Д.Б. Эльконина «Графический диктант».

На констатирующем этапе обследования детей экспериментальной группы по целеобразованию в расчете среднего количества баллов на одного ребенка, мы выявили: средний балл детей контрольной группы (5,2 балла), выполнивших первую часть методики, была незначительно выше среднего балла детей экспериментальной группы (4,9 балла). Результаты повторной диагностики представлены на рисунке 11.

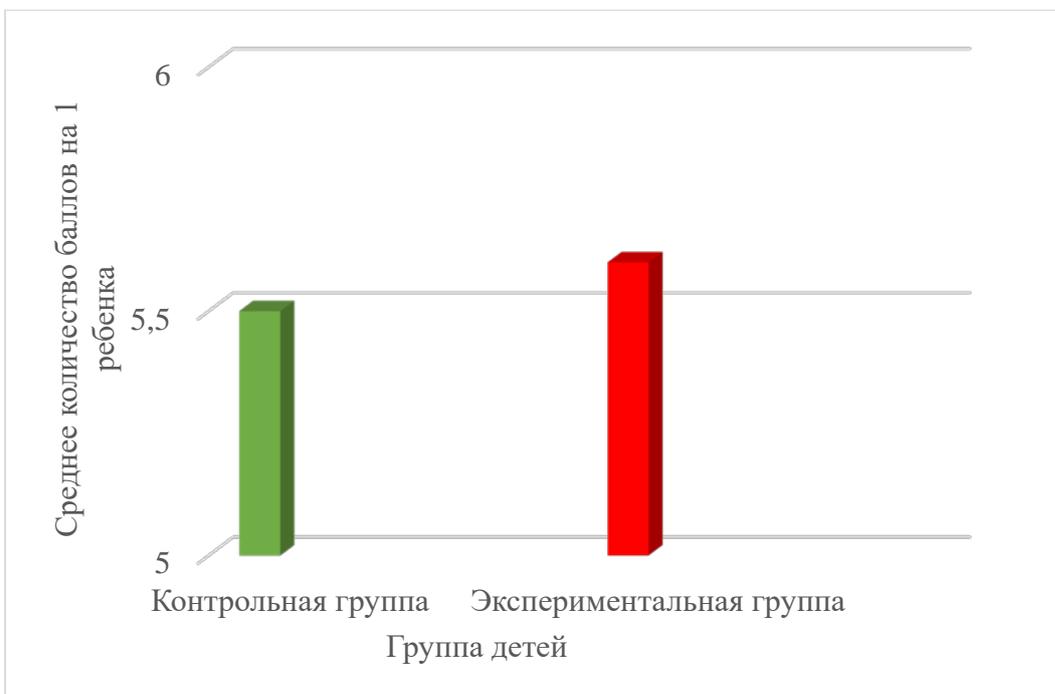


Рисунок 11. Распределение детей старшего дошкольного возраста по целеобразованию на основе расчета среднего количества баллов на одного ребенка на этапе формирующего эксперимента

Были отмечены некоторые изменения в результатах детей обеих групп. В контрольной группе по результатам повторного исследования результаты средний балл на одного ребенка возрос на 0,3 балла. В экспериментальной группе по результатам проведенной работы результаты среднего количества баллов на одного ребенка возросли на 0,7 баллов.

Средний балл на этапе целеобразования контрольной группы (5,5) незначительно ниже среднего балла экспериментальной группы (5,6) на 0,1 балл. Кроме того, положительные результаты были отмечены в процессе выполнения детьми повторной диагностики на первом этапе. Уже большее количество детей не испытывало трудности при удерживании цели, поставленной педагогом. Они проявили себя более старательными, аккуратно выводили заданные узоры.

Анализируя результаты детей по целепорождению в расчете среднего количества баллов на одного ребенка на констатирующем этапе, было выявлено, что средний балл детей контрольной группы был выше среднего

балла детей экспериментальной группы на 1 балл. Результаты повторной диагностики представлены на рисунке 12.

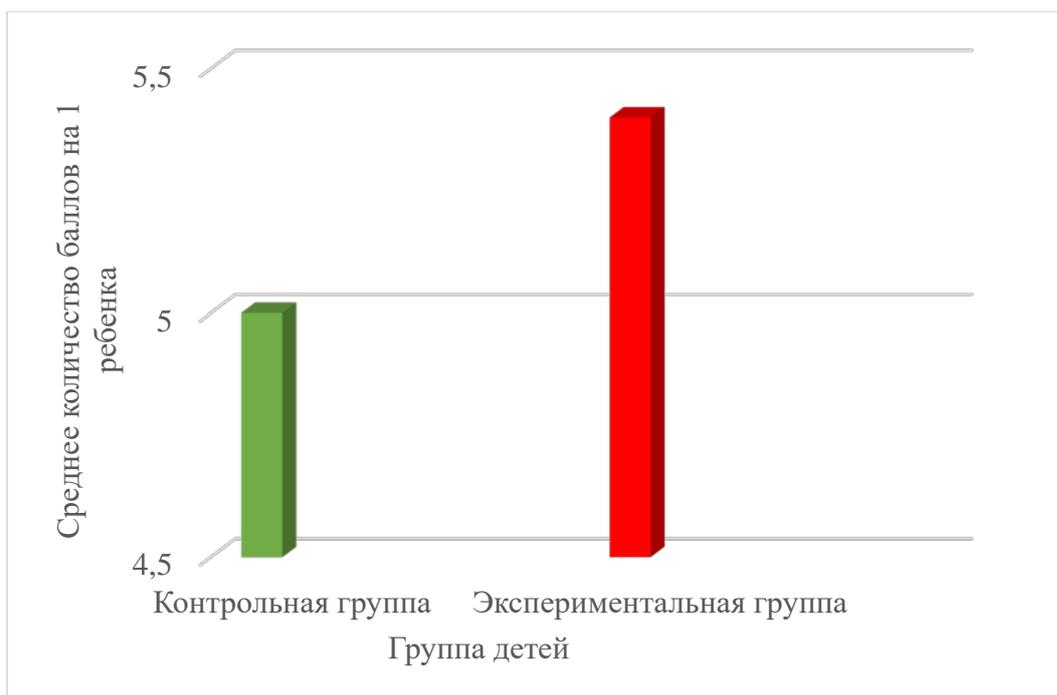


Рисунок 12. Распределение детей старшего дошкольного возраста по целепорождению на основе расчета среднего количества баллов на одного ребенка на этапе формирующего эксперимента

По результатам повторной диагностики были выявлены следующие изменения. В контрольной группе средний балл незначительно понизился на 0,2 балла. В экспериментальной группе, напротив, результаты в расчете среднего количества баллов на одного ребенка повысились на 1,2 балла. Таким образом, результаты на этапе целепорождения в контрольной группе оказались ниже на 0,4 в отличие от экспериментальной группы.

Анализируя результаты распределения экспериментальной группы детей по развитию способности к двум процессам целеполагания – целеобразованию и целепорождению на момент первичной диагностики, было определено, что результаты по целеобразованию выше, чем результаты целепорождения. В процессе целеобразования преобладали результаты, относящиеся к среднему уровню развития способности, а в процессе целепорождения преобладал низкий уровень развития способности. Результаты повторной диагностики представлены на рисунке 13.

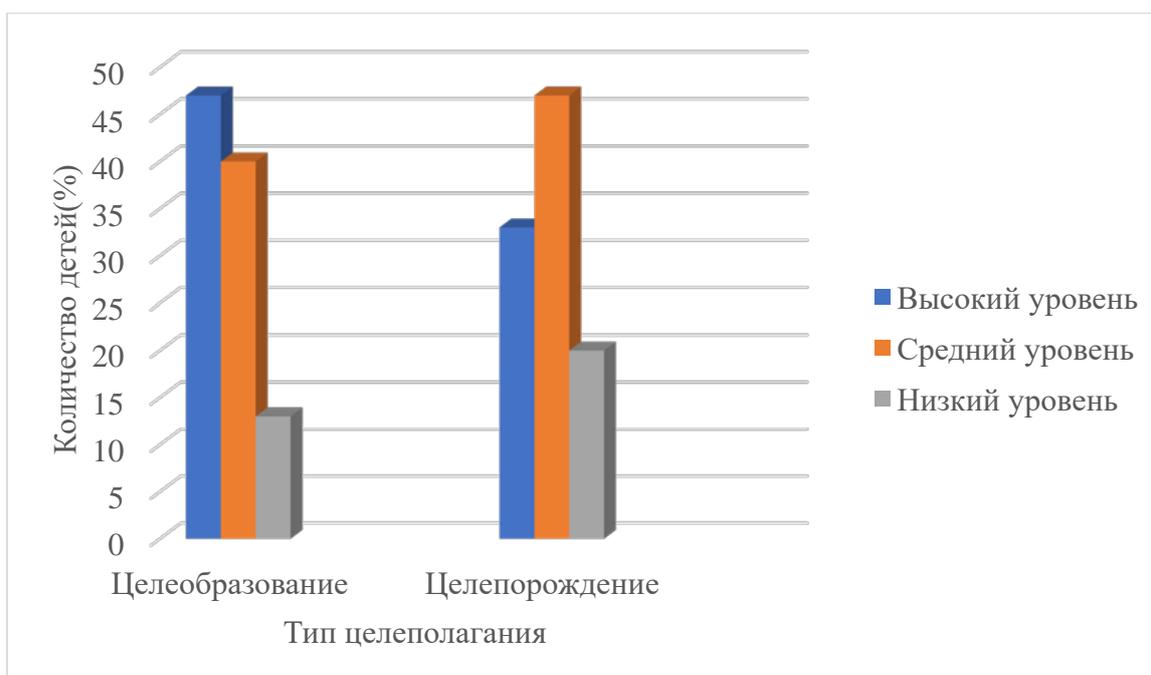


Рисунок 13. Результаты распределения экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста по развитию способности к целеобразованию и целепорождению

По результатам повторной диагностики были выявлены следующие изменения. На этапе целеобразования преобладающим стал высокий уровень, а на этапе целепорождения – средний уровень. Таким образом, уменьшилась доля детей, имеющих низкий уровень развития способности по целеобразованию и целепорождению.

Рассматривая результаты распределения детей экспериментальной группы по уровням развития способности к целеполаганию в деятельности на этапе констатирующей диагностики, было определено, что в совокупности дети, имеющие уровни – высокий, выше среднего и средний уровень развития способности к целеполаганию, составляют 67% от общего количества обследуемых экспериментальной группы. По результатам исследования способность к развитию целеполагания в контрольной группе выше, чем в экспериментальной. Результаты повторной диагностики представлены на рисунке 14.

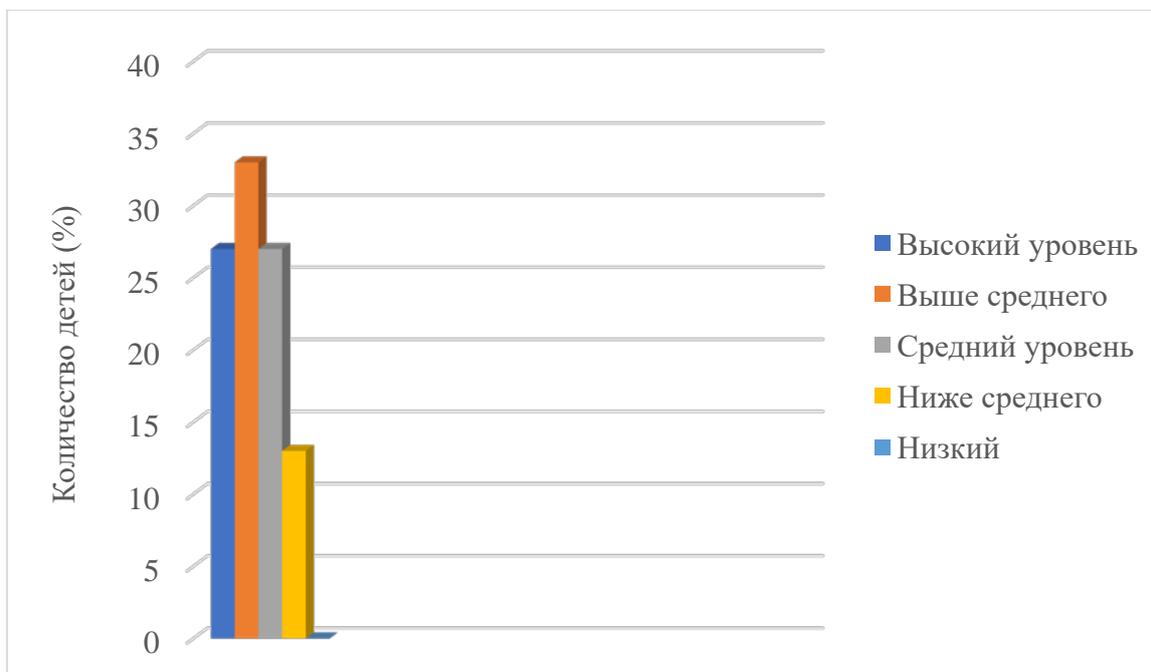


Рисунок 14. Результаты распределения детей экспериментальной группы по уровням развития способности к целеполаганию в деятельности

По результатам повторной диагностики были выявлены следующие изменения. Отсутствуют результаты, соответствующие низкому уровню развития способности к целеполаганию в деятельности. Доля детей, имеющих в совокупности высокий, выше среднего и средний уровень развития способности к целеполаганию в деятельности, составляет 87% от общего количества, что на 13% больше, чем при диагностике на констатирующем этапе.

Выводы по главе 2

В результате проведенного исследования на констатирующем этапе было выявлено, что существенные различия между двумя обследуемыми группами, выражающиеся в более низких результатах детей в экспериментальной группе по целепорождению; способности к развитию целеобразования и в целом, по развитию целеполагания в деятельности.

Приведенные результаты изучаемых параметров свидетельствовали о недостаточном развитии целеполагания у детей экспериментальной группы, что указывало на необходимость создания условий для развития способности к целеполаганию в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста.

Работа по формированию способности к целеполаганию в деятельности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе рассматривалась по разделению на два элемента – целеобразование и целепорождение, а также в их совокупности.

Наша деятельность по формированию данного качества предполагала организацию занятий с использованием лего-конструирования, где последовательно развивались умения от простого построения по образцу (условие для развития целеобразования) к собственному замыслу (условие для развития целепорождения). Помимо этого, мы включали лего-конструирование в сюжетно-ролевую игру, где игровая мотивация стимулировала целеполагание.

По результатам проведенной работы и повторной диагностики были выявлены некоторые изменения. Средний балл в расчете на одного ребенка на этапах целеобразования и целепорождения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. При этом важно отметить, что результаты экспериментальной группы после проведенной работы имеют положительную динамику (возросли на обоих этапах).

В рассмотрении аспекта распределения детей по уровням развития способности к целеполаганию в деятельности, было выявлено, что доля детей, имеющих в совокупности высокий, выше среднего и средний уровень, возросла на 13%. Результаты детей, соответствующие низкому уровню развития способности к целеполаганию в деятельности, отсутствуют.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам теоретического исследования было выявлено, что целеполагание детей дошкольного возраста подразумевает под собой процесс достижения цели, через ее определение, выбор средств для ее осуществления, а также практическое осмысление собственной деятельности.

Также было определено, что целеполагание делится на два типа:

1) Целеобразование, которое предполагает принятие и достижение цели под влиянием внешних воздействий;

2) Целепорождение, предполагающее самостоятельную постановку и достижение цели.

В рассмотрении особенностей развития целеполагания было отмечено, что основы целеполагания закладываются уже у детей раннего возраста в рамках выполнения предметных действий. У детей среднего дошкольного возраста деятельность в основном характеризуется действиями с отдельными элементами целеполагания, которые определяют либо постановку цели, либо фиксацию самого результата. Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования способности к самостоятельному целеполаганию.

Среди средств для развития целеполагания у детей дошкольного возраста выделяют следующие средства:

- 1) игровая деятельность,
- 2) чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов;
- 3) организация исследовательской деятельности;
- 4) организация продуктивных видов деятельности;
- 5) исследование пооперационных карт;
- 6) предоставление наглядного примера с помощью физической тренировки;
- 7) составление портфолио.

В результате проведенного исследования на констатирующем этапе было выявлено, что существенные различия между двумя обследуемыми группами, выражающиеся в более низких результатах детей в экспериментальной группе по целепорождению; способности к развитию целеобразования и в целом, по развитию целеполагания в деятельности.

Приведенные результаты изучаемых параметров свидетельствовали о недостаточном развитии целеполагания у детей экспериментальной группы, что указывало на необходимость создания условий для развития способности к целеполаганию в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста.

Работа по формированию способности к целеполаганию в деятельности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе рассматривалась по разделению на два элемента – целеобразование и целепорождение, а также в их совокупности.

Работа по формированию способности к целеполаганию в деятельности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе рассматривалась по разделению на два элемента – целеобразование и целепорождение, а также в их совокупности. Наша деятельность по формированию данного качества предполагала организацию занятий с использованием лего-конструирования, где последовательно развивались умения от простого построения по образцу (условие для развития целеобразования) к собственному замыслу (условие для развития целепорождения). Помимо этого, мы включали лего-конструирование в сюжетно-ролевую игру, где игровая мотивация стимулировала целеполагание.

По результатам проведенной работы и повторной диагностики были выявлены некоторые изменения. Средний балл в расчете на одного ребенка на этапах целеобразования и целепорождения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. При этом важно отметить, что результаты экспериментальной группы после проведенной работы имеют положительную динамику (возросли на обоих этапах).

В рассмотрении аспекта распределения детей по уровням развития способности к целеполаганию в деятельности, было выявлено, что доля детей, имеющих в совокупности высокий, выше среднего и средний уровень, возросла на 13%. Результаты детей, соответствующие низкому уровню развития способности к целеполаганию в деятельности, отсутствуют.

Таким образом, можно сделать вывод, что лего-конструирование является эффективным средством для развития целеполагания в деятельности детей старшего дошкольного возраста. Использование данного средства имеет положительную динамику по развитию умений детей в двух направлениях:

1. Целеобразование – дети успешнее справлялись с задачей удержания цели со стороны, выполнению задания по образцу;
2. Целепорождение – детям легче удавалось ставить самостоятельную цель, выполнять задание по собственному замыслу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов А.В., Белькова А.Е., Баракова О.В., Блинецова О.И., Польшинская И.Н. Целеполагание в учебном процессе гуманитарного университета: Коллективная монография. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. 191 с.
2. Алтынбаева Е.А. Развитие способности к целеполаганию у детей подготовительной группы // Психология обучения. 2012. № 5. С. 50–56.
3. Алтынбаева, Е. А., Снегирева Т.В. Проблема формирования способности к целеполаганию у детей дошкольного возраста как показателя психологической готовности к школе на современном этапе / Е. А. Алтынбаева, Т. В. Снегирева // Избранные вопросы науки XXI века : Сборник научных статей. М.: Издательство «Перо», 2020. С. 62–66.
4. Белкова Г.В. LEGO – КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОУ // Инновационная наука. 2021. С. 150–151.
5. Бережнова О.В. Целеполагание в системе современного дошкольного образования // Пермский педагогический журнал. 2016. № 8. С. 24–27.
6. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ.: Пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. 432 с.
7. Бурухина А.Ф. К проблеме формирования представлений о цели у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2015. № 4. С. 51–56
8. Бурухина А.Ф. Мультфильмы в формировании у дошкольников представления о целеполагании / потенциал художественно-творческой деятельности в развитии личности ребенка // Материалы всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Н.Г. Куприна. 2015. С. 61–66.
9. Бурухина А.Ф. Развитие умений целеполагания у детей дошкольного возраста // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 4. С. 75–78.

10. Вазина К.Я. Целеустремленность у дошкольников в игровой деятельности // Вопросы психологии. 1978. № 5. С. 79–86.
11. Вербянова О.М., Груздева О.В. Влияние семьи на развитие целеполагания у детей 5-6 летнего возраста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 1 (51). С. 141–151.
12. Вербянова О.М., Сидоркина Т.Ю. Особенности развития целеполагающей деятельности у детей 4-5 лет // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2006. № 1. С. 148–153.
13. Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 79–85.
14. Ермакова Е.С. Формирование гибкости мышления у дошкольников // Вопросы психологии. 1999. № 4. С. 29–34.
15. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. — 2-е изд., перераб. доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
16. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакутсто. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442 с.
17. Каменкова Н.Г., Мациевская М.А. Организация целеполагающей деятельности младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. 2018. № 2. С. 32–37.
18. Котырло В. К. Развитие волевого поведения у дошкольников. Киев: Радянська школа, 1971. 196 с.
19. Кузнецов И.С. Методика обучению целеполаганию как основе успешной социализации // Академия профессионального образования. 2018. № 3-4. С. 19–22.
20. Кузовкова Ю. С. Профессиональное и личностное самоопределение в дошкольном возрасте // Казанский педагогический журнал. 2013. № 3 (98). С. 98–105.

21. Лысюк Л.Г. Особенности первых этапов онтогенеза сознания / Л.Г. Лысюк // Вопросы психологии. 1993. № 2. С. 26–38.
22. Лысюк Л.Г. Эмпирическая картина становления продуктивного целеполагания у детей 2-4 лет // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 58–67.
23. Михайленко Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. 4-е изд. М.: Академический Проект, 2002. 160 с.
24. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=123940> (дата обращения: 23.11.2021).
25. Петрова, Я. В. Социально-коммуникативное развитие детей среднего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры с применением конструктора LEGO / Я. В. Петрова, Т. Н. Горобец // Молодой ученый. – 2016. – № 13-3. (117). С. 68–69.
26. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов. Томск: Пеленг, 1993. 61 с.
27. Сидорова А.В. Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий. URL: <http://imc72.ru/content/27022017/4.pdf> (дата обращения: 16.11.2021).
28. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. 272 с.
29. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения 25.01.2022)
30. ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020. N 304-ФЗ. статья 2, п.2. 7 августа 2020 г. Российская газета -

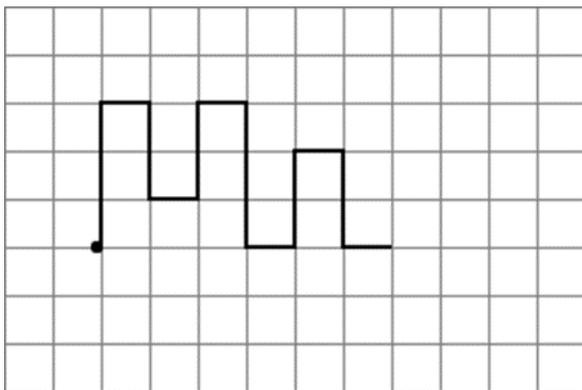
Федеральный выпуск № 174 (8228). URL:
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения 25.01.2022)

31. Хрущева Ю.Н. К вопросу развития целеполагания у детей в ДОО // Инновационная наука. 2017. № 22. С. 203–206.

32. Чернокова Т.Е. Развитие способности к постановке познавательных целей в дошкольном возрасте. 2015. № 10 (22). URL: rastudent.ru/22/2961/ (дата обращения 23.11.2021).

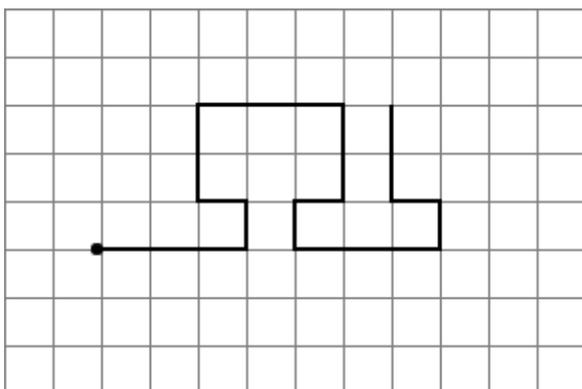
33. Шеремеко А.С. Формирование самоорганизации детей старшего дошкольного возраста / Психология и педагогика в системе современного образования // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2018. С. 115–119.

Узор №3



«Внимание! Три клетки вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Три клетки вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Три клетки вверх и продолжайте самостоятельно.» (Через 1-1,5 минут начинается диктовка последнего узора).

Узор №4



«Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Три клетки вправо, две вниз. Одна влево, одна вниз. Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Продолжайте дальше самостоятельно.»

Оценка результатов

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.
2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.
1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Низкий — 0-3 балла

Ниже среднего 4-6 баллов

Средний — 7-10 баллов

Выше среднего — 11-13 баллов

Высокий — 14-16 баллов [16].

Таблица 3

Результаты экспериментальной и контрольной группы на этапе
констатирующего эксперимента.

Протокол результатов обследования по методике «Графический диктант» на
этапе целеобразования

№ испытуемого	Баллы							
	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	1 узор	2 узор	3 узор	Итоговая оценка	1 узор	2 узор	3 узор	Итоговая оценка
1	4	3	2	6	4	4	1	5
2	0	0	0	0	3	4	3	7
3	4	3	3	7	2	4	4	6
4	3	3	4	7	0	0	0	0
5	3	4	3	7	4	4	1	5
6	1	1	0	1	4	3	4	7
7	4	4	4	8	3	4	3	7
8	4	4	3	7	4	3	3	7
9	2	1	1	3	3	3	2	5
10	3	2	1	4	4	4	3	7
11	3	3	2	5	2	1	1	3
12	4	3	3	7	0	0	0	0
13	3	2	1	4	0	4	2	4
14	4	4	4	8	4	1	2	5
15	4	3	1	5	3	3	2	5
Среднее количество баллов на 1 ребенка	5,2				4,9			

Таблица 4

Результаты экспериментальной и контрольной группы на этапе констатирующего эксперимента.

Протокол результатов обследования по методике «Графический диктант» на этапе целепорождения

№ испытуемого	Баллы							
	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	1 узор	2 узор	3 узор	Итоговая оценка	1 узор	2 узор	3 узор	Итоговая оценка
1	4	3	3	7	1	0	0	1
2	0	0	0	0	2	4	2	6
3	4	3	3	7	4	4	4	8
4	1	1	4	5	0	0	0	0
5	3	4	3	7	3	1	1	4
6	1	1	0	1	4	4	4	8
7	4	4	4	8	3	4	3	7
8	4	4	4	8	4	3	3	7
9	2	1	1	3	4	2	2	6
10	3	2	2	5	4	3	4	7
11	3	3	2	5	2	1	0	2
12	4	3	2	6	0	0	0	0
13	3	2	1	4	0	2	1	2
14	4	3	3	7	3	0	3	3
15	4	3	1	5	2	2	1	3
Среднее количество баллов на 1 ребенка	5,2				4,2			

Содержание занятий с использованием лего-конструктора.

1 тема: «Такие разные детали нас окружают».

Цель: ознакомление с материалом (лего-конструктор).

Задачи:

1. показать способы работы с материалом;
2. сформировать обобщенные представления о технике безопасности при работе с конструктором.

Таблица 5

Ход занятия. Краткое описание

Этап занятия	Цель этапа	Содержание
1	Создание положительного эмоционального настроения	Проведение пальчиковой гимнастики. Разгадывание загадок по теме.
2	Обогащение новыми знаниями	Ознакомление с материалом (лего-конструктор) в формате электронной презентации. Игра «Найди деталь». Физкультминутка. Рассматривание схем и элементов лего-конструктора. Обсуждение «Как работать с конструктором. Правила безопасности».
3	Фиксация результатов	Подведение итогов, рефлексия.

2 тема: «Дикие животные. Путешествие в зоопарк».

Цель: обучение конструированию по образцу.

Задачи:

1. продолжать формировать представления о технике безопасности при работе с лего-конструктором;
2. учить собирать лего-конструктор по простым схемам;
3. развивать умение достигать цель, поставленную педагогом.

Таблица 6

Ход занятия. Краткое описание

Этап занятия	Цель занятия	Содержание
1	Создание положительного эмоционального настроения, актуализация ранее полученных знаний	Проведение пальчиковой гимнастики. Сюрпризный момент – появление персонажа в электронной презентации. Виртуальная поездка в зоопарк. Повторение правил техники безопасности, способов работы с конструктором.
2	Обогащение новыми знаниями	Показ способов работы с лего-конструктором. Физкультминутка. Сбор лего-конструктора по схемам «Дикие животные».
3	Фиксация результатов	Подведение итогов, рефлексия.

3 тема: «Домашние животные. Добро пожаловать на ферму».

Цель: обучение конструированию по образцу.

Задачи:

1. продолжать учить собирать лего-конструктор по схемам;
2. развивать умение достигать цель, поставленную педагогом.

Таблица 7

Ход занятия. Краткое описание

Этап занятия	Цель этапа	Содержание
1	Создание положительного	Просмотр видефрагмента «Животные на ферме» Проведение пальчиковой гимнастики.

	эмоционального настроения, актуализация ранее полученных знаний	Повторение правил техники безопасности, способов работы с конструктором.
2	Обогащение новыми знаниями	Повторение способов работы с лего-конструктором. Физкультминутка.
3	Фиксация результатов	Подведение итогов, рефлексия.

4 тема: «Фрукты и овощи. К бабушке в огород».

Цель: обучение конструированию по образцу с добавлением элементов по собственному замыслу.

Задачи:

1. продолжать учить собирать лего-конструктор по схемам;
2. продолжать развивать умение достигать цель, поставленную педагогом (работать по образцу);
3. стимулировать интерес к добавлению деталей по собственному замыслу.

Таблица 8

Ход занятия. Краткое описание

Этап занятия	Цель этапа	Содержание
1	Создание положительного эмоционального настроения, актуализация ранее полученных знаний	Проведение пальчиковой гимнастики. Разгадывание загадок по теме. Рассмотрение иллюстраций. Повторение правил техники безопасности, способов работы с конструктором.
2	Обогащение новыми знаниями	Повторение способов работы с лего-конструктором. Физкультминутка. Раскрашивание предоставленных схем.

		Сбор лего-конструктора по схемам «Фрукты и овощи» с добавлением элементов по собственному замыслу.
3	Фиксация результатов	Подведение итогов, рефлексия.

5 тема: «Рыцари против пиратов. Спасение принцессы».

Цель: обучение конструированию по собственному замыслу.

Задачи:

1. стимулировать интерес к работе с материалом;
2. учить собирать лего-конструктор по собственному замыслу;
3. развивать умение достигать цель, поставленную самостоятельно.

Таблица 9

Ход занятия. Краткое описание

Этап занятия	Цель этапа	Содержание
1	Создание положительного эмоционального настроения, актуализация ранее полученных	Проведение пальчиковой гимнастики. Сюрпризный момент – появление персонажа. Повторение правил техники безопасности, способов работы с конструктором.
2	Обогащение новыми знаниями	Повторение способов работы с лего-конструктором. Физкультминутка. Сбор лего-конструктора по собственному замыслу в рамках темы. Коллективная игра с использованием фигур, собранных детьми.
3	Фиксация результатов	Подведение итогов, рефлексия.

6 тема: «Водный транспорт».

Цель: обучение конструированию по образцу с добавлением элементов по собственному замыслу.

Задачи:

1. обогащать представления детей о разнообразных способах работы с материалом, о разных схемах построения;
2. совершенствовать умение достигать цель, поставленную педагогом.

Таблица 10

Ход занятия. Краткое описание

Этап занятия	Цель этапа	Содержание
1	Создание положительного эмоционального настроения, актуализация ранее полученных знаний.	Проведение пальчиковой гимнастики. Просмотр видеофрагмента «Водный транспорт». Повторение правил техники безопасности, способов работы с конструктором.
2	Обогащение новыми знаниями	Повторение способов работы с лего-конструктором. Физкультминутка. Сбор лего-конструктора по схемам «Водный транспорт» с добавлением элементов по собственному замыслу.
3	Фиксация результатов	Подведение итогов, рефлексия.

7 тема: «Мост через Енисей. Путешествуем по родному городу».

Цель: обучение конструированию по собственному замыслу.

Задачи:

1. стимулировать интерес к работе с материалом;
2. учить собирать лего-конструктор по собственному замыслу;
3. развивать умение достигать цель, поставленную самостоятельно.

Таблица 11

Ход занятия. Краткое описание

Этап занятия	Цель этапа	Содержание
1	Создание положительного эмоционального настроения, актуализация ранее полученных знаний.	Проведение пальчиковой гимнастики. Разгадывание загадок по теме. Повторение правил техники безопасности, способов работы с конструктором.
2	Обогащение новыми знаниями	Повторение способов работы с лего-конструктором. Физкультминутка. Сбор лего-конструктора по собственному замыслу в рамках темы. Рисование схем к построенным из лего-конструктора изделиям.
	Фиксация результатов	Подведение итогов, рефлексия.

8 тема: «Наземный транспорт».

Цель: обучение конструированию по образцу с добавлением элементов по собственному замыслу.

Задачи:

1. обогащать представления детей о разнообразных способах работы с материалом, о разных схемах построения;
2. совершенствовать умение достигать цель, поставленную педагогом.

Таблица 12

Ход занятия. Краткое описание

Этап занятия	Цель этапа	Содержание
1	Создание положительного эмоционального	Проведение пальчиковой гимнастики. Сюрпризный момент – появление персонажа. \
		Повторение правил техники безопасности, способов работы с конструктором.

	настроя, актуализация ранее полученных	
2	Обогащение новыми знаниями	Повторение способов работы с лего- конструктором. Физкультминутка. Сбор лего-конструктора по схемам «Наземный транспорт» с добавлением элементов по собственному замыслу.
3	Фиксация результатов	Подведение итогов, рефлексия.

9 тема: «Автобус и его остановки».

Цель: обучение конструированию по собственному замыслу.

Задачи:

1. стимулировать интерес к работе с материалом;
2. развивать умение собирать лего-конструктор по собственному замыслу;
3. совершенствовать умение достигать цель, поставленную самостоятельно.

Таблица 13

Ход занятия. Краткое описание

Этап занятия	Цель этапа	Содержание
1	Создание положительного эмоционального настроя, актуализация ранее полученных	Проведение пальчиковой гимнастики. Просмотр видеофрагмента «Автобус». Повторение правил техники безопасности, способов работы с конструктором.
2	Обогащение новыми знаниями	Повторение способов работы с лего- конструктором. Физкультминутка.

Окончание таблицы 13

		Сбор лего-конструктора по собственному замыслу в рамках темы. Рисование схем к построенным из лего- конструктора изделиям. Игра в парах «Научи меня».
3	Фиксация результатов	Подведение итогов, рефлексия.

Содержание сюжетно-ролевых игр с использованием лего-конструктора.

1 игра «Работники зоопарка»

Цель: ознакомление с возможностью включения лего-конструирования в сюжетно-ролевую игру с использованием схемы-образца.

Задачи:

1. учить строить из лего-конструктора по условной схеме в рамках сюжетно-ролевой игры;
2. стимулировать интерес детей к применению полученных знаний на практике;
3. совершенствовать умение следовать цели, поставленной педагогом.

Ход игры (краткое описание).

Педагог сообщает детям, что в ближайшем зоопарке не хватает работников, требуется помощь: некому лечить и кормить животных, ухаживать за ними; охранять зоопарк. Дети отправляются в зоопарк на автобусе, предварительно решив с помощью считалки – кто будет водителем. Прибыв на место, дети выбирают профессию путем вытягивания карточки. Педагог выдает форму. Возможные роли-профессии: врач-ветеринар, зоолог, работники кормления животных, охранники зоопарка, уборщики и др.

Животные представляют собой заранее построенные детьми фигуры диких животных. Для детей ставится задача – выполнять свои трудовые обязанности. На карточках у детей есть изображение представителя профессии и возможные инструменты для его работы. Также прилагаются схемы для конструирования. Детям необходимо построить инструменты для своей работы и осуществить ее.

2 игра «Кафе»

Цель: стимулирование интереса детей к включению лего-конструирования в сюжетно-ролевую игру с использованием схемы-образца.

Задачи:

1. учить строить из лего-конструктора по условной схеме в рамках сюжетно-ролевой игры;
2. стимулировать интерес детей к применению полученных знаний на практике;
3. совершенствовать умение следовать цели, поставленной педагогом.
4. Ход игры (краткое описание).

Педагог раздает детям приглашения, в которых сообщается, что они приглашены в кафе. Дети вытягивают карточки с ролями: повара, официанты и посетители. Посетители садятся за столы, где располагаются меню. В меню изображены блюда и схемы их построения (из лего-конструктора). Посетители подзывают официантов и сообщают о выбранных блюдах. Официанты записывают (графически) заказы и передают их поварам, объясняя заказ. Повара по имеющимся схемам конструируют блюда и передают официантам. Официанты приносят блюда посетителям. Посетители обедают и оплачивают заказ.

3 игра «Рыцари против пиратов. Спасение принцессы»

Цель: стимулирование интереса детей к включению лего-конструирования в сюжетно-ролевую игру по собственному замыслу.

Задачи:

1. учить строить из лего-конструктора по собственному замыслу в рамках сюжетно-ролевой игры;
2. стимулировать интерес детей к применению полученных знаний на практике;
3. совершенствовать умение следовать цели, поставленной самостоятельно.

Ход игры (краткое описание).

Педагог сообщает о том, что в пираты похитили принцессу и отважным рыцарям необходимо спасти ее, но пираты хорошо вооружены. Детям предлагается самостоятельно выбрать стороны – рыцаря или пирата, а роль принцессы выбирается по считалке.

Детям выдается лего-конструктор и иллюстрации-фотографии пиратов/рыцарей с оружием. Педагог сообщает правила безопасности игры, что нельзя наносить телесный вред другим. Битва происходит только в условном формате. Также педагог может сообщить о том, что пираты предлагают отпустить принцессу взамен на сундук с сокровищами. У рыцарей есть сундук, но его необходимо заполнить. Дети конструируют оружие и украшения. Игра заканчивается, когда принцесса будет спасена/или кто-то из детей не будет придерживаться правил игры. Педагог ставит перед детьми задачу избежать битву и постараться спасти принцессу мирным путем.

4 игра «Путешествие по реке»

Цель: стимулирование интереса детей к включению лего-конструирования в сюжетно-ролевую игру по собственному замыслу.

Задачи:

1. учить строить из лего-конструктора по собственному замыслу в рамках сюжетно-ролевой игры;
2. стимулировать интерес детей к применению полученных знаний на практике;
3. совершенствовать умение следовать цели, поставленной самостоятельно.

Ход игры (краткое описание).

Педагог приглашает детей отправиться в путешествие по реке в следующих ролях: капитан, рыбаки, пассажиры, фотографы и др. Но, прежде чем отправиться в путешествие, необходимо убедиться, что у капитана есть штурвал, у рыбаков удочка, у фотографов фотоаппарат, у пассажиров билеты (детям необходимо их собрать из лего-конструктора). Роли распределяются детьми самостоятельно. Для построения корабля/катера/лодки (по выбору детей) для путешествия предоставляются свободные стулья в необходимом количестве.

Когда все необходимые материалы найдены и собраны (лего-конструктор), дети отправляются в путешествие. Педагог включает

демонстрацию экрана в проекции на стену, показывает фотографии достопримечательностей города, которые можно увидеть, плывя по реке. При необходимости педагог делает некоторые остановки для детей.

5 игра «Автобус»

Цель: стимулирование интереса детей к самостоятельному включению лего-конструирования в сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

1. учить строить из лего-конструктора по собственному замыслу в рамках сюжетно-ролевой игры;
2. стимулировать интерес детей к применению полученных знаний на практике;
3. совершенствовать умение следовать цели, поставленной самостоятельно.

Ход игры (краткое описание)

Педагог задает для детей тематику игры, а также сообщает, что автобус будет делать остановки: ферма, зоопарк, кафе и мост через реку. Роли распределяются детьми самостоятельно: водитель, пассажиры и пр. Детям необходимо обустроить остановки, используя лего-конструктор.

Участники игры обустраивают остановки путем конструирования. Далее строится автобус по предложению педагога (из стульев) или по задумке детей. Дети отправляются в путешествие на автобусе, останавливаясь на каждом определенном пункте. На каждом пункте педагог задает детям задания (на ферме полить высаженные фрукты/овощи и пр.).

Таблица 14

Результаты экспериментальной и контрольной группы на этапе формирующего эксперимента.

Протокол результатов обследования по методике «Графический диктант» на этапе целеобразования

№ испытуемого	Баллы							
	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	1 узор	2 узор	3 узор	Итоговая оценка	1 узор	2 узор	3 узор	Итоговая оценка
1	4	3	3	7	4	4	3	7
2	0	0	0	0	4	4	3	7
3	4	3	3	7	2	4	4	6
4	3	3	4	7	1	1	0	1
5	3	4	3	7	4	4	1	5
6	1	1	1	2	4	3	4	7
7	4	4	4	8	3	4	3	7
8	4	4	3	7	4	3	3	7
9	2	1	1	3	3	3	3	6
10	3	2	1	4	4	3	4	7
11	4	3	2	6	2	1	1	3
12	4	3	3	7	2	3	1	4
13	3	2	2	5	3	4	4	7
14	4	4	4	8	4	3	2	5
15	4	3	1	5	3	3	2	5
Среднее количество баллов на 1 ребенка	5,5				5,6			

Таблица 15

Результаты экспериментальной и контрольной группы на этапе формирующего эксперимента.

Протокол результатов обследования по методике «Графический диктант» на этапе целепорождения

№ испытуемого	Баллы							
	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	1 узор	2 узор	3 узор	Итоговая оценка	1 узор	2 узор	3 узор	Итоговая оценка
1	3	3	3	6	3	3	3	6
2	0	0	0	0	3	4	2	6
3	4	3	3	7	4	4	4	8
4	1	2	3	4	2	1	1	3
5	3	4	3	7	3	3	1	4
6	2	1	1	3	4	4	4	8
7	4	3	4	7	3	4	3	7
8	4	4	4	8	4	3	3	7
9	2	1	1	3	4	3	2	6
10	3	3	2	5	3	3	4	7
11	3	3	2	5	2	1	1	3
12	4	3	2	6	2	1	1	3
13	3	2	1	4	3	2	1	4
14	4	2	3	6	3	2	3	5
15	4	3	1	5	3	2	2	5
Среднее количество баллов на 1 ребенка	5,0				5,4			