

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ФЕДОРОВА ВИКТОРИЯ ГЕННАДЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

О.В. Груздева 12.05.22
Научный руководитель
к.биол.н., доцент Вербианова О.М.

Дата защиты *12.05.22*

Обучающийся
Фёдорова В.Г.

Федорова В.Г.
Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....	7
1.1 Сущность понятия "саморегуляция".....	7
1.2 Особенности развития саморегуляции в дошкольном возрасте	9
1.3 Средства развития саморегуляции в дошкольном возрасте	11
Выводы по главе 1.....	13
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА.....	15
2.1. Организация и методы исследования.....	15
2.2. Результаты изучения развития уровня саморегуляции детей 5-6 лет.....	16
2.3. Обеспечение развития саморегуляции детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования.....	30
2.4. Результаты контрольного исследования развития саморегуляции детей старшего дошкольного возраста.....	38
Выводы по главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей составляющей подготовки ребенка к школе является умение управлять своим поведением, контролировать собственные действия, уметь осознанно подчинять свои действия заданным правилам, работать по образцу и словесной инструкции взрослого. Важная предпосылка успешности обучения в школе, а затем в дальнейшей жизни является умение детей самостоятельно организовывать, реализовывать и контролировать собственную активность.

Способность ребёнка к саморазвитию наиболее интенсивно складывается в дошкольном возрасте и самым важным путём развития считается функциональная многогранная саморегуляция. Хотя современная практика обучения детей дошкольного возраста пока ещё не направлена на развитие возможности и способности детей к саморегуляции. И одним из оснований этого считается отсутствие соответствующей целостной педагогической теории.

Образование и воспитание в нашей стране на данный момент рассматривается, как формирование и развитие личности в интересах общества, не соотнесённое с интересами самой личности. Такая цель нуждается в обновлении на основе идеи саморазвития, что "способно привести к продуктивному использованию в социуме открывающихся человеческих потенциалов" [15].

Наличие способности саморегуляции обеспечивает «умение учиться», определяет потенциал субъектности старшего дошкольника. Отсутствие способности к саморегуляции порождает выраженную зависимость учащегося от внешнего контроля учителей, родителей, вызывает необоснованное снижение активности, внимания, порождает неуверенность в себе, знаниях. Целенаправленная, систематическая работа по формированию у детей с проблемами в поведении навыков саморегуляции способствует

выработке у дошкольников социально приемлемых стилей поведения и реагирования, и, в конечном итоге, повышает их социальную успешность [7].

Следует отметить, что в качестве средства, обеспечивающего развитие саморегуляции детей, следует рассматривать деятельность конструирования. В конструировании дети приобретают новые умения, знания, учатся внимательно слушать, самостоятельно выполнять задания. У детей формируется умение самостоятельно выделять этапы создания конструкций и умение планировать. Именно в процессе занятий конструирования у детей воспитываются такие качества как, умение доводить начатое дело до конца, сосредоточенность, внимательность, аккуратность, самостоятельное достижение поставленной цели [22].

Поэтому в данном исследовании предпринята попытка выявить эффективность влияния специально организованной деятельности конструирования на развитие саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного процесса дошкольного учреждения. В исследовании использовались конструирование из бумаги и конструирование со строительным материалом.

Цель исследования: изучить влияние специально организованной деятельности конструирования на развитие саморегуляции детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: саморегуляция детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние специально организованной деятельности конструирования на развитие саморегуляции детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: предполагается, что организация деятельности конструирования будет успешно способствовать развитию саморегуляции детей старшего дошкольного возраста при следующих педагогических условиях:

1. Обучать детей конструированию на основе восприятия словесной инструкции педагога.

2. Способствовать развитию у детей умений планировать свою работу, намечать логическую последовательность действий и способов их осуществления.

3. Обеспечивать рефлексивные действия ребёнка с целью оценки конечного результата, посредством соотнесения его с образом или замыслом.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу, рассмотреть понятие "саморегуляция", теоретически выявить особенности развития саморегуляции в дошкольном возрасте.

2. Экспериментально выявить уровень развития саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить эффективность условий организации деятельности конструирования с целью совершенствования развития саморегуляции детей старшего дошкольного возраста.

4. Подвести итоги и обобщить полученные результаты в рамках данного исследования.

Методы исследования.

1. Теоретические: анализ, синтез, сравнение и обобщение литературных и интернет источников.

2. Эмпирические: методика «Дождись своей очереди» Дубровиной И.В., методика «Не подглядывай» Урунтаевой Г.А.

3. Методы обработки данных: качественный и количественный анализ и обобщение сведений.

Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № XX» г. Красноярска с детьми старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость: подбор методов и приемов, составление рекомендаций по развитию саморегуляции у детей 5–6 лет посредством организации деятельности конструирования.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 39 источников и 6 приложений. Объём работы: 63 страницы.

ГЛАВА 1. САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Сущность понятия "саморегуляция"

Саморегуляция – это осознанный процесс управления человеком своих психологических и физиологических состояний и поступков. Существуют определённые условия, реализующиеся в индивидуальной форме, от них зависят основные закономерности саморегуляции. Структура саморегуляции состоит из характеристики нервной системы, привычек в организации своей деятельности, формирующиеся в процессе воспитания и развития, а также личностных качеств субъекта [1, с. 56-73].

Авторы М.Г. Ярошевский и А.В. Петровский в словаре психологии представляют саморегуляцию как «целесообразную деятельность уровней организации между средой и личностью, а одним из уровней регуляции активности таких систем является психическая регуляция, которая в свою очередь выражает специфику психических средств отражения реализующих её, а также способов моделирования реальности и рефлексии субъекта» [38, с. 494].

Саморегуляции детей дошкольного возраста изучается в разных аспектах, теоретическом и практическом. В дошкольном возрасте происходит активное становление волевой сферы. Оно проявляется в способности ребёнка подчиняться требованиям и правилам, способствующие развитию саморегуляции [31]. Неустойчивая психика ребёнка создаёт тревожность и психическое напряжение, а они, в свою очередь, не только могут проявляться в эмоциональных реакциях, но и негативно влияют на развитие личности ребёнка. Это создаёт трудности в контроле своего эмоционального состояния и проявлении эмоций. Изучением данной проблемы занимались такие учёные, как П. Фресс [34], В.К. Вилюнас [4], К Изард [11], Е.П. Ильин [13].

Саморегуляция является составной частью любого вида деятельности человека и ориентирована на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок. То есть благодаря саморегуляции человек каждый раз осознает правильность своих действий в различных видах деятельности [23].

Отечественные психологи рассматривают и изучают саморегуляцию поведения и деятельности детей дошкольного возраста в самых разных аспектах. Это такие исследования как: становление волевого поведения (Л.И. Божович, В.К. Котырло, Я.З. Неверович Т.И. Шульга и др.), развитие произвольности (И. Домашенко, А.В. Запорожец, Е.О. Смирнова и др.), становление произвольного плана отдельных психических функций (М.Н. Аксенова, З.М. Истомина, З.В. Мануйленко и др.), самоконтроль (Е.И. Бугрименко, Н.М. Гнедова, Т.Н. Доронова и др.), субъектность (О.В. Суворова) и т.д.

По мнению В.И. Моросановой «саморегуляцией является процесс выдвижения субъектом целей активности, а так же управление достижением этих целей». Процессы саморегуляции рассматриваются, как внутренняя целенаправленная активность человека, которая реализуется за счет системного участия самых разных процессов, явлений и уровней психики [19].

В работах У.В. Ульенковой формирование саморегуляции рассматривается в понимании общей способности к учению. По мнению У.В. Ульенковой, саморегуляция – это важнейший фактор, который обуславливает интеллектуальную деятельность детей [29, с. 62].

1.2. Особенности развития саморегуляции в дошкольном возрасте

В настоящее время некоторые психологи занимаются исследованием вопросов развития саморегуляции у дошкольников в различных видах деятельности. Это обуславливается тем, что как раз в старшем дошкольном возрасте закладывается фундамент свойств личности. Целенаправленное осуществление руководства по развитию саморегуляции детей поможет детям вырасти более самостоятельными, собранными, дисциплинированными [10].

Наиболее благоприятным возрастом для зарождения саморегуляции является старший дошкольный возраст, когда дети начинают осознанно выполнять собственные действия. Так показывают исследования в области дошкольной педагогики и возрастной психологии. Понятие «саморегуляция» означает контроль и управление своими действиями. Другими словами, это управление личностью своим психо-эмоциональным состоянием, а также регулирование собственной психической сферы [23, с. 5].

К характерным психическим состояниям дошкольников относятся состояния тревожности, самооценки (младший дошкольный возраст) и самоконтроля (старший дошкольный возраст), активности, состояние беззаботности, общения, агрессии, стремления к знаниям и многие другие. Основным типом саморегуляции у детей дошкольного возраста является произвольная саморегуляция, вследствие характерного для них произвольного поведения и эмоциональности. Каждое впечатление от предмета и ситуации вызывает эмоциональную реакцию [17].

В работах Л.С. Выготского указывается, что преодоление зависимости детей дошкольного возраста от воспринимаемой наглядной ситуации является сущностью формирования саморегуляции, самоконтроля и произвольного поведения [15]. Согласно представлениям Л. С. Выготского, период кризиса 7 лет способствует исчезновению непосредственного отношения к действительности, являющееся характерным для дошкольников,

происходит раздвоение действий, его сознательная организация с помощью психологических средств.

Исследования показывают, что произвольные движения начинают формироваться в младенчестве, на первом году жизни. Основы, являющиеся регулятором речи, закладываются в период от двух до трех лет. В четыре года, развиваются основы контроля своих действий [32]. В дошкольном возрасте начинает формироваться самооценка, а её роль в регуляции поведения постоянно растет. В итоге эти процессы выступают предпосылками к развитию фундамента процесса произвольной саморегуляции.

По данным нейрофизиологических исследований, истинная саморегуляция формируется только к 9-10 годам [35]. Но это не означает, что в дошкольном возрасте не нужно развивать эту способность [30]. У детей к концу дошкольного возраста развиваются разные виды саморегуляции, такие как двигательная, учебная, личностная. Н.О. Сипачев, представитель структурно-функционального подхода, занимался исследованием особенностей саморегуляции дошкольников. Он рассматривал формирование психической саморегуляции у старших дошкольников в интеллектуальной деятельности [25].

Способности ребенка к произвольной психической регуляции и самоконтролю развиваются по мере развития его личности. Ребенок подчиняет свою жизнь образам фантазии, что вполне естественно по определенным причинам. Во-первых, слова ребенка близки к конкретному образу. Слова ребенка оживляют у него яркие впечатления и ощущения, способные запустить естественный механизм саморегуляции. Во-вторых, произвольный тип регуляции своей психики в дошкольном возрасте является основным.

Итак, развитие саморегуляции - важнейшая линия развития детей. В дошкольном возрасте, ребенок обучается разнообразным видам деятельности, которые интегрируются в один общий факт – в них

формируется личностное новообразование этого возраста – развитие самоконтроля и произвольной регуляция деятельности и поведения.

1.3. Средства развития саморегуляции в дошкольном возрасте

Способность детей к произвольной психической регуляции и самоконтролю развивается вместе с личностью ребёнка. Дети начинают подчинять свои действия образам фантазии. Всё потому, что в дошкольном возрасте непроизвольный тип регуляции является основным. А слова ребёнка оживляют яркие впечатления и эмоции, которые, в свою очередь, запускают работу естественной саморегуляции [10, с. 38-55].

Формирование произвольной памяти и мышления, развитие произвольной эмоциональной саморегуляции, развитие внимания и восприятия является необходимым для развития детей дошкольного возраста согласно требованиям дошкольной образовательной организации.

Средствами развития саморегуляции детей старшего дошкольного возраста могут выступать все виды детской деятельности, так как любая деятельность подразумевает постановку цели, её удержание и реализацию.

Игра способствует осознанию детьми своего поведения и способами овладения им. Игра развивает общение детей друг с другом, а также способствует удовлетворению потребности ребёнка.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, она является средством внутреннего развития ребёнка. Именно в игре ребёнок усваивает общественные нормы и правила поведения, учится вступать во взаимоотношения с взрослыми [32].

Труд играет важную роль в развитии саморегуляции детей дошкольного возраста. Существуют методы, которые наиболее эффективно проявляются в трудовой деятельности. Использование таких методов, как пример и постепенно уменьшение помощи взрослого, взаимоконтроль детей, показ алгоритма действий и подсказки способствуют развитию навыков

саморегуляции собственных действий ребёнка. Конечно, такие методы связаны с возрастными особенностями детей [14, с. 41].

Труд по собственной инициативе является высоким уровнем самостоятельности, когда ребенок не только организует собственный труд, но и замечает, когда необходимо потрудиться [15, с. 48].

Конструирование способствует развитию саморегуляции детей дошкольного возраста. Конструирование глубоко волнует ребёнка, в процессе создания построек тренирует контроль поведения ребёнка. Ведь ребёнок не только работает руками, но и при этом проводит мыслительные операции [27].

Деятельность конструирования способствует развитию умения детей анализировать свои конструкции и постройки, самостоятельно выполнять ряд определённых заданий, внимательно слушать и работать по образцу [9]. Дети приобретают умения доводить начатое дело до конца, помогать другим детям, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, преодолевать трудности, а также приобретают навыки самостоятельного выделения этапов создания конструкций и планирование изготовления, контроль своего поведения и самостоятельность [16].

Выводы по главе 1

Саморегуляция взаимосвязана с активной внутренней позицией ребенка. Развитие саморегуляционных умений происходит за счет возрастных возможностей дошкольного возраста.

Эмоциональная саморегуляция является важнейшим фактором, обуславливающим всестороннюю деятельность организма ребёнка для его наилучшей работоспособности, а также она способствует нравственному и социальному развитию ребёнка.

На протяжении дошкольного возраста эмоциональная саморегуляция проходит определенные этапы развития, она трансформируется, совершенствуется, приобретает всё больше и больше механизмов осуществления, для стабилизации жизни ребенка, с целью адаптации его к окружающему миру.

Итак, игры развивают у детей умение согласовывать свои действия с действиями других детей, учатся подчинять собственные интересы интересам всех детей, игры воспитывают самообладание, поддерживают инициативу и сдержанность детей, что является проявлением произвольности. Необходимость выбора способов действий ребёнком, для достижения какой-либо цели способствует проявлению самостоятельности и инициативы ребёнка [39].

Труд формирует у детей привычку к трудолюбию, умение работать в команде, помогать товарищам, формирует умение довести начатое дело до конца, труд развивает такие личностные качества, как самостоятельность, настойчивость, ответственность и инициативность, связанные с саморегуляцией собственных действий.

Конструирование как деятельность является самым важным и наиболее эффективным средством развития саморегуляции. Деятельность конструирования способствует развитию умения детей анализировать свои конструкции и постройки, самостоятельно выполнять ряд определённых

заданий, внимательно слушать и работать по образцу. Дети приобретают умения доводить начатое дело до конца, помогать другим детям, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, преодолевать трудности, а также приобретают навыки самостоятельного выделения этапов создания конструкций и планирование изготовления, контроль своего поведения и самостоятельность.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

2.1. Организация и методы исследования

Диагностика развития саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования проходила путём проведения психолого-педагогического эксперимента.

Цель психолого-педагогического эксперимента: развитие саморегуляции детей старшего дошкольного возраста посредством организации деятельности конструирования.

Задачи психолого-педагогического эксперимента:

1. подбор диагностического инструментария
2. проведение диагностических процедур
3. количественная обработка результатов диагностики и их интерпретация
4. описание выводов об уровне развития саморегуляции детей старшего дошкольного возраста

Эмпирическая база исследования МДОУ № «Детский сад №XX» г. Красноярска.

Целевая группа, в отношении которой проводилось исследование- дети 5-6 лет.

В исследовании принимали участие две группы детей. В экспериментальной группе- 16 человек и в контрольной группе- 15 человек.

Для определения уровня саморегуляции детей старшего дошкольного возраста, были использованы следующие методики:

1. Методика "Не подглядывай" И.В. Дубровиной [8] (Приложение Д).

Цель: изучение уровня развития саморегуляции детей старшего дошкольного возраста.

2. Методика "Дождись своей очереди" Г.А. Урунтаевой [33] (Приложение Е).

Цель: изучение саморегуляции поведения детей старшего дошкольного возраста.

Методика "Не подглядывай" и методика "Дождись своей очереди" позволяют изучить уровень саморегуляции ребёнка, позволяют выявить умение действовать по заданным правилам. Произвольная саморегуляция имеет сознательную цель и не зависит от непосредственных побуждений. У детей она проявляется в умении осуществлять самостоятельную работу по просьбе взрослого.

Условия проведения диагностических методик, необходимые для получения достоверных данных:

1. наличие заинтересованности детей включиться в совместную деятельность;
2. добровольное участие детей в деятельности.

2.2. Результаты изучения развития уровня саморегуляции детей 5-6 лет

Методика «Не подглядывай».

С помощью методики "Не подглядывай" И.В. Дубровиной [8] был выявлен уровень развития саморегуляции у детей 5-6 лет. Результаты экспериментальной группы "Радужка" представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики саморегуляции детей 5–6 лет
(экспериментальная группа)

№	Имя	Время ожидания	Число подглядываний	Балл	Уровень развития саморегуляции детей
1	С.С.	3 мин	0	3	высокий
2	Д.Х.	2 мин	2	2	средний
3	А.К.	30 сек	7	1	низкий
4	Д.К.	3 мин	2	2	средний
5	Т.З.	3 мин	0	2	высокий

6	З.С.	1:30 мин	2	1	низкий
7	А.Ф.	30 сек	6	1	низкий
8	А.П.	2:30 мин	2	2	средний
9	Р.Е.	1 мин	1	1	низкий
10	С.Д.	1 мин	1	1	низкий
11	М.М.	3 мин	2	1	средний
12	Я.Б.	3 мин	0	3	высокий
13	М.Ж.	30 сек	1	1	низкий
14	С.Ф.	3 мин	0	3	высокий
15	Р.А.	30 сек	3	1	низкий
16	В.Ф.	1:20 мин	6	1	низкий
	Средний показатель на 1 ребенка в группе	1:50 мин	2	2	

Полученные результаты (баллы) детей позволили выявить уровень развития саморегуляции, согласно условиям методики:

- 3 балла – время ожидания более трех минут, ни одного подглядывания;
- 2 балла – время ожидания от 2 до 3 минут, 1-2 подглядывания;
- 1 балл – время ожидания менее 2 минут, более 3 подглядываний.

По результатам методики "Не подглядывай" в экспериментальной группе больше половины детей (8 детей) имеют низкий уровень развития саморегуляции, что составляет 50%, четверо детей имеют средний уровень- 25%; и 25% (четверо детей) имеют высокий уровень развития саморегуляции.

У детей с низким уровнем развития саморегуляции потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. У таких детей снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей, по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции. Наблюдение во время проведения экспериментальной процедуры показало, что такие дети

характеризовались: не пониманием задачи, низкой познавательной активностью и импульсивным поведением.

Так, двое детей с низким уровнем развития саморегуляции (А.К., Р.А., М.Ж. и А.Ф.) не смогли выполнить задание вообще. Они не смогли продержаться более 30 секунд. Так как замечаний не последовало, в оставшееся время количество их подглядываний составило 3-7 раз. Затем следовали такие вопросы: "Долго ещё ждать?", "Когда уже время закончится?". Такие дети неусидчивы и не способны следовать простейшим правилам занятия.

Есть дети с низким уровнем развития саморегуляции (В.Ф. и З.С.), которые просидели с закрытыми глазами 1:20 и 1:30 минут, а количество подглядываний составило 6 и 2 раз соответственно времени.

У детей Р.Е. и С.Д. количество подглядываний составило 1 раз, и после этого они продержались с закрытыми глазами не более 1 минуты. Их желание и интерес посмотреть и начать играть было сильнее, чем желание и готовность выполнить задание.

Средний уровень развития саморегуляции у детей говорит о том, что у них достаточно сформированы индивидуальные системы осознанной саморегуляции произвольной активности. Таким детям было свойственно снижение сосредоточенности к концу заданного действия, умение сдерживать непосредственные движения в ситуации интересующей деятельности большую часть занятия.

Так, дети Д.К. и Д.Х. сделали количество подглядываний 2 раза, время ожидания составило 2 и 3 минуты. Эти дети закрывали лицо руками, но даже не смогли выполнить задание.

Испытуемый М.М. выполнил задание и просидел с закрытыми глазами 3 минуты, но так как количество подглядываний составило 2 раза, уровень развития саморегуляции- средний. Он спокойно отсидел время ожидания и почти выполнил задание. Первый раз испытуемый подглядел, когда время

было 1:30 минут. Второе желание подглядеть появилось на 2й минуте. В целом, М.М. справился с заданием.

Испытуемый А.П. ждал окончания задания 2:30 минут. До этого времени он подглядел всего 2 раза. После 2х минут он открыл глаза и получил желанную игру.

Детей с высоким уровнем развития саморегуляции характеризовали сдерживание непосредственных импульсивных движений во время заданного действия, удерживание заданной инструкции педагога, достижение поставленной цели. Несмотря на активное привлечение внимания детей посторонним шумом, дети следовали заданной инструкции.

Дети С.С, Т.З., Я.Б. и С.Ф. получили по 3 балла за выполненное задание. Ими были соблюдены все условия, заданные педагогом. Они просидели с закрытыми глазами 3 минуты в ожидании получения желанной игры.

Количество детей с высоким уровнем саморегуляции составило 25%. У таких детей не было выявлено ни одного количества подглядываний. Условия заданного действия были хорошо понятны детям. А желание выполнить задание было сильнее личных интересов.

Таким образом, количество детей с низким уровнем развития саморегуляции в два раза больше детей со средним и высоким уровнями развития саморегуляции.

Методика "Не подглядывай" И.В. Дубровиной также проводилась в контрольной группе детей старшего дошкольного возраста "Путешественники". Результаты диагностики саморегуляции детей 5–6 лет в контрольной группе представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики саморегуляции детей 5–6 лет (контрольная группа)

№	Имя	Время ожидания	Число подглядываний	Балл	Уровень развития саморегуляции
---	-----	----------------	---------------------	------	--------------------------------

1	К.З.	30 сек	2	1	Низкий
2	М.Ю.	4 мин	0	3	Высокий
3	С.М.	1 мин	1	1	Низкий
4	К.К.	2:30 мин	0	2	Средний
5	Г.М.	4 мин	0	3	Высокий
6	К.Т.	3 мин	0	3	Высокий
7	Л.С.	3 мин	0	3	Высокий
8	Г.Р.	1:10 мин	1	1	Низкий
9	Б.Д.	1:30 мин	2	1	Низкий
10	К.А.	2:00 мин	1	2	Средний
11	К.С.	3 мин	1	2	Средний
12	Т.С.	3 мин	0	3	Высокий
13	Л.А.	3 мин	0	3	Высокий
14	В.Г.	50 сек	2	1	Низкий
15	К.Б.	2:20 мин	1	2	Средний
	Средний показатель на 1 ребенка в группе	2:20 мин	1	2	

По результатам методики "Не подглядывай" в контрольной группе 5 детей с низким уровнем развития саморегуляции, что в процентном соотношении с общим количеством составляет 33%. Детей со средним уровнем развития саморегуляции-4, что составляет 27%. И самое большое количество детей (6 детей) - это дети с высоким уровнем развития саморегуляции, что составляет 40 %.

Среднее время ожидания детей с низким уровнем развития саморегуляции составило 1 минуту. Таким детям были свойственны произвольные движения. Дети зажмуривали глаза, закрывали глаза ладонями, кто-то отворачивался в другую сторону. Кто-то из детей подглядывал и улыбался, кто-то качал ногами на протяжении всего времени, есть дети, которые открыли глаза и отвернулись. Количество подглядываний у таких детей 1-2 раза. Спустя несколько секунд после нескольких раз совершённых подглядываний, дети открывали глаза и забирали игру.

Время ожидания детей К.З. и В.Г. составило 30 и 50 секунд, количество подглядываний 2 раза. У таких детей не наблюдалось желания и старания

выполнить действие. Как только экспериментатор начинал издавать посторонние звуки и шум для привлечения внимания, дети тут же открывали глаза, и им была отдана игра.

По условиям эксперимента нельзя было делать детям замечаний. Испытуемый С.М. подглядел всего один раз и спустя несколько секунд ожидания открыл глаза и получил свою игру. Поэтому получил один балл, а его уровень развития саморегуляции был определён, как низкий.

Дети Г.Р. и Б.Д. ожидали свою игру с закрытыми глазами всего 1:10 и 1:30 минут. Количество подглядываний составило 1-2 раза. Глаза они открыли через 10 секунд начала эксперимента, как только экспериментатор начал издавать «завлекающий» шум. Затем они сразу закрыли глаза и ожидали окончания задания ещё не более минуты. Дети получили по одному баллу, так как они подглядывали и просидели с закрытыми глазами менее 3х минут.

Детей со средним уровнем развития саморегуляции так же характеризовала непоседливость. Кто-то из детей мог отвернуться, кто-то мог закрыть глаза руками. Есть ребёнок, который закрыл глаза и откинул голову назад. Максимальное количество подглядываний, которое было замечено у детей- 1 раз. Время ожидания в среднем составляет 2:45 минут.

Так, испытуемый К.К. не совершил ни одного подглядывания. Но не досидел до заданного времени и открыл глаза раньше положенного. Он ждал игру с закрытыми глазами более 2х минут, затем от него последовала пара вопросов о времени ожидания. И спустя время, не дожидаясь окончания задания, он открыл глаза.

Дети К.А. и К.Б. получили также по 2 балла. Время ожидания составило 2-2:20 минут. Количество подглядываний- 1 раз. Они сидели на стуле и крутили головой в разные стороны, болтая ногами. К.А. и К.Б. подглядели за несколько секунд до момента, когда они открыли глаза, не дождавшись времени окончания. Когда они получили свою игру,

испытуемый К.А. спросил, прошло ли три минуты. У него возник интерес, справился ли он с заданием или нет.

Дети с высоким уровнем развития отличались умением поставить и достичь поставленной цели. У таких детей подглядываний не было обнаружено. Дети спокойно с закрытыми глазами, без каких-либо произвольных движений и действий отсидели заданное время. Есть дети, которые сидели в ожидании игры дольше, чем нужно, поэтому время ожидания увеличивалось.

У детей М.Ю. и Г.М. время ожидания составило 4 минуты. Эти дети спокойно ждали время окончания задания, чтобы получить желанную игру. Им было свойственно определение конкретной цели своих поступков. Не обращая внимания на посторонний шум, который отвлекал детей от выполнения задания, дети М.Ю. и Г.М. спокойно просидели с закрытыми глазами больше заданного времени (3 минуты) и, поэтому время ожидания было продлено до 4х минут.

Также есть дети Т.С., Л.А., К.Т. и Л.С., которые просидели с закрытыми глазами чуть больше заданного времени и ни разу не подглядывали. Все дети сидели, сложив руки на колени, и смотрели перед собой. Такие дети получили высокие баллы и высокий уровень развития саморегуляции.

Итак, среднее количество времени, затраченное детьми на выполнение задания в контрольной группе следующее:

- дети с высоким уровнем развития саморегуляции – 3:20 мин;
- дети со средним уровнем развития саморегуляции – 2:27 мин;
- дети с низким уровнем развития саморегуляции – 1 мин.

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы.

Результаты контрольной и экспериментальной групп отличаются. Полученные данные представлены на рисунке 1.

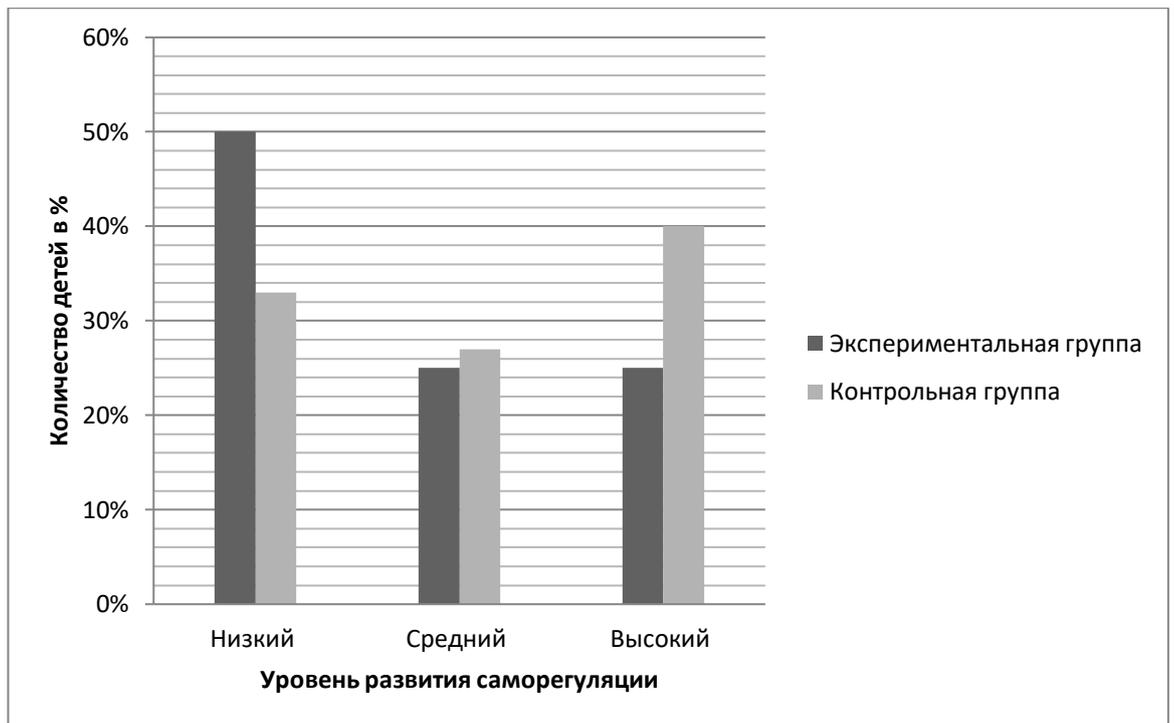


Рисунок 1. Распределение детей 5–6 лет по уровням развития саморегуляции в контрольной и экспериментальной группах (по методике "Не подглядывай")

Дети с высоким уровнем развития саморегуляции отличались вниманием и умением удерживать поставленную цель до окончания задания.

Дети со средним уровнем развития саморегуляции показали желание выполнить задание, но не смогли следовать всем инструкциям экспериментатора.

Неусидчивость и нежелание выполнить задание были свойственны детям с низким уровнем развития саморегуляции.

В экспериментальной группе преобладают дети с низким уровнем развития саморегуляции, а в контрольной группе – дети с высоким уровнем развития саморегуляции.

Средний показатель времени ожидания детей в экспериментальной группе 1:50 мин, а в контрольной - 2:20 мин.

Среднее число подглядываний детей в экспериментальной группе 2 раза, а в контрольной - 1 раз

Средний балл за выполнение задания в контрольной группе- 2 балла и в экспериментальной группе- 2 балла.

Методика "Дождись своей очереди" [33].

С помощью методики Г.А. Урунтаевой "Дождись своей очереди" также определялся уровень развития саморегуляции детей 5-6 лет. Задание выполнялось детьми в парах. Пока педагог играл в игру с одним ребёнком, испытуемому нужно было подождать 3 минуты с закрытыми глазами до своей очереди. Результаты экспериментальной группы "Радужка" представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики саморегуляции детей 5–6 лет экспериментальной группы по методике «Дождись своей очереди»

№	Имя	Время ожидания	Число подглядываний	Уровень развития саморегуляции
1	С.С.	3 мин	0	Высокий
2	Д.Х.	2:30 мин	2	Средний
3	А.К.	30 сек	4	низкий
4	Д.К.	3 мин	2	средний
5	Т.З.	3 мин	0	высокий
6	З.С.	2 мин	3	средний
7	А.Ф.	40 сек	3	низкий
8	А.П.	2:30 мин	2	средний
9	Р.Е.	1:20 мин	1	низкий
10	С.Д.	1:10 мин	2	низкий
11	М.М.	3 мин	1	средний
12	Я.Б.	3 мин	0	высокий
13	М.Ж.	50 сек	3	низкий
14	С.Ф.	3 мин	0	высокий
15	Р.А.	20 сек	3	низкий
16	В.Ф.	2 мин	4	средний
	Средний показатель на 1 ребенка	2 мин	2	

Дети А.К. и Р.А. показали самые худшие результаты. Они не смогли выполнить это задание. Время ожидания составило 20 и 30 секунд. Количество подглядываний- 3 и 4 раза. Почти сразу, как только педагог

начинал разговаривать со вторым ребёнком, эти дети начинали открывать и закрывать глаза. Количество подглядываний на такое маленькое время очень велико. Детям совсем не свойственно умение работать по заданному алгоритму, выполнять просьбы и задания взрослого.

Дети А.Ф. и М.Ж. просидели в ожидании с закрытыми глазами 40 и 50 секунд. Количество подглядываний составило 3 раза. Испытуемый А.Ф. начал подглядывать уже на 10-й секунде. В течении 50-ти секунд М.Ж. закрывал глаза руками, но не смотря на это, подглядывал около 3х раз. Из-за неумения контролировать свои эмоции и желания, ему им было тяжело выполнить задание педагога, так как желание посмотреть на игру было сильнее.

У детей Р.Е. и С.Д. количество подглядываний составило 1 и 2 раза, и после этого они продержались с закрытыми глазами не более 1:30 минуты.

Есть дети В.Ф. и З.С., которые просидели с закрытыми глазами 2 минуты, но количество подглядываний составило 4 и 3 раза. Их желание и интерес посмотреть и начать играть было сильнее, чем желание и готовность выполнить задание.

Испытуемый Д.К. прождал окончания задания точно 3 минуты, но количество подглядываний составило 2 раза. Д.Х. прождал 2:30 минуты. Оба испытуемых положили голову на стол с открытыми глазами и пытались не подглядывать.

Испытуемый А.П. ждал окончания задания 2:30 минут. До этого времени он подглядел всего 2 раза. Он болтал ногами, говорил что-то самому себе шёпотом. После 2х минут он открыл глаза и получил желанную игру.

Испытуемый М.М. выполнил задание и просидел с закрытыми глазами 3 минуты, но так как количество подглядываний составило 1 раза, уровень развития его саморегуляции- средний. Он спокойно отсидел время ожидания и почти выполнил задание. Испытуемый подглядел на 2й минуте. В целом, М.М. справился с заданием. После окончания задания он получил желаемую игру.

Дети С.С, Т.З., Я.Б. и С.Ф. показали лучшие результаты. Они соблюдали все условия, заданные педагогом, сидели с закрытыми глазами 3 минуты, не смотря на активную беседу педагога и второго ребёнка, которые играли в новую игру.

Далее, в таблице 4 представлены результаты изучения развития саморегуляции детей 5–6 лет контрольной группы.

Таблица 4

Результаты диагностики саморегуляции детей 5–6 лет контрольной группы по методике «Дождись своей очереди»

№	Имя	Время ожидания	Число подглядываний	Уровень развития саморегуляции
1	К.З.	40 сек	4	низкий
2	М.Ю.	3 мин	0	высокий
3	С.М.	50 сек	1	низкий
4	К.К.	3 мин	2	средний
5	Г.М.	3 мин	0	высокий
6	К.Т.	3 мин	0	высокий
7	Л.С.	3 мин	0	высокий
8	Г.Р.	2 мин	2	средний
9	Б.Д.	2:30 мин	2	средний
10	К.А	2:40 мин	1	средний
11	К.С.	3 мин	1	средний
12	Т.С.	3 мин	0	высокий
13	Л.А.	3 мин	0	высокий
14	В.Г.	40 сек	2	низкий
15	К.Б.	3 мин	2	средний
	Средний показатель на 1 ребенка	2:25 мин	1	

Время ожидания детей К.З. и В.Г. составило 40 секунд, количество подглядываний 2 и 4 раза. Испытуемый К.З. за 40 секунд подглядывал 4 раза. А после и вовсе открыл глаза и наблюдал за педагогом и вторым участником эксперимента. На протяжении времени ожидания испытуемый В.Г. смотрел то в окно, то на педагога и второго ребёнка. Таким образом, эти дети показали плохой результат.

Испытуемый С.М. подглядел всего один раз и спустя 40 секунд ожидания открыл глаза и наблюдал за игрой педагога и второго участника.

Испытуемый Г.Р. просидел с закрытыми глазами 2 минуты. Он долго сидел с опущенной на стол головой. Подглядывал только тогда, когда второй ребёнок-участник эмоционально реагировал на игру, предоставленную педагогом.

Дети К.А. и Б.Д. ожидали свою игру с закрытыми глазами 2:30 и 2:40 минуты. Количество подглядываний составило 1-2 раза. Дети почти справились с заданием, но не дождались его окончания.

Испытуемые К.К. и К.Б. почти справились с заданием. Ждали свою очередь с закрытыми глазами точно 3 минуты. Но сделали по 2 количества подглядываний. Дети вели себя сдержанно, сидели без произвольных движений.

Остальные испытуемые М.Ю., Г.М., К.Т., Л.С., К.С., Т.С. и Л.А. выполнили задание лучше всех. Спокойно, сдержанно ждали свою очередь на протяжении 3х минут без единого подглядывания. Им удалось выполнить задание.

Сравнительные результаты диагностики уровня саморегуляции детей 5-6 лет по методике «Дождись своей очереди» представлены на рисунке 2.

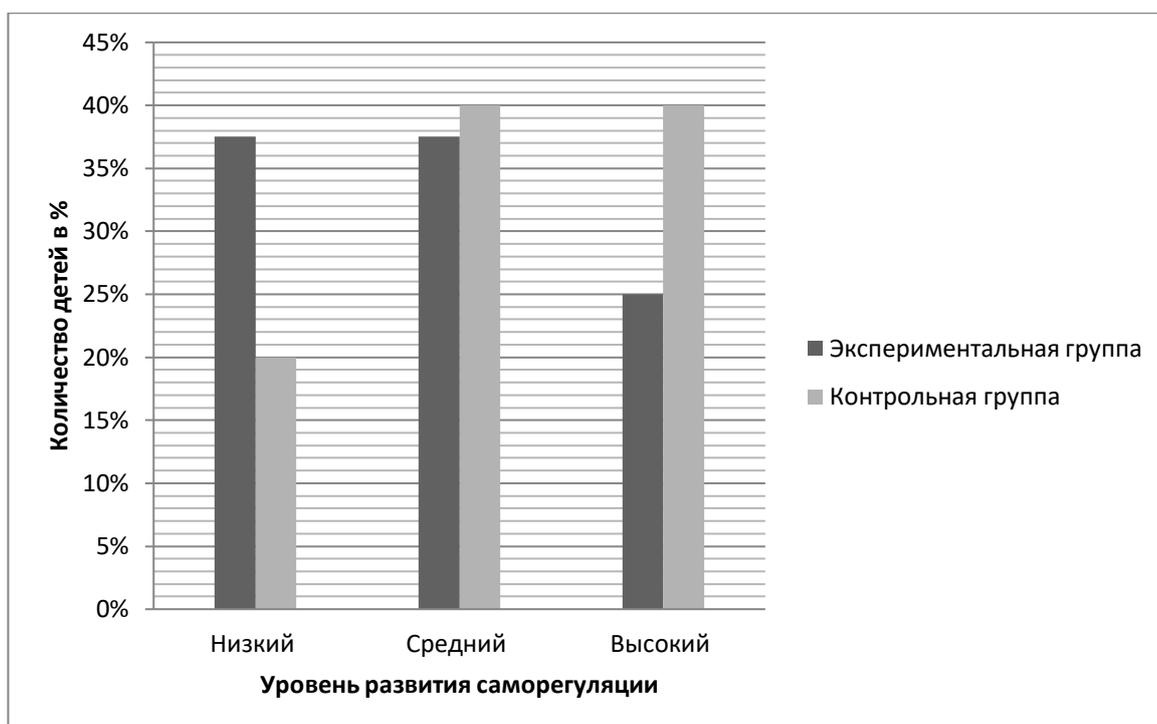


Рисунок 2. Распределение детей 5–6 лет по уровням развития саморегуляции в контрольной и экспериментальной группах (по методике «Дождись своей очереди»)

Уровень развития саморегуляции детей контрольной группы по методикам «Не подглядывай» и «Дождись своей очереди» из группы "Радужка" представлен в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики саморегуляции по двум методикам у детей экспериментальной группы

№	Имя	Уровень развития саморегуляции по методике «Не подглядывай»	Уровень развития саморегуляции по методике «Дождись своей очереди»
1	С.С.	высокий	высокий
2	Д.Х.	средний	средний
3	А.К.	низкий	низкий
4	Д.К.	средний	средний
5	Т.З.	высокий	высокий
6	З.С.	низкий	средний
7	А.Ф.	низкий	низкий
8	А.П.	средний	средний

9	Р.Е.	низкий	низкий
10	С.Д.	низкий	низкий
11	М.М.	средний	средний
12	Я.Б.	высокий	высокий
13	М.Ж.	низкий	низкий
14	С.Ф.	высокий	высокий
15	Р.А.	низкий	низкий
16	В.Ф.	низкий	средний

Уровень развития саморегуляции детей контрольной группы по методикам «Не подглядывай» и «Дождись своей очереди» из группы "Путешественники" представлен в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики саморегуляции по двум методикам у детей контрольной группы

№	Имя	Уровень развития саморегуляции по методике «Не подглядывай»	Уровень развития саморегуляции по методике «Дождись своей очереди»
1	К.З.	низкий	низкий
2	М.Ю.	высокий	высокий
3	С.М.	низкий	низкий
4	К.К.	средний	средний
5	Г.М.	высокий	высокий
6	К.Т.	высокий	высокий
7	Л.С.	высокий	высокий
8	Г.Р.	низкий	средний
9	Б.Д.	низкий	средний
10	К.А.	средний	средний
11	К.С.	средний	средний
12	Т.С.	высокий	высокий
13	Л.А.	высокий	высокий
14	В.Г.	низкий	низкий
15	К.Б.	средний	средний
16	К.З.	низкий	низкий

Если сравнивать две группы, можно сделать вывод, что в контрольной группе преобладают дети с высоким уровнем развития саморегуляции, а в экспериментальной- дети с низким уровнем развития саморегуляции. Но

также в контрольной группе больше половины детей имеют средний и низкий уровни развития саморегуляции, что говорит о необходимости проведения коррекционной работы, также как и в экспериментальной группе детей.

Детей с высоким уровнем развития саморегуляции характеризовало сдерживание непосредственных импульсивных движений во время занятия, удерживание инструкции педагога и самостоятельное планирование деятельности. Детей со средним уровнем развития саморегуляции характеризовало снижение работоспособности к концу занятия, сдерживание непосредственных движений в ситуации интересующей деятельности большую часть занятия. Детей с низким уровнем развития саморегуляции характеризовали частые отвлечения от темы занятия, непринятие учебной задачи, низкая познавательная активность, импульсивное поведение.

2.3. Обеспечение развития саморегуляции детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования

Продуктивная деятельность является эффективным средством развития саморегуляции детей. Продуктивным видом деятельности является и конструирование из строительного материала и бумаги, направленное на получение продукта.

Детское конструирование- это вид художественно- изобразительной деятельности, направленной на создание разных конструкций, построек и моделей из строительного материала, наборов, конструкторов.

Дети старшего дошкольного возраста в обучении уже проявляют интерес к овладению процессом конструирования, стремятся к мастерству выполнения. Дети с увлечением подходят к постройкам, стремясь достигнуть наиболее совершенного вида. Дети замечают и исправляют недостатки в своих работах и в работах сверстников.

Конструирование является одним из самых интересных видов деятельности для ребёнка дошкольного возраста, процесс конструирования вызывает у ребёнка эмоции, тренирует контроль поведения детей. В конструировании ребёнок не только работает руками, но он при этом проводит мыслительные операции.

Детское конструирование представлено в двух направлениях, которые прописаны в ФГОС ДО - это художественно-эстетическое и познавательное развитие. Познавательное развитие делает акцент на развитие аналитико-синтетической деятельности, с помощью которой ребёнок может самостоятельно планировать процесс конструирования, самостоятельно создавать сюжет. Художественно-эстетическое развитие делает акцент на понимание ребёнком значимости постройки, её красоты.

Конструирование требует выполнение определенных правил: перед занятием раскладывать материал в удобном порядке, а по окончании не разрушать, а аккуратно разбирать. Порядок – необходимое соблюдение правила выполнения успешного любого задания, воспитание организованности труда.

Руководство деятельности конструирование в дошкольном образовательном учреждении предполагает:

- создание предметно-развивающей среды и её соответствие реализуемой технологии (наличие материала, рисунков, иллюстраций, чертежей схем построек или поделок);
- оснащение групповых помещений или кабинетов для занятий техническим и творческим конструированием;
- создание интересной и увлекательной обстановки на занятиях или в свободной деятельности;
- методическое сопровождение по деятельности конструирования в группе;

- психолого-педагогический контроль над качественной характеристикой образовательного процесса (диагностика, анализ продуктов деятельности).

Целью формирующего этапа является создание педагогических условий для развития саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста в деятельности конструирования.

Развитие саморегуляции в процессе конструирования будет проходить эффективно при соблюдении следующих условий:

1. Обучать детей конструированию на основе восприятия словесной инструкции педагога.

2. Способствовать развитию у детей умений планировать свою работу, намечать логическую последовательность действий и способов их осуществления.

3. Обеспечить рефлексивные действия ребёнка с целью оценки конечного результата, посредством соотнесения его с образом или замыслом.

В рамках выделенных условий был разработан комплекс мероприятий для развития саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста, который представлен в таблице 7.

Цель данного комплекса мероприятий: способствовать развитию саморегуляции у детей 5–6 лет посредством деятельности конструирования.

Таблица 7

Комплекс занятий, направленный на развитие саморегуляции
детей 5–6 лет

Тема НОД	Цель	Задачи
НОД «Лебеди» (см.приложение А)	Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу.	1. Формировать практические навыки работы с бумагой. 2. Развивать внимание и самоконтроль.

НОД «Осенние цветы»	Формировать умение самостоятельно намечать последовательные действия для получения результата.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения придумывать свои конструкции и воплощать их. 2. Развивать умение планировать. 3. Развивать практические навыки работы с бумагой.
НОД «Скворечник для птиц» (см.приложение Б)	Формировать умение создавать постройки по схеме, умение планировать свою работу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение контролировать свою работу, сопоставляя со схемой. 2. Учить детей замечать ошибки и исправлять их.
НОД «Подсолнух»	Формировать умение самостоятельно оценивать результат, соотнося его с замыслом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выполнять разнообразные интеллектуальные действия. 2. Развивать умение выстраивать поэтапный ход своих действий. 3. Развивать умение доводить начатое дело до конца.
НОД «Пингвины»	Развивать умения следовать устным инструкциям педагога, умение самостоятельно оценивать результат, соотнося его с замыслом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение самостоятельно оценивать результат своей деятельности в соответствии с поставленной целью. 2. Развивать внимательность и старание в работе детей. 3. Развивать умение анализировать изготовленную конструкцию. 4. Развивать умение сопоставлять результат с образцом.

НОД «Спортивные объекты» (см.приложение В)	Формировать умение ребёнка самостоятельно оценивать конечный результат, соотнося его с готовым образцом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить анализировать свою конструкцию, сравнивая с шаблоном, схемой. 2. Учить видеть свои ошибки в результате и самостоятельно их исправлять. 3. Развивать умение доводить работу до конца.
НОД «Мульти-коробочка» (см.приложение Г)	Развивать умение самостоятельно оценивать конечный результат, соотнося его с готовым образцом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать конструктивные умения и навыки создания из бумаги разных поделок. 2. Воспитывать усидчивость и аккуратность. 3. Учить работать детей по памяти, самостоятельно.
НОД «Букет для мамы»	Способствовать развитию умения намечать последовательные действия для создания задуманного образа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей работать с шаблонами. 2. Развивать умение планировать, контролировать, прогнозировать свою деятельность.
НОД «Цирковой тигр»	Развивать умение самостоятельно намечать последовательные действия и способы их осуществления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. 2. Закреплять умения видеть ошибки и исправлять их.

Содержание некоторых занятий представлено в приложениях А, Б, В и Г.

Работа педагога по развитию саморегуляции у детей в деятельности конструирования велась в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- умение воспринимать словесную инструкцию педагога;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- умение планировать действия;
- умение определять и сохранять способ действий;
- умение оценивать процесс и результат деятельности.

Первоначально словесная инструкция сочетается с наглядными методами, например при выполнении ребенком действий по подражанию взрослому. Так, педагог создаёт конструкцию из бумаги- скворечник, проговаривая этапы выполнения и предлагает выполнить эти же действия детям, используя словесную инструкцию. Более сложным для детей является понимание словесной инструкции в сочетании с наличием только образца задания. Здесь педагог проговаривает действия по выполнению скворечника из бумаги, но способа показа образца нет. Постепенно на занятиях дети овладевают пониманием инструкций и начинают ориентироваться только на их содержание, без наглядного материала. У детей формируется умение самостоятельно планировать свою работу.

Для того, чтобы способствовать развитию умения планировать у детей, педагог, в первую очередь, ориентирует детей на определение последовательности операций, выполнение которых приводит к результату. Педагог показывает на примере и разъясняет целесообразность такого планирования; позже ребенок сам «начинает мысленно представлять себе необходимую последовательность действий, а также подумать, что ему понадобится для их осуществления. Например, собираясь сделать поделку из бумаги, дети обдумывают и проговаривают то, что будут делать, определяют очередность выполнения замысла, последовательность предстоящих действий и операций. Так, при выполнении какого-либо задания ребенок старшего дошкольного возраста сможет чётко понимать цель своих действий, планировать их, находить средства и способы их осуществления, преодолевать трудности на пути достижения цели и оценивать полученные результаты. Для того чтобы научить ребенка формулировать цель своих

действий, необходимо перед выполнением задания задавать ему уточняющие вопросы: "Ты хочешь сделать скворечник? Какой материал ты выберешь для работы?", "Каким цветом будет твоя постройка?". На этапе планирования деятельности взрослый может побуждать ребенка следующими вопросами: "Расскажи, как ты будешь это делать?", "Что ты будешь делать сначала?", "Что ты будешь делать потом?". Необходимо добиться того, чтобы ребенок сам проговорил последовательность своих действий, используя речевые формулы: "Сначала я. ", "Затем я. ", "Если., то. ". После составления планов проходит закрепление материала на практике. В конце занятия педагог ставит задачи для размышления: Что у нас было хорошо? Что удалось? Что не получилось? Почему?

Занятия по данному комплексу мероприятий, приведённые выше, направлены на развитие у детей целенаправленности действий, способности к планированию своей деятельности. При построении занятий важную роль играла мотивационная часть - желание и интерес детей заниматься тем или иным видом конструирования.

Обучение детей старшего дошкольного возраста конструированию из бумаги строилось на подражательной основе - педагог использовал образцы, показ и подробное толкование процесса изготовления каждой поделки. Здесь у ребёнка развивалась способность намечать последовательные действия, которые в дальнейшем приведут к точному результату.

Организация занятий по конструированию для детей старшего дошкольного возраста обеспечивает целенаправленное планирование работы, анализ и контроль самостоятельной деятельности конструирования детей, индивидуальный подход, а также использование разнообразных методов и приёмов работы с детьми.

Конструирование как деятельность охватывает широкий круг образовательных, развивающих задач: от развития моторики до проведения сложных мыслительных операций и способов управления собственным поведением ребёнка.

Благодаря конструированию дети приобрели новые знания, умения, учились внимательно слушать, самостоятельно выполнять ряд определенных заданий. У детей выработался навык самостоятельного выделения этапов создания конструкций, планирование постройки. Значение занятий деятельностью конструирования в том, что в процессе этих занятий у детей воспитывались такие качества как умение и потребность доводить начатое дело до конца, сосредоточенность, умение быть самостоятельным, способность видеть собственные ошибки и исправлять их, умение анализировать свою постройку, сравнивать её с образцом и самостоятельно исправлять свои ошибки.

Таким образом, была проведена работа по развитию саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста в деятельности конструирования. Эффективность проделанной работы проверялась нами в ходе проведения контрольного эксперимента.

2.4. Результаты контрольного исследования развития саморегуляции детей старшего дошкольного возраста

После реализации формирующего этапа исследования необходимо проверить эффективность работы по созданию педагогических условий, обеспечивающих развитие саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста в деятельности конструирования.

Методика "Не подглядывай" И.В. Дубровиной повторно проводилась в контрольной группе детей старшего дошкольного возраста "Путешественники". Результаты диагностики саморегуляции детей 5–6 лет в контрольной группе представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностики саморегуляции детей 5–6 лет на этапе контрольного
исследования по методике «Не подглядывай»

№	Имя	Время ожидания	Число подглядываний	Балл	Уровень развития саморегуляции
1	К.З.	30 сек	2	1	низкий
2	М.Ю.	4 мин	0	3	высокий
3	С.М.	2 мин	1	2	средний
4	К.К.	2:30 мин	0	2	средний
5	Г.М.	4 мин	0	3	высокий
6	К.Т.	3 мин	0	3	высокий
7	Л.С.	3 мин	0	3	высокий
8	Г.Р.	1:10 мин	1	1	низкий
9	Б.Д.	1:30 мин	2	1	низкий
10	К.А	2:00 мин	1	2	средний
11	К.С.	3 мин	1	2	средний
12	Т.С.	3 мин	0	3	высокий
13	Л.А.	3 мин	0	3	высокий
14	В.Г.	50 сек	2	1	низкий
15	К.Б.	2:20 мин	1	2	средний
	Средний показатель на 1 ребенка в группе	2:20 мин	1	2	

По результатам методики "Не подглядывай" в контрольной группе четверо детей с низким уровнем развития саморегуляции, что в процентном соотношении с общим количеством составляет 27%. Детей со средним уровнем развития саморегуляции-5, что составляет 33%. И самое большое количество детей (6 детей) - это дети с высоким уровнем развития саморегуляции, что составляет 40%.

Методика "Не подглядывай" также повторно проводилась в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста "Радужка". Результаты диагностики саморегуляции детей 5–6 лет в экспериментальной группе представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты диагностики саморегуляции детей 5–6 лет на этапе контрольного исследования по методике «Не подглядывай»

№	Имя	Время ожидания	Число подглядываний	Балл	Уровень развития саморегуляции детей
1	С.С.	3 мин	0	3	высокий
2	Д.Х.	3 мин	0	3	высокий
3	А.К.	30 сек	7	1	низкий
4	Д.К.	3 мин	2	2	средний
5	Т.З.	3 мин	0	2	высокий
6	З.С.	2 мин	2	2	средний
7	А.Ф.	30 сек	6	1	низкий
8	А.П.	2:30 мин	2	2	средний
9	Р.Е.	2 мин	1	1	средний
10	С.Д.	2:10 мин	1	1	средний
11	М.М.	3 мин	2	1	средний
12	Я.Б.	3 мин	0	3	высокий
13	М.Ж.	30 сек	1	1	низкий
14	С.Ф.	3 мин	0	3	высокий
15	Р.А.	2 мин	1	2	средний
16	В.Ф.	1:20 мин	6	1	низкий
	Средний показатель на 1 ребенка в группе	1:50 мин	2	2	

По результатам методики "Не подглядывай" в экспериментальной группе четверо детей имеют низкий уровень саморегуляции, что составляет 25%, семеро детей имеют средний уровень- 44%; и 31% (пятеро детей) имеют высокий уровень саморегуляции.

Результаты контрольной и экспериментальной групп отличаются. Полученные данные представлены на рисунке 3.

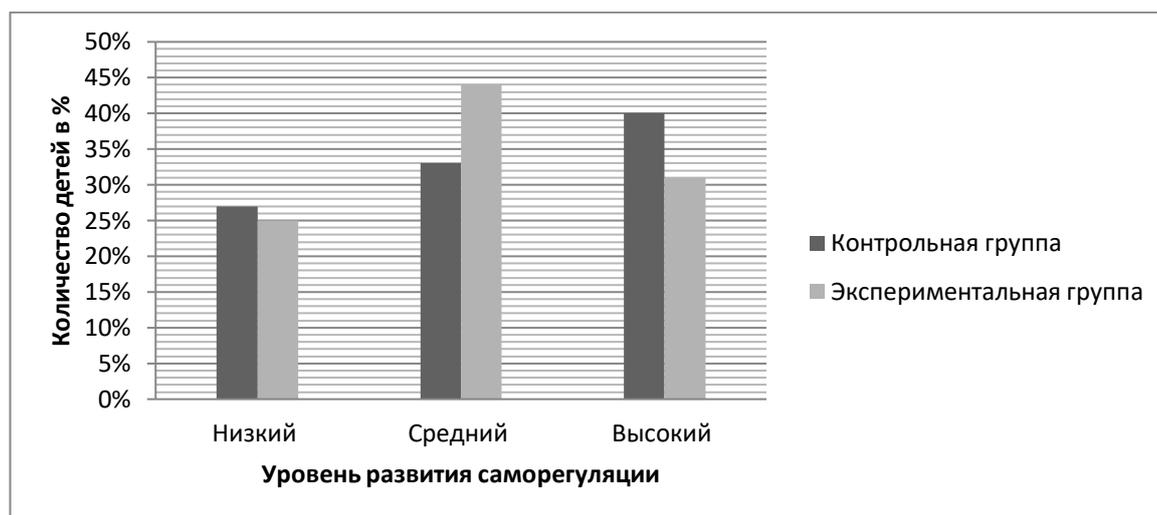


Рисунок 3. Распределение детей 5–6 лет по уровням развития саморегуляции в контрольной и экспериментальной группах на этапе контрольного эксперимента (по методике "Не подглядывай")

Дети с высоким уровнем развития саморегуляции отличались вниманием и умением удерживать поставленную цель до окончания задания.

Дети со средним уровнем развития саморегуляции показали желание выполнить задание, но не смогли следовать всем инструкциям экспериментатора.

Неусидчивость и нежелание выполнить задание были свойственны детям с низким уровнем развития саморегуляции.

Далее, в таблице 10 представлены результаты изучения развития саморегуляции детей 5–6 лет контрольной группы на этапе контрольного исследования по методике «Дождись своей очереди».

Результаты диагностики саморегуляции детей 5–6 лет на этапе контрольного исследования по методике «Дождись своей очереди»

№	Имя	Время ожидания	Число подглядываний	Уровень развития саморегуляции
1	К.З.	40 сек	4	низкий
2	М.Ю.	3 мин	0	высокий
3	С.М.	50 сек	1	низкий
4	К.К.	3 мин	2	средний
5	Г.М.	3 мин	0	высокий
6	К.Т.	3 мин	0	высокий
7	Л.С.	3 мин	0	высокий
8	Г.Р.	2 мин	2	средний
9	Б.Д.	2:30 мин	2	средний
10	К.А	2:40 мин	1	средний
11	К.С.	3 мин	1	средний
12	Т.С.	3 мин	0	высокий
13	Л.А.	3 мин	0	высокий
14	В.Г.	3 мин	2	средний
15	К.Б.	3 мин	2	средний
	Средний показатель на 1 ребенка	2:25 мин	1	

По результатам методики "Дождись своей очереди" в контрольной группе двое детей имеют низкий уровень саморегуляции, что составляет 13%, семеро детей имеют средний уровень- 47%; и 40% (шестеро детей) имеют высокий уровень саморегуляции.

В таблице 11 представлены результаты изучения развития саморегуляции детей 5–6 лет экспериментальной группы на этапе контрольного исследования по методике «Дождись своей очереди».

Таблица 11

Результаты диагностики саморегуляции детей 5–6 лет на этапе контрольного исследования по методике «Дождись своей очереди»

№	Имя	Время ожидания	Число подглядываний	Уровень развития саморегуляции
1	С.С.	3 мин	0	высокий

2	Д.Х.	2:30 мин	1	средний
3	А.К.	2:10 мин	1	средний
4	Д.К.	3 мин	0	высокий
5	Т.З.	3 мин	0	высокий
6	З.С.	2 мин	3	средний
7	А.Ф.	2:10 мин	3	средний
8	А.П.	2:30 мин	2	средний
9	Р.Е.	2:20 мин	1	средний
10	С.Д.	1:10 мин	2	низкий
11	М.М.	3 мин	1	средний
12	Я.Б.	3 мин	0	высокий
13	М.Ж.	50 сек	3	низкий
14	С.Ф.	3 мин	0	высокий
15	Р.А.	20 сек	3	низкий
16	В.Ф.	3 мин	0	высокий
	Средний показатель на 1 ребенка	2 мин	2	

По результатам методики "Дождись своей очереди" в экспериментальной группе трое детей имеют низкий уровень саморегуляции, что составляет 19%, семеро детей имеют средний уровень- 44%; и 37% (шестеро детей) имеют высокий уровень саморегуляции.

Сравнительные результаты диагностики уровня саморегуляции детей 5-6 лет по методике «Дождись своей очереди» представлены на рисунке 4.

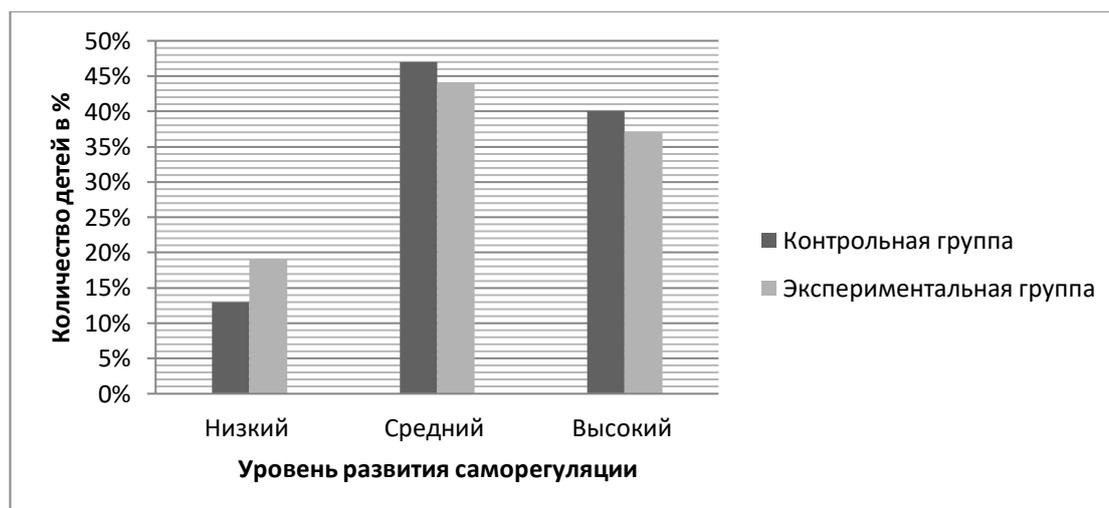


Рисунок 4. Распределение детей 5–6 лет по уровням развития саморегуляции в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе исследования (по методике «Дождись своей очереди»)

Результаты развития саморегуляции детей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе по методике «Не подглядывай» представлены на рисунке 5.

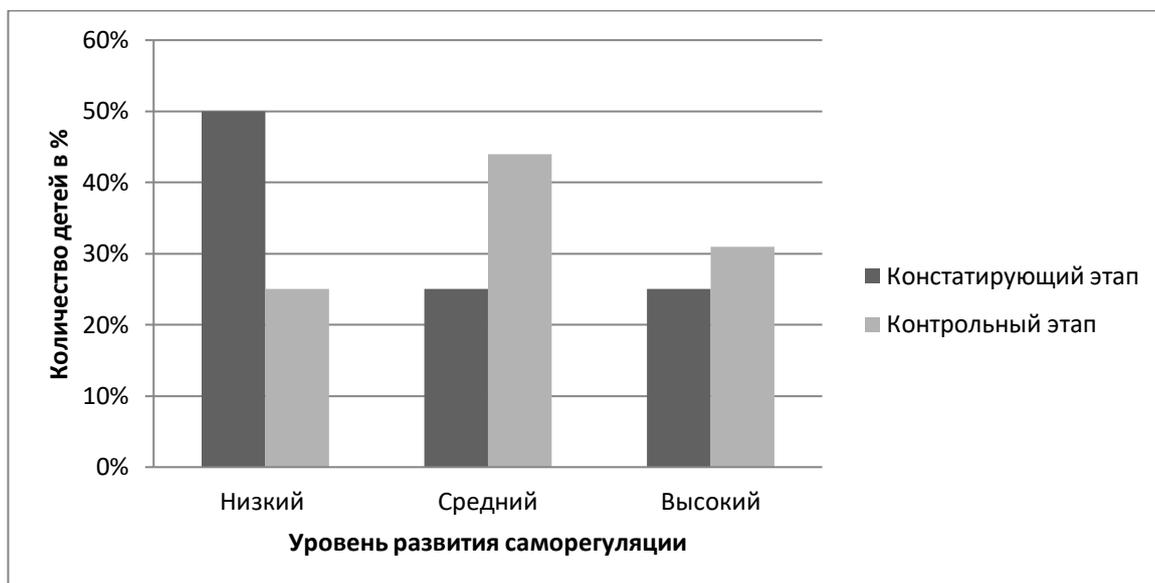


Рисунок 5. Результаты развития саморегуляции детей экспериментальной группы по методике «Не подглядывай» на констатирующем и контрольном этапе

Результаты развития саморегуляции детей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе по методике «Дождись своей очереди» представлены на рисунке 6.

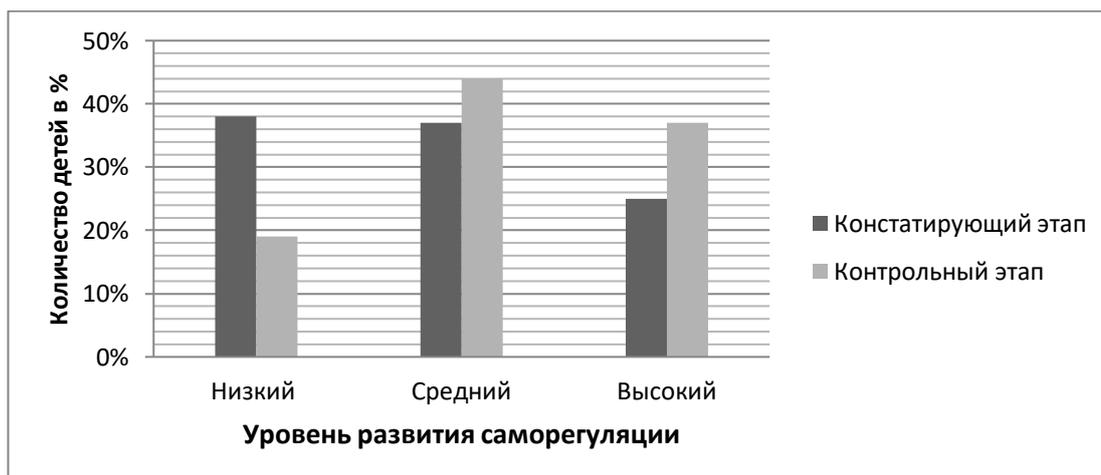


Рисунок 6. Результаты развития саморегуляции детей экспериментальной группы по методике «Дождись своей очереди» на констатирующем и контрольном этапе

Детей с высоким уровнем развития саморегуляции характеризовало сдерживание непосредственных импульсивных движений во время занятия, удерживание инструкции педагога и самостоятельное планирование деятельности. Детей со средним уровнем развития саморегуляции характеризовало снижение работоспособности к концу занятия, сдерживание непосредственных движений в ситуации интересующей деятельности большую часть занятия. Детей с низким уровнем развития саморегуляции характеризовали частые отвлечения от темы занятия, непринятие учебной задачи, низкая познавательная активность, импульсивное поведение.

Исследование показало положительную динамику в развитии уровня саморегуляции в конструировании у детей старшего дошкольного возраста, а именно: увеличилось количество детей со средним и высоким уровнями развития саморегуляции. Теперь дети выполняют задания с большей самостоятельностью, у детей повысился интерес к результату деятельности, они более уверенно высказывают собственное мнение, более самостоятельны в обращении за помощью к педагогу. Некоторые дети стали быстрее выполнять задания, стали задавать более осмысленные вопросы педагогу. Дети способны ставить цель и достигать её самостоятельно. Теперь большинство детей доводят дело до конца. Таким образом, конструирование способствовало положительной динамике в развитии саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

Психолого-педагогический эксперимент, направленный на развитие саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста показал следующие результаты по методикам «Не подглядывай» и «Дождись своей очереди».

1. У детей с высоким уровнем развития саморегуляции не было сложности в выполнении экспериментального задания. При выполнении задания детям с высоким уровнем развития саморегуляции были свойственны следующие умения и способности:

- умение действовать по правилам;
- умение слышать и слушать;
- способность удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе всей работы;
- осознанное отношение к поставленной педагогом задаче;
- умение сосредотачиваться на задании, выслушивать инструкцию данную педагогом, не перебивать сверстников;
- соблюдение правил задания.

2. Дети, которые подглядывали более одного раза, имеют средний уровень развития саморегуляции. Недостаточно развитая способность к саморегуляции объясняет их время ожидания, которое составляло не более трёх минут. Не получая долгое время желанной игры, дети со средним уровнем теряли цель и желание к её достижению. В экспериментальной и контрольной группах было по четыре ребенка со средним уровнем развития саморегуляции. Дети со средним уровнем развития саморегуляции проявляют высокий интерес и инициативу в начале деятельности, а к концу им свойственно снижение сосредоточенности, а также их действия становятся менее целенаправленными. Дети способны ставить перед собой цели и планировать свою деятельность, способны сдерживать произвольные движения в ситуации более привлекательной деятельности большую часть занятия.

Неспособность ставить, удерживать и достигать цель была свойственна детям с низким уровнем развития саморегуляции. Такие дети не способны следовать указаниям взрослого. Не способны удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе задания. Дети с низким уровнем развития саморегуляции нуждаются в проведении специальных мероприятий по развитию саморегуляции. Такие дети не способны следовать указаниям взрослого. Не способны удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе задания. Такие дети характеризовались неумением создавать собственный замысел, низкой познавательной активностью, импульсивным поведением и неумением намечать последовательность своих действий, которые приводят к реализации задуманного. У детей с низким уровнем развития саморегуляции потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей.

Для экспериментальной группы детей был организован формирующий этап, направленный на развитие саморегуляции. Данная часть экспериментальной работы была направлена на определение эффективности формирующих мероприятий. Поэтому был проведен сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп. В итоге наблюдается положительная динамика в развитии саморегуляции детей в процессе конструирования, за счет организации определённых педагогических условий. Таким образом, гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наиболее благоприятным возрастом для зарождения саморегуляции является старший дошкольный возраст, когда дети начинают осознанно выполнять собственные действия. Понятие «саморегуляция» означает контроль и управление своими действиями и психо-эмоциональным состоянием.

Одним из средств развития саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста является конструирование.

Для выявления уровня развития саморегуляции у детей 5–6 лет было проведено исследование по диагностическим методикам «Не подглядывай» и «Дождись своей очереди».

По результатам двух методик в контрольной группе преобладают дети с высоким уровнем развития саморегуляции, а в экспериментальной – дети с низким уровнем развития саморегуляции. Был разработан комплекс мероприятий, направленный на развитие саморегуляции детей посредством организации деятельности конструирования.

Были выделены следующие условия развития саморегуляции детей старшего дошкольного возраста, эффективность которых проверялась на формирующем этапе:

1. Обучать детей конструированию на основе восприятия словесной инструкции педагога.
2. Способствовать развитию у детей умений планировать свою работу, намечать логическую последовательность действий и способов их осуществления.
3. Обеспечить рефлексивные действия ребёнка с целью оценки конечного результата, посредством соотнесения его с образом или замыслом.

Работа по развитию саморегуляции детей старшего дошкольного возраста предполагала организацию занятий по конструированию с последовательным включением выделенных условий. Было проведено более пятнадцати занятий. Эффективность проведённых занятий проверялась нами

в ходе проведения контрольного эксперимента по тем же методикам. Исследование показало положительную динамику в развитии уровня саморегуляции в деятельности конструирования у детей: увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем развития саморегуляции.

В процессе конструирования у детей сформировался комплекс следующих умений:

- умение воспринимать словесную инструкцию педагога;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- умение планировать действия;
- умение определять и сохранять способ действий;
- умение оценивать процесс и результат деятельности.

Так, была проведена работа по развитию саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста в деятельности конструирования.

Таким образом, можно сделать вывод, что конструирование является эффективным средством развития саморегуляции детей старшего дошкольного возраста при соблюдении ряда условий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова К.А. Субъектноличностные проблемы саморегуляции // Психология саморегуляции в XXI веке. СПб: Нестор-История, 2011. С. 56-73.
2. Бурыкина М.Ю. Защитные функции замещающего поведения детей с дисгармонией личностных потребностей // Проблемы современной науки, 2011. № 2. С. 63-83.
3. Вербианова О.М. Развитие способности детей дошкольного возраста к саморегуляции в социальном пространстве семьи // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. № 2. С. 184-189.
4. Вилюнас В.К. Психология эмоций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб, 2007. 496 с.
5. Виноградова Г.А., Нурова Н.Е. Особенности эмоциональной саморегуляции детей дошкольного возраста, 2020, С. 45-47.
6. Гуревич К.М., Борисова Е.М. Психологическая диагностика: учебное пособие. М.: УРАО, 1997. 182 с.
7. Доценко Е.Л., Богданова М.В. Саморегуляция личности: от защит к созиданию. Тюмень: Мандр и Ка, 2010. 203 с.
8. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М.: Просвещение, 2002. 211 с.
9. Дятлова Н.В. Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Молодой учёный, 2016. № 14. С. 536-537.
10. Иврэнди А. Игра, основанная на выборе, саморегуляция и восприятие чисел // Современное дошкольное образование. Теория и Практика, 2016. № 1. С. 42–51.
11. Изард К.Е. Эмоции человека / Под ред. Л.Я. Гозмана и М.С. Егоровой. М.: Изд-во МГУ, 1980. 439 с.

12. Изотова Е.И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников // Мир психологии, 2015. № 1. С. 65–76.
13. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2002. 749 с.
14. Клочко В.Е. Категория саморегуляции в контексте парадигмальных изменений современной психологии // Психология саморегуляции в XXI веке. СПб: НесторИстория, 2011. С. 38–55.
15. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учебное пособие для студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 50 с.
16. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005. 240 с.
17. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М: Просвещение, 1964. 344 с.
18. Моросанова В.И. Диагностика саморегуляции человека. М: Когито-Центр, 2015. 304 с.
19. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека. М.: Наука, 2010. 510 с.
20. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2000. 496 с.
21. Немов Р.С. Психология. М. : Владос, 2013. Т.1. 687с.
22. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаева, В.В. Богуславского. М.: Просвещение, 2016. 158 с.
23. Панкратова Т.М. Саморегуляция в социальном поведении: учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2011. 114 с.
24. Сайфутдинова Л.Р., Сударикова М.А. Оценка уровня развития адаптации ребенка с помощью шкалы Вайнленд // Школа здоровья, 2004. № 1. 8 с.
25. Сипачев Н.О. Особенности становления произвольной саморегуляции в дошкольном и младшем школьном возрасте // Личностные и когнитивные предпосылки саморегуляции деятельности человека / Под ред. В.И. Моросановой. М.: ПИ РАО, 2005. С. 235–270.

26. Столин В.В. Самосознание личности М.: Издательство Московского Университета, 1983. 284 с.
27. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2013. 216 с.
28. Тверитина Е.Н., Барсукова Л.С. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Под ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 1986. 112 с.
29. Ульенкова У.В. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе // Вопросы психологии, 1983. № 4. С. 62–69.
30. Умрюхин Е.А. Моделирование и объективная оценка системных механизмов психической деятельности человека. Системные аспекты психической деятельности. М., 1999. С. 177 - 269.
31. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника: хрестоматия: учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2010. 251 с.
32. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2001. № 5. 336 с.
33. Урунтаева Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. М.: Владос, 2008. 291 с.
34. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже, 1975. 238 с.
35. Чернокова Т.Е. Особенности процессов саморегуляции познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика, 2012. № 4. С. 62-67.
36. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов педвузов. М.: Издательский центр «Феникс», 1996. 544 с.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. М: Владос, 1960. 226 с.

38. Ярошевский М.Г. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. М: Политиздат, 1990. № 2. 494 с.

39. Weisberg D. S., Hirsh-Pasek K. Guided Play: Principles and practices // Current Directions in Psychological Science. 2016. Vol. 25. № 3. P. 177–182.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

НОД «Лебеди»

Цель: Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу.

Задачи:

1. Формировать практические навыки работы с бумагой.
2. Развивать внимание и самоконтроль.

Ход образовательной деятельности.

1. Мотивация.

В: Сегодня по дороге в садик я нашла одно странное перышко! Как вы думаете, чье оно? Нет, не гусиное, не куриное. Вы узнаете ответ, отгадав загадку:

Длинношеяя та птица
Грациозна, как царица,
Гладью водной проплывает,
Чудно шею извивает.

В: Правильно, лебедь. Как вы думаете, откуда взялось это перышко? Да, лебедь потерял его, по дороге в теплые края. Как вы думаете, лебеди перелетные птицы, или зимующие? (ответы детей)

В: Правильно, большинство лебедей является перелетными птицами. Это самые большие водоплавающие птицы. Размах их крыльев может достигать двух метров. Когда лебеди парят в небе, мы слышим, только им свойственный крик – «трубный клич». Возвращаясь, лебеди начинают строить себе большие гнезда из веточек, сучьев, камыша, а дно они выстилают более мягким материалом : сухими стеблями трав, мхом и даже перьями и пухом, которые сами у себя выщипывают. К середине лета они выводят птенцов, которые очень самостоятельные с самого рождения, и могут сами находить себе еду. Живут лебеди семьями, как и люди. К

лебединому гнезду подходить опасно, потому что лебедь – сильная птица и, защищая, ударом своего крыла может сломать человеку руку.

В: Давайте сделаем с вами целую стаю лебедей, и украсим ею свою группу! Встаем со своих стульчиков, и немного разминаемся!

2. Физкультминутка

Лебеди летят, крыльями машут (Дети машут руками)

Прогнулись над водой, качают головой (Качают головой)

Прямо и гордо умеют держаться (Распрямляют спину)

Очень бесшумно на воду садятся (Садятся)

Дети садятся обратно за столы.

3. Практическая часть.

В: Посмотрите на моего лебедя (воспитатель берет готовую поделку лебедя и показывает ее детям), сейчас я вам покажу, как его можно сделать. (Воспитатель берёт необходимые материалы и делает поделку лебедя вместе с детьми, проговаривая каждое действие).

В: Теперь, мы сможем украсить нашу группу стаей лебедей, которую мы сделали сами! (Выставка лебедей).

НОД «Скворечник для птиц»

Цель: Формировать умение создавать постройки по схеме, умение планировать свою работу.

Задачи:

1. Формировать умение контролировать свою работу, сопоставляя со схемой.
2. Учить детей замечать ошибки и исправлять их.

Материал: карточки – схемы, конструктор ЛЕГО.

Ход образовательной деятельности.

В: Ребята, по дороге в детский сад я встретила почтового Голубя, и он передал вам телеграмму. (Показывает телеграмму). В ней говорится, что мы должны готовиться к встрече гостей, а каких гостей непонятно. Давайте вместе попробуем расшифровать телеграмму. Я буду читать, а вы внимательно слушать.

Эта птица любит прятки,

Чтоб нашли её ребятки.

Спрячется в листве густой,

И кричит: "ку – ку, ку – ку". (Кукушка).

Эта птица так уж птица,

Может смело всем хвалится.

Что только у неё одной,

Есть домик именной. (Скворец).

Петь песни он мастак,

И нот ему не надо.

Он сочиняет песни на лету,

Хвала за это... (Соловью).

Чёрный фрак на нём надет,

Вид суров и строгок.

Но всё это неспроста,

Не легка работа у врача полей... (Грача).

Дети отгадывают загадки и видят на экране птиц в соответствии правильной отгадки.

В: Скажите, а почему этих птиц называют перелётными? Зачем же они улетают в тёплые края и почему возвращаются? (Ответы детей).

В: Ребята, а вы знаете, что первое апреля - это не только день смеха, но и Всемирный день птиц.

Так давайте построим скворечники из конструктора ЛЕГО. Пусть они будут вашим подарком птицам. Но сначала сделаем разминку для наших пальчиков.

Проводится пальчиковая гимнастика «Домик для скворца».

Строим домик для скворца,

Молотком стучим с утра.

(Стучат пальчиками по столу.)

Стены крепко мы сколотим,

(Соединяют пальцы обеих рук в крепкий «замок».)

И про крышу не забудем.

(Соединяют руки над головой.)

Будет крепким наш скворечник,

В нём поселится семья:

Папа, мама, два птенца.

(Поочерёдно соединяют все пальцы с большим пальцем.)

Из ЛЕГО на столе стоит готовый скворечник. Дети берут по одной карточке – схеме и приступают к конструированию. По завершению работы выставляются на демонстрационном столе для всеобщего обозрения. В: Какие замечательные скворечники у вас получились.

НОД «Спортивные объекты»

Цель: Формировать умение ребёнка самостоятельно оценивать конечный результат, соотнося его с готовым образцом.

Задачи:

1. Учить анализировать свою конструкцию, сравнивая с шаблоном, схемой.
2. Учить видеть свои ошибки в результате и самостоятельно их исправлять.
3. Развивать умение доводить работу до конца.

Материал: слайды, фотографии спортивных объектов, наборы мелкого строительного материала, конструктор «Лего», конструктор готовых форм, бросовый материал, схемы построек, мелкие игрушки.

Педагог показывает детям слайды спортивных объектов.

В: Ребята, какие спортивные сооружения вы видите на фотографиях. Кто проектирует и строит спортивные сооружения? (архитектор проектирует дома, а строители их строят). Какие должны быть архитектурные сооружения? (красивые, прочные, устойчивые).

Давайте побудем сегодня строителями (Воспитатель обращает внимание детей на конструктор «Лего»). Дети предлагают построить олимпийские объекты.

В: Сейчас мы будем с вами строить спортивный объект. Подойдите к столу, выберите картинку и обдумайте свою постройку. Рассмотрите и расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей и каких.

Дети, рассмотрев схему, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку.

В: А теперь подберите строительный материал к этому чертежу и начинайте постройку.

В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).

В конце НОД рассматривание законченных построек. Каждый ребёнок рассказывает о своей постройке.

НОД «Мульти-коробочка»

Цель: Развивать умение самостоятельно оценивать конечный результат, соотнося его с готовым образцом.

Задачи:

1. Совершенствовать конструктивные умения и навыки создания из бумаги разных поделок.
2. Воспитывать усидчивость и аккуратность.
3. Учить работать детей по памяти, самостоятельно.

Ход занятия:

На столе перед детьми стоит корзинка с овощами.

Воспитатель читает стихотворение Т. Шорыгина:

«Корзина овощей»

Я корзину овощей

С огорода принесу.

Пили лук и сельдерей

Утром светлую росу.

Умывал их дождик теплый,

Солнце нежно согревало.

Наливалась соком свекла —

Становилась плотной, алой.

И питал их день за днем

Влажный рыхлый чернозем.

Шаловливый ветерок,

Пролетая возле гряд,

Гладил каждый стебелек

И дарил им аромат.

Мы корзину овощей

С огорода принесли.

Для салатов и борщей

Пригодятся нам они!

Воспитатель беседует с детьми о прочитанном стихотворении:
О чём говорится в стихотворении? Что растет в огороде? Какие овощи упоминаются в стихе? Какие овощи знаете вы? Как называют созревшие овощи? В какое время года собирают урожай? Куда можно сложить собранные овощи? Ответы детей.

В: Да, действительно овощи можно сложить в корзинку, в пакет, в коробку. Вот сегодня мы с Вами будем складывать коробочку для маленьких вещичек из квадратного листа бумаги.

Воспитатель достает коробочку и внимательно рассматривает её вместе с детьми.

В: Какую геометрическую фигуру она напоминает? Какой формы каждая сторона коробочки? Для чего она может пригодиться? Ответы детей.

Пальчиковая разминка.

Что за скрип? Что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста.

Если есть капуста?

Мы капусту рубим-рубим,

Мы капусту мнем-мнем,

Мы капусту солим-солим

Мы капусту жмем-жмем.

В: А сейчас, я вам покажу, как надо правильно делать коробочку. Воспитатель показывает все этапы складывания коробочки из бумаги. Дети с интересом наблюдают и стараются запомнить порядок складывания.

В: Не будем терять время, сейчас каждый возьмет квадратный лист бумаги и сделает свою коробочку.

Воспитатель руководит деятельностью детей (указания, пояснения, индивидуальная помощь, поясняет этапы складывания).

Итог занятия: Анализ и оценка деятельности детей воспитатель задает вопросы: О чем мы с Вами беседовали? Что с Вами сделали из бумаги? Как? Для чего нужна коробочка?

Воспитатель поощряет детей: вы сегодня молодцы, мне очень понравилось, как вы внимательно слушали и у вас получились замечательные аккуратные коробочки. Вы можете взять их себе домой и положить в них нужные вещи.

Диагностическая методика «Не подглядывай», Урунтаева Г.А.

Цель методики – изучить уровень развития саморегуляции детей старшего дошкольного возраста.

Суть методики- не подглядывать 3 минуты. Взрослый предлагает детям интересную игру и ставит задачу не подглядывать, пока сам будет заниматься процессом подготовки. В это время экспериментатор создает видимость активной подготовки к игре (пересказывает детали конструктора, роняет их, стучит). Через 3 минуты ребенок получает обещанную игру. Если дошкольник откроет глаза раньше, экспериментатор делает вид, что не замечает нарушения правил и дает ему игру. Если все 3 минуты ребенок не открывает глаза, то испытание продлится до 4 минуты, но не более.

При обработке результатов учитывалось время, которое смог выдержать каждый ребенок, не открыв глаза (время ожидания), и количество подглядываний каждого ребенка. Затем подсчитывалось, сколько детей выдержали 3 минуты, затем 2 и 1 минуту, также подсчитывалось количество подглядываний по группе.

Оценка уровня выполнения задания:

- Высокий уровень – время ожидания более трех минут, ни одного подглядывания;
- Средний уровень – время ожидания от 2 до 3 минут, 1-2 подглядывания;
- Низкий уровень – время ожидания менее 2 минут, более 3 подглядываний.

Фиксируется следующее: время, когда ребенок может ждать с закрытыми глазами; количество раз подглядываний за 3 мин эксперимента; поведение ребёнка в процессе ожидания. Данные записываются в таблицу.

Диагностическая методика «Дождись своей очереди», Дубровина И.В.

Цель методики - изучить уровень развития саморегуляции детей старшего дошкольного возраста.

Участие принимают двое детей. Экспериментатор предлагает одному из них поиграть в новую игру, а другому- посидеть 3 мин с закрытыми глазами и ждать своей очереди, не открывая глаза.

Фиксируется следующее: время, когда ребенок может ждать с закрытыми глазами; количество раз подглядываний за 3 мин эксперимента; поведение ребёнка в процессе ожидания. Данные записываются в таблицу.

Оценка уровня выполнения задания:

- Высокий уровень: время ожидания –3 минуты; число подглядываний: 0-1 в минуту; количество самостоятельных действий: 0-1 в минуту;
- Средний уровень: время ожидания –2-3 минуты; число подглядываний: 2-3 в минуту; количество самостоятельных действий: 2-3 в минуту;
- Низкий уровень: время ожидания –0-2 минуты; число подглядываний – более 3 в минуту; количество самостоятельных действий –более 3 в минуту