

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

КОРОЛЕВА ДИАНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ПСИХОМОТОРНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

23.05.2022

Руководитель магистерской программы
канд. психол. наук, доцент Дьячук А.А.

23.05.2022

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент Миллер О.М.

23.05.2022

Обучающийся Королева Д.А.

23.05.2022

Дата защиты 23.06.2022

Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1. Проблема развития психомоторных способностей детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.....	9
1.2. Особенности развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.....	18
1.3. Современные подходы в создании развивающей среды для детей дошкольного возраста.....	29
1.4. Влияние методов и технологий на развитие психомоторных и познавательных способностей детей дошкольного возраста.....	40
Выводы по Главе 1.....	51
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	54
2.1. Организация, этапы и методы развития психомоторных и познавательных способностей детей дошкольного возраста.....	54
2.2. Результаты исследования развития психомоторных и познавательных способностей детей дошкольного возраста на формирующем и констатирующем этапах исследования.....	57
2.3. Описание апробированной программы, способствующей развитию психомоторных и познавательных способностей у детей дошкольного возраста.....	68
Выводы по Главе 2.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования и проблема работы обосновывается в том, что в современных условиях у детей возникает гиподинамия. Большую часть времени, дети дошкольного возраста находятся в малоподвижном, статичном положении (за столами, телевизорами, компьютерами). Подобное состояние вызывает утомление определенных мышечных групп, а как следствие, нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку в развитии основных физических качеств: быстроты, ловкости, координации движений, выносливости. Психомоторная активность не только развивает двигательные способности, но и укрепляет нервную систему, а также развивает необходимые качества познавательной активности, которые нужны ребенку при подготовке к школе. Одной из ведущих деятельности дошкольников является игра, но, к сожалению, игры меняют свое значение. Они переносятся из реальной жизни в компьютер и его виртуальную жизнь. Проблема психомоторного и познавательного развития ребёнка – дошкольника является актуальной, формирование психомоторной функции отражает особенность развития ребенка в дошкольные годы жизни, которая заключается в его целостности, когда психомоторика и познавательная активность находятся в неразрывном единстве. В онтогенезе, под влиянием средовых воздействий происходит преобразование психофизиологических функций, обеспечивающих двигательное поведение ребенка. Психомоторные способности являются основой двигательных навыков, которые, в свою очередь, зависят от личностных характеристик дошкольников, таких как: возраст и индивидуальные способности, также, психические функции.

При работе с детьми, важным является развитие личности ребенка в целом, в совокупности – психические процессы, формирование общеинтеллектуальных умений и развитие личностной сферы. Идея развития познавательной самостоятельности, познавательных способностей детей, как залога успешности обучения в дальнейшем были заложены в глубокой древности и анализировались Аристотелем и Сократом.

Дальнейшее развитие проблема получила в работах Адольфа Дистервега, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, в сочинениях революционных демократов, в работах Л.С. Выготского, К.Д. Ушинского. В наше время различные аспекты этой проблемы нашли отражение в трудах ученых 70 – 80х годов: (К.А. Абульхановой-Славской, Ш.А. Амонашвили, К.В. Бардина, И.Л. Баскаковой, В.С. Библера, М.Р. Битяновой, Д.Б. Богоявленской, В.В. Давыдова, С.А. Изюмовой, И.А. Кузьмичевой, Д.Б. Эльконина, и др.). В процессе работы с ребёнком широко представлена и имеет большое значение подражательная деятельность детей. С другой стороны, важнейшей задачей подобной деятельности является развитие умственной самостоятельности ребёнка, подготовка их к активной самостоятельной познавательной и психомоторной деятельности. Многие педагоги и психологи в процессе познания выделяют такой важный компонент, как познавательная активность у Ш.А. Амонашвили, Д.Б. Богоявленской, В.П. Беспалько, А.М. Матюшкина, В.А. Петровского и др. А психомоторную активность у М.И. Лисина, Е.М. Мастюкова, Ф.И. Фрадкина. Основу развития познавательной активности составляют те принципы, которые включают стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности со стороны другого человека (учителя, воспитателя, сверстника). В контексте рассматриваемой проблемы существенный интерес представляют работы, в которых содержатся идеи психологической значимости у Л.Б. Ительсона, А.М. Матюшкина, Р.С. Немова, С.Л. Рубинштейна, А.А. Смирнова, а также целостности и системности при изучении и организации образовательных систем у Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова, формирования и содержания образования и процесса обучения у С.И. Архангельского, Н.Ф. Талызина, проблемной организации занятий по версии Л.Г. Вяткина, А.М. Матюшкина, активизации самостоятельной познавательной и творческой деятельности личности по мнению Л.Г. Вяткина. И.Я. Лернера, В.Я. Ляудис, использования технологий в развитии личности, по мнению В.П. Беспалько,

Г.И. Железовой, М.А. Чошанова. Таким образом, можно констатировать, что в науке имеется комплекс исследований, на которых базируется развитие познавательных и психомоторных способностей у детей. Важно учесть и то обстоятельство, что процесс обучения является двусторонним. Успехи в работе с детьми определяются множеством факторов, каждый из которых является достаточно весомым. Это и уровень развития способностей каждого ребенка, и возрастные особенности, методика обучения и многое другое.

Цель проектной работы: создать психолого-педагогическое обеспечение развития психомоторных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Из вышенаписанного, определены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ психомоторных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.

2. Выявить особенности психолого-педагогического обеспечения развития психомоторных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать программу, способствующую развитию психомоторных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

4. Описать результаты исследования развития психомоторных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

5. Оценить эффективность разработанной психолого-педагогической программы.

Объект проекта: психомоторные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет проекта: психолого-педагогическое обеспечение развития психомоторных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Проектная идея состоит в предположении о том, что разработанная нами программа, включающая развивающие игры и упражнения, будет способствовать развитию внутреннего плана действий, а в следствии развитию психомоторных и познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Теоретической основой исследования и существенной опорой в процессе формирования информационного поля выступает знакомство с трудами классиков, просмотров авторефератов, ознакомление с научными публикациями современных авторов, монографиями, книгами, статьями, реферативными журналами, научными отчетами, отечественной и зарубежной библиографией. Глоссарий и теоретическая основа исследования явились фундаментальные труды отечественных психологов, посвященные проблеме способностей и одаренности:

– Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, Э.А. Голубева, В.Д. Небылицин, Б.М. Теплов и др.). Концепция способностей как свойств функциональных систем В.Д. Шадрикова; научно-психологический подход в определении психомоторных способностей человека В.П. Озерова.

– Труды И.М. Сеченова об интеграции психики и моторной деятельности; теория Н.А. Бернштейна об уровне организации движений; теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании действий.

– О.И. Андреева, А.М. Акимов, Е.Б. Артамонова, О. Арапьян, И. Б. Безбородова, А.Г. Вербенец, А.Б. Запорожец, А.М. Жак-Далькроз и ряд трудов современных нам учёных.

Методы проектной работы. Для решения поставленных задач и проверки выдвинутых гипотез использовалась совокупность общенаучных и психологических взаимодополняющих друг друга методов исследования: теоретические, а именно – анализ научной литературы; определение методологических основ исследования; анализ психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов). Эмпирические: диагностические задания.

Описательные методы, в числе которых количественный анализ полученных данных, способы графического представления результатов.

Методики проектной работы.

- методика «Проставь значки» (Р.С. Немов). Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка;

- методика «Узнавание фигур» (Т.Е. Рыбаков). Методика позволяет продиагностировать уровень памяти;

- методика «Придумай рассказ» (Р.С. Немов). Методика, которая показывает уровень развития воображения;

- методика «Различение правой, левой стороны». Дети с нормальным умственным развитием проявляют явную заинтересованность игровым характером задания. К 6 годам дети различают правую, левую стороны в схеме своего тела. Однако перешифровка (перенос) на собеседника и особенно на изображение на картинке у большинства детей оказываются несформированными, а потому вызывают трудности;

- методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений «Пройди и запомни». Методика позволяет определить уровень развития психомоторной и познавательной активности, где важны, как память, так и ориентировка тела в пространстве.

Экспериментальная база: базой исследования явился детский центр в городе Красноярске. Выборочную совокупность составили группы дошкольников занимающиеся в данном дошкольном учреждении.

Практическая значимость исследования данной работы заключается в том, что результаты исследования и разработанная нами программа (приложение 2) могут представлять интерес для работников, осуществляющих деятельность в детских образовательных центрах или дошкольных учреждениях, может быть также интересна студентам, что интересуются и изучают тему психомоторных и познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Экспериментальная работа направлена на изучение психолого-педагогического обеспечения развития психомоторных и познавательных способностей детей дошкольного возраста в условиях детского центра. Исследование проводится в три этапа: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

Структура магистерской работы. Работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по 1 и 2 главе, заключения, списка литературы состоящего из 55 источников, 2 приложений. Общий объем работы составил 113 страниц.

Во введении подробно обоснована актуальность, проблема работы и темы исследования. Сформулированы цели, задачи, объект и предмет исследования. Определена гипотеза. Изучены мнения авторов, педагогов – психологов, ученых, педагогов – новаторов, что ранее занимались изучением темы нашей работы. Охарактеризована структура магистерской диссертации. В первой главе проведен обзор теоретической научно – методической литературы по проблеме исследования. Для написания первой главы взяты источники литературы за последние 3 – 5 лет. Вторая глава раскрывает вопрос о необходимости проведения экспериментального исследования с целью выявления уровня развития познавательных и психомоторных способностей детей старшего дошкольного возраста. Во второй главе детально расписано и обосновано проведенная нами проектная работа, представлены результаты, сделаны выводы. Заключение магистерской диссертации содержит общие выводы теоретической и практической части работы. В список литературы входят источники как отечественных, так и зарубежных исследователей (писателей). В приложении вынесена разработанная и апробированная в практической деятельности программа, способствующая развитию психомоторных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста; методики по которым проводилось проектная работа.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Развитие психомоторных способностей детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях

Дошкольный возраст – это самый счастливый, ответственный период в жизни каждого ребенка [5]. Данный возраст характеризуется высокими изменениями в физическом, психическом, психологическом сферах. Большие изменения появляются в познавательной сфере, например: развиваются восприятие, наглядное мышление, постепенно развивается и логическое мышление. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания. У детей появляется роль речи, как в познании окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. Дети проявляют самостоятельность, они учатся действовать согласно инструкции, образцу, шаблону. При опоре на наглядные материалы, ученики быстрее и лучше развивают познавательные способности. Главной особенностью познания для такого возраста является чувственное познание – т.е. восприятие и наглядное мышление.

То, как и насколько у ребенка будут сформированы психические процессы, внимание, память, мышление, мелкая моторика, логика, воображение, так и будут в дальнейшем развиваться познавательные способности, наглядно – образное мышление, восприятие, речь. Данный возрастной период закладывает у детей основы пространственных представлений, что являются существенно значимыми для развития и формирования у детей простыми счетными операциями и математическими терминами.

Психомоторика – главный вид объективизации психики в сенсомоторных, идеомоторных и эмоционально-моторных (в частности, импульсивных) реакциях, актах [37].

Психомоторика – представляет собой комплекс упражнений, направленных на двигательные акты людей, тесно взаимосвязанных с психической деятельностью человека и отражающих особенности конституции [10, с. 23 - 25].

Феномен «психомоторика» используется и в медицинской научной литературе для отграничения тяжелых и дифференцированных движений, отражающих индивидуальные свойства каждого ребенка, от простейших двигательных реакций, связанных с простой рефлекторной деятельностью центральной нервной системы.

Основателем феномена «психомоторика» считается – С.Н. Семенкова. Ученый впервые самостоятельно обосновал сущность роли мышечного движения в познании окружающего мира [48]. Исследования С.Н. Семенкова показали, что он изучал психомоторику как объективацию в мышечных движениях всех форм психического отражения и в понимании двигательного анализатора, как интегратора всех анализаторных систем человека [48].

Психомоторные показатели, отличительная черта которых быстрая реакция, разделяют на группы по:

1. Время одиночного движения.
2. Время реакции на сигнал.
3. Частота движения.

Эти группы имеют связь между собой. Допустим, что человек, обладающий коротким временем реакции в одной ситуации, например, при реагировании рукой, покажет короткое время реакции и при реагировании ногой.

Нельзя не отметить, что максимальная частота движений в разных суставах отличается. Если ребенок опережает других по частоте движений в одном суставе, то он сохраняет это преимущество и при движениях в других суставах. Это указывает на наличие общего для различных движений фактора реагирования и частоты движений, который связан, с особенностями процессов центральной нервной системы.

Психологи, занимавшиеся исследованием и изучением психомоторных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста считают, что детство и дошкольный возраст, самый благополучный для умственного развития.

Особый вклад в тему исследования внесла Р.И. Мухеева – известный русский педагог [35, с. 818]. В послевоенный период, она разработала новейшее направление в дошкольной педагогике. Она стала основателем дидактики детского дошкольного учреждения. Суть ее дидактики заключалась в особом внимании по отношению к развитию умственных и психофизических способностей детей.

В своих исследованиях А.В. Запорожец, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова определили, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Дети могут не только познавать внешне, наглядные свойства предметов и явлений, как это предусмотрено в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, но и способны усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладеть способами анализа и решения разных трудных задач.

Многие учёные считают дошкольный возраст значительными изменениями в деятельности всех физиологических систем организма человека, а возраст 5–7 лет считается одним из критических этапов развития ребенка, от которого во многом зависит вся его последующая жизнь [3]. Наука стремительно предпринимает многочисленные попытки изучить и объяснить детство со следующих сторон: философской, культурологической, психологической, педагогической, исторической, этнографической, социологической, экологической.

Каждая из наук имеет свой собственный багаж знаний, практический опыт о детстве, который в будущем, однозначно, будет широко распространен и только приблизит нас к пониманию этого явления в развитии человечества. Существует система педагогических концепций,

объясняющих феномен дошкольного детства. Так, например, концепция Д. Б. Эльконина. Обобщая идеи Л. С. Выготского о развитии человека, ученый рассматривает природу детства в контексте конкретных исторических условий, определяющих развитие.

Рассматривая детство как социально-психологическое явление в жизни людей, ученый определяет его как необходимое условие для того, чтобы он приобрел человеческие возможности, способности для полноценного удовлетворения своих органических, социальных и духовных потребностей. Таким образом, ценность феномена детства, по мнению Д. Б. Эльконина, заключается в присвоении богатства племенной культуры, благодаря которому происходит развитие человека.

Рассматривая концепцию, Ш. А. Амонашвили отмечает, что автор определяет детство как бесконечность и оригинальность, как особую миссию для себя и для людей. Каждый ребенок уникален и наделен от природы особым, в равной степени уникальным сочетанием возможностей и способностей». Есть возможности и способности, общие для всех, но у каждого есть своя изюминка. Следующая концепция, которую мы рассмотрим, – это концепция В. Т. Кудрявцева, уникальность человеческого детства заключается в его особом месте о социокультурной системе. Только в период детства, по мнению ученого, определяет существование культурного целого и судьбу отдельного человека [29].

Если изучить утверждение В. И. Вернадского, то можно написать, что он называет детство планетным явлением». Вернадский рассматривает детство как «макрокосмологию», но не «развивающую производную от развивающегося социума» [36, с. 202]. Ценность детства, по его мнению, характеризуется в развивающей взаимодействии культуры и детства как сферы самой культуры.

Важно отметить, что детство – своеобразный этап в жизни, который изучается практически во всех гуманитарных науках.

Обзор концепций понимания детства, существующих в современном научном пространстве, позволит вам сориентироваться в разных точках зрения, найти свою собственную позицию по этому вопросу.

Продолжатели научных работ Л. С. Выготского, его ученики Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, П. И. Зинченко, А. Н. Леонтьев, определяют в качестве движущей силы развития дошкольника как субъекта желание личности познать реальность, овладеть ею. Акценты в изучении ребенка как субъекта деятельности начинают приобретать личностные значения деятельности, ее мотивов, структуры и формирования объективного действия (ориентировочно-исполнительная часть) [1]. Рассматривая различные идеи развития педагогики, следует обратить внимание на идеи развития познавательной независимости, а также способностей детей как гарантии успешного обучения, которые были заложены в древности и так же проанализированы Аристотелем, Сократом и другими.

Дальнейшее развитие проблема получила в работах А. Дистервега, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, в сочинениях революционных демократов, в работах К.Д Ушинского, Л.С. Выготского. В наше время различные аспекты этой проблемы нашли отражение в трудах ученых 70 – 80х годов: (К.А. Абульхановой-Славской, Ш.А. Амонашвили, К.В. Бардина, И.Л. Баскаковой, В.С. Библера, М.Р. Битяновой, Д.Б. Богоявленской, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, С.А. Изюмовой, И.А. Кузьмичевой и пр.).

Большое количество педагогов и психологов выделяют в процессе познания такой важный компонент, как познавательная активность (Ш. А. Амонашвили, А. М. Матюшкин, Д. Б. Богоявленская, В. П. Беспалко, В. А. Петровский и др.). Основой развития познавательной активности являются принципы, включающие стимуляцию и стимулирование. Поощрение самих актов познавательной деятельности происходит со стороны другого человека (педагога, воспитателя, сверстника) [5].

В контексте рассматриваемой проблемы значительный интерес представляют работы, содержащие идеи, имеющие психологическое значение (Л.Б. Ительсон, А.М. Матюшкин, А.А. Смирнов, С.Л. Рубинштейн, Р.С. Немов), целостности и системности при изучении и организации образовательных систем (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов), развития и содержания образования и процесса обучения (СИ. Архангельский, Н.Ф. Талызина), проблемной организации занятий (Л.Г. Вяткин, А.М. Матюшкин), активизации самостоятельной познавательной и творческой деятельности личности (Л.Г. Вяткин. И.Я. Лернер, В.Я. Ляудис), применения технологий в развитии личности (В.П. Беспалько, Г.И. Железовская, М.А. Чошанов).

Анализ научных работ исследователей, показал и помогает утверждать, что в науке есть комплекс исследований, на которые опирается развитие познавательных способностей учащихся. Важно учитывать, что процесс обучения имеет двусторонний характер. Успех в работе с детьми определяется множеством факторов, каждый из которых достаточно важен. Речь идет об уровне развития способностей каждого ребенка, возрастных особенностях детей, методах обучения и многом другом.

Уровень психомоторного развития обусловлен функциональной зрелостью нервной системы, что позволяет проявлять волевые действия. Движение – это естественная биологическая потребность детей [28].

Двигательная функция является результатом совместной работы различных звеньев мозга единой функциональной системы. Потеря или неисправность одного из них приводит к нарушению работы системы в целом. Каждое звено вносит свой конкретный вклад в работу, в зависимости от уровня неисправности нарушения носят разный характер. На первый план выходит отсутствие формирования динамических характеристик двигательной активности, что приводит к затруднению перехода от одного движения к другому.

При выполнении двигательных задач наблюдается сильное мышечное напряжение, трудности в регулировании мышечного тонуса. Так, Е.Н. Юрчук, опираясь на работы Н. А. Бернштейна, рассматривает психомоторные навыки как врожденную жизненную потребность человека. По его словам, полное удовлетворение потребности в движениях особенно важно в дошкольном возрасте, когда формируются все главные системы и функции организма [55]. Проблема психомоторного развития ребенка считается одной из важнейших в современной общей и специальной дошкольной педагогике, общей и специальной психологии ребенка. Это естественно, потому что на ранних стадиях развития психика и двигательные навыки напрямую связаны.

Психомоторные способности в психолого-педагогической литературе рассматриваются в рамках проблемы трансформации деятельности самого субъекта, его потребностей, его предрасположенности к конкретным видам деятельности. Активность является одним из основных факторов развития личности.

Все этапы психического развития людей соответствует определенный вид руководящей деятельности, который на данном этапе развития оказывает решающее влияние на изменения его психических процессов и психологических особенностей личности. Способности определяются как полноценные индивидуальные психологические и физические свойства человека, которые обеспечивают успех одного или нескольких видов деятельности.

Развитие психомоторных способностей дошкольников осуществляется в ходе различных мероприятий. Методика использования дидактических приемов и методов обучения, используемых в играх и музыкальных занятиях для развития психомоторных навыков дошкольника, представлена в исследованиях В. К. Бальзевича а также Е.К. Лютовой и С.Н. Мухиной. Важно подчеркнуть, что психомоторное развитие является важным средством не только развития, но и воспитания дошкольника, способствуя

его становлению как личности. Вильчковский Е. С. отмечает, что именно в движениях маленького ребенка начинают проявляться первые ростки смелости, решительности, выдержки, настойчивости, что в дальнейшем станет формой проявления этих важных черт личности и других.

На основе научных, теоретических и практических исследований мы рассмотрим особенности развития психомоторных способностей в дошкольном возрасте. Они напрямую связаны с общим возрастом и индивидуальными параметрами развития ребенка и зависят от ряда психических функций: мышечно-моторных ощущений и восприятий, сенсомоторных процессов, памяти, мышления и внимания. Основной характеристикой физических данных детей старшего дошкольного возраста является активность [11]. Дети легко используют свои двигательные устройства, их движения скоординированы и точны, они умеют комбинировать их в соответствии с окружающими условиями. Двигательный компонент имеет большое значение в развитии психомоторных способностей детей дошкольного возраста. Любое движение, каким бы случайным оно ни было, является живым опытом для ребенка. Она сопровождается ощущениями, которые исходят не только от внешних объектов, но и от его собственных мышц, связок и сухожилий, которые питаются сенсорными нервами.

Как считает Т.С. Комарова, что двигательная активность дошкольника как компонент психомоторных способностей способствует повышению умственной работоспособности, развитию речи, всестороннему формированию волевых движений и действий, лежащих в основе двигательного поведения человека [24, с. 24]. Академик и клиницист С.А. Козлова подчеркнула, что без физической активности дошкольник не может вырасти здоровым [23]. Движение и двигательная активность действуют как профилактическое средство, когда активный двигательный режим помогает предотвратить различные заболевания, включая сердечно-сосудистые, респираторные. Кроме того, двигательные действия широко

используются как наиболее эффективное лечебное и корректирующее средство. Двигательная активность дошкольника более четко воспринимается в игровой деятельности как основная форма активности в этой возрастной группе.

Игровая активность дошкольника сопровождается высокой степенью подвижности: ходьба, бег, прыжки и другие двигательные упражнения. Движения обеспечивают формирование независимости и относительной независимости от взрослых [38]. Даже простое умение сидеть, стоять, ходить чрезвычайно важно, поскольку оно приводит к значительному расширению сферы реальности, доступной для познания ребенка. Также, необходимо отметить, что, развивая внутренний план действий, т.е. умение и заранее планирование собственных действий в голове, также влечет за собой развитие, как психомоторных, так и познавательных способностей.

Существует очень мало работ по изучению развития и формирования психомоторной сферы дошкольников в психологии, педагогике и образовательной практике. Частично этот пробел заполняется индивидуальной учебной работой в этом направлении, проводимой в рамках специализированной педагогики. В рамках общей психолого-педагогической практики изучаемая проблема требует дальнейшего развития, как на научно-теоретическом, так и на научно-методологическом уровне.

Дошкольное образование – это чувствительный период для развития психомоторных способностей. Именно в этот возрастной период происходит интенсивное физическое, умственное развитие детей. Произвольность психических функций и поведения становится основной характеристикой дошкольника, необходимым условием его успешного обучения и адаптации к новым видам деятельности.

1.2. Особенности развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста

В современной возрастной и педагогической психологии, психическое развитие ребенка понимается как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений.

Необходимым условием присвоения этого опыта является собственная активность ребенка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности. Современное общество нуждается в личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению инициативности и творчества в решении актуальных проблем. Первоосновы такой личности нужно заложить уже в дошкольном возрасте.

Старший дошкольный возраст относится к сензитивному (чувствительному) по отношению к формированию воображения [45].

Старший дошкольный возраст – это период становления воображения. В целом, дошкольный возраст считают самым благоприятным для различного развития детей. В данном возрасте воображение у детей проходит все стадии: репродуктивные, воссоздающие, творческие. Воображение играет неотъемлемую часть в жизни ребенка и взрослого человека. Хорошо развитое воображение помогает ребенку облагородить атмосферу во время игры, узнавать новое, общаться со взрослыми и сверстниками, размышлять своеобразно.

Педагогические работники детского сада должны всеми методами и способами развивать детей, готовить его к обучению в школе. Подготовкой к обучению в школе стоит подходить постепенно, аккуратно [45]. Такая проблема сложна, актуальна, связана с процессом развития познавательных способностей и навыков, активности. Чем чаще проводить развивающую, коррекционную работу с детьми, тем легче будет качаться подготовка ко взрослой, самостоятельной жизни и менее болезненно пройдет для всех сторон: ребенка, родителя, педагогов.

Систематическое управление процессом развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста обеспечивает научно организованное воспитание.

Проблема особенностей когнитивного развития на возрастных этапах, создания условий, эффективно влияющих на их развитие и формирование познавательной активности дошкольников, уже долгое время считается одним из основных направлений педагогических и психологических исследований. Проблема особенностей когнитивного развития на возрастных этапах, создания условий, эффективно влияющих на их развитие и формирование познавательной активности дошкольников, на протяжении долгого времени является одним из главных направлений педагогических и психологических исследований.

Целенаправленное управление процессом развития когнитивных способностей у дошкольников обеспечивает научно организованное образование. Основной характеристикой физических данных детей старшего дошкольного возраста является активность. Дети легко используют свои двигательные устройства, их движения скоординированы и точны, они умеют комбинировать их в соответствии с окружающими условиями. Двигательный компонент имеет большое значение в развитии психомоторных способностей детей дошкольного возраста. Любое движение, каким бы случайным оно ни было, является живым опытом для ребенка. Она сопровождается ощущениями, которые исходят не только от внешних объектов, но и от его собственных мышц, связок и сухожилий, которые питаются сенсорными нервами.

Наиболее актуальной темой в педагогике является развитие познавательной активности дошкольников, активное стремление дошкольников чему-то научиться, наблюдать, экспериментировать, исследовать окружающий мир. Следует отметить, что ребенок рождается исследователем. Стремление ребенка исследовать мир, естественное

состояние и это состояние создает ряд условий для того, чтобы психическое развитие ребенка проходило как процесс саморазвития [55].

Основной задачей педагога, педагога является следующее: не прерывать познавательную деятельность дошкольника, а развивать и способствовать усилению этой деятельности. Педагогическая деятельность в современных условиях может позволить привлечь новые технологии, средства и методы, открывающие новые горизонты для развития ребенка. Но учитель понимает, что ребенку естественно и намного легче самостоятельно изучать новые вещи, создавать свои собственные суждения, формировать собственный опыт. Ребёнок стремится проявить самостоятельность, но без влияния педагога, родителя освоить мир не в состоянии.

Опираясь на опыт коллег, педагог может сформировать свою собственную технологическую практику деятельности с детьми. Главенствующим и первостепенным методом является технология проектной деятельности в технологической системе, ее цель заключается во включении ребят в межличностное взаимодействие.

Анализируя ответы учителей на использование проектной технологии в воспитании детей дошкольного возраста, следует отметить, что жизненные мероприятия, организованные по этой технологии в дошкольной среде, независимо от того, в каком дошкольном учреждении, помогают лучше ознакомиться с учениками и проникнуть во внутренний мир ребенка. Этот метод позволяет развить логическое мышление, учит ориентироваться в информационном пространстве. В статье Галигузова Л.Н. отметила развитие образовательных и исследовательских проектов под названием «история мыла», «магнитные чудеса» [11]. Проектный метод отвечает за реализацию цели – предоставление свободного выбора детям, творческих умений, проведение исследования, наблюдений.

Исследовательские задачи специфичны для каждого возраста. Таким образом, работая с детьми младшего дошкольного возраста, может ли воспитатель использовать подсказки, наводящие на размышления вопросы.

А у дошкольников старшего возраста должно быть больше независимости. Рассмотрим технологию исследовательской деятельности. Цель данной деятельности метода и технологии в присутствующей в ДОУ сформировать у дошкольника основные компетенции сформировать способность к исследовательскому типу мышления.

По словам Кравцовой Н.А., этому способствует форма деятельности – коллекционирование. В процессе сбора данных развиваются память, мышление, аналитические способности и направление исследования деятельности ребенка [27, с. 154 - 164]. Поскольку именно окружающая среда субъекта может повлиять на развитие ребенка. Например, С. Н. Николаева в частичной программе «молодой эколог» отмечает, что дети проявляют познавательный интерес к практическим экспериментам с разными камнями и участвуют в их сборе [38, с. 15].

Воспитателям предлагается создать экологический музей, в котором могут быть представлены гербарии растительного мира, коллекции камней, ракушек, шишек разных деревьев. Можно дополнить экспонаты краткой аннотацией: какие экспонаты, где были найдены. Проектная методика полноценно соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: организация работы в рамках предлагаемых проектных структур позволяет воспроизвести принцип интеграции педагогических методов и приемов и может быть направлена на организацию развлекательных мероприятий, познавательных исследовательских мероприятий, коммуникативная и продуктивная деятельность для детей.

Примером полной интеграции является интеграция экологического образования с художественной литературой, изобразительным искусством, музыкальным образованием и физическим развитием. Во время проекта дети наблюдают, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыкальные произведения, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют собственные сказки и рассказы.

Методика проекта позволяет ребенку пережить предмет в различных видах деятельности, усвоить объем информации в предлагаемом предмете, выявить существенные связи в явлениях. Также целью проектного метода в ДОУ, это развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития, а также детской исследовательской деятельности. Деятельность по проекту организована с помощью системы планов проекта, в которой устанавливаются цели проекта, темы проекта, исполнители проекта, структура участников, руководители, как дошкольники, так и учителя. В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов [31]:

- исследовательско-творческие проекты: задача детей провести исследование, эксперимент, а после подвести итоги, оформить их в виде газет, детского дизайна, буклетов, брошюр;
- ролево-игровые проекты: с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы;
- информационно-практико-ориентированные проекты: дошкольники собирают информацию и реализуют её, опираясь на социальные интересы т.е. оформление и дизайн группы, витражи и др. Творческие проекты в детском саду могут быть различны, но например, это проект «театральная неделя». Так как основным видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты, такие как: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Основываясь на этом методе, педагог в первую очередь фокусируется на подходе, ориентированном на детей. Темы проекта основаны на интересе детей к определенным темам. Работая в проекте, ребенок меняется, он чувствует себя значимым, радуется успеху, метод способствует межличностным отношениям в детской группе.

Проанализируем следующий вид технологии. Технология теории решения изобретательских задач или Технология «ТРИЗ».

Задача воспитателя предложить ребёнку думать размышлять. Технология встроена в образы и структуры дошкольного образования. Главный девиз творчество во всём. Неважно в какой образовательной среде ДОУ. Дошкольный возраст уникален.

По мере формирования ребенка его жизнь тоже будет такой, поэтому важно не пропустить этот период.

Прежде всего, чтобы раскрыть творческий потенциал каждого ребенка. ТРИЗ – технология в дошкольном возрасте направлена на привитие у ребенка радость творческих открытий.

Особенно следует отметить, что современный дошкольник развивается в совершенно ином мире, чем мир детства его родителей. Нынешний дошкольник растет в мире информационных технологий – компьютер, мультимедийное оборудование, планшет, ноутбук и многое другое. Во время работы на компьютере дошкольник обретает уверенность в себе, позволяет моделировать жизненные ситуации, которые не встречаются в повседневной жизни. Важной функцией компьютерных игр является – образовательная [30, с. 100]. Компьютерные игры, предназначенные для дошкольников, для того, чтобы ребенок смог не только получить общее представление обо всех похожих предметах или ситуациях, но и представить себе уникальную концепцию или конкретную ситуацию. Поэтому, он развивает такие важные мыслительные операции, как обобщение и классификация. Необходимо обратить внимание на игровые технологии. В этом случае обучение в игровой форме может и должно быть интересным, увлекательным, полезным. Задача игровой технологии-достижение высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и навыков посредством собственной деятельности ребенка. Игровые технологии тесно связаны со всеми аспектами воспитательно-развивающей работы детского сада и с разрешением ее основных задач. Некоторые современные образовательные

программы направлены на использование и проведение народных игр как средство педагогической коррекции поведения детей.

Технология игры подразумевает [24]:

- игры, упражнения, формирующие умения выделять главное;
- игры, направленные на обобщение предметов по специальным признакам;
- игры, в ходе которых у детей дошкольного возраста развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- игры, воспитывающие умения владеть собой, быстро, смело и ловко реагировать на происходящее, проявлять смекалку и пр.

Используя игровые технологии в учебном процессе, педагог использует доброжелательность, старается оказывать эмоциональную поддержку, создает уютную обстановку, поощряет любые выдумки и фантазии детей. Лишь в таких условиях, игровая деятельность будет полезна для детей, принесет положительный результат.

К примеру можно отнести, технологии развивающих игр. Печагина М.М. в своих книгах предлагает развивающие игры с кубиками, узорами, рамками, вкладышами Монтессори, планами, картами, квадратами, наборами «Угадайка», «точечками», «часами», *термометром*, кирпичиками, кубиками, конструкторами [40, с. 118]. Т.е. оборудованием для игры служат предметы, что обычно используются в повседневной жизни.

В учебном процессе игровая деятельность может быть представлена различными формами и видами дидактических и сюжетных игр, образовательных, проводимых на свежем воздухе, в путешествиях, игровых проблемных ситуациях, в инсценировке, в учебе и т. д. Игровой процесс тесно связан с организованным образованием. Игры могут быть организованы в виде театральных представлений. При этом вся коммуникативная деятельность направлена на организацию свободного общения, развитие речевых и двигательных навыков.

Занятия с детьми могут быть представлены различными типами: рисование, моделирование, танцы, художественная гимнастика и фитнес-технологии, все это может быть проведено в игровом формате. Конструктивная деятельность детей носит интегративный характер, так как в начале разрешает проблемы образовательной сферы «познание». Для дошкольника игровая деятельность является руководящей и действует как интеграционная деятельность, именно игра позволяет решать реальные образовательные проблемы в воображаемой ситуации.

Опыт организации игр С.Г. Котляковой позволяет определить методику организации игр планирование по теме «Сказки А. С. Пушкина» в старшей группе ориентировано на театрализованную игру по «Сказке о царе Салтане...» [39]. Практически все виды деятельности в проекте носят игровой характер. В образовательной ситуации «Град на острове стоит...» дети совершают воображаемое путешествие в старинный сказочный город и знакомятся с видами жилищ, утварью, одеждой людей в старину.

Средь организационных технологий следует назвать фитнес – технологии. Двигательная деятельность происходит в процессе занятий физической культурой, физическое воспитание как наука содержит в себе систему терминов: физическое развитие, физическое совершенствование, физическая культура, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовленность, физические упражнения, двигательная активность, двигательная деятельность, спорт.

«Физическое развитие» в широком виде содержит набор морфологических и функциональных характеристик, что в первую очередь характеризуют конституцию тела и выявляются с помощью антропометрических и биометрических измерений (показатели роста, веса, окружности груди, жизненной емкости легких также следует отметить, что физическое развитие включает в себя развитие тела, развитие психофизических качеств (скорость, сила, ловкость, гибкость, выносливость и т. д.).

Н.В. Микляева предлагает рассматривать физическое состояние организма, рассматривая под ним совокупность его телесных качеств и обусловленных ими функциональных возможностей, сложившихся за определенный возрастной период индивидуального физического развития [33]. Под основной характеристикой культуры в целом и физической культуры в частности мы понимаем творческую деятельность, целью которой является трансформация человеческой натуры посредством физической культуры физических упражнений, а также улучшение личности.

Важность формирования культуры тела, в тоже время должно одновременно гармонически развивать личность, стимулировать раскованность и свободу его движений, активизировать творчество. Физическое воспитание способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Физическая подготовка – соответствие уровня развития двигательных навыков и способностей нормативным требованиям программы [41]. Индивидуальное развитие дошкольника основано на энергетическом правиле физической активности. Согласно этой теории, энергетические характеристики на уровне всего организма и его клеточных элементов напрямую зависят от характера функционирования скелетных мышц в разные возрастные периоды. Двигательная активность является фактором функциональной индукции восстановительных процессов (анаболизма).

Чтобы определить, насколько дошкольник готов к физическим упражнениям, проводится диагностика начального уровня развития каждого ребенка, чтобы определить оптимальную для него «ближайшую» зону здоровья, формирование систем, функции организма и двигательные навыки. Обратите внимание, что мы должны лечить детей только после проведения диагностических измерений.

Педагог должен определить овладение ребёнком основных двигательных умений, определить индивидуальную нагрузку для ребёнка, определить комплекс упражнений и прививать интерес к физическим

упражнениям. Диагностику рекомендуют проводить дважды в год в начале занятий и после окончания сезона. На основании данных планируется дальнейшая деятельность в системе физического воспитания ребёнка. А.С. Большев, Ю.Р. Силкин, И.К. Шилкова, утверждают, что гармония психических и физических возможностей ребёнка достаточно высоко повышает резерв здоровья, и способствует творческому самовыражению, положительному эмоциональному настрою. Тема фитнес-технологий, чрезвычайно актуальна и обеспечена тем, что использование фитнес-технологий дает возможность укреплять физическое и психическое здоровье, гармонично развивать личность ребенка, воспитывать по «законам Красоты, Ритма и Гармонии».

Новизна заключается в разработке системы классов с использованием фитнес-технологий в мероприятиях по физкультуре дошкольного учреждения дошкольного или дошкольного образовательного центра. Исследуя опыт занятий с использованием фитнес-технологий, следует отметить работы Кузиной И. Машуковой Ю. М., Отметим, что занятие построено с учетом личностных особенностей дошкольников и содержит ориентированный на возраст познавательный материал, характерный для ребенка младшего возраста в дошкольном учреждении. И на основе анализа работы мы можем сформулировать вывод:

- Фитнес-технологии оказывают оздоровительную функцию для детей.
- Результаты в фитнес-технологии зависят от многих факторов в первую очередь от социально-экономической среды, что выступает как гарант инновационной деятельности с позиций психолого-педагогического и материально-технического обеспечения
- Фитнес-технологии – это такие технологии, обеспечивающие результативность в занятиях фитнесом. В частности, их можно определить как совокупность научных методов, этапов, приемов, сформированных в определенный алгоритм действий, реализованных определенным образом с

целью повышения эффективности процесса оздоровления, обеспечения гарантированного результата, основанного на выборе свободные и мотивированные физические упражнения с использованием инновационных средств, методов, форм организации занятий фитнесом, инвентаря и современного оборудования.

Подводя итог выше написанному, необходимо отметить, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах, а воспитателю организовать процесс обучения благоприятным.

1.3 Современные подходы в создании развивающей среды для детей дошкольного возраста

Направление деятельности и развития ребенка во многом зависит от взрослых, от того, как организована пространственная организация предмета его жизни, из каких игрушек и учебных пособий он состоит, от его потенциала развития и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому именно мы, взрослые, несем ответственность за создание таких условий, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, то есть организации предметно-пространственной среды [42].

Развивающаяся среда - это совокупность социальных и природных факторов, которые могут прямо или косвенно, мгновенно или в долгосрочной перспективе повлиять на жизнь ребенка (то есть на социальную культуру общества, фактически, это мир, в который входит ребенок при рождении).

В дошкольных учреждениях особое внимание уделяется игровой среде, поскольку основной деятельностью ребенка является игра, и ее влияние на разностороннее развитие личности вряд ли можно переоценить. Понятие

«предметно-игровая среда» считается составляющей «развивающей предметной среды» [42].

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (залами, площадкой и т. д.), оборудованием, расходными материалами для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возраста, защищая и укрепляя их здоровье с учетом особенностей дошкольного возраста и исправляя их недостатки в развитии. Развивающаяся среда должна пониматься как естественная, комфортная, уютная, рационально - организованная среда, обогащенная различными сенсорными стимулами и игровым оборудованием. В такой среде можно одновременно включить всех детей в группе в активную познавательную и творческую деятельность. Определяющим моментом создания среды является педагогическая идея, цель. Эта цель достигается за счет реализации выбранной образовательной программы.

Работа детского центра основана на системе методических рекомендаций, основанной на федеральном стандарте штата по дошкольному образованию. Организуя работу в ДОУ, мы понимаем, что в связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России на сегодняшний день увеличивается трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является ориентация не только на навыки, формирующиеся в

дошкольном возрасте, но и на развитие комплекса личностных качеств, в том числе тех, которые обеспечивают психологическую подготовку ребенка к школе и гармоничное вхождение в школьное обучение, более взрослый период жизни. Развитие ребенка происходит только в игре, а не в учебной деятельности. Этот стандарт направлен на ориентированный подход к каждому ребенку, с целью сохранить наиважнейшую ценность детского возраста. В документе подчеркивается отсутствие строгого регулирования деятельности детей, и появляются нормы ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях [19].

Развитие предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации: часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, предназначенным для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возраста, защиты и укрепления их здоровья с учетом особенностей дошкольного возраста, характеристик и устранения недостатков в их развитии [20, с. 112]. Итак, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) существенно обеспечить реализацию:

- образовательный потенциал пространства группового зала и материалов, оборудования и расходных материалов для развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья с учетом индивидуальных особенностей детей и коррективкой их развития; физическая активность детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности уединения;

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов;

- оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны, укрепления их здоровья, учета индивидуальных и

возрастных особенностей детей и коррекции их развития; двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

– применение разных образовательных программ с использованием инклюзивных систем;

– образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая, образовательная, пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков. Развивающаяся объектно-пространственная среда группового зала является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможно множество вариантов для создания развивающейся предметно-пространственной среды при условии учета возрастной и половой специфики при апробации общеобразовательной программы. В соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования штата окружающая среда предмета должна обеспечивать и обеспечивать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального;

- благополучие детей, проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях; максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации;

- программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастной группы, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования;

- возможность для детей свободно выбирать материал, виды деятельности, участников совместных занятий и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свобода выражать свои чувства и мысли; создание условий для повседневной работы и общения, мотивация к постоянному самосовершенствованию, профессиональному развитию учителей, а также помощь в определении собственных личных и профессиональных целей, потребностей и мотиваций;

- открытость дошкольного образования и непосредственное участие родителей в образовательной деятельности, оказание им поддержки в вопросах образования, воспитания, защиты и укрепления здоровья детей, а также поддержка образовательных инициатив в семье; создание образовательных мероприятий, основанных на взаимодействии между родителями и родителями; поддержка дошкольного образования и непосредственное участие родителей в образовательной деятельности, ориентированное на интересы и способности каждого ребенка и учитывающие социальные условия его развития;

- индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); создание равных условий, максимально обеспечивающих реализацию различных образовательных программ в дошкольном образовании для детей, принадлежащих к различным национально-культурным, религиозным и социальным слоям, а также возможностей для реализации различных образовательных программ в дошкольном образовании, с разным состоянием

здоровья (в том числе ограниченного) [26]. В каждой дошкольной организации, развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В каждом детском образовательном центре развивающаяся объектно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет воспитательные, развивающие, воспитательные и стимулирующие функции. В процессе роста ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и т. д.) развивающейся объектно-пространственной среды также должны быть изменены, обновлены и восстановлены. В результате окружающая среда должна не только развиваться, но и развиваться. Принципы построения предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации для развития ребенка. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, что помогают обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемое – предоставить возможность изменять РППС в зависимости от ситуации в сфере образования, включая изменение интересов и способностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; безопасной – все имеющиеся элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, например как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие [28]. Учитывая интегрирующие качества образовательных зон, игрушки, оборудование и другие материалы для реализации контента образовательной зоны также могут использоваться как часть реализации контента других областей, каждая из которых соответствует деятельности детей (игра, моторная, коммуникативная, исследовательская) когнитивный, визуальный, конструктивный, восприятие художественной литературы и фольклора, музыки и т. д.).

Во время организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных и инновационных (нестандартных) элементов, что позволит

сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям. В то же время следует помнить, что учебники, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их предназначение должно содержать информацию о современном мире и стимулировать исследовательскую и исследовательскую деятельность детей. Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать: соответствие общеобразовательной программе ДОО; соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; соответствие возрастным возможностям детей; трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей; возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности; вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей; наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды. Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиНа. С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств»

– «игровую поддержку развития детей». Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации [16].

Требования к общеобразовательной программе, условия ее реализации и результаты указаны во ФГОС ДОО. Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации является формирование развивающейся объектно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

– реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;

– организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития; реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, она должна отражать полный процесс образовательной деятельности в дошкольной организации с учетом индивидуальных особенностей детей [16, с. 26]. Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО и ДОЦ с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает

организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. К примеру, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.).

Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника детского образовательного центра или дошкольного учреждения.

Проведя анализ научной литературы обнаружено, что среда развития детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении - это развитие всех психических процессов. Важнейшим показателем развития ребенка - дошкольника является уровень освоения всех видов детской деятельности, которая, с одной стороны, служит источником и движущей силой развития детей, но с другой стороны, именно в них пусть все его достижения будут заметны очень ярко.

Главную и определяющую роль в когнитивном развитии ребенка играет социальный опыт, закрепленный в виде объектов, систем знаков. К условиям развития социального опыта относят активную деятельность воспитанников и его общение со взрослым в развивающейся предметной образовательной среде. Психолого-педагогические аспекты развития образования и основы организации развивающейся среды в связи с дошкольным этапом освещены в работах отечественных ученых XX века: Н.А. Ветлугиной, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, С. Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Н.Н. Поддякова, С.Л. Рубинштейна, Л.П. Стрелковой, Д.Б. Эльконина и др. Исследования ученых показали, что организация развивающей среды относится к

непрерывному элементу для осуществления педагогического процесса, относящегося к развивающему характеру. Поскольку, с точки зрения психологии окружающая среда - это условие, процесс и результат личностного развития личности; а с точки зрения педагогики окружающая среда - это условие жизни ребенка, формирование отношения к основным ценностям, жизнедеятельности, усвоение социального опыта, развитие жизненно важных личностных качеств, средство превращения внешних отношений во внутреннюю структуру личности, отвечающую потребностям субъекта.

Предметно - развивающая среда должна отвечать интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие конкретных видов деятельности, обеспечивать ближайшую зону развития ребенка, побуждать его делать осознанный выбор, предлагать и реализовывать свои собственные инициативы, демонстрировать независимость решения, развивать способности и возможности ребенка, а также обучают личностным качествам дошкольников и их жизненному опыту. Развивающаяся субъектная среда детства - это система условий, обеспечивающая всестороннее развитие деятельности ребенка и его личности [28]. В зависимости от типа детского учреждения, содержания образования, культурных традиций, развивающейся дисциплинарной среды может приобретаться особый и неповторимый колорит. Учитывая все вышеперечисленные требования, развивающаяся предметная среда предполагает изменчивость, которая возникает на уровне содержания обучения для детского дошкольного учреждения и других, так же дошкольных учреждений.

Окружающая среда должна обеспечивать общение и совместную деятельность детей и взрослых, физическую активность, а также возможности уединения.

– Насыщенность – соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

– Трансформируемость – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

– Доступность - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.

– Полифункциональность – возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.

– Вариативность-наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов

– Безопасность – соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества.

1.4. Влияние методов и технологий на развитие психомоторных и познавательных способностей детей дошкольного возраста

Чтобы доказать психолого-педагогические условия, при которых формирование психомоторных способностей детей дошкольного возраста будет эффективным в условиях детского дошкольного учреждения и созданной в нем среды, нами определены цели, задачи и методические средства исследования [30, с. 37].

Целью развития психомоторных и познавательных способностей в первую очередь должна быть направлена на выявление технологии изучения и целенаправленного развития психомоторных, познавательных способностей детей дошкольного возраста в условиях детского образовательного центра и формируемой в нем среды дошкольного

учреждения и выявление психолого-педагогических условий данного процесса. Так же должны быть достигнуты следующие задачи:

- описание критериально-показательной базы для диагностики психомоторных способностей детей дошкольного возраста;
- определение методов, методического инструментария функциональной диагностики, а также экспресс-диагностики психомоторных способностей детей дошкольного возраста;
- составление психолого-педагогической технологии психомоторного тренинга с учетом развивающего потенциала;
- проведение экспериментального формирующего воздействия направленного на целенаправленное развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста средствами в условиях детской дошкольной организации, формируемой в нём среды дошкольного учреждения;
- определение эффективности воздействия на развитие психолого-педагогических технологий методов и форм психомоторной тренировки в условиях детской дошкольной организации и в среде сформированного в нем дошкольного учреждения;

Психолого-педагогическая технология – это особый набор форм, методов, приемов психологической поддержки обучения и воспитания, систематически применяемых в образовательном процессе и приводящих к получению прогнозируемого образовательного результата с приемлемой скоростью отклонения [39, с. 125]. Характерными чертами технологии являются процедурность как единица целей, содержания, форм, методов и результатов деятельности.

Специфика психолого-педагогических методов и технологий заключается в том, что они осуществляются на основе учета всех психических форм, процессов, черт личности, состояний, опираются на психолого-педагогические принципы и способствуют более эффективному обучению, опираясь на повышение качества обучения, к примеру, таких как, интерес и мотивация учащихся.

Психолого-педагогическая технология как систематический метод создается и применяется для оптимизации форм обучения.

Необходимость разработки психолого-педагогических методов и технологий развития психомоторных способностей дошкольников в специально организованной образовательной среде в детском саду является ответом на современные требования к эффективности образовательного процесса. Деятельность должна быть направлена на развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста на основе системных принципов с четкой идентификацией структурных элементов и их взаимодействием.

Для полноценного описания методов и технологий представим ее в виде модели. В такой модели технология обеспечивается полная совокупность таких составляющих ее элементов, как методологический аспект понимания закономерностей развития психической и моторной сферы ребенка; ресурсный аспект, обеспечивающий формирование и развитие личностного потенциала ребенка дошкольного возраста с опорой на принципы активности и личностно-ориентированного подхода; организационно-дидактический аспект по применению методов и способов обучения детей навыкам психомоторной саморегуляции; информационно-образовательный аспект, предполагающий создание и поддержание образовательной среды в ДОУ; аспект комплексного взаимодействия всех участников образовательно - воспитательного процесса (администрация, педагоги, дети, родители, научное сопровождение, вышестоящие организации и др.).

Методологический аспект. Выявлена психологическая и педагогическая технология, отвечающая основным методологическим принципам, таким как концептуальность, согласованность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Эти методологические принципы служат критериями его технологичности.

Концептуальность. Технология методов и форм может опираться на теорию Н.А. Бернштейна о формировании двигательного навыка и

механизмах организации движений и сенсорных коррекциях; П.К. Анохина о физиологии функциональных систем, обратной афферентации и принципе акцептора действия; В.Д. Шадрикова о развитии способностей как процессе системогенеза; В.П. Озерова о формирования психомоторных способностей человека в условиях спортивной деятельности и методике формирования образа движения и его самоконтроля; Ильина Е.П. о психологических, физиологических, психомоторных закономерностях реакции организма на воздействие.

Системность. Технология и методология формирования психомоторных способностей обладают всеми характеристиками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Управляемость. Психолого-педагогическая технология предполагает возможность диагностического целеполагания, проектирования процесса и коррекции итогов.

Эффективность. Технология в современных конкурентных условиях очень эффективна с точки зрения результатов и оптимальна с точки зрения затрат.

Воспроизводимость. Технология биоконвергентного пятиборья может применяться в других дошкольных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Ресурсный аспект, обеспечивающий формирование и развитие личностного потенциала ребенка дошкольного возраста предполагает опору на принципы активности и личностно-ориентированного и личностно - развивающего подходов в соответствии с которыми поддерживаются процессы самопознания личности ребенка и развитие его неповторимой индивидуальности.

Продуктивность подхода, ориентированного на учащихся, определяется способностью учителя точно устанавливать взаимодействие между педагогом и дошкольником. Взаимодействие педагога и дошкольника обладает своеобразным потенциалом; в основе гармонизации личности оно

повышает интерес к занятиям, формирующим и развивающим психомоторную сферу дошкольника, включая упражнения на тренажерах. В рамках этого взаимодействия формирующие и эволюционные методы, технологии объединяются, как две стороны одного образовательного процесса с их спасительной направленностью.

Педагог помогает дошкольнику сформировать умения для овладения новыми двигательными действиями, обучает методам запоминания образа движений, предлагает задания по произвольному и произвольному запоминанию, а также включает элементы творчества, например, движение в своем собственном темпе на любом участке движения [7]. Наиболее заметно это проявляется в работе на стабилизирующей платформе тренажера при формировании правильной осанки, когда двигательное действие, сформированное под воздействием мешающих факторов, приобретает устойчивость и надежность. Этому способствует выбор учителем моделей решения однотипных двигательных задач в условиях изменчивости задач. При этом педагог должен понимать, что знания и способы действия, которые не могут быть использованы детьми дошкольного возраста на ранних этапах, в дальнейшем включаются в мыслительный процесс и превращаются в средства его дальнейшего развития и самосовершенствования. В системе, которую мы приняли методы технологии взаимодействие педагог - дошкольник - тренажер, затем дошкольник - тренажер, рассматривается, как дополнительный фактор реализации внешнего контроля и регуляции психомоторной нагрузки со стороны педагога. В аспекте такого взаимодействия, особым образом выделяется реализация индивидуальных, целей и задач, учитываемых в процессе обучения двигательным действиям. В связи с этим предполагается собственный выбор средств, для освоения развивающих игр, который в большей степени отражает позицию каждого из детей, и обеспечивает выработку своих способов взаимодействия. Целевая функция взаимодействия, как аспекта информационно-образовательной среды, сопровождается формированием функции контроля и управления

движениями, передающейся от педагога к дошкольнику через игровую функцию тренажера.

Организационно-дидактический аспект применения приемов и методов обучения детей навыкам психомоторной саморегуляции реализуется за счет использования специальных заданий, игр и упражнений на различных тренажерах.

Аспект комплексного взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса предполагает тесное сотрудничество администрации и всех работников ДОУ, исключением не являются и родители (законные представители) детей.

Целью внедрения психолого-педагогических технологий является развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста в образовательной среде дошкольных образовательных учреждений с помощью компьютерных тренажеров.

Задачами применяемых технологий и методов является развитие основных составляющих психомоторных способностей дошкольников: развитие координационных способностей (вестибулярный аппарат, формирование правильной осанки); развитие скоростных способностей: быстрота реакции и управление психоэмоциональным состоянием в ситуации; развитие гибкости, силы, волевых качеств; развитие выносливости, устойчивости.

Ядром педагогических технологий было психомоторное обучение, которое применяет на практике игровой и развивающий потенциал компьютерных симуляторов. Основой тренинга и его основной целью является целенаправленное развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста, способствующее возникновению способности выполнять сложные координационные действия, совершенствовать вестибулярный аппарат, корректировать осанку, силовые способности, гибкость, выносливость, волевое усилие и умение психомоторной саморегуляции [23, с. 57]. Эти двигательные навыки,

представленные в качестве основных компонентов психомоторных способностей детей дошкольного возраста, обеспечивают эффективную психомоторную активность детей. Развитие психомоторных способностей и навыка психомоторной саморегуляции - от самоконтроля до самоуправления имеет метарезультат в виде гармоничного полноценного психического развития дошкольников и улучшения состояния здоровья детей.

Система методов и технологий с использованием тренажеров используется для диагностики и развития основных компонентов психомоторных способностей: координационных способностей (развитие вестибулярного аппарата и формирование правильной осанки); скоростных способностей; пластических способностей (гибкость); силовых способностей; выносливых способностей (гибкость, способность к волевым усилиям). Качество дыхательной системы (частота сердечных сокращений, жизненная емкость легких) также было диагностировано как показатели биологически активной обратной связи [36, с. 109].

Показ образца физического упражнения ребенку осуществляется педагогом четко, безукоризненно правильно, в надлежащем темпе. Такой показ заинтересовывает ребенка, вызывает у него положительные эмоции, формирует представление о динамике движения, вызывает желание выполнить его. Подетальный, т. е. расчлененный показ двигательного действия выполняется педагогом в умеренном темпе с пояснением всех составляющих элементов движения. Например, воспитатель говорит: «Дети, мы будем сегодня разучивать наклоны в левую и правую стороны. Посмотрите, как выполняется это упражнение (показывает). А теперь послушайте и посмотрите еще раз. У меня исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Я наклоняюсь вправо, смотрю на правый локоть, потом выпрямляюсь, наклоняюсь влево, посмотрела на левый локоть — выпрямилась». Сопровождая показ выполнения движения словом, педагог создает предварительную ориентировку в движении: воздействует на сознание ребенка, вызывая ориентировочно-исследовательский рефлекс в

пространстве, способствуя усвоению пространственной терминологии: «влево — вправо» и т. д.; дает представление об исходном положении рук, ног и т. д.; о движении частей собственного тела — «влево — прямо», «вправо — прямо». После этого ребенок выполняет упражнение, а воспитатель следит за правильностью его выполнения. Эти техники обеспечивают формирование временных связей в коре головного мозга, способствуют сознательному запоминанию ребенком последовательности элементов движения и их интеграции в целостный двигательный образ, основанный на мышечных ощущениях.

Эти компоненты психомоторных способностей были диагностированы и разработаны на компьютерных тренажерах с помощью специальных игр и упражнений.

Развитие координационных способностей (вестибулярного аппарата и формирования правильной осанки), с использованием видеотренажёра Wii-Fit в играх («Свеча-Дзен», «Пингвин», «Канатоходец», «Футболист», «Наклонная доска», «Полоса препятствий» и др.) Развитие пластических способностей (психомоторного качества — гибкость) в работе на стабилометрической платформе в категории — йога.

Развитие скоростных способностей (скорости реакции и управление психоэмоциональным состоянием в стрессовой ситуации) с использованием технологичного компьютерного устройства автосимулятора мультимедийный руль в игре «Автоспорт».

Развитие силовых способностей в занятиях на игровом компьютерном тренажёре PlayStation Move в упражнениях с предметами в играх («Сражение на мечах», «Настольный теннис»). Технология методов и форм представлена компонентами: дозированные движения; дыхательная гимнастика; телесно-ориентированные движения; психомышечная гимнастика. Такие компоненты развиваются в игровой деятельности на компьютерных тренажерах и представляют собой содержательную составляющую технологии биокибернетического пятиборья: дозированное выполнение двигательных

действий в собственном ритме; дыхательную гимнастику и её использование в работе на тренажёре мультимедийный руль; психомышечную гимнастику при отработке статических положений тела в работе над осанкой с использованием стабилметрической платформы; телесно-ориентированное движение через осознание в работе с предметами PlayStation Move; обучение навыкам саморегуляции на тренажёре мультимедийный руль, стабилметрической платформе Wii-Fit; модифицированный аутотренинг с использованием стандартного комплекса упражнений для глаз.

Развитие способностей выносливости дошкольника в работе с использованием игровой консоли компьютера Xbox в играх («Сплав по реке», «20000 протечек», «Космопузыри», «Рикошет» с различными уровнями сложности).

Развитие способности к волевому усилию (дыхательной системы, увеличение жизненной ёмкости легких), а также произвольное управление дыханием в работе на игровом тренажёре - Дуйбол и в работе на компьютерном видеотренажёре - Кибердуйбол в играх («Летит листочек», «Кто дальше», «Мыльные пузыри», «Одуванчик», «Мельница»).

В структуру строительных классов входит одно из наиболее эффективных средств - круговое обучение. Основной особенностью этой формы тренировок является непрерывное и последовательное выполнение двигательных действий для тренировки и развития силы, скорости, гибкости, выносливости, координации и, в частности, их сложных форм-силовой выносливости, скоростной выносливости и силы скорости.

Таким образом, каждое занятие для дошкольника строится с учетом текущего состояния ребенка и основывается на результатах первоначальной психофизической диагностики. Психофизическая нагрузка каждого ребенка строго дозируется [36]. Эта доза определяет эволюционный и формирующий характер психофизической нагрузки.

Активизация личностной ориентации каждого ребенка, которая превращается из «объекта психомоторного развития и обучения»

в «предмет саморазвития», а также учет отношения детей к процессу обучения способствуют повышению продуктивности формирования навыков для выполнения сложных координационных действий, в улучшении вестибулярного аппарата, правильной осанки, выносливости, волевых усилий, гибкости, силовых способностей и навыков психомоторной саморегуляции. В целом эти параметры психомоторных способностей обеспечивают эффективную психомоторную активность детей. При оценке уровня развития психомоторных способностей дошкольников основное внимание уделяется как формированию того или иного психомоторного качества, так и динамике изменения свойств.

Психолого-педагогические условия, при которых эффективно формируются двигательные способности и навык психомоторной саморегуляции, являясь основным новообразованием в развитии психомоторных способностей дошкольников, заключаются в следующем:

- применение системного подхода к созданию информационно - образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, включающего комплексную психологическую и педагогическую поддержку детей дошкольного возраста;

- системный подход к каждому ребенку группы, с учетом его физиологических, типологических, психологических факторов, поддержка и закрепление ситуация успеха для детей;

- опора на принципы активности и личностно-ориентированного подхода в процессе занятий по технологии методов и форм применяемых в ДОУ;

- использование дидактических приемов обучения при формировании навыков самоконтроля и психомоторной саморегуляции;

- использование психолого-педагогических методов и методов активизации личностной ориентации ребенка на развитие и совершенствование двигательной сферы, формирование у ребенка интереса и мотивации к спортивно-рекреационной деятельности;

- комплексное взаимодействие всех участников образовательно - воспитательного процесса (администрация, педагоги, дети, родители, научное сопровождение, вышестоящие организации и др.).

Обобщая итоги по содержанию параграфа, нельзя не отметить, что модель психолого-педагогической технологии основана на совокупности ее составляющих элементов, таких как методологический аспект понимания закономерностей развития психической и двигательной сфер ребенка; ресурсная составляющая часть, обеспечивающая обучение и развитие ребенка, его развитие личностного потенциала на основе принципов деятельности и ориентированного на личностно - ориентированного подхода; организационно-дидактический аспект применения методов и средств обучения детей навыкам психомоторной саморегуляции; образовательный аспект, предполагающий создание и поддержание образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении; аспект комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса дошкольника путем объединения, формирующих и развивающих влияний в едином пространстве информационно-образовательной среды на основе психофизической и компьютерной диагностики с использованием системного подхода, включающего особенности личности дошкольника, предполагающее комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения и специально организованный процесс передачи контроля над дозировкой психофизических нагрузок от педагога к дошкольнику, что активизирует интерес, и мотивирует дошкольников к развитию психомоторных способностей.

Выводы по первой главе

Психомоторные способности, как объект научного мышления, имеют многовековой опыт исследований. Несмотря на большое значение психомоторных способностей человека в структуре его психической деятельности, в современной науке нет общепринятого определения этого явления. На основе концептуализации научных подходов авторское понимание феномена «психомоторных способностей дошкольников» предлагается как интегративного компонента психического развития ребенка, обеспечивающего двигательную продуктивность и проявляющегося в успешности психомоторной деятельности.

Ряд ученых, упомянули в своих трудах тему нашего исследования и определяют психомоторное развитие человека как одно из сложных индивидуальных свойств личности, связанное не только с его полом, возрастом и нейродинамическими особенностями, особенностями двусторонней регуляции и темпераментом, но и с рядом качеств, которые могут быть связаны с психомоторным развитием человека. Личностная и субъект-деятельность, проявляющаяся в уникальной индивидуальности человека.

Теоретико-методологический анализ позволил прийти к выводу, что процесс развития психомоторных способностей происходит на основе склонностей - многоуровневых, органических, наследственно закрепленных предпосылок для непрерывного процедурного, поэтапного развития, на которое влияют генетика и общество.

Развитие психомоторных способностей неразрывно связано: с успешностью психомоторной деятельности, проявляющейся в основных психомоторных качествах, темпе движений, работоспособности и зависящей от преобразования энергии в результате; со скоростью обучения, которая включает этапы обучения, сроки обучения, и т. д.; с эффектом тренировки, состоящим из соотношения психической стабильности, надежности,

выносливости и производительности людей; со способностью к психомоторной саморегуляции.

Сущность психомоторных способностей можно представить с точки зрения описания пентабазиса, которая включает в себя наклонности, психомоторные качества, успешность психомоторной активности, скорость обучения и эффект тренировки. Психомоторные качества (составляющие способностей) являются объединителем, основой этой структуры и соотносятся с результатом психомоторной деятельности, пронизывающей всю психическую сферу. Основываясь на этой структуре, можно целенаправленно изучать и развивать психомоторные способности дошкольника.

Психомоторное развитие детей дошкольного возраста, учитывая его фундаментальное значение, должно занимать видное место в общем комплексе психолого-педагогических воздействий. А использование компьютерных технологий для решения задач развития психомоторных способностей дошкольников актуально, поскольку является наиболее эффективным, открывая возможности для повышения качества учебного процесса и психологического и педагогического воздействия в целом.

Методы и формы, технологии, игры, применяемые для формирования психомоторных способностей, являются компонентами структуры в дошкольных образовательных учреждениях. Модель образовательной среды представлена в виде пятикомпонентной структуры, включающей: информационно - образовательный ресурс, содержательное наполнение, взаимодействие всех участников образовательного процесса «объект, субъект», технологический ресурс и центральный системообразующий аспект - активность (самовоздействие) образовательной среды, как системное образование ДОУ, способно оказывать эффект многоуровневого и комплексного воздействия на развитие психомоторных способностей детей. Формирование навыков психомоторной саморегуляции у детей дошкольного возраста, целесообразно осуществлять с активным привлечением игрового

потенциала методов и технологий как структурного компонента образовательной среды.

Таким образом, используя современные образовательные технологии и интерактивное обучение для развития познавательной активности дошкольников, в тесном сотрудничестве с родителями можно добиться положительных результатов с воспитанниками.

Присутствие у детей устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении, на общем интеллектуальном развитии, на формировании познавательных процессов личности.

Под влиянием правильно организованной самостоятельной познавательной деятельности у детей развиваются умственные операции и процессы, творческое воображение, заинтересованность, волевые личностные качества, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному стрессу и работе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация, этапы и методы развития психомоторных и познавательных способностей детей дошкольного возраста

Исследоваться будут следующие параметры - психомоторные способности: способности восприятия и запоминание собственных движений; ориентировка тела в пространстве. Также, уровень познавательных способностей: воображение, память, внимание.

Этапы реализации проектной работы.

1. Констатирующий (октябрь 2020 г. - август 2021 г.).
2. Формирующий (сентябрь 2021 г. - март 2022 г.).
3. Контрольный (март 2022 г. - май 2022 г.).

Этапы реализации.

Организационно – диагностический этап (сентябрь – октябрь).

Развивающие этап (октябрь-апрель).

Контрольно – диагностический этап (апрель-май).

В диагностике принимали участие дети двух групп (5-7 лет), в общем количестве - 20 человек. Было обследовано две группы, по 10 человек в каждой. В первой группе контрольной (КГ) проводились занятия по стандартной программе. Первичная диагностика проходила - 3.10.2021; а заключительная - 05.04.2022. Во второй экспериментальной (ЭГ), был использован разработанный нами комплекс. Предстояло определить уровень эффективности экспериментальной методики развития личности, за счет особенностей организации занятий и применения нового комплекса. Нами, для развития, были выбраны психомоторные способности: способности восприятия и запоминание собственных движений; ориентировка тела в пространстве. Также, мы провели диагностику уровня познавательных способностей: воображение, память, внимание.

Для выявления эффективности предлагаемого комплекса, нами на протяжении учебного года, раз в 3 месяца проводилась диагностика развития личности у детей экспериментальной группы и контрольной (занимающейся по стандартной программе). Диагностика включала в себя 5 методик определения уровня развития психомоторных и познавательных способностей. На заключительном этапе, с мая по июнь 2022 года, мы будем производить обработку всех данных, а также формулировать выводы, результаты, разработаны практические рекомендации.

Краткое описание диагностического инструментария.

1. Методика «Проставь значки». Автор – Р.С. Немов. Методика направлена на выявление уровня переключения и распределения внимания. Стимульный материал представлен в приложении 1. По формуле подводится подсчет данных и результатов. После оценки результатов проводится вывод об уровне развития.

2. Методика «Узнавание фигур». Память. Автор – Т.Е. Рыбаков. Стимульный материал представлен в приложении 2. По набранному количеству баллов проводится оценивание результатов и определяется уровень.

3. Методика «Различие правой, левой стороны». Для диагностики необходима картинка, что представлена в стимульном материале (приложение 3). Дети должны показать, где правая или левая рука, после они показывают это на картинке. Анализ результатов проводится по бальной системе.

4. Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений «Пройди и запомни». Направлено на выявление уровня психомоторных способностей. Оценивание проводится по бальной системе.

5. Методика «Придумай рассказ». Автор – Р.С. Немов. Выявление психомоторных и познавательных способностей у детей. Оценивание проводится по бальной системе.

При выборе методик, которые мы использовали в данной экспериментальной работе, мы особое значение придавали следующему аспекту: внимание, как психический процесс, являясь формой отражения действительности, нельзя поставить в один ряд с такими процессами, как восприятие, мышление, воображение и др. Перечисленные выше процессы имеют собственную содержательную характеристику, т.е. обладают предметным содержанием. Внимание же, особенно его высшие произвольные формы, обеспечивают единство отражаемого и отраженного, выступает как структурирующий фактор. С помощью внимания человек овладевает содержанием ощущений, восприятия, представлений, внимание проявляется как бы внутри этих процессов, но к ним не сводится. Все это создает определенные трудности для его изучения, в частности, при решении вопроса об отнесенности ошибок собственно внимание за счет того процесса, в который оно включено.

Учитывая эту особенность исследуемой функции, при экспериментальном изучении внимания обычно рекомендуется выбирать такую элементарную деятельность, которая не требовала бы, специальных знаний и навыков и не содержала бы трудностей в процессах обеспечивающих эту деятельность.

2.2. Результаты исследования развития психомоторных и познавательных способностей детей дошкольного возраста на формирующем и констатирующем этапах исследования

Результаты первичной диагностики, которая проводилась в два этапа (2 занятия) в октябре 2021 года. Ниже представлены результаты двух групп: таблица 1- экспериментальная группа; таблица 2 - контрольная группа.

Таблица 1

Результаты констатирующего этапа экспериментальной группы

№	Ф.И. исследуемого	Исследуемый параметр и количество полученных баллов				
		Переключе ние и распределен ие внимания	Объем памяти	Координация движений (ориентировка в пространстве)	Восприятие и запоминание собственных движений	Воображен ие
		1	2	3	4	5
1	Иван Л.	5	6	6	2	3
2	Ирина Ш.	8	6	4	2	3
3	Михаил Ш.	6	4	3	1	3
4	Екатерина М.	8	7	4	3	3
5	Олег К.	5	4	3	2	3
6	Кирилл У.	7	5	4	3	2
7	Дмитрий Л.	5	4	3	2	2
8	Арарат П.	5	5	3	1	2
9	Олеся Ю.	6	4	3	1	3
10	Леонид Д.	7	5	3	2	3

Таблица 2

Результаты констатирующего этапа контрольной группы

№	Ф.И. исследуемого	Исследуемый параметр и количество полученных баллов				
		Переключен ие и распределен ие внимания	Объем памяти	Координация движений (ориентировка в пространстве)	Восприятие и запоминание собственных движений	Воображен ие
		1	2	3	4	5
1	Петр Ю.	5	6	3	2	3

Продолжение Таблицы 2

№	1	2	3	4	5	6
2	Константин П.	5	6	3	1	2
3	Ольга Л.	7	6	6	2	2
4	Инга З.	6	8	6	2	3
5	Денис П.	4	5	6	2	2
6	Илья К.	5	7	5	1	3
7	Артем П.	7	6	5	3	2
8	Евгения З.	6	5	5	2	2
9	Галина Д.	8	4	5	2	2
10	Полина П.	5	6	5	3	2

Анализируя данные, можно сделать вывод, что группы имеют средний уровень познавательной активности. Также, необходимо отметить, что в экспериментальной группе дети плохо реагируют на голосовые задания/команды и в основном повторяют за действиями тренера-педагога или сверстников. После прохождения базовых упражнения и усвоения базовых навыков, со второй половины полугодия планируется ввести усложнения: лабиринты, упражнения на коммуникацию в парах и группах, распределение ролей. Данные также представлены на диаграммах.

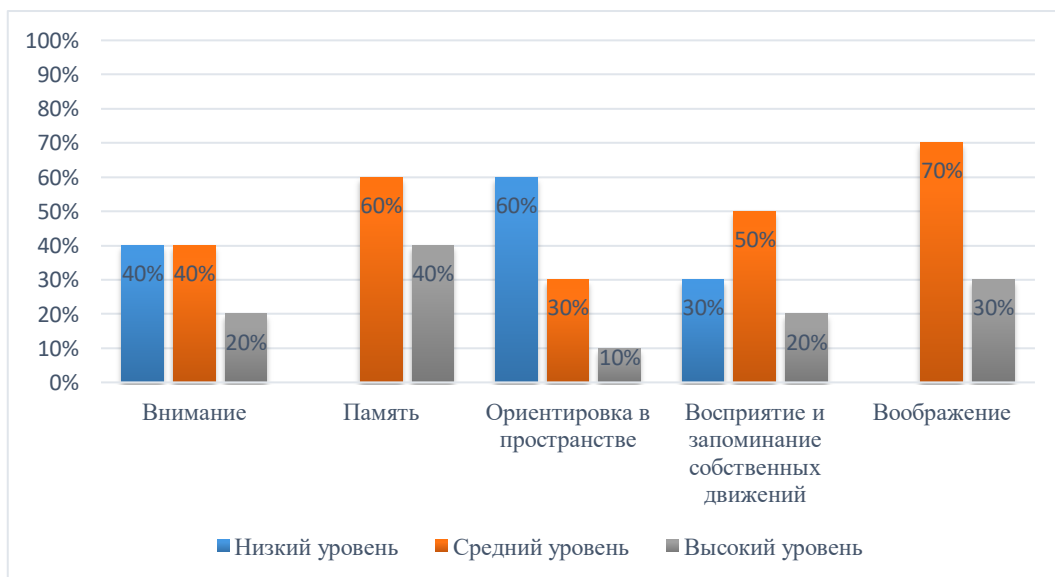


Рисунок 1. Результаты констатирующего этапа экспериментальной группы

Диагностика 1. «Проставь значки» (Р.С. Немов). Высокий уровень у 20 %; средний – у 40 %; низкий – у 40 %.

Диагностика 2. Память. «Узнавание фигур» (Т. Е. Рыбаков). Высокий уровень у 40 %; средний – у 60 %.

Диагностика 3. «Различение правой, левой стороны». Высокий уровень у 10 %; средний – у 30 %; низкий – у 60 %.

Диагностика 4. Определение способности восприятия и запоминания собственных движений «Пройди и запомни». Высокий уровень у 20 %; средний – у 50 %; низкий – у 30 %.

Диагностика 5. «Придумай рассказ» (Немов Р. С.). Высокий уровень у 30 %; средний – у 70 %.

Разработаем схематично результаты констатирующего этапа другой, контрольной группы.

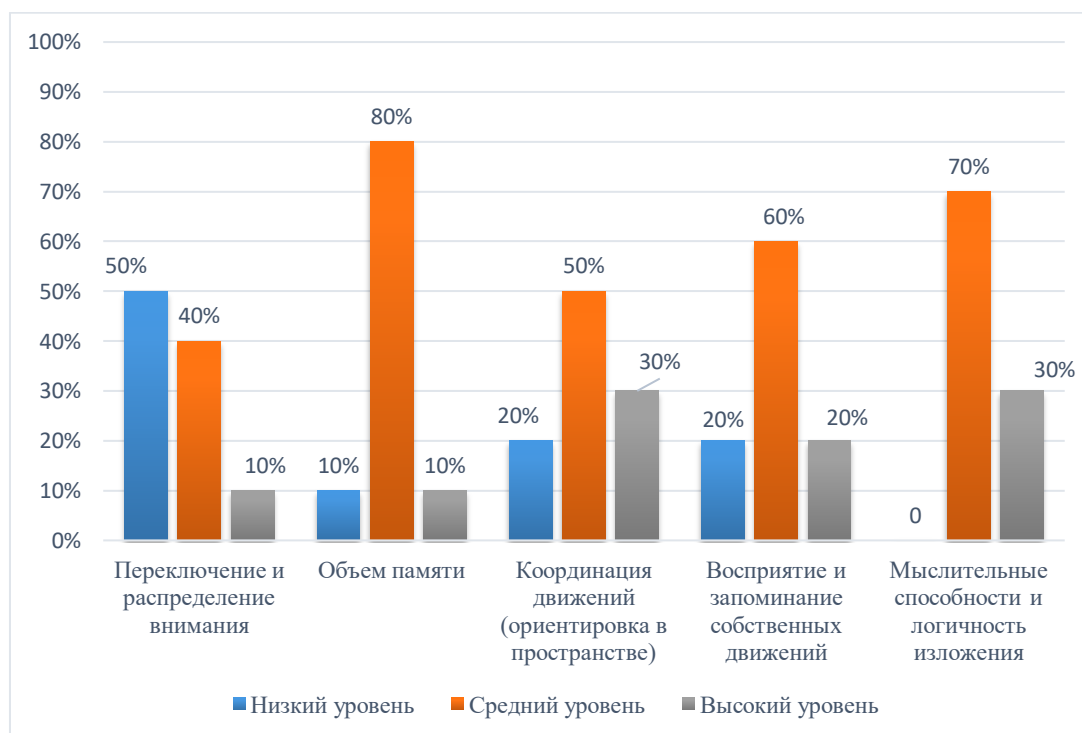


Рисунок 2. Результаты констатирующего этапа контрольной группы

Диагностика 1. «Проставь значки» (Р.С. Немов). Высокий уровень у 10 %; средний – у 40 %; низкий – у 50 %. Диагностика 2. Память. «Узнавание фигур» (Т. Е. Рыбаков). Высокий уровень у 10 % дошкольника; средний – у

80 %; низкий – у 10 %. Диагностика 3. «Различение правой, левой стороны». Высокий уровень у 30 %; средний – у 50 %; низкий – у 20 %. Диагностика 4. Определение способности восприятия и запоминания собственных движений «Пройди и запомни». Высокий уровень у 20 %; средний – у 60 %; низкий – у 20 %. Диагностика 5. «Придумай рассказ» (Немов Р. С.). Высокий уровень у 30 %; средний – у 70 %.

Результаты промежуточной диагностики, которая проводилась в два этапа (2 занятия), в январе 2022 года. Ниже представлены результаты двух групп: таблица 3 - экспериментальная группа; таблица 4 - контрольная группа.

Таблица 3

Результаты контрольного этапа экспериментальной группы

№	Ф.И. исследуемого	Исследуемый параметр и количество полученных баллов				
		Переключен ие и распределен ие внимания	Объем памяти	Координация движений (ориентировка в пространстве)	Восприятие и запоминание собственных движений	Воображение
		1	2	3	4	5
1	Иван Л.	5	7	6	2	3
2	Ирина Ш.	7	7	6	2	3
3	Михаил Ш.	7	5	6	2	3
4	Екатерина М.	7	7	6	3	3
5	Олег К.	7	4	5	3	3
6	Кирилл У.	8	6	6	3	3
7	Дмитрий Л.	6	5	5	2	3
8	Арагат П.	6	5	6	2	3
9	Олеся Ю.	7	6	5	2	3
10	Леонид Д.	8	6	5	3	3

Таблица 4

Результаты контрольного этапа контрольной группы

№	Ф.И. исследуемого	Исследуемый параметр и количество полученных баллов				
		Переключени е и распределени е внимания	Объем памяти	Координация движений (ориентировка в пространстве)	Восприятие и запоминание собственных движений	Воображен ие
	1	2	3	4	5	6
1	Петр Ю.	4	7	3	3	3
2	Константин П.	5	6	5	2	2
3	Ольга Л.	7	6	5	2	3
4	Инга З.	6	8	5	2	2
5	Денис П.	5	5	3	2	2
6	Илья К.	5	7	3	2	2
7	Артем П.	7	6	6	3	3
8	Евгения З.	6	5	5	2	2
9	Галина Д.	8	4	5	2	2
10	Полина П.	6	6	5	3	2

Результаты контрольного этапа исследования, оказались лучше, так как с детьми дошкольного возраста была проведена программа, что помогла улучшить и развить психомоторные и познавательные способности в условиях детского центра. Разработанная и апробированная программа приведена в приложении 2. Ознакомимся с результатами исследования схематично на рисунках 3 и 4.

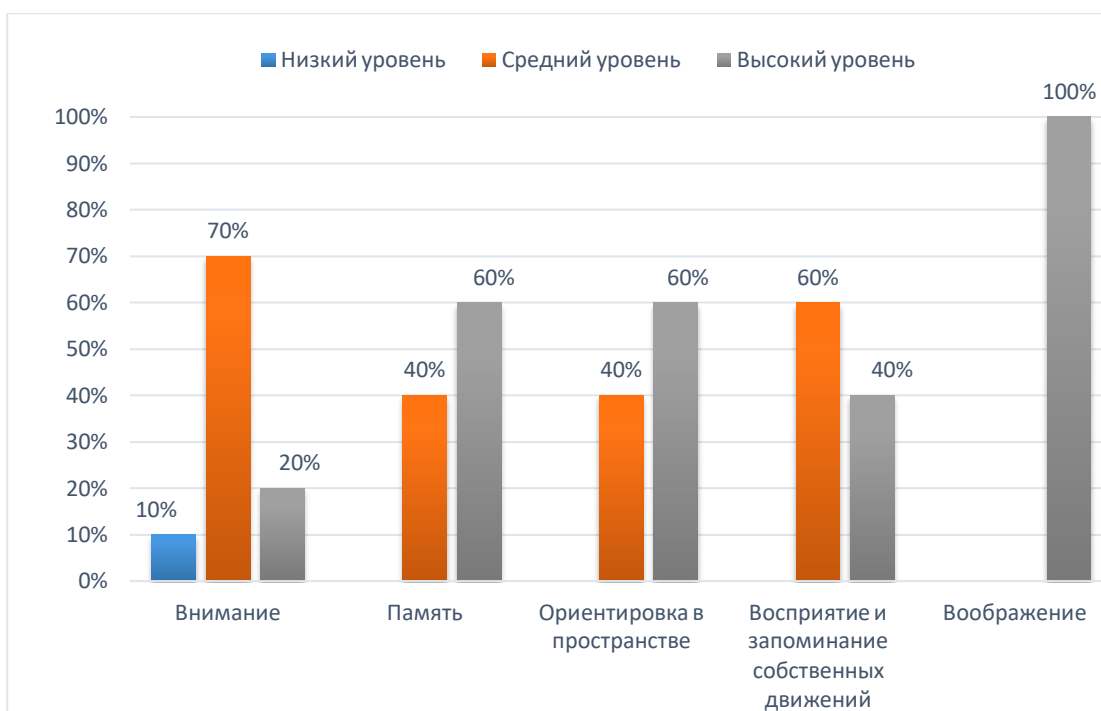


Рисунок 3. Результаты контрольного этапа экспериментальной группы

Диагностика 1. «Проставь значки» (Р.С. Немов). Высокий уровень у 20 %; средний – у 70 %; низкий – у 10 %.

Диагностика 2. Память. «Узнавание фигур» (Т.Е. Рыбаков). Высокий уровень у 90 %; средний – у 10 %.

Диагностика 3. «Различение правой, левой стороны». Высокий уровень у 60 %; средний – у 40 %.

Диагностика 4. Определение способности восприятия и запоминания собственных движений «Пройди и запомни». Высокий уровень у 40 %; средний – у 60 %.

Диагностика 5. «Придумай рассказ» (Р.С. Немов). Высокий уровень у 100 %.

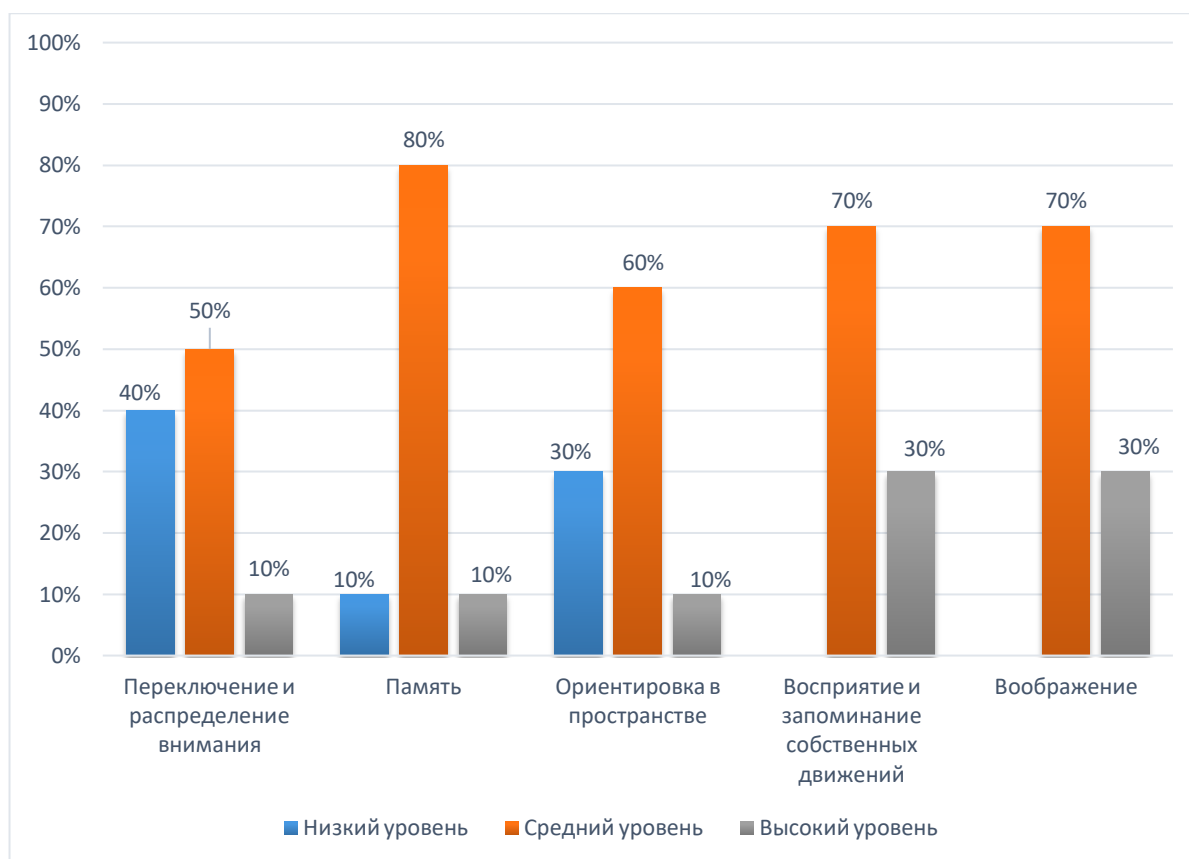


Рисунок 4. Результаты контрольного этапа контрольной группы

Диагностика 1. «Проставь значки» (Р.С. Немов). Высокий уровень у 10 %; средний – у 50 %; низкий – у 40 %.

Диагностика 2. Память. «Узнавание фигур» (Т.Е. Рыбаков). Высокий уровень у 10 %; средний – у 90 %; низкий – у 10 %.

Диагностика 3. «Различение правой, левой стороны». Высокий уровень у 10 %; средний – у 60 %; низкий – у 30 %.

Диагностика 4. Определение способности восприятия и запоминания собственных движений «Пройди и запомни». Высокий уровень у 30 %; средний – у 70 %.

Диагностика 5. «Придумай рассказ» (Р.С. Немов). Высокий уровень у 30 %; средний – у 70 %.

По итогам контрольного этапа исследования, нельзя не отметить, что апробированная программа оказалась эффективной, так как она повлияла на

развитие психомоторных и познавательных способностей детей дошкольного возраста в условиях детского центра и у респондентов исследования замечены сдвиги в уровне развития исследуемых процессов и способностей.

У детей старшего дошкольного возраста заметны улучшения и сдвиги:

- в распределении, переключении внимания;
- памяти;
- мыслительной деятельности;
- проявления активности по собственному желанию;
- двигательной активности;
- осмысленное понимание и различие правой и левой руки; правой и левой стороны;
- восприятие материала, его запоминание, анализ, синтез, классификация;
- логики, воображения, мышления;
- устной речи.

Мы считаем, что апробированная программа, помогла добиться успеха, повысить уровень психомоторных и познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Цель программы и ее задачи успешно выполнены.

Для выявления взаимосвязей познавательных и психомоторных способностей проведен статистический анализ и представлен в таблице 5. По таблице 5 сделаны выводы: по показателям «Переключение и распределение внимания» экспериментальная группа – не имеет достоверных различий; контрольная группа – нет достоверных различий.

Достоверность различий между показателями всех методик
констатирующего и контрольного этапов исследования

Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	2	3
Переключение и распределение внимания	Нет достоверных различий	Нет достоверных различий
Объем памяти	Тенденция к достоверности различий ($p \leq 0,06$)	Нет достоверных различий
Координация движений (ориентировка в пространстве)	Достоверно улучшилась ($p \leq 0,001$)	Нет достоверных различий
Восприятие и запоминание собственных движений	Тенденция к достоверности различий ($p \leq 0,06$)	Нет достоверных различий
Воображение	Достоверно улучшились ($p \leq 0,05$)	Нет достоверных различий.

Объем памяти у экспериментальной группы диагностирует тенденцию к достоверности различий ($p \leq 0,06$); контрольная группа – нет достоверных различий.

Координация движений (ориентировка в пространстве) у экспериментальной группы достоверно улучшилась ($p \leq 0,001$); контрольная группа – нет достоверных различий.

Восприятие и запоминание собственных движений у экспериментальной группы - тенденция к достоверности различий ($p \leq 0,06$); контрольная группа – нет достоверных различий.

Воображение у экспериментальной группы - достоверно улучшилось ($p \leq 0,05$); контрольная группа – нет достоверных различий.

Сделав общий вывод, отметим, что результаты экспериментальной группы по всем пяти параметрам имеют достоверные улучшения, а значит, что проведенная работа с воспитанниками дала положительные результаты, произошли изменения в динамике развития познавательных и психомоторных способностей. Но, контрольная группа не имеет никаких существенных изменений.

2.3. Описание апробированной программы, способствующей развитию психомоторных и познавательных способностей у детей дошкольного возраста

Программа разработана на основе полученных результатов исследования. Проанализировав данные, решено разработать программу, что будет способствовать развитию психомоторных и познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. Благодаря проведению работы над дыханием, мотивационной структурой, чувствительностью, эмоциональным состоянием детей старшего дошкольного возраста мы формируем и развиваем устойчивые, благоприятные условия для развития психомоторных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Программа полезна и интересна педагогам, что работают с детьми дошкольного возраста, в качестве кружковой деятельности, родителям в качестве игровой деятельности для повышения психомоторных и познавательных способностей детей.

Изучим содержание программы и план проводимой работы с детьми. В пояснительной записке программы охарактеризована ее суть, актуальность, обоснована проблема. Программа призывает обращать существенное внимание на психомоторные и познавательные способности детей, ведь

данное развитие считают актуальным. Важно своевременно оказывать комплексную дифференцированную помощь детям дошкольного возраста. Из-за своего возраста, за организацию времяпровождения, деятельности отвечает родитель (законный представитель) и воспитатели детского дошкольного учреждения. Их задача: осуществить и обеспечить среду и окружение ребенка так, чтобы они развивались всесторонне.

Цель программы заключается в совершенствовании развивающего и коррекционно – развивающего воздействия на детей, на основе инновационных подходов, учитывающих этапы психомоторного онтогенеза детей, создание оптимальных условий для коррекции и развития двигательной активности и мелкой моторики, способствующих оптимизации психического развития, и более эффективной социализации его в обществе, оптимальное развитие, коррекция психомоторных функций через применение индивидуально - дифференцированного подхода в развитии двигательной активности и мелкой моторики, развитие психомоторных и познавательных способностей.

Задачи программы:

- исправлять развитие детей и совершенствовать общую и мелкую моторику через использование системы упражнений, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- осваивать навыки правильного речевого дыхания;
- развивать психические, познавательные, психомоторные процессы и способности: мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие и др.;
- оказывать влияние на развитие психомоторных и познавательных способностей;
- воспитывать прилежность, готовность прийти на помощь, уважать взрослых и сверстников.

Успешное решение задач и цели программы возможно лишь при индивидуальном подходе к каждому ребенку, тесной взаимосвязи со всеми видами детской деятельности.

Программа имеет психолого – педагогическую направленность, развивающий тип. В программе определены принципы, которых важно придерживаться при работе с программой.

Программа содержит множество различных методов и приемов: наблюдение, диагностика, опрос, анкетирование, практические методы, игровые технологии.

Реализация программы рассчитана на один учебный год. Рассмотрим этапы программы.

Организационно – диагностический этап – знакомство с исследуемыми, их особенностями, проблемами. Подбор диагностических методик, проведение исследования.

Коррекционно – образовательный этап – работа, направленная на обогащение психомоторного и познавательного развития детей.

Контрольно – диагностический этап. Интерпретация результатов, подведение итогов исследования. Выявление изменений и динамики, особенностей в продвижении психомоторных и познавательных способностей. На данном этапе может быть составлен отчет о проведенном исследовании и сделаны общие выводы.

Благодаря специально подобранным играм и упражнениям, дошкольники приобретут навыки и умения необходимые для овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной подготовке к школе и адаптации в обществе, развитию психомоторных и познавательных способностей.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность учебного часа: 45 минут.

В программе (приложение 2) можно подробно ознакомиться с методическими рекомендациями по успешной реализации программы.

Содержание и механизм программы. Весь игровой материал, направлен на развитие всех познавательных процессов детей, психомоторных способностей. В игре, дети должны соблюдать предусмотренные правила.

Игры, включенные в программу, можно разделить на разделы. Мышление – содержит игры на развитие познавательных способностей, получения новых знаний, обобщения и закрепления полученных ранее. Внимание – развивает концентрацию внимание, способность удерживать его, переключать. Память – развивает кратковременную и долговременную память. Координацию движений. Восприятия и запоминания собственных движений. Воображение. Особенное внимание уделено развитию психомоторного состояния у детей, представлен комплекс упражнений.

Все упражнения, задания, диагностики подобраны с учетом возраста исследуемых, индивидуальных особенностей.

Для более точного результата, мы описали примерную структуру занятия, по которой могут быть проведены занятия, упражнения.

Для разнообразия и активизации участия учеников в работе, важно использовать групповые и индивидуальные, коллективные формы организации детей. Для обмена знаний можно проводить и участвовать в семинарах, тренингах, консультациях.

В завершении, прописана структура занятия в дошкольном образовательном учреждении по коррекции психомоторного развития дошкольников. Программа направлена на развитие исследуемых нами особенностей у детей старшего дошкольного возраста: переключение и распределение внимания, объем памяти, координация движений (ориентация в пространстве), восприятие и запоминание собственных движений, воображение.

Выводы по Главе 2

Для выявления эффективности предлагаемого комплекса, нами на протяжении учебного года, раз в 3 месяца проводилась диагностика развития личности у детей экспериментальной группы и контрольной (занимающейся по стандартной программе). Диагностика включала в себя 5 методик определения уровня развития психомоторных и познавательных способностей. На заключительном этапе, с мая по июнь 2022 года, мы произвели обработку всех данных, а также формулировали выводы, результаты, разработаны практические рекомендации.

Используемые методики: «Проставь значки»; «Узнавание фигур»; «Различие правой, левой стороны»; Определение способности восприятия и запоминания собственных движений «Пройди и запомни»; «Придумай рассказ».

По итогам контрольного этапа исследования, нельзя не отметить, что апробированная программа оказалась эффективной, так как она повлияла на развитие психомоторных и познавательных способностей детей дошкольного возраста в условиях детского центра и у респондентов исследования замечены сдвиги в уровне развития исследуемых процессов и способностей. У детей старшего дошкольного возраста заметны улучшения и сдвиги во всех, исследуемых нами параметрах. Мы считаем, что апробированная программа, помогла добиться успеха, повысить уровень психомоторных и познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Цель программы и ее задачи успешно выполнены. Благодаря проведению развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста мы формируем устойчивые, благоприятные условия для развития психомоторных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При работе с детьми, в центре внимания должно стоять развитие личности ребенка в целом, в совокупности - психические процессы, формирование общеинтеллектуальных умений и развитие личностной сферы.

Дошкольный возраст – это самый счастливый, ответственный период в жизни каждого ребенка.

Уровень психомоторного развития обусловлен функциональной зрелостью нервной системы, что позволяет проявлять волевые действия. Движение - это естественная биологическая потребность детей. Старший дошкольный возраст относится к сензитивному (чувствительному) по отношению к формированию воображения.

Основной задачей педагога, педагога является следующее: не прерывать познавательную деятельность дошкольника, а развивать и способствовать усилению этой деятельности.

Психомоторные способности, как объект научного мышления, имеют многовековой опыт исследований. Несмотря на большое значение психомоторных способностей человека в структуре его психической деятельности, в современной науке нет общепринятого определения этого явления.

На основе концептуализации научных подходов авторское понимание феномена «психомоторных способностей дошкольников» предлагается как интегративного компонента психического развития ребенка, обеспечивающего двигательную продуктивность и проявляющегося в успешности психомоторной деятельности.

У респондентов исследования замечены сдвиги в уровне развития исследуемых процессов и способностей.

У детей старшего дошкольного возраста заметны улучшения и положительные изменения: памяти, мыслительной деятельности, проявления активности по собственному желанию, двигательной активности,

осмысленное понимание и различие правой и левой стороны/руки, восприятие материала, его запоминание, анализ, синтез, классификация, а также, в логики, воображении, мышлении.

Практическая значимость проектной работы заключается в том, что результаты исследования и разработанная программа могут представлять интерес для работников, осуществляющих деятельность в детских образовательных центрах или дошкольных учреждениях, для родителей, студентам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аббасова Л.И., Малярова Н.П. Психолого – педагогические основы познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста // «Психологическая наука и образование» 2019. 65с.
2. Абрахова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 117 с.
3. Акулова Т.А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство: Сборник научно-методических статей. Челябинск: центр «Титул», 2020. 100 с.
4. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 195 с.
5. Аскарлова Н.А. Влияние родительского отношения на психологическое здоровье детей 2022. № 1. С. 1-6.
6. Беляевская М.А. Психосоматические расстройства в детском возрасте // Медработник дошкольного образовательного учреждения. 2018. № 8. С. 38–50.
7. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 218 с.
8. Вологодина И.В. Игра как эффективный педагогический инструмент всестороннего развития детей дошкольного возраста // Академия профессионального образования. № 1 (92). 2020. С. 24–30.
9. Вострякова П.С. Психомоторика у детей // Интернаука. 2020. № 31 (160). С. 23–25.

10. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. 253 с.
11. Душкевич А.В. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности // Гуманитарное пространство. № 1. 2020. С. 11–15.
12. Ермакова А.А. Психосоматические расстройства у детей и их коррекция // Ответственный редактор. 2019. С. 98–100.
13. Зимовина С.Г., Минибаева Т.И. Развитие познавательных мотивов у детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема // Образование и наука. 2019. С. 1–5.
14. Зиновьев С.Э. Влияние семьи на возникновение психосоматических расстройств детей // Профессионализм и творчество. 2018. С. 179–183.
15. Инстратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 316 с.
16. Исаев Д.Н. Психологический стресс и психосоматические расстройства в детском возрасте. СПб.: Питер, 1994. 82 с.
17. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. СПб.: ППМИ, 1993. 76 с.
18. Исаев Д.Н. Психопрофилактика нарушений поведения и психомоторных расстройств // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия. СПб.: Питер, 2001. С. 225-244.
19. Исаченкова О.А., Колесниченко И.В. Развитие психосоматического подхода в клинике внутренних болезней // Материальное здоровье – интеграция подходов. 2021. С. 112–117.
20. Китаева И.В. Влияние особенностей детско-родительских отношений на формирование и развитие психосоматических заболеваний у ребенка // Национальные проекты: вызовы и решения. 2020. С. 218–220.

21. Кожевников, Т.С. Психологические основы разрешения конфликтов: фондовая лекция. Киров: Книга, 2018. 52 с.
22. Козлова С.А. Флегонтова Н.П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2021. 202 с.
23. Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 96 с.
24. Кораблина О.В., Кутбиддинова Р.А. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством формирования психомоторных способностей в работе педагога – психолога // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными процессами. 2021. С. 707–710.
25. Котова О.В. Педагогические условия развития координационных способностей у детей дошкольного возраста // Педагогический журнал. № 10. 2020. С. 516–523.
26. Кравцова Н.А. Психосоматическое развитие и психосоматическое здоровье современных детей и подростков // Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии. 2018. С. 154–164.
27. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. Теоретические основы дошкольного образования: Учебник. М.: КноРус, 2021. 170 с.
28. Куприна М.В. Грамотное управление временным детским коллективом как фактор снижения психосоматических расстройств у детей и подростков // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения. 2019. С. 655–660.

29. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 134 с.
30. Лиджи – Горяева А.А. Механизм возникновения психосоматических расстройств // Инновационная наука. 2020. № 1. С. 113–115.
31. Любейко Ю.А. Психолого-педагогическая проблема психосоматических расстройств у детей // Образование и глобальные вызовы современности: научно-педагогический контекст. 2020. С. 205–209.
32. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2021. 411 с.
33. Мишина О.П., Маслова Л.И., Дубровская Е.Г. Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста через формирование позитивной «Я-концепции» // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. 2019. С. 45–47.
34. Мухеева Р.И. Особенности изучения познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста // Студент и наука (гуманитарный цикл)-2020. 2020. С. 818–824.
35. Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам II Всероссийской заочной научно-практической конференции / Под общ. ред. Е.В. Евмененко, Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019 – 227 с.
36. Нордгеймер Ю.Р., Костанова Н.А. Системное описание психомоторных способностей // Развитие инструментов управления научной деятельностью: сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч.4. Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. С. 197-201.

37. Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее/ Сборник методических материалов по итогам городских педагогических чтений. – Часть 1. / науч. редакторы к.п.н. Л.Г. Тимкина, к.п.н. О.И. Витвар, - Норильск: НФ КК ИПК, 2018. 185 с.

38. Островерхов А.Г., Корлякова С.Г. Генезис психомоторных способностей человека // Перспективы развития науки в современном мире. 2018. С. 124 – 128.

39. Печагина М.М., Черкашина Н.А. Познавательное развитие дошкольников // Тенденции, перспективы и приоритеты развития социальногуманитарного знания: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2019 г. 2019. С. 118–121.

40. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Стимул, 1969. 612 с.

41. Пиаже Ж., Обухова Л.Ф., Бурменская Г.В. Теория, эксперименты, дискуссии. М.: Москва, 2001. С. 106–186.

42. Поклонская В.Д., Хытова М.В. Развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе реализации современных образовательных программ // Научный альманах. № 2-1 (52). 2019. С. 162–164.

43. Полякова Н.С. Психосоматические расстройства у детей – это не воображаемая болезнь! // Медработник дошкольного образовательного учреждения. 2018. № 2. С. 58–64.

44. Рафикова Р.И. Возрастные особенности формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития гуманитарных наук и образования в XXI веке. 2018. С. 168–171.

45. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации: состояние, перспективы, инновации» Сборник материалов межрегиональной научно-практической

конференции с международным участием. 2 часть. Астрахань: ГАПОУ АО «АСПК», 2019. 218 с.

46. Самкова И.А. Психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психолого – педагогические исследования. Т. 11. № 1. 2019. С. 42–56.

47. Семенкова С.Н. Влияние индивидуальных характеристик человека на качество его общения [Электронный ресурс] // Мир науки: электрон. научн. журн. 2020. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/63PDMN320.pdf> (дата обращения: 17.12.2021).

48. Сукиасян С.Г. Новый подход к психосоматической проблеме // Sciences of Europe. 2021. № 75. С. 28–41.

49. Тихонова И.В. Психическое здоровье детей и детско – родительские отношения: взаимосвязи и оценка возрастных изменений // Коррекционная психология и педагогика. 2018. С. 238–241.

50. Трофимова С.А. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста // Районный конкурс педагогического мастерства «калейдоскоп педагогических идей» номинация: «программа деятельности». 2018. С. 1–76.

51. Харисова Н.В. Исследование познавательной сферы детей дошкольного возраста // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. 2019. С. 236–238.

52. Холикова К.Б. Компетенция и компетентностный подход в обучении детей дошкольного возраста // Science and Education. № 3. 2022. С. 1208 – 1213.

53. Шутова Н.В., Суворова О.В., Архипова М.В. Комплексная диагностика психомоторного развития старших дошкольников в условиях онто- и дизонтогенеза // Перспективы науки и образования. № 3 (39). 2019. С. 300–314.

54. Юрчук Е.Н. Влияние психомоторного развития ребенка дошкольного возраста на уровень познавательных функций // Педагогический форум. № 2 (4). 2019. С. 18–23.

55. Beketova G.V. Prevalence, clinical features, and prognosis of the psychosomatic pathology in children with psychophysical developmental disorders // Мир медицины и психологии. 2020. С. 7–12.

56. Ramautar J.R., Slagter H.A., Kok A., Ridderinkhof K.R. Probability effects in the stop-signal paradigm: the insula and the significance of failed inhibition // Brain Res. 2006. Vol. 1105. P. 143–154.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методики исследования

1. Методика «Проставь значки» (Р.С. Немов)

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S = 0,5 \times N - 2,8n: 120$$

где S - показатель переключения и распределения внимания;

N - количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n - количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов.

- 10 баллов - показатель S больше чем 1,00.
- 8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.
- 6-7 баллов - показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.
- 4-5 баллов - показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.
- 0-3 балла - показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития.

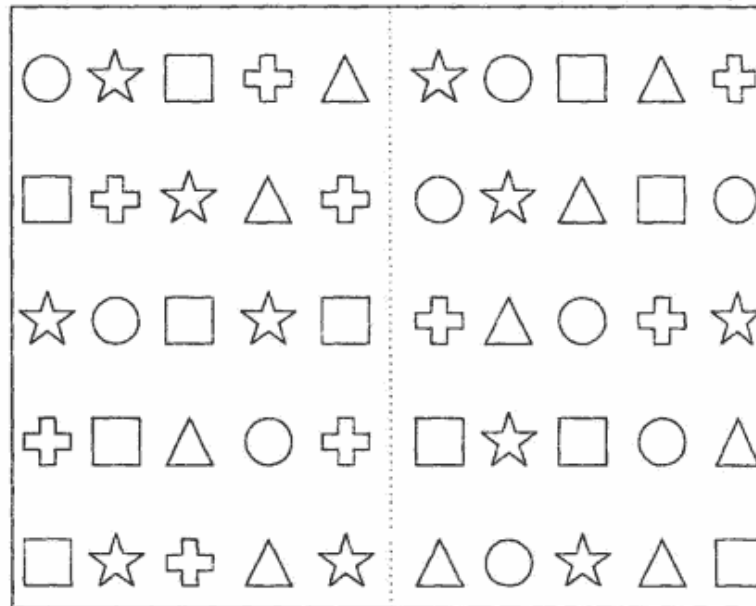
- 10 баллов - очень высокий
- 8-9 баллов - высокий.
- 6-7 баллов - средний.

- 4-5 баллов - низкий.
- 0-3 балла - очень низкий.

образец 1



таблица 1



образец 2

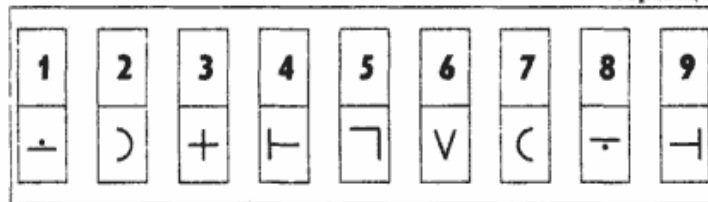


таблица 2

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1	6
3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	1	3
1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4	2
9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3	5

2. Память. Методика «Узнавание фигур» (Т. Е. Рыбаков)

Инструкция: Наглядный материал представлен на (рис. А). Мы используем наглядный материал, подготовленный, для данной методики в течение 10 сек. Показываем ребенку рисунок (А)

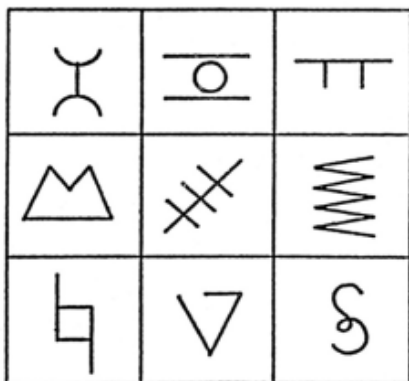


Рисунок А – 9 фигур

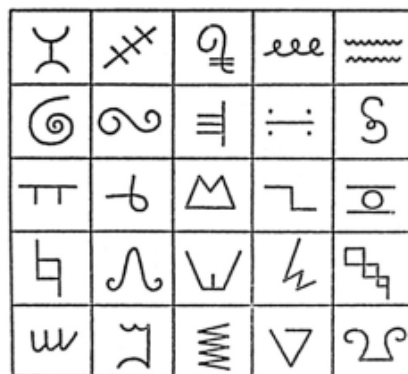


Рисунок Б – 25 фигур

(девять различных фигур) с установкой запомнить предъявляемые фигуры. Затем рисунок убираем, а ребёнку немедленно предъявляется рисунок (Б), где все виденные схематические фигуры из рисунка (А) разбросаны среди других двадцати пяти фигур. В рисунке (Б) ребёнок должен найти первые девять фигур.

Оценка результата: высокий – когда ребёнок без ошибок показывает 9 - 7 фигур; средний – 6 -4; низкий 3 и т.д.

3. Методика «Различение правой, левой стороны»

Оборудование. Рисунок с изображением трех детей в разной позиции (вид сзади и вид спереди). В верхней части рисунка у одной девочки в правой руке цветок, у мальчика в правой руке флажок, у девочки в левой руке пирамида. В нижней части рисунка у тех же детей предметы в другой руке: у девочки цветок, а левой руке, у мальчика флажок в левой, у девочки пирамида в правой руке. *Процедура проведения.* Перед тем как показать ребенку рисунок, его просят поднять левую, правую руку, показать правую, левую ногу. Затем, поставив ребенка напротив себя, спрашивают: "Где у меня правая рука?" Если ребенок показывает неверно, объясняют, после чего опять спрашивают: "Где у меня левая рука?" и т.д. Эта часть задания носит

игровой характер. После указанных упражнений перед ребенком кладут рисунок. Сначала работа идет с изображением в верхней части рисунка, так как ребенку в этой части рисунка легче определить стороны, а затем в нижней части, но в этом случае необходима перешифровка.



Рисунок – «Различие правой и левой стороны»

Инструкция: "Посмотри: нарисованы дети, а в руках у них разные предметы. В какой руке девочка держит цветок?"

"В какой руке у мальчика флажок?" и т.д. По ходу выполнения задания оказывается помощь. Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием проявляют явную заинтересованность игровым характером задания. К 6 годам дети различают правую, левую стороны в схеме своего тела. Однако перешифровка (перенос) на собеседника и особенно на изображение на картинке у большинства детей оказываются несформированными, а потому вызывают трудности. Тем не менее, в процессе упражнений дети 6 лет и старше начинают осуществлять этот перенос. 6 баллов – высокий уровень.

Дети, не различают правую, левую стороны в схеме своего тела. Даже при специальном обучении они путают правую и левую руки. Сделать перенос на собеседника не могут. Задание на рисунке не выполняют, не понимают способа переноса. Обучение неэффективно. 5 – 4 баллов – средний уровень. Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к заданию. У них также наблюдаются трудности в определении правой, левой

стороны. По количеству ошибочных действий они ближе к умственно отсталым детям. Но дети с задержкой психического развития лучше используют помощь. Более адекватной является их реакция на свои ошибки. Они пытаются понять способ переноса при определении левой или правой стороны. Выше результаты обучения. До 3 баллов – низкий уровень.

4. Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений «Пройди и запомни»

Для теста отмеряется 3-метровый отрезок, начало и конец которого выделяются яркими линиями. Первое задание: пройти отрезок с открытыми глазами 1 раз, запоминая ощущение каждого шага. В сумме они должны сложиться в чувство расстояния. Идти нужно обычным шагом, свободно и непринужденно. Если последний шаг будет неполным - его нужно запомнить (оба носка должны быть на линии финиша). Второе задание: пройти расстояние с закрытыми глазами, используя образ - эталон движения, сохранившийся в памяти. Расстояние, которое ребенок не дошел до линии (или перешел), измеряется линейкой. Можно сделать 3 попытки. Критерии оценки: Высокий уровень – 3 балла: ошибки, не выходящие за пределы зоны ± 15 . Средний уровень – 2 балла: ошибки, не выходящие за предел зоны ± 30 . Низкий уровень – 1 балл: ошибки, выходящие за пределы зоны ± 30 .

5. Методика «Придумай рассказ» (Немов Р. С.)

Ребенку необходимо придумать рассказ, сопровождая свои слова движениями. Его история должна иметь логическую цепочку и ясность изложения. Движения должны соответствовать смыслу истории. Педагог поощряет ребенка и задает наводящие вопросы, при необходимости. **Критерии оценки:** Высокий уровень – 3 балла: ребенок рассказывал историю и сопровождал движениями. Средний уровень – 2 балла: ребенок только рассказывал или только показывал историю. Низкий уровень – 1 балл: ребенок не смог придумать историю.

Программа развития психомоторных и познавательных способностей у детей дошкольного возраста

В данной программе, *раскрыто значение* психомоторного развития детей дошкольного возраста.

За счёт работы с чувствительностью, образностью, мотивацией, дыханием и регуляцией, мы развиваем у детей психомоторные и познавательные способности.

Программа направлена на развитие исследуемых нами особенностей у детей старшего дошкольного возраста: переключение и распределение внимания, объем памяти, координация движений (ориентация в пространстве), восприятие и запоминание собственных движений, воображение.

Этапы реализации.

Организационно – диагностический этап (сентябрь – октябрь).

Развивающие этап (октябрь – апрель).

Контрольно – диагностический этап (апрель – май).

Программа предназначена для педагогов, что работают с детьми дошкольного возраста, в качестве кружковой деятельности, родителям в качестве игровой деятельности по повышению психомоторных и познавательных способностей ребенка.

В содержание программы входит: пояснительная записка; описание программы; используемые упражнения; методические рекомендации.

Пояснительная записка.

Дошкольный период характеризуется значительными преобразованиями в деятельности всех физиологических систем организма, а возраст 5–7 лет считается одним из критических этапов развития ребенка, от которого во многом зависит вся его последующая жизнь. Уровень психомоторного развития обусловлен функциональной зрелостью нервной

системы, обеспечивающей способность к проявлению произвольных действий. Движение — естественная биологическая потребность детей.

Двигательная функция есть результат совместной работы различных мозговых звеньев функциональной единой системы. Выпадение или дисфункция любого из них приводит к нарушению функционирования системы в целом. Каждое звено вносит свой специфический вклад в работу, в зависимости от уровня дисфункции, нарушения имеют различный характер. На первый план выступает не сформированность динамических характеристик двигательной активности, выражающееся в трудностях переключения с одного движения на другое. При выполнении двигательных заданий наблюдается сильное напряжение мышц, трудности регуляции мышечного тонуса.

Проблема психомоторного развития ребенка принадлежит к числу наиболее значимых, в современной общей и специальной дошкольной педагогике, общей и специальной детской психологии. Это закономерно, поскольку на первых этапах развития психики и моторики находятся в неразрывном единстве.

Психомоторные способности в психолого-педагогической литературе рассматриваются в рамках проблемы трансформации в деятельности самого ее субъекта, его потребностей, его предрасположенности к конкретным видам деятельности. Деятельность является одним из основных факторов развития личности. Каждому этапу психического развития человека соответствует определённый тип ведущей деятельности, которая на данной стадии развития оказывает решающее влияние на изменение в его психических процессах и психологических особенностях личности. Способности определяются как устойчивые индивидуальные психологические и физические свойства индивида, обеспечивающие успешность выполнения одного или нескольких видов деятельности.

Проблема формирования психомоторных и познавательных способностей у дошкольников остается актуальной, в связи тем, что она играет значительную роль развитию детей дошкольного возраста.

А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Цель программы: совершенствование развивающего и коррекционно – развивающего воздействия на детей на основе современных подходов, учитывающих этапы психомоторного онтогенеза ребенка, создание оптимальных условий для коррекции и развития двигательной активности и мелкой моторики, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе, оптимальное развитие и коррекция психомоторных функций через применение индивидуально - дифференцированного подхода в развитии двигательной активности и мелкой моторики, развитие психомоторных и познавательных способностей.

Задачи программы:

- развитие детей и совершенствовать общую и мелкую моторику через использование системы упражнений, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- развивать навыки правильного речевого дыхания;
- развивать психические, познавательные, психомоторные процессы и способности: мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие и др.;
- оказывать влияние на развитие психомоторных и познавательных способностей;

- воспитывать прилежность, готовность прийти на помощь, уважать взрослых и сверстников.

Особенности организации образовательной деятельности.

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к познавательной деятельности;
- инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- появление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

Предметные результаты:

Умения:

- анализировать и сравнивать объекты;
- формулировать вопросы при изучении объектов;

- освоены отдельные способы запоминания информации;
- работать с алгоритмом наблюдения за объектом.

Метапредметные результаты:

- развитие внимания, памяти, восприятия, речи;
- проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями.

Формы организации учебного занятия:

исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются:

дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- работа с литературой;

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация).

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Программа разработана в соответствии с актуальностью проблемы. Успешное решение поставленных задач возможно только при условии индивидуального подхода к личности каждого ребенка в целом и тесной взаимосвязи всех видов детской деятельности.

Направленность программы: психолого – педагогическая. *Тип программы:* коррекционно – развивающая. *Основные принципы программы:*

1. Ведущим принципом коррекционно-развивающей работы является принцип замещающего онтогенеза, основанный на ретроспективном воспроизведении тех участков онтогенеза (индивидуального развития) ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены.

2. Принцип системности (проведение рационально спланированной, продуманной работы).

3. Принцип доступности (позволяет решать поставленные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и как итог - самостоятельной деятельности).

4. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (выбор форм и методов работы осуществляется с учетом психологических особенностей каждого ребенка).

5. Принцип единства диагностики и коррекции.

6. Деятельностный принцип коррекции.

7. Принцип комплексности коррекционного воздействия.

8. Принцип природосообразности.

9. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

Актуальность программы. Ежегодно результаты психологической готовности детей к успешному обучению в школе становятся все ниже, детей в «группе риска» становится все больше. У выпускников дошкольной образовательной организации появляются трудности при выполнении заданий, требующих внимания, логического мышления. Столкнулись с тем, что родители предъявляют завышенные требования к своим детям, многие убеждены в том, что ребенок до прихода в первый класс должен уметь читать и писать.

Новизна и теоретическая значимость работы заключается в отборе и оптимальном сочетании технологий развивающих игр для развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, что позволяет сократить процент воспитанников «группы риска» при прохождении стартовой диагностики на начальной ступени образования, сформировать предпосылки к учебной деятельности, лежащие в основе успешного обучения каждого ребенка.

Гипотеза программы заключается в отборе и оптимальном сочетании различных технологий для развития познавательных и психосоматических способностей у детей дошкольного возраста, в продуктивном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом тематических недель, рекомендуемых образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, что обеспечивает единый подход педагогов и специалистов при подготовке детей к следующей ступени образования и всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Проектная идея состоит в предположении о том, что разработанная нами программа, включающая развивающие игры и упражнения, будет способствовать развитию внутреннего плана действий, а в следствии и

психомоторных и познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Практическая значимость в том, что в программе представлено планирование работы по развитию познавательных процессов и психосоматических способностей у дошкольников посредством применения различных технологий, сформированы задания по принципу «от простого к сложному» с учетом индивидуальных возможностей воспитанников, разработаны примерные конспекты коррекционно-развивающих занятий, подобран диагностический материал.

Методы и приемы реализации программы:

- наблюдение;
- психологическая диагностика;
- опросные методы: анкетирование, беседы;
- практические методы: игровая терапия, здоровьесберегающие технологии;
- активное консультирование;
- проблемные ситуации;
- технологии развивающих игр;
- техники плоскостного моделирования;
- коммуникативные игры.

Проведенные диагностики: методика «Проставь значки» (Р.С. Немов); методика «Узнавание фигур» (Т.Е. Рыбаков); методика «Различение правой, левой стороны»; методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений «Пройди и запомни»; методика «Придумай рассказ» (Р.С. Немов).

Этапы и сроки реализации программы.

Программа дополнительной образовательной услуги рассчитана на учебный год и предполагает реализацию трех последовательных этапов.

I. Организационно-диагностический этап.

1. Стартовое обследование детей с целью точного определения состояния психомоторного развития.

2. Обобщение данных, полученных в ходе диагностики, формулировка объектного заключения.

3. Корректировка содержания программы дополнительной образовательной услуги в части дифференцированной работы с детьми.

4. Совершенствование обогащенной предметно-развивающей среды.

5. Формирование позитивной установки детей на участие в занятиях Психомоторного развития детей дошкольного возраста.

II. Коррекционно-образовательный этап.

1. Развитие психики и моторики детей, обогащение их психомоторного и познавательного развития.

2. Коррекция нарушений психомоторного и познавательного развития.

III. Контрольно-диагностический этап.

1. Мониторинг результатов коррекционно-педагогического воздействия с целью выявления динамики и особенностей продвижения в процессе психомоторного развития всех и каждого из воспитанников.

2. Подготовка и организация итогового открытого занятия кружка.

3. Подготовка индивидуальных рекомендаций для воспитателей и родителей воспитанников по организации дальнейшей работы по обогащению психомоторного развития ребенка.

4. Составление отчета об итогах развития психомоторных и познавательных способностей.

Практический материал подобран с учетом возрастных особенностей дошкольников и выбран в соответствии с уровнем сформированности психологических и моторных функций ребенка, способностей и возможностей детей старшей группы.

Ожидаемые результаты.

1. Сформированные стойкие навыки выполнения дыхательных, глазодвигательных, телесных, коммуникативных и когнитивных

упражнений, что в свою очередь, является развитием, как психоинтерных, так и познавательных способностей.

2. Восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений.

3. Осознание своих проблем в виде телесных аналогов.

4. Развитие невербальных компонентов общения с целью улучшения психического самочувствия при взаимодействии с другими людьми.

5. Социальная адаптация детей.

Таким образом, благодаря специально подобранным играм и упражнениям, дошкольники приобретут навыки и умения необходимые для овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной подготовке к школе и адаптации в обществе, психомоторных и познавательных способностей.

Возрастной диапазон: дети дошкольного возраста.

Место проведения: групповая комната или музыкальный зал.

Продолжительность учебного часа: 45 минут.

Для успешной реализации программы необходимо придерживаться следующих *методических рекомендаций:*

1. Занятия проводятся с детьми одного возраста.

2. Занятия строятся по единой схеме: введение в тему, создание эмоционального настроя на занятие, мероприятия по смягчению негативных проявлений психоэмоционального развития, выполнение заданий, эмоциональное заключение, обеспечивающее успешность дальнейшей деятельности.

Содержание и механизм реализации программы.

Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные и психомоторные возможности, и включает соответствующие разделы: «Внимание», «Память», «Ориентировка тела в пространстве», «Запоминание собственных движений», «Воображение». Игры в каждом разделе, предусматривают

выполнение правил и самоконтроль. На каждом занятии проводится психо - мышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Содержание раздела «Воображение», включает в себя игры на поиск и открытие нового знания, обобщенное отражение полученной информации и окружающей действительности, анализ событий или объектов, восприятие предметов. («Веселый пасьянс», «Назови одним словом», «Ассоциации», «Логические цепочки», «Классификации», «Сложи из фигур», «Сложи узор» и другие).

Раздел «Внимание», включает игры на развитие концентрации внимания, распределение, переключаемость и произвольность.

«Какой фигуры не хватает». Цель: Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании, найти закономерность и вставить недостающую фигуру в пустое окошко.

Материалы: Карточки с геометрическими фигурами из фетра.

Ход игры: Воспитатель дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры, найдите, какие геометрические фигуры пропущены?»

«Разложи пуговицы».

Цель: Сформировать представление о форме и размере предметов.

Материалы: Тарелочки, набор пуговиц из картона разных форм и размера.

Ход игры: Предлагают ребенку разложить на тарелочки пуговицы одной формы и одного размера (круглые - большие, треугольные – маленькие и т. д.).

«Застежки - трансформеры».

Цель: Формирование навыков в самообслуживания по застегиванию пуговиц; развитие мелкой моторики рук, воображения и образного мышления.

Материалы: Полоски из фетра разных цветов. На каждой полоске с одной стороны пришита пуговица, на другой прорезана петля.

Ход игры: Предлагаю детям соединить дорожки разные по длине, цвету, домики разные по высоте, солнышко, геометрические фигуры и другие конструкции по воображению ребенка.

Раздел «Память», включает игры и упражнения направленные на развитие функции сохранения и воспроизведения материала.

«Игра в слова».

Цель: Развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

Сейчас я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить.

ВНИМАНИЕ! слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь. Повтори!

Задание 2. Как ты думаешь, можно ли разделить эти слова на группы, части. На какие группы или части ты бы разбил эти слова? (Ребенок может назвать много вариантов. Это хорошо. Пусть мыслит. Но нужно подвести его к наиболее правильному ответу. Например: «Вспомни сначала животных, а потом перечисли предметы мебели...»).

Перечисли, пожалуйста, все слова еще раз.

«Гуляем по зоопарку».

Цель: Развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

Ребенку дают 10 картинок с изображениями разных животных и предлагают внимательно рассмотреть их. Время 3-5 минут. Потом картинки следует убрать. Ребенку предлагается закрыть глаза и представить, что мы гуляем по зоопарку.

Инструкция: «Я буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвала».

Итак, лиса, волк, ежик, жираф, слон...

Задание 1. Перечисли животных, которые были на картинках.

Задание 2. Ребенку опять дают 10 картинок, что и в начале и просят назвать и показать тех животных, которые были в начале.

Задание 3. Найди на картинках животных, которых назвал ты.

Задание 4. Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить животных в том порядке, в каком они назывались.

Задание 5. Перечисли всех животных, которых ты знаешь.

Использую и такие игры, упражнения как «Цвет и форма», «Цвета и краски», «Чей контур», «Предметы и контуры», «На что похоже?», «Чудесный мешочек». Игры с прищепками, бусинки для развития мелкой моторики, нитки, фишки, «Магнитная доска».

Упражнения, направленные на развитие психомоторных способностей, координационных движений (ориентировка в пространстве).

1. Дыхательные упражнения:

Координация дыхания с движением рук и ног.

1. *Нижнее диафрагмальное дыхание, упражнение «Шарик».* И.п. - лежа на спине. Вдох - живот «надуть», выдох – живот «сдуть». Вдох - через нос, выдох - через широко открытый рот.

2. *Координация дыхания с движением глаз.* И.п. - лежа на спине. Дыхание - «Шарик». Совмещение дыхания с движением глаз. Следить глазами за движением предмета. От центра - вдох, к центру - выдох. Диагонали - вертикальная, горизонтальная, к себе - от себя, «Лучики». Высота - на уровне согнутой руки ребенка.

3. *Координация дыхания с движением рук и ног.* И.п. – лежа на спине. Дыхание - «Шарик». Совмещение дыхания с движением названной руки и ноги. На вдохе поднимаем левую (правую) руку, на выдохе плавно опускаем. На вдохе поднимаем левую руку и левую ногу, на выдохе плавно опускаем.

4. *Овладение четырехфазным дыханием.* И.п. - лежа на спине. Дыхание - «Шарик». Дыхание с задержкой. Выдохнули. Вдох, пауза, выдох, пауза

1.5. *Дыхание 4-4-4-4.* И.п. - лежа на спине. Дыхание - «Шарик». Дыхание с задержкой. Под счет. Выдохнули. Дыхание на счет.

2. Упражнения-растяжки:

1. *«Качалочка»*. И.п. – лежа на спине ноги согнуть в коленях. Руками обхватить колени, каждая рука свое колено руки в «замок не сцеплять». Голову привести к коленям. Качаемся под счет «1-2».

2. *«Лодочка»*. И.п. - лежа на животе. Руки вытянуты вперед, прямые. Ноги не перекрещены, соединенные вместе прямые. Прямые руки и ноги одновременно отрываются от пола. Под счет 1 - поднять голову, руки и ноги вместе, 2 - опустить голову, руки и ноги.

2.3. *«Струночка»*. Расслабление-напряжение всего тела; и.п.- лежа на спине. Прямые руки вытянуты над головой, лежат на полу. Прямые ноги, не перекрещены. Под счет 1 – руки и ноги (носочки тянем на себя) напрягаем, 2 – руки и ноги расслабляем. Проверяет напряжение и расслабление рук и ног. Добиться расслабления можно, согнув ногу или руку в суставе и слегка потрясти ее.

2.4. *«Звезда-1»* (см.2.3.). Руки напряжены, ноги расслаблены.

2.5. *«Звезда-2»* (см.2.3.). Руки расслаблены, ноги напряжены.

2.6. *«Звезда-3»* (см.2.3.). Правая рука и правая нога-напряжены, левая рука и левая нога - расслаблены.

2.7. *«Звезда-4»* (см 2.3.). Правая нога и левая рука – напряжены, левая нога и правая рука – расслаблены.

3. Телесные упражнения:

3.1. И.п. – лежа на спине. «Велосипед» разноименно и одноименно.

3.2. И.п. – сидя на полу. Сочетанные движения глаз, рук и языка: рука и глаза одноименно (разноименно), язык фиксирован.

3.3. То же. Движение руки и языка одноименно (разноименно), глаза фиксированы.

3.4. То же. Движение руки, глаз и языка одноименно (разноименно).

3.5. *«Руки-ноги»*.

4. Глазодвигательные упражнения: (упражнения, направленные на восприятие и запоминание собственных движений).

И.п. – лежа на спине. Голова зафиксирована. Центр осей – переносица. Движение предметом (ручкой с ярким наконечником, цвет, кроме синего и зеленого). Высота - на уровне согнутой руки ребенка – 2-й уровень; на уровне прямой руки – 3-й уровень. Движение предмета плавные, без рывков.

Глазодвигательные упражнения

1. *Диагональ вертикальная - диагональ горизонтальная.*
2. *Диагональ к себе - от себя.*
3. *Диагональ «Лучики».*
4. *«Восьмерки» горизонтальная и вертикальная.*
5. *Координация дыхания с глазодвигательными упражнениями. Дыхание - «Шарик». Совмещение дыхания с движением глаз. От центра - вдох, к центру - выдох. Разные уровни, все упражнения.*

5. Ползание:

Одноименно - правая рука и правая нога; левая рука и левая нога, движения (отрыв) одновременный.

Разноименно - правая рука и левая нога; левая рука и правая нога, движения (отрыв) одновременный.

1. *Ползание на животе «безучастия ног».*
2. *Ползание на животе «без участия рук». Руки сцеплены сзади «в замок».*
3. *Ползание «на спине» одноименно (отталкиваются обе ноги сразу) и разноименно (по очереди). И.п. - лежа на спине. Голова приподнята. Руки сцеплены на животе «в замок». Движению помогают движения плечами.*
4. *Ползание «по-пластунски» одноименно.*
5. *Ползание «по-пластунски» разноименно.*
6. *Ползание «локти - колени». И.п. - стоя на четвереньках, с поднятыми ногами (на коленках), руки поставлены на локти. Руки обхватывают подбородок с двух сторон. Взгляд направлен вперед.*
7. *Ползание «на четвереньках» одноименно.*
8. *Ползание «на четвереньках» разноименно.*

9. *Боковое ползание одноименное.* И.п. - стоя на четвереньках, ноги вместе, руки вместе. Движение в бок с одновременным отрывом от пола рук и ног.

10. *Боковое ползание разноименное.* И.п. - стоя на четвереньках, ноги вместе, руки раздельно. Движение в бок с одновременным отрывом от пола рук и ног - руки вместе, ноги раздельно.

6. Мелкая моторика:

1. «Колечко»: *одноручное.*

2. «Колечко»: *двуручное.*

3. «Колечко»: *реципрокно.*

4. «Цепочка»: *одноручное.*

5. «Цепочка»: *двуручное.*

6. «Цепочка»: *реципрокно.*

7. «Лягушка».

8. «Лезгинка».

9. «Кулак-ребро - ладонь».

10. «Лягушка», «Лезгинка» *с произнесением «хве».*

11. «Замок».

12. «Лягушка», «Лезгинка», «Замок» - с легко прикушенным языком и закрытыми глазами.

13. «Лезгинка» с добавлением движения глаз и языка: *однонаправленные и разнонаправленные.*

«Лягушка»

Оценочная шкала (в баллах):

0 - задание не выполнено;

0,5 - задание выполняется с грубыми ошибками;

1 - задание выполнено частично, необходим контроль и помощь со стороны взрослого;

1,5 - если отмечается ряд мелких погрешностей, помощь взрослого минимальна;

2 - самостоятельное выполнение задание, без дополнительных разъяснений.

Упражнения, для развития объема памяти.

Игра «Я – фотоаппарат».

Предложите ребёнку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т. д. Например, ребёнок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить.

Так можно развивать у детей не только память, но и внимание. Помните: всегда лучше запоминается то, что интересно ребёнку. Поэтому старайтесь придумывать разные игры. Например, играйте с ребёнком в детектива или разведчика.

Игра «Разведчики».

Дети сидят на стульчиках в ряд. Выбирается водящий - «разведчик». Его задача в течение 10-15 секунд запомнить, кто где сидит, порядок детей. Затем разведчик отворачивается, закрывает глаза, дети в это время сами или с помощью воспитателя меняются местами. Разведчик должен отгадать, кто пересел и с кем поменялся.

Упражнения, для формирования и развития воображения.

Вставьте подходящее по смыслу слово.

Дружнее этих двух ребят

На свете не найдешь.

О них обычно говорят:

Водой... (не разольешь).

Мы исходили городок

Буквально вдоль и ... (поперек),

И так устали мы в дороге,

Что еле волочили ... (ноги).

У маленького Паши

Ботинки просят ... (каши).

Митя был молодцом, Не ударил в грязь ... (лицом).

Подберите необходимые по смыслу слова.

Медведь – лес, верблюд - ... (пустыня).

Человек – одежда, конфета - ... (фантик).

Лес – дерево, степь - ... (трава).

Самолет – ангар, машина - ... (гараж).

Школа – ... (детство), институт – юность.

Глаз – слепой, нога - ... (хромой).

(Зима) ... - снег, лето – дождь.

Взрослый – терапевт, ... (детский) – педиатр.

Стоматолог – зубы, ... (окулист) – глаза.

Температура – градусник, ... (вес) – весы.

Зима – лед, ... (весна) – вода.

Глаза – два, нос - ... (один).

Лапы – животное, руки - ... (человек).

Телевизор – смотреть, радио - ... (слушать).

Огурец – зеленый, помидор - ... (красный).

Сосна – хвоя, осина - ... (лист).

Корова – молоко, пчела - ... (мед).

Лыжи – снег, коньки - ... (коньки).

Светофор – три, радуга - ... (семь).

Суша – вода, небо - ... (земля).

Медведь – берлога, аист - ... (гнездо).

Стрелка – часы, колесо - ... (машина).

Коза – капуста, белка - ... (орехи, грибы).

Кофта – шерсть, шуба - ... (мех).

Ваза – стекло, кастрюля - ... (металл).

Чай – печенье, суп - ... (хлеб).

День – обед, вечер - ... (ужин).

Магазин – продавец, больница - ... (врач).

Рыба – река, птица - ... (небо).

Распределите слова по логическому принципу.

Май, март, апрель.

Ночь, утро, вечер, день.

Каша, мир, палец. (Например, в порядке увеличения количества букв.)

Старик, мальчик, мужчина.

Десять, два, пять, семь.

Бабушка, дочь, мама.

Среда, пятница, вторник.

Развитию воображения способствуют:

Словесная игра «Концовки».

Дети должны закончить предложение:

Есть стол выше стула, значит стул *(ниже стола)*.

Если 2 больше одного, то *(один меньше двух)*.

Если магнитофон меньше телевизора, значит *(телевизор больше магнитофона)*.

Если река глубже ручейка, то *(ручеек мельче реки)*.

Если диван мягче кресла, значит кресло *(жестче дивана)* и т. д.

Словесная игра «Чересчур».

Дети должны отвечать на вопросы.

Если съесть одну конфету – вкусно, приятно. А если много? *(Заболят зубы, живот)*. Хорошо, когда в лесу много сугробов. Почему? *(Зимой снег оберегает деревья от мороза, а весной растает – будет много воды. Деревья смогут впитывать влагу и быстро расти)*. А если снега будет слишком мало? *(Деревьям будет холодно, они могут замёрзнуть и погибнуть)*. Если загорать не больше 10 минут - полезно для здоровья? А если провести на солнце час? *(Можно обгореть, повысится температура)*. Если скушать одну порцию мороженого – радостно, вкусно! А если съесть много порций? *(Заболит горло)*.

Игра «Догадайся».

Показываются картинки с такими изображениями: колесо, руль, педаль.

В: Догадайтесь, что это может быть?

Дети: Машина, велосипед ...

В: А какой еще транспорт вы знаете?

Или такие картинки: абажур, шнур, лампочка.

В: Догадайтесь, что это может быть?

Дети: Светильник.

Или такие: круг, стрелки, цифры.

В: Что это может быть?

Дети: Часы.

Игра «Что забыл художник?».

В: Посмотрите на картинку. Что забыл нарисовать художник?

Дети: У дивана нет одной ножки, на вазе не дорисован цветок, на ковре не раскрашены некоторые полосы и т. п.

Игра «Узнай предмет по признакам»

Назови предмет, про который можно сказать: желтый, овальный, кислый; продолговатый, зеленый, твердый, съедобный; круглый, резиновый, звонкий, прыгучий; пушистый, белый, холодный; и др.

Логические задачи.

Рыбак поймал окуня, ерша, щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Какая рыба поймана раньше всех? На веревке завязали три узелка. На сколько частей эти узлы разделили веревку? Коля ростом выше Егора, но ниже Сережи. Кто выше Егор или Сережа?

Маша купила 4 шара красного и голубого цвета. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила Маша?

На столе стояло 3 стакана с вишней. Костя съел 1 стакан вишни. Сколько стаканов осталось? Когда гусь стоит на одной лапе, он весит 2 кг. Сколько будет весить гусь, если встанет на обе лапы? Что тяжелее килограмм ваты или килограмм железа?

Отбор материала по разделам производился с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Все разделы взаимосвязаны,

дополняют друг друга, имеют свою воспитательную ценность, цель и специфику. Отобранный и используемый материал близок ребенку и лично значим для него, так как он ему интересен.

Примерная структура занятия.

Во Вводную часть включают проблемные ситуации, сюрпризные моменты, позволяющие настроить воспитанников на продуктивную деятельность. Это позволяет активизировать внимание детей, поднять им настроение, настроить на продуктивную деятельность. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия включаю игры и упражнения, направленные на достижение поставленных целей занятия, поиск решений, выполнение игровых задач, самоконтроль;

Одни из любимых - являются кубики и головоломки Л.А. Никитиных. Именно кубики развивают мышление, воображение, память, внимание. Помогают овладеть графической грамотностью, с помощью кубиков дети до школы учатся понимать план, карту, чертеж. Данные игры учат детей действовать в «уме» и «мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их индивидуальные возможности и способности, происходит формирование навыков самоконтроля, предпосылок к учебной деятельности. Применяя игры плоскостного моделирования такие как «Танграм», «Сфинкс», «Листик» развивают внимание, логическое и наглядно - образное мышление, воображение. Применение интерактивных технологий позволяет мне создавать свои образовательные ресурсы, учитывать индивидуальные возможностей воспитанников, выстраивать партнерские взаимоотношения.

Воспитанникам интересны сказкотерапия, коммуникативные игры, которые способствуют развитию речи, снятию психологического барьера при переходе на новую ступень образования.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и

мелкой моторики. Использую упражнения из кинезеологии «Гимнастика мозга» и игры М.И. Чистяковой.

В заключительной части занятия применяю здоровьесберегающие технологии, а в практической психологии это арт-терапия, цветотерапия, песочная терапия, мандалатерапия - все эти техники актуальны для развития, внимания, воображения, памяти, творческого мышления и произвольного поведения, эмоционально-личностной сферы.

Для реализации программы предусматривается использование следующих форм работы: групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками; досуговые мероприятия для воспитанников и родителей; игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы; индивидуальные консультации; семинары - практикумы, тренинги для родителей и педагогов.

Занятие по психомоторному развитию и коррекции состоит из нескольких частей и имеет следующую структуру:

Организационный момент (его наполняемость может меняться в зависимости от целей и задач, поставленных перед занятием). Игровая мотивация. Ритуал начала занятия. Стимулирующие упражнения. Маркировка левой руки (профилактика нарушений чтения, письма и счета). Упражнение на развитие произвольного внимания. Вводная ходьба; основная часть (обязательные упражнения); игры; итог занятия (релаксационные упражнения, рефлексия, обсуждение занятия, комментированные оценки).