

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Кузнецова Наталья Сергеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИНТЕРВЬЮ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКЕ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

«_____» _____ 2022 г. _____

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

«_____» _____ 2022 г. _____

Обучающийся Кузнецова Н.С.

«_____» _____ 2022 г. _____

Дата защиты «_____» _____ 2022 г.

Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы обучения говорению на уроке иностранного языка в 10 классе	7
1.1 Говорение как вид речевой деятельности.....	7
1.2 Особенности обучения говорению на уроке иностранного языка в 10 классе.....	10
Выводы по главе 1	21
2. Разработка и апробация комплекса заданий с использованием интервью, направленного на обучение говорению на уроке немецкого языка в 10 классе в дополнение к тематическим блокам “Vorbilder” ,“Träume und Wünsche”, “Familie”. УМК «Horizonte. Deutsch als 2.Fremdsprache. 10 Klasse» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.)	21
2.1 Использование интервью как метода обучения говорению на уроках иностранного языка.....	21
2.2 Комплекс заданий с использованием интервью, направленный на обучение говорению на уроке немецкого языка в 10 классе в дополнение к тематическим блокам “Vorbilder” ,“Träume und Wünsche”, “Familie”. УМК «Horizonte. Deutsch als 2.Fremdsprache. 10 Klasse» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.).....	30
Выводы по главе 2	37
Заключение	38
Список использованных источников	41
Приложение А	42
Приложение Б	43
Приложение В	44
Приложение Г	45
Приложение Д	46
Приложение Е	47
Приложение Ж	48
Приложение И	49
Приложение К	50
Приложение Л	51
Приложение М	55

Введение

Актуальность данной работы определяется повышенным интересом отечественных и зарубежных методистов к обучению говорению на иностранном языке. Методика обучения иностранным языкам рассматривает обучение говорению как один из важных способов развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучению говорения как вида речевой деятельности, а также методике обучения говорению посвящены труды таких ученых как: Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, А.А. Леонтьева, Е.Н. Соловова.

Существует большое количество методов, которые активно используются при обучении говорению. Одним из таких методов является интервью.

Важность использования и включения интервью в учебный процесс на уроке иностранного языка не только с теоретических позиций, но и в методическом плане подчеркивают: О.А. Долгина, И.Л. Колесникова, Е.А. Костромнина.

На сегодняшний день на учителя возложена непростая задача развивать интерес у обучающихся на протяжении всего периода обучения, для поддержания мотивации к изучению иностранного языка. Анализ психолого-педагогических особенностей обучающихся в 10 классе показал, что на этом этапе обучения значительно ухудшается успеваемость в связи с снижением мотивации. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся старшего школьного возраста описывается в трудах таких ученых как А.Н Леонтьев, М.С. Ткачева, В.В. Копылова.

Интервью является одним из эффективных методов поддержания интереса к обучению и повышения работоспособности на уроках иностранного языка.

Тем не менее, специальному изучению совокупность указанных выше проблем, по нашим сведениям, не подвергалась, что позволило определить тему исследования: “Интервью как метод обучения говорению на уроке немецкого языка в 10 классе”.

Объект исследования: процесс обучения говорению на уроке иностранного языка в 10 классе.

Предмет исследования: интервью как метод обучения говорению на уроке иностранного языка в 10 классе.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность использования интервью как метода обучения говорению на уроке немецкого языка в 10 классе.

С учетом поставленной цели решаются следующие **задачи исследования:**

1. Описать говорение как вид речевой деятельности.
2. Рассмотреть особенности процесса обучения говорению на уроке иностранного языка в 10 классе.
3. Охарактеризовать интервью как метод обучения говорению на уроке иностранного языка.
4. Разработать комплекс заданий с использованием интервью, направленный на обучение говорению на уроке немецкого языка в 10 классе в дополнение к тематическим блокам “Vorbilder” , “Träume und Wünsche”, “Familie”. УМК «Horizonte. Deutsch als 2.Fremdsprache. 10 Klasse» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.).
5. Провести апробацию разработанного методического материала на базе КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (г. Красноярск) в 10 классе на уроке немецкого языка как второго иностранного.

Теоретическую базу исследования составляют положения, изложенные в трудах по особенностям обучения говорению на уроке иностранного языка (Н.Д. Гальскова, Г.В. Рогова); по психолого-педагогической характеристике обучающихся 10-х классов (М.В. Гамезо, И.С. Кон); по исследованию потенциала интервью при обучении иностранному языку (О.А. Бирюкова); нормативные документы ФГОС среднего общего образования, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплекса заданий с использованием интервью, направленных на обучение говорению на уроке немецкого языка в 10 классе в дополнение к тематическим блокам “Vorbilder” ,“Träume und Wünsche”, “Familie”. УМК «Horizonte. Deutsch als 2.Fremdsprache. 10 Klasse» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.).

Практическая ценность работы состоит в возможности использования ее результатов при обучении говорению на уроке немецкого языка в 10 классе.

Апробация и этапы исследования: Результаты исследования прошли апробацию через выступление с докладом на XXII Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в рамках конференции «Актуальные проблемы лингвистики и онлайн-дидактики» (КГПУ им. В.П. Астафьева г. Красноярск, 2022 г.).

Объем и структура исследования: работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка использованных источников. Работа изложена на 41 страницах машинописного текста.

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

Первая глава ВКР раскрывает понятие говорения как вида речевой деятельности, рассматриваются методы обучения говорению как виду речевой деятельности, особенности обучения говорению на уроке иностранного языка в 10 классе.

Вторая глава определяет возможность использования интервью как метода обучения говорению на уроке иностранного языка в 10 классе. Практическая часть главы содержит разработанный автором исследования комплекс заданий с использованием интервью, направленный на обучение говорению на уроке немецкого языка в 10 классе в дополнение к тематическим блокам “Vorbilder” ,“Träume und Wünsche”, “Familie”. УМК «Horizonte. Deutsch als 2.Fremdsprache. 10 Klasse» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.).

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования,

излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 30 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также словари и справочные издания.

Приложения А-К содержат разработанный автором комплекс заданий к интервью и карточки к интервью.

В **Приложение Л** включены критерии оценивания диалогической и монологической речи (демонстрационный вариант КИМ ОГЭ по немецкому языку).

Приложение М содержит результаты опытно-экспериментальной работы.

Глава 1. Теоретические основы обучения говорению на уроке иностранного языка в 10 классе

1.1 Говорение как вид речевой деятельности

Говорение является неотъемлемой частью человеческой жизнедеятельности, так как выполняет важную функцию в жизни человека - функцию средства общения. В результате говорения как вида речевой деятельности возникает продукт - высказывание. Учителю необходимо понимать, как происходит процесс говорения, чтобы успешно осуществить обучение иностранному языку в школе.

Говорение представляет собой «форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего» [Гальскова, 2004, с. 190].

Как известно из курса методики, содержанием говорения является устное выражение мыслей. Основу говорения составляют лексические, грамматические и произносительные навыки [Азимов, 2009, с.50].

Традиционно в методике обучения иностранным языкам выделяют два вида речевой деятельности: продуктивный, задача которого породить и сообщить информацию (говорение и письмо) и рецептивный, который направлен на получение информации (аудирование и чтение) [Рогова, 1991, с. 128].

Для каждого вида речевой деятельности характерны свои особенности, механизмы и условия развития. Однако все они взаимосвязаны, как компоненты единого целого.

Рассмотрим детально такой вид речевой деятельности как говорение. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, изучая такой вид речевой деятельности как говорение, установили, что все функции устного общения при говорении осуществляются в тесном единстве. Рассмотрим предложенные функции: -информативная (сообщить или объяснить что-либо);

- регулятивная (приказать, попросить, то есть воздействовать на говорящего);

-эмоционально-оценочная (выразить отношение, дать оценку);

-этикетная (поздравить, поприветствовать, то есть реализовать принятые в обществе формы общения) [Гальскова, 2013, с.198].

Говорение как вид речевой деятельности обладает рядом специфических признаков. Так, например, В.М. Филатов выделяет следующие признаки говорения:

-говорение всегда целенаправленно, так как высказывание человека преследует определенную цель;

-говорение всегда мотивированно. У человека возникает мотивация, внутренние причины к общению;

-говорение тесно связано с речемыслительной деятельностью;

- говорение всегда активный процесс. В нем проявляется отношение говорящих к окружающей действительности. Благодаря активности осуществляется речевое общение;

- говорение всегда характеризуется определенным темпом, который должен быть не ниже и не выше допустимых в общении норм;

- одними из важных характеристик говорения являются эвристичность и самостоятельность; Суть состоит в том, что говорение как деятельность не может быть алгоритмизировано [Филатов, 2004,с.260-261].

Как известно, говорение реализуется в двух формах: монологической и диалогической. Главный критерий, который позволяет разграничивать монологические и диалогические формы общения характеризуется наличием или отсутствием партнера по общению. «Новый словарь методических 8 терминов и понятий», дифференцируя эти формы дает следующее определение: диалогическая речь - форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами; а монологическая речь – это форма речи, обращенная к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе [Новый словарь методических...].

Для каждой формы характерны свои особенности, которые должны быть учтены в учебном процессе.

Так, монологическая речь сопровождается развернутостью, связностью высказывания, четким соблюдением грамматических и стилистических норм.

Е.Н. Соловова выделяет такие характеристики монологической речи как:

- целенаправленность;
- логичность;
- непрерывный характер;
- самостоятельность;
- смысловая законченность;
- выразительность [Соловова, 2006, с.172].

Стоит отметить, что важной характеристикой монологической речи является целенаправленность, так как от нее зависят остальные характеристики: характер, логика, самостоятельность, выразительность. В то время как для диалогической речи характерны: лаконичные высказывания, преобладание простых предложений, наличие междометий, свободное оформление, широкое использование мимики, жестов, варьирование интонации [Толковый переводоведческий словарь].

Е.Н. Соловова к основным характеристикам диалогической речи относит:

- ситуативность;
- реактивность [Соловова, 2006, с.178].

Таким образом, говорение является одним из важных видов речевой деятельности при обучении иностранному языку. Говорение как вид речевой деятельности - многоаспектное понятие, поэтому рассматривается с различных точек зрения. Существует две формы, в которых может осуществляться говорение: монологическая и диалогическая. Для каждой из этих формы характерны свои особенности, которые необходимо учитывать при обучении говорению на уроке иностранного языка.

1.2 Особенности обучения говорению на уроке иностранного языка в 10 классе

Важной составляющей успешной реализации профессиональных способностей педагога является знание и учет индивидуальных, психических, и возрастных особенностей обучающихся. С возрастом меняется поведение, характер деятельности обучающегося, а также возрастает роль интересов, запросов, которые важно учитывать в определенной возрастной группе и в связи с этим определять методы и способы работы. Для того чтобы рассмотреть процесс обучения говорению, необходимо изучить психологические особенности обучающихся 10 класса.

Возраст обучающихся старших классов в возрастной психологии относят к периоду юности (от 15-16 до 19 лет). Именно в это время происходит «окончание полового созревания человека, интенсивные умственные нагрузки и выбор дальнейшего жизненного пути. В этом возрасте, как утверждают психологи, отмечается философская направленность мышления, которая основана на формально-логических операциях и эмоциональных особенностях» [Ткачева, 2014, с. 96].

Как отмечал А. Н. Леонтьев, «преподаватель иностранного языка больше, чем преподаватель любого другого предмета, обязан активно вмешиваться в эмоциональную сферу урока и обеспечивать по возможности возникновение у учащихся эмоциональных состояний, благоприятных для учебной деятельности. Именно воздействуя на эмоциональную сторону восприятия иностранной речи, можно повысить мотивацию. Обучающиеся старшего класса отличаются особой потребностью к эмоциональному преподаванию предмета» [Цит. по: Пахомова, 2016, с. 141-145].

В Примерной образовательной программе среднего общего образования отражены характерные особенности обучающихся старших классов: основные мотивы обучающихся связаны с личностным и социальным самоопределением, подготовкой к самостоятельной жизни. Потребность в самоопределении не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассников, но часто и

определяет ее. Кроме того, у обучающихся старших классов растет стремление к самопознанию, самосовершенствованию, повышается уровень социальной активности подростков, развивается способность к рефлексии, к осознанию своего внутреннего мира и личностных качеств.

К отличительным сторонам старшеклассников относятся:

1. активная и самостоятельная мыслительная деятельность;
2. социальное и личностное самоопределение;
3. сформированность теоретического или словесно-логического мышления;
4. совершенствование самоконтроля деятельности;
5. перестройка памяти (развитие логической и произвольной памяти);
6. процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание заключается в восстановлении материала по этим отношениям;
7. готовность и способность ко многим различным видам обучения;
8. повышенная интеллектуальная активность [Гамезо,2003].

В этот период изменяется внимание: с одной стороны, увеличивается его объём, с другой – оно становится более избирательным и ориентируется на интересы обучающегося [Ефимова,2013].

В ходе учебного процесса обучающиеся 10 класса отличаются активностью мышления, направленностью на решение мыслительных задач, при помощи логического упорядочивания и систематизации, а также поиска универсальных закономерностей, самостоятельного нахождения способов обобщенной ориентировки в материале.

Для обучающихся в этом возрасте приоритетом является не усвоение отдельных фактов, а понимание сущности и смысла производимых действий, его интересует синтез частного и общего. Формы работы на уроке, в которых эти тенденции присутствуют, оказываются наиболее продуктивными, а те которые ограничивают процесс обучения простым механическим повторением и заучиванием, встречают его активное внутреннее сопротивление и в итоге являются низкоэффективными [Антонова,2009].

Обучающиеся 10 класса обладают высокой потребностью в общении. Старшеклассникам свойственно такое душевное состояние, как ожидание общения, поиск общения. При этом им нравится такая организация работы на уроке, когда происходит выбор между различными точками зрения, сопоставление альтернативных подходов, отстаивание своей точки зрения, спор [Минюрова,2013].

Огромное значение учебного спора в процессе воспитания, который происходит в рамках определенного регламента, состоит в том, что здесь создаются предпосылки для формирования самой культуры дискуссии, выработки общих коммуникативных умений.

В условиях самовыражения личности появляется реальная речевая задача, а также коммуникативная мотивация, обеспечивающая инициативное участие человека в общении.

По мнению И.С. Кона, у обучающихся старших классов успешное обучение говорению связано с более совершенной организацией материала (распределение явлений по признакам, установление причинно-следственных связей, применение различных ассоциаций). У обучающихся старших классов возникает интерес к стране изучаемого языка, ее истории, культуре. Особый интерес вызывает проблематика нравственных ценностей человеческих отношений, таких тем и текстов, которые позволяли бы сопоставлять разные точки зрения [Цит. по: Журавлева,2018].

Характерными особенностями обучения говорению на уроке иностранного языка в 10-11 классах являются:

- большая инициативность и спонтанность речи обучающихся, в которой могут затрагиваться нестандартные ситуации общения;
- основные виды диалогической речи – свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы, преобладание диалога - обмена мнениями;
- построение развернутых собственных высказываний на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией по поводу прочитанного или услышанного [Копылова, 2004].

Таким образом, процесс обучения на старшем этапе, в общем, и процесс обучения иностранному языку в частности должен строиться с учетом психологических особенностей старшеклассников. Это играет немаловажную роль и при обучении. Знания вышеуказанных психологических характеристик поможет повысить эффективность обучения при развитии устных навыков.

Общеизвестно, что одним из требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка является сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире [Приказ министерства образования ...].

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. В соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает следующий перечень: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенция.

Обучающиеся должны уметь общаться и добиваться взаимопонимания с носителями языка, особое внимание отводится развитию речевой компетенции, при которой совершенствуются коммуникативные умения в таком виде речевой деятельности как говорение.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования в разделе «Коммуникативные умения» предъявляет ряд требований к устной речи учащихся.

Касательно диалогической речи важно уметь вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; выражать и

аргументировать личную точку зрения; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.

Относительно монологической речи необходимо уметь формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); давать краткие описания, комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Рассмотрим особенности обучения говорению в монологической и диалогической форме.

При обучении говорению монологической и диалогической речи, в методике традиционно выделяются два пути: путь «сверху» и путь «снизу».

В первом случае (путь «сверху») исходным материалом обучения выступает текст, который обеспечивает обучающихся необходимой информацией и соответствующими лексико-грамматическими явлениями. Чтение и аудирование позволяют обучающимся порождать устные высказывания в ситуациях речевого общения. В данном случае уместными могут быть как подготовительные, так и речевые упражнения.

При подготовительных упражнениях происходит репродукция готового речевого образца на основе текста. В рамках монологической речи элементом репродуктивной речи может выступать пересказ текста, приближенный к оригиналу и с возможной опорой на план. В области диалогической речи обучающиеся имитируют прослушанный или прочитанный текст.

Речевые упражнения нацелены на развитие умений монологического или диалогического высказывания согласно образцу, но без опоры на него. При монологической речи возможен пересказ от имени героя или самого обучающегося. Для диалогической речи характерно инсценирование, составление диалога с его продолжением.

Основная стратегическая направленность обучения говорению: от подготовленного высказывания (на основе образца) через систему опор к

неподготовленной (отсутствие времени на подготовку) речи (без опоры на образец и вербальных опор), когда обучающиеся самостоятельны и свободны в выборе как содержания, так и языковой формы.

Второй путь обучения говорению - путь «снизу» - предполагает развертывание высказывания от элементарной единицы до целостного монолога или диалога. В качестве элементарных единиц могут быть предложены: предложение, в случае монологической речи и несколько реплик, принадлежащих разным собеседникам в случае диалогической.

Рассматривая особенности обучения говорению в 10 классе, следует не забывать о механизмах говорения. Они являются необходимой базой для эффективного выстраивания работы по развитию навыков говорения.

Е.И. Пассов выделяет следующие механизмы:

-Репродукция. К.Х. Джексон выделяет два вида репродукции: автоматизированную(готовую) и организуемую(новую) в момент говорения речь. В говорении возможно порождение репродуктивной речи, однако говорение – это продуктивный вид речевой деятельности.

-Механизм выбора. Стоит разграничивать выбор между словом и речевыми образцами. На данный выбор влияют: смысловое задание , общие интересы говорящих, коммуникативная цель, знаковое и ситуативное окружение.

-Комбинирование. Известные языковые компоненты употребляются в новых сочетаниях. На данном механизме строится важное качество говоренияпродуктивность.

-Конструирование. Предполагает осознание языковых правил и применение их для продуцирования речевых единиц в процессе говорения. Используется, когда у обучающихся возникают затруднения в формулировании фразы или высказывания.

-Упреждение. Это механизм упреждения того, что будет в данный момент сказано. Основными элементами данного механизма являются плавность речи, паузы между частями высказывания, прогнозирование содержания высказывания.

-Дискурсивность. Механизм соответствия высказывания теме и коммуникативной задаче [Пассов, 2010, с.541-543].

Главной целью в преподавании иностранных языков является коммуникация, поэтому одной из ведущих тенденций современной методики обучения является поиск таких методов обучения, которые способствовали бы эффективному обучению языку, в частности обучению говорения.

Прежде чем рассматривать вопрос такой проблемы как выбор наиболее эффективного метода обучения иностранным языкам, определим, что такое «метод».

В отечественной методике преподавания иностранных языков под методом принято понимать «принципиальное направление в обучении иностранным языкам, характеризующееся определенными целями, содержанием и принципами обучения (грамматико–переводной метод, прямой метод и др.)» [Сакаева, 2016, с. 25].

Метод – традиционно определяется в широком и узком смысле. В узком смысле «метод – основной структурно – функциональный компонент деятельности учителя и учащихся, путь и способ достижения определённой цели в преподавании и учении» Один постоянно повторяющийся приём становится методом [Бим, 1977, с.39].

В широком смысле слова «метод – обобщённая модель реализации компонентов учебного процесса по иностранному языку, в основе, которой лежит определённая доминирующая идея решения главной методической задачи» [Гез,1982, с.18].

Методика обучения иностранным языкам стремительно развивается, сегодняшний день большинство учителей делает особый акцент на реалии развития современного общества, выбирают метод, который ориентирован на формирование языковой личности. Среди прочих методов наибольшее распространение получили современные методы обучения иностранным языкам, отбор которых осуществляется по следующим критериям:

- развитие у обучающихся желание общаться на иностранном языке;

- вовлечение обучающихся в учебный процесс, уделяя внимание на их личные интересы, развивая эмоции, чувства и ощущения;
- стимулирование речевых и творческих способностей;
- определение роли обучающегося как главного действующего лица учебного процесса, создавая ситуации для активного взаимодействия друг с другом, где учитель не является центральной фигурой;
- осознание обучающимися того, что изучение иностранного языка связано именно с их личностью и интересами;
- обеспечение дифференцированного учебного процесса, предусматривающий различные формы работы – индивидуальные, парные, групповые, стимулирующие активность, творчество и самостоятельность участников [Сысоев,2009].

Учитывая современные критерии при отборе методов, можно сделать вывод, что основным методом выступает коммуникативный метод.

Коммуникативный метод фокусируется на:

- 1) взаимодействии участников (обучающихся) в процессе общения, то есть необходимо создавать и обыгрывать как можно больше диалогов и сцен;
- 2) достижении коммуникативной цели;
- 3) попытках объяснить вещи различными способами (то есть развивать перефразирование);
- 4) развитии компетенций обучающегося за счет общения с другими участниками [Пассов,2010].

Роль учителя состоит в качестве помощника, наставника. Особое внимание уделяется групповому обучению. Задача учителя и обучающихся — научиться работать консолидировано, отойти от индивидуализированного обучения. Обучающийся учится слушать и слышать других, вести беседы и дискуссии в группе, работать над проектами вместе со своими одноклассниками/одноклассниками.

Современное обучение иностранному языку тесно связано с новыми технологиями и интерактивными приемами. В связи с этим появляется

необходимость изучения и подробного анализа интерактивного метода в современных реалиях.

«Ключевым понятием интерактивного метода является взаимодействие, предполагающие межличностную коммуникацию, а важной особенностью признается способность человека "принимать роль другого", представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия» [Соловова,2013, с.83].

Интерактивный метод позволяет развиваться творческой стороне обучающегося; ориентирован на привлечение познавательных сил и стремлений личности; способствует пробуждению самостоятельного интереса к познанию; формирует умения концентрироваться на творческом процессе

Данный метод ориентирован на опыт и способности обучающихся, при помощи которого формируются и раскрываются коммуникативные умения [Соловова,2013].

К принципам интерактивного метода относятся диалогическое взаимодействие, сотрудничество в малых и больших группах. Роль педагога заключается в организации и направлении деятельности обучающихся для достижения целей урока. Использование этого метода позволяет педагогу развивать устную речь и организовать активную роль обучающихся.

К наиболее популярным интерактивным методам относят: «мозговой штурм», «карусель», «ментальная карта», а также более сложные методы: дискуссия, ролевые игры, дебаты, интервью [Хильченко,2014].

Использование интерактивных методов обучения способствует лучшему усвоению учебного материала, его выявлению и дальнейшей практической реализации. Эффективность метода может зависеть от условий обучения, комфорта, который влияет на взаимодействие между преподавателями и обучающимися, а также от психологических и возрастных особенностей целевой аудитории [Петухов,2015].

Основным принципом проанализированных современных методов в нашей

работе, является принцип активной коммуникации, которая включает общение на темы различного характера. На практике ситуации реализуются путем коллективной работы в группах, парах. Ещё одной отличительной чертой современных методик является создание дополнительной мотивации на занятиях, обеспечивающая заинтересованность в учебном процессе. Современные методы носят самостоятельный характер, то есть значительно большее внимание уделяется самостоятельной, познавательной деятельности обучающихся, что способствует развитию мышления и запоминанию объемной информации.

Данные современные методы категорически не приветствуют подачи готового материала, обучающимся необходимо проявить самостоятельность и решить определенные задачи для усвоения нового материала.

Основными особенностями интерактивного обучения являются равноправное взаимодействие, атмосфера успеха, сознательная регуляция и активизация поведения, формирование самостоятельности обучающихся и развитие их творческих и коммуникативных способностей, что соответствует основным требованиям ФГОС [Быстрой,2020].

Выводы по главе 1:

В ходе исследования выделены психолого-педагогические особенности обучающихся 10 класса. Учитывая смену интересов и рода деятельности, личностные характеристики обучающихся, стремление к творческому мышлению, представляется возможным организовать успешное обучение на уроке иностранного языка в школе.

Вслед за Н.Д. Гальсковой, под говорением мы понимаем форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего.

Согласно требованиям, предъявляемых обучающимся по освоению материала, которые контролируются и регламентируются Федеральным

государственным стандартом среднего общего образования говорение протекает в двух формах: монологической и диалогической. В диалогической форме важно уметь вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; выражать и аргументировать личную точку зрения; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.

При монологическом высказывании необходимо уметь формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); давать краткие описания, комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Глава 2. Разработка и апробация комплекса заданий с использованием интервью, направленного на обучение говорению на уроке немецкого языка в 10 классе в дополнение к тематическим блокам “Vorbilder” ,“Träume und Wünsche”, “Familie”. УМК «Horizonte. Deutsch als 2.Fremdsprache. 10 Klasse» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.)

2.1 Использование интервью как метода обучения говорению на уроках иностранного языка

В педагогических научных исследованиях метод интервью является разновидностью беседы с целью сбора материала для изучения и обобщения. беседа – это разговор (взаимообмен информацией), в котором каждый собеседник может задать вопрос или ответить на него. В интервью же один из участников (т. е. корреспондент) спрашивает другого (т. е. респондента), не высказывая при этом собственного мнения.

При общении с респондентами корреспондент обеспечивает социально-психологическое взаимодействие участников интервью, создает непринужденную дружескую атмосферу беседы.

Метод интервью предполагает, что исследователь заранее уверен в объективности ответов опрашиваемых, таким образом, процедура интервью должна мотивировать респондентов давать искренние ответы [Валиев,2022].

В методике под интервью-диалогом понимают «коммуникативное упражнение, направленное на развитие экспрессивной устной речи, разновидность беседы, часто в форме ролевой игры, в которой один из участников играет роль человека, берущего интервью с целью получить информацию у одного или нескольких обучающихся в роли интервьюируемых» [Азимов,2009,с.85].

В данной работе мы рассматриваем интервью в широком смысле как коммуникативный метод обучения иностранным языкам, в узком смысле слова отдельно взятое интервью является коммуникативным упражнением в форме ролевой игры, направленным на развитие навыков коммуникации.

Интервью в большинстве своем относится к интерактивным методам, набирающим все большую популярность, поскольку в той или иной форме в

процесс вовлекаются все обучающиеся, участие учителя сводится к минимуму,

Интервью является формой ролевой игры, а игра всегда интересна обучающимся любых возрастов; она облегчает усвоение материала урока, комфортна для взаимодействия участников, позволяет получить новый полезный опыт.

Е.А. Костромина выделяет следующие виды интервью:

- информативное (главный предмет беседы)
- новые факты, интерес к личности собеседника непервостепенен;
- экспертное (цель интервью – выяснить мнение авторитетного человека);
- проблемное (основная цель – выявить и сопоставить различные мнения по проблеме);
- интервью-знакомство (предмет беседы – познакомиться с личностью собеседника)

Разнообразие видов интервью позволяет чередовать этот метод во избежание однообразных форм деятельности на уроке [Костромина,2014].

Интервью дает учителю возможность определить «сильные» и «слабые» стороны обучающихся, выявить лидеров и тех, кто испытывает явные затруднения при выполнении задания.

Как метод, использование которого на уроках способствует развитию коммуникативных навыков и умений, интервью может иметь следующие разновидности:

- Guided interview – интервью с заранее подготовленным списком вопросов. Обычно интервьюирующий в ходе интервью записывает ответы на заданные им вопросы;

- Focused interview – интервью, сосредоточенное на одной теме (или на одном из ее аспектов), проблеме или ситуации. Интервью берется у нескольких лиц, каждый из которых высказывает свою точку зрения, отношение или оценку. Между интервьюируемыми могут быть распределены роли;

- Depth interview – расширенное интервью, затрагивающее целый круг вопросов с целью получить как можно больше информации [Воробьева, 2019].

О.Б Бирюкова к главным достоинствам интервью относит следующие:

- коммуникативную направленность: обучающиеся учатся не просто говорить, но общаться и сотрудничать;
- контроль уровня владения обучающимися изучаемым языком;
- организация процесса овладения иностранным языком: умение строить спонтанные высказывания, соответствующие репликам собеседника, способность выражать эмоции на иностранном языке [Бирюкова,2017].

Интервью – это форма диалогового речевого взаимодействия, очевидно, что ему свойственны характеристики диалогической речи: ситуативность (привязанность к определенной ситуации), реактивность (преимущественное использование готовых фраз, реплик-реакций и ситуационных клише), политематичность, значительная роль интонации, эллиптичность, использование речевых клише, общий разговорный стиль, использование невербальных средств общения (мимики, жестов) [Колесникова,2008].

В целом интервью - это один из методов, который в той или иной форме можно использовать на любом уроке и в любом классе, что говорит о его полифункциональности и легкости применения.

В данной работе представлены задания с использованием интервью, которые были разработаны на основе УМК «Horizonte. Deutsch als 2. Fremdsprache. 10 Klasse» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.), с целью выявления эффективности использования интервью при обучении говорению. В методике под интервью-диалогом понимают коммуникативное упражнение, направленное на развитие экспрессивной устной речи, разновидность беседы, часто в форме ролевой игры, в которой один из участников играет роль человека, берущего интервью с целью получить информацию.

УМК соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам и направлен на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся во всех видах речевой деятельности.

В состав данного УМК для обучающихся 10 класса входят следующие

КОМПОНЕНТЫ:

-Учебник (Lehrbuch);

-рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — АВ)

-книга для учителя (Lehrerhandbuch).

Мы проанализировали данный УМК на наличие заданий типа интервью при обучении говорению (монологической и диалогической речи) обучающихся. В результате анализа мы отметили следующие аспекты: значительно ограничена роль обучающихся в монологах и диалогах, поскольку представлено одно коммуникативное задание типа интервью и предложены две ролевые игры. Суть заданий в основном сводится к фиксации идей, мнений после прочтения текста в письменной форме либо коротким ответом на вопрос.

Представляется возможным организовать процесс обучения говорению путем построения обучающимися монологов и диалогов с использованием интервью, а также доказать на практике, что интервью является эффективным методом обучения говорению.

Для определения эффективности использования интервью при обучении говорению на уроке немецкого языка в 10 классе проведена опытно-экспериментальная работа в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (г. Красноярск) в 10 классе на уроке немецкого языка как второго иностранного в рамках тем «Vorbilder», «Träume und Wünsche», «Familie» УМК «Горизонты», авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман.

Проведено три интервью-диалога «Meine Vorbilder», «Ein Traum wird wahr», «Wohnformen und Familientypen», к каждому из которых разработана серия заданий.

Всего разработано 9 заданий.

Алгоритм работы над интервью «Meine Vorbilder»

В интервью-диалоге «Meine Vorbilder» обучающимся предлагались карточки с ролью интервьюера и ролью знаменитой личности. Интервью-диалог

проводился в вопросно-ответной форме с использованием речевых клише, вступительных и заключительных фраз. Монолог, построенный на базе интервью-диалога, предполагает рассказ о знаменитом человеке.

Таблица 1- Интервью-диалог «Meine Vorbilder»

Rollen	Beschreibung
Rolle 1. die prominente Person	Sie sind die prominente Person, die zu einer Talkshow eingeladen wurde. Beantworten Sie die Fragen von Reportern nach: -Geburtsort -Beruf -Interessen
Rolle 2. ein(e)Journalist(in)	Sie sind ein(e)Journalist(in) und müssen Fragen stellen nach: -Geburtsort -Beruf -Interessen

Подготовка к проведению интервью состоит из следующих этапов: подготовительного, основного и заключительного.

Ход работы:

На подготовительном этапе, перед проведением интервью обучающимся необходимо было повторить лексический и грамматический материал, с помощью следующих заданий:

Задание 1.

Повторение глаголов с предлогами, выполнение упражнения 3 на странице 5 в рабочей тетради (Приложение А).

Задание 2.

Повторение грамматической конструкции *sowohl... als auch*, с помощью интерактивной платформы «Wardwall» (Приложение Б)

Задание 3.

Задание на тренировку речевых клише для диалогической и монологической речи. Обучающиеся знакомятся с речевыми клише и находят их русский эквивалент. Затем обучающиеся распределяют слова журналиста и слова интервьюируемого.

ein Journalist	ein Interviewpartner

Для диалогической речи:

- Ich habe gelesen/gehört, dass sie gern...
- Ihre Fans sind sicher darauf gespannt, wann Sie wieder... kommen
- Viele möchten ja wissen, wann Sie wieder...
- Das steht noch nicht fest.
- Das kann ich Ihnen leider nicht verraten.
- Das ist aber nicht wahr.
- In Wirklichkeit bin ich ...
- Könnten Sie unseren Lesern vielleicht verraten, was Ihre Lieblingsstadt ist

Для монологической речи:

- ... ist ein Vorbild für mich.
- Mir gefällt auch, dass ...
- Denn er/sie arbeitet als .../kämpft für ... engagiert sich für .../kümmert sich um .../ setzt sich gegen ... durch.
- Mich hat überrascht, dass ...
- Ich bin überzeugt, dass ...
- Außerdem ist sie/er ...

На предшествующем уроке обучающиеся получили домашнее задание найти информацию об известных, интересных личностях и составить небольшой текст о них. На уроке обучающиеся вывешивают тексты на доску, знакомятся с текстами и составляют вопросы, которые они хотели бы задать заинтересовавшим их личностям.

Основной этап включает распределение ролей путем жеребьевки, проведение интервью-диалога, построение монолога на его основе, фиксация учителем допущенных ошибок.

На заключительном этапе происходит анализ деятельности на уроке, рефлексия. На следующем уроке учитель обязательно комментирует все ошибки, допущенные обучающимися.

Алгоритм работы над интервью «Ein Traum wird wahr»

Второй интервью-диалог «Ein Traum wird wahr» предполагает ведение вопросно-ответной формы диалога с элементами аргументации, построение монолога на основе информации из диалога с использованием речевых клише, вступительных и заключительных фраз. Один обучающийся выступает в роли интервьюера, второй - обучающегося, который принял участие в марафоне «Сохрани свое будущее - Воплоти свои мечты». В качестве монолога обучающиеся рассказывают о своих интересах, желаниях, планах на будущее.

Таблица 2- Интервью-диалог «Ein Traum wird wahr»

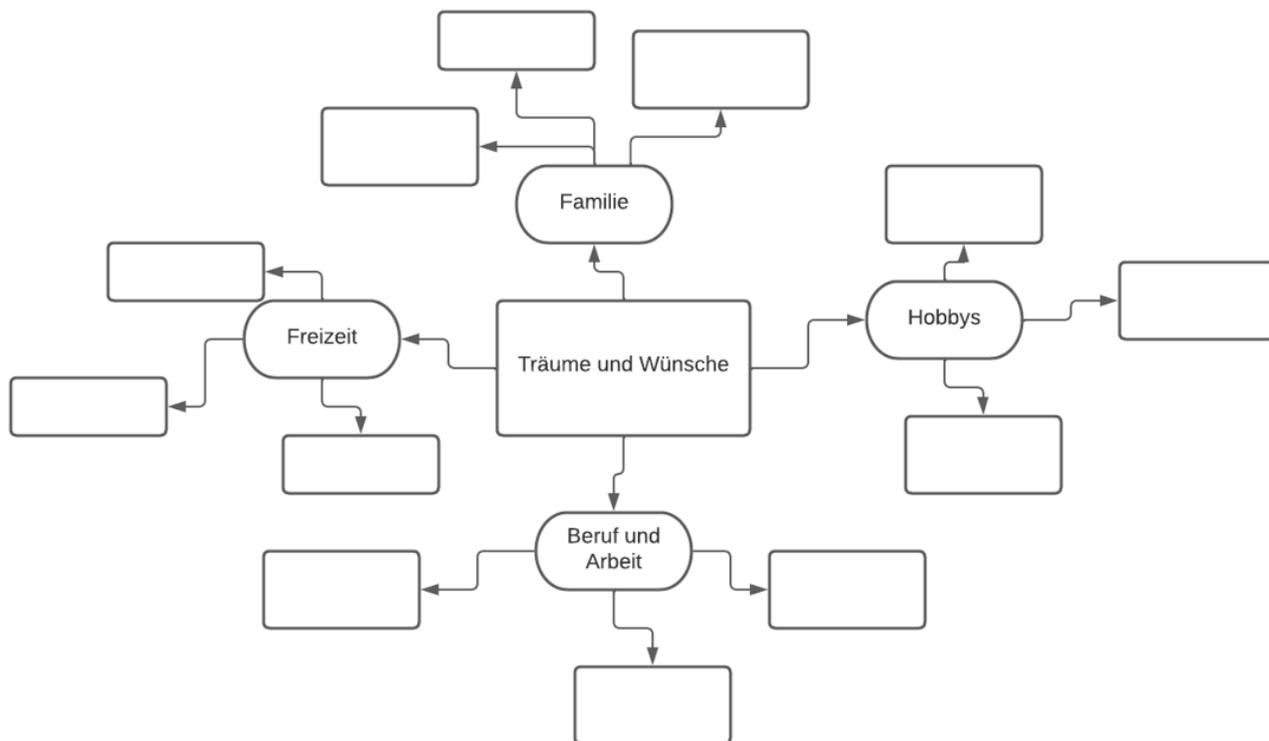
Rollen	Beschreibung
ein(e) Interviewer(in)	Sie sind ein(e) Interviewer(in), der(die) Schüler(in) interviewt, der(die) am Marathon „Rette deine Zukunft – Mach deine Träume wahr“ teilgenommen hat. Fragen nach: -Hobbys -Interessen -Träume -Wünsche
ein(e) Schüler (in)	Stellen Sie sich vor, Sie haben am Marathon „Rette deine Zukunft – Mach deine Träume wahr“ teilgenommen. Erzählen Sie dem(der) Interviewer (in) von: - Eindrücken vom Marathon -Hobbys -Interessen -Träume -Wünsche

Для снятия лексико-грамматических трудностей на подготовительном этапе, обучающимся были предложены следующие задания:

Задание 1.

В качестве лексического задания обучающимся необходимо составить ментальную карту «Träume und Wünsche», подбирая возможные мечты и желания молодых людей в разных сферах: Familie, Hobbys, Beruf und Arbeit, Freizeit,

Wohnen, soziales Engagement.



Задание 2.

Обучающиеся повторяют Konjunktiv-II-Formen и Zweiteilige Konjunktionen: entweder...oder, weder...noch с помощью интерактивных платформ «Learningapps» и «Wardwall» (Приложение В и Приложение Г)

Задание 3.

Упражнение на тренировку речевых клише для диалогической и монологической речи. Обучающиеся должны раскрыть предложение, используя речевые клише.

Was würden Sie tun, wenn Sie 10 Millionen Euro hätten?

- das Wichtigste für mich ist...

- Es wäre gut, wenn ...

-Wenn ich würde, möchte ich

-Ich würde ... , aber ich muss sowohl ... als auch

- Ich glaube / denke, dass ...

Основной этап включает распределение ролей путем жеребьевки, проведение интервью-диалога, построение монолога на его основе, фиксация учителем допущенных ошибок.

На заключительном этапе происходит анализ деятельности на уроке,

рефлексия. На следующем уроке учитель обязательно комментирует, все допущенные ошибки обучающимися.

Алгоритм работы над интервью «Wohnformen und Familientypen»

Третий интервью - полилога «Wohnformen und Familientypen» предполагает обмен мнениями и аргументацию своей позиции. В основе монолога, построенного на базе интервью-диалога, лежит рассказ о формах жилья и типах семей. Интервью проводится в групповой форме, в которой один обучающийся выступает в роли интервьюера, а остальные – представители различных типов семей. Отличительная особенность данного интервью- полилога в том, что обучающимся необходимо было составить монологическое высказывание объемом 10-12 фраз. Материалы представлены в Приложении Д.

Для снятия лексико-грамматических трудностей на подготовительном этапе, обучающимся были предложены следующие задания:

Задание 1.

Для тренировки лексического материала обучающиеся делятся на пары и заполняют таблицу, в которой отражены члены семьи. Обучающиеся кратко определяют обязанности для каждого члена семьи, затем обмениваются результатами.

Die Familienmitglieder	die Pflicht
der Vater	
die Mutter	
die Tochter	
der Sohn	
der Großvater	
die Großmutter	
die / der ältere Schwester / Bruder	

Задание 2.

Повторение Relativsätze mit Präpositionen в рабочей тетради упражнение 2 на странице 12 (Приложение E).

Задание 3.

Обучающиеся выбирают предложения и обосновывают мнение, используя речевые клише.

Kinder in Großfamilien sehen sich als Teil eines Ganzen und sind deutlich selbstständiger.

In den meisten Familien in Deutschland kümmern sich die Frauen um den Haushalt.

Die Ausbildung dauert länger als früher. Die Frauen sind älter, wenn sie mit der Ausbildung fertig sind, und können dann manchmal keine Kinder mehr bekommen.

Речевые клише:

Ich meine / glaube / denke, dass ...

Ich bin der Meinung, dass...

Meiner Meinung nach ...

-Ein wichtiger Vorteil ist, dass...

-Es gibt viele Vorteile...

-Das ist auch ein Nachteil.

-Der andere Nachteil ist, dass...

Основной этап включает распределение ролей путем жеребьевки, проведение интервью-диалога, построение монолога на его основе, фиксация учителем допущенных ошибок.

На заключительном этапе происходит анализ деятельности на уроке, рефлексия. На следующем уроке учитель обязательно комментирует, все допущенные ошибки обучающимися.

2.2 Комплекс заданий с использованием интервью, направленный на обучение говорению на уроке немецкого языка в 10 классе в дополнение к тематическим блокам “Vorbilder” ,“Träume und Wünsche”, “Familie”. УМК «Horizonte. Deutsch als 2.Fremdsprache. 10 Klasse» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.)

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 12 обучающихся. Были выделены две группы: экспериментальная (6 человек), в которой в последующем проводились занятия с использованием интервью, и контрольная (6 человек), в которой уроки велись в традиционной форме, согласно поурочному планированию, представленному в книге для учителя к УМК «Горизонты», авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман.

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: диагностирующий, формирующий и контрольный. На диагностирующем этапе был определен исходный уровень владения умениями диалогической речи и монологической обучающихся в соответствии с критериями оценивания. На формирующем этапе организована работа по развитию диалогической речи и монологической речи с использованием различных видов интервью. На контрольном этапе проведен анализ полученных данных.

Так, на диагностирующем этапе обучающимся обеих групп (контрольной и экспериментальной) было предложено разыграть диалог-расспрос типа интервью «Meine Sommerferien» для оценивания умений монологической и диалогической речи. Тематика интервью носила бытовой характер и не предполагала использование узконаправленной лексики. Обучающимся предлагались карточки с описанием ролей, которые послужили в качестве опоры, однако требовалось задать вопрос и дать развернутый ответ по предложенным пунктам с соблюдением структуры диалога. Материалы представлены в Приложении Ж.

В данном диалогическом интервью один обучающийся выступает в роли журналиста, а второй - обучающегося, у которого журналист берет интервью о его летних каникулах. Помимо умений диалогической и монологической речи данное интервью оценивало умения обучающихся начинать и заканчивать диалог,

задавать не сложные вопросы и давать развернутые ответы, соответствующие коммуникативной задаче, а также умение использовать опору на информацию из интервью для построения монолога.

На формирующем этапе после проведения двух интервью «Meine Vorbilder», «Ein Traum wird wahr» в экспериментальной группе и уроков без применения данного метода в контрольной группе, было проведено оценивание умений монологической и диалогической речи с использованием интервью «Mein Hauptwunsch» (Приложение И). В данном интервью оценивались умения вести диалог, строить монолог с опорой на информацию из интервью-диалога, а также уровень усвоения лексико-грамматического материала.

После оценивания умений диалогической и монологической речи было проведено интервью «Wohnformen und Familientypen», которое отличается сложностью и большей самостоятельностью обучающихся в организации высказывания.

По итогам проведения трех интервью в экспериментальной группе и традиционных уроков в контрольной группе было проведено оценивание диалогической и монологической речи с помощью интервью «Meine Rolle in der Familie» (Приложение К). В качестве критериев оценивания были взяты критерии из демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по немецкому языку (Приложение Л), которые в дальнейшем переведены в оценки. Поскольку максимальный балл по критериям оценивания умений диалогической речи равен 9, то оценки распределить можно следующим образом:

9 баллов - оценка «5»

8-7 баллов - оценка «4»

6-5 баллов оценка «3»

4 и менее – оценка «2».

Максимальный балл по критериям оценивания умений монологической речи равен 7, поэтому оценки распределены следующим образом:

7 баллов – оценка «5»

6 баллов – оценка «4»

5-4 баллов – оценка «3»

3 и менее – оценка «2».

По результатам проведенной работы можно отметить следующее: относительно диалогической речи, в экспериментальной группе наблюдалась положительная динамика в развитии умений обучающихся строить общение с использованием вступительных и завершающих фраз, речевых клише, умений правильно задавать вопросы по ключевым словам. Кроме того, обучающиеся справились с трудностями в раскрытии всех пунктов, предложенных в карточке. Однако на начальном этапе выше указанные аспекты вызывали значительные затруднения.

Что касается контрольной группы, то результаты на начало и конец эксперимента остались практически без изменений. Результаты представлены на Рисунке 1.

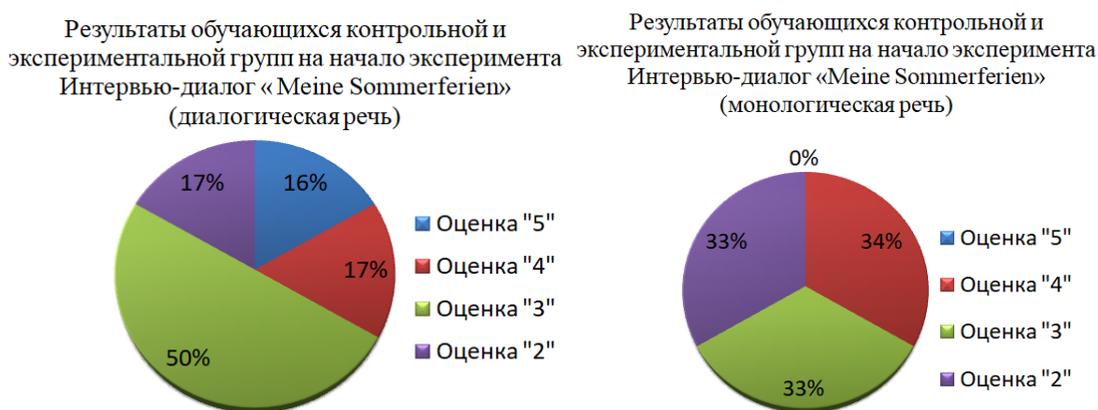


Рисунок 1- Результаты обучающихся контрольной и экспериментальной групп по интервью-диалогу «Meine Sommerferien» на начало опытно-экспериментальной работы (диалогическая речь и монологическая речь)

Согласно данным, представленным на Рисунке 1 половина обучающихся в контрольной и экспериментальной группе по критериям оценивания умений диалогической речи получили отметку «3» (3 обучающихся), по одному обучающемуся в обеих группах справились на оценку «4» и «5», а также был один обучающийся, не набравший необходимое количество баллов и получивший отметку «2». По критериям оценивания умений монологической речи отсутствуют обучающиеся, набравшие максимальные 7 баллов и получившие

оценку «5». По 2 обучающихся справились на оценку «4» «3» и «2» соответственно. Ввиду недостаточного количества опыта обучающихся в участии в интервью-диалогах, результаты получились довольно низкими.

На формирующем этапе после проведения двух интервью-диалогов в экспериментальной группе были оценены умения диалогической речи обеих групп. Результаты отражены на Рисунке 2.

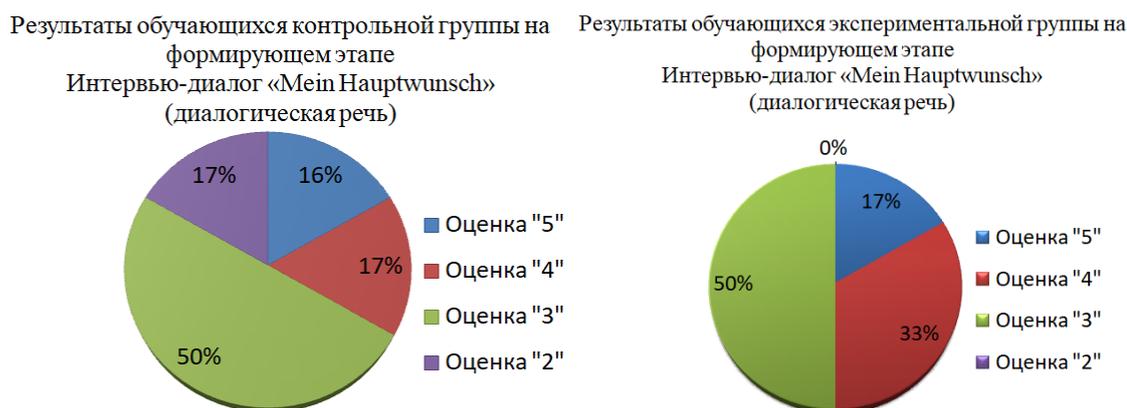


Рисунок 2 - Результаты обучающихся контрольной и экспериментальной групп по интервью-диалогу «Mein Hauptwunsch» на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы (диалогическая речь)

Исходя из данных, представленных на Рисунке 2, в экспериментальной группе была отмечена положительная динамика умений диалогической речи обучающихся: увеличилось количество обучающихся, получивших отметку «4» на 16 %, а также все обучающиеся справились с заданием. Обучающиеся старались полно и точно отвечать по пунктам, использовать речевые клише и избегать грубых лексических и грамматических ошибок.

В контрольной группе, в которой занятия проводились в традиционной форме, обучающиеся выполняли задания, предложенные УМК. По сравнению с экспериментальной группой, обучающиеся контрольной группы не всегда могли правильно составить вопросы по указанным пунктам, поэтому пропускали некоторые аспекты карточек, зачастую не использовали предложенные речевые клише. Результаты практически не изменились в сравнении с начальным этапом, положительная динамика не наблюдалась.

В монологической речи на формирующем этапе в экспериментальной группе также наблюдалась положительная динамика (Рисунок 3).

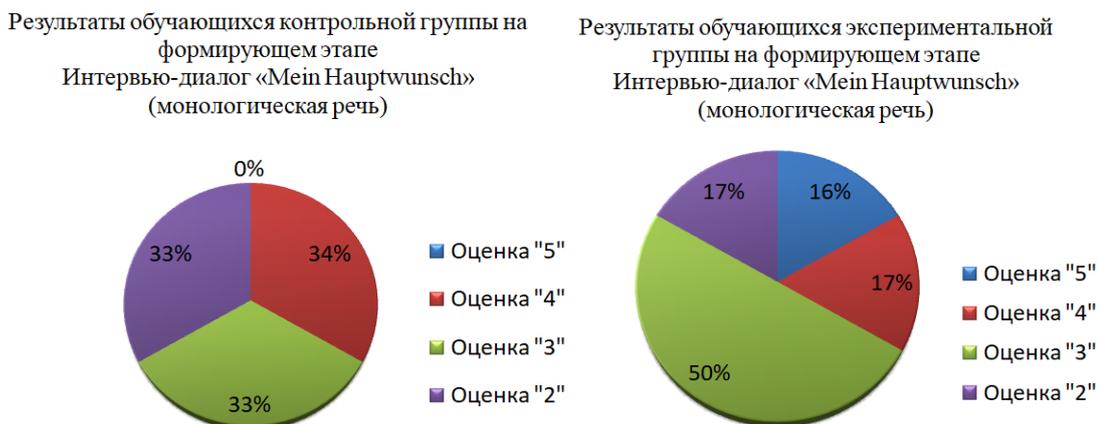


Рисунок 3 - Результаты обучающихся контрольной и экспериментальной групп по интервью-диалогу «Mein Hauptwunsch» на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы (монологическая речь)

Результаты оценивания, представленные на Рисунке 3, показывают, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой увеличилось количество обучающихся, справившихся с заданием на 17 %. Однако у обучающихся возникали трудности в ведении логического монологического высказывания, а также трудности в использовании предложенных слов-связок, клише.

На завершающем этапе после проведения всех трех интервью-диалогов было проведено оценивание умений диалогической речи с помощью интервью-диалога «Meine Rolle in der Familie» (Рисунок 4).

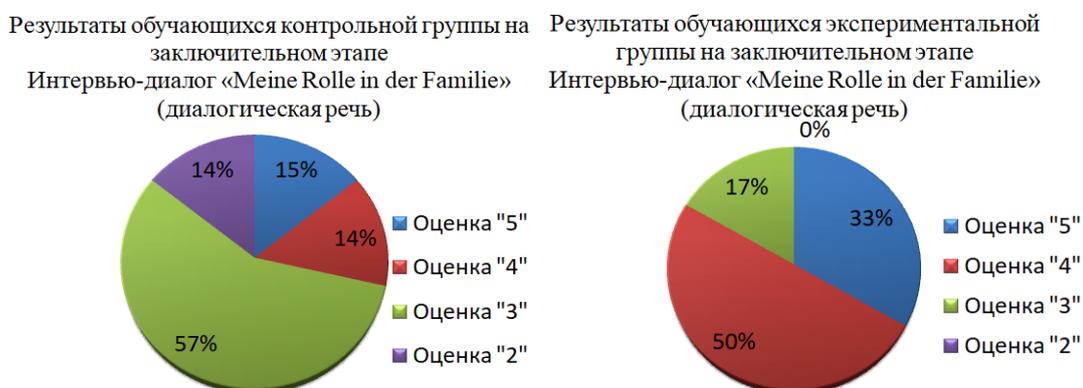


Рисунок 4 - Результаты обучающихся контрольной и экспериментальной групп по интервью-диалогу «Meine Rolle in der Familie» на заключительном этапе

опытно-экспериментальной работы (диалогическая речь)

По результатам оценивания было отмечено, что в экспериментальной группе увеличилось количество обучающихся, получивших оценку «5» на 17 % и «4» на 33%, не справившихся с заданием не было. Обучающиеся активно участвовали в общении, использовали лексические и грамматические единицы, речевые клише, соответствующие коммуникативной задаче, раскрыли все пункты согласно карточке.

В контрольной группе по сравнению с начальным этапом увеличилось количество обучающихся, справившихся с заданием на 7%. Однако обучающиеся неохотно использовали речевые клише, слова-связки, допускали значительное количество лексических и грамматических ошибок.

Что касается монологической речи, то в экспериментальной группе по сравнению с начальным этапом увеличилось количество обучающихся, получивших оценку «5» на 34 %, не справившихся с заданием не было (Рисунок 5)

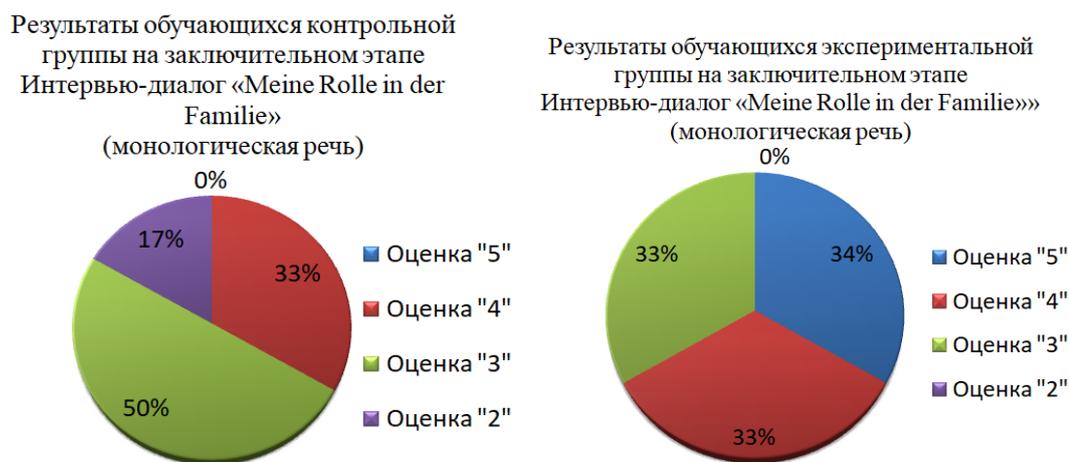


Рисунок 5 - Результаты обучающихся контрольной и экспериментальной групп по интервью-диалогу «Meine Rolle in der Familie» на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы (монологическая речь)

В контрольной группе по сравнению с начальным этапом увеличилось количество обучающихся, справившихся с заданием на 16%. У обучающихся нарушена логика построения монологического высказывания и многочисленные лексические и грамматические ошибки.

Выводы по главе 2:

В настоящее время наиболее эффективным методом обучения говорению на уроке иностранного языка является метод интервью. Для проведения интервью от преподавателя требуется тщательная подготовка и соблюдение требований и этапов ее организации, выделенных О.А. Бирюковой [Бирюкова,2016]. В результате апробации на уроках немецкого языка разработанных нами трех интервью-диалогов для обучающихся 10 класса была отмечена положительная динамика как в рамках умений вести диалог в вопросно-ответной форме, с элементами аргументации использования заранее подготовленной дома информации по теме, так и в рамках умений строить свое монологическое высказывание с опорой на ранее полученную информацию в интервью-диалогах. В виду вышесказанного можно сделать вывод о том, что интервью является эффективным способом развития умений диалогической и монологической речи у обучающихся, способствует эффективному обучению говорению на уроках немецкого языка в 10 классе.

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе выявлены возможности практического применения интервью как метода обучения говорению на уроке немецкого языка в 10 классе.

Для достижения цели исследования – теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность использования интервью как метода обучения говорению поставлены задачи, ход решения которых представлен в первой и второй главе работы.

В ходе исследования осуществлен анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, даны определения понятий «говорение», «метод», «интервью».

В рамках исследования разработан комплекс заданий с использованием интервью, направленный на развитие навыков диалогической и монологической речи на уроке немецкого языка в 10 классе (в дополнение к УМК «Horizonte. Deutsch als 2.Fremdsprache. 10 Klasse» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.).

В заключение проведен анализ практической деятельности, в ходе которой были апробированы три интервью-диалога для обучающихся 10 класса для развития диалогической и монологической на уроке немецкого языка.

На основе полученных данных по итогам апробации разработанных интервью-диалогов, можно сделать вывод о том, что интервью-диалоги «Meine Vorbilder», «Ein Traum wird wahr», «Wohnformen und Familientypen» являются эффективным методом обучения говорению на уроке немецкого языка в 10 классе.

Дальнейшая перспектива исследования может заключаться в разработке заданий с использованием интервью к другим тематическим блокам УМК «Horizonte. Deutsch als 2.Fremdsprache. 10 Klasse» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.)

Список использованных источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Антонова С.Ю. Управление учебно-исследовательской деятельностью старшеклассников в современных социокультурных условиях: дис ... канд. пед.наук: 13.00.01. Бийск, 2009.181 с.
3. Баранова А.Р., Сакаева Л.Р., Методика обучения иностранным языкам. Казань: КФУ, 2016. 189 с.
4. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: (Опыт системно-структурного описания). М.: Рус. яз, 1977. 288 с.
5. Бирюкова О. А., Семенова Д. В. Обучение говорению в старших классах: метод интервью на уроке английского языка // Научное обозрение.2017. №2. С.1-10.
6. Быстрой Е. Б., Белова Л.А., Власенко О.Н., Штыкова Т.В. Использование интерактивных методов обучения в процессе формирования вторичной языковой личности // Перспективы науки и образования. 2020. № 4. С.237-252.
7. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов [Электронный ресурс]. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-57.shtml (дата обращения: 17.05.2022).
8. Воробьева Е.И., Макковеева Ю.А., Ушакова Н.Л., Щукина О.А. Современные методы обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Е.И. Воробьева, Ю.А. Макковеева, Н.Л. Ушакова, О.А. Щукина. Архангельск: САФУ, 2019. 110 с.
9. Журавлева Г. А., Гладкова О.К. Применение групповых форм работы при обучении иностранному языку на старшей ступени обучения // Романские и германские языки: актуальные проблемы лингвистики и методики. 2018. № 10. С. 134-139.

10. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2013. 336 с.
11. Гальскова Н.Д. Современные методики обучения иностранным языкам – 2-е изд. М.: Аркти-Глосса, 2004. 190 с.
12. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. М. В. Гамезо. М.: Пед. о-во России, 2003. 200 с.
13. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. М.: Высш. школа, 1982. 373 с.
14. Ефимова Н.С. Основы общей психологии / Н. С. Ефимова. М.: Форум, 2013. 288 с.
15. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справ. Пособие / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. М.: Дрофа, 2008. 431 с.
16. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка : метод. пособие / В. В. Копылова. Изд. 2-е. М.: Дрофа, 2004. 93 с.
17. Костромина Е.А. Риторика: учеб. пособие. М., Берлин: ДиректМедиа, 2014. 194 с.
18. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С. А. Минюрова. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: 2013. 316 с.
19. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. [Электронный ресурс]. URL: https://methodological_terms.academic.ru (дата обращения: 26.05.2022).
20. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М.: Русский язык, 2010. 625 с.
21. Пахомова Н. Ю. Учет психологических особенностей старшего школьного возраста как способ повышения мотивации к изучению английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 9. С. 142-146.

22. Петухов Е.И. Применение интерактивных технологий на уроках английского языка для развития навыков говорения на среднем этапе обучения // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 37. С. 134-138.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)» // Приложение. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения 31.03.2022).
24. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
25. Соловова Е.Н. Методика преподавания иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. 4-е изд. М.: Просвещение, 2006. 239 с.
26. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. М.: Просвещение, 2013. 239 с.
27. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб.метод. пособие / П.В. Сысоева. М.: Глосса-Пресс, 2009. 182 с.
28. Ткачева М.С., Хилько М.Е. Возрастная психология: конспект лекций. Изд.2-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 200 с.
29. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Ростов н/Д.: Феникс, 29 2004. 416 с.
30. Хильченко Т.В., Оларь Ю.В. Использование интерактивных методов и приемов на современном уроке английского языка // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. №1. С.90-96.



Verben mit Präpositionen

a Ergänzen Sie die Sätze wie im Beispiel.

kämpfen gegen • beginnen mit • sich engagieren für • sich interessieren für • sich freuen auf •
sich ärgern über • telefonieren mit • sich kümmern um

1. Viele Schüler in Deutschland *engagieren sich für* soziale Projekte.
2. Andere Schüler Intoleranz und Gewalt in der Schule.
3. Rolf nur seine Musik.
4. Wir haben unsere Mathelehrerin, weil die Noten so schlecht sind.
5. Ich habe deiner Lehrerin Sie macht sich Sorgen.
6. Du musst früher dem Lernen, denn die Prüfung ist schwer.
7. Fredi kann nicht kommen. Er muss seine kleine Schwester
8. Sylvia die Ferien. Sie will nach Spanien fahren.

0:13

✓ 0

ein zur Freunde als auch sowohl

Party Familie lädt Bekannte Moreno.



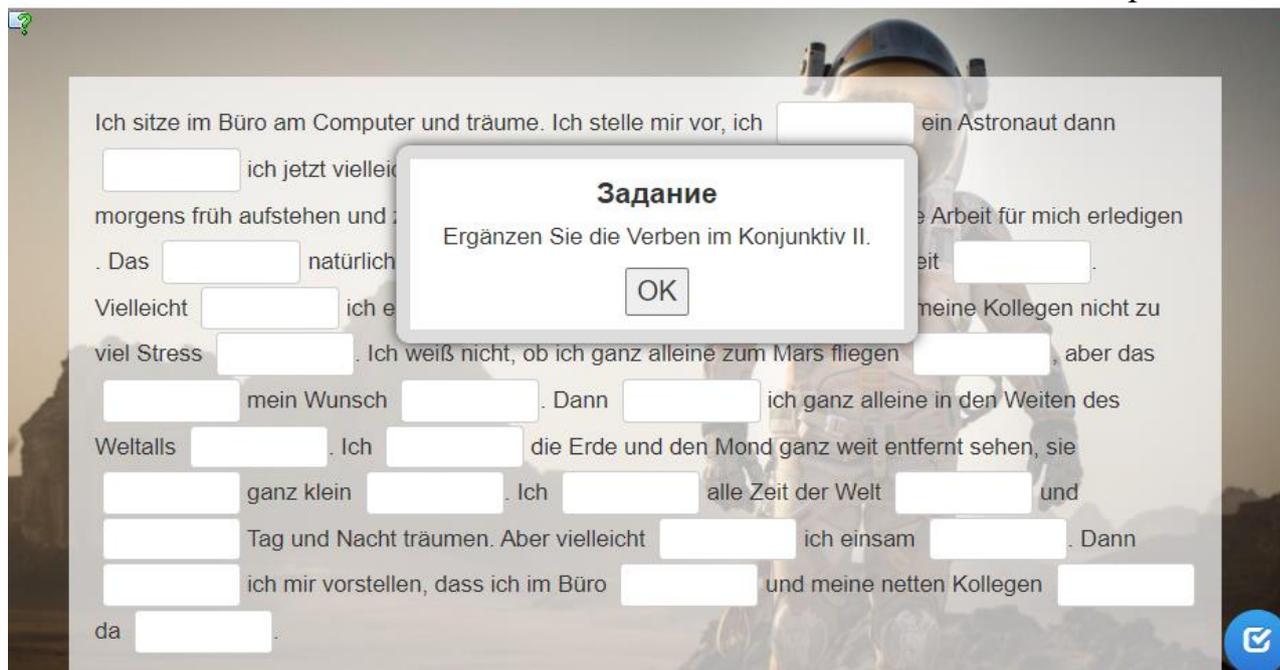
◀ 7 of 7 ▶



Ich sitze im Büro am Computer und träume. Ich stelle mir vor, ich ein Astronaut dann ich jetzt vielleicht morgens früh aufstehen und Arbeit für mich erledigen . Das natürlich eit . Vielleicht ich e meine Kollegen nicht zu viel Stress . Ich weiß nicht, ob ich ganz alleine zum Mars fliegen , aber das mein Wunsch . Dann ich ganz alleine in den Weiten des Weltalls . Ich die Erde und den Mond ganz weit entfernt sehen, sie ganz klein . Ich alle Zeit der Welt und Tag und Nacht träumen. Aber vielleicht ich einsam . Dann ich mir vorstellen, dass ich im Büro und meine netten Kollegen da .

Задание

Ergänzen Sie die Verben im Konjunktiv II.



1:05

Es hat diesen Winter nicht geschneit. Es war den ganzen Winter nicht kalt.	Gestern haben wir nicht gearbeitet. Wir haben auch nichts gelernt.	Seine Freunde wollen beim Umzug helfen. Seine ganze Familie will beim Umzug helfen.
Früher spielte ich jeden Mittwoch Fußball. Am Wochenende spielte ich regelmäßig auch Basketball.	Er ist im Urlaub gewandert. Er ist ans Meer gefahren.	Peter ist in Mathe der Klassenbeste. In allen Fremdsprachen ist er sehr gut.
Ich habe alle Aufgaben auf der Plattform gemacht. Ich habe alle neue Wörter im Arbeitsbuch gelernt.	Er muss seine Arbeitszeiten verändern. Er muss den Job wechseln.	Ich habe Deutsch erst ein Jahr gelernt. Ich spreche Deutsch sehr fließend..
Ich habe gut geschlafen. Ich sehe müde aus.	Ich habe keine Aufgaben auf der Plattform gemacht. Ich habe keine Wörter gelernt.	



Random Spinner Shuffle Restore Eliminated



Интервью диалог «Wohnformen und Familientypen»

Rollen	Beschreibung
Rolle 1. ein(e) Journalist(in)	Sie sind Journalist(in) bei der Lokalzeitung „Meine Familie“ Sie sammeln Informationen von verschiedenen Familienvertretern. Sie müssen unbedingt fragen nach: -Stellenwert -Vorteile -Nachteile -Meinung
Rolle 2. eine alleinerziehende Mutter	Sie sind eine alleinerziehende Mutter. Geben Sie Information über: -Stellenwert, -Vorteile, -Nachteile, -Meinung
Rolle 3. ein Single	Sie sind ein Single. Geben Sie Information über: Stellenwert, Vorteile, Nachteile, Meinung
Rolle 4. eine Mutter aus Patchworkfamilie	Sie sind eine Mutter aus Patchworkfamilie. Geben Sie Information über: Stellenwert, Vorteile, Nachteile, Meinung
Rolle 5. ein Mensch aus Lebenspartnerschaft	Sie sind ein Mensch aus Lebenspartnerschaft. Geben Sie Information über: Stellenwert, Vorteile, Nachteile, Meinung
Rolle 6. ein Vater aus Großfamilie	Sie sind Vater aus Großfamilie. Geben Sie Information über: Stellenwert, Vorteile, Nachteile, Meinung

2

Wohnformen und Familientypen**a Ergänzen Sie die Relativpronomen.**

1. Meine kleinen Geschwister, auf ich oft aufpassen muss, nerven manchmal.
2. Mein kleiner Bruder, für ich in der Schule oft der „große Helfer“ bin, ist jetzt 11 Jahre alt.
3. Meine kleine Schwester, mit ich Hausaufgaben mache, ist jetzt in der zweiten Klasse.
4. Meine Großeltern, mit ich mich gut verstehe, wohnen leider weit weg.
5. Der Job als Babysitter, um ich mich bewerben will, ist gut bezahlt.
6. Meine Freunde, mit ich seit der ersten Klasse befreundet bin, verlassen leider die Schule.
7. Chemie ist das Fach, für ich mich am meisten interessiere.

b Ergänzen Sie die Präpositionen und die Relativpronomen.

1. Ein Einfamilienhaus ist ein Haus, eine Familie wohnt.
 2. Eine Schere ist ein Instrument, man schneiden kann.
 3. Ein Stuhl ist ein Möbelstück, man sich setzen kann.
 4. Eine Kinderuniversität ist eine Vorlesungsreihe, Uniprofessoren den Kindern über aktuelle wissenschaftliche Forschungen erzählen.
 5. Ein Bewerbungsformular ist ein Formular, man sich bewerben kann.
 6. Ein Freund ist ein Mensch, man sich einsetzt.
 7. Ein Verwandter ist ein Mensch, man verwandt ist.
 8. Eine Familie ist eine Gruppe, Menschen aus verschiedenen Generationen zusammenleben.
- zwölf**

12

Интервью-диалог «Meine Sommerferien»

Rollen	Beschreibung
ein (e) Interviewer (in)	<p>Sie sind der Moderator des Senders „Jugend in der Welt und Sie interviewen einen (eine) Schüler (in) über seine (ihre) Sommerferien. Befragen Sie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Region -Wetter in der Region im Sommer -Ferienort -Urlaubsdauer -Eindrücke, Emotionen in den Ferien
ein (e) Schüler (in)	<p>Sie sind ein (e) Schüler (in). Erzählen Sie über seine (ihre) Sommerferien. Beantworten die Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Region -Wetter in der Region im Sommer -Ferienort -Urlaubsdauer -Eindrücke, Emotionen in den Ferien

Интервью-диалог «Mein Hauptwunsch»

Rollen	Beschreibung
ein (e) Interviewer (in)	<p>Sie sind der (die) beste Freund (in) und würden ihn(sie) gerne danach fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Freizeit -Studium -Beruf -Zukunftspläne in 20 Jahren -wenn 1 Million Euro im Lotto gewinnen
ein (e) Schüler (in)	<p>Sie sind ein (e) Schüler (in). Erzählen Sie seinem (er)Freund (in) über:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Freizeit -Studium -Beruf -Zukunftspläne in 20 Jahren -wenn 1 Million Euro im Lotto gewinnen

Интервью-диалог «Meine Rolle in der Familie»

Rollen	Beschreibung
ein (e) Interviewer (in)	<p>Sie sind ein zufälliger Passant auf der Straße. Sie fragen Menschen nach ihrer Rolle in der Familie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zusammensetzung der Familie -eigene Pflichten -Pflichten der Familienmitglieder -wenn etwas (nicht) ändern und warum
ein (e) Schüler (in)	<p>Sie sind ein (e) Schüler (in) und ein Passant hat Sie auf der Straße nach seiner (ihrer)Rolle in der Familie:</p> <p>gefragt. Beantworten die Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zusammensetzung der Familie -eigene Pflichten -Pflichten der Familienmitglieder -wenn etwas (nicht) ändern und warum

Таблица 2 - Критерии оценивания диалогической речи (демонстрационный вариант КИМ ОГЭ по немецкому языку)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)	Коммуникативное взаимодействие (К4)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: два предложения на каждый аспект			
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: менее двух предложений на каждый аспект	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)	Даны полные ответы на поставленные вопросы; встречные вопросы заданы корректно и логично.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление	Встречные вопросы не всегда заданы корректно и логично.

	ограниченном объеме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: менее двух предложений на каждый аспект	вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется 1–2 нарушения в использовании средств логической связи	высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)	
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: менее двух предложений на каждый аспект.	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексикограмматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок ИЛИ более 3 грубых ошибок)	Ответы на вопросы не даны, ИЛИ ответы не соответствуют заданному вопросу, ИЛИ ответы даны в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ встречные вопросы заданы некорректно.

Таблица 3 - Критерии оценивания монологической речи (демонстрационный вариант КИМ ОГЭ по немецкому языку)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется 1–2 нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)

0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексикограмматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок ИЛИ более 3 грубых ошибок)
---	--	--	--

Результаты обучающихся контрольной и экспериментальной групп по интервью диалогу «Meine Sommerferien» на начало опытно-экспериментальной работы (диалогическая речь)

Таблица 4 – Результаты обучающихся контрольной группы по интервью диалогу «Meine Sommerferien» на начало опытно-экспериментальной работы (диалогическая речь)

	Об 1	Об 2	Об 3	Об 4	Об 5	Об 6
К1	2	2	1	1	3	2
К2	2	2	2	2	2	1
К3	1	1	1	0	2	0
К4	2	1	2	2	2	1
Итого	7	6	6	5	9	4

Таблица 5 - Результаты обучающихся экспериментальной группы по интервью диалогу «Meine Sommerferien» на начало опытно-экспериментальной работы (диалогическая речь)

	Об 1	Об 2	Об 3	Об 4	Об 5	Об 6
К1	2	2	1	2	3	1
К2	2	2	1	2	2	1
К3	0	2	0	1	2	1
К4	1	2	1	1	2	2
Итого	5	8	3	6	9	5

Результаты обучающихся контрольной и экспериментальной групп по интервью-диалогу «Mein Hauptwunsch» на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы (диалогическая речь)

Таблица 6 - Результаты обучающихся контрольной группы по интервью- диалогу «Mein Hauptwunsch» на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы (диалогическая речь)

	Об 1	Об 2	Об 3	Об 4	Об 5	Об 6
К1	2	2	1	2	3	1
К2	1	2	2	2	2	2
К3	2	1	1	1	1	0
К4	2	1	2	1	2	1
Итого	7	6	6	6	8	4

Таблица 7 - Результаты обучающихся экспериментальной группы по интервью-диалогу «Mein Hauptwunsch» на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы (диалогическая речь)

	Об 1	Об 2	Об 3	Об 4	Об 5	Об 6
К1	1	2	1	2	3	2
К2	2	2	2	2	2	2
К3	1	2	0	1	2	1
К4	2	2	1	2	2	1
Итого	6	8	4	7	9	6

Результаты обучающихся контрольной и экспериментальной групп по интервью-диалогу «Meine Rolle in der Familie» на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы (диалогическая речь)

Таблица 8 - Результаты обучающихся контрольной группы по интервью-диалогу «Meine Rolle in der Familie» на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы (диалогическая речь)

	Об 1	Об 2	Об 3	Об 4	Об 5	Об 6
К1	3	2	1	2	3	2
К2	2	2	2	1	2	1
К3	1	1	1	1	2	0
К4	2	1	2	2	2	1
Итого	8	6	6	6	9	4

Таблица 9 - Результаты обучающихся экспериментальной группы по интервью-диалогу «Meine Rolle in der Familie» на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы (диалогическая речь)

	Об 1	Об 2	Об 3	Об 4	Об 5	Об 6
К1	2	3	1	3	3	2
К2	2	2	2	2	2	2
К3	1	2	1	1	2	1
К4	2	2	1	2	2	2
Итого	7	9	5	8	9	7

Результаты обучающихся контрольной и экспериментальной групп по интервью диалогу «Meine Sommerferien» на начало опытно-экспериментальной работы (монологическая речь)

Таблица 10 – Результаты обучающихся контрольной группы по интервью диалогу «Meine Sommerferien» на начало опытно-экспериментальной работы (монологическая речь)

	Об 1	Об 2	Об 3	Об 4	Об 5	Об 6
К1	2	1	1	2	3	2
К2	2	2	1	2	2	1
К3	2	1	1	1	1	0
Итого	6	4	3	5	6	3

Таблица 11 - Результаты обучающихся экспериментальной группы по интервью диалогу «Meine Sommerferien» на начало опытно-экспериментальной работы (монологическая речь)

	Об 1	Об 2	Об 3	Об 4	Об 5	Об 6
К1	1	3	2	2	2	2
К2	1	2	1	1	2	2
К3	1	1	0	1	2	1
Итого	3	6	3	4	6	5

Результаты обучающихся контрольной и экспериментальной групп по интервью-диалогу «Mein Hauptwunsch» на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы (монологическая речь)

Таблица 12 - Результаты обучающихся контрольной группы по интервью-диалогу «Mein Hauptwunsch» на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы (монологическая речь)

	Об 1	Об 2	Об 3	Об 4	Об 5	Об 6
К1	3	1	2	2	3	1
К2	2	2	1	1	1	1
К3	1	1	0	1	2	1
Итого	6	4	3	4	6	3

Таблица 13 - Результаты обучающихся экспериментальной группы по интервью-диалогу «Mein Hauptwunsch» на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы (монологическая речь)

	Об 1	Об 2	Об 3	Об 4	Об 5	Об 6
К1	2	2	1	2	3	2
К2	1	2	1	1	2	2
К3	1	2	1	2	2	1
Итого	4	6	3	5	7	5

Результаты обучающихся контрольной и экспериментальной групп по интервью-диалогу «Meine Rolle in der Familie» на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы (монологическая речь)

Таблица 14 - Результаты обучающихся контрольной группы по интервью-диалогу «Meine Rolle in der Familie» на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы (монологическая речь)

	Об 1	Об 2	Об 3	Об 4	Об 5	Об 6
К1	3	2	2	2	2	1
К2	2	2	1	1	2	1
К3	1	1	1	1	2	1
Итого	6	5	4	4	6	3

Таблица 15 - Результаты обучающихся экспериментальной группы по интервью-диалогу «Meine Rolle in der Familie» на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы (монологическая речь)

	Об 1	Об 2	Об 3	Об 4	Об 5	Об 6
К1	2	3	1	2	3	3
К2	2	2	2	2	2	2
К3	1	2	1	2	2	1
Итого	5	7	4	6	7	6