

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Хасанова Дарья Алексеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ PLICKERS
КАК СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Обучающийся Хасанова Д.А.

« ____ » _____ 2022 г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2022 г.

Оценка _____

Красноярск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе	8
1.1 Особенности процесса формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе.....	8
1.2 Формы и средства контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе.....	19
Выводы по главе 1	24
2. Разработка и апробация комплекса тестов в электронном приложении Plickers, направленного на контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 7 классе	26
2.1 Анализ возможности практического применения электронного приложения Plickers как средства контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе.....	26
2.2 Комплекс тестов в электронном приложении Plickers, направленный на контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 7 класс». Авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подоляко, В.Эванс).....	32
Выводы по главе 2	42
Заключение	44
Список использованных источников	45
Приложение А	50
Приложение Б	51
Приложение В	52

Введение

Согласно действующему Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС ООО) одним из результатов освоения дисциплины иностранный язык является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности к речевому взаимодействию, а также взаимопониманию. Формирование данной компетенции необходимо для успешной социализации и самореализации обучающегося [ФГОС ООО (ред. от 11.12.2020), 2010].

Согласно Р.П. Мильруд, иноязычная коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: 1. лингвистический (знание лексики и грамматики); дискурсивный (умение планировать свое речевое поведение); 2. стратегический (умение компенсировать недостаточность знаний языка); 3. социокультурный (владение нормами поведения); 4. прагматический (достижение коммуникативной цели) [Мильруд, 2004]. Однако в рамках коммуникативного подхода, который остается одним из наиболее распространенных при обучении иностранному языку, на первое место выдвигается развитие беглой речи, при этом не всегда удается уделить должное внимание расширению словарного запаса и развитию грамматических навыков. Недостаточная сформированность и развитие лексических навыков, а также поверхностное знание грамматики являются серьезным препятствием не только для развития говорения, но и для формирования умений аудирования, чтения, письма. [Мусаелян, 2011]. Таким образом, от уровня сформированности лексических и грамматических навыков напрямую зависит уровень овладения обучающимся иноязычной коммуникативной компетенцией.

Для формирования навыка необходимо развивать умения посредством многократного повторения действий, то есть обучающимся должны систематически выполняться задания и упражнения, что, в свою очередь, должно

контролироваться педагогом. Контроль в рамках образовательного процесса выступает в качестве компонента обратной связи, обеспечивающей его регулирование и проектирование, а также конкретизацию новых целей обучения. Контроль позволяет создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического овладения языком обучающимися [Шатилов, 1986].

Наряду с этим, ФГОС ООО предъявляет новые требования к подходам учителей к проведению контроля и оценивания знаний обучающихся [ФГОС ООО (ред. от 11.12.2020), 2010]. В классическом понимании контроль - это инструмент, позволяющий своевременно выявлять и устранять пробелы возникающие в знаниях обучающихся. Однако на данном этапе, контроль должен превратиться в механизм, способный обеспечить непрерывность процесса совершенствования качества образования и создать платформу для конструктивной связи между учителем и обучающимся [Там же]. Кроме того, существует целый ряд педагогических требований к организации контроля за учебной деятельностью обучающихся, которые необходимо соблюдать: 1. объективность, 2. систематичность, 3. разнообразие форм контроля, 4. индивидуальный характер контроля [Сластенин, 2013]. Таким образом, учителя часто сталкиваются с проблемой организации и проведения процедуры контроля, которая бы соответствовала всем требованиям, сформулированным во ФГОС ООО.

Значительной проблемой является систематическое проведение контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся, поскольку уровень сформированности языковых навыков (лексических, грамматических, произносительных) чаще проверяется в ходе текущего контроля, то на его подготовку и проведение необходимо выделять большое количество времени.

Проведя анализ УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 7 класс». (Авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подолько, В. Эванс), мы пришли к выводу о том, что количество разработанных к учебнику контрольных и проверочных работ, представленных в сборнике контрольных заданий (Test Booklet) является недостаточным для качественного отслеживания уровня сформированности лексико-грамматических навыков на уроке английского языка в 7 классе.

Одним из возможных решений всех вышеупомянутых проблемы может послужить внедрение в образовательный процесс электронных приложений, позволяющих повысить эффективность проводимого контроля. Электронное приложение Plickers (ресурс для проведения тестов и опросов в интерактивном формате) - это один из инструментов, который позволяет интенсифицировать процесс обучения, а также выступает в качестве времясберегающей технологии в обучении иностранным языкам

Недостаточная, на наш взгляд, разработанность описанной проблематики, позволила определить **тему исследования:** «Использование электронного приложения Plickers как средства контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 7 классе».

Объектом исследования является процесс формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка.

В качестве **предмета** исследования мы рассматриваем средства контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность использования электронного приложения Plickers как средства контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 7 классе.

С учетом поставленной цели решаются следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть особенности процесса формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе.
2. Описать формы и средства контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе.
3. Провести анализ возможности практического применения электронного приложения Plickers как средства контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе.

4. Разработать комплекс тестов в электронном приложении Plickers, направленный на контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 7 класс». Авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подоляко, В. Эванс).
5. Провести апробацию разработанного методического материала на базе МАОУ СШ «Средняя школа № 145» (г. Красноярск).

Теоретико – методологическую базу исследования представляют работы, посвященные особенностям формирования и развития грамматических и лексических навыков Н.Д.Гальсковой, Р.К.Миньяр-Белоручева, Е.Н.Солововой, С.Ф.Шатилова; теоретические основы проведения контроля рассмотрены в трудах Т.П.Леонтьевой, А.Н.Щукина, Ф.Хасса; методический потенциал использования электронного приложения Plickers в образовательном процессе определяется Н.С.Бондаренко и М.А.Мосиной; нормативные документы ФГОС ООО, Примерная основная образовательная программа основного общего образования дефинируют особенности обучения иностранному языку в 7 классе.

Научная новина исследования заключается в разработке комплекса тестов в электронном приложении Plickers, направленного на контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 7 класс». Авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подоляко, В. Эванс).

Практическая ценность работы состоит в возможности использования ее результатов при обучении английскому языку в 7 классе.

Методы, используемые в ходе исследования: изучение методической литературы по теме исследования, теоретический анализ и синтез, изучение нормативной документации, обобщение практического опыта.

Апробация и этапы исследования:

Результаты исследования прошли апробацию через выступление с докладом на XXIII Международном научно–практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (КГПУ им. В.П. Астафьева, г.

Красноярск, 2022 г.); выступление с докладом на Всероссийской круглом столе с международным участием «Онлайн-дидактика? Обучение языку в условиях онлайн-среды» (САФУ им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск, 2022 г.).

Объем и структура исследования: работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка использованных источников. Работа изложена на 49 страницах машинописного текста.

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

Первая глава «Теоретические основы контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе» посвящена описанию особенностей процесса формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе; рассмотрены формы и средства контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Вторая глава «Разработка и апробация комплекса тестов в электронном приложении Plickers, направленного на контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 7 классе» представляет анализ возможности использования электронного приложения Plickers как средства контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе. Практическая часть главы содержит разработанный автором исследования комплекс тестов в электронном приложении Plickers, направленный на контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 7 класс». Авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подолько, В. Эванс).

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 35 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также словари и справочные издания.

Приложение А содержит сертификат участника XXIII Международного научно–практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, 2022 г.).

Приложение Б содержит сертификат участника Всероссийского круглого стола с международным участием «Онлайн-дидактика? Обучение языку в условиях онлайн-среды» (САФУ им. М.В. Ломоносова, г.Архангельск, 2022 г.).

Приложение В содержит комплекс тестов, разработанный автором исследования в электронном приложении Plickers, направленного на контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 7 класс»). Авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подоляко, В. Эванс).

Глава 1. Теоретические основы контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе

1.1 Особенности процесса формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе

Лексика является строительным материалом речи человека и имеет системообразующее значение, так как именно посредством слова воспринимается и передается содержательная сторона речи.

Согласно Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ПООП ООО) обучающиеся должны усвоить значение и формы лексических единиц по определенным темам, включенным в раздел “предметное содержание речи” и уметь использовать данные лексические единицы в различных ситуациях устного и письменного общения [ПООП, 2015]. Таким образом, формирование и развитие лексического навыка является важнейшей предпосылкой говорения, а значит необходимым условием формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Под навыком в методике преподавания иностранного языка принято понимать автоматизированное действие с языковым материалом, которое может входить как компонент в речевые действия и в результате выполнения упражнений, доводится до автоматизма, то есть характеризуется отсутствием сознательного контроля [Северина, 2007]. При этом различают лексические, грамматические, фонетические и графические навыки.

Рассмотрим подробнее, что понимается под понятием “лексический навык”. Согласно Э.Г.Азимову, лексический навык - это “автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи” [Азимов, 2009, с. 121]. Р.К. Миньяр-Белоручев понимает под лексическим навыком способность автоматизированно вызывать лексические единицы из долговременной памяти, соответствующие потребностям общения [Миньяр-

Белоручев, 1990]. Е.И.Пассов определил, что лексический навык - это синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности [Цит. по: Формирование лексических..., 2002].

Кроме того, лексические навыки подразделяются на экспрессивные и рецептивные. Под экспрессивными лексическими навыками понимается способность интуитивно правильно употреблять слова согласно контексту, способность к словообразованию в соответствии с целями коммуникации в устной и письменной речи. Под рецептивными лексическими навыками поднимается способность узнавания и понимания структуры слова, а также его употребления при прослушивании или при чтении текста. То есть, лексический навык состоит из следующих элементов: словообразование и словоупотребление [Шатилов, 1986].

Единицей обучения лексике выступает не только отдельное слово, но под лексической единицей (далее - ЛЕ) также принято подразумевать идиому, устойчивое словосочетание. Однако чтобы знать лексическую единицу необходимо обладать знаниями следующих ее характеристик: форма (произношение и написание), семантическое значение (несколько значений в случае полисемии), употребление (коннотация, коллокация и управление в предложении).

Согласно Н.Д.Гальсковой, выделяются следующие этапы работы над формированием лексического навыка:

1. Введение и семантизация нового слова. Предъявление слова, его семантизация и первичное закрепление;
2. Автоматизация лексического навыка. Многократное употребление ЛЕ в сходных или измененных ситуациях;
3. Организация использования лексического навыка в устной и письменной речи;

4. Осуществление контроля сформированности лексического навыка [Гальскова, 2017].

Этап введения и семантизации ЛЕ остается предметом дискуссии в методической литературе, так как нет точного ответа, какой из двух способов является наиболее продуктивным. Принято выделять переводные и беспереводные способы семантизации. На данном этапе важна форма презентации слова: письменная или устная, в контексте или изолированно. Переводной способ подразумевает подбор эквивалента к иностранному слову на родном языке обучающихся. Считается, что данный способ наиболее экономичен в отношении времени и его удобно применять при введении абстрактных понятий. Тем не менее, перевод нельзя рассматривать как универсальный способ семантизации, так как он увеличивает межъязыковую интерференцию. К беспереводным приемам семантизации относятся невербальные приемы: предметно-изобразительная наглядность, действенная наглядность, введение в контексте, семантизация через перечисление синонимов и (или) антонимов, проведение морфемного анализа, описание значения и т.д. [Леонтьева, 2015].

Беспереводные приемы не всегда обеспечивают точность понимания и занимают больше времени, тем не менее, они развивают языковую догадку. Развитие языковой догадки представляется нам одним из важных условий развития лексических навыков, ведь в основе лежит способность опираться на знания в области словообразования, умение работать с контекстом, а также умение опираться на родной язык, знание интернациональных слов. Таким образом, семантизация ЛЕ составляет основную задачу первого этапа формирования лексического навыка - ознакомление.

Не менее важным представляется этап тренировки, а именно то, как данное слово будет отрабатываться, так как, по большей части, именно от характера тренировки зависит прочность запоминания лексической единицы. Проанализировав ряд работ таких авторов как Р. К. Миньяр - Белоручев и С.Ф.Шатилов, мы пришли к выводу о том, что большинство видов лексических

упражнений, применяемых в практике преподавания, можно подразделить на следующие упражнения:

1. Упражнения на трансформации. Обучающимся дается установка на существенное изменение фразы/высказывания, то есть необходимо продолжить рассказ, свернуть фразу и т.д.;
2. Упражнения на подстановку. Из заданного списка необходимо слов выбрать подходящую ЛЕ, чтобы заполнить пропуски в тексте;
3. Имитативные упражнения. Обучающимся предлагается построить собственное высказывание по заданным образцам, при этом изменяя контекст, но важным условием выполнения является использование изучаемой ЛЕ;
4. Упражнения в словообразовании. Словосложение, аффиксация;
5. Упражнения вида “найти лишнее слово”. Обучающимся предлагается цепочка слов, относящихся, например, к одному тематическому блоку, где одно слово относится к другой изучаемой теме;
6. Упражнения на идентификацию. Обучающимся предлагается сгруппировать слова по определённому признаку, найти в тексте изучаемые слова по заданной тематике и т.д.

Однако чтобы прочно овладеть лексикой до степени развития речевых лексических навыков, необходимо соблюдать определенные критерии отбора лексических единиц, включаемых в словарь-минимум, так как бессмысленно ставить своей задачей выучить весь словарный состав изучаемого языка. Э.Г.Азимов дает следующее определение понятию лексический минимум: “лексические единицы, которые должны быть усвоены учащимися за определенный промежуток учебного времени” [Азимов, 2009, с. 121].

Методисты предлагают выделять следующие принципы отбора учебной лексики:

1. Частотность. Выбираются наиболее употребительные в языке слова.
2. Сочетаемость. Данный принцип реализуется посредством того, что слова вводятся в ходе обучения в том порядке, в каком они наилучшим образом

связаны друг с другом, кроме того коммуникативная ценность слова заключается в способности сочетаться с другими словами.

3. Стилистическая нейтральность. Рекомендуется включать в словарь-минимум ЛЕ, не имеющих стилистической окраски.
4. Тематический принцип. Необходимо производить отбор наиболее важных понятий, без которых общение по той или иной теме невозможно.
5. Принцип словообразовательной продуктивности. Рекомендуется выбирать слова, которые лучше других способны образовывать новые слова с помощью префиксов, суффиксов, окончаний [Гальскова, 2017].

Кроме того, при отборе лексики иностранного языка для учебных целей необходимо опираться на следующие понятия: пассивный словарь и активный словарь, где пассивный словарь - ЛЕ, которые обучающиеся понимают при чтении и слушании, но практически не употребляют в речи. Активный словарь - слова и выражения, которые обучающиеся прочно знают и наиболее часто употребляют в речи. Важно отметить, что между лексикой активного и пассивного словарей не существует непроходимой стены и слова могут свободно переходить из активного в пассивный запас, и наоборот. Также существует такое понятие как потенциальный словарь, он включает ЛЕ, о значении которых обучающиеся могут догадаться посредством языковой догадки [Провоторова, 2020].

Умение сочетать слова между собой и изменять их форму является важнейшим условием практического владения языком и использования его как средства общения. То есть, лексика и грамматика неразделимы в акте речи, так как грамматика организует нашу речь и таким образом образуются единицы смысла, что является основой речевой деятельности. Основной целью обучения грамматике иностранного языка в 5-9 классах представляется формирование у обучающихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений аудирования, говорения, письма и чтения.

В.С. Цетлин под грамматическим навыком понимает “автоматизированное использование грамматических средств в речи” [Цетлин, 2010, с. 35]. Е.И.Пассов

дает следующее определение понятию грамматический навык: “...синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности” [Пассов, 1989, с. 150]. В методике обучения иностранным языкам под грамматическим навыком понимают не только автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и в рецептивной речевой деятельности, грамматический навык включает грамматические умения [Методика обучения иностранным..., 2004]. Выделяются продуктивные и рецептивные грамматические навыки, где продуктивные грамматические навыки - способность говорящего при возникновении коммуникативной задачи выбрать и оформить верную грамматическую форму, а под рецептивными грамматическими навыками следует понимать умение обучающегося узнавать грамматические формы изучаемого языка и соотносить с их значением (при чтении и аудировании).

В методической литературе говорится о том, что формированию грамматического навыка необходимо уделять много времени, что в свою очередь, обуславливает установление определённых рамок в отборе грамматического материала, так как в рамках среднего образовательного учреждения в практическом плане невозможно овладеть всем грамматическим строем того или иного иностранного языка. То есть, существует грамматический минимум - определенный набор грамматических структур и явлений, отобранный в соответствии с определенными критериями и достаточный для использования языка как средства общения в пределах заданных учебной программой. Наряду с этим, различают активный и пассивный минимумы. Под активным грамматическим минимумом подразумеваются грамматические явления, которые предназначены для употребления в устной речи, соответственно к пассивному относят грамматические явления предназначенные для узнавания при чтении [Шатилов, 1986].

Существуют принципы, согласно которым явления включаются в активный грамматический минимум, но, в основном, это структуры, необходимые для экспрессивных видов речевой деятельности. Проведя анализ методической литературы (С.Ф.Шатилов, В.М.Филатов), мы пришли к выводу о том, что к данным принципам относятся:

1. Распространенность в письменной и устной речи.
2. Повторяемость. Способность распространяться на то или иное количество аналогичных явлений.
3. Исключение синонимических грамматических явлений. Отсутствие стилистической окраски.

Владеть грамматическим навыком означает обладать знаниями о форме грамматического явления, значении, употреблении и речевой функции. Практика показывает, что формирование и развитие грамматических навыков иностранного языка являются для обучающихся сложными и длительными процессами [Гальскова, 2017]. Е.Н.Соловова выделяет следующие трудности, возникающие при обучении грамматике: возникновения внутриязыковой и межъязыковой интерференции [Соловова, 2002]. Одновременное изучение родного и иностранного языков приводит к появлению межъязыковой интерференции, то есть, правила из одного языка механически переносятся на другой, что приводит к появлению ошибок.

Процесс автоматизации грамматического навыка предполагает прохождение следующих стадий:

1. Введение. Презентация и семантизация грамматического явления в речевом образце;
2. Тренировка. Речевая и языковая тренировка, формирование грамматических речевых навыков;
3. Употребление. Использование изученных грамматических явлений в речевой деятельности [Шатилов, 1986].

В обучении грамматике определились два подхода - имплицитный (предполагает введение грамматического явления и автоматизацию

грамматического навыка без объяснения правила) и эксплицитный (предполагает начинать работу над грамматическим явлением с объяснения правила).

Имплицитный подход включает в себя два метода обучения - коммуникативный и структурный. В целом, имплицитный способ ознакомления с грамматическим материалом характерен для коммуникативного подхода, в рамках которого отработка грамматических структур имеет речевую направленность и позволяет многократно использовать новое грамматическое явление в различных контекстах, применить его на практике, понять, для каких целей оно может быть использовано в общении [Гальскова, 2017]. К недостаткам коммуникативного метода можно отнести недооценку принципа сознательности.

В рамках эксплицитного подхода выделяются следующие методы: дедуктивный (познание от общего к частному) и индуктивный (познание от частного к общему). При дедуктивном методе обучающиеся изучают общее правило, наблюдают за контекстом, выполняют подстановочные упражнения, а затем переходят к упражнениям на трансформацию и переводным упражнениям. При индуктивном методе обучающиеся самостоятельно формулируют правило на основе явлений, с которыми они сталкиваются при изучении иностранного языка [Миньяр-Белоручев, 1990].

Однако на сегодняшний день в практике обучения иностранным языкам данные подходы реже используются педагогами “в чистом виде”. Наиболее распространенным является дифференцированный подход. Данный подход предполагает использование различных приемов, методов, упражнений и заданий в зависимости от возраста обучающихся, уровня языковой подготовки, самого грамматического материала и целей курса [Там же]. Однако Е.Н.Соловова считает, что “...в средней школе по возможности надо использовать индуктивный метод” [Соловова, 2002, с. 114]. Е. Н. Соловова объясняет данную рекомендацию тем, что обучающиеся сами способные вывести правило на основе контекста, так как того допускает характер грамматического материала; при корректировке выведенного обучающимися правила педагог может избежать употребления

трудных грамматических терминов; на данном этапе активно формируется механизм языковой догадки [Там же].

Рассмотрев этапы формирования лексического и грамматического навыков, можно прийти к выводу о том, что структура их формирования одинакова, а именно включает следующие этапы: введение, тренировка и употребление в речи.

В ПООП ООО сформулированы языковые навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся 7 класса на базовом уровне. Что касается лексической стороны речи, то в результате изучения английского языка в 7 классе обучающийся должен: 1. Распознавать и употреблять в письменной и устной речи ЛЕ в рамках тематических модулей, включенных в раздел “Предметное содержание речи”; 2. Догадываться о значении отдельных слов по контексту и при помощи словообразовательных элементов; 3. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; 4. Определять принадлежность слова к той или иной части речи по аффиксам; 5. Распознавать и употреблять средства связи в тексте. Что касается грамматической стороны речи, то здесь обучающемуся требуется овладеть более обширными знаниями, так обучающийся 7 класса к концу прохождения программы должен: 1. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; 2. Употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера; 3. Употреблять в речи предложения с конструкциями I wish, so/such; 4. Употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом; 5. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple; 6. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени (Present Continuous, to be going to, Present Simple); 7. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; 8. Использовать согласование времен в рамках сложного предложения [ПООП, 2016].

Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования у обучающихся 7 класса также существуют определённые

психолого-педагогические особенности развития, которые необходимо учитывать в образовательном процессе. Так, переход обучающегося в основную школу совпадает с кризисом младшего подросткового возраста (5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости. Центральным новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания, чувства взрослости. Одновременно с этим происходит внутренняя переориентация обучающихся данной возрастной группы с правил и ограничений на нормы поведения взрослых [ПООП, 2015]. В этом возрасте возникают новые мотивы учения которые связаны с осознанием своей жизненной перспективы, своего места в будущем. Согласно В.С.Мухиной, овладение учебным материалом требует от обучающихся более высокого уровня учебно-познавательной деятельности, чем в младших классах. Возрастает объем устных высказываний, их синтаксический строй становится более развернутым, объемным и одновременно возрастает желание обучающихся выразить свои мысли, однако они еще не в полной мере владеют средствами для удовлетворения данных речевых потребностей. Обучающиеся данной возрастной группы придают большое значение тому, как учитель преподносит материал. Если учитель доходчиво и увлекательно преподносит свой предмет, это в свою очередь активизирует интерес со стороны обучающихся и усиливает мотивацию учения [Мухина, 1999]. Наряду с этим становится явным процесс забывания ранее изученного материала и появляется необходимость постоянного повторения для поддержания достигнутого уровня знаний [Методика обучения иностранным..., 2004]. Кроме того, у некоторых обучающихся наблюдается спад интереса к учебе, так как в школе подросток не выбирает, какие учебные предметы он будет изучать. Если обучающийся не видит жизненного значения определенных знаний, то у него исчезает интерес, может возникнуть отрицательное отношение к соответствующим учебным предметам.

Все выше обозначенные особенности данной возрастной группы (11-13 лет) необходимо учитывать на уроке иностранного языка и выбирать методы и приемы обучения, опираясь на данные знания с целью построения

образовательного процесса. Поскольку объемы предъявляемой лексики и грамматического материала в 7 классе высоки, то необходимо уделять внимание регулярному повторению ранее изученного материала, кроме того, важно своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях, то есть регулярно проводить контроль в разных его формах. С целью предотвращения спада интереса по отношению к иностранному языку у обучающихся 7 класса необходимо применять современные педагогические и информационные технологии. С целью удовлетворения растущего желания обучающихся использовать язык в устной и письменной речи необходимо сформировать лексико-грамматические навыки, так как сформированность данных навыков влияет на функционирование механизмов выбора соответствующей коммуникативной ситуации ЛЕ и грамматической конструкции.

1.2 Формы и средства контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе

Контроль играет важную роль в процессе обучения и имеет место на всех его стадиях, но особое внимание следует уделять проверке знаний после завершения изучения определенной темы, раздела, юнита и т.д. Суть контроля состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе и предмету.

И.П. Подласый дает следующее определение понятию контроль “... это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых” [Подласый, 2004, с. 240]. Согласно С.Ф.Шатилову, контроль в обучении иностранному языку “...это выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых приёмов и способов обучения” [Шатилов, 1986, с.147]. Т.П.Леонтьева отмечает, что контроль существенно влияет на эффективность и качество обучения посредством стимулирования образовательной деятельности и обеспечивает условия для

развития личности обучающегося [Леонтьева, 2015]. Таким образом, контроль в обучении рассматривается нами как способ выявления уровня овладения обучающимися знаниями и умениями, а также является инструментом для осуществления проверки эффективности используемых приемов обучения. Контроль на уроках иностранного языка не является самоцелью, но, как упоминалось выше, он способствует совершенствованию процесса обучения, позволяет влиять на уровень практического владения языком.

В методической литературе принято выделять следующие функции контроля (проверки):

1. Обучающая. Реализуется через выполнение обучающимися контрольных упражнений и заданий, синтезирующих ранее усвоенный материал.
2. Диагностическая. Позволяет определить уровень владения обучающимся иностранным языком (успешность-неуспешность) в соответствии с требованиями учебной программы.
3. Корректировочная. Реализуется через выявление уровня проверяемого объекта, а также устанавливается факт неполной адекватности использования приемов обучения и заданий для контроля.
4. Управленческая. Обеспечивает управление процессом овладения речевыми умениями и языковым материалом.
5. Оценочная. Реализуется посредством стимулирующего воздействия оценки на обучающегося [Климентенко, 1981].

При осуществлении контроля педагогу необходимо руководствоваться определенными принципами, которые сформулированы в работах Т.П. Леонтьевой, В.А.Сластенина, И.П.Подласого. Так, И.П.Подласый выделяет следующие принципы: систематичность, объективность, наглядность [Подласый, 2004]. Однако Т.П.Леонтьева наравне с вышеназванными принципами также выделяет всесторонность, дифференцированный подход и соблюдение стимулирующего воздействия [Леонтьева, 2015]. В.А. Сластенин сформулировал такое требования как разнообразие методов и форм контроля [Сластенин, 2013].

Анализ работ Т.П. Леонтьевой, В.А.Сластенина и И.П.Подласого позволил выделить следующие общепедагогические принципы диагностирования, которым подчиняется проведение контроля навыков и умений:

1. **Объективность.** Наличие точных и адекватно установленных критериев оценивания, равное отношение педагога ко всем обучающимся. Объективность обеспечивается за счет количественной (учет количества ошибок в речи, выполняемом тесте и т.д.) и качественной оценки результатов учебной деятельности (соответствие высказывания заданию, полнота раскрытия темы т.д.).
2. **Систематичность.** Наблюдение за успеваемостью обучающегося в течение всего учебного года по соответствующим параметрам. Таким параметром может служить навык, т.е. контроль осуществляется когда навык уже сформирован или на определенной ступени его формирования.
3. **Всесторонность.** Выявление уровня владения каждым обучающимся всеми видами речевой деятельности.
4. **Дифференцированный подход.** Выбор содержания и форм контроля, которые соответствуют возможностям конкретного обучающегося.
5. **Наглядность.** Рейтинг/оценка каждого обучающегося носит наглядный, сравнимый характер.
6. **Соблюдение стимулирующего воздействия.** Согласно данному принципу оценка выступает в качестве средства воспитания обучающегося, то есть признанием успехов или отставания.
7. **Разнообразие форм и методов контроля.** Данное требование призвано обеспечить интерес со стороны обучающихся к проведению контроля и его результатам.

Однако по мнению Ф. Хасса, оценка достижений обучающихся – это сравнение оцениваемого достижения конкретного обучающегося с эталонной нормой. Иными словами, контроль должен выявлять соответствие достижений обучающегося трем “эталонным нормам”. Ф. Хасс предъявляет следующие требования к проведению контроля:

1. Формальный. Соответствие требованиям учебного плана, программы, то есть соответствие требованиям нормативных документов;
2. Индивидуальный. Сравнение достижений одного обучающегося с предыдущими его достижениями;
3. Социальный. Сравнение достижений каждого отдельного обучающегося со средними достижениями учебной группы [Нав, 2006].

Необходимо также разграничить такие понятия как виды, формы и средства контроля.

Виды контроля традиционно стратифицируют следующим образом:

1. Текущий. Наиболее эффективный и распространённый вид контроля, нацеленный на анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Текущий контроль позволяет измерять сформированность лексических или грамматических операций, составляющих навык;

2. Периодический. Проводится с целью проверки овладения обучающимися большого объема информации и позволяет судить об общем состоянии успеваемости;

3. Итоговый. Понятие итогового контроля связывают с проверкой факта и степени сформированности навыка. Как правило, « ... данный вид контроля осуществляется в конце полугодия или учебного года...» [Климентенко, 1981, с. 423].

Ученые - методисты выделяют следующие формы контроля:

1. Устный и письменный;
2. Индивидуальный и фронтальный;
3. Одноязычный и двуязычный [Вопросы контроля обученности... , 1999].

А.Н. Щукин трактует понятие средства контроля как “...учебные материалы, которые используются для проверки уровня владения языком” [Щукин, 2006, с. 300]. Он причисляет к средствам контроля фонограммы, видеogramмы, раздаточный материал, а также тесты. Тестирующие программы относят к средствам контроля, поскольку тестирующие программы предназначены для создания компьютерных тестов и проведения тестирования, данные программы

позволяют учителю самостоятельно разрабатывать тесты, не имея специальной подготовки [Устинова, Лазарева, 2014].

Тесты предполагают оценивание на основе шкалы, таким образом, оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей независимостью от возможного субъективизма педагога. Кроме того, стандартизированная форма заданий позволяет интенсифицировать процесс образования посредством оперативности в работе и легкости подсчета результатов [Там же].

Тем не менее, существуют следующие недостатки тестирования как средства контроля:

1. При выполнении тестов существует вероятность угадывания верного ответа;

2. Использование тестирования не позволяет в полной мере сформировать умение применять полученные знания в иных ситуациях, так как обучающийся привыкает работать с готовыми формулировками заданий, не осмысливая содержание задания;

3. Существует возможность возникновения автоматических ошибок, связанная с нечетким объяснением или понимаем инструкции к выполнению теста;

4. При выполнении стандартизированных тестов отсутствует возможность раскрыть индивидуальность обучающегося [Жаркова, Картушина, 2017].

Ф. Хасс предлагает проводить проверку и контроль владения языковыми навыками обучающихся посредством проведения тестов [Нав, 2006]. К. Лютге для проверки сформированности лексического навыка, помимо заданий на перевод, предлагает проводить тестирование, например задания с двумя ответами «да-нет»; заполнить пропуски в тексте/предложении; тесты закрытого типа; задания на сопоставления и т.д. [Lütge, 2014].

В зависимости от целей тестирования и объектов контроля выбираются формы тестовых заданий. Основными объектами контроля при обучении иностранным языкам являются речевые умения, но именно на сформированности языковых навыков обучающихся (лексических, грамматических,

произносительных) и базируется речевая деятельность. Языковые навыки также выступают объектом, но чаще всего текущего контроля. Способность выполнять действия и операции, то есть отдельные составляющие навыка становится объектом контроля.

Так, лексический навык состоит из таких операций как вызов слова и сочетания слова с другими словами, поэтому данные операции будут основными объектами контроля.

Грамматические знания (знания правил) представляются одним из первых вероятных объектов контроля, где можно также выделить более мелкие составляющие: знание значения грамматического материала, его формы и употребления. Данные компоненты могут проверяться не только изолированно, но и в сочетании друг с другом. Грамматические знания также контролируются в ходе текущего контроля [Фоменко, 2008].

Выводы по главе 1

Лексико-грамматический навык является комплексным образованием, под которым мы, соглашаясь с И.Ф.Мусаелян, понимаем “...синтезированное действие по узнаванию и пониманию лексико-грамматических единиц языка в письменном и устном тексте и синтезированное действие по выбору нужных лексико-грамматических единиц языка, адекватных коммуникативной задаче (или ситуации общения) и их правильному распознаванию и/или использованию соответственно нормам этого языка” [Мусаелян, 2011, с. 140].

При формировании лексико-грамматических навыков у обучающихся 7 класса, необходимо уделять внимание регулярному повторению ранее изученного материала (а именно ЛЕ и грамматических явлений), так как объемы изучаемой лексики, а в особенной степени, грамматических явлений согласно ПООП ООО в 7 классе велики.

Кроме того, важно своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях, то есть регулярно проводить контроль в разных его формах. Поскольку уровень

сформированности языковых навыков (лексических, грамматических, произносительных) чаще проверяется в ходе текущего контроля, то одним из наиболее эффективных средств контроля на данном этапе являются тестирующие программы, которые отличаются оперативностью в работе и легкостью подсчета результатов, что позволяет часто проводить срезы знаний обучающихся на уроках.

Глава 2. Разработка и апробация комплекса тестов в электронном приложении Plickers, направленного на контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 7 классе

2.1 Анализ возможности практического применения электронного приложения Plickers как средства контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе

В 2017 году был запущен федеральный проект “Цифровая школа”, основной целью которого является внедрения современных технологий в общеобразовательные школы, а также использования технологий и методик обучения, отвечающим реалиям цифрового общества [Паспорт федерального проекта «Цифровая школа», 2018]. Использование электронного приложения Plickers позволит внести свой вклад в реализацию проекта “Цифровая школа”, так как неотъемлемой частью данного проекта является применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Plickers - это электронное приложение, позволяющее проводить фронтальные опросы в интерактивном формате в режиме реального времени и обеспечивающее получение мгновенной обратной связи от аудитории [Plickers, 2022]. Данное приложение позволяет учителю самостоятельно разрабатывать тесты из готовых шаблонов, затем при проведении тестирования обучающимся предлагается выполнить задание/ответить на предложенный вопрос, выбирая из нескольких вариантов ответов, что позволяет отнести данное приложение к тестирующим программам. В свою очередь, под тестирующей программой понимается программа, предлагающая пользователю вопрос и несколько вариантов ответов на него [Ли, 2017]. В Главе 1 данного исследования было отмечено, что тестирующие программы являются одним из средств тестирования.

Для доступа к приложению Plickers необходимо установить его на планшет или смартфон с операционной системой iOS или Android и создать учетную запись. Приложение предоставляет как бесплатный доступ (Plickers Free), так и платную версию (Plickers Pro) с большим количеством возможностей.

Затем педагогу требуется создать класс, а именно внести ФИО обучающихся и приложение автоматически присвоит карточки с QR-кодами каждому обучающемуся в классе.

Далее требуется создать набор с вопросами, в версии Plickers Free доступно создание до 5 вопросов в наборе. Количество наборов не ограничено, что позволяет организовать сложный опрос обучающихся.

Кроме наличия планшета или телефона с установленным приложением Plickers и карточек с QR-кодами, для организации работы необходимо иметь либо стабильное интернет-соединение, компьютер/ноутбук, проектор с экраном, либо распечатанные на бумаге вопросы.

Рассмотрим, как происходит опрос при помощи приложения Plickers на уроке. Педагогу требуется распечатать набор карточек с QR-кодами и раздать каждому обучающемуся. Карточки в наборах уникальны и имеют свой номер. Возле каждого угла QR-кода указан номер карточки. Как видно из Рисунка 1, на каждой из сторон указан вариант ответа - А, В, С, D. Затем учитель через компьютер/ноутбук заходит на официальный сайт приложения, выбирает класс, который необходимо тестировать, выбирает набор вопросов, выводит вопросы на экран.

Это позволяет использовать функцию “Live View”. Данная функция позволяет выводить вопросы на экран и демонстрировать классу результаты после ответа на каждый вопрос, а также правильный вариант ответа на тестовое задание, после завершения тестирования есть возможность демонстрации результатов каждого обучающегося.

В случае отсутствия требуемого технического оснащения можно заранее распечатать вопросы с вариантами ответов и раздать их обучающимся.

Затем учитель включает приложение Plickers на своем смартфоне/планшете и просит обучающихся перевернуть карточку той стороной вверх, на которой, по их мнению, указан верный вариант ответа - А,В,С,D.

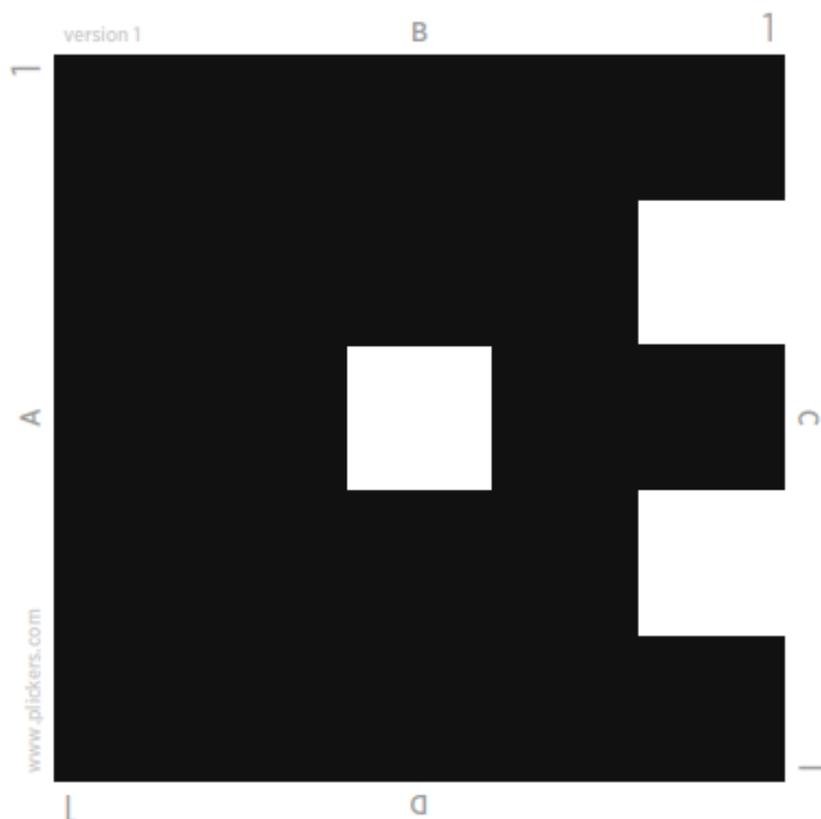


Рисунок 1 - Карточка QR-код

Следующий шаг - учитель, используя электронное устройство по типу смартфона сканирует карточки с ответами. Приложение мгновенно обрабатывает результаты опроса и автоматически заносит в базу данных. Результаты тестирования видны учителю после каждого заданного вопроса, они отображаются на экране смартфона/планшета и позволяют понять, кто не ответил на вопросы (имя обучающегося на экране смартфона подсвечивается серым цветом), кто ответил верно (имя обучающегося подсвечивается зеленым цветом) и кто дал неверный ответ (имя обучающегося подсвечивается красным цветом).

По окончании тестирования есть возможность проанализировать статистику прохождения теста. Данная статистика доступна по каждому классу и каждому отдельному обучающемуся. Высчитывается среднее количество верных ответов в процентах на данный тест, на каждый отдельный вопрос и демонстрируются результаты каждого отдельного обучающегося. Результаты представлены в виде таблицы. Неверные ответы обозначены красным цветом.

Name ^	Total	Module 5a ● 60%					Module 5b ● 60%				
		Complete the sentences with the correct	Make up a sentence. environmental	Fill in "there" or "it". 1.-Will ... be sunny in	Fill in the sentences with "will" or	Is the statement correct? If we	Fill in the gaps with the correct words.	Fill in "if" or "unless". 1. I won't finish	Read the meaning and choose the	Make up a sentence. pass your study	Choose the correct ending for the
Class Average	● 63%	53%	53%	60%	67%	67%	67%	67%	60%	53%	53%
Алаева	30/30	C	C	A	B	B	A	B	C	C	D
Бахов	10/30	B	A	A	B	B	A	B	A	A	C
Ведерников	3/30	A	A	D	D	D	C	D	A	A	C
Волотко Мария	27/30	C	C	A	B	B	A	B	C	C	D
Волотко Михаил	30/30	C	C	A	B	B	A	B	C	C	D
Гельмутдинова	2/30	D	D	D	D	A	C	C	A	A	C
Карыбаев	0/0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Клецкий	18/30	B	A	C	C	C	B	D	A	A	B
Кравцова	17/30	C	C	A	B	B	A	B	C	C	D
Курасва	27/30	B	B	B	B	B	A	B	C	C	D
Медведев	13/30	C	C	A	B	B	B	A	A	A	C
Нижегородова	22/30	C	C	A	B	B	A	B	C	A	B
Омаров	24/30	D	B	C	A	A	B	B	C	C	D
Пимкина	7/30	B	D	D	A	A	A	C	A	A	B
Савенкова	25/30	C	C	A	B	B	A	B	C	C	D
Степанян	30/30	C	C	A	B	B	A	B	C	C	D

Рисунок 2 - Сводная таблица с результатами тестирования обучающихся (Module 5)

Внедрение электронного приложения Plickers в образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

1. Приложение выступает в качестве времясберегающей технологии, так как от учителя не требуется затрачивать время на проверку и обработку письменных работ, а составленные тесты не потеряются, так как хранятся в приложении и могут быть использованы в любой момент;
2. Plickers позволяет организовать быструю обратную связь от класса при фронтальном опросе;
3. Субъективизм учителя в выставлении оценок сводится к минимуму, так как все ответы обучающихся обрабатываются программой;
4. Возможность списывания маловероятна, так как буквы ответов на карточках (A,B,C,D) видны только самому обучающемуся;
5. Данное приложение позволяет учителю гибко управлять учебным процессом, реализуя непрерывный мониторинг образовательных результатов обучающихся;

6. Plickers помогает обучающимся оставаться вовлеченными в процессе тестирования, так как подобное неформальное обучение мотивирует обучающихся в большей степени;
7. Кроме того, данное приложение позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, так как по каждому обучающемуся доступна индивидуальная статистика его верных и неверных ответов, а также вопросы, которые вызывают затруднения [Мосина, 2020].

Однако у приложения Plickers существует ряд недостатков и проблем, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса:

1. Отсутствие должной подготовки у учителей в сфере информационных технологий;
2. Для получения мгновенной обратной связи от учителя требуется использования личного технического устройства, а также требуется наличие бесперебойного доступа к сети интернет;
3. Пользователю бесплатной версии приложения доступен не весь спектр возможностей, так для составления теста превышающего 5 вопросов необходимо приобретать версию Plickers Pro с оплатой 8.99\$ в месяц;
4. Педагогу необходимо следить за тем, чтобы QR-коды при сканировании ничем не заслонялись. В противном случае возникают проблемы со считыванием QR-кодов мобильным устройством;
5. Существует вероятность возникновения неосознательных ошибок со стороны обучающихся, так как не все могут верно понять инструктаж по использованию карточек с QR-кодами;
6. Обучающиеся могут потерять карточку или случайно ее повредить;
7. Нет возможности включать в тестовые задания открытые вопросы [Бондаренко, 2018].

Проведя анализ методической литературы, мы пришли к выводу о том, что во избежание некоторых вышеизложенных трудностей и для максимально эффективного использования электронного приложения Plickers в рамках школы необходимо соблюсти ряд требований:

1. Учитель должен владеть необходимыми компетенциями в сфере информационных технологий, а также исчерпывающими знаниями о приложении Plickers;
2. Удостовериться в технических возможностях своего личного планшета/смартфона и в наличии свободного и постоянного доступа к интернет-сети;
3. Необходимо провести четкий инструктаж обучающихся о том, как пользоваться карточками, провести несколько тренировочных тестов, чтобы удостовериться в отсутствии несознательных ошибок и научить обучающихся не заслонять QR-коды друг друга;
4. Попросить обучающихся заламинировать карточки и после проведения тестирования собирать карточки обучающихся и хранить в кабинете.

На уроке иностранного языка данное приложение можно использовать при проведении фронтального опроса обучающихся. Что касается контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся 7 класса, то здесь электронное приложение Plickers необходимо использовать, опираясь на знания о видах контроля, представленных в Главе 1 данного исследования.

1. Текущий контроль.

Наиболее эффективно использовать данное приложение именно для систематического проведения среза знаний обучающихся по конкретным темам, так как приложение позволяет отслеживать динамику развития каждого отдельно взятого обучающегося и всего класса в целом.

Кроме того, тесты, необходимые для проведения текущего контроля, обычно менее объемные и не требуют развернутых ответов. Функциональные возможности приложения позволяют создавать следующие виды заданий, подходящих для проведения текущего контроля:

- a. Задание “True, False, Not stated”;
- b. Задание “True or False”;
- c. Заполнить пропуск в тексте/предложении одним из предложенных вариантов;

- d. Выбрать один из вариантов, где предложенные слова расставлены в верном порядке с точки зрения грамматического строя языка;
- e. Выбрать верный синоним/антоним к предложенному слову;
- f. Выбрать верно образованное прилагательное/наречие от предложенного существительного/глагола;
- g. Выбрать часть речи от которой образовано предложенное слово;
- h. Выбрать подходящее окончание к первой части предложения.

2. Периодический контроль.

Данный вид контроля нацелен на проверку овладения обучающимися значительного объема информации. На наш взгляд, использование в данных целях приложения Plickers возможно, но не всегда является эффективным. При проведении периодического контроля требуется разработка достаточно объемного теста, с включением разнообразных заданий, что является затруднительным при использовании приложения Plickers.

3. Итоговый контроль.

На наш взгляд, проведение итогового контроля невозможно при использовании исключительно приложения Plickers, так как на итоговый контроль выносятся пройденный обучающимися материал за учебный год, полугодие. То есть, тестирование должно включать обширный спектр вопросов, заданий. Также при проведении итогового контроля важно включать задания разных типов, что приложение сделать не позволяет, так как в приложении отсутствует функциональная возможность разработки и включения в тест задания с письменным ответом, устным ответом, задания с развернутым ответом.

2.2 Комплекс тестов в электронном приложении Plickers, направленный на контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 7 класс». Авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подолько, В. Эванс)

В рамках исследования разработан комплекс тестов в электронном приложении Plickers, направленный на контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка, апробированный на практике в МАОУ СШ «Средняя школа № 145» г. Красноярск в 7 классе в период с 2021 - 2022 г. (в дополнение к УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 7 класс». Авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подолько, В. Эванс). УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 7 класс» рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в Федеральный перечень учебников [Приказ Министерства просвещения..., 2020].

В состав данного учебно-методического комплекса входят:

1. Учебник (Student's book);
2. Рабочая тетрадь (Workbook);
3. Методическое руководство для учителя (Teacher's Book);
4. Сборник контрольных заданий (Test Booklet);
5. Сборник грамматических упражнений;
6. Языковой портфель (My language Portfolio);
7. Книга для чтения;
8. Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА;
9. Аудиокурс для занятий в классе;
10. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
11. Веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
12. Электронная версия учебника;
13. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo).

Все составляющие УМК органично дополняют друг друга и представляют единое целое. Согласно авторам, основной целью изучения английского языка по данному учебно-методическому комплексу является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что, в свою очередь, соответствует требованиям ФГОС ООО. Для достижения поставленной цели предлагается развивать иноязычную коммуникативную компетенцию и формировать у обучающихся

потребность в изучении английского языка и овладении им как средством общения. Так, исходя из задач и целей курса, можно сделать вывод о том, что УМК базируется на коммуникативном подходе.

Содержание учебника поделено на 10 тематических модулей, каждый из которых включает 7 уроков. 6 уроков нацелены на развитие того или иного вида речевой деятельности, 7 урок отведен на повторение материала модуля. Как уже было обозначено выше, к учебнику прилагается сборник контрольных заданий (Test Booklet), в котором к некоторым урокам из модулей представлены тесты, позволяющие проводить текущий контроль. Однако, во-первых, тесты разработаны не ко всем урокам из изучаемого модуля, во-вторых, обучающиеся проинформированы о наличии ключей (Keys) к сборнику контрольных заданий, то есть результаты тестирования могут быть недостоверными и необъективными, также на проведение каждого теста по требованиям авторов учебного пособия необходимо выделять 40 минут, что чаще всего не предусматривает учебный план образовательных учреждений.

Так, например, на изучение английского языка в МАОУ СШ «Средняя школа № 145» г. Красноярск в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Прохождение одного модуля учебника занимает от 8 до 10 часов, на проведение промежуточной работы по модулю отводится 1 час, а на проведение итоговой контрольной работы 2 часа. То есть, согласно учебному плану данного образовательного учреждения в 7 классе проводится не менее 103 часов английского языка в год. Согласно локальному нормативному акту «Режим занятий обучающихся» МАОУ СШ «Средняя школа № 145» г. Красноярск, продолжительность урока в 7 классе составляет 40 минут.

Таким образом, несмотря на все преимущества рассмотренного УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 7 класс», мы считаем, что проведение текущего контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся посредством внедрения электронного приложения Plickers в образовательный процесс является оправданным.

Комплекс тестов, разработанный в электронном приложении Plickers, направленный на контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 7 класс». Авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подолько, В. Эванс), составленный автором исследования, включает 24 теста (каждый тест содержит 5 заданий) к 6 урокам из модулей. Тесты составлены к следующим модулям: Module 5 - What the future holds, Module 6 - Having fun, Module 7 - In the spotlight, Module 8 - Green Issues.

В состав экспериментальной группы вошли обучающиеся МАОУ СШ «Средняя школа № 145» г. Красноярск 7В класса. Общее число обучающихся, принявших участие в апробации комплекса тестов составляет 15 человек. Каждый тест включал 5 заданий, направленных на проведение контроля знаний лексических единиц и грамматических явлений, представленных в теме урока.

Как уже было отмечено, электронное приложение Plickers обрабатывает ответы обучающихся и после прохождения каждого теста высчитывает процент верно выполненных заданий, то есть обучающийся может набрать от 0% до 100%. Поскольку программа предоставляет возможность наглядно отслеживать прогресс или регресс обучающегося, было решено считать критерием оценивания процент верно выполненных заданий. При выставлении оценки за тест мы руководствовались нормами оценивания обучающихся, предложенными А.А. Миролубовым и Л.В. Садовым, то есть проценты конвертировались в соответствии с пятибалльной системой оценивания, где за выполнение менее 65% работы ставится оценка 2, за выполнение 65% работы ставится оценка 3, за выполнение 80% оценка 4, а за выполнение 95-100% оценка 5 [Миролубов, Садов, 1997].

Вводный тест проведен к уроку “а” 5 модуля (Module 5). Согласно результатам представленным на Рисунке 4, 7 из 15 обучающихся справились с тестированием на оценку 2, так как набрали менее 65% за выполнение теста, 8 обучающихся набрали 100% и соответственно получили оценку 5, один

обучающийся отсутствовал. Средний процент верных ответов по классу составил 60%.

Module 5a

Module 5 Edited Thursday 10:03 PM

5

▶ Play Now [Edit Set](#) → Move to Pack + Add to Queue

1 Complete the sentences with the correct phrasal verb.

1. We're really ... our summer holidays this year.
2. I've got the dictionary and ... the words I don't know.
3. Who will ... your little brother when your parents are at work?

A look forward to, look for, look up
B look for, look up, look after
C look forward to, look up, look after
D look after, look for, look after

2 Make up a sentence.

environmentally
will
friendly
very
in the future
cars
become
popular

A In the future, cars will become very popular environmentally friendly.
B In the future, friendly cars will become very popular environmentally.
C In the future, environmentally friendly cars will become very popular.
D In the future, become very popular cars will environmentally friendly.

3 Fill in "there" or "it".

1. Will ... be sunny in London tomorrow?
-Yes, ... will.
2. Will ... be windy in St. Petersburg tomorrow?
-Yes, ... will be windy.

A it, it, it, there
B it, there, it, there
C there, it, it, there
D it, it, it, it

4 Fill in the sentences with "will" or "won't".

1. I believe robots ... do most of the housework.
2. There ... be many plants left on the planet.
3. If we continue to pollute the earth, there ... be any clear water left.

A won't, will, won't
B will, won't, won't
C will, will, won't
D will, won't, will

5 Is the statement correct?

If we **will be** lucky, we **go on** a holiday to the moon one day.

A Yes, it is correct.
B No, it is not.
C
D

Рисунок 3- Тест, разработанный к Module 5. Урок А

Module 5a

● 60%

STUDENT OVERVIEW A-Z HIGH-LOW

Алаева	100%	Волотко Михаил	100%	Кравцова	100%	Омаров	0%
Бахов	60%	Гельмутдинова	0%	Кураева	40%	Пимкина	0%
Ведерников	0%	Карыбаев	Abs.	Медведев	100%	Савенкова	100%
Волотко Мария	100%	Клецкий	0%	Нижегородова	100%	Степанян	100%

QUESTIONS ALL ANSWERED

53% Complete the sentences with the correct phrasal verb.

1. We're really ... our summer holidays this year.
2. I've got the dictionary and ... the words I don't know.
3. Who will ... your little brother when your parents are at work?

A look forward to, look for, look up
B look for, look up, look after
C look forward to, look up, look after
D look after, look for, look after

53% Make up a sentence.

environmentally
will
friendly
very
in the future
cars
become
popular

A In the future, cars will become very popular environmentally friendly.
B In the future, friendly cars will become very popular environmentally.
C In the future, environmentally friendly cars will become very popular.
D In the future, become very popular cars will environmentally friendly.

60% Fill in "there" or "it".

1. Will ... be sunny in London tomorrow?
-Yes, ... will.
2. Will ... be windy in St. Petersburg tomorrow?
-Yes, ... will be windy.

A it, it, it, there
B it, there, it, there
C there, it, it, there
D it, it, it, it

67% Fill in the sentences with "will" or "won't".

1. I believe robots ... do most of the housework.
2. There ... be many plants left on the planet.
3. If we continue to pollute the earth, there ... be any clear water left.

A won't, will, won't
B will, won't, won't
C will, will, won't
D will, won't, will

67% Is the statement correct?

If we **will be** lucky, we **go on** a holiday to the moon one day.

A Yes, it is correct.
B No, it is not.
C
D

Рисунок 4 - Результаты тестирования до проведения коррекционной работы (Module 5. Урок А)

На Рисунке 4 продемонстрированы результаты тестирования обучающихся после прохождения теста к Module 5. Урок А. Хуже всего обучающиеся справились с первым и вторым вопросами. Выявлены следующие пробелы в знаниях обучающихся: незнание приставок, используемых с фразовым глаголом look, необходимость повторения темы adverbs of frequency. На следующем уроке была проведена коррекционная работа: отведено время на повторение и закрепление данных тем. Таким образом, коррекционная работа проводилась после проведения каждого из разработанных автором исследования тестов.

На Рисунке 5 представлены результаты обучающихся после прохождения комплекса тестов по модулю 5. Так, согласно Рисунку 5, видна положительная динамика. После первого тестирования процент верных ответов был равен 60%, по второму тесту модуля обучающиеся продемонстрировали тот же результат в 60%, результаты третьего теста составили 68%, последующие тесты обучающиеся решали на 63%, 67% и 63% соответственно хронологическому порядку проведения тестов. То есть, процент верно выполненных заданий начал расти.



Рисунок 5 - Промежуточные результаты тестирования. Результаты прохождения всех 6 тестов по модулю 5 (контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся)

Затем обучающимися были решены тесты по модулю 6. Согласно Рисунку 6 виден прогресс обучающихся. Успешность выполнения тестов по классу возросла. Результаты первого теста данного модуля составляют 64%, последний

тест по модулю решен на 73%, то есть корректность выполнения заданий по модулю возросла на 9%.

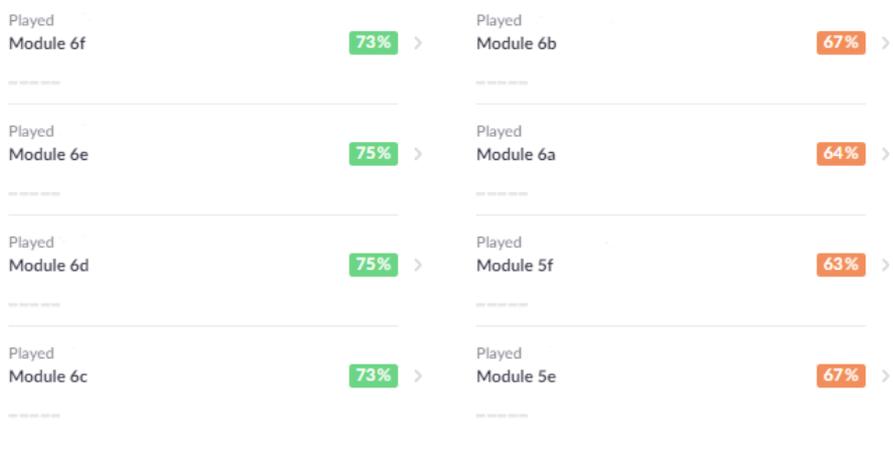


Рисунок 6 - Промежуточные результаты тестирования. Результаты прохождения всех 6 тестов по модулю 6 (контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся)

В ходе изучения модуля 7 обучающиеся также выполняли тесты, после выполнения тестов проводился анализ результатов, выявлялись пробелы в знаниях, затем следовала коррекционная работа. Данная тактика привела к следующим результатам: в ходе прохождения тестов процент верно выполнения заданий стабильно продолжал расти. Сравним результаты тестов модуля 7, которые представлены на Рисунке 7, по мере их прохождения: 75% (тест 7a), 76% (тест 7b), 77% (тест 7c), 77% (тест 7d), 79% (тест 7e), 80% (тест 7f).

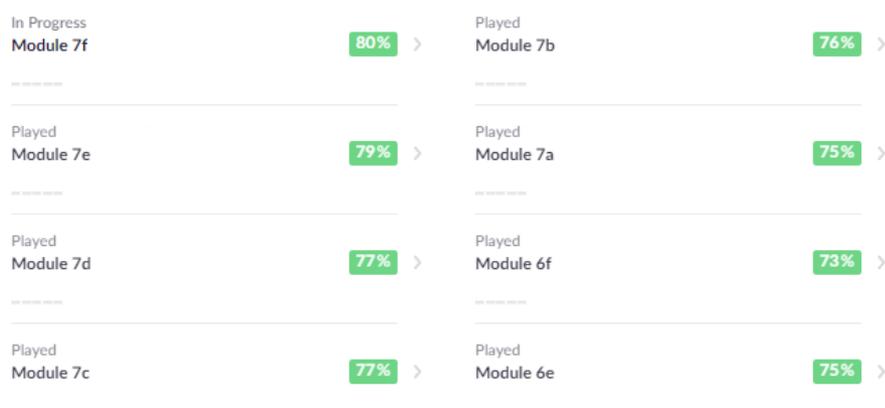


Рисунок 7 - Промежуточные результаты тестирования. Результаты прохождения всех 6 тестов по модулю 7 (контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся)

Результаты прохождения итогового комплекса тестов данного исследования по модулю 8 показали следующее (рисунок 8): обучающиеся стабильно демонстрировали хорошие и отличные результаты, а именно средний процент верно выполненных заданий составил 82% (тест А), 83% (тест В), 86% (тест С), 88% (тест D). Приведенные результаты по данным тестам соответствуют оценке 4. Следующие результаты соответствуют оценке 5: 95% (тест Е), 99% (тест F).

Кроме того, нами отслеживалась успешность каждого отдельного обучающегося, то есть применялся личностно-ориентированный подход в обучении. Обучающимся, чьи результаты были стабильно неудовлетворительными или чаще неудовлетворительными (обучающиеся набирали 65% или меньше процентов за тест, что соответствует оценкам 2 и 3) также предлагались дополнительные задания в рамках УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 7 класс» для выполнения в качестве домашнего задания. То есть, коррекционная работа проводилась как со всем классом, так и с отдельными обучающимися.

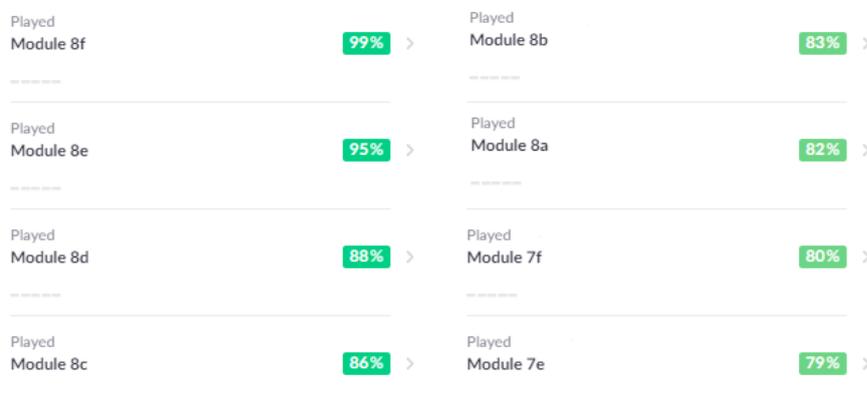


Рисунок 8 - Итоговые результаты тестирования. Результаты прохождения всех 6 тестов по модулю 8 (контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся)

Отслеживать результаты каждого обучающегося позволяла сводная таблица данных (Рисунки 2,9,10). Так, нам видно из рисунка 2, что изначально 7

обучающихся стабильно имели неудовлетворительные результаты тестирования. Как видно из Рисунка 9, коррекционная работа позволила 4 из 7 обучающихся, которые имели наиболее низкие результаты, добиться лучшего выполнения тестовых заданий, что являлось промежуточным итогом исследования.

Name ^	Total	75%			Module 7b					Module 7c	
		Fill in the gaps. 1.a ... woman 2.he is tall and	Make up a sentence. my on Earth is	Read the meaning and guess the	Fill in the gaps. 1.I don't want to ... a film.	Read the meaning and guess the	Complete the sentences with the correct	Fill in "for" or "since". 1. He has been an	Is the statement correct? That's	Choose the odd one out. 1.rock, funk,	Form adjectives. 1. success 2.
Class Average	75%	80%	73%	73%	80%	73%	73%	73%	80%	80%	80%
Алаева	119/120	C	D	B	B	B	C	B	B	C	A
Бахов	58/119	B	C	A	B	C	C	C	C	B	D
Ведерников	71/120	B	C	A	A	B	C	B	C	C	A
Волотко Мария	105/120	C	D	B	B	B	C	B	B	C	A
Волотко Михаил	114/120	C	D	B	B	B	C	B	B	C	A
Гельмутдинова	60/119	C	D	B	A	A	B	A	B	C	A
Карыбаев	0/0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Клецкий	91/120	C	D	B	B	B	C	B	B	B	A
Кравцова	74/120	C	A	C	B	B	A	B	B	C	A
Кураева	83/120	C	D	B	B	B	C	B	B	C	A
Медведев	99/120	C	D	B	B	B	C	B	B	C	A
Нижегородова	75/120	C	D	B	B	D	A	D	B	B	D
Омаров	110/120	C	D	B	B	B	C	B	B	C	A
Пимкина	64/119	B	C	A	A	C	D	C	C	C	D
Савенкова	112/119	C	D	B	B	B	C	B	B	C	A
Степанян	113/119	C	D	B	B	B	C	B	B	C	A

Рисунок 9 - Сводная таблица с результатами тестирования обучающихся (модуль 7)

Описанная выше тактика работы с обучающимися позволила 5 из 7 обучающихся к концу исследования успешно выполнять задания.

Name ^	Total	8d				Module 8e					
		or ure a	Make up a sentence. NNRs protect	Choose the correct words. Apparently.	Read the sentence and choose the	Choose the correct ending. Hundreds of	Choose the correct words. I'm interested	Look at the picture and choose the	Make up a sentence. I address take	Choose the correct ending. Your essay is	Does the representative say these
Class Average	75%		87%	80%	87%	93%	93%	93%	93%	100%	93%
Алаева	119/120		A	A	C	C	B	A	D	A	A
Бахов	58/119		A	C	C	C	B	A	D	A	A
Ведерников	71/120		A	A	C	C	B	A	D	A	A
Волотко Мария	105/120		B	A	C	C	B	A	D	A	A
Волотко Михаил	114/120		A	A	C	C	B	A	D	A	A
Гельмутдинова	60/119		A	A	C	C	B	A	D	A	A
Карыбаев	0/0		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Клецкий	91/120		A	A	C	C	B	A	D	A	A
Кравцова	74/120		A	A	B	C	B	A	D	A	A
Кураева	83/120		B	A	C	C	B	A	D	A	A
Медведев	99/120		A	A	C	C	B	A	D	A	A
Нижегородова	75/120		A	A	C	C	B	A	D	A	A
Омаров	110/120		A	A	D	C	B	A	D	A	A
Пимкина	64/119		A	D	C	C	B	A	C	-	B
Савенкова	112/119		A	A	C	C	B	A	D	A	A
Степанян	113/119		A	C	C	D	C	B	D	A	A

Рисунок 10 - Сводная таблица с результатами тестирования обучающихся (Module 8)

На основании полученных нами данных (Рисунки 5, 6, 7, 8) для наглядности результатов исследования мы предлагаем ознакомиться с графиком, отображающим результаты обучающихся в процентах по мере прохождения комплекса тестов.

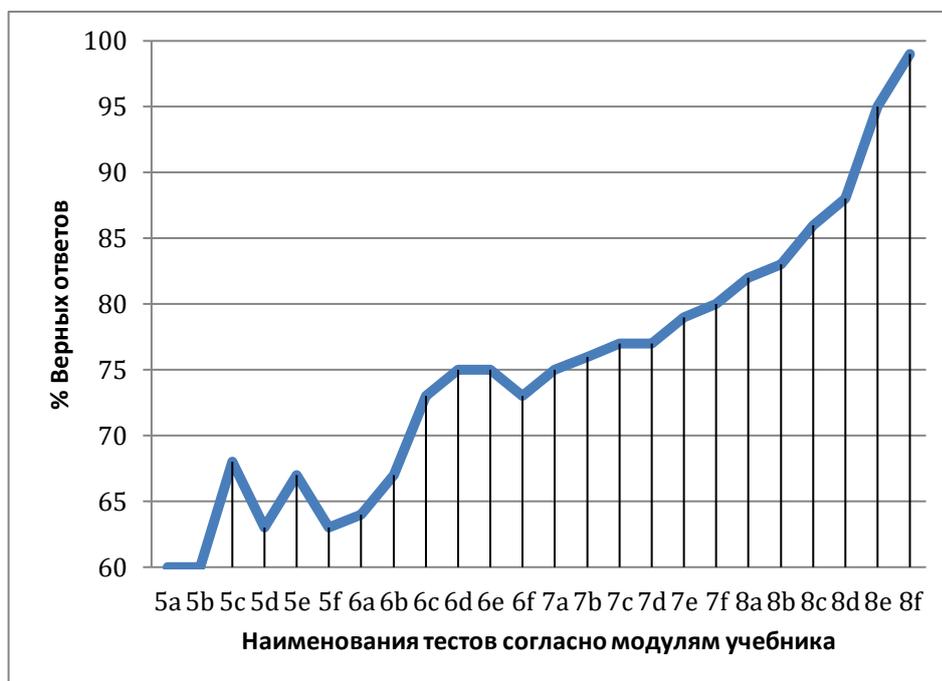


Рисунок 11 - График, отображающий результаты обучающихся в процентах по мере прохождения комплекса тестов

Сравним результаты исследования. Как видно из рисунка 11, к окончанию прохождения комплекса тестов, процент верно выполненных заданий среди всех обучающихся вырос. После прохождения первого тестирования по модулю 5, процент верных ответов был равен 60%, по второму тесту модуля обучающиеся продемонстрировали тот же результат в 60%, результаты третьего теста составили 68%, последующие тесты обучающиеся решали на 63%, 67% , 63%. Затем обучающимися были решены тесты по модулю 6. Успешность выполнения тестов по классу возросла. Результаты первого теста данного модуля составляют 64%, последний тест по модулю решен на 73%, то есть корректность выполнения заданий по модулю возросла на 9%. Начиная с теста Module 7. Тест А, который

обучающиеся решили на 75%, корректность выполнения тестовых заданий продолжала расти и на Module 8. Тест F достигла 99%.

Выводы по главе 2

В рамках данной выпускной квалификационной работы установлено, что тестирующие программы можно рассматривать как средство тестирования. Одной из подобных программ является электронное приложение Plickers.

Проведен анализ возможности практического применения электронного приложения Plickers как средства контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе. Рассмотрены: технология применения электронного приложения Plickers на уроке иностранного языка, данные М.А. Мосиной о преимуществах внедрения технологии в образовательный процесс и ряд недостатков технологии, сформулированные Н.С. Бондаренко, возможность проведения тестирования при помощи электронного приложения Plickers в рамках текущего, периодического и итогового видов контроля.

Разработан комплекс тестов в электронном приложении Plickers, направленный на контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка (в дополнение к УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 7 класс». Авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подоляко, В. Эванс). Комплекс состоит из 24-х тестов (каждый тест содержит 5 заданий) к 6 урокам из модулей. Тесты составлены к следующим модулям: Module 5 - What the future holds, Module 6 - Having fun, Module 7 - In the spotlight, Module 8 - Green Issues. Комплекс апробирован на практике в экспериментальной группе обучающихся МАОУ СШ «Средняя школа № 145» г. Красноярск 7В класса в количестве 15 человек.

Определены критерии оценивания результатов прохождения тестирования. Данным критерием является процент верно выполненных заданий - от 0% до 100%. При выставлении оценки за тест мы руководствовались нормами

оценивания обучающихся, предложенными А.А. Миролюбовым и Л.В. Садовым, то есть проценты конвертировались в соответствии с пятибалльной системой оценивания, где за выполнение менее 65% работы ставится оценка 2, выполнено 65% - оценка 3, выполнено 80% - оценка 4, выполнено 95-100% - оценка 5.

Проведен анализ полученных на практике результатов, который позволяет утверждать, что использование электронного приложения Plickers с целью контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка возможно применять в школе. Электронное приложение позволяет за счет экономии времени педагога на проверку тестов часто проводить тестирования, своевременно находить и устранять пробелы в знаниях обучающихся, что, как мы полагаем, ведет к более качественной коррекции и, соответственно, эффективному формированию лексико-грамматических навыков обучающихся.

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе выявлены возможности практического применения электронного приложения Plickers как средства контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке иностранного языка в 7 классе.

Для достижения цели исследования – теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность использования электронного приложения Plickers как средства контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 7 классе, поставлены задачи, ход решения которых представлен в первой и второй главе работы.

В рамках исследования разработан комплекс тестов в электронном приложении Plickers, направленный на контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в 7 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе». «Spotlight. 7 класс». Авторы: Ю.Ваулина, Д.Дули, О.Подолько, В. Эванс). Комплекс включает 24 теста (каждый тест содержит 5 заданий) к 6 урокам каждого из перечисленных модулей: Module 5 - What the future holds, Module 6 - Having fun, Module 7 - In the spotlight, Module 8 - Green Issues.

В ходе исследования получены положительные результаты применения электронного приложения Plickers как средства контроля сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка, что позволяет сделать вывод об успешности применения данной технологии в обозначенных нами целях.

Дальнейшая перспектива исследования состоит в разработке комплекса тестов, направленных на контроль сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся с использованием электронного приложения Plickers к другим темам, представленным в УМК.

Список использованных источников

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Бондаренко Н.С. Использование мобильного приложения «Plickers» для контроля знаний учащихся // Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «XII МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ». Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2018. С. 9-11.
3. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку : методическое пособие. Обнинск: Титул, 1999. 79 с.
4. Жаркова Л.И., Картушина Н.В. Тестирование как метод контроля знаний при обучении иностранным языкам // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. № 2. С. 25
5. Ли Е.И. Разработка тестирующего программного комплекса // Научный журнал. 2017. № 4. С. 22-23.
6. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе : учеб. пособие для студентов пед. колледжей / под ред. В.М. Филатова. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 416 с.
7. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. Минск: Вышэйшая школа, 2017. 239 с.
8. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. 2004. №7. С. 30-35.
9. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.». М.: Просвещение, 1990. 224 с.
10. Миролубов А.А., Садомова Л.В. Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. 1997. № 4. С. 2-5.

11. Мосина М.А., Маркова Е.Р. Использование электронного приложения «PLICKERS» как средства контроля сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся 9 класса // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2020. № 16. С. 213-220.
12. Мусаелян И.Ф. Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 3. С. 139-142.
13. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник. 7-е издание, стереотипное. М.: Академия, 2003. 456 с.
14. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 14.09.2020 № 254: Приказ М-ва просвещения Рос. Федерации от 20.05.2020 № 59808 [Электронный ресурс]. URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 25.05.2022).
15. Основы методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. М.: КНОРУС, 2017. 390 с.
16. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус. яз., 1989. С. 150.
17. Паспорт федерального проекта “Цифровая школа” [Электронный ресурс]. URL:<http://sudogda-obrazovanie.ru/wp-content/uploads/2019/04/29/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82-%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0->

%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-
%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.pdf (дата обращения:
25.05.2022).

18. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
19. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
20. Провоторова К.С., Радченко Г.И. Формирование лексических навыков на уроке иностранного языка в средней школе // Сборник научных работ 68-й Международной научной конференции Евразийского Научного Объединения. 2020. № 10. С. 544 - 545.
21. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. URL:https://mosmetod.ru/files/projects/klassni_chas/DOK/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.pdf (дата обращения: 26.05.2022).
22. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/69794bfca0da4ae81cb56e282fa696a6.pdf> (дата обращения: 14.05.2022).
23. Северинова Е.Ю. Формирование понятий «навык» и «умение» у будущих учителей иностранного языка (психологический аспект) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. № 9(42). С. 145-156.
24. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 239 с.

25. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / под ред. А. Д. Климентенко, А. А. Миролубова. М.: Педагогика, 1981. 456 с.
26. Устинова И. Г., Лазарева Е. Г. Применение тестирующих программ в современном образовательном пространстве // Сборник трудов I Всероссийской научно-методической конференции «Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы». Томск: ТПУ, 2014. С. 244-247.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. URL <https://fgos.ru/>(ред. от 29.12.2014) (дата обращения: 28.05.2022).
28. Формирование лексических навыков (Серия Методика обучения иностранным языкам, № 8): учеб. пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. Воронеж: НОУ Интерлингва, 2002. 40 с.
29. Фоменко Т.М. Французский язык. Тесты как форма контроля: книга для учителя / под ред. Т. В. Карповой, М. А. Коряшкиной. М.: Просвещение, 2008. 176 с.
30. Цетлин В. С. Грамматический разбор при обучении французскому языку // Иностранные языки в школе. 2010. № 4. С. 35.
31. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. N2103 "Иностр. яз.". Изд. 2-е, дораб. М: Просвещение, 1986. 223 с.
32. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. Изд. 2-е, испр. и доп. М: Филоматис, 2006. С. 300.
33. Haß F. Fachdidaktik Englisch: Tradition, Innovation, Praxis. Cover Klett, 2006. 335 s.
34. Prof. Dr. Lütge C. Fachmethodik: Englisch-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Cornelsen Scriptor. 2014. 240 s.

35. Plickers [Электронный ресурс]. URL:<https://www.plickers.com> (дата обращения: 27.05.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

**МОЛОДЁЖЬ
И НАУКА XXI ВЕКА**

XXIII МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ФОРУМ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

СЕРТИФИКАТ

Выдан

Хасановой
Дарье Алексеевне

За участие в научно-практической конференции
«Актуальные проблемы лингвистики и онлайн-
дидактики»

ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ И ВНЕШНЕМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КГПУ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

КРАСНОЯРСК 2022



 Н. Ф. ИЛЬИНА



Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова

Сертификат

Настоящим подтверждается, что
Хасанова Дарья Алексеевна, обучающаяся 5 курса
ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева (г. Красноярск),
Науч. руководитель: *Селезнева И.П.*, доцент КГПУ
принял(а) участие во Всероссийском круглом столе
с международным участием
**«Онлайн-дидактика? Обучение языку в условиях
онлайн-среды»**
(Архангельск, 18.03.2022)
и представил(а) выступление на тему:
Использование технологии Bring Your Own Devices (BYOD)
в процессе развития лексических навыков на уроке английского языка

Л.Ю. Щипицина

заместитель директора Высшей школы
социально-гуманитарных наук и международной
коммуникации
САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск



Module 5

Тест А

Complete the sentences with the correct phrasal verb.

1. We're really ... our summer holidays this year.
2. I'll get the dictionary and ... the words I don't know.
3. Who will ... your little brother when your parents are at work?

- A look forward to, look for, look up
- B look for, look up, look after
- C look forward to, look up, look after
- D look after, look for, look after

Make up a sentence.

environmentally
will
friendly
very
in the future
cars
become
popular

- A In the future, cars will become very popular environmentally friendly.
- B In the future, friendly cars will become very popular environmentally.
- C In the future, environmentally friendly cars will become very popular.
- D In the future, become very popular cars will environmentally friendly.

Fill in "there" or "it".

1. -Will ... be sunny in London tomorrow?
-Yes, ... will.

2. -Will ... be windy in St. Petersburg tomorrow?
-Yes, ... will be winds.

- A it, it, it, there
- B it, there, it, there
- C there, it, it, there
- D it, it, it, it

Fill in the sentences with "will" or "won't".

1. I believe robots ... do most of the housework.
2. There ... be many plants left on the planet.
3. If we continue to pollute the earth, there ... be any clear water left.

- A won't, will, won't
- B will, won't, won't
- C will, will, won't
- D will, won't, will

Is the statement correct?

If we **will be lucky**, we **go on** a holiday to the moon one day.

- A Yes, it is correct.
- B No, it is not.
- C
- D

Text B

Fill in the gaps with the correct words.

A ... pet is a ... version of a real animal that doesn't need to be ... every day and doesn't show you any

- A virtual, computerised, looked after, affection
- B real, virtual, looked for, affection
- C puppy, computerised, feeding, point
- D virtual, gadget, affection, looked after

Fill in "if" or "unless".

1. I won't finish my work on time ... my colleagues don't help me.
2. ... my friend lends me the money, I'll get a loan.
3. ... doesn't forget, he will buy some bread.

- A unless, if, if
- B if, unless, if
- C if, if, unless
- D unless, unless, if

Make up a sentence.

pass
your
study
hard
you (2)
will
If
exams

- A If you pass your exams, you will study hard.
- B If you pass your study, you will hard exams.
- C If you study hard, you will pass your exams.
- D If you study hard, pass your exams, you will.

Read the meaning and choose the picture.

It is a mobile electronic device that is designed primarily for the purpose of reading digital books and periodicals.



A



B



C



D

Choose the correct ending for the sentence.

If you put ice in water, ...

- A you will fail the exam.
- B if you don't hurry.
- C if there is any news.
- D it floats.

Тест C

Is the statement correct?

Teenagers spend a **little** time in their bedrooms **hanged out** with parents.

- A Yes, it is correct.
- B No, it is not correct.
- C
- D

Fill in the gaps with the correct words.

1. Do you write your ... on a computer?
2. How often do you ... online at home?
3. Which of your teachers ... you the most?

- A chores, go, survey
- B assignments, go, motivates
- C notes, become, motivates
- D assignments, become, explains

Make up a sentence.

lighter
laptops
than
personal
computers
are
smaller
and

- A Computers are smaller and lighter than personal laptops.
- B Personal computers are smaller than and lighter laptops.
- C Laptops are smaller and lighter than personal computers.
- D Computers smaller and lighter than are personal laptops.

Read the meaning and guess the word.

...a small amount of money given to a child by their parents, typically on a regular basis.

- A equipment
- B cash
- C pocket money
- D gold mine

Complete the sentences with the correct form of the verb.

- 1.If it ... , the plants die.
- 2.If you run, you ... the train.
- 3.I'm sure he'll come if you ... him.

- A doesn't rain, catch, invites
- B don't rain, catch, will invite
- C doesn't rain, will catch, invite
- D will rain, will catch, invite

Make up a sentence.

computers
however
will
never
be
to replace
able
teachers

- A** However, computers replace never be able to will teachers.
- B** However, computers will never be able to replace teachers.
- C** Computers, however, will be able to replace teachers never.
- D** However, be able computers to replace teachers will never.

Read the meaning and guess the word.

... a task or piece of work allocated to someone as part of a job or course of study.

- A** exercise
- B** essay
- C** school assignment
- D** task

Put the verbs into the correct future form.

1. Sit down and I ... you a drink.
2. I'm sure she ... home soon.
3. Look! He's too tired to continue. He

- A** will get, will be, is going to lose
- B** am going to get, will be, will lose
- C** will get, will be, will lose
- D** will get, is going to be, is going to lose

Fill in the gaps with the correct verbs.

1. ...pictures
2. ... an e-mail
3. ... the Net
4. ... TV

- A send, read, take, watch
- B take, watch, store, listen
- C watch, send, surf, store
- D take, send, surf, watch

Is the statement correct?

Students **surf** the Net **to look up** useful information or **do** an online course.

- A Yes, it is correct.
- B No, it is not.
- C
- D

Тест E

Fill in the gap with the correct word.

Can you help me ... an e-mail?

- A send
- B play
- C store
- D listen

Fill in the gap with the correct word.

... you click on "send" when you finish writing.

- A may select
- B make sure
- C got it
- D sorry

Fill in the gap with the correct word.

That was ... that I thought.

- A easy
- B easiest
- C easier
- D most easy

Fill in the gap with the correct word.

You may also ... an e-mail address from your address book.

- A look after
- B click
- C select
- D send

Fill in the gap with the correct word.

Sorry, can you ... that again?

- A tell
- B say
- C scream
- D said

Тест F

Read the meaning and guess the word.

The production of a computer model of something, especially for the purpose of study.

- A video game
- B fault
- C computer simulation
- D real life

Choose the correct adjectives formed from these nouns.

- 1.danger
- 2.dirt
- 3.education

- A dangerous, dirty, educaty
- B dangerous, dirty, educational
- C dangerous, dirtful, educaty
- D dangeral, dirrtious, educational

Fill in the gaps with the correct adjectives.

1. ... Hungarian dress
2. New York is a city ... for its shopping and nightlife
3. ... information

- A dangerous, famous, traditional
- B traditional, famous, useful
- C famous, dangerous, famous
- D dirty, useful, traditional

Fill in the gaps.

Computers ... provide us with ..., ... play an important ... in our future.

- A but also, entertainment, not only, place
- B on the one hand, entertainment, but also, role
- C but also, information, not only, place
- D not only, entertainment, but also, role

Make up a sentence.

simulations
cars
identify
computer
faults
can
dangerous
in

- A Cars simulations can identify dangerous faults in computer.
- B Cars simulations identify dangerous faults can in computer.
- C Computer simulations identify faults in dangerous cars can.
- D Computer simulations can identify dangerous faults in cars.

Module 6

Тест А

Complete the sentences with the correct phrasal verb.

1. He ... this chessboard in an antiques shop.
2. His new book ... recently.
3. Mary ... to see my new stereo.

- A come across, come out, come round
- B come round, come out, come back
- C come back, come round, come out
- D come out, come across, come round

Match the words to form collocations.

1. haunted ...
2. souvenir ...
3. candy ...

- A ship, mansion, floss
- B mansion, shopping, floss
- C floss, mansion, ship
- D mansion, floss, shopping

Complete the sentences with "real" or "true".

1. Your room is a ... mess. Please, tidy it up.
2. Is this a ... story or have you made it up?

- A true, true
- B real, true
- C real, real
- D true, real

Choose the sentence that is written in Present Perfect.



- A He had been watering the plant all day long.
- B He watered the plants.
- C He had just watered the plants.
- D He waters the plants.

Choose the correct verb to fill in.

They have ... the tickets.

- A bought
- B buy
- C buys
- D brought

Тест B

Fill in the gaps with the correct words.

1. She has ...packed her suitcases for her holiday.
2. They have ... left for school.
3. Jack has ... been abroad.

- A just, before, yet
- B already, just, never
- C ever, before, yet
- D already, ever, never

What type of camp is shown in the picture?



- A sports camp
- B adventure camp
- C tech camp
- D arts camp

Match the words to form collocations.

1. ...swimming
2. ...hiking
3. ...a video game

- A have, go, have
- B have, go, make
- C go, go, play
- D go, go, have

Make up a question.

ever
been
you
to
a
tech
have
camp

- A Have you been to a tech camp ever?
- B Have ever you been to a camp tech?
- C Have you ever been to a tech camp?
- D Ever been you have to a tech camp?

Fill in the gaps with correct words.

A friend in ... is a friend

- A need, indeed
- B indeed, need
- C neat, in deer
- D near, need

Text C

Read the meaning and guess the word.

An act of beginning a voyage or of leaving a harbour.

- A sailing
- B wave riding
- C sunbathing
- D surfing

Fill in the gap. Use the correct idiom.

We had a ... at the party.

- A against all odds
- B whale of a time
- C born free
- D walk of fame

Complete the sentences with "has gone" or "has been".

1. She ... to the mountains twice.
2. Lucy ... to a summer camp. She will be back in a week.
3. Tony ... to Legoland, but I haven't.

- A has been, has gone, has been
- B has been, has been, has gone
- C has gone, has gone, has been
- D has gone, has been, has been

Match the words to form collocations.

1. souvenir...
2. wave...
3. hair-raising...

- A park, rides, riding
- B shopping, skiing, riding
- C shopping, riding, rides
- D camp, skiing, rides

Fill in the gaps.

I have ... a lot of ... pictures to show you when I

- A done, beauty, get off
- B took, beautiful, get off
- C take, beauty, get back
- D taken, beautiful, get back

Form opposite adjectives.

1. logical
2. active
3. possible

- A illogical, inactive, impossible
- B illogical, inactive, impossible
- C unlogical, unactive, impossible
- D illogical, inactive, ilpossible

Read the meaning and guess the word.

An object of a landscape that is easily recognized from a distance, especially one that enables someone to establish their location.

- A beacon
- B landmark
- C castle
- D mansion

Fill in the gaps.

1. The buildings here used ... , but not roof tiles.
2. He broke a ... in his hand.
3. I must ... the train times.

- A plastic, brick, make out
- B bones, licence, attraction
- C bricks, bone, find out
- D bricks, fossil, find

Is the statement correct?

I want to **join** the tour of the **haunted** castle of Westchester.

- A Yes, it is correct.
- B No, it is not.
- C
- D

Match the words to form collocations.

1. ... in a pool
2. ... on a safari trek
3. ... a camel

- A dig, go, ride
- B swim, go, ride
- C swim, take, go
- D drive, go, dig

Text E

Fill in the gap with the correct word.

I'd like to ... a place at your camp.

- A reserve
- B order
- C book
- D have

Fill in the gap with the correct word.

Are there any specific classes you are interested in ... ?

- A doing
- B making
- C taking
- D playing

Fill in the gap with the correct word.

I'm ... there aren't any places left in photography.

- A terrified
- B ashamed
- C afraid
- D happy

Fill in the gap with the correct word.

You need to send a deposit ... to reserve your place.

- A not only
- B that
- C because
- D in order

Fill in the gap with the correct word.

... to seeing you in July.

- A looking forward
- B happy
- C soon
- D would like

Тест F

Read the meaning and guess the word.

An expert swimmer employed to rescue bathers who get into difficulty at a beach or swimming pool.

- A bodyguard
- B lifeguard
- C security
- D safeguard

Fill in the gaps with the correct verbs.

1. stomach ...
2. get into ...
3. designated ...

- A slip, push, risk
- B trouble, danger, area
- C cramps, trouble, areas
- D danger, cramp, sign

Is the statement correct?

You are **allowed** to play or run **around** the pool.

- A Yes, it is correct.
- B No, it is not.
- C
- D

Fill in the gaps.

Always ... attention to the ...
diving ... around the pool.

- A look, no, places
- B watch, correct, rules
- C pay, no, signs
- D play, wet, rules

Make up a sentence.

displayed
signs
have
on have
pools
all
rules
around
the pool

- A All pools have rules displayed on signs around the pool.
- B All rules have pools displayed on signs around the pool.
- C Pools have all rules displayed on signs around the pool.
- D Signs displayed on pools have all rules around the pool.

Module 7

Тест А

Fill in the gaps.

1. He is ... boy in the class.
2. He learns ... her.
3. She ran ... of all.

- A the tallest, quicker than, the fastest
- B taller, more quick, fast
- C the most tallest, quick, faster
- D tall, quicker, faster

Is the statement correct?

A turtle is **not as fast** as a rabbit, however it **is faster** than a snail.

- A Yes, it is correct.
- B No, it is not.
- C
- D

Fill in the gaps.

- 1.a ... woman
- 2.he is tall and ... guy
- 3.It's not Don't laugh!

- A great, funnier, funny
- B handsome, beautiful, smart
- C beautiful, handsome, funny
- D comedian, rich, attractive

Make up a sentence.

my
on
Earth
is
man
grandfather
the
wisest

- A My man is grandfather the wisest on Earth!
- B Man is my grandfather the wisest on Earth!
- C My man is grandfather wisest on the Earth!
- D My grandfather is the wisest man on Earth!

Read the meaning and guess the word.

A person whose profession is acting on the stage, in films, or on television.

- A performer
- B actor
- C athlete
- D model

Тест B

Fill in the gaps.

1. I don't want to ... a film.
2. He has ... reading the book yesterday afternoon.
3. She has been an actress ... five years.

- A watching, start, since
- B watch, started, for
- C watch, start, since
- D wayching, started, for

Read the meaning and guess the word.

A film about an imaginary world.

- A science fiction
- B fantasy
- C romance
- D adventure

Complete the sentences with the correct phrasal verb.

1. I'm very tired. I think I'll ...
2. ... the lights when you leave, please.
3. In Shrek, Fiona ... an ogre at midnight.

- A turn in, turn into, turn off
- B turn on, turn off, turn in
- C turn in, turn off, turn into
- D turn off, turn in, turn on

Fill in "for" or "since".

1. He has been an actor ... twenty years.
2. She has known him ... 1996.

- A since, for
- B for, since
- C for, for
- D since, since

Is the statement correct?

That's the creepiest movie ever, I had been seen it last weekend.

- A Yes, it is correct.
- B No, it is not.
- C
- D

Text C

Choose the odd one out.

1. rock, funk, tune, soul
2. voice, songwriter, singer, star
3. music, song, lyrics, role

- A funk, star, role
- B soul, songwriter, lyrics
- C tune, voice, role
- D soul, voice, lyrics

Form adjectives.

1. success
2. speech
3. beauty

- A successful, speechless, beautiful
- B successless, speechful, beauties
- C successful, speechful, beautiful
- D successless, speechless, beauties

Fill in the gaps.

- 1.As a ... , Ben writes the lyrics for songs.
- 2.He is a fantastic
- 3.Harry has a very

- A script, songwriter, catchy tunes
- B singer, plot, popular single
- C cast, singer, exciting lyrics
- D songwriter, singer, powerful voice

Read the meaning and guess the word.

The words of a popular song.

- A role
- B cast
- C lyrics
- D plot

Make up a sentence.

Avril Lavigne
is
with
well-known
singer
the
very
great
voice

- A Avril Lavigne is great singer very well-known with the voice.
- B Avril Lavigne is very great singer well-known with the voice.
- C Avril Lavigne is very well-known singer with the great voice.
- D Avril Lavigne is well-known singer with the very great voice.

Fill in the gaps.

...is the ... sport in England.

- A football, the most popular
- B hockey, popular
- C rugby, popular than
- D baseball, the populeast

Is the statement correct?

I met David Beckham five years yet.

- A Yes, it is correct.
- B No, it is not.
- C
- D

Fill in the gaps.

1. She ... the idea to me over lunch.
2. A fitness/football ...
3. ... tries to prevent the opponents from scoring

- A pitched, club, player
- B became, game, club
- C played, player, model
- D score, game, player

Read the meaning and guess the word.

The player in a sport such as football who tries to stop the ball going into the goal.

- A champion
- B striker
- C defender
- D goalkeeper

Read the meaning and guess the word.

A group of people who play a sport or game together against another group of players.

- A troop
- B squad
- C team
- D pitch

Тест E

Fill in the gap with the correct word.

I'm afraid it is ... out.

- A cold
- B sold
- C fault
- D bold

Fill in the gap with the correct word.

Is there a ... for students?

- A discount
- B ticket
- C money
- D movie

Fill in the gap with the correct word.

Two tickets ... 9 pm then, please.

- A in
- B on
- C at
- D for

Fill in the gap with the correct word.

... your tickets and your change.

- A here are
- B what are
- C where is
- D here is

Fill in the gap with the correct word.

That't 12 pounds ... , then.

- A together
- B altogether
- C all
- D although

Тест F

Is the statement correct?

Directors **used** pieces of music and sound to create particular **moods** and feelings. It is called musical **clichés**.

- A Yes, it is correct.
- B No, it is not.
- C
- D

Read the meaning and guess the word.

Vocal or instrumental sounds (or both) combined in such a way as to produce beauty of form, harmony, and expression of emotion.

- A spot
- B mood
- C music
- D sound

Fill in the gaps.

In ... films, we ... fast and ...
sounds for action scenes.

- A thriller, use, quiet
- B adventure, use, sharp
- C comedy, play, sad
- D romance, hear, loud

Fill in the gaps with the correct verbs.

1. What sort of ... is he in today?
2. I could hear a baby crying in the
3. This street doesn't look ... to me.

- A music, room, good
- B mood, background, familiar
- C interest, bedroom, clean
- D anxiety, garden, grey

Make up a sentence.

places
specific
 clichés
introduce
some
musical

- A Some musical clichés introduce specific places.
- B Some clichés introduce musical specific places.
- C Specific clichés introduce some musical places.
- D Specific places clichés introduce some musical.

Module 8

Тест А

Complete the sentences with the correct phrasal verb.

I can't ... your handwriting.
It's not true. She...the whole story.
He has ...with Tom after their quarrel.

- A make up to, make off, make up B make over, make up, make for
C make for, make out, make towards D make out, make up, make up

What does/doesn't Pete have to do?

order more trees ✗

tidy the eco-library ✓

- A Pete doesn't have to order more trees. He has to tidy the eco-library.
B Pete doesn't have to order more trees. He does have to tidy the eco-library.
C Pete has to order more trees. He doesn't have to tidy the eco-library.
D Pete don't have order more trees. He has to tidy the eco-library.

Make up a sentence.

Eco-helpers
collect rubbish
build nesting boxes
plant trees etc
all in all
they
work
to save
our planet

- A All in all, they to save our planet, eco-helpers work and collect rubbish, build nesting boxes, plant trees etc.
B They work to collect rubbish, to build nesting boxes, plant trees etc., all in all eco-helpers save our planet.
C All in all, eco-helpers work and collect rubbish, build nesting boxes, plant trees etc., they to save our planet.
D Eco-helpers collect rubbish, build nesting boxes, plant trees etc., all in all they work to save our planet.

Choose the right answer.

What is she doing?



- A The girl is building nesting boxes.
- B The girl is planting flowers.
- C She has been planting flowers.
- D She cleans out a pond.

Fill in the question tag into the sentence.

Ann collected rubbish yesterday,...?

- A isn't she?
- B didn't she?
- C has she?
- D did she?

Тест B

Make up a sentence.

poisoning
soil, plant, trees
acid rain
buildings
of
to
causes
serious
damage

- A Acid rain causes poisoning of soil, plant, trees and serious damage to buildings.
- B Damage and of acid rain causes of soil, plant, trees and serious to buildings.
- C Poisoning causes acid rain and to soil, plant, trees and serious damage of buildings.
- D Serious damage to buildings and acid rain causes poisoning of soil, plant, trees.

Choose the correct ending.

He has been...

- A donating money to Greenpeace for a long time.
- B worked hard to build nesting boxes.
- C to play football for an hour.
- D slept for two hours.

Choose the correct words.

Cars ... petrol.

Animals should live in their natural...

- A burn, habitat
- B emit, ecology
- C poison, habitat
- D burn, habitats

Fill in: leaves or lives.

He...for work at 7 am.

I don't know where she...

She ... everything till the last minute.

- A leaves, lives, lives
- B lives, leaves, lives
- C leaves, lives, leaves
- D lives, lives, leaves

Read the sentence and choose the right picture.
Factories and power stations burn coal and emit toxic fumes.



A



B



C



D

Text C

Make up a sentence.

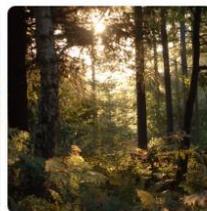
we
should
close
all zoos
and return
the animals
to their
natural habitat

- A** All zoos should close and return we the animals to their natural habitats.
- B** We should close all zoos and return the animals to their natural habitats.
- C** Return the all animals to their natural habitats and should zoos we close.
- D** Natural return all animals to their habitats and should the zoos we close.

Read the sentence and choose the right picture.
It is a waterless, desolate area of land with little or no vegetation, typically one covered with sand.



A



B



C



D

Fill in the gaps.

Many natural habitats are ...
By keeping in zoos, we make
sure that they ...

- A in danger, endangered species, survive
- B in cages, animals, recreate
- C live in woods, parrots, survive
- D in danger, natural habitat, protect

Is it true or false?

Eagles, monkeys, camels live in
the wetlands.

- A True
- B False

Choose the correct ending.

On the one hand, research on
animals...

- A to make experiments as humane as possible.
- B has brought us many benefits.
- C have helped to discover ways to help people.
- D it's cruel to make them suffer.

Is the statement correct?

Nature reserve is a tract of land managed so as to preserve its flora, fauna, and physical features.

- A Yes, it is correct.
- B No, it is not.

Make up a sentence.

**NNRs
protect
spectacular
wildlife
and
landscapes
including
many
habitats**

- A NNRs protect spectacular wildlife and landscapes, including many habitats.
- B Wildlife and landscapes protect NNRs spectacular, including many habitats.
- C Many habitats including NNRs protect spectacular wildlife and landscapes.
- D Landscapes including many NNRs protect spectacular wildlife and habitats.

Choose the correct words.

Apparently, there's a monkey ... a few miles upriver.

The eagles work in pairs to separate a young crane from the...

- A reserve, flock
- B cave, wildlife
- C donation, nest
- D rare species, protect

Read the sentence and choose the right picture.

An area of low-lying land which is flooded in wet seasons or at high tide, and typically remains waterlogged at all times.



A



B



C



D

Choose the correct ending.

Hundreds of birds...

- A help us to protect animals.
- B had been swim in the Loch Mond lake.
- C come to the Insh Marshes to nest in spring.
- D should flying to the St Kilda Islands to stay there for forever.

Text E

Choose the correct words.

I'm interested in making a ...
What are the...of membership?

- A regular membership, payment
- B donation, benefits
- C cash, aims
- D bank account, purpose

Look at the picture and choose the right answer.



- A The sky is reddened.
- B The sky is bright.
- C The sky are darken.
- D The sky are red.

Make up a sentence.

I
address
take
your
name
could
and
please

- A Could I please take name and your address?
- B Could your take name and address,I please?
- C I could take name your and address, please?
- D Could I take your name and address, please?

Fill in the gap with the correct word.

A monthly ... , please.

- A donation
- B cash
- C cost
- D pay

Choose the correct ending.

Your essay is too long...

- A it is better to shorten it.
- B it could be better to short it.
- C it is better to make it shorten it.
- D the best way is to make it longer.

Text F

Fill in the gaps with the correct words.

...,like lions or some birds, only eat meat.

...eat plants and animals.

- A carnivores, omnivores
- B herbivores, omnivores
- C omnivore, herbivore
- D producers, carnivores

Fill in for or since.

We've been working in the garden ... we had lunch.

Have they been fishing ... 4 hours?

Our friends have been travelling ... 3 months.

- A for, for, since
- B since, since, for
- C for, since, since
- D since, for, for

Is it true or false?

The food chain provides the energy that all living things need in order to survive.

- A True
- B False

Look at the picture. Who is the snake?



- A secondary consumer
- B primary consumer
- C tertiary consumer
- D decomposer

Fill in the gaps.

Food ... is a series of living things which are ... to each other because each thing ... on the next one in the series.

- A chain, linked, feeds
- B basket, compared, feeds
- C case, connected, eat
- D chain, compared, eat