

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК) Основы учебной и исследовательской деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**T1 Универсальных педагогических компетенций
 заочная**

Форма обучения

Учебный план

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия

12

самостоятельная работа

87

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,33	12,33	12,33	12,33
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Берсенева Олеся Васильевна

ктн, Доцент, Бутаков Сергей Владимирович

кпн, Доцент, Дорошенко Елена Геннадьевна

кпн, Доцент, Ломаско Павел Сергеевич

кфмн, Доцент, Романов Дмитрий Валерьевич

кбн, Доцент, Трусей Ирина Валерьевна

кпн, Доцент, Песковский Евгений Анатольевич

ктн, зам. директора Технопарка, Чабан Елена Анатольевна

дпн, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, Ильина Нина Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Основы учебной и исследовательской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Т1 Универсальных педагогических компетенций

04.05.2022 г. Протокол № 9

Зав. кафедрой

Председатель НМСУ

12.05.2022 г. Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование готовности обучающихся включаться в организацию учебной и исследовательской деятельности школьников на предметном и надпредметном содержании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Технологии цифрового образования

2.1.2 Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Методы исследовательской/проектной деятельности

2.2.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2.3 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

2.2.4 Оценка функциональной грамотности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1 Имеет широкие знания об особенностях системного и критического мышления, свободно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 Имеет уверенные знания об особенностях системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 Имеет поверхностные знания об особенностях системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение с посторонней помощью

Уметь:

Уровень 1 Свободно применяет на практике особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 Применяет на практике большинство особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 Применяет на практике некоторые особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение с посторонней помощью

Владеть:

Уровень 1 Уверенно владеет всеми особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 Владеет большинством особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 Владеет некоторыми особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение с посторонней помощью

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1 Может перечислить и охарактеризовать все изученные логические формы и процедуры, применяемые для рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 2 Может перечислить и охарактеризовать большинство изученных логических форм и процедур, применяемых для рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 3 Может перечислить и охарактеризовать некоторые из изученных логических форм и процедур, применяемых для рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уметь:

Уровень 1 Полностью самостоятельно осуществляет рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 2 В большей степени самостоятельно осуществляет рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 3	Осуществляет рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности только при помощи третьих лиц
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует на практике использование всех изученных логических форм и процедур рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Демонстрирует на практике использование большинства изученных логических форм и процедур рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Демонстрирует на практике использование некоторых изученных логических форм и процедур рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные виды источников информации в области педагогики и профильных дисциплин, алгоритмы их поиска и признаки достоверности.
Уровень 2	Знает основные виды источников информации в области педагогики и профильных дисциплин, а также алгоритмы их поиска.
Уровень 3	Имеет представление о видах источников информации в области педагогики и профильных дисциплин, а также алгоритмах их поиска.
Уметь:	
Уровень 1	Анализирует источники информации в области педагогики и профильных дисциплин, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность.
Уровень 2	Анализирует источники информации в области педагогики и профильных дисциплин, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность, при этом испытывает небольшие затруднения.
Уровень 3	Анализирует источники информации в области педагогики и профильных дисциплин, не всегда выявляет противоречия, с трудом определяет достоверность источника.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно осуществляет деятельность по поиску источников информации в области педагогики и профильных дисциплин, на основе выявленных противоречий и достоверности суждений, выбирает методы исследования.
Уровень 2	Осуществляет деятельность по поиску источников информации в области педагогики и профильных дисциплин, на основе выявленных противоречий и достоверности суждений, выбирает методы исследования, при этом испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	С посторонней помощью осуществляет деятельность по поиску источников информации.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Свободно ориентируется в действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих образовательные отношения, в видах ресурсов, необходимых для решения образовательных задач
Уровень 2	Хорошо знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие образовательные отношения, виды ресурсов, необходимых для решения образовательных задач
Уровень 3	Знает основные законы и действующие правовые нормы, регулирующие образовательные отношения, основные виды ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, прогнозировать ожидаемые результаты решения задач.
Уровень 2	В основном самостоятельно умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, прогнозировать ожидаемые результаты решения задач.
Уровень 3	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, прогнозировать ожидаемые результаты решения задач после консультации с преподавателем.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет методами и технологиями определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели.
Уровень 2	Хорошо владеет методами и технологиями определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели.
Уровень 3	Владеет основными методами и технологиями определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников.

Уровень 2	Знает основные правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников.
Уровень 3	Имеет представление об основных вероятных рисках и ограничениях при использовании информационных источников.
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих, имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	Самостоятельно определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих, имеющихся ресурсов и ограничений, при этом испытывает затруднения.
Уровень 3	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет навыками по определению круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений.
Уровень 2	Владеет навыками по определению круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений.
Уровень 3	Владеет некоторыми навыками по определению круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Может перечислить и охарактеризовать все изученные средства цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Может перечислить и охарактеризовать большинство изученных средств цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Может перечислить и охарактеризовать некоторые из изученных средств цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	Полностью самостоятельно осуществляет действия по цифровому моделированию для реализации образовательных процессов
Уровень 2	В большей степени самостоятельно осуществляет действия по цифровому моделированию для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Осуществляет действия по цифровому моделированию для реализации образовательных процессов только при помощи третьих лиц и/или справочных материалов
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует на практике использование всех изученных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Демонстрирует на практике использование большинства изученных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Демонстрирует на практике использование некоторых изученных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные формы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, специфику их выбора и реализации в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающегося, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Знает формы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, а также некоторые способы их реализации
Уровень 3	Имеет представления о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, а также о способах их реализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять для конкретной ситуации и применять различные формы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Умеет применять, выбранные по образцу, основные средства и формы взаимодействия с родителями

	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Умеет отбирать формы, методы и приемы взаимодействия с родителями взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, эффективно выстраивая диалог с учетом действующих требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Владеет основными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Владеет представлениями о том как, реализовывать некоторые способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 2	Знает некоторые способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Имеет представления о взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять различные способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Умеет применять основные способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Умеет применять основные способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеет основными способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Имеет представления о том как, реализовывать некоторые способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Знает некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Имеет представления о взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Умеет применять основные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Умеет применять основные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Владеет основными способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках

	реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Имеет представления о том как, реализовывать некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Может перечислить и охарактеризовать все изученные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Может перечислить и охарактеризовать большинство изученных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Может перечислить и охарактеризовать некоторые изученные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	Полностью самостоятельно может провести анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	В большей степени самостоятельно может провести анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Может провести анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области при помощи третьих лиц и/или справочных ресурсов
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует на практике использование всех изученных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Демонстрирует на практике использование большинства изученных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Демонстрирует на практике использование некоторых изученных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Имеет развернутые, комплексные научно-педагогические представления о принципах и методах проектирования и реализации учебно-воспитательных процессов для разных целевых аудиторий в современных условиях организации формальных и неформальных образовательных практик.
Уровень 2	Имеет базовые научно-педагогические представления о принципах и методах проектирования и реализации учебно-воспитательных процессов для разных целевых аудиторий в современных условиях организации формальных и неформальных образовательных практик.
Уровень 3	Имеет ограниченные научно-педагогические представления о принципах и методах проектирования и реализации учебно-воспитательных процессов для разных целевых аудиторий в современных условиях организации формальных и неформальных образовательных практик.
Уметь:	
Уровень 1	Способен самостоятельно, творчески осуществлять все этапы проектирования и организации учебно-воспитательных процессов для разных целевых аудиторий в условиях современных формальных и неформальных образовательных практик.
Уровень 2	Способен самостоятельно осуществлять отдельные этапы проектирования и организации учебно-воспитательных процессов для некоторых целевых аудиторий в условиях современных формальных и неформальных образовательных практик.
Уровень 3	Способен осуществлять отдельные этапы типового проектирования и организации учебно-воспитательных процессов для некоторых целевых аудиторий в условиях современных формальных образовательных систем.
Владеть:	
Уровень 1	Имеет навыки самостоятельного творческого проектирования и опыт практической организации учебно-воспитательных процессов для разных целевых аудиторий в условиях формальных и неформальных образовательных систем.
Уровень 2	Имеет навыки самостоятельного типового проектирования и опыт практической организации учебно-воспитательных процессов для отдельных целевых аудиторий в условиях формальных или неформальных образовательных систем.
Уровень 3	Имеет навыки несамостоятельного типового проектирования учебно-воспитательных процессов для отдельных целевых аудиторий в условиях формальных образовательных систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Познавательная деятельность: от мыслительных операций к методам исследования							
1.1	Учебно-познавательная деятельность: сущность, назначение, специфика /Лек/	4	1	УК-1.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Тест
1.2	Учебно-познавательная деятельность: сущность, назначение, специфика /Ср/	4	8	УК-1.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Тест
1.3	Проблемная ситуация и постановка вопросов как необходимые признаки для осуществления мыслительной деятельности /Лек/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Самоконтроль
1.4	Проблемная ситуация и постановка вопросов как необходимые признаки для осуществления мыслительной деятельности /Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Лабораторная работа
1.5	Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и систематизация, абстракция и конкретизация) как инструмент учебно-познавательной деятельности /Лек/	4	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			
1.6	Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и систематизация, абстракция и конкретизация) как инструмент учебно-познавательной деятельности /Ср/	4	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Лабораторная работа
1.7	Методы исследования в учебно-познавательной деятельности школьников /Лек/	4	1	УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			
1.8	Методы исследования в учебно-познавательной деятельности школьников /Ср/	4	8	УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Лабораторная работа
	Раздел 2. Разработка учебных и исследовательских заданий для школьников							
2.1	Учебные задания как средство организации учебно-познавательной деятельности школьников. Конкретизация учебного материала, оформление формулировок учебных заданий /Лек/	4	1	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			
2.2	Учебные задания как средство организации учебно-познавательной деятельности школьников. Конкретизация учебного материала, оформление формулировок учебных заданий /Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Лабораторная работа
2.3	Разработка учебных заданий: на поиск новых знаний, на освоение способов выявления содержательных связей, на освоение способов установление значимых отношений, на освоение способов предъявление доказательных аргументов с учетом профиля подготовки, с использованием оборудования лабораторий Технопарка универсальных педагогических компетенций /Пр/	4	2	УК-1.2 УК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Лабораторная работа

2.4	Разработка учебных заданий: на поиск новых знаний, на освоение способов выявления содержательных связей, на освоение способов установление значимых отношений, на освоение способов предъявление доказательных аргументов с учетом профиля подготовки, с использованием оборудования лабораторий Технопарка универсальных педагогических компетенций /Ср/	4	10	УК-1.2 УК- 2.3 ОПК-7.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Лаборатор ная работа
2.5	Учебное исследование как основа самостоятельно реализуемой школьниками познавательной деятельности /Лек/	4	1	УК-1.1 УК- 1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Тест
2.6	Учебное исследование как основа самостоятельно реализуемой школьниками познавательной деятельности /Ср/	4	8	УК-1.1 УК- 1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Лаборатор ная работа
2.7	Проблемы и стадии их решения (подготовка, созревание решения, вдохновение, проверка найденного решения). Постановка проблем для проведения школьниками учебных исследований /Пр/	4	1	УК-1.2 УК- 1.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		1	Лаборатор ная работа
2.8	Проблемы и стадии их решения (подготовка, созревание решения, вдохновение, проверка найденного решения). Постановка проблем для проведения школьниками учебных исследований /Ср/	4	8	УК-1.2 УК- 1.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Лаборатор ная работа
2.9	Разработка исследовательских заданий с учетом профиля подготовки, с использованием оборудования лабораторий Технопарка универсальных педагогических компетенций /Пр/	4	2	УК-2.3 ОПК -7.2 ОПК- 7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Лаборатор ная работа
2.10	Разработка исследовательских заданий с учетом профиля подготовки, с использованием оборудования лабораторий Технопарка универсальных педагогических компетенций /Ср/	4	11	УК-2.3 ОПК -7.2 ОПК- 7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Лаборатор ная работа
2.11	Разработка учебных заданий: на поиск новых знаний, на освоение способов выявления содержательных связей, на освоение способов установление значимых отношений, на освоение способов предъявление доказательных аргументов с учетом профиля подготовки, с использованием оборудования лабораторий Технопарка универсальных педагогических компетенций /КРЭ/	4	0,18	УК-1.2 УК- 2.3 ОПК-7.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Защита лаборатор ной работы
2.12	Разработка исследовательских заданий с учетом профиля подготовки, с использованием оборудования лабораторий Технопарка универсальных педагогических компетенций /КРЭ/	4	0,15	УК-2.3 ОПК -7.2 ОПК- 7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Защита лаборатор ной работы
2.13	Методические указания по применению учебных / исследовательских заданий. /Пр/	4	1	УК-1.2 ОПК -8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		1	Лаборатор ная работа

2.14	Методические указания по применению учебных / исследовательских заданий. /Ср/	4	10	УК-1.2 ОПК -8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Лабораторная работа
------	---	---	----	--------------------	-----------------------	--	---------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест: Научное исследование

1. Деятельность в сфере науки

- а) Изучение объектов, в котором используются методы науки
- б) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний
- в) Все варианты верны

2 Область действительности, которую исследует наука:

- а) Предмет исследования
- б) Объект исследования
- в) Логика исследования
- г) Все варианты верны

3 Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а) Методология науки
- б) Методологическая рефлексия
- в) Методологическая культура
- г) Все варианты верны

4 Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) Задача исследования
- б) Гипотеза исследования
- в) Цель исследования
- г) Тема исследования

5 Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Анкетирование
- г) Все варианты верны

6 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:

- а) Интервью
- б) Тестирование
- в) Изучение документов
- г) Все варианты неверны

7 Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- а) Проективный
- б) Открытый
- в) Альтернативный
- г) Закрытый

8 Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- а) Открытый
- б) Закрытый
- в) Альтернативный
- г) Прямой

9 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- а) Манипуляция
- б) Опрос
- в) Тестирование
- г) Эксперимент

10 В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять вопросы:

- а) Альтернативные
- б) Закрытые
- в) Косвенные
- г) Прямые

11 Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- а) Косвенный
- б) Закрытый
- в) Проективный
- г) Открытый

12 Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- а) Интервью
- б) Беседа
- в) Опрос
- г) Все варианты верны

13 Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) Опосредованное
- б) Скрытое
- в) Включенное
- г) Все варианты верны

14 Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) Эмпирические
- б) Теоретические
- в) Статистические
- г) Все варианты верны

15 Метод письменного опроса респондентов:

- а) Тестирование
- б) Анкетирование
- в) Моделирование
- г) Все варианты не верны

16 Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- а) Естественный
- б) Формирующий
- в) Констатирующий
- г) Лабораторный

17 Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- а) Тестирование
- б) Эксперимент
- в) Беседа
- г) Рейтинг

18 Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- а) Моделирование
- б) Абстрагирование
- в) Синтез
- г) Все варианты не верны

19 Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) Конкретизация
- б) Анализ
- в) Моделирование
- г) Все варианты верны

5.2. Темы письменных работ

В учебном плане не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Типовое учебное задание

Лаборатория 1. Генетики и биотехнологий

1. Известно, что генетический код является вырожденным. В молекуле ДНК содержатся всего четыре вида нуклеотидов: А, Т, Г, Ц. Какое максимальное число разных видов триплетов может быть образовано при различном сочетании нуклеотидов?
2. В искусственных условиях *in vitro* возможно синтезировать белок, используя готовые компоненты: мРНК, рибосомы, аминокислоты, АТФ, ферменты. Какой - овечий или кроличий - белок будет синтезироваться, если для искусственного синтеза взять рибосомы кролика, а мРНК из клеток овцы? Свой ответ объясните.

Лаборатория 6. Культуры здоровья и физиологии

Задание «Мониторинг здоровья школьников»

Установите взаимосвязь между основными показателями, характеризующими уровень здоровья обучающихся, а также методами их исследования. Какие из показателей здоровья являются подходящими для включения их в школьный мониторинг здоровья?

Лаборатория 8. Практической астрономии

Задание «Стоит ли верить гороскопам?»

- 1.1. Укажите дату вашего рождения (день и месяц): _____.
- 1.2. Укажите ваш знак зодиака: _____.
- С помощью программы-планетария Stellarium выполните следующие задания:
- 1.3. Укажите, в каком созвездии находилось Солнце в день Вашего рождения: _____.
- 1.4. Солнце, двигаясь по эклиптике, пересекает «Ваше» созвездие с _____ по _____.

Выводы

Типовое исследовательское задание

Лаборатория 1. Генетики и биотехнологий

При бактериальных инфекциях назначаются антибиотики. Антибиотики могут быть получены синтетическим путем или с помощью бактерий. Однако врачи рекомендуют принимать их не более 10 дней. Задумывались ли вы - почему? В вашем распоряжении культура бактерий, а также некоторые антибиотики. Проведите исследование - наблюдайте динамику роста бактерий в присутствии антибиотиков. Какой вывод можно сделать, проведя такое исследование? Предположите, каким образом данное исследование может быть полезно для биотехнологии, фармакологии и медицины.

Лаборатория 2. Тестологии и педагогических измерений

Задание 1. Существует несколько десятков определений педагогического теста. Найдите и выпишите различные определения этого понятия (не менее 10 источников), проанализируйте их и сделайте вывод.

Задание 2. Из определения теста следует, что его основу составляют тестовые задания, они являются элементами теста, его «кирпичиками». Охарактеризуйте особенности, понятие, требования, качественные и количественные показатели, формы и принципы создания тестовых заданий (ТЗ).

Задание 3. Изучите возможности системы интерактивного голосования Votum. Разработайте ТЗ по выбранной самостоятельно вами теме (не менее 4 различных типов, не менее 10 вопросов) и интегрируйте их в систему Votum. Проведите голосование и выгрузите результаты голосования из системы Votum.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491765
Л1.2	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830
Л1.3	Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г.	Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Подъяков А. Н.	Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233337

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и

лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий. Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений. По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям.

Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У

отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научнотеоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.),

следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать,

продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших

рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции.

Полезно следовать этим советам,

поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию,

делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$

часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика.

В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это

усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи

занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это итоговый контроль знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, сформированных в процессе освоения дисциплины.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается в течении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным.

Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену и его успешной сдачи.